

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LAS
MERCEDES, CUSCO, 2021**

Tesis para obtener el título profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Clorinda Quispitupa Polo

ASESOR

Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

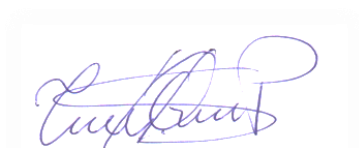
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quispitupa Polo Clorinda con DNI 09855799, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021”, el cual consta de un total de 70 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de % estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora



DNI 09855799

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes, con DNI N° 18140309. Como asesor del trabajo de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021”, desarrollada por la egresada Quispitupa Polo Clorinda con DNI 09855799, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR(A)

DEDICATORIA

Hijos, en dicha de ustedes con mucho amor de ser mis razones de seguir adelante con mis propósitos y **lograr** mis objetivos siempre estar preparada y competitiva para continuar formando personas para un futuro mejor y nada es imposible en la vida.

Gracias por ser mis razones de seguir adelante

A mi esposo Luis Alberto Luna Loaiza. Le dedico con mucho amor este esfuerzo y trabajo puesto para **realizar** este trabajo de investigación. Por su apoyo incondicional en todo este tiempo y acompañamiento en seguir logrando con mis metas.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a nuestro creador quien guía mi camino y me llena de sabiduría e inteligencia definitivamente Dios padre; en segundo lugar, a mi familia que hacen posible el inicio de este trabajo de investigación.

Mi reconocimiento y gratitud, a mi Asesor Dr. Emilio Alberto Soriano Paredes; quien, con su discernimiento, vivencia y apoyo brindado ha logrado que puedo concluir este trabajo emprendido.

La Autora.

Tabla de contenido

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
APROBACIÓN DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.	13
1.3. Formulación de objetivos	13
1.4. Justificación del problema.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes teóricos de la investigación	15
2.2. Bases teórico científicas	17
2.3. Definición de términos básicos.....	21
2.4. Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Métodos de investigación.....	24
3.3. Diseño de investigación.....	24
3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	26
3.7. Ética investigativa	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	27
4.1. Presentación y análisis de resultados	27
4.2. Discusión de resultados.....	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
5.1. CONCLUSIONES.....	43
5.2. SUGERENCIAS.....	44
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables	22
Tabla 2 Distribución de Estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Las Mercedes del Cusco	25
Tabla 3 Indicador 1: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde	27
Tabla 4 Indicador 2: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto	29
Tabla 5 Indicador 3: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	30
Tabla 6 Indicador 4: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto	31
Tabla 7 Análisis de nivel literal de comprensión lectora	32
Tabla 8 Indicador 1: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento	33
Tabla 9 Indicador 2: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto	34
Tabla 10 Indicador 3: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	35
Tabla 11 Análisis de nivel inferencial de comprensión lectora	36
Tabla 12 Indicador 1: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto.....	37
Tabla 13 Análisis de nivel crítico de comprensión lectora	38
Tabla 14 Análisis de comprensión lectora	39

Índice de figuras

Figura 1 Indicador 1: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde	28
Figura 2 Indicador 2: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto ...	29
Figura 3 Indicador 3: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	30
Figura 4 Indicador 4: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto	31
Figura 5 Análisis de nivel literal de comprensión lectora.....	32
Figura 6 Indicador 1: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento	33
Figura 7 Indicador 2: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto.....	34
Figura 8 Indicador 3: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción	35
Figura 9 Análisis de nivel inferencial de comprensión lectora	36
Figura 10 Indicador 1: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto	37
Figura 11 Análisis de nivel crítico de comprensión lectora.....	38
Figura 12 Análisis de comprensión lectora.....	39

RESUMEN

“El presente trabajo de investigación intitulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021, ubicado dentro de la Línea de Investigación Educación y responsabilidad social, tuvo como Objetivo: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal; se aplicó una prueba objetiva a 52 estudiantes; información procesada con el programa SPSS; las conclusiones son: Primero: El nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Segundo: El nivel de comprensión lectora literal de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Tercero: El nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; Cuarto: El nivel de comprensión lectora crítico de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto”.

Palabras clave

“Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial, nivel de comprensión crítico”

ABSTRACT

“The present research work entitled: Level of reading comprehension in primary school students of a Private Educational Institution De Las Mercedes, Cusco, 2021, located within the Education and Social Responsibility Research Line, had as Objective: Identify the level of understanding reader of the students of First grade of primary education of a Private Educational Institution of Cusco 2021; with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design; an objective test was applied to 52 students; information processed with the SPSS program; The conclusions are: First: The level of reading comprehension of the students of First grade of primary education of a Private Educational Institution of Cusco in the year 2021, was high; Second: The level of literal reading comprehension of the students of First grade of primary education of a Private Educational Institution of Cusco in the year 2021, was high; Third: The level of inferential reading comprehension of the students of First grade of primary education of a Private Educational Institution of Cusco in the year 2021, was high; Fourth: The level of critical reading comprehension of the students of First grade of primary education of a Private Educational Institution of Cusco in the year 2021, was high”.

Keywords

Level of literal understanding, level of inferential understanding, level of critical understanding.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Desde la infancia comienza el período en el que las personas adquieren conocimientos y tienen experiencias fundacionales para desarrollar la capacidad humana. En la infancia, deberían haber alcanzado su máximo nivel académico con éxito esperado o satisfactorio en el desarrollo del lenguaje oral y escrito y la capacidad lectora, pero en realidad en nosotros somos diferentes. Por ejemplo, si observa la información resultante del Censo de Alumnos (CST) 2011, se nota que siete de cada diez niños en primer grado no entendieron exactamente lo que estaban leyendo, por lo que esta situación persiste en los grados superiores, estos Es posible que tengan más dificultades para ingresar al mundo del trabajo y las interacciones entre personas. Por otro lado, en 2013, la información censal resultante (ECE) mostraron que el 61,7% de los estudiantes acababa de comenzar a leer, sabía leer en voz alta, pero no entendía el texto.

Por tanto, esta situación es muy alarmante porque la lectura se considera la principal herramienta de aprendizaje. Las investigaciones indican que los niños desarrollan la mayoría de los procesos cognitivos y lingüísticos cuando comienzan la escuela (preescolar y secundaria), lo cual es fundamental para el aprendizaje porque permite el almacenamiento y recuperación de información. Además, la actividad lectora mundial actual difiere a lo que era hace 2 décadas.

Desde este punto de vista, la institución educativa privada Las Mercedes Cusco 2021 no es ajena a este dilema, pues el método de enseñanza que utilizan los docentes es el método tradicional, lo que hace que la comprensión lectora de los niños sea baja. Significa que, en la vida cotidiana, las deficiencias en la comprensión de los textos se consideran un eje del aprendizaje y esto se manifiesta por una escasa capacidad de lectura y escritura.

Bajo esta realidad es lo que se plantea el presente trabajo de investigación intitolado: “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021”.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

- Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

- Identificar el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

1.4. Justificación del problema

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque va a incorporar nuevos conocimientos, definiciones y conceptos sobre la comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación aporta con nuevas estrategias metodológicas de enseñanza, procesos, pasos, actividades que van a contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de Primer grado de educación primaria.

1.4.3. Justificación práctica

El presente trabajo permite mejorar los niveles: literal, inferencial y crítico mediante el uso de la biblioteca de aula como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Así mismo servirá de base para futuras investigaciones y como modelo para otras sesiones de clase.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes teóricos de la investigación

Internacionales

“Gutierrez y Salmerón. (2012), en su estudio: Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria, explican que las estrategias cognitivas y metacognitivas son las facilitadoras de la comprensión lectora y deben ser enseñadas a los alumnos desde **los** primeros momentos con tareas que requieran comprensión de textos y por eso se implementan en los programas educativos. En cuanto a su docencia, se enfoca en la importancia de la acción estratégica por parte de los docentes, dando gradualmente el control, así como la selección informada de estrategias de acuerdo al nivel de grado. Finalmente, para la evaluación de estrategias en áreas específicas, se ha considerado el uso de diferentes técnicas de recolección de información para sugerir mejoras en el aprendizaje y la enseñanza”.

