

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

AUTORES

Paredes Atoche, Olger Yasmani

Rivas Mendoza, Guillermo Ivan

ASESOR

Ms. Guzmán Córdova, Miguel Antonio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

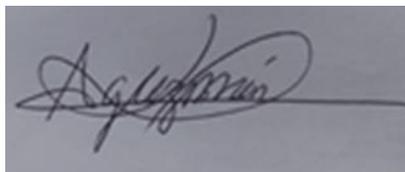
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova, con DNI N° 18069783 , como asesor de la tesis titulada: EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021, desarrollada por Olger Yasmani Paredes Atoche con DNI N° 80673488 y Guillermo Ivan Rivas Mendoza con DNI N° 41618175, egresados del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, octubre del 2021



Ms. Miguel Antonio Guzmán Córdova

DEDICATORIA

A mi familia, por haberme guiado y motivado durante mi vida personal para el logro de mis objetivos profesionales.

Quienes mostraron confianza en mi capacidad, apoyándome y brindándome su comprensión, cariño y amor; en el trayecto de mi formación.

A mis hijas Katuska, Daleshka y a mi esposa María del Carmen que fueron el soporte y me dieron la fuerza para alcanzar la meta propuesta en este desafío.

Olger

Este trabajo lo dediqué principalmente a Dios porque me dio vida y me permitió llegar a este punto en mi formación profesional.

Para mis hijas, Ivana y Ariana porque son el motor y la razón de mi crecimiento personal y profesional cada día.

Para mi madre, Celina, ella es el pilar más importante y siempre me ha mostrado su amor y apoyo incondicional.

A mis amigos, Dam Chinga Zeta y George Dias Cruz, por brindarme su apoyo durante el desarrollo de la tesis.

Guillermo

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a DIOS por habernos permitido conocer a muchas personas que colaboraron con nosotros para hacer uno de nuestros sueños realidad, además, en todo momento DIOS estuvo con nosotros.

Nuestro más sincero y profundo agradecimiento; a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por darnos la oportunidad de desarrollar y completar con éxito nuestro informe de tesis.

Asimismo, a nuestro asesor M.s. Miguel Antonio Guzmán Córdova, a quien consideramos una persona muy profesional, pero sobre todo de quien admiramos su inteligencia, paciencia y gran calidad humana.

A nuestra familia por confiar en nosotros y brindarnos su apoyo incondicional.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Olger Yasmani, Paredes Atoche con DNI 80673488 y Guillermo Ivan, Rivas Mendoza con DNI 41618175, egresados del Programa de Estudios de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021, el cual consta de un total de 121 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de .41 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Olger Yasmani, Paredes Atoche

DNI N° 80673488



Guillermo Ivan Rivas Mendoza

DNI N° 41618175

ÍNDICE

Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Indice de contenido.....	viii
Indice de tablas.....	ix
Indice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
I.PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general:.....	15
1.2.2. Problemas específicos:	15
1.3. Formulación de objetivos:.....	16
1.3.1. Objetivo general:	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
Nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas científicas	22
2.2.1 El autoconcepto físico.....	22
Importancia del autoconcepto.....	26
Factores que favorecen o disminuyen el autoconcepto en estudiantes de Educación Primaria....	27
El Autoconcepto físico.....	30
Competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	38
Comprende su cuerpo.....	38
Se expresa corporalmente	38
Competencia, asume una vida saludable.....	38

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud.....	38
Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.....	39
Competencia, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	39
2.3. Definición de términos básicos	40
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Métodos de la investigación.....	44
3.3. Diseño de la investigación	44
3.4. Población, muestra y muestreo	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.7. Ética investigativa.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
Contrastación de hipótesis	52
4.3.- Discusión de resultados.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
Anexo 2: Fichas técnicas.....	80
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Autoconcepto físico.	
¡Error! Marcador no definido.8	
Tabla 2 Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Educación Física.....	50
Tabla 3 Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	52
Tabla 4 Nivel de relación entre las variables autoconcepto físico y educación física.....	53
Tabla 5 Nivel de relación entre la dimensión habilidad física y la variable educación física.....	54
Tabla 6 Nivel de relación entre la dimensión condición física y la variable Educación Física.....	55
Tabla 7 Nivel de relación entre la dimensión fuerza física y la variable educación física.....	56
Tabla 8 Calificación de los componentes de la dimensión habilidad física	57
Tabla 9 Calificación de los componentes de la dimensión condición física	59
Tabla 10 Calificación de los componentes de la dimensión fuerza física	61
Tabla 11 Calificación de los componentes de la dimensión ‘Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’	63
Tabla 12 Calificación de los componentes de la dimensión Asume una vida saludable.....	65
Tabla 13 Dimensión Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Autoconcepto físico.....	9
rror! Marcador no definido.	
Figura 2 Calificación ponderada del promedio de las dimensiones de la variable Educación Física.....	51
Figura 3 Calificación ponderada de los componentes de la dimensión habilidad física.....	58
Figura 4 Calificación ponderada de los componentes de la dimensión condición física....	60
Figura 5 Calificación ponderada de los componentes de la dimensión fuerza física.....	62
Figura 6 Calificación ponderada de los componentes de la dimensión ‘Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.....	64
Figura 7 Calificación ponderada de los componentes de la dimensión Asume una vida saludable.....	66
Figura 8 Calificación ponderada de la dimensión Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.....	68

RESUMEN

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021. El estudio se efectuó a través del tipo de estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra estuvo constituida por los profesores de Educación Primaria pertenecientes a la provincia de Tumbes - 2021. Se utilizó como instrumentos de recopilación de información dos cuestionarios con escala de valorativo referente al autoconcepto físico y la Educación Física. Según los resultados obtenidos, se concluyó que sí existe relación entre el “Autoconcepto físico” y la “Educación Física” en estudiantes de Educación Primaria de instituciones educativas de la provincia de Tumbes - 2021. Tal afirmación se sustentó en los resultados obtenidos de la prueba estadística Rho de Spearman, por cuanto el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0.034, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05 y el coeficiente de correlación **Rho** es 0.388, lo cual se interpreta como una **relación baja** entre las variables.

Palabras clave: Autoconcepto físico, Educación Física.

ABSTRACT

The research was developed in order to determine the relationship between physical self-concept and Physical Education of Primary Education students in educational institutions in the province of Tumbes - 2021. The study was carried out through a quantitative, non-experimental type of study, with a correlational, cross-sectional design; The population and sample consisted of Primary Education teachers belonging to the province of Tumbes - 2021. Two questionnaires with a rating scale referring to physical self-concept and Physical Education were used as information gathering instruments. According to the results obtained, it was concluded that there is a relationship between “Physical Self-concept” and “Physical Education” in Primary Education students from educational institutions in the province of Tumbes - 2021. Such a statement was based on the results obtained from the test Spearman's Rho statistic, since the p-value (bilateral significance) is equal to 0.034, that is, less than the minimum expected value of 0.05 and the Rho correlation coefficient is 0.388, which is interpreted as a low relationship between the variables.

Keywords: Physical self-concept, Physical Education.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema.

La Educación Física, está íntimamente relacionada con el autoconcepto de los niños y niñas, ya que conforme interactúan con el mundo que les rodea a través de la práctica de actividades físicas, van tomando conciencia de su cuerpo, de sus interrelaciones y de la calidad de sus desempeños cognitivos, afectivos, sociales y actitudinales.

Sin embargo, es recurrente en nuestras aulas observar estudiantes con serias dificultades en su proceso de desarrollo del autoconcepto, es decir en sus percepciones negativas a cerca de sus desempeños académicos e interrelación con sus pares, lo cual repercute en el logro de sus aprendizajes.

La realidad social, cultural, política y económica del Perú hace necesario desarrollar personas, reflexivos, investigadores, con capacidad para argumentar razones, con un alto nivel de desarrollo personal, capaces de contribuir en su bienestar personal, familiar y de la sociedad en general.

En este sentido, MINEDU (2016) se refiere a: El método de desarrollo individual destaca la importancia del conjunto de procedimientos de desarrollo, que guía a los que habitamos el planeta a establecerse como seres humanos con el fin de maximizar su potencial en los procedimientos de variaciones biológicas, e intelectuales, emocionales, conductuales y sociales que continúan ocurriendo a través de las diversas etapas de la vida. Este conjunto de actividades no solo favorece que los seres humanos se conozcan a sí mismas y a los que les rodean de una manera cada vez más integrada y compleja, sino que les permite conectar a las personas con los elementos que abundan en la naturaleza y en la sociedad de una forma más integrada. (Página 72).

De acuerdo con (Parker et al 2010), definen el autoconcepto como la imagen que posee cada individuo de sí misma, la autoimagen y la identidad de los estudiantes, esto no sólo produce perjuicios entre los seres humanos de acuerdo a los beneficios que obtiene el alumno en la institución educativa sino que también repercute a nivel psicológico, al sentir en diferentes momentos algún tipo de denegación por partes de los profesionales en la educación, como compañeros y los que conforman su núcleo familiar, incitando a los alumnos que este autoconcepto que ellos tienen se vea modificado y que repercute de manera trascendente en los diversos campos de su vida, por citar en el campo

pedagógico. Esto origina un círculo vicioso en el cual los estudiantes sostienen un autoconcepto bajo de sí mismo y se dedican más de lo necesario por llevar un buen ritmo en la institución educativa, lo cual hace que le llamen la atención.

El autoconcepto se puede conceptualizar como: "conjunto de percepciones que el sujeto desarrolla acerca de sí mismo y que actúan como marco de referencia para controlar y dirigir la conducta" como lo manifiesta Sokol (2009) a través del tiempo los individuos van desarrollando diversas manifestaciones personales y cualidades personales para potenciar la formación de su identidad y por lo mismo va elaborando su propio autoconcepto (Luviano et al 2016)

En ese sentido, sería significativo que se enfatice la importancia que tiene la puesta en marcha de las actividades relacionadas con la dimensión motora y deportiva como un elemento muy significativo para la salud, tanto en el aspecto motor como en el psicológico, ya que tiende a elevar los efectos positivos sobre el autoconcepto físico. Está demostrado que un buen autoconcepto es fundamental para el bienestar mental y social, la autoestima conlleva a un mejor comportamiento social e impide posibles desórdenes mentales (Mann et al 2004).

Son estos los motivos que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física se debe poner a disposición de los estudiantes experiencias de aprendizaje motivadoras, desafiantes con la finalidad de propiciar su involucramiento en las actividades lúdicas con el propósito de predisponerlos para la ejecución de este tipo de actividades no solo cuando se desarrollen en el ámbito de la institución educativa sino también aquellas que se desarrollen en el contexto socio – cultural. De acuerdo a estas experiencias de aprendizaje los estudiantes con menor autoconcepto físico se verían favorecidos y su autoconcepto sería óptimo. (Boyd y Hrycaido, 1997).

Es significativo señalar que en este proceso de desarrollo personal de nuestros estudiantes, con el propósito de obtener el máximo de todas sus potencialidades, el autoconcepto es un componente de su desarrollo fundamental que los docentes debemos tener muy en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene trascendencia en el logro de los aprendizajes y el buen desempeño de los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, al respecto, expresaron lo siguiente: La significancia del autoconcepto se optimiza en la contribución relacionado a la formación de la personalidad, que está relacionada con la capacidad social, porque afecta cómo una

persona siente, piensa, aprende, valora, cómo la relación de los miembros de la sociedad y, en definitiva, como pone de manifiesto sus actitudes positivas (Citado de Cazalla & Molero, 2013, p. 44).

Los docentes de Educación Física tenemos una tarea muy importante en saber conducir y formar a los estudiantes con un elevado nivel de autoconcepto, desde los aportes de la investigación educativa y de la investigación, para orientar y mediar de manera eficaz el logro de las competencias prevista en el Currículo Nacional; de no ser así seguiremos evidenciando en nuestras aulas estudiantes con grandes dificultades en el logro de sus aprendizajes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021?

1.2.2. Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión habilidad física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión condición física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión fuerza física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión habilidad física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021

OE2. Establecer la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión condición física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021

OE3. Establecer la relación entre el autoconcepto físico y la dimensión fuerza física y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El presente estudio de investigación es importante por cuanto pudimos comprender la forma en que el autoconcepto físico aporta seguridad y confianza para la realización de determinadas actividades físicas a los estudiantes y también reafirma el ego que induce a que la persona se involucre en la realización de actividades físicas con determinada frecuencia e intensidad; se generó datos que se constituyen en la evidencia empírica de la teoría del autoconcepto físico como predictor de una vida activa en la niñez, adolescencia y la adultez que al mantener a las estructuras musculosas esqueléticas en actividad se reduce un amplia gama de patologías asociadas al sedentarismo.

Justificación práctica

El estudio en mención es justificable porque las actividades físicas se constituyen cómo aspecto importante de la calidad de vida de las personas, contribuyen a garantizar la salud física y mental previniendo en la adquisición de las enfermedades. Porque es notoria la poca seriedad con que se asume la práctica de actividad física sistemática en

nuestro país, peor aún en nuestra región Tumbes, el problema se agudiza por la limitada planificación e infraestructura disponible que no permita realizar actividades físicas saludables y efectivas en nuestra localidad, pero que a pesar de ello existen algunas personas con problemas de salud, estudiantes universitarios y población en general que necesitan la mayor práctica de actividades físicas moderadas e intensas a fin de salvaguardar a una adecuada calidad de vida.

Justificación metodológica

En las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Tumbes, se realizó esta investigación empleando métodos y técnicas, tipo, nivel y diseño de la investigación mediante un proceso estadístico con la finalidad de conseguir resultados fidedignos lo que nos permitirán identificar la cantidad de estudiantes que existen con deficiencias físicas y la calidad de atención que brindan los docentes mediante el desarrollo del autoconcepto físico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Orive, (2019), en España, ejecutó la investigación: Relación entre el autoconcepto físico y las actitudes frente a la Educación Física en estudiantes de cuarto curso de educación primaria, en la Universidad del País Vasco. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Llama poderosamente la atención, una de las hipótesis que hace mención que si las personas tienen mayor número de años se posee menor autoconcepto físico, no se haya podido demostrar cómo se afirma durante el desarrollo de la investigación que enfatiza que el autoconcepto se ve reducido en cuanto uno tiene mayor edad. Se puede confirmar o verificar que es muy pequeño el número de estudiantes utilizados y sometidos a la experiencia. Podríamos concluir que en mérito al trabajo de investigación ejecutado se ha llegado a la conclusión que el autoconcepto no viene con las personas al momento de nacer, si no que sufriendo modificaciones de acuerdo a las actividades practicadas y al contacto con el contexto social y cultural. (Núñez y González, 1994).

Se deduce que es significativo trabajar el autoconcepto desde los primeros años de vida de las personas propiciando su mejora a través de la ejercitación en la clase, específicamente del área de Educación Física, programas psicoeducativos que potencien a cada aprendiz y alumna a verse mejor, a aceptarse y a tener un mejor autoconcepto físico.

Navarro, et al (2016), Realizaron la investigación: Relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las sesiones de aprendizaje de educación física en escolares de educación primaria, en la Universidad de Santiago de Compostela. Esta investigación se sustenta en la siguiente base científica: el propósito de la investigación es comprender si existe una relación entre el tamaño del autoconcepto del cuerpo (condición física, apariencia, capacidad de percepción, fuerza y autoestima) y el grado de la autoestima corporal. El disfrute de los estudiantes de primaria con la educación física y su relación con el género y la edad. Los resultados obtenidos muestran que el autoconcepto del cuerpo no experimenta mucha diferencia por género, pero a medida que los estudiantes pasan entre 10 y los 12 años, sí se vuelve cada vez más negativo

En cuanto al grado de entretenimiento, cabe destacar que, además de comprobar que un autoconcepto positivo puede mejorar el entretenimiento de la educación física, este es muy alto. Por tanto, es importante que los profesores animen a los alumnos a tener una autoconciencia positiva de sí mismos y a estar muy satisfechos con las clases de educación física.

Revuelta, et al (2016) ejecutan una investigación titulada “Vínculo entre el autoconcepto físico y la actividad físico - deportiva de los adolescente” en estudiantes de la comunidad autónoma Cántabra y el país Vasco; tuvo por objetivo establecer la asociación entre el autoconcepto físico y la actividad físico deportiva de escolares de 11 a 14 años, con este propósito realizaron un estudio cuantitativo no experimental de nivel correlacional examinando a una muestra de 704 adolescentes el 56 % hombres y el 44 % mujeres a los que les administró el “Cuestionario de Autoconcepto Físico” de Goñi y un breve cuestionario de actividad físico-deportiva; los resultados más importantes muestran que existe asociación significativa entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva de forma bidireccional, el autoconcepto físico es un factor influyente de la frecuencia e intensidad de la actividad física, se comprueban diferencias entre hombres y mujeres en el modelo, asimismo una adecuada autopercepción de atractivo físico incrementa la actividad físico-deportiva (9).