Muñoz (2015), en su tesis: A través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, demostró que los estudiantes se encontraban en un bajo nivel de comprensión lectora sobre todo los grupos de séptimo ya que la mayoría se encontraba en un nivel bajo, en básico el porcentaje era menor y en el superior eran escasos.

Nacionales

“Figuroa et al (2016) en su estudio Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Pedro, filial Caraz, 2016, determinó que los ingresantes a la Universidad San Pedro, filial Caraz, también tienen problemas con la comprensión lectora, algunos estudiantes van fácilmente más allá del nivel de alfabetización; Sin embargo, muy pocas personas presentaron serias dificultades que afectarían su educación universitaria; el nivel inferencial mostró que 54.60% tiene dificultad para dominar este nivel, lo que afectaría negativamente su aprendizaje, solo 45.40%

mostró alguna habilidad al nivel inferencial y al nivel crítico, tienen dificultades, a pesar de utilizar solo cinco preguntas, de las cuales 65.71% de los estudiantes tienen dificultades, lo que limitará su avance en los estudios, solo el 34,29% podrán opinar sobre diversos aspectos del trabajo universitario”.

“Sedani y Torres (2018), en su tesis titulada: Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica, concluyen que el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la I.E. N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica, corresponde un nivel promedio. La investigación muestra que logra una tasa más alta (46,2%) en el nivel medio, solo el 10,5% en el nivel alto, ninguno se ubicó en el nivel bajo. El nivel inferencial de comprensión de lectura de estos estudiantes indica que son promedio”.

Pila y Vargas (2019), en su estudio titulado “Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017” concluyo que los estudiantes del Primer grado mostraron una media de 14.80 en comprensión lectora, indicando que fue favorable en el nivel literal mientras que en su nivel inferencial y crítico fue regular mostrando una diferencia de puntos.

“Tunco (2016), En su tesis: Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez Juliaca, 2016, una tesis que se presentó para optar el título de Licenciada en Educación concluye que la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado se encuentra en mayor porcentaje de nivel medio y bueno”.

Vilca (2015), en su tesis denominada: Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora en niños de 2do grado de educación primaria de la zona urbana y rural, Ilave Puno-2014, tesis presentada para optar el grado académico

de Magister en Educación, determinó que la comprensión en los alumnos de 2do grado de nivel primario es diferente entre la zona rural y la zona urbana porque los de zona urbana pueden comprender al leer, cosa que los de zona rural no logran.

“Sacravilca Salsavilca, W. A. (2015) , en su trabajo de investigación Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20558" Virgen de las Mercedes, cuyo objetivo era determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de primaria, se concluyó que el 8.0% consideró que los estudiantes por debajo del nivel 1, el 54.0% estaban en el nivel 1, debido a que el estudiante no mantuvo la atención necesaria para lograr la comprensión lectora alta y el 38.0 % de los estudiantes están en el nivel 2”.

Locales

“Fuentes y Porcel (2017), en su tesis los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco – 2017, tesis para optar al Título profesional de Licenciado en ejecución concluyen que los hábitos de lectura y comprensión lectora son bajos en los estudiantes de la I.E. N° 56033-San Pablo, Canchis, Cusco”.

2.2. Bases teórico científicas

Bases teóricas sobre comprensión lectora

Según Arroyo (2017), en su tesis “Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos 2017”, manifestó que la Comprensión lectora se basa en la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel; Estas teorías apoyan la proximidad al aprendizaje pedagógico, donde se plantean diferentes preguntas para llevar a la reflexión y análisis del contenido de un texto. Desde una perspectiva

constructiva, la idea de enseñar comprensión lectora debe ser la forma más dinámica y cuestionadora en los niveles de comprensión utilizados, para que los estudiantes analicen y reflexionen sobre su comprensión.

“Si consideramos que el niño es un actor activo en su aprendizaje y así construye su mundo, entonces puede utilizar diagramas para lograr tal construcción. Piaget (1969), citado en Roque (2010), afirma que los diagramas son un concepto en la mente humana para organizar, interpretar y analizar información. Asimismo, dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: (a) asimilación, que ocurre cuando el niño incorpora nuevos conocimientos que incorporan información a un esquema y (b) acomodación, que ocurre a medida que el niño se ajusta a la información”.

Para que los niños logren el desarrollo cognitivo, los niños deben pasar por cuatro etapas, en las cuales la edad es el factor determinante para alcanzar diferentes niveles de pensamiento, cada etapa es más avanzada que la anterior. El niño es un sujeto activo en el proceso de lectura, por lo que la tarea de enseñar es que el niño adquiera la lectura de la misma manera que un niño adquiere el lenguaje, es decir, participando activamente en la comunicación. Al realizar esta tarea, el niño aprenderá las reglas básicas de su lenguaje, lo que le permitirá interpretar los mensajes. Es esta adquisición la que impulsa el aprendizaje”.

“Rosenblatt, citado por Hoyos (2017), afirma que la comprensión lectora como proceso implica interpretar un conjunto de palabras en relación con un contexto significativo, así como la necesidad de relacionar la palabra con la experiencia del lector, ya que tal proceso precede a la comprensión, el conocimiento del lector de un texto en un contexto dado”.

“Hoyos (2017) afirma que la lectura como actividad mental presupone un constructo para conocer el objetivo principal: la comprensión. En relación con lo anterior, se puede señalar que la lectura es un proceso complejo que

comienza con la función visual: inicialmente la percepción visual de los símbolos y su asociación con las palabras, para relacionarlo con las ideas. En esta configuración, se realizan ciertos procesos. Los lectores necesitan obtener información del lenguaje escrito”.

Vela (2015), cita al Ministerio de Educación (2007), quien conceptúa la comprensión lectora como saber de que se trata. Desde el punto de vista cognitivo, la comprensión de un mensaje escrito es un proceso que promueve varios elementos para el lector, la comprensión de la lectura y las características del texto. La lectura, según el enfoque cognitivo, es la interacción entre el que lee y el texto escrito por el autor, a partir del cual parte un sistema cognitivo. El autor se deja a sí mismo sobre cómo debe interpretarse su mensaje. Durante este tiempo, la lectura metacognitiva permitirá a los estudiantes desarrollar su pensamiento mientras leen en cada nivel, reconocer que no han entendido y corregir para resolver sus problemas.

Competencia lectora

“Gutierrez Braojos et al (2021) afirma que la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva implicaciones positivas o negativas para el resto de campos académicos. Durante las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan el proceso de lectura comercial para los estudiantes. En este texto identificamos estrategias de aprendizaje que facilitan la lectura en la educación primaria”.

Niveles de comprensión lectora

Gordillo y Flores (2009), sugieren que existen tres niveles de conocimiento:

- Nivel **de comprensión literal**

“En este nivel, el lector reconoce frases y palabras clave en el texto. Comprender cómo reconocer la estructura básica del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.”.

- Nivel **de comprensión inferencial**

“Este nivel se caracteriza por el descubrimiento e interpretación de redes de relaciones y asociaciones significativas que permiten al lector leer entre líneas, buscando relaciones más allá de lo leído, interpretando la versión más amplia, agregando información y experiencia previa, relacionando lo leído, conocimientos previos, ayudando a formar nuevas hipótesis e ideas”.

- Nivel **de comprensión crítica**

El lector logra hacer una valoración de lo leído, pudiendo aceptarlo o rechazarlo, con argumentos porque una lectura crítica tiene un carácter evaluativo porque capacita al lector. Este nivel es el ideal, ya que el autor es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptando o rechazando, pero con argumentos.