Grao, et al (2015) desarrollan la investigación titulada “Asociación entre condición física y autoconcepto físico en estudiantes españoles de 12 a 16 años”, la finalidad de la investigación fue comprobar la asociación de la fuerza física, aptitud aeróbica y estructura corporal con el autoconcepto físico en estudiantes 26 de nivel secundarios de ambos sexos; la investigación respondió a un diseño observacional correlacional múltiple, se eligió una muestra de 1816 adolescentes de ambos sexos a los que se les administró el “Cuestionario de Autoconcepto Físico”, además de someterlos a pruebas de fuerza muscular y potencia aeróbica se calculó el índice de masa corporal a partir de medidas objetivas; los resultados muestran que la fuerza física esta moderadamente asociada al autoconcepto físico, mientras que la aptitud aeróbica estaría más asociada a la influencia familiar que a un buen autoconcepto físico, se encontró que el autoconcepto de la apariencia física se comporta de forma independiente a la actividad física ya que se existen adolescentes que a pesar de tener un buen autoconcepto de su apariencia física no inciden en la realización de actividades físicas pero otros si, asimismo algunos adolescentes que creen tener una mala apariencia física acuden a los

gimnasios y llevan esforzados programas de entrenamiento físico con la convicción de mejorar su imagen corporal por medio del ejercicio físico (11).

Nacionales.

Colqui, (2019), realizó la investigación: La educación física y el autoconcepto en alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria, en la Universidad César Vallejo. La investigación se sustenta en las siguientes bases científicas: Esta investigación tiene como meta a alcanzar determinar la relación entre la educación física y el autoconcepto de los alumnos de sexto ciclo, Pasco 2018, métodos cuantitativos, tipos básicos, niveles de descripción relacionados, diseño no experimental, y población y Pasco Una muestra de 30 alumnos del sexto ciclo de la sexta educación básica regular en Ciudad de las Ciencias determinó que hay una relación significativa y altamente directa entre la educación física y el autoconcepto ($r = .987$ y $p = .000$) en el sexto ciclo Entre los estudiantes, Pasco 2018.

Huaroc y Quispe (2018) Autoconcepto físico y práctica físico - deportiva en alumnos del centro educativo “Mariscal Castilla”; Huancayo.

Con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto físico y la práctica físico-deportiva en alumnos del centro educativo “Castilla”; Huancayo en el 2018, se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con una población de 302 estudiantes matriculados en el 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Castilla, de donde se eligió una muestra de 85 alumnos a los que se les aplicó el “Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF)” y el “Inventario de Actividad Física/ Deportiva Habitual para Escolares (IAFHE)””; entre los resultados se destaca que: el 42.4 % de los adolescentes poseen un adecuado autoconcepto físico y el 32.9 % de los adolescentes poseen una adecuada actividad física deportiva; asimismo cuando se incrementa el autoconcepto físico, mejora la práctica físico deportiva (coeficiente de correlación de Pearson moderada positiva; 0.529)

Fuentes, (2017) en su trabajo de investigación Actividad física y autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano.

La presente investigación buscó analizar y explicar la relación existente entre actividad física y autoconcepto físico en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, en el año 2017, de forma específica se determinó tipos, frecuencias, duración de actividad física y autoconcepto en sus respectivas dimensiones. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, la muestra corresponde a 1960 estudiantes. Para determinar la actividad

física se aplicó cuestionario con una fiabilidad de 0,82 (Alpha Cronbach), para la valoración de autoconcepto físico se aplicó escala con una confiabilidad Alpha Cronbach de 0.81. A ambos instrumentos se dio fiabilidad mediante la técnica test – re test. Los resultados encontrados evidencian que un 58.9% de estudiantes universitarios desarrollan actividad física en nivel moderado y el 77.1% de estudiantes evidencia niveles medios de autoconcepto físico, se encontró también un 20.1% de estudiantes con autoconcepto físico alto. Los hombres practican mayor actividad física que las mujeres y a su vez evidencian mayor nivel de autoconcepto físico; se encontró finalmente una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. Se concluye afirmando que nuestros estudiantes de la UNA desarrollan actividad física diversa en niveles moderados, no alcanzan recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud, la mayoría no practican deporte específico.

Lizárraga, (2017) Autoconcepto físico e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de una institución educativa estatal del centro poblado Alto Trujillo.

El presente estudio analiza la relación entre autoconcepto físico e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de una institución educativa estatal del centro poblado Alto Trujillo. Utilizando un diseño transeccional descriptivo correlacional, se administró el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) y la Evaluación de la Insatisfacción con la Imagen Corporal (IMAGEN) a 300 adolescentes de ambos sexos entre los 12 y 17 años. Los resultados muestran que existe relación altamente significativa y negativa entre autoconcepto físico e insatisfacción con la imagen corporal en los adolescentes.

Dávila, (2015), realizó la investigación: Autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de la Educación primaria del colegio N° 2025 Inmaculada Concepción. Los Olivos. El trabajo científico se sustentó científicamente en lo siguiente: La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de la Educación Primaria del colegio N° 2025 - Inmaculada Concepción. Los Olivos, 2014. El proyecto ejecutado fue de enfoque cuantitativo, de estudio básico, de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel descriptivo-correlacional. El conjunto de personas seleccionados para el experimento estuvo estructurado por 367 alumnos y la muestra de 188 alumnos de Educación Primaria del colegio N° 2025 - Inmaculada Concepción. Se arribaron a las siguientes determinaciones que las variables demuestran una correlación

estadísticamente significativa cuyo valor calculado rho de Spearman resultó ser igual a .685 lo cual significa que existe relación positiva y moderada entre las variables autoconcepto y rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria del colegio N° 2025 – Inmaculada Concepción, del distrito de los Olivos en el año académico 2014.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 El autoconcepto físico

Teorías que sustentan el autoconcepto físico

Fox y Corbin (1989) fueron los primeros en investigar sistemáticamente el problema de la multidimensionalidad del autoconcepto en el dominio físico, desarrollando un modelo de tres niveles de estructuración jerárquica de la autoestima en los niveles de subdominio, dominio y ápice, mediante la aplicación de los avances realizados en la teoría de la autoestima al estudio de la autopercepción en el dominio físico. De acuerdo con este modelo de autopercepción física multidimensional, en el nivel superior (de ápice) se encuentra la autoestima global. Luego, en el nivel intermedio (de dominio), la autovaloración física, que cumple su papel como una representación de orden superior y como variable mediadora entre las percepciones combinadas de los subdominios físicos y la autoestima global. Seguidamente, en el nivel inferior (de 34 subdominio) se encuentran los subdominios del yo físico: competencia deportiva, cuerpo atractivo, fuerza física y condición física. En definitiva, los cuatro subdominios fueron las variables independientes, y la autovaloración física actuó como la variable dependiente. Así, “si bien los niveles superiores, los más generales, de la estructura jerárquica son resistentes al cambio, sin embargo, la modificabilidad del autoconcepto es más viable cuando se incide en los componentes o dimensiones más concretos” (Goñi et al., 2006, p. 8). Por otra parte, consideraron que este modelo de organización jerárquica también es compatible con el modelo de Shavelson et al. (1976), aunque el contenido y el número de subdominios del yo físico han demostrado una mayor complejidad.

El autoconcepto

Definición

Para la Real Academia Española (RAE, 2014) el autoconcepto se define como la

opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Mas emplean el término autoestima en esta valoración generalmente positiva de sí mismo. Asimismo, De la Torre, Ruiz, López y Martínez (2015) consideran que el autoconcepto hace referencia al modo en que una persona se percibe y valora a sí mismo en el contexto de sus experiencias vitales. Dicho de otra manera, se refiere al grado de satisfacción con uno mismo y con la vida en general (Goñi, Ruiz de Azúa, & Rodríguez, 2006).

En la investigación realizada por, Shavelson, Hubner & Stanton (1976), lo definen como: “La conciencia de sí mismo, la posibilidad de asumirse como una persona actuando mediante un conjunto de percepciones o referencias sociales que tiene sobre su persona” (Citado en Reynoso et al., 2019, p.101).

De manera similar, Fox (2000) reveló lo siguiente: El autoconcepto es una estructura integrada con elementos cognitivos, emocionales y conductuales. Estos elementos están relacionados con el desarrollo de la identidad y la formación integral del estudiante. Por lo tanto, esta magnitud juega un rol decisivo en la potenciación psicosocial del individuo. Comprender la relevancia de cómo el sujeto ajusta su comportamiento en diferentes contextos y entornos. (Citado de Reynoso et al., 2019, p.102).

Sin embargo, Palacios & Coveñas (2019) creen que: El autoconcepto es una representación psicológica del yo individual. Del mismo modo como las personas poseen esquemas mentales del mundo que los rodea, otras personas y acontecimientos importantes, también tienen sus propios esquemas. Para establecer un autoconcepto, las personas deben prestar mucho interés a la retroalimentación que reciben en su vida diaria, que puede revelar sus cualidades, manifestaciones propias de una persona y sus privilegios individuales. (Página 326).

En este sentido, García y Musitu (1999) creen que: El autoconcepto puede interpretarse como la comprensión que una persona posee de sí mismo basándose en su propia experiencia con los demás y los atributos de su propio comportamiento. Implica aspectos emocionales, sociales, físicos y académicos. Es una configuración estructurada de la propia percepción, que puede aceptar la conciencia y el conocimiento. Este es una estructura intelectual muy complicado, que se establece mediante la experiencia previa con el mundo circundante. (Citado

de Palacios & Coveñas, 2019, p. 326).

Características del autoconcepto

Se han presentado diversas investigaciones sobre los componentes internos y las propias manifestaciones del autoconcepto, siendo una de las principales hasta este momento la propuesta de Shavelson et al. (1976). En esta investigación hacen mención al autoconcepto como un concepto con siete características importantes:

Organizado

La rica experiencia de una persona es la fluye datos en la que se sustentan sus propias opiniones. Para disminuir la complicado y variedad de estas actividades prácticas, se pueden codificar en formas o categorías más simples (Bruner, 1958). Las categorías representan una forma de estructurar actividades prácticas y atribuirles importancia. Por tanto, una manifestación personal del autoconcepto es que se encuentre organizado o estructurado.

Multifacético

Las áreas específicas ponen de manifiesto reflejan el conjunto de normas y procedimientos de clasificación adoptados por personas en forma particular o generales por grupos.

Jerárquico

Las diversas partes del autoconcepto conllevan a estructurar organizadamente desde las actividades prácticas personales en condiciones individuales, localizadas en el cimiento de la organización, hasta el autoconcepto general, ubicado en la cúspide de la organización.

Estable

El autoconcepto general es seguro, aun así, a medida que uno baja en la organización del autoconcepto, este va subordinado cada vez más de situaciones particulares y así llega a ser menos seguro.

Experimental

Con el pasar de los años y sobre todo con el desarrollo de actividades reales y del contexto, muy sobre todo con aquellas que favorecen la incorporación de la expresión oral, el autoconcepto tiende a ser diferente en mayor proporción. De acuerdo a lo que el estudiante coordina y estructura en todas las partes de su autoconcepto, estamos en condiciones de expresar de un autoconcepto multifacético y estructurado.

Valorativo

Los individuos no solo desarrollan sus propias descripciones de situaciones o situaciones específicas. Se puede evaluar comparando estándares absolutos (por ejemplo, el "ideal" que quiero lograr) o comparando estándares relativos (por ejemplo, "observación"). La importancia y la importancia de las dimensiones de la evaluación varían según el individuo y la situación.

Diferenciable

El autoconcepto es diferente de otras estructuras teóricamente relacionadas con él.

Etapas en la formación del autoconcepto

Aunque en este caso interesan más las etapas relativas a la Educación Primaria, se considera que es necesario tratar cómo se produce la evolución del autoconcepto, puesto que el individuo está en constante desarrollo a lo largo de su ciclo vital, por lo que a medida que el niño va creciendo, su autoconcepto se va formando y diferenciando. Uno de los estudios más profundos del desarrollo del autoconcepto es el que hace L'Ecuyer (1985), dividiendo este proceso en seis etapas:

Emergencia del sí mismo (0-2 años). - Se caracteriza por la diferenciación entre el yo y los demás. Por ello en esta etapa se da la progresiva distinción entre lo que es el sí mismo y lo que no. El primer objeto de diferenciación se produce a nivel de la imagen corporal. El niño empieza a reconocer los límites del cuerpo, distinguiendo así su cuerpo de aquello que no lo es. Ahora bien, no sólo la imagen corporal es importante. También influyen otros aspectos como son las relaciones sociales y afectivas que favorecen la formación del autoconcepto.

Confirmación del sí mismo (2-5 años). - Esta etapa está influida por la aparición del lenguaje. El niño empieza a usar los términos "yo" y "mío". La interacción con otros niños y con los adultos favorece esta afirmación. En esta etapa se da la elaboración de las bases del autoconcepto, formadas por medio de las posesiones, el lenguaje, la identificación y la diferenciación de las personas significativas.

Expansión del sí mismo (5 a 10-12 años). - Esta se caracteriza por el inicio de la etapa escolar. El niño debe aprender a adaptarse a las nuevas experiencias que se le plantean en el contexto escolar. Aumentan las imágenes que tienen de sí mismo, influyendo en su identidad. Las experiencias que se dan en el ámbito escolar son las que van a formar un autoconcepto más realista y rico.

Diferenciación del sí mismo (10-12 a 18-20 años). - Los cambios físicos hacen que el adolescente vuelva a centrarse en su imagen corporal. Esta integración de la nueva imagen corporal fomenta la valoración de sí mismo y la afirmación del sentimiento de identidad. Esta etapa se caracteriza también por alcanzar la autonomía personal. El adolescente intenta diferenciarse de sus semejantes, surgiendo un autoconcepto más estable, más coherente y más avanzado.

Madurez del sí mismo (20 a 60 años). - El concepto de sí mismo evoluciona, y puede producirse reformulaciones periódicas relacionadas con distintas variables y acontecimientos que se dan a lo largo de la vida. El sí mismo en edades avanzadas (60 años o más). El autoconcepto puede evolucionar a partir de los 60 años, pero esta evolución tiende a ser negativa. Esto se debe a una pérdida de identidad, acompañada de una baja autoestima y un descenso de las interacciones sociales. En este caso en concreto, los niños en la Educación Primaria, pasan por la diferenciación del sí mismo y la confirmación de este para llegar a la expansión del sí mismo, que se verá influenciada por el comienzo de la etapa escolar.

Importancia del autoconcepto

Según Alfredo & Madariaga (2008), afirma lo siguiente: El autoconcepto cumple un rol importante y primordial en la potenciación de la personalidad. (...) Un autoconcepto positivo es el sustento de una excelente puesta en marcha personal, social y profesional, y está en relación directa en gran medida con el placer individual y la autopercepción. Por ello, en la educación básica y la educación media obligatoria, es necesario lograr el equilibrio socioemocional entre los estudiantes basado en la adaptación y una autoimagen positiva. (Página 70).

Asimismo, Cazalla & Molero (2013), revelan lo siguiente: “El autoconcepto es muy importante en la formación de la personalidad y, además, se relaciona con el bienestar en general. Desarrollando un autoconcepto positivo desde la adolescencia.” conseguiremos un buen ajuste psicosocial y evitaremos futuros problemas psicológicos y pedagógicos”. (p.44).

En este sentido, Cledes y Bean (2000) expresaron lo siguiente: La trascendencia del autoconcepto está enfatizada en su aporte relacionada al desarrollo de los caracteres propios de cada ser humano, que está relacionada con la capacidad social, porque afecta cómo una persona siente, piensa, aprende, valora, cómo interactúa con los demás y, en última instancia, cómo interactúa con los demás.

otros (Citado de Cazalla & Molero, 2013, p. 44).

Para Clark, Clemes & Bean (2000), llegaron a las siguientes conclusiones: La significancia del concepto problemático está en su aporte a la construcción de las formas de comportarse y la autoestima, porque se relaciona con las habilidades sociales, involucrando los sentimientos de las personas, sus pensamientos, cómo se ven a sí mismos, cómo son a su manera. Interactúa con los demás y cómo aprende. (Citado de Reynoso et al., 2019, p.102).

Factores que favorecen o disminuyen el autoconcepto en estudiantes de Educación Primaria.

Nuestra propia imagen no se hereda, sino que se aprende de nuestro entorno. Los padres son los espejos de los niños, a partir de los cuales los niños establecen su propia identidad. En la infancia, los padres son los personajes significativos de mayor trascendencia de un niño, por lo que los niños piensan que la impresión que poseen de él es de mucho interés. A medida que crecía, ganó más autonomía y una mejor comprensión del mundo externo, y amplió su interacción con los demás miembros de la familia, colegas, maestros, vecinos, etc. Sus opiniones y pensamientos sobre los niños son muy importantes para la construcción de sí mismos (Molero, Ortega-Álvarez, Valiente & Zagalaz, 2010).

A partir de los 5 - 6 años, comenzamos a poseer propias ideas de cómo nuestros progenitores, profesores, compañeros, amigos, etc. poseen una comprensión positiva de nosotros y cómo nos ven la experiencia que hemos adquirido. Entre los estudiantes, los retos se concentran en el logro de aprendizajes, las interacciones con los demás y las actividades extraescolares (deportes, artes, etc.). En esta etapa surgieron muchos problemas, se estableció el tema del "éxito" y los niños hicieron sus propias comparaciones.

Es de mucha significancia dotarles a los estudiantes de la oportunidad de examinar diferentes procedimientos motores para que puedan mejorar sus habilidades más talentosas. La visión y el juicio de los adultos siguen siendo importantes, y el apoyo al desempeño escolar también es importante si es necesario (Molero, 2010). El aprendizaje es una ruta que pone de manifiesto limitaciones y potencialidades; que los estudiantes posean la tenacidad de poder soportar sus fracasos predisponiéndose positivamente para que con intención y voluntad pretender alcanzar sus objetivos, a los cuales debe orientarse el sistema educativo del país.

(Molero, 2010).

Molero (2010) dijo: “Estimular la motivación de logro, estimular y acompañar en los momentos en que las cosas parecen difíciles, valorando los esfuerzos, ayudará al niño o a la niña a sentirse más seguro y tener un mejor concepto de sí mismo”.

Acorde a este autor, podemos decir que el salón de clases es el lugar perfecto para apoyar a los estudiantes a construir un autoconcepto alto de sí mismo, al fortalecer las competencias de aprendizaje a través de la motivación y al favorecer las relaciones interpersonales de los educandos interactuando entre sí; asimismo es el lugar perfecto para el profesional clínico, porque es ahí donde puede evaluar sin temor de que el niño se retraiga ya que al hacerlo de manera general puede ayudar a que los niños y niñas tomen conciencia de sí mismos y se expresen con libertad (Molero, 2010)...

Educación del autoconcepto

De acuerdo a Goñi y Goñi (2008), los programas educativos para la mejora del autoconcepto, debe realizarse teniendo en cuenta tres criterios muy importantes: primero consiste en identificar los mecanismos psicológicos claves en la modificación del autoconcepto, en segundo lugar, diseñar materiales didácticos innovadores, interactivos, y en tercer lugar verificar la eficacia de esos programas educativos. (Citado en (Alfredo & Madariaga, 2008).

En este sentido, Palacios & Coveñas (2019) expresó lo siguiente: Se deben considerar posibles intervenciones educativas desarrollando diversos métodos de trabajo que permitan a los estudiantes trabajar libremente y demostrar su potencial académico, físico, social y emocional. En conclusión, este método promoverá la asociación de los alumnos con los entornos sociales y académicos. visión más adaptada al mundo externo en el que vive y a su propia realidad, lo que también será una forma de mejorar su comprensión positiva de su desempeño pedagógico y rol de alumno. (p. 330).

En cuanto al tiempo que pasan los estudiantes en la institución educativa, el autoconcepto escolar que va estructurando a los alumnos, pueden aceptar poder desafiar situaciones favorables a su desempeño escolar y desarrollo psicológico. En este ambiente escolar, el profesional en la educación es un ejemplo significativo más determinante en la personalidad que los estudiantes poseen de ellos como estudiantes y que pasado el tiempo pasará a formarte parte de sus rasgos intelectuales, socio – afectivos y psico – motores personales. González (2010)

señala que “el concepto de sí mismo en el educando es variado y complejo, y que éste se va formando a partir de las ideas y sentimientos que surgen de las exigencias de la experiencia escolar” (p. 76).

Entonces el niño o niña va estructurando su autoconcepto en la permanente determinación de semejanzas y diferencias de las impresiones de sí mismo con las actividades prácticas orales y no orales de su entorno cercano y escolar. Conforme el estudiante va aumentando en peso y estatura, va realizando óptimas descripciones y autovaloraciones de lo que puede realizar con eficacia y eficiencia y de cómo se siente, por ello es muy significativo que el estudiante pueda disfrutar de sus logros de las actividades las cuales va presentado alternativas de solución diariamente para que su perfil como persona sea potenciado positivamente. De esta modificabilidad del autoconcepto escolar también nos comenta Newman y Newman citado también en Gonzáles (2010) al expresar que “el contenido del concepto de sí mismo puede ser continuamente mejorado durante la niñez a medida que se adquieren nuevas capacidades sociales e intelectuales en el contexto escolar” (p. 16). En función a la estructuración que ejecuta el estudiante, el profesor debe favorecer y encaminar el autoconocimiento del aprendiz, pero también potenciar sus capacidades para poder interactuar con los demás, favoreciendo una óptima incorporación al mundo social. Con un apropiado atributo de autoconcepto, el estudiante podrá comprenderse, dominar y adecuar sus comportamientos a diferentes experiencias sea de naturaleza pedagógica o no.

El autoconcepto en niños y niñas

Al respecto, gallego, (2009), refiere que: La calidad de los sentimientos y cariños que se relacionan con las figuras tanto del padre como de la madre al inicio de los primeros años de vida, influirá para saber con precisión sobre el grado de positivo o negativo del autoconcepto. Luego los estudiantes al asistir a la institución educativa, el profesional en la educación, y su nivel de esperanza centrada en los estudiantes, brindan las condiciones necesarias en el desarrollo y potenciación del autoconcepto, que puede ser positivo o negativo. (Citado en Campo, 2014, p.69). En ese sentido, Campo (2014), fundamenta lo siguiente: “En la escuela, las opiniones, calificaciones y retroalimentación del docente juegan un papel fundamental en la construcción del autoconcepto, convirtiéndose en una persona altamente significativa”. (p.70).

Balbuena (2016) reveló lo siguiente: A través de la relación entre los niños y las niñas y los objetos del entorno circundante y la interacción con los que se encuentran a su alrededor, los estudiantes han avanzado en la relación de sus ideas y la apreciación que tienen de ellos. Por lo tanto, el desarrollo del autoconcepto y la autoimagen juega un papel trascendente en la formación de los niños y niñas. (Citado en Campo, 2014, página 70).

Finalmente, Catalina (2009) saca las siguientes conclusiones: En la etapa escolar, el autoconcepto continuará desarrollándose en base a su nueva experiencia de rol, para que pueda "conocer e identificarse con nuevas personas y grupos de pertenencia, y desarrollar nuevos estándares para evaluarse a sí mismo y a los demás. (Citado en Campo, 2014, p. 70).

El Autoconcepto físico

Está estrechamente vinculado con la imagen corporal; se podría decir que la imagen corporal forma una de las partes del autoconcepto físico. Por tanto, puede definirse como la percepción que se tiene de sí mismo no solo respecto al aspecto físico, sino también a la percepción sobre la forma física, la salud, la habilidad, la fortaleza física... sin embargo, la imagen corporal hace referencia simplemente al aspecto físico. La estructura interna del autoconcepto físico es algo que constantemente ha sido sometido a debate. Aunque para algunos teóricos está conformado exclusivamente por la apariencia física y por la habilidad física, el modelo más aceptado a día de hoy es el tetradimensional, compuesto por la habilidad física, condición física, atractivo y fuerza (Goñi, Ruiz de Azúa, y Rodríguez, 2006).

En términos muy amplios, Shavelson, Hubner y Stanton (1976) consideran que el autoconcepto es la percepción de una persona sobre sí mismo. Además, estas percepciones están formadas a través de su experiencia con su entorno, y son influenciadas especialmente por refuerzos ambientales y otros significativos. Por otro lado, su dimensión física, definida por Cox (2009) como la percepción que las personas tienen de sí mismas en relación a su físico, se encuentra muy relacionada con la noción de que los sentimientos de un individuo de autovaloración y autoestima se vinculan con la forma en la que se percibe a sí mismo dentro de su cuerpo. Para Fox y Corbin (1989) esta autovaloración física refleja sentimientos de orgullo, respeto a sí mismo, satisfacción y confianza en el yo físico. De igual modo, Goñi et al. (2006) entienden el autoconcepto físico como la opinión y sensaciones

positivas de felicidad, satisfacción, orgullo y confianza en lo físico.

Este aspecto se refiere a cómo se siente un individuo con respecto a su apariencia y condición física. El factor gira alrededor de dos ejes de significado complementario. El primer aspecto se refiere al ejercicio físico en los aspectos sociales, físicos y técnicos. El segundo se refiere al aspecto físico. Un alto nivel de autoconcepto motor quiere decir que los seres humanos se sienten felices corporalmente, se cuida corporalmente y estarán en condiciones de realizar "con éxito" cierto ejercicio.

El autoconcepto del cuerpo se relaciona positivamente con la percepción de la salud, el autocontrol, la percepción de personas felices, la realización de deportes, la motivación de logro y el concepto de integración. En el ámbito social y académico. En este caso, el autoconcepto físico se relaciona negativamente con el conflicto cognitivo del aprendizaje, así mismo muestra inquietud y, en menor medida, tiene dificultad con los compañeros (García & Musitu, 1999).

El autoconcepto físico en la Educación Física

Al respecto, Catalina, Fraile, & Martin (2009), sostienen lo siguiente: “El autoconcepto físico es la percepción que tenemos las personas sobre nuestras habilidades físicas y nuestra apariencia física, percepción que en el caso de resultar positiva propicia un mayor bienestar psicológico.” (p.143).

Así mismo, Goñi, Ruiz & Rodríguez (2006) refieren que: El autoconcepto físico presenta rasgos peculiares, pero también, por las siguientes particularidades: multidimensionalidad, jerarquía y modificabilidad.

Multidimensionalidad

Estas dimensiones hacen que las personas tengan diferentes visiones de sí mismas, por lo que, si no crees que sea capaz de tener una autopercepción general en ninguno de estos aspectos, puedes lograr el equilibrio agregando o enfocándote en las otras dimensiones.

Jerarquía

Las dimensiones de referencia de los autoconceptos físicos se ordenan jerárquicamente según su relevancia, lo que permite modificarlos: los componentes más puntuales son más fáciles de modificar que los componentes más generales ubicados en la parte superior de la jerarquía.

Modificabilidad

El autoconcepto físico va tomando consistencia con el pasar de los años de acuerdo a las actividades prácticas va afirmando las percepciones iniciales, sustento que nos permite en forma significativa ir incorporando un conjunto de razones para que puedan actuar antes de la juventud favoreciendo la modificación del autoconcepto físico cuando el conjunto de principios que nos une a la sociedad que tenemos consigo mismo son modificables al cambio. De cualquier forma, los componentes más concretos y de menor nivel son más susceptibles de cambios que los componentes más generales, esto por cuanto el número de material incorporado en los diferentes sub - dominios es menor, consecuentemente, susceptible al cambio.

En este sentido, Catalina et al. (2009), basado en lo siguiente: El autoconcepto físico es una dimensión de la personalidad y la autopercepción que comienza a desarrollarse en la infancia en el proceso de aprendizaje de la distinción como persona independiente de los demás. Sin embargo, en este período de desarrollo, las dimensiones que lo constituyen no se distinguen del todo. Esta diferenciación en el campo de la autopercepción corporal comenzó alrededor de los 11 a 12 años. (Página 146).

Factores que influyen en el autoconcepto físico

Ciertamente, la percepción que las personas construimos y mantenemos de nosotros mismos se encuentra estructurada y organizada: la información se relaciona y categoriza y las diversas categorías se estructuran en dominios o facetas que a su vez se ordenan jerárquicamente (Axpe, Infante, & Goñi, 2016).

Sin embargo, en la adolescencia, existen factores sociales y culturales que intervienen en esas percepciones.

Por un lado, Rodríguez, González y Goñi (2013) indican que tanto el entorno social de un individuo (la influencia familiar y el grupo de pares) como los medios de comunicación (con información icónica y escrita teniendo diferentes impactos) influyen en su autopercepción física, aunque señalan que la importancia atribuida a cada uno varía en las diferentes etapas de la adolescencia. Por ejemplo, en función al estilo educativo parental, De la Torre et al. (2015) informan que los adolescentes que perciben en sus progenitores un estilo permisivo muestran mejores percepciones físicas. En cambio, aquellos que perciben en madres y

padres un estilo autoritario muestran peores percepciones físicas.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2013) descubrieron que los factores socioculturales que afectan la imagen corporal también influyen en la construcción de la autopercepción física. Por tanto, Fernández et al. (2015) destacan la importancia de una imagen corporal saludable en la configuración del autoconcepto físico y general del adolescente.

Dimensiones del autoconcepto físico

En función al modelo de Fox y Corbin (1989), Goñi et al. (2006) describieron las cuatro dimensiones específicas del autoconcepto físico de la siguiente manera:

- **Habilidad deportiva.** - Se entiende como la percepción de las cualidades y habilidades para la práctica de los deportes: la capacidad de cada persona para aprender deportes nuevos, la seguridad personal ante la expectativa del aprendizaje de un deporte nuevo y la predisposición ante la actividad física. Autopercepción de la habilidad atlética y deportiva de la capacidad para aprender destrezas deportivas y de la seguridad para desenvolverse en contextos deportivos.
- **Condición física.** - Se entiende como la forma física en la que se encuentra la persona, incluyendo la resistencia para realizar ejercicio físico intenso, la energía física y la confianza en el estado físico que se posee.
- **Fuerza.** - Se refiere a verse y/o sentirse fuerte, con capacidad para levantar peso.

2.2.2 El área de Educación Física

Teorías relacionadas con la Educación Física

La teoría Socio motriz

La sociomotricidad es una teoría orientada a promover el desarrollo motriz y de comportamiento mediante actividades de colaboración y oposición, mediante tareas sugeridas por el docente o estudiante. Su característica principal, según Parlebas (2001), citado por (Educación Física- Sociomotricidad, 2018), está relacionada con la puesta en práctica de situaciones sociomotrices, donde se da la interacción, comunicación entre las personas. Es un rasgo fundamental que se proyecta a través de acciones motrices, e preferencia en acciones colectivas (Recuperado de <http://educacionfisicaconzaira.blogspot.com>).

Los medios basados en actividades físico – deportivas permiten la puesta en juego de interacciones motrices entre los participantes promoviendo la socialización, la expresión, el disfrute a través del juego. Esta teoría permite el desarrollo de valores y práctica de reglas que ayudan a su formación integral. La sociomotricidad parte de dos enfoques. El primero está relacionado con el enfoque positivista que conceptualiza como un aprendizaje motor de movimientos basados en su desarrollo biológico, en las preferencias individuales y el entorno social que lo rodea (Gonzales Correa & Gonzales Correa, 2010). El otro enfoque está basado en la expresión corporal que permite expresar ideas y sentimientos a través de acciones motrices. Este enfoque tiene sus antecedentes en la educación físico deportivo tal como se describe en los textos de Pila Teleña sobre educación física-deportiva; en la concepción de Cagigal, José, al considerar el deporte como psicopedagogía de la Educación Física, destacando los beneficios en el autocontrol, los valores, la autosuperación. En los años de 1970, Manuel Sergio proponía una nueva ciencia como “ciencia de la motricidad humana”, donde la finalidad es el movimiento eficaz y eficiente realizado por medio de técnicas y tácticas específicas. Esta teoría tiene gran aceptación en el ambiente académico de la Educación Física, más en su forma de conocimiento que de aplicación didáctica en el campo de la Educación Física.

Definiciones de Educación Física

MINEDU (2016), en las Orientaciones para el trabajo pedagógico, comenta: En el marco del DCN-EBR, la Educación Física busca de modo general atender al

alumno, teniendo como prioridad fortalecer sus capacidades motrices, capacidades cognitivas y socio afectivas, lo que apoya a desarrollar en su totalidad. La Educación Física usa al ser humano para el desplazamiento como medio privilegiado al producir aprendizajes, por medio de una práctica activa y reflexiva de ocupaciones físico - deportivas, lúdico - recreativas y rítmico - expresivas, de manera continua, considerando el entorno sociocultural en el cual se lleva a cabo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Para Sunci6n (2019), en su trabajo monogr6fico “Influencia de la Educaci6n F6sica en la salud de los ni6os del nivel inicial”, cita a Eliseo (2016) y comenta: La Educaci6n F6sica al desarrollarse en la pr6ctica, contribuye en el desarrollo de todas las potencialidades y destrezas f6sicas, cognoscente y emocionales en los estudiantes, en las dimensiones biol6gica, psicol6gica, y social, de tal manera que se logre una integraci6n arm6nica en tanto en los ni6os como en quienes le rodean. Adem6s de reafirmar el desarrollo de habilidades para la convivencia en el grupo al cual pertenecen, fortaleciendo y promoviendo las oportunidades y espacios para el di6logo y la comunicaci6n.