Cáceres, M. R et al. (2016). Manifiestan que está claro que el desarrollo de los niveles de comprensión debe hacerse gradualmente a lo largo del plan de estudios de educación básica regular, ya que permiten una comprensión universal del texto, que es, lamentablemente, uno de los problemas más urgentes que se encuentran hoy en día en las escuelas debido a las muchas dificultades asociadas a los estudiantes. con el desarrollo de estos niveles, que serán la principal causa de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

2.3. Definición de términos básicos

- Comprensión lectora

Rosenblatt, citado por Hoyos (2017), manifiesta que la comprensión lectora como un proceso; supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado.

- Nivel de comprensión literal

Gordillo y Flores (2009), en relación al nivel de comprensión literal manifiesta que “En este nivel, el lector reconoce frases y palabras clave en el texto. Comprender cómo reconocer la estructura básica del texto”.

- Nivel de comprensión inferencial

Gordillo y Flores (2009), en relación al nivel de comprensión inferencial manifiesta que “Este nivel se caracteriza por el descubrimiento e interpretación de redes de relaciones y asociaciones significativas que permiten al lector leer entre líneas, buscando relaciones más allá de lo leído, interpretando la versión más amplia, agregando información y experiencia previa, relacionando lo leído, conocimientos previos, ayudando a formar nuevas hipótesis e ideas”.

- Nivel de comprensión crítico

Gordillo y Flores (2009), en relación al nivel de comprensión crítico manifiesta que “El lector logra hacer una valoración de lo leído, pudiendo aceptarlo o rechazarlo, con argumentos porque una lectura crítica tiene un carácter evaluativo porque capacita al lector”.

2.4. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
Comprensión lectora	Rosenblatt, citado por Hoyos (2017), manifiesta que la comprensión lectora como un proceso; supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como se hace necesario vincular la palabra a la experiencia del lector, dado que tal proceso está precedido de la compenetración del lector con un texto dentro de un contexto determinado.	Es el nivel de logro obtenido por el estudiante en la prueba de comprensión lectora.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto. Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto 	1= Une con una línea la palabra con su dibujo 2= Une con una línea la palabra con su dibujo 3= Une con una línea la palabra con su tarjeta 4= Une con una línea la palabra con su tarjeta 5= Une con una línea la oración con su dibujo 6= Une con una línea la oración con su dibujo 7= Lee la oración y marca con una "X" la respuesta 8= Lee la oración y marca con una "X" la respuesta 9= Lee la oración y marca con una "X" la respuesta 10= ¿A dónde fue Natalia? 14= Según el texto, ¿Dónde vive el oso hormiguero? 19= ¿Que pasó al día siguiente de la competencia? 23= El título de la lectura es: 24= Los personajes de la Lectura son: 26= ¿Qué hizo Miau para no caer al suelo?	Guía de Prueba objetiva	Nominal
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento. Reconoce de forma objetiva la temática central del texto. Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de Información explícita de una descripción. 	11= ¿Por qué Natalia se sintió triste? 12= ¿De qué se trata esta historia? 15= En el texto, ¿Qué quiere decir que el oso hormiguero "es un animal insectívoro"? 16= ¿Porque el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo? 17= ¿De qué se trata principalmente el texto que leíste? 18= ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor? 20= ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey? 21= ¿Qué nos enseña principalmente este cuento? 25= La idea principal de la lectura es:		
			Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto. 	13= ¿Te pareció buena la actitud de la mamá de Natalia? ¿Por qué? 22= ¿Te hubiera gustado que el erizo participara en la fiesta sin cubrirse el lomo? 27= ¿Los gatos debe jugar en el parque?		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La tesis fue de tipo descriptivo, inductivo y deductivo; según el grado de abstracción fue Aplicada, según el enfoque fue cuantitativo, según el manejo de variables fue **No experimental**, según el número de veces que se hizo la recolección de los datos fue transversal

- Descriptivo porque se basó en una problemática sobre la comprensión lectora y su importancia en el proceso educativo de los estudiantes, para lo cual se analizó diferentes fuentes bibliográficas para arribar a conclusiones teóricas (Hernández, R et al. 2010).
- Inductivo porque se realizó sobre la base de la obtención de conclusiones a partir de observaciones de eventos. (Hernández, R et al. 2010).
- Deductivo porque se basó en investigaciones reales y busca verificar o falsificar algunas premisas básicas a verificar. (Hernández, R et al. 2010).
- Aplicada, porque es un tipo de estudio que se enfocó en utilizar estrategias para obtener los fines en particular. (Hernández, R et al. 2010).
- Cuantitativo, porque se basa en investigaciones y análisis reales a través de varios procedimientos basados en mediciones. (Hernández, R et al. 2010).
- No experimental, porque se basa principalmente en la observación. En él no se controlan las distintas variables en estudio (Hernández, R et al. 2010).
- Transversal debido a que la información se recopiló en un momento exacto, todos los sujetos tuvieron el mismo tiempo. (Hernández, R et al. 2010).

3.2. Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación fue según el enfoque realizado con el Método cuantitativo y descriptivo.

- Cuantitativo, porque necesitó de la intervención de datos cuantificables o numéricos, reunió datos numéricos a ser jerarquizados, medidos o categorizados a través de análisis estadístico. (Hernández, R et al. 2010).
- Descriptivo porque permite realizar una completa descripción de un factor particular, eximiendo la causa o efecto. (Hernández, R et al. 2010).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es simple de índole cuantitativo, descriptivo, analítico y crítico.



Donde:

M: Muestra observacional

O: Conclusiones

3.4. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

La población estuvo constituida por las 52 estudiantes de Primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Las Mercedes del Cusco, ubicada en el Distrito, provincia y Región Cusco, a quienes se les aplicó la Prueba. En este entender la población y la muestra son los 52 estudiantes del primer grado de primaria.

Muestreo: No probabilístico

Tabla 2

Distribución de Estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Las Mercedes del Cusco

Nivel	Ciclo	Grado	Sección	N° de estudiantes
Primaria	III	1°	A	27
			B	25
Total				52

Fuente: Nóminas de matrícula de la Institución educativa priva las Mercedes Cusco

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica de recojo de datos

Guía de prueba objetiva. - Es una técnica que permitió conocer sobre el dominio y argumentación en torno a la comprensión lectora la que se está evaluando a los estudiantes de primer grado.

Instrumento de recojo de datos

Las pruebas objetivas. - Que fueron elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

a. Se aplicaron argumentos matemáticos y teóricos de la estadística descriptiva e inferencial:

- Media aritmética (\bar{x}).

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{n}$$

b. Se tuvo en cuenta la elaboración de tablas, gráficos y figuras estadísticas para organizar los datos correspondientes.

c. Para el ordenamiento y vaciado de datos se utilizó el programa estadístico Ms Excel.

d. Se utilizó el SPSS, como programa para analizar estadísticamente los datos obtenidos.

3.7. Ética investigativa

Se efectuó la toma de datos de la manera más verídica posible, sin modificar ningún dato y respetando las normas éticas de la investigación, con la debida autorización de los Directivos de Institución Educativa Privada Las Mercedes de Cusco.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Dimensión Nivel literal

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

4.1.1.1. Análisis de indicadores planteados de la Dimensión Nivel literal

Tabla 3

Indicador 1: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde

Indicador	Criterio	Porcentaje
Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde	Logrado	99.0%
	No logrado	1.0%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla se observa que el 99.00% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde”.

Figura 1

Indicador 1: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración que corresponde

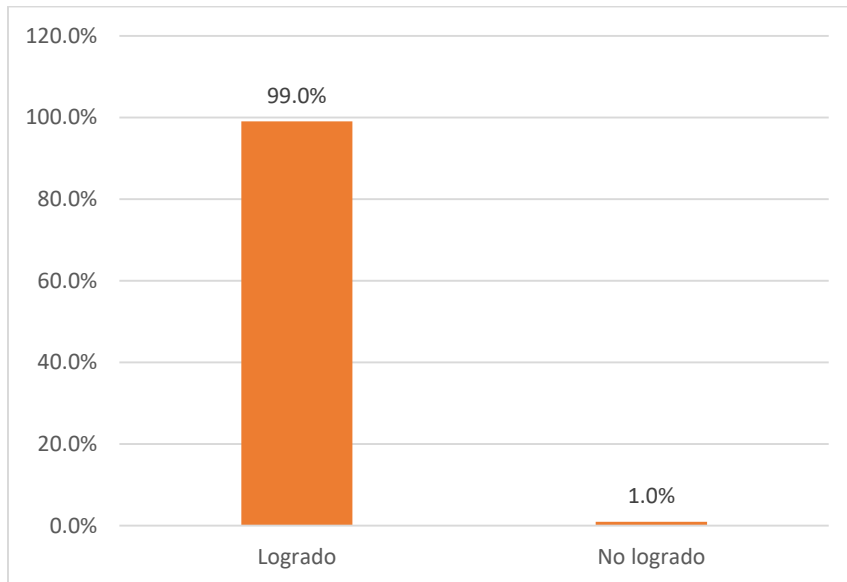


Tabla 4

Indicador 2: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto

Indicador	Criterio	Porcentaje
Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto	Logrado	96.2%
	No logrado	3.8%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla se observa que el 96.20% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto”.

Figura 2

Indicador 2: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto

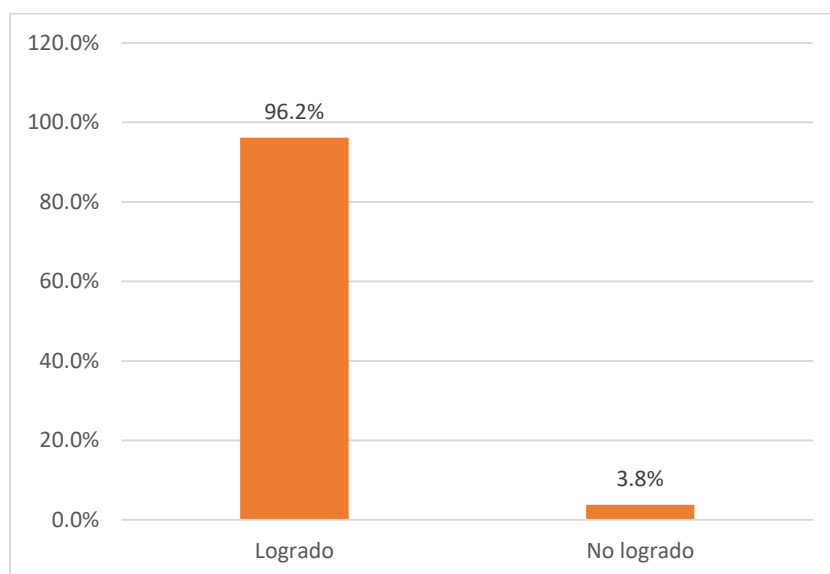


Tabla 5

Indicador 3: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho

Indicador	Criterio	Porcentaje
Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	Logrado	100.0%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 96.20% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho”.

Figura 3

Indicador 3: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho

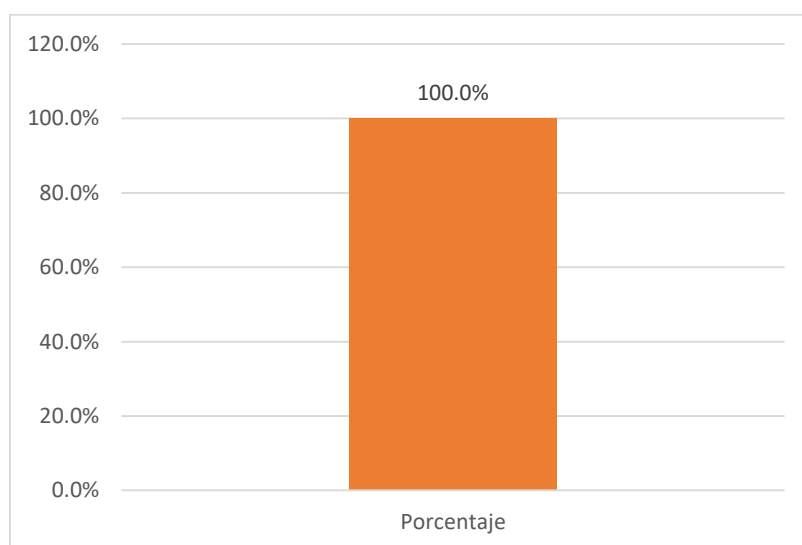


Tabla 6

Indicador 4: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto

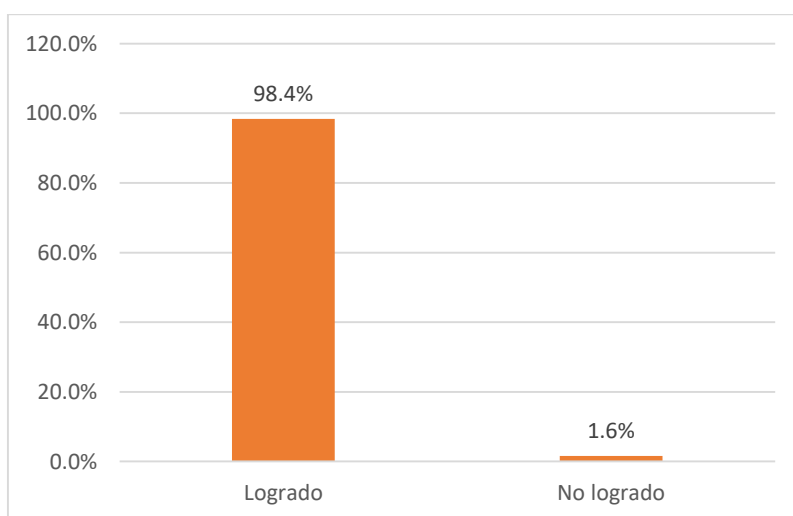
Indicador	Criterio	Porcentaje
Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto	Logrado	98.4%
	No logrado	1.6%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 98.40% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto”.

Figura 4

Indicador 4: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto



4.1.1.2. Análisis de nivel literal de comprensión lectora

Tabla 7

Análisis de nivel literal de comprensión lectora

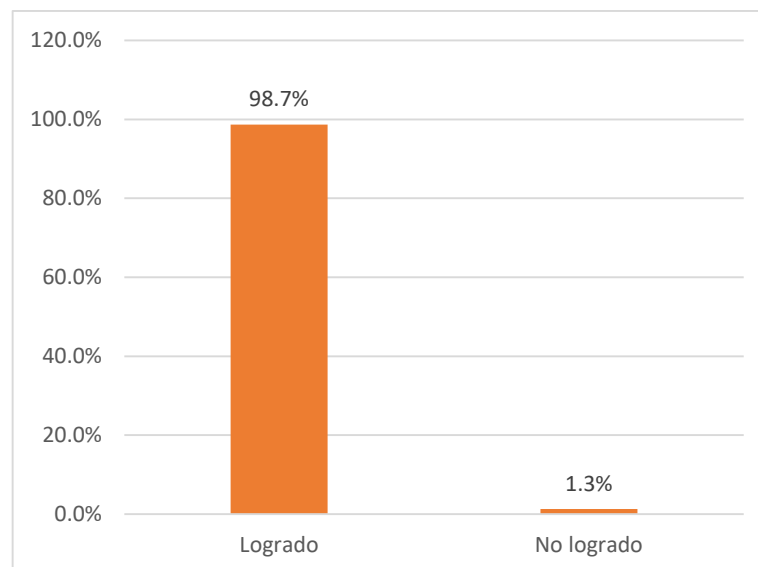
Nivel	Criterio	Porcentaje
Nivel Literal	Logrado	98.7%
	No logrado	1.3%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 98.70% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel literal de comprensión lectora”.