La Educaci6n F6sica constituye un concepto vinculado a la formaci6n integral y permanente de la persona. El estudiante suele asociar este concepto con una realidad m6s concreta y directa, que percibe de una forma bastante menos compleja. Seg6n algunos estudios sobre intereses y actitudes hacia la Educaci6n F6sica (Moreno y Cois., 1996; S6nchez Ba6uelos, 1996; Torre, 1997; Garc6a Montes, 1997; Casimiro, 1999), para los estudiantes, las clases de Educaci6n F6sica son de vital importancia. Las vivencias espec6ficas que suponen dichas clases dan lugar a una valoraci6n de las mismas por parte del aprendiz.

Importancia

Para Andr6s, (2012), La importancia de la Educaci6n F6sica promueve en los estudiantes formas de expresarse a trav6s de su corporeidad y su motricidad: realizaci6n de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. Esto significa que el 6rea se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biol6gico, psicol6gico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz, a continuaci6n, detallamos algunos aspectos importantes:

Previene enfermedades, de sentirnos mal, de tener que recurrir al doctor,

medicinas u hospitales. La actividad física ahorra en sanidad.

Educa en valores; enseña que es imprescindible aceptar a los demás, reconoce el esfuerzo de todos y cada uno dentro de un grupo, y da valor y reconoce la importancia de todos a la hora de disfrutar y pasárselo bien.

Divertirse con los otros es más importante que ganar, el árbitro es un amigo que colabora y facilita mediante normas y reglas que podamos convivir y respetar. Porque solamente se es realmente humano en sociedad.

Ayuda a adquirir hábitos y normas; aprendemos disciplinas y nos hace autónomos.

No somos sólo mente pensante como pretenden otras asignaturas curriculares, sino que somos una parte indivisible de cuerpo y mente.

Los grandes eventos deportivos se han convertido en parte fundamental de nuestro tiempo, son fenómenos de masas que mueven capitales ingentes, y debemos tener un mínimo conocimiento sobre ellos.

Integra de manera contextualizada y coherente los contenidos propios de la materia con valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, salud, responsabilidad, superación, libertad e igualdad.

La relación entre el autoconcepto físico y la educación física en primaria

Las actividades físicas y deportivas están cada vez más presentes en nuestra sociedad, y en el curriculum educativo también cada vez se le da más importancia, llegando a convertirse la Educación Física en un área fundamental en el desarrollo integral del aprendiz. Se entiende que el área aporta competencias y dota de capacidades como las demás áreas curriculares. Este trabajo tratará de demostrar la relación entre el autoconcepto y la relación con estas experiencias de aprendizaje de la Educación Física. Es muy complejo poder observar el autoconcepto de un estudiante desde una mesa, en un pupitre sentado. Por ese motivo el recreo o las clases de Educación Física pueden ser de gran ayuda, ya que tienen más posibilidades de interactuar con el entorno. En la preadolescencia y adolescencia, la práctica del deporte es positiva para el desarrollo del autoconcepto físico (Brettschneider y Heim, 1997; Goñi y Zulaika, 2000). En diferentes estudios se han encontrado diferencias significativas entre los sujetos que practican alguna actividad física o deportiva, y los que no practican en las escalas de competencia deportiva (Pastor y Balaguer, 2001) y autoconcepto general (Esnaola, 2004).

Diferentes estudios que han analizado las relaciones entre el autoconcepto físico y la actividad física indican que los sujetos que realizan alguna actividad física diariamente obtienen mejores resultados en las dimensiones de habilidad y condición física que aquellos que la realizan con menos frecuencia (Fox, 1988). En la misma línea, en otros estudios la práctica deportiva aparece asociada con altas puntuaciones en habilidad y autoconcepto general (Balaguer y Gracia-Merita, 1994; Blasco, 1997), siendo menor la relación que guarda con la apariencia física (Fox y Corbin, 1989; Marsh, 2001; Moreno, 1997). Gracias a estos resultados, se puede decir que quienes practican actividad deportiva regularmente tienen un autoconcepto físico mejor que quien no la práctica. Por otra parte, también se han observado diferencias en el autoconcepto y en las autopercepciones entre chicos y chicas. Esta diferencia empieza a hacerse notable a partir de los 12 años, de forma que las niñas tienden a mostrar como grupo peor autoconcepto que los niños. En esta misma línea, Rothenberg (1997) afirma que la autoestima y el logro académico de las estudiantes sufren un descenso significativo durante la adolescencia temprana. Por ello, una temprana intervención psicoeducativa puede ayudar a mejorar este autoconcepto y estas autopercepciones para evitar el descenso y las diferencias en el autoconcepto entre varones y mujeres. Así pues, sería importante que se valorase la práctica de la actividad físico - deportiva como un factor muy positivo para la salud, tanto en el ámbito físico como en el psicológico, ya que podría potenciar efectos positivos sobre el autoconcepto físico. Está comprobado que un buen autoconcepto es crucial para el bienestar mental y social, la autoestima puede conducir a un mejor comportamiento social y evitar posibles desórdenes mentales (Mann, Hosman, y Schaalma, y de Vries, 2004). Es por esto por lo que durante las clases de Educación Física se deben proponer a los estudiantes actividades atractivas para fomentar su participación en el juego y así incentivarlo a realizar actividades deportivas no solo en el ámbito escolar sino en el extraescolar. Gracias a estas actividades los aprendices con menor autoconcepto físico se verían beneficiados y su autoconcepto sería mejor (Boyd y Hrycaido, 1997).

Competencias del área de Educación Física

Según, MINEDU (2017), el aprendizaje esperado en el campo de la Educación Física en el actual currículo nacional consiste en las tres competencias y seis

capacidades de toda la educación básica regular que todo estudiante peruano debe alcanzar, la definición de estos aprendizajes es:

Competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

El estudiante se comprende y se da cuenta de sí mismo en la acción recíproca con el entorno circundante y los individuos del contexto, no oponiéndose a establecer su propia identidad y autoestima. En las actividades deportivas, como los juegos, los deportes y las actividades de la vida diaria, internalizó y organizó de manera efectiva las acciones de acuerdo con sus propias posibilidades. Posee la aptitud suficiente de expresarse y comunicarse mediante el cuerpo, y expresar pensamientos y disposiciones emocionales de las personas mediante gestos, posturas, tonos musculares, etc. Esta competencia incorpora una combinación de las siguientes capacidades:

Comprende su cuerpo

Es decir, lo internaliza con estados estáticos o en movimiento relacionados con el espacio, el tiempo, los objetos y otros seres sociales del contexto, representa psicológicamente su cuerpo y desarrolla su identidad.

Se expresa corporalmente

Utiliza el lenguaje corporal para expresar emociones, sentimientos y pensamientos. Compromete el uso de tono, gestos, mímicas, gestos y acciones motoras para comunicarse y desarrollar la creatividad utilizando la gran mayoría de los recursos que proporciona el cuerpo y los movimientos.

Competencia, asume una vida saludable

El estudiante tiene un sentido de reflexión sobre la realización del bienestar común que combina la práctica independiente con la mejora de la calidad de vida. Esto significa comprender y aplicar los conocimientos en salud de acuerdo con los recursos y el entorno del ejercicio físico, así como los conocimientos relacionados con la postura adecuada, la alimentación saludable y la higiene física. Esta competencia implica una puesta en práctica de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud

Tiene como objetivo analizar e interpretar los procedimientos relacionados con el proceso de alimentación, postura, higiene física y ejercicio físico, y cómo estos procesos determinan las diversas actividades físicas o de la vida diaria con el fin de lograr el bienestar general (físico, mental y emocional). De acuerdo a los elementos disponibles y su contexto:

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Debemos ser críticos con la significancia de los hábitos saludables y los aportes asociados con el progreso de la calidad de vida. Se trata de planificar cosas que realizamos diariamente, así como un conjunto de actividades para poner en ejercicio tus saberes sobre alimentación, higiene corporal, postura y ejercicio físico según tus necesidades individuales, elementos disponibles del alrededor.

Competencia, interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Realizar diferentes actividades físicas en la práctica (juegos, deportes, actividades previas al ejercicio, etc.). Esto significa invertir elementos disponibles individuales para lograr una adecuada relación entre los miembros de un grupo social, tolerancia y la coexistencia con otros, una adecuada integración en el equipo y una resolución decisiva, comprensiva y focalizada de los conflictos en diversas situaciones. Asimismo, utiliza diversas estrategias y tácticas para lograr los objetivos comunes de las diversas acciones cotidianas deportivas, poniendo de manifiesto comportamientos positivos en la planificación de sucesos o hechos deportivos y de entretenimiento. Esta competencia pone de manifiesto la dinamización de las diversas capacidades:

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices

Implica una relación recíproca con confianza con otros en actividades de entretenimiento y deportivas, poniendo de manifiesto la diversión y la satisfacción que representa. Así mismo, ejercita actitudes positivas como el respeto a las reglas del juego, el liderazgo, la tolerancia, la actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales y la pertenencia activa a un grupo.

Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Implica utilizar los recursos personales y el potencial de cada integrante del grupo para lograr metas que, relacionadas con los integrantes, formulando y poniendo en práctica reglas y alternativas variadas de juego táctico en actividades

deportivas colaborativas, cooperativas y opuestas. Estas competencias se separan solo con fines auxiliares, pues siempre serán una unidad diseñada para poner en funcionamiento, empoderar y crear condiciones que hagan posible la supervivencia de los niños y jóvenes: reconocer, cuidar y valorar su cuerpo como parte básica de su composición general, Adoptar un estilo de vida activo y saludable; mediante un conjunto de experiencias de aprendizaje deportivas. En este panorama, los docentes de educación física deben comprender estrategias y utilizar adecuadamente las áreas temáticas, que puedan orientar el aprendizaje sobre cómo desarrollar hábitos médicos saludables y hacer un uso adecuado del tiempo libre; por lo tanto, mediante la construcción de una conciencia social crítica del cuidado de la salud.

2.3. Definición de términos básicos

El autoconcepto físico. - Es una dimensión de la personalidad y la autopercepción que comienza a desarrollarse en la infancia en el proceso de aprendizaje de la distinción como persona independiente de los demás. Sin embargo, en este período de desarrollo, las dimensiones que lo constituyen no se distinguen del todo. Esta diferenciación en el campo de la autopercepción corporal comenzó alrededor de los 11 a 12 años. (Página 146).

La Educación Física. - Al desarrollarse en la práctica, contribuye en el desarrollo de todas las potencialidades y destrezas físicas, cognoscente y emocionales en los estudiantes, en las dimensiones biológica, psicológica, y social, de tal manera que se logre una integración armónica en tanto en los niños como en quienes le rodean. Además de reafirmar el desarrollo de habilidades para la convivencia en el grupo al cual pertenecen, fortaleciendo y promoviendo las oportunidades y espacios para el diálogo y la comunicación.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1.- Hipótesis general

Existe una relación directa entre el autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes - 2021.

2.4.2.- Hipótesis específicas

HE1. Existe relación directa entre la habilidad física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021.

HE2. Existe relación directa entre la condición física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021.

HE3. Existe relación directa entre la fuerza física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física de los estudiantes de Educación Primaria en instituciones educativas de la provincia de Tumbes – 2021.

2.5. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Autoconcepto físico	El autoconcepto físico puede definirse como la percepción que se tiene de sí mismo no solo respecto al aspecto físico, sino también a la percepción sobre la forma física, la salud, la habilidad, la fortaleza física; sin embargo, la imagen corporal hace referencia simplemente al aspecto físico. Gallego, (2009),	La variable autoconcepto físico será operacionalizada a través de tres dimensiones: Habilidad física, condición física y fuerza física; se aplicará un cuestionario que estará estructurado con un total de 20 ítems.	Habilidad física	- Dominio motriz - Equilibrio estático y dinámico - Locomoción - Estabilidad	1,2,3,4,5, 6 y 7	Cuestionario	Escala Valorativa: Likert: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Condición física	- Resistencia para participar en actividades prolongadas - Flexibilidad para realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y con soltura. - Fuerza para oponerse o vencer una resistencia. - Velocidad	8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14		
			Fuerza física	- Capacidad física. - Actividades físicas.	15, 16, 17, 18, 19 y 20		
Educación Física	El MINEDU (2010), en las Orientaciones para el trabajo pedagógico, enfatiza que en el marco del DCN-EBR, la Educación Física busca de	La variable Educación Física será operacionalizada mediante tres dimensiones: Se desenvuelve de manera autónoma, asume una	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Habilidades motrices. - Movimientos y gestos corporales.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7		

	modo general atender al estudiante, teniendo como prioridad fortalecer sus capacidades motrices, capacidades cognitivas y socio afectivas, lo que apoya a desarrollar en su totalidad.	vida saludable e interactúa mediante sus habilidades sociomotrices; se aplicará un cuestionario con un total de 20 preguntas.	Asume una vida saludable	- Actividades de recuperación - Movimientos corporales	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.	Cuestionario	
			Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Actividades lúdicas - Practica diversos juegos			

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

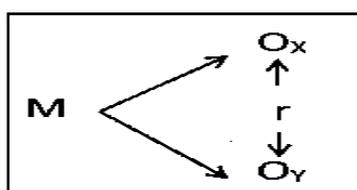
La presente investigación se fundamentará en el tipo descriptivo, de acuerdo a Danhke (citado por Sánchez Reyes, 2005), señala que “los estudios descriptivos buscarán especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). Permitirán medir la información recolectada para luego describirla, analizarla e interpretarla sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado.

3.2. Métodos de la investigación

El método a emplear es el método cuantitativo. Según Fernández (2002) dicho método tratará de identificar la naturaleza profunda de las realidades, la relación y estructura dinámica, por otro lado, la investigación cuantitativa tratará de determinar la fuerza de las asociaciones o correlación entre variables, la generalización y objetivización de los resultados a través de una muestra para ser inferencia en una población.

3.3. Diseño de la investigación

En la presente investigación se empleará el diseño no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal. Sánchez Reyes (2015), señalan que es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente variables; es descriptivo correlacional, porque describirá las variables para luego establecer el grado de asociación que existe entre ellas y finalmente transversal porque solo se aplican en un solo momento. Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

O_x = Autoconcepto físico

O_y = Educación Física

R = Relación entre las variables de estudio.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación tendrá como población a 100 docentes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes.

Muestra

Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de diversas instituciones educativas de Educación Primaria de la provincia de Tumbes

Muestreo

En el presente estudio se aplicará el muestreo aleatorio simple

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

La encuesta. Es una herramienta que sirve para conocer las características de un grupo de personas. Para realizar una encuesta, el investigador debe elaborar un cuestionario de tal forma que se pueda conocer la opinión, actitud y el comportamiento del ciudadano (Pobea, 2015)

Instrumento:

El cuestionario. Es un conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

El cuestionario para evaluar el autoconcepto físico. Permitirá conocer esta variable, en sus dimensiones: Habilidad física, condición física y fuerza, teniendo un total de 20 ítems, con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

El cuestionario para evaluar la Educación Física. Este instrumento permitirá recoger datos sobre esta variable a través de las siguientes dimensiones: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, asume una vida

saludable e interactúa a través de sus habilidades sociomotrices teniendo un total de 20 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Los dos instrumentos a emplear serán elaborados por los investigadores los cuales pasarán por un proceso de validez y confiabilidad. Para que el instrumento a emplear tenga validez tiene que ser evaluado por profesionales que conozcan sobre el tema a estudiar, y para que sea de confiabilidad se aplicará dicho instrumento a una muestra piloto con idénticas características; con la finalidad de que los datos obtenidos permitan establecer el valor de confiabilidad; el cual, será medido por el Alfa de Cronbach (que es un coeficiente usado para saber cuál es la fiabilidad de una escala o test) por el número de respuestas que presenta el cuestionario. Por lo que si este valor resulta ser mayor a 0.5 significa que se está frente a instrumentos confiables.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de haber definido el problema de investigación, las hipótesis, el diseño de investigación y la selección de la muestra correspondiente, se procede a planificar el proceso de recogida de datos. Obtener datos de la realidad será imprescindible para dar respuesta al problema de investigación planteado en las fases iniciales del proceso.