Figura 5

Análisis de nivel literal de comprensión lectora



4.1.2. Nivel inferencial

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

4.1.2.1. Análisis de indicadores planteados para la Dimensión Nivel inferencial

Tabla 8

Indicador 1: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento

Indicador	Criterio	Porcentaje
Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.	Logrado	98.1%
	No logrado	1.9%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota, “En la tabla y gráfico se observa que el 98.10% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento”.

Figura 6

Indicador 1: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento

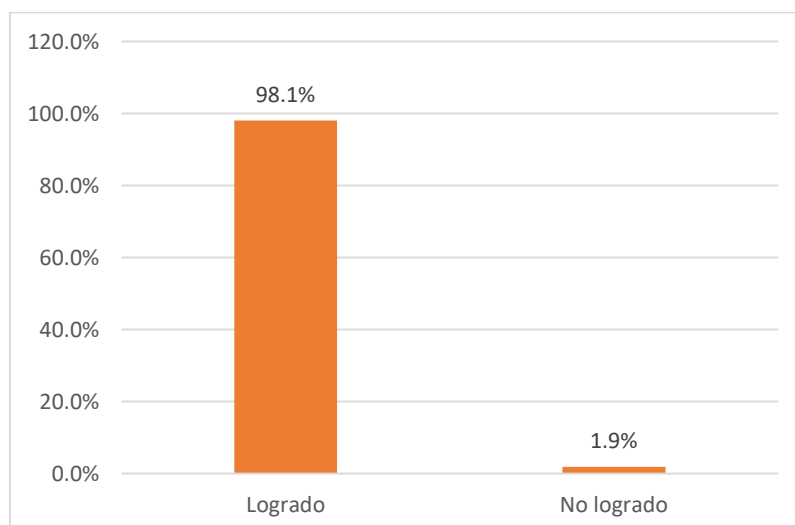


Tabla 9

Indicador 2: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto

Indicador	Criterio	Porcentaje
Reconoce de forma objetiva la temática central del texto	Logrado	91.0%
	No logrado	9.0%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 91.00% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto”.

Figura 7

Indicador 2: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto

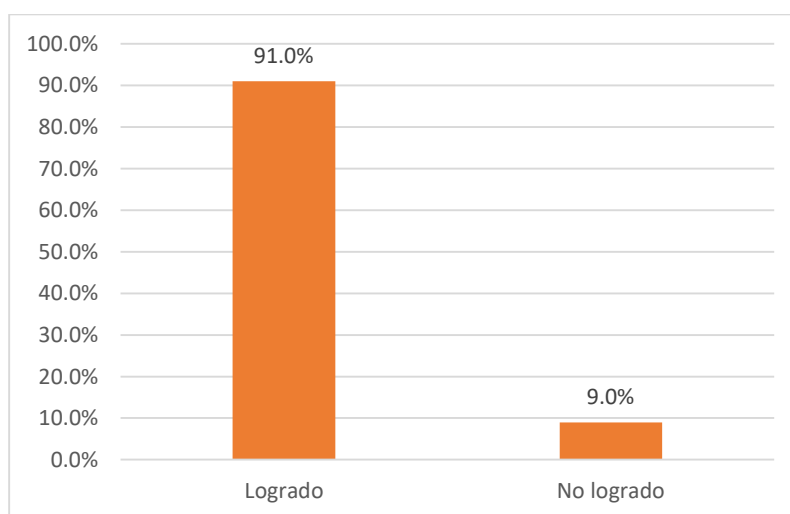


Tabla 10

Indicador 3: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.

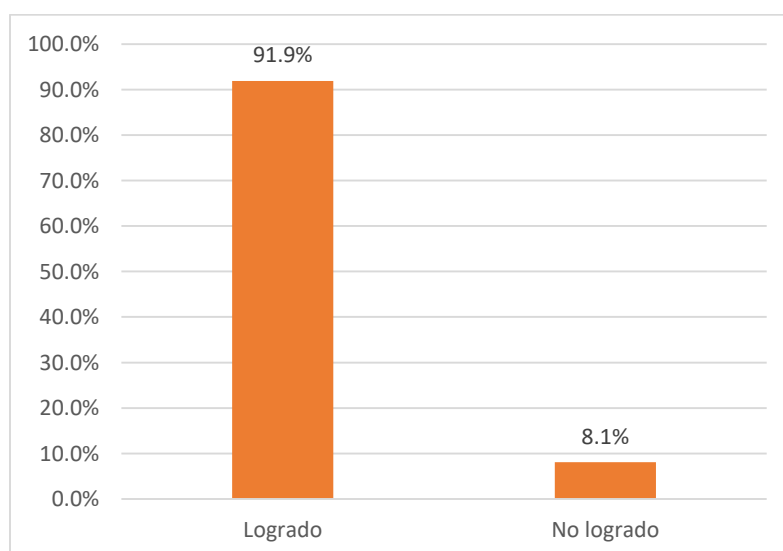
Indicador	Criterio	Porcentaje
Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Logrado	91.9%
	No logrado	8.1%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 91.90% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción”.

Figura 8

Indicador 3: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción



4.1.2.2. Análisis de nivel inferencial de comprensión lectora

Tabla 11

Análisis de nivel inferencial de comprensión lectora

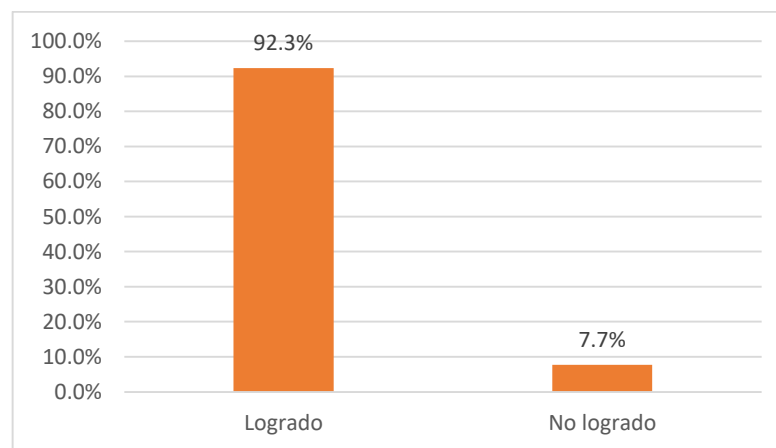
Nivel	Criterio	Porcentaje
Nivel inferencial	Logrado	92.3%
	No logrado	7.7%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 92.30% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel inferencial de comprensión lectora”.

Figura 9

Análisis de nivel inferencial de comprensión lectora



4.1.3. Nivel crítico

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021.

4.1.3.1. Análisis de indicadores planteados

Tabla 12

Indicador 1: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto

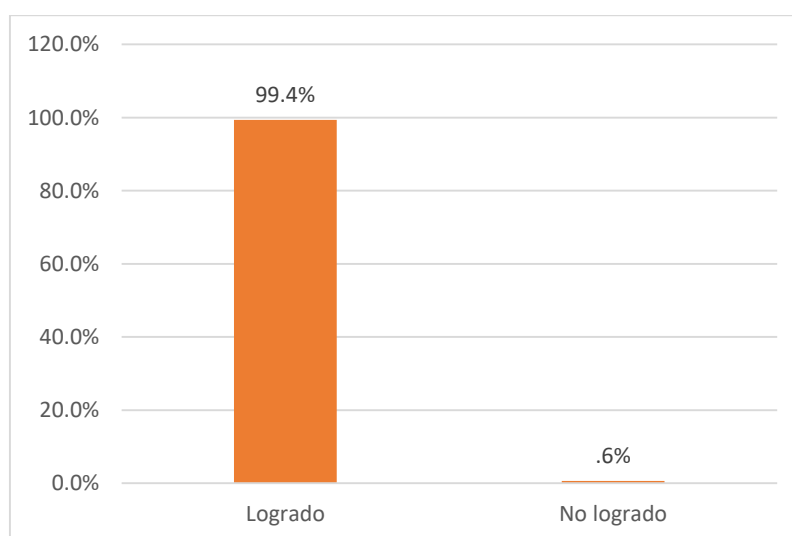
Indicador	Criterio	Porcentaje
Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto	Logrado	99.4%
	No logrado	.6%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 99.40% de las estudiantes del primer grado, han respondido correctamente al indicador: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto”.

Figura 10

Indicador 1: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto



4.1.3.2. Análisis de nivel crítico de comprensión lectora

Tabla 13

Análisis de nivel crítico de comprensión lectora

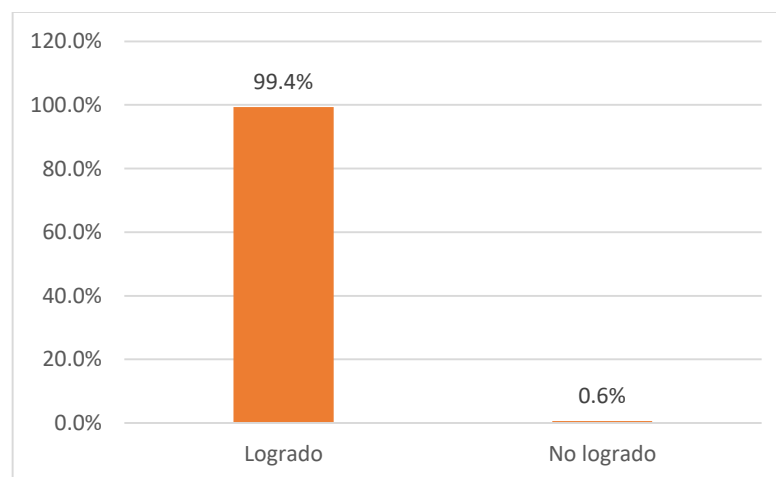
Nivel	Criterio	Porcentaje
Nivel crítico	Logrado	99.4%
	No logrado	0.6%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 99.40% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel crítico de comprensión lectora”.

Figura 11

Análisis de nivel crítico de comprensión lectora



4.1.4. Comprensión lectora

Objetivo general: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021

A fin de cumplir con este objetivo, se ha realizado los análisis estadísticos correspondientes, resultado del cual se tiene lo siguiente:

Tabla 14

Análisis de comprensión lectora

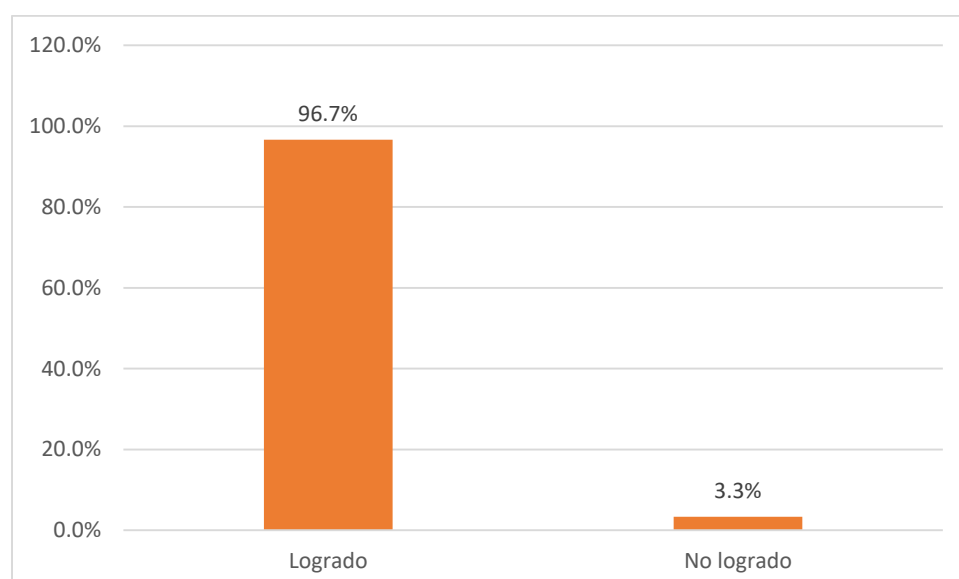
Descripción	Criterio	Porcentaje
Comprensión lectora	Logrado	96.7%
	No logrado	3.3%
Total		100.0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del SPSS

Nota. “En la tabla y gráfico se observa que el 96.70% de las estudiantes del primer grado, han logrado la comprensión lectora, en sus diferentes niveles”.

Figura 12

Análisis de comprensión lectora



4.2. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa Privada Las Mercedes del Cusco del Cusco 2021, para lo cual se aplicó una prueba objetiva a 52 estudiantes de las secciones A y B de dicha institución educativa, en forma virtual.

Los resultados obtenidos en esta investigación, demuestran que las estudiantes de la Institución educativa donde se aplicó la investigación han logrado en su mayoría una comprensión lectora alta, lo que se refleja en la cantidad de ítems de la prueba objetiva respondidos adecuada y satisfactoriamente. Realizado el análisis de los resultados, se tiene que en la mayoría de los casos las estudiantes han respondido por encima del 90% de los 27 ítem planteados en la prueba objetiva.

Para el caso del análisis del Nivel literal

“A fin de responder al objetivo específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021, se ha considerado 15 ítems relacionados a 4 indicadores: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración, señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto, menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho y responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto”.

“Los resultados muestran que los ítems relacionados al indicador: Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u oración, han sido respondidos por el 99.00% de las estudiantes; los ítems relacionados al indicador: Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto, han sido respondidos correctamente por 96.20% de la estudiantes; los ítems relacionados al indicador: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho, han sido respondidos correctamente por el 100.00% de la estudiantes; y los ítems relacionados al indicador: Responde sin

equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto, han sido respondidos correctamente por el 98.40% de la estudiantes, lo que en resumen nos demuestra que el 98.70% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel literal de comprensión lectora”.

Para el caso del análisis del Nivel inferencial

“A fin de responder al objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021, se ha considerado 09 ítems relacionados 3 indicadores: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento, reconoce de forma objetiva la temática central del texto y deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción”.

“Los resultados muestran que los ítems relacionados al indicador: Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento, han sido respondidos por el 98.10% de las estudiantes; los ítems relacionados al indicador: Reconoce de forma objetiva la temática central del texto, han sido respondidos correctamente por el 91.10% de la estudiantes; y los ítems relacionados al indicador: Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción, han sido respondidos correctamente por el 91.90% de la estudiantes; lo que en resumen nos demuestra que el 92.30% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel inferencial de comprensión lectora”.

Para el caso del análisis del Nivel crítico

“A fin de responder al objetivo específico 3: Identificar el nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021 se ha considerado 03 ítems relacionados a 1 indicador: Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto”.

Los resultados muestran que los ítems relacionados este indicador, han sido respondidos por el 99.40% de las estudiantes; lo que en resumen nos demuestra que el 99.40% de las estudiantes del primer grado, han logrado el nivel crítico de comprensión lectora.

Del análisis en general se tiene que 96.70% de las estudiantes de la Institución educativa privada Las Mercedes de Cusco, en el año 2021, han logrado la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

“No existe muchos trabajos de investigación en torno a la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria, más que el de Sacravilca, quien concluye que el 8,0 % considera que los estudiantes se encuentran debajo del nivel 1, el 54,0 % se encuentran en el nivel 1 , debido que los estudiantes no mantienen la atención necesaria para que existen un alto nivel de comprensión lectora, y el 38,0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel 2, información que no se relaciona con el presente trabajo”.