Para realizar el análisis de los datos debemos definir el problema, conocer sus datos, identificar el set de datos ideales, hacer un análisis reproducible, retar el análisis, presentar el análisis en formatos multiplataforma.

Para hacer el análisis de los datos se procederá aplicando los siguientes pasos:

Codificación. La información será recolectada a través de un instrumento de medición y se generará códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

Calificación. Consistirá en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

Tabulación de datos. En este proceso se elaborará una data donde se encontrarán todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicará estadígrafos que permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación.

Se empleará el software SPSS versión 25, a través de una serie de técnicas estadísticas que darán solución al problema planteado.

La estadística descriptiva: En ella se describirán la tendencia central, frecuencia, tablas con sus respectivas figuras; contribuyendo a conocer y comprender la conducta de cada variable estudiada.

La estadística inferencial: En ella se describirá la prueba de hipótesis de manera que se dará respuesta al problema planteado rechazando o aceptando la hipótesis nula. Para determinar el nivel de relación se tendrá en cuenta el coeficiente de correlación de acuerdo a los valores obtenidos en la prueba de normalidad.

3.7. Ética investigativa

Para realizar la presente investigación se tendrá en cuenta la siguiente ética investigativa:

Dicha investigación se realizará con mucha seriedad, donde los participantes de dicha investigación deben de comprender y seguir los principios: Respeto por las personas, beneficencia y justicia y brindando información válida y confiable después del análisis de los datos obtenidos.

Para que una investigación pueda considerarse científica debe tomar en cuenta principios y valores. En el presente estudio se citaron fuentes primarias y secundarias, teniéndose como base el amor a la verdad que se manifiesta por lo que realmente es comprobable, la honestidad que buscó presentar los resultados en correspondencia a lo obtenido en el proceso de investigación sin distorsionar los datos para beneficio de intereses personales o de terceros y el respeto por la autoría; así como la contribución al desarrollo de la humanidad.

IV. RESULTADOS

4.1.- Resultados de la variable autoconcepto físico

Los resultados que se muestran a continuación, corresponden a la calificación de las dimensiones que componen la variable autoconcepto físico:

Tabla 1

Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Autoconcepto físico

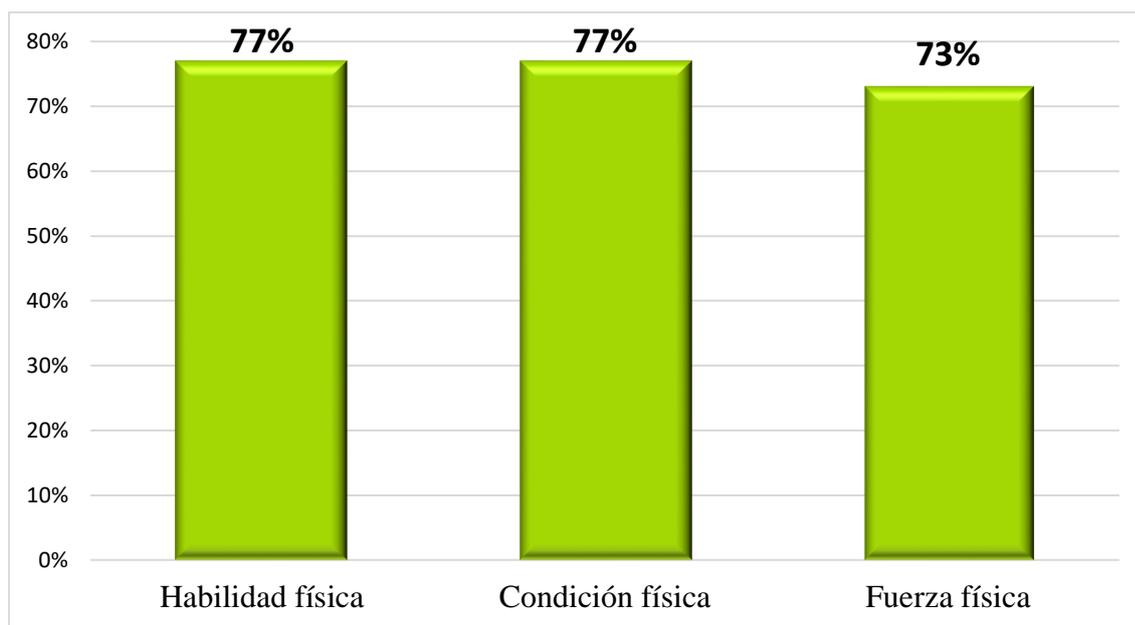
Dimensiones	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Habilidad física		20%	73%	7%
Condición física		30%	57%	13%
Fuerza física	3%	33%	57%	7%
Promedio autoconcepto físico	3%	28%	61%	9%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la Educación Física, Tumbes - 2021

Se puede apreciar en la tabla N°1, que la variable “autoconcepto físico” obtiene 70 puntos porcentuales de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre), lo que nos indica que se ubica en el nivel de “bueno” de acuerdo a la escala proporcional del 1 al 100. Asimismo, observamos que, de manera general la dimensión “habilidad física” es la sobresaliente con 80 puntos porcentuales de calificación escalar positiva (suma de casi siempre y siempre), asimismo, en la figura 1 se puede apreciar que todas las dimensiones se ubican en un nivel “bueno”

Figura 1

Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Educación Física



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

4.2.- Resultados de la variable Educación Física

Los resultados que se muestran a continuación, son de la calificación ponderada de las dimensiones que componen la variable calidad educativa:

Tabla 2
Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Educación Física

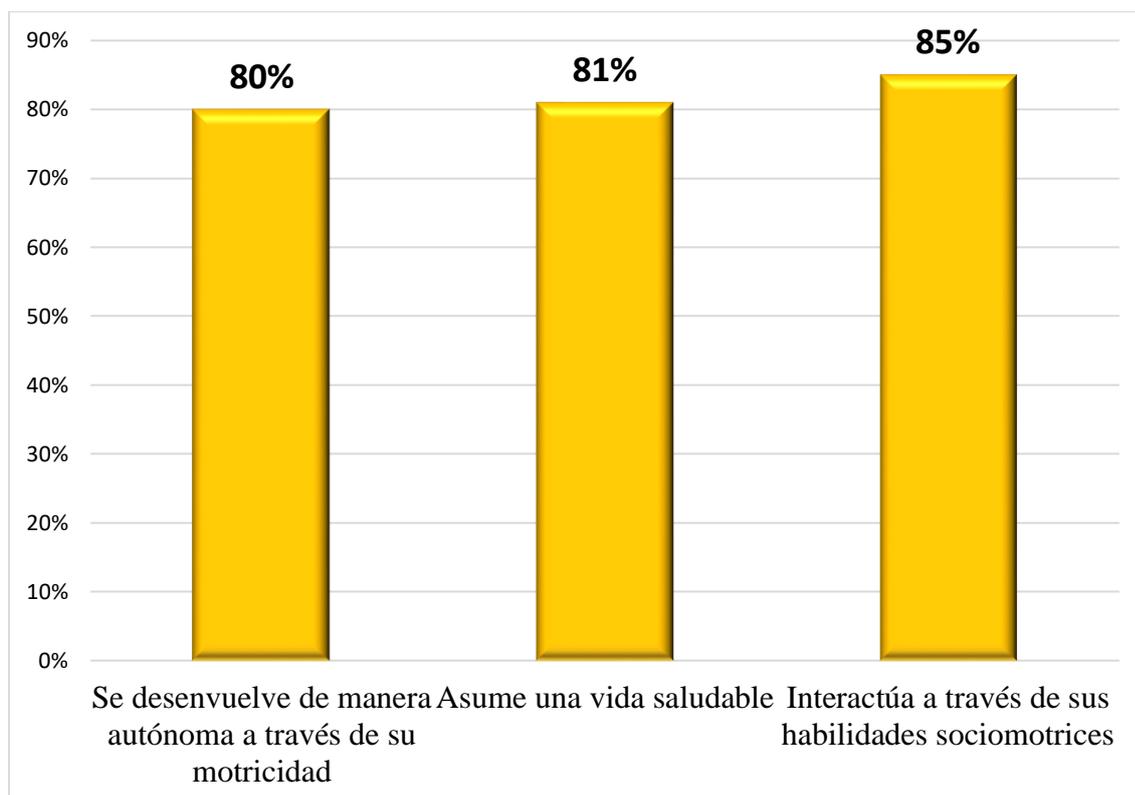
Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		20%	60%	20%
Asume una vida saludable	3%	17%	47%	33%
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		17%	43%	40%
Promedio educación física	3%	17%	50%	30%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Se puede apreciar en la tabla n°2, que la variable “Educación Física” obtiene 80 puntos porcentuales de calificación positiva (suma de casi siempre y siempre), lo que nos indica que se ubica en el nivel de “muy bueno” de acuerdo a la escala proporcional del 1 al 100. Asimismo, observamos que, de manera general la dimensión “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” es la sobresaliente con 83 puntos porcentuales de calificación escalar positiva (suma de casi siempre y siempre), asimismo, en la figura 2 se puede apreciar que todas las dimensiones se ubican en un nivel “muy bueno”

Figura 2

Calificación ponderada promedio de las dimensiones de la variable Educación Física



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Contrastación de hipótesis

H0: No existe una relación directa entre el autoconcepto físico y la Educación Física en los estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021.

H1: Existe una relación directa entre el autoconcepto físico y la Educación Física en los estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021.

Se utilizó la estadística inferencial para evaluar si existe o no relación entre las variables; por lo que se realizó en primer, lugar la prueba del supuesto de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk (dado que es una muestra pequeña $n \leq 30$)

Tabla 3

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto físico	.359	30	.000	.735	30	.000
Educación física	.287	30	.000	.798	30	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 3 se observa que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para ambas variables de estudio (gestión de recursos financieros y calidad educativa), el nivel de significancia bilateral es menor a 0,05 por lo que nos indica que los valores no se comportan de manera normal, lo cual permitió determinar que la técnica adecuada para realizar tal evaluación es la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, tal como se muestra a continuación:

Evaluación de la relación entre las variables autoconcepto físico y educación física

Tabla 4

Nivel de relación entre las variables autoconcepto físico y educación física

			Autoconcepto físico	Educación física
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coefficiente de correlación	1.000	,388*
		Sig. (bilateral)		.034
		N	30	30
	Educación física	Coefficiente de correlación	,388*	1.000
		Sig. (bilateral)	.034	
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n°4, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.034, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre las variables autoconcepto físico y educación física.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.388, lo cual se interpreta como una **relación baja** entre las variables mencionadas.

Evaluación de la relación entre las dimensiones de la variable autoconcepto físico y la variable Educación Física.

Con la finalidad de medir la relación entre cada una de las dimensiones que componen la variable autoconcepto físico y la variable educación física, se realizaron pruebas no paramétricas de Rho de Spearman independientes.

Relación entre la dimensión habilidad física y la variable educación física

Tabla 5
Nivel de relación entre la dimensión habilidad física y la variable educación física

			Habilidad física	Educación física
Rho de Spearman	Habilidad física	Coefficiente de correlación	1.000	,423*
		Sig. (bilateral)		.020
		N	30	30
	Educación física	Coefficiente de correlación	,423*	1.000
		Sig. (bilateral)	.020	
		N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Queda evidencia en la correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n°5, que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.020, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre la dimensión habilidad física y la educación física.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.423, lo cual se interpreta como una **relación moderada** entre las variables mencionadas.

Nivel de relación entre la dimensión condición física y la variable Educación Física

Tabla 6
Nivel de relación entre la dimensión condición física y la variable Educación Física

			Condición física	Educación física
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1.000	,568**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	30	30
	Educación física	Coefficiente de correlación	,568**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n°6, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.001, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se rechaza la H0, lo cual nos permite concluir que sí existe relación entre la dimensión condición física y la educación física.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.568, lo cual se interpreta como una **relación moderada** entre las variables mencionadas.

Nivel de relación entre la dimensión fuerza física y la variable educación física

Tabla 7
Nivel de relación entre la dimensión fuerza física y la variable educación física

			Fuerza física	Educación física
Rho de Spearman	Fuerza física	Coefficiente de correlación	1.000	.239
		Sig. (bilateral)		.204
		N	30	30
	Educación física	Coefficiente de correlación	.239	1.000
		Sig. (bilateral)	.204	
		N	30	30

De acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman que se muestra en la tabla n°7, se obtiene que el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.204, es decir, mayor al valor mínimo esperado de 0.05, por lo tanto, se acepta la H0, lo cual nos permite concluir que no existe relación entre la dimensión fuerza física y la variable educación física.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *rho* igual a 0.239, lo cual se interpreta como una relación muy baja entre las variables mencionadas.

Tabla 8**Calificación de los componentes de la dimensión habilidad física**

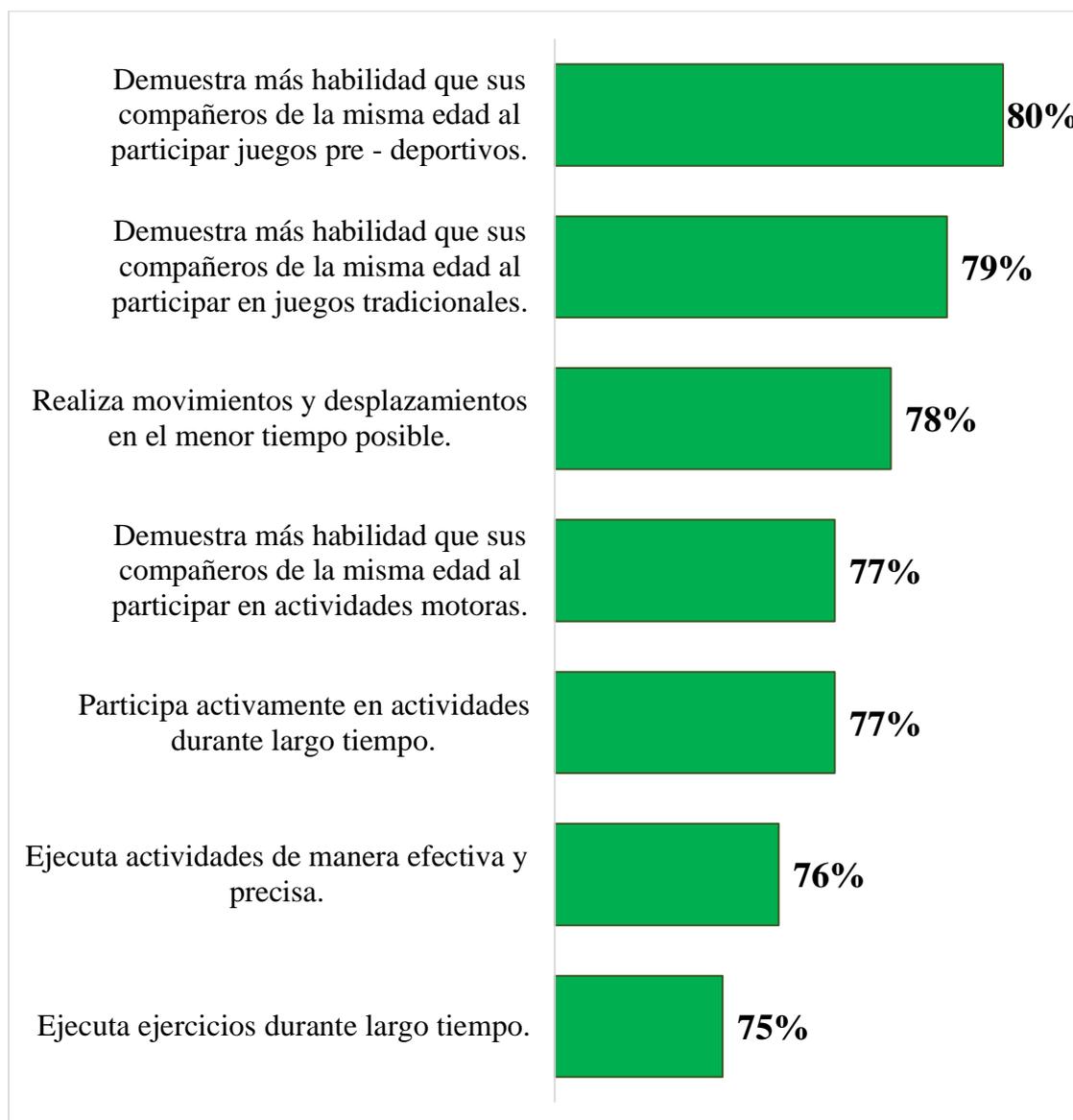
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos.		23%	53%	23%
Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales.		20%	63%	17%
Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible.		23%	63%	13%
Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras.		23%	67%	10%
Participa activamente en actividades durante largo tiempo.		30%	53%	17%
Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa.	3%	33%	43%	20%
Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.		47%	33%	20%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

En la tabla n°8, se observa que los componentes de la dimensión “habilidad física” que tienen mejores calificaciones son “Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre – deportivos” y “Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales”, tal como se evidencia también en la figura 3

Figura 3

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión habilidad física



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Dimensión condición física

Tabla 9

Calificación de los componentes de la dimensión condición física

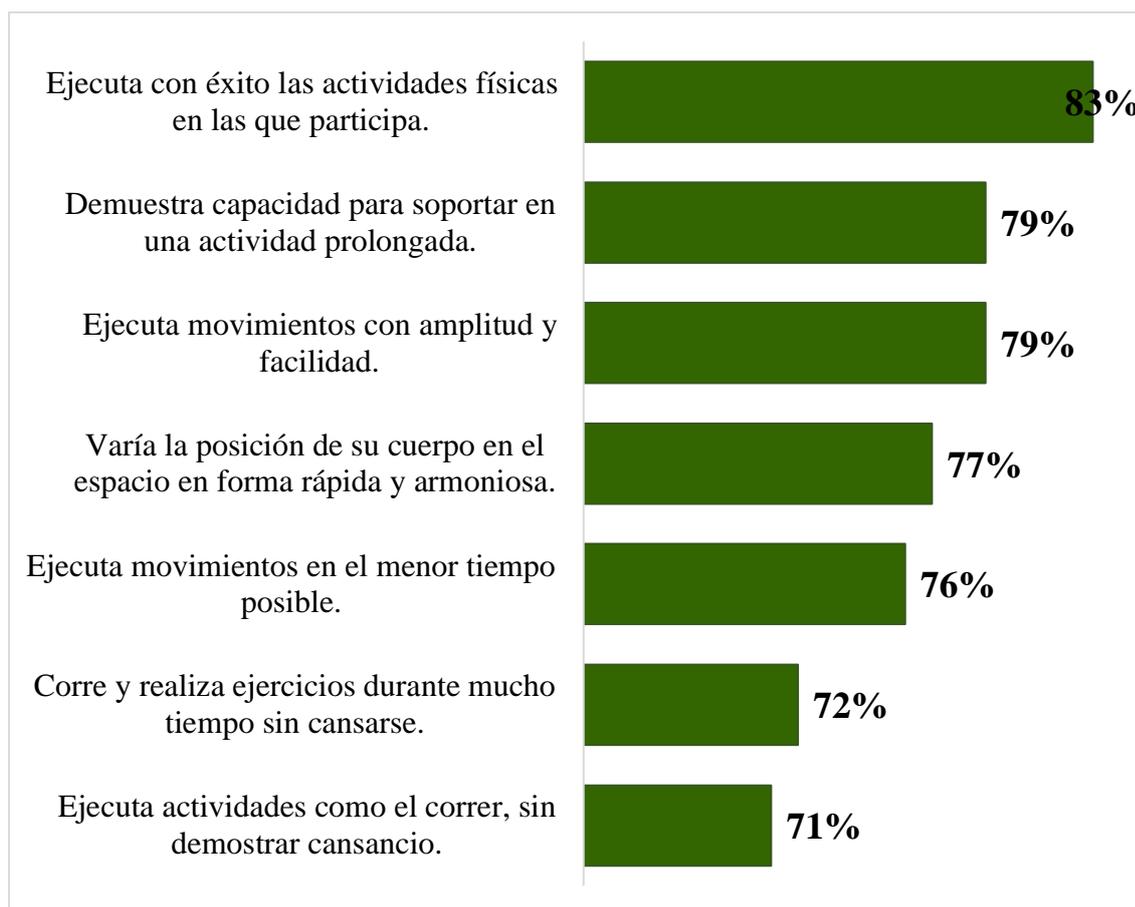
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.		17%	53%	30%
Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.		23%	60%	17%
Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.	3%	27%	43%	27%
Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.		33%	50%	17%
Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.		27%	67%	7%
Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.		43%	53%	3%
Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.		50%	43%	7%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Tal como se puede observar en la tabla 9, sólo uno de los componentes de la dimensión “condición física” obtiene calificación negativa (casi nunca). Asimismo, resalta el componente “Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa”, el cual obtiene una alta calificación positiva (suma de casi siempre y siempre), obteniendo a la vez, la más alta calificación ponderada promedio de cien puntos porcentuales, tal como se muestra en la figura 4.

Figura 4

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión condición física



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Dimensión fuerza física

Tabla 10
Calificación de los componentes de la dimensión fuerza física

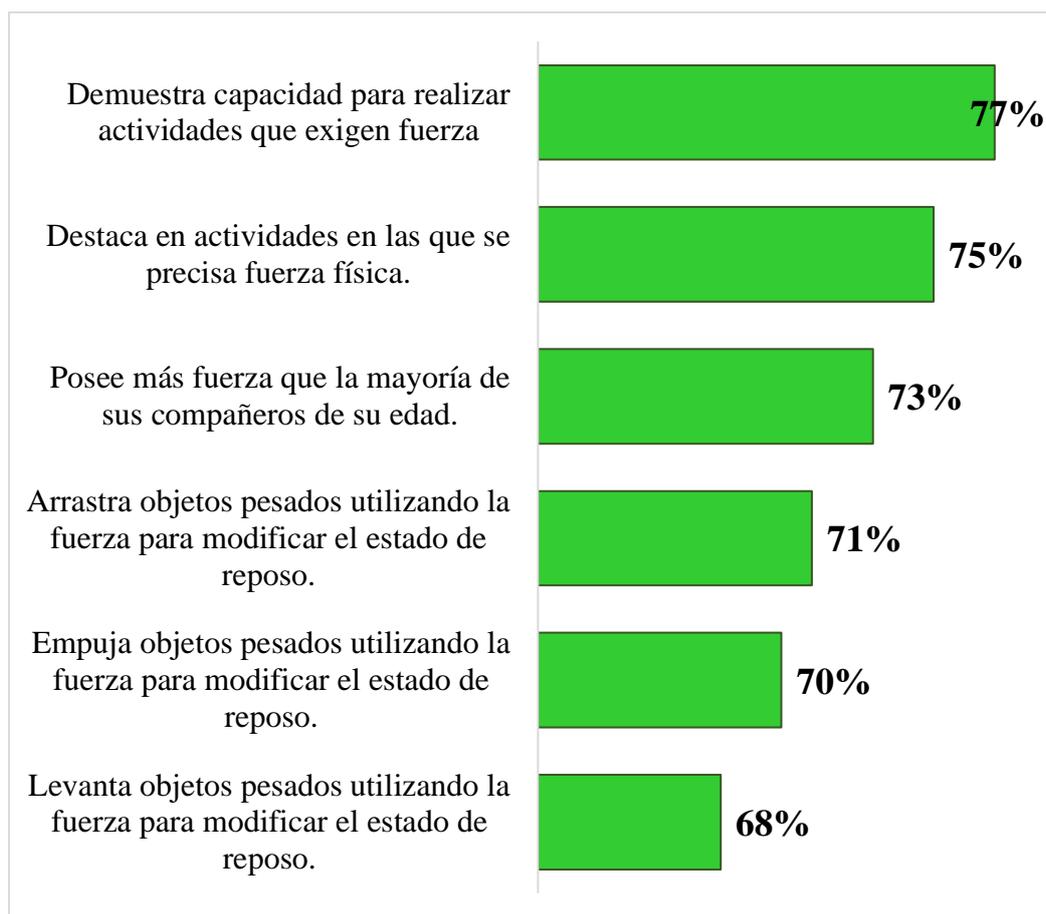
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza			30%	57%	13%
Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.			33%	57%	10%
Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.			43%	50%	7%
Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	3%	7%	27%	57%	7%
Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	3%	3%	40%	47%	7%
Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	3%	10%	33%	50%	3%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Tal como se evidencia en la tabla 10, los componentes “Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza” y “Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física” destacan entre los demás, obteniendo calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) de 70% y 67% respectivamente.

Figura 5

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión fuerza física



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Dimensión ‘se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’

Tabla 11

Calificación de los componentes de la dimensión ‘Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’

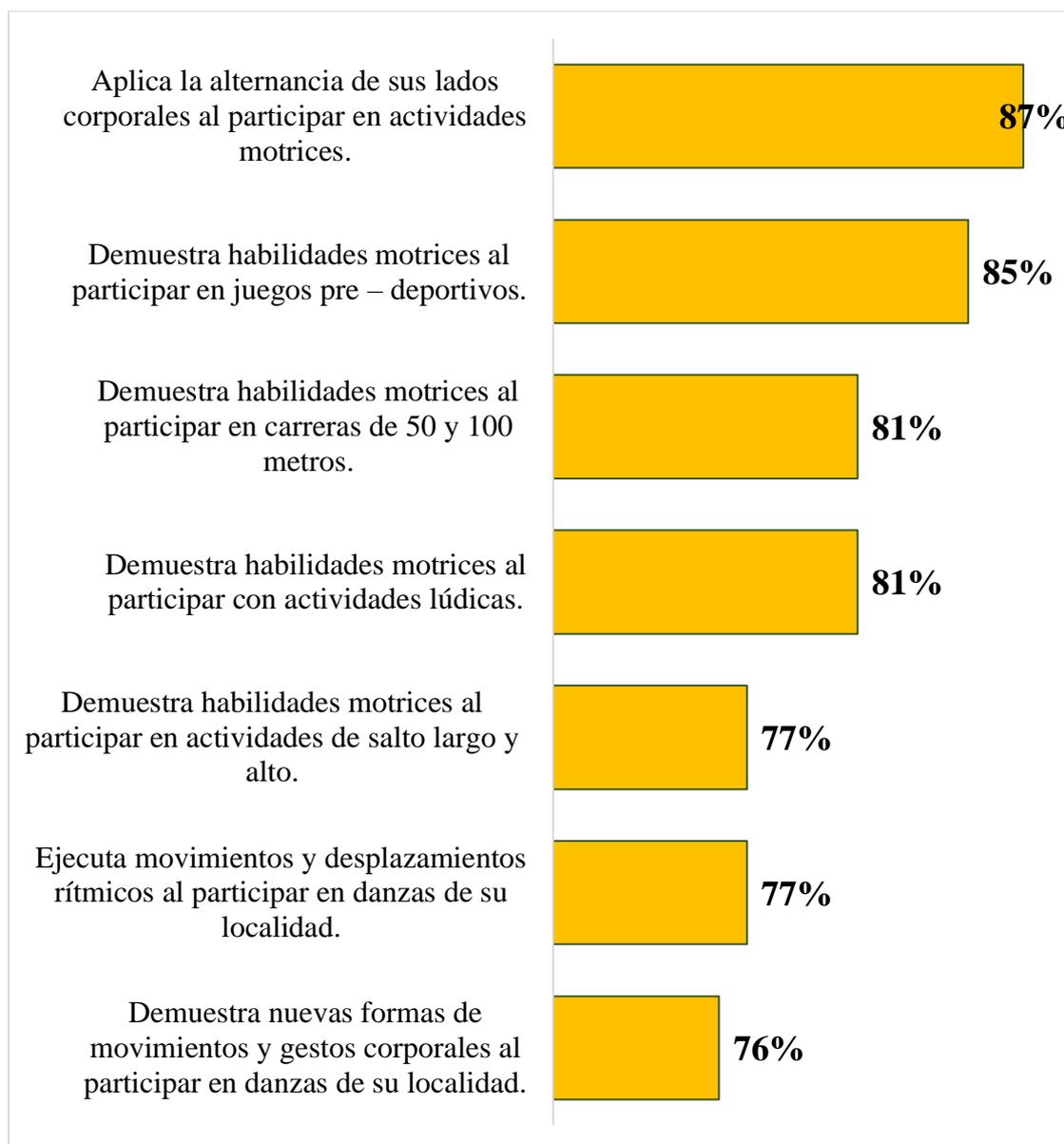
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.		7%	53%	40%
Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.		17%	40%	43%
Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.		27%	40%	33%
Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.		17%	60%	23%
Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.	3%	20%	63%	13%
Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.		37%	40%	23%
Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al participar en danzas de su localidad.		37%	47%	17%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

En la tabla 11, se aprecia que, de todos los componentes evaluados, únicamente el de “Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto” obtiene una calificación negativa (casi nunca), lo cual nos indica que de acuerdo a la opinión de los profesores, de manera general los niños tienen un desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad.

Figura 2

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión ‘Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Dimensión Asume una vida saludable

Tabla 12
Calificación de los componentes de la dimensión Asume una vida saludable

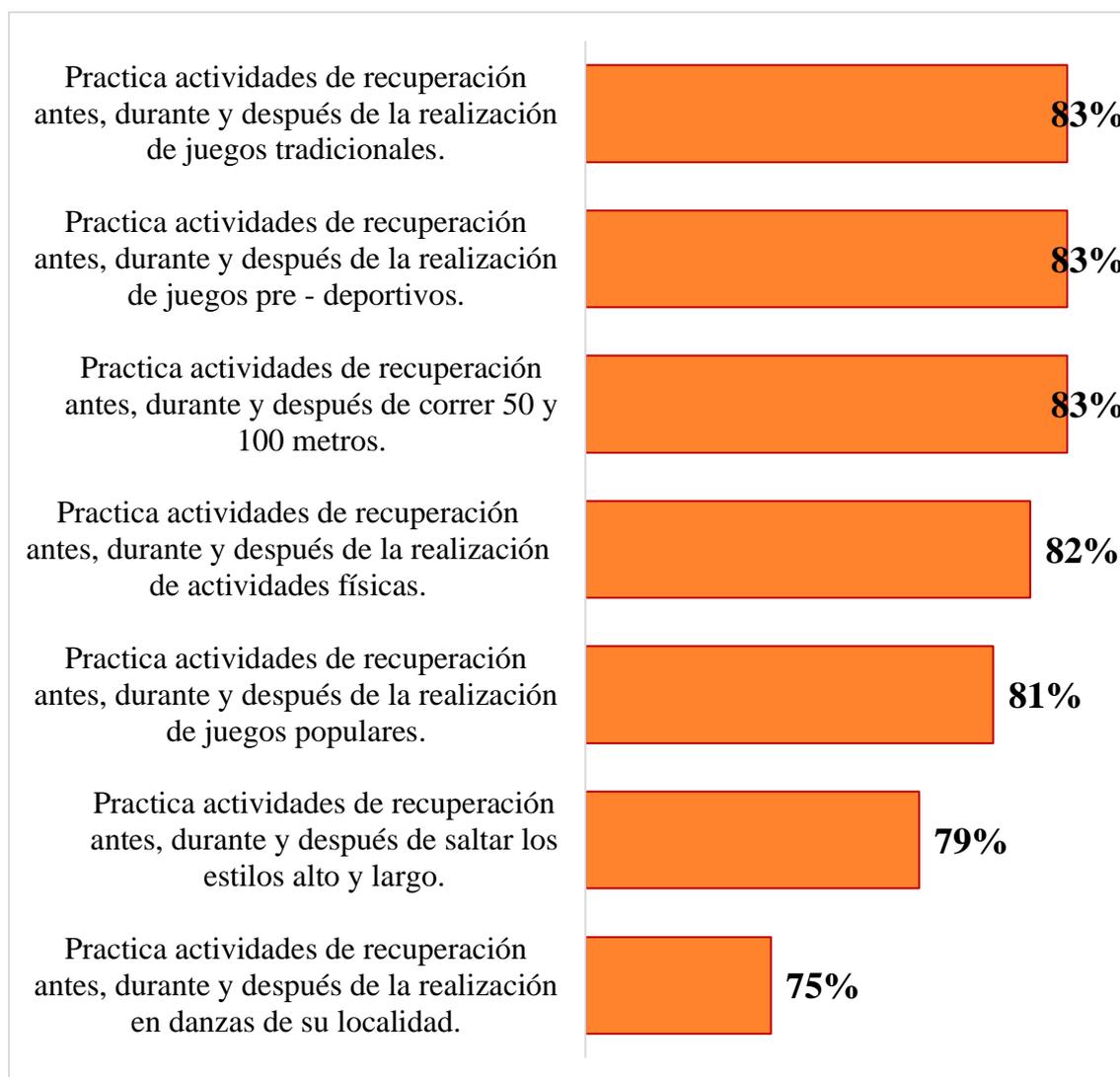
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.	3%	17%	40%	40%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.	3%	10%	53%	33%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.	3%	20%	33%	43%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.	3%	23%	30%	43%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.	3%	17%	47%	33%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.	3%	27%	37%	33%
Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.	10%	20%	47%	23%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Lo se que se apreciar en la tabla 12, los componentes “Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales” y “Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre – deportivos” obtienen las más altas calificaciones entre todos los evaluados. Tales resultados demuestran que principalmente de esa manera es como los alumnos asumen una vida saludable.