De igual forma no existe este tipo de trabajos que se hayan realizado en condiciones de educación virtual, en estos años donde la presencia del COVID 19, ha cambiado la educación presencial por la educación virtual lo que ha conllevado también al cambio de las estrategias de enseñanza. aprendizaje.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

- 5.1.1. El nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.
- 5.1.2. El nivel de comprensión lectora literal de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco, en el año 2021, fue alto.
- 5.1.3. El nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.
- 5.1.4.** El nivel de comprensión lectora crítico de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.

5.2. SUGERENCIAS

- 5.2.1. Se sugiere a los estudiantes replicar este tipo de investigaciones relacionadas a la comprensión lectora especialmente para el primer grado de primaria, a fin de que, con los resultados los directivos y personal docente de las instituciones educativas puedan plantear estrategias de mejora si así lo ameritara el caso.

- 5.2.2. Se sugiere los directivos y docentes de las instituciones educativas, tener un proceso metodológico de enseñanza estandarizado que permita medir los aprendizajes de los estudiantes adecuadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, D. (2017). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos 2017*, tesis para optar el grado de Magister en Educación. Trujillo Perú.
- Botello, S. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*, Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación Ibague Tolima.
- GORDILLO Y FLOREZ. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad La Salle.
- Cáceres, M. R., & Martínez, A. C. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. *Revista de Educación*, (9), 337-356.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Figueroa, Castañeda, Tamay. (2016). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Pedro, filial Caraz, 2016*.
- Fuentes y Porcel. (2017), en su tesis: *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco - 2017*. Tesis presentada para optar al Título profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Cusco.

- Pila, L y Vargas, A. (2019). *“Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017”*, tesis para optar el título de licenciado en educación por la Universidad Nacional San Antonio Abad el Cusco.
- Sacravilca Salsavilca, W. A. (2015). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20558" Virgen de las Mercedes", Escomarca-Huarocharí, 2014.*
- Sedano, L y Torres. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección “c” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica*, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en educación primaria.
- Tunco, E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016*, tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación. Juliaca Perú.
- Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República De Venezuela, Iquitos – 2014.* Tesis para optar el título de licenciado en educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.
- Vilca, F. (2015). *“Estudio comparativo del nivel de comprensión lectora en niños de 2do grado de educación primaria de la zona urbana y rural, Ilave Puno-2014”*, tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Educación. Juliaca. Perú.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Pérez, H. S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado*, Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1), 183-202.

- Gutierrez, C. y Salmeron P. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Universidad de Granada. España.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23-45.
- Pila, L. y Vargas, A. (2019). *Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del Primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017*”, tesis para optar el título de licenciado en educación por la Universidad Nacional San Antonio Abad el Cusco.
- Tunco, E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016*, tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación. Juliaca Perú.

ANEXOS

Base de datos obrtenidos de la aplicación de la prueba objetiva

N° ESTUDIANTE	NIVEL LITERAL																NIVEL INFERENCIAL										NIVEL CRITICO		
	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Lee palabras y oraciones realizando apareamiento para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde	Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios donde se menciona el hecho	Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suelta el hecho	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho importante del texto	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.	Reconoce de forma objetiva la temática central del texto	Reconoce de forma objetiva la temática central del texto	Reconoce de forma objetiva la temática central del texto	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.	Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto	Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto	Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto	
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P24	P10	P14	P7	P8	P9	P19	P23	P26	P11	P12	P17	P25	P15	P16	P18	P20	P21	P13	P22	P27		
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
44	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1		
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P24	P10	P14	P7	P8	P9	P19	P23	P26	P11	P12	P17	P25	P15	P16	P18	P20	P21	P13	P22	P27
52	52	52	52	51	50	50	52	52	52	52	51	49	51	52	51	48	49	45	49	50	49	48	43	52	51	52
0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	3	1	0	1	4	3	7	3	2	3	4	9	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Base de datos obrtenidos de la aplicacòn de la prueba objetiva

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	PREGUNTA 1	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	P2	Númérico	8	0	PREGUNTA 2	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	P3	Númérico	8	0	PREGUNTA 3	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	P4	Númérico	8	0	PREGUNTA 4	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	P5	Númérico	8	0	PREGUNTA 5	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	P6	Númérico	8	0	PREGUNTA 6	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	P7	Númérico	8	0	PREGUNTA 7	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	P8	Númérico	8	0	PREGUNTA 8	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
9	P9	Númérico	8	0	PREGUNTA 9	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
10	P10	Númérico	8	0	PREGUNTA 10	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
11	P11	Númérico	8	0	PREGUNTA 11	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
12	P12	Númérico	8	0	PREGUNTA 12	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
13	P13	Númérico	8	0	PREGUNTA 13	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
14	P14	Númérico	8	0	PREGUNTA 14	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
15	P15	Númérico	8	0	PREGUNTA 15	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
16	P16	Númérico	8	0	PREGUNTA 16	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
17	P17	Númérico	8	0	PREGUNTA 17	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
18	P18	Númérico	8	0	PREGUNTA 18	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
19	P19	Númérico	8	0	PREGUNTA 19	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
20	P20	Númérico	8	0	PREGUNTA 20	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
21	P21	Númérico	8	0	PREGUNTA 21	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
22	P22	Númérico	8	0	PREGUNTA 22	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
23	P23	Númérico	8	0	PREGUNTA 23	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
24	P24	Númérico	8	0	PREGUNTA 24	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
25	P25	Númérico	8	0	PREGUNTA 25	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

9°C 23:38 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	P25	Numérico	8	0	PREGUNTA 25	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
26	P26	Numérico	8	0	PREGUNTA 26	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
27	P27	Numérico	8	0	PREGUNTA 27	{1, Logrado}...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											
46											
47											
48											
49											
50											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

9°C 23:39 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 13°C 23:42 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

13°C 23:43 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 13°C 23:44 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1				
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
14	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1				
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
21	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1				
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 13°C 23:45 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var
24	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
25	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
31	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
36	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1				
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
40	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
41	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1				
46	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 13°C 23:46 01/01/2022

Base de datos tesis comprensión lectora.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	var	var	var	var
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
49	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
53																
54																
55																
56																
57																
58																
59																
60																
61																
62																
63																
64																
65																
66																
67																
68																
69																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar 13°C 23:46 01/01/2022

VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde.							
2	Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.							
3	Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho.							
4	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.							
DIMENSIÓN 2								
5	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.							
6	Reconoce de forma objetiva la temática central del texto.							
7	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.							
DIMENSIÓN 3								
8	Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: FELIPE JAIME ARAGON HIDALGO DNI: 23995369

Especialidad del validador: ESPECIALISTA EN PRUENAS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..31...de..NOV..del 20..2..1



Felipe Jaime Aragón Hidalgo
Prof. Felipe Jaime Aragón Hidalgo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Lee palabras y oraciones realizando apareamientos para relacionar cada ilustración con la palabra u ración que corresponde.							
2	Señala sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.							
3	Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho.							
4	Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.							
DIMENSIÓN 2								
5	Deduce las relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de un cuento.							
6	Reconoce de forma objetiva la temática central del texto.							
7	Deduce el significado de una expresión según el contexto a partir de información explícita de una descripción.							
DIMENSIÓN 3								
8	Expresa en forma crítica un punto de vista sobre el contenido del texto.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Judith J. Huallanca Ruelas DNI: 73990447

Especialidad del validador: Especialista en Primaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 20 de ... del 20...

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 Dr. Judith A. Huallanca Ruelas
 ESPECIALISTA ED. PRIMARIA

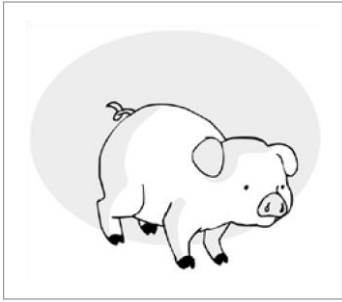
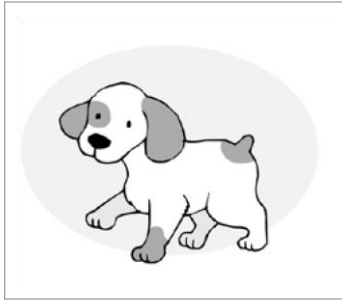
Firma del Experto Informante.