Figura 7

Calificación ponderada de los componentes de la dimensión Asume una vida saludable



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Dimensión habilidades sociomotrices

Tabla 13
Dimensión Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

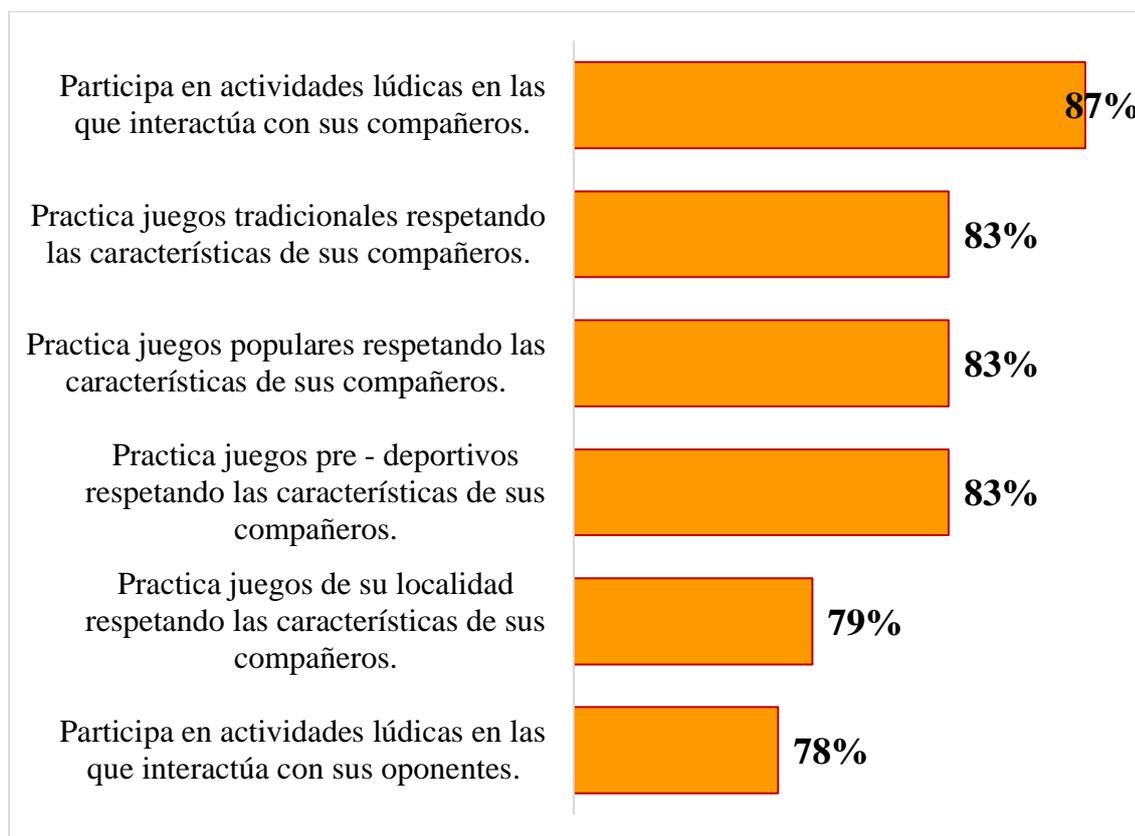
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros.			13%	40%	47%
Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros.			23%	40%	37%
Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros.			20%	47%	33%
Practica juegos pre - deportivos respetando las características de sus compañeros.			20%	43%	37%
Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros.	7%		17%	43%	33%
Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes.		7%	20%	43%	30%

Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Como se observa en la tabla 13, los alumnos evaluados, interactúan a través de sus habilidad cociomotrices, principalmente mediante “Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros” y “Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros”

Figura 8

Calificación ponderada de la dimensión Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices



Fuente: Estudio sobre el autoconcepto físico y la educación física, Tumbes - 2021

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	40

Anexo 4. Escala de calificación ponderada para ambas variables

Intervalo de Calificación	Escala de Calificación
0 – 19	NULO
20 – 39	MUY BAJO
40 – 59	MEDIO
60 – 79	BUENO
80 – 100	MUY BUENO

4.3.- Discusión de resultados

De acuerdo la prueba estadística Rho de Spearman, se ha determinando en el presente estudio que sí existe relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física en los estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021; por cuanto el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0.034, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05 y el coeficiente de correlación **Rho** es 0.388, lo cual se interpreta como una **relación baja** entre las variables. Asimismo, se ha determinado que, el autoconcepto físico se ubica en un nivel de “**bueno**” con 76 puntos porcentuales, mientras que la educación física se ubica en el nivel de “muy bueno” con 82 puntos porcentuales.

Respecto al autoconcepto físico, Goñi et al. (2006) lo definen como la opinión y sensaciones positivas de felicidad, satisfacción, orgullo y confianza en lo físico, por lo que, en definitiva, los resultados que se obtienen en la presente investigación nos aportan de manera significativa sobre las sensaciones que experimentan los alumnos de las instituciones educativas evaluadas. En el 2016, Navarro, Barreal, & Basanta, realizaron una investigación sobre la relación entre el autoconcepto físico y el disfrute en las sesiones de aprendizaje de educación física en escolares de educación primaria, en la que concluyen que el autoconcepto del cuerpo no experimenta mucha diferencia por género, pero a medida que los estudiantes pasan entre 10 y los 12 años, sí se vuelve cada vez más negativo. Por su parte Colqui (2019), realizó una investigación sobre la educación física y el autoconcepto en alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria en la que concluye que existe una relación significativa y altamente directa entre la educación física y el autoconcepto; tales resultados son similares con los obtenidos en la presente investigación, sin embargo, difieren en cuanto al nivel de relación, tal como se explicó previamente que la relación es en un nivel bajo.

Finalmente, los resultados en la presente investigación tienen similitud con los obtenidos por Revuelta L, Esnaola I y Goñi A, quienes en el (2016) desarrollan una investigación sobre el “Vínculo entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva de los adolescente” en estudiantes de la comunidad autónoma Cántabra y el país Vasco; entre sus resultados demuestran que quienes demuestran que “existe asociación significativa entre el autoconcepto físico y la actividad físico - deportiva de forma bidireccional, el autoconcepto físico es un factor influyente de la frecuencia e intensidad de la actividad física”

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Existe relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física en los estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021. Tal afirmación se sustenta mediante los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman, donde el **p-valor** (significancia bilateral) es igual a 0.034, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05 y el coeficiente de correlación **Rho** = 0.388, lo cual se interpreta como una **relación baja** entre las variables analizadas.

Existe relación entre el autoconcepto físico y su dimensión “habilidad física” y la Educación Física en los estudiantes de la provincia de Tumbes; se concluye que sí existe relación, por cuanto en la correlación Rho de Spearman, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.020, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, asimismo el coeficiente de correlación **rho** igual a 0.423, lo cual se interpreta como una **relación moderada** entre las variables mencionadas.

Existe relación entre el autoconcepto físico y su dimensión “condición física” y la Educación Física en los estudiantes de la provincia de Tumbes, 2021, en base a la correlación Rho de Spearman, donde el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.001, es decir, menor al valor mínimo esperado de 0.05, asimismo el coeficiente de correlación **rho** igual a 0.568, lo cual se interpreta como una **relación moderada** entre las variables mencionadas.

No existe relación entre el autoconcepto físico y su dimensión “Fuerza física” y la Educación Física en los estudiantes de la provincia de Tumbes, 2021. Sustentado en la correlación Rho de Spearman, donde el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.204, es decir, mayor al valor mínimo esperado de 0.05, asimismo el coeficiente de correlación **rho** igual a 0.239, lo cual se interpreta como una relación **muy baja** entre las variables mencionadas.

5.2 Sugerencias

A la Institución:

Planificar capacitaciones, talleres colegiados, para la consecución de mejores resultados en el logro de los aprendizajes, considerando la influencia del autoconcepto físico en el desarrollo de las competencias del área de Educación Física, siendo necesario, dar una especial atención al proceso de actualización docente, en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que demanda el contexto actual.

Con el propósito de que cada estudiante físicamente se vea mejor, se deben planificar colegiadamente unidades didácticas a partir de aprendizajes esperados relacionados con las competencias físicas para su desarrollo por la totalidad de los estudiantes. Esto ayuda a favorecer la percepción y el autoconcepto de aquellos que en un principio tienen peores habilidades y un peor autoconcepto físico, ya que no habrá grandes diferencias entre los estudiantes.

A los docentes:

Planificar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje para mejorar el autoconcepto físico desde una temprana edad y aplicar en el aula, especialmente en las experiencias de aprendizaje en el área de Educación Física, programas psicoeducativos que ayuden a cada estudiante a quererse, a aceptarse y a tener un mejor autoconcepto físico.

Participar activamente en el desarrollo de las competencias físicas debiendo asumir compromisos de apoyo permanentemente, para el logro de la mejora de la calidad de los aprendizajes, articulados a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfredo, I., & Madariaga, J. (13 de 01 de 2008). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Andrés Parada (2012), la importancia de la educación Física. <https://educacionfisica-parada.jimdo.com/2012/09/26/la-importancia-de-la-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>
- Balbuena, H. (27 de 08 de 2016). <http://hugocarlos.com/>
Obtenido de <http://hugocarlos.com/blog/43-curriculo-nacional-marco-curricular-del-area-de-Educación-Física>
- Boyd, K. R., y Hrycaiko, D. W. (1997). The effects of a physical activity intervention package on the self-esteem of pre-adolescent and adolescent females. *Adolescence*, 32(127), 693-708
- Brettschneider, W. D., y Heim, R. (1997). Identity, sport and youth development. En K. R. Fox (Ed.), *The physical self: from motivation to well-being* (pp. 205-227).
- Campo, L. (17 de 06 de 2014). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994006.pdf>
- Catalina, J., Fraile, A., & Martin, L. (04 de 01 de 2009). www.redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323016.pdf>
- Cazalla, N., & Molero, D. (30 de 07 de 2013). www.researchgate.net. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/253650044> Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia.
- Colqui, J. (02 de 08 de 2019). Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b7efe97fafc7ce4fb21e69a09e9c2d54 Champaign, Illinois: Human Kinetics
- Clark, G. C. y Bean L. (2000) *Autoconcepto y las habilidades sociales*. México.
- Dávila, W. (15 de 06 de 2014). alicia.concytec.gob.pe. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_107c0c58ecc763c2ade5ebb197c136b9
- De la Torre, M., Ruiz, A., López, M. D., & Martínez, E. J. (2015). Efecto diferencial del estilo educativo materno y paterno sobre el autoconcepto físico del adolescente. *Revista de Educación*, 369(3), 59-84.
- Fox, K. R., & Corbin, Ch. B. (1989). The physical self-perception profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 408- 430.

- Fox, K. R. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 40, 230-246.
- Fox, K. R., & Corbin, Ch. B. (1989). The physical self-perception profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 408 - 430.
- Fuentes J. (2017) Actividad física y autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional del altiplano - Puno.
- García L. y Musitu J. (1999) El autoconcepto y el desarrollo sociomotriz.
- González Correa, C. H., & Gonzales Correa, A. H. (6 de agosto de 2010). Educación desde la corporeidad y la motricidad. *Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Goñi, A., Ruiz de Azúa, S., & Rodríguez, A. (2006). Cuestionario de Autoconcepto Físico. Madrid, España: EOS.
- Grao A, Fernández A y Nuviala A, en el (2015) “Asociación entre condición física y autoconcepto físico en estudiantes españoles de 12-16 años”, Huaroc Reyes, Danna Paola. Bach. Quispe Carhuallanqui, Mayely Mayori. Autoconcepto físico y práctica físico - deportiva en alumnos del centro educativo “mariscal castilla”; Huancayo, 2018
- Huaroc y Quispe (2018) Autoconcepto físico y práctica físico - deportiva en alumnos del centro educativo “Mariscal Castilla”; Huancayo.
- L’Ecuyer, R. (1985) El concepto de sí mismo. Barcelona: España. Oikos-tau
- Lizárraga D. (2017) Autoconcepto físico e insatisfacción con la imagen corporal en adolescentes de una institución educativa estatal del centro poblado Alto Trujillo
- Luviano, B. Reyes, J. y Robles, A. (2016) Educación física y autoconcepto. Madrid – España.
- Mann, M., Hosman, C. M. H., Schaalma, H. P., y de Vries, N. K. (2004). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. *Health Education*, 19, 357-372.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación Primaria. Lima - Perú
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Molero, L. (2010). Factores significativos del autoconcepto. Madrid – España.
- Navarro, R., Barreal, P., & Basanta, S. (10 de 05 de 2016). *minerva.usc.es*. Obtenido de <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/16093>

- Orive, J. (03 de 05 de 2019). addi.ehu.es. Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/43070/TFG_Orive.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J., & Coveñas, J. (04 de 01 de 2019). www.scielo.org.pe. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Parker, J. Peralta M y Sánchez N. (2010), Autoconcepto y la actividad física.
- Reynoso, O., Caldera, J., De la Torre, V., Martínez, A., & Macías, G. (29 de 05 de 2018). www.scielo.org.mx. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-100.pdf>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (23ª ed.). Barcelona, España: Espasa.
- Revuelta L, Esnaola I, Goñi A. Relaciones entre el autoconcepto físico y la actividad físico-deportiva adolescente. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 2016; 16(62): p. 561 - 581.
- Rodríguez, A., González, O. & Goñi, A. (2013). Sources of perceived socio-cultural pressure on physical self-concept. *Psicothema*, 25(2), 192-198.
- Rothenberg, D. (1997). *Supporting Girls in Early Adolescence*. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2005). Metodología y diseño en la investigación científico. (2a. ed.) . Lima: Mantaro.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseño en la Investigación Científico. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., & Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL AUTOCONCEPTO FÍSICO

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Habilidad física					
1.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras.					
2.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales.					
3.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos.					
4.- Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa.					
5.- Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible.					
6.- Participa activamente en actividades durante largo tiempo.					
7.- Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.					
D2: Condición física					
8.- Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.					

9.- Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.					
10.- Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.					
11.- Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.					
12.- Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.					
13.- Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.					
14.- Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.					
D3: Fuerza física					
15.- Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.					
16.- Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza					
17.- Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.					
18.- Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.					
19.- Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.					
20.- Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA EDUCACIÓN FÍSICA

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					
1.- Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.					
2.- Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.					
3.- Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.					
4.- Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.					
5.- Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.					
6.- Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.					
7.- Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al participar en danzas de su localidad.					
D2: Asume una vida saludable					
8.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.					

9.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.					
10.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.					
11.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.					
12.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.					
13.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.					
14.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.					
D3: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices					
15.- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros.					
16.- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes.					
17.- Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros.					
18.- Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros.					
19.- Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros.					
20.- Practica juegos pre - deportivos respetando las características de sus compañeros.					

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar el autoconcepto físico
Autor y año:	Original: Paredes y Rivas (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el autoconcepto físico.
Usuarios:	Profesores de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Ms. Cueva Torres, José Ricardo (ORCID: 0000-0002-7304-7200) D.N.I.:19187417 - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829 - Ms. Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261) D.N.I.: 00204005
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la Educación Física
Autor y año:	Original: Paredes y Rivas (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la Educación Física.
Usuarios:	Profesores de Educación Primaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Ms. Cueva Torres, José Ricardo (ORCID: 0000-0002-7304-7200) D.N.I.:19187417 - Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441) D.N.I.: 18111829 - Ms. Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261) D.N.I.: 00204005
Confiabilidad:	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.9 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 3. Validez y fiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Paredes Atoche, Olger Yasmín y Rivas Mendoza, Guillermo Ivan, cuyo propósito es recoger información sobre El autoconcepto físico y la Educación Física en instituciones educativas de Educación Primaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoconcepto físico	Habilidad física	- Dominio motriz - Equilibrio estático y dinámico - Locomoción - Estabilidad	7	X	
	Condición física	- Resistencia para participar en actividades prolongadas - Flexibilidad para realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y con soltura. - Fuerza para oponerse o vencer una resistencia. - Velocidad	7	X	
	Fuerza física	- Capacidad física. - Actividades físicas.	6	X	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Habilidades motrices. - Movimientos y gestos corporales.	7	X	
	Asume una vida saludable	- Actividades de recuperación - Movimientos corporales	7	X	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Actividades lúdicas - Practica diversos juegos	6	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

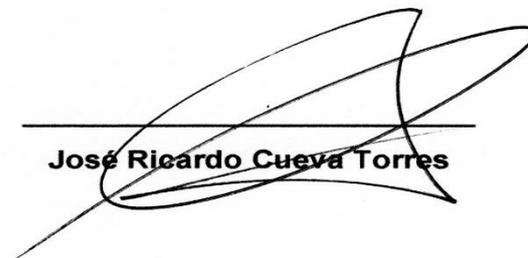
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión: Habilidad física						
1	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras.	X					
2	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales.	X					
3	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos.	X					
4	- Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa.	X					
5	- Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible.	X					
6	- Participa activamente en actividades durante largo tiempo.	X					
7	- Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.	X					
	Dimensión: Condición física						
8	- Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.	X					
9	- Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.	X					
10	- Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.	X					
11	- Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.	X					
12	- Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.	X					
13	- Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.	X					
14	- Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.	X					
	Dimensión: Fuerza física						

15	- Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.	X					
16	- Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza	X					
17	- Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.	X					
18	- Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
19	- Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
20	- Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
Total:							

Evaluado por: Cueva Torres, José Ricardo (ORCID: 0000-0002-7304-7200)

D.N.I.: 19187417

Fecha: 30/07/2021


José Ricardo Cueva Torres

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Ricardo Cueva Torres, con Documento Nacional de Identidad N.º 19187417, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (ORCID: 0000–0002–7304–7200), labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo Completo, en la Universidad Particular César Vallejo, sede Trujillo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Autoconcepto físico, cuyo propósito es medir la Educación Física, a los efectos de su aplicación a estudiantes de EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES - 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

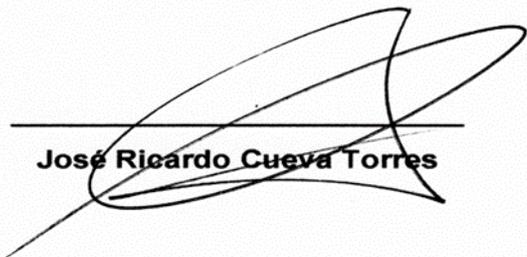
Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Cueva Torres, José Ricardo

DNI: 19187417



José Ricardo Cueva Torres

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

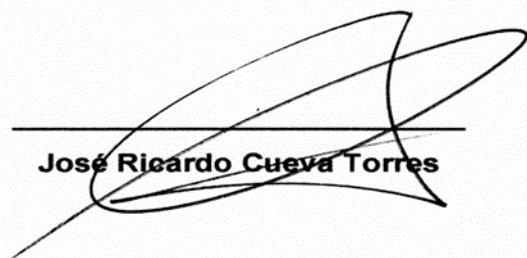
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						
1	- Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.	x					
2	- Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.	x					
3	- Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.	x					
4	- Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.	x					
5	- Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.	x					
6	- Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.	x					
7	- Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al participar en danzas de su localidad.	x					
	Dimensión: Asume una vida saludable						
08	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.	x					
09	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.	x					
10	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.	x					
11	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.	x					
12	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.	x					

13	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.	x					
14	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.	x					
	Dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices						
15	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros.	x					
16	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes.	x					
17	- Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros.	x					
18	- Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros.	x					
19	- Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros.	x					
20	- Practica juegos pre - deportivos respetando las características de sus compañeros.	x					
Total:							

Evaluado por: Cueva Torres José Ricardo

D.N.I.: 19187417

Fecha: 30/07/2021



José Ricardo Cueva Torres

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, José Ricardo Cueva Torres, con Documento Nacional de Identidad N.º 19187417, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0002-7304-7200), labor que ejerzo actualmente como Docente Tiempo Completo, en la Universidad Particular César Vallejo, Sede - Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación Física, cuyo propósito es medir el Autoconcepto físico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

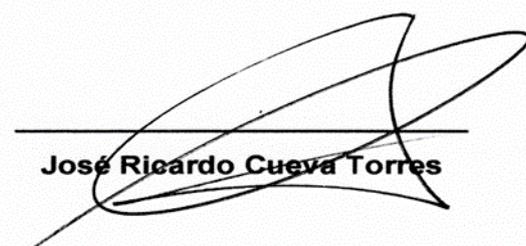
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Cueva Torres José Ricardo DNI: 19187417



José Ricardo Cueva Torres

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Paredes Atoche, Olger Yasmín y Rivas Mendoza, Guillermo Ivan, cuyo propósito es recoger información sobre El autoconcepto físico y la Educación Física en instituciones educativas de Educación Primaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoconcepto físico	Habilidad física	- Dominio motriz - Equilibrio estático y dinámico - Locomoción - Estabilidad	7	X	
	Condición física	- Resistencia para participar en actividades prolongadas - Flexibilidad para realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y con soltura. - Fuerza para oponerse o vencer una resistencia. - Velocidad	7	X	
	Fuerza física	- Capacidad física. - Actividades físicas.	6	X	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Habilidades motrices. - Movimientos y gestos corporales.	7	X	
	Asume una vida saludable	- Actividades de recuperación - Movimientos corporales	7	X	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Actividades lúdicas - Practica diversos juegos	6	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

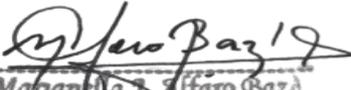
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión: Habilidad física						
1	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras.	X					
2	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales.	X					
3	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos.	X					
4	- Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa.	X					
5	- Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible.	X					
6	- Participa activamente en actividades durante largo tiempo.	X					
7	- Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.	X					
	Dimensión: Condición física						
8	- Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.	X					
9	- Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.	X					
10	- Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.	X					
11	- Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.	X					
12	- Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.	X					
13	- Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.	X					
14	- Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.	X					
	Dimensión: Fuerza física						

15	- Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.	X					
16	- Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza	X					
17	- Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.	X					
18	- Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
19	- Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
20	- Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
Total:							

Evaluated by: Marianella Julissa Alfaro Bazán (ORCID: 0000-0003-2850-5441)

D.N.I.: 18111829

Fecha: 30/07/2021



 Dra. Marianella J. Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS
 EL MILAGRO HUANCHACO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Marianella Julissa Alfaro Bazán**, con Documento Nacional de Identidad N° 18111829, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como Directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Autoconcepto físico, cuyo propósito es medir la Educación Física, a los efectos de su aplicación a estudiantes de EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES - 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

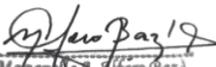
Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: **Marianella Julissa Alfaro Bazán**

DNI: **18111829**


Dra. Marianella J. Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI
EL MILAGRO HUANCHAGO

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión. se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						
1	- Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.	x					
2	- Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.	x					
3	- Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.	x					
4	- Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.	x					
5	- Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.	x					
6	- Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.	x					
7	- Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al participar en danzas de su localidad.	x					
	Dimensión: Asume una vida saludable						
08	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.	x					
09	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.	x					
10	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.	x					
11	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.	x					
12	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.	x					
13	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.	x					

14	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.	x					
	Dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices						
15	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros.	x					
16	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes.	x					
17	- Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros.	x					
18	- Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros.	x					
19	- Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros.	x					
20	- Practica juegos pre - deportivos respetando las características de sus compañeros.	x					
Total:							

Evaluado por: Marianella Julissa Alfaro Bazán

D.N.I.: 18111829

Fecha: 30/07/2021



 Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
 DIRECTORA
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS
 EL MILAGRO HUANCHACO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Marianella Julissa Alfaro Bazán**, con Documento Nacional de Identidad N.º **18111829**, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), labor que ejerzo actualmente como directora Tiempo Completo, en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, sede El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación Física, cuyo propósito es medir el Autoconcepto físico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los treinta días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: **Marianella Julissa Alfaro Bazán** DNI: **18111829**


Dra. Marianella Julissa Alfaro Bazán
DIRECTORA
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI
EL MILAGRO HUANCHACO

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Guía de Observación diseñado por Paredes Atoche, Olger Yasmín y Rivas Mendoza, Guillermo Ivan, cuyo propósito es recoger información sobre El autoconcepto físico y la Educación Física en instituciones educativas de Educación Primaria, por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES – 2021.

Tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Autoconcepto físico	Habilidad física	- Dominio motriz - Equilibrio estático y dinámico - Locomoción - Estabilidad	7	X	
	Condición física	- Resistencia para participar en actividades prolongadas - Flexibilidad para realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y con soltura. - Fuerza para oponerse o vencer una resistencia. - Velocidad	7	X	
	Fuerza física	- Capacidad física. - Actividades físicas.	6	X	
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Habilidades motrices. - Movimientos y gestos corporales.	7	X	
	Asume una vida saludable	- Actividades de recuperación - Movimientos corporales	7	X	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	- Actividades lúdicas - Practica diversos juegos	6	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión: Habilidad física						
1	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras.	X					
2	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales.	X					
3	- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos.	X					
4	- Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa.	X					
5	- Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible.	X					
6	- Participa activamente en actividades durante largo tiempo.	X					
7	- Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.	X					
	Dimensión: Condición física						
8	- Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.	X					
9	- Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.	X					
10	- Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.	X					
11	- Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.	X					
12	- Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.	X					
13	- Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.	X					
14	- Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.	X					
	Dimensión: Fuerza física						

15	- Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.	X					
16	- Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza	X					
17	- Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.	X					
18	- Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
19	- Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
20	- Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.	X					
Total:							

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005 Fecha: 30 – 07 - 21

REPUBLICA DE CHILE
 MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCION DE EVALUACION Y CREDITOS DEL AREA CHILINCA
 CEBEZAQUIVA / CARRIALES
 Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
 DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (**UOID – A01670261**), labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Autoconcepto físico, cuyo propósito es medir la Educación Física, a los efectos de su aplicación a estudiantes de EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TUMBES - 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 30 días del mes de julio del 2021

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María

DNI: 00204005



IE N° 022 HEREDEROS DEL GRAN CHILIMASA
CABEZA DE VACA - CORRALES
Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
	Dimensión. se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						
1	- Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.	x					
2	- Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.	x					
3	- Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.	x					
4	- Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.	x					
5	- Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.	x					
6	- Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.	x					
7	- Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al participar en danzas de su localidad.	x					
	Dimensión: asume una vida saludable						
08	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.	x					
09	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.	x					
10	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.	x					
11	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.	x					
12	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.	x					

13	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.	x				
14	- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.	x				
	Dimensión: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices					
15	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros.	x				
16	- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes.	x				
17	- Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros.	x				
18	- Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros.	x				
19	- Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros.	x				
20	- Practica juegos pre - deportivos respetando las características de sus compañeros.	x				
Total:						

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María

D.N.I.: 00204005

Fecha: 30 – 07 - 2021

20. 07. 2021
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA
 Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
 DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261) , labor que ejerzo actualmente como Directora de la IE N° 022 “Herederos Del Gran Chilimasa”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Educación Física, cuyo propósito es medir el Autoconcepto físico, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los 30 días del mes de julio del 2020

Apellidos y nombres: Luz María Sernaqué Sernaqué DNI: 00204005

IE N° 022 HEREDEROS DEL GRAN CHILIMASA
CEREBON VACA CORRALES
Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “AUTOCONCEPTO FÍSICO Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE PIURA – 2021.”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable independiente	Hipótesis General	1				
¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021?	Determinar la relación entre el autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021.	El autoconcepto físico puede definirse como la percepción que se tiene de sí mismo no solo respecto al aspecto físico, sino también a la percepción sobre la forma física, la salud, la habilidad, la fortaleza física; sin embargo, la imagen corporal hace referencia simplemente al aspecto físico.	Existe una relación directa entre el autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021.	Autoconcepto físico	Habilidad física	- Dominio motriz - Equilibrio estático y dinámico - Locomoción - Estabilidad	1.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en actividades motoras. 2.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar en juegos tradicionales. 3.- Demuestra más habilidad que sus compañeros de la misma edad al participar juegos pre - deportivos. 4.- Ejecuta actividades de manera efectiva y precisa. 5.- Realiza movimientos y desplazamientos en el menor tiempo posible. 6.- Participa activamente en actividades durante largo tiempo. 7.- Ejecuta ejercicios durante largo tiempo.	Tipo Descriptivo Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal Población La población estará conformada por 100 docentes de educación primaria del distrito de Celendín, provincia de Celendín.

					<p>Condición física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia para participar en actividades prolongadas - Flexibilidad para realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y con soltura. - Fuerza para oponerse o vencer una resistencia. - Velocidad 	<p>8.- Varía la posición de su cuerpo en el espacio en forma rápida y armoniosa.</p> <p>9.- Corre y realiza ejercicios durante mucho tiempo sin cansarse.</p> <p>10.- Ejecuta actividades como el correr, sin demostrar cansancio.</p> <p>11.- Demuestra capacidad para soportar en una actividad prolongada.</p> <p>12.- Ejecuta movimientos en el menor tiempo posible.</p> <p>13.- Ejecuta movimientos con amplitud y facilidad.</p> <p>14.- Ejecuta con éxito las actividades físicas en las que participa.</p>	<p>Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de cuatro instituciones educativas de educación primaria del distrito de Celendín</p> <p>Técnicas de recolección de datos La encuesta</p>
					<p>Fuerza física</p>	<p>15.- Posee más fuerza que la mayoría de sus compañeros de su edad.</p> <p>16.- Demuestra capacidad para realizar actividades que exigen fuerza</p> <p>17.- Destaca en actividades en las que se precisa fuerza física.</p> <p>18.- Arrastra objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.</p>	<p>Instrumentos Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva. Estadística inferencial</p>

							<p>19.- Empuja objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.</p> <p>20.- Levanta objetos pesados utilizando la fuerza para modificar el estado de reposo.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable dependiente	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems
¿Cuál es la relación entre la habilidad física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021?	Establecer la relación entre la habilidad física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021.		Existe relación directa entre la habilidad física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021.		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		<p>1.- Aplica la alternancia de sus lados corporales al participar en actividades motrices.</p> <p>2.- Demuestra habilidades motrices al participar en carreras de 50 y 100 metros.</p> <p>3.- Demuestra habilidades motrices al participar en actividades de salto largo y alto.</p> <p>4.- Demuestra habilidades motrices al participar con actividades lúdicas.</p> <p>5.- Demuestra habilidades motrices al participar en juegos pre – deportivos.</p> <p>6.- Ejecuta movimientos y desplazamientos rítmicos al participar en danzas de su localidad.</p> <p>7.- Demuestra nuevas formas de movimientos y gestos corporales al</p>

							participar en danzas de su localidad.
¿Cuál es la relación entre la condición física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021?	Establecer la relación entre la condición física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021.		Existe relación directa entre la condición física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes – 2021	Educación Física			<p>8.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de actividades físicas.</p> <p>9.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos tradicionales.</p> <p>10.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos populares.</p> <p>11.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización de juegos pre - deportivos.</p> <p>12.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de la realización en danzas de su localidad.</p> <p>13.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de correr 50 y 100 metros.</p> <p>14.- Practica actividades de recuperación antes, durante y después de saltar los estilos alto y largo.</p>
					Asume una vida saludable		

<p>¿Cuál es la relación entre la fuerza física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la fuerza física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021</p>		<p>Existe una relación directa entre la fuerza física como dimensión del autoconcepto físico y la Educación Física en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de Tumbes - 2021</p>		<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>		<p>15.- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros. 16.- Participa en actividades lúdicas en las que interactúa con sus oponentes. 17.- Practica juegos de su localidad respetando las características de sus compañeros. 18.- Practica juegos tradicionales respetando las características de sus compañeros. 19.- Practica juegos populares respetando las características de sus compañeros. 20.- Practica juegos pre-deportivos respetando las características de sus compañeros.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	---	--

BASE DE DATOS – AUTOCONCEPTO FÍSICO

	Habilidad física							Condición física							Fuerza física					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3
3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3
4	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4
5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3
6	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
7	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4
8	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3
9	5	5	5	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3
10	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3
11	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
12	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4
13	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4
14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
15	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4
16	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4
17	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4
18	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3
19	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
20	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4
21	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3
22	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
23	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3
24	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4
26	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3

27	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5
28	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4
29	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	3
30	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3

BASE DE DATOS - EDUCACIÓN FÍSICA

	Se desenvuelve de manera autónoma							Asume una vida saludable							Interactúa a través de sus habilidades					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4
2	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3
3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5
4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5
5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4
6	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4
7	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5
8	4	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	3
9	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4	5
10	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
11	5	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5
12	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4
13	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5
14	4	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4
15	3	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4
17	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3
18	5	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5
19	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4
20	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5
21	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3
22	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	4	4
23	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5
24	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4
25	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3
26	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

27	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5
28	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4
29	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	3
30	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4