**PRUEBA OBJETIVA PARA LA EVALUACION
DE COMPRESION LECTORA DE LAS
ALUMNAS DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P. LAS MERCEDES DE
CUSCO**

**(Adaptada de la Evaluación Diagnóstica del segundo
grado de primaria - MINEDU 2021)**

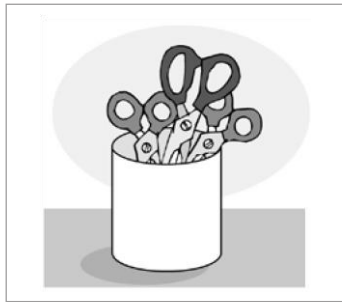
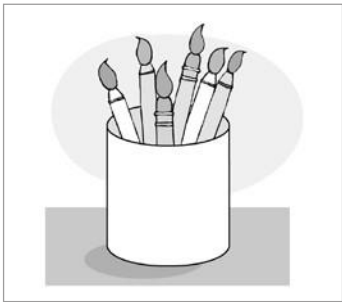
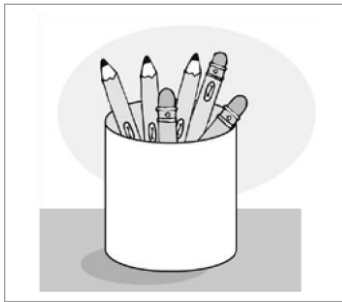
1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Gato

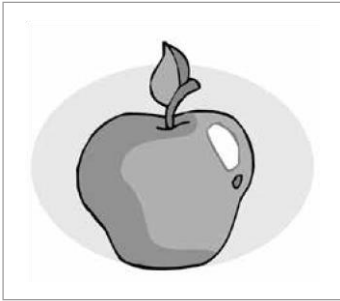


2 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Tijeras



3 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.

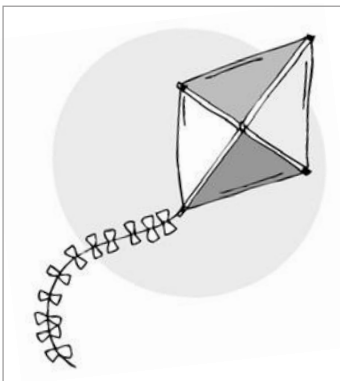


Mango

Manzana

Mandarina

4 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.



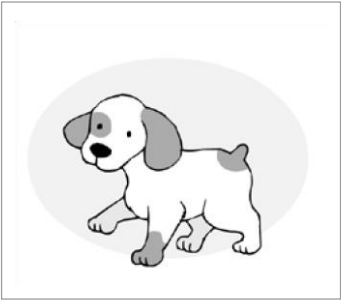
Carrito

Canasta

Cometa

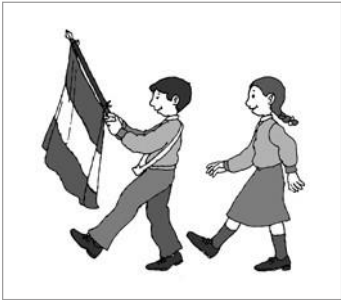
5 Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



6 Une con una línea la oración con su dibujo.

José y Teresa barren el salón.



7 Lee la oración y marca con una “X” la respuesta.

El partido de fútbol duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

¿Cuánto duró el partido de fútbol?

- a Media hora.
- b Una hora.
- c Dos horas.

8 Lee la oración y marca con una “X” la respuesta.

Paola juega con un trompo y Mario patea una pelota.

¿Con qué juega Paola?

- a Con una pelota.
- b Con un trompo.
- c Con una cometa.

9 Lee la oración y marca con una "X" la respuesta.

Marta felicitó a su hijo Toño porque ganó el concurso de adivinanzas.

¿Por qué Marta felicitó a Toño?

- a Porque era su cumpleaños.
- b Porque obtuvo una buena nota.
- c Porque ganó un concurso.

En clase, Dora escribió esta historia.



Un día, Natalia fue a comprar leche con su mamá. Cuando regresaba, se tropezó con una piedra y toda la leche se le cayó al suelo. Natalia se sintió muy triste. Al ver lo ocurrido, su mamá la abrazó para que se sintiera mejor.

10 ¿A dónde fue Natalia?

- a A saludar a su mamá.
- b A comprar leche.
- c A vender leche.

11 ¿Por qué Natalia se sintió muy triste?

- a Porque fue a comprar leche.
- b Porque se golpeó con una piedra.
- c Porque se le cayó toda la leche.

12 ¿De qué trata esta historia?

- a De una niña que derramó leche.
- b De una mamá que se cayó al suelo.
- c De un lugar donde venden mucha leche.

13. ¿ Te pareció buena la actitud de la mama de Natalia? _____

¿Por qué? _____

En la clase de Ciencia y Tecnología, Inés leyó este texto.



El oso hormiguero es un animal que vive en Sudamérica. En el Perú, se le puede encontrar en diversas zonas de la Amazonía.

El oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo porque su hocico es diferente al de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. También, tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

14. Según el texto, ¿dónde vive el oso hormiguero?

- a En Sudamérica.
- b En todo el mundo.
- c En los hormigueros.

15. En el texto, ¿qué quiere decir que el oso hormiguero “es un animal insectívoro”?

- a Que el oso hormiguero destruye los árboles.
- b Que el oso hormiguero rompe termiteros.
- c Que el oso hormiguero come insectos.

16. ¿Por qué el oso hormiguero es uno de los animales más extraños del mundo?

- a Porque su principal comida son las hormigas.
- b Porque sus garras son enormes y duras.
- c Porque su hocico tiene forma de tubo.

17. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de cómo es el oso hormiguero.
- b Trata de dónde vive el oso hormiguero.
- c Trata de cuál es la comida del oso hormiguero.

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor.

Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas.

-¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso.

-Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león.

A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.



Al día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

18. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a Porque eran muy vanidosos con su pelaje. b Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c Porque estaban aburridos de su aspecto.

19. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a El erizo empezó su reinado.
- b Los animales felicitaron al erizo.
- c Las rosas del erizo se marchitaron.

20. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

- a Porque el erizo tenía rosas. b Porque el erizo los engañó. c Porque el erizo era vanidoso.

21. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a Que no debemos aparentar lo que no somos.
- b Que no debemos competir con nuestros amigos.
- c Que no debemos preocuparnos por vernos mejor.

22. ¿Te hubiera gustado que el erizo participara en en la fiesta sin cubrirse el lomo? _____

¿Por qué? _____

El gato y el Cactus



Un gato llamado Miau jugaba saltando en el Parque de árbol en árbol; de pronto se resbaló y para no caer al suelo se agarró de un Cactus que lastimó sus patas con los espinos que tenía, y sintiendo el dolor que ellas le producían, dijo al Cactus:

- Acudí a ti por tu ayuda, y más bien me has lastimado todo el cuerpo.

A lo que el Cactus respondió:

- ¡Tú tienes la culpa, amigo por agarrarte de mí, bien sabes que mis espinas pueden herir a todo el mundo sin querer!

23. El título de la lectura es:

- a) El gato juguetón
- b) El gato y el Cactus
- c) La herida y el Cactus

24. Los personajes de la lectura son:

- a) El árbol y el parque
- b) El gato y el árbol
- c) El gato y el Cactus

25. La idea principal de la lectura es:

- a) A saltar mucho, sin control
- b) Quejarse de todo lo malo que nos sucede

c) Estar siempre atento y precavido.

26. ¿Qué hizo Miau para no caer al suelo?

27. ¿Los gatos deben jugar en el parque? . _____

¿Por qué?
