

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS PARA DISMINUIR
LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

LLATAS CHAMAYA, MARIA ELITA

QUIÑONEZ ALVERCA, MARILUZ MARLENI

TRUJILLO - PERÚ

2016

A nuestros seres queridos:

Nuestra madre, por ser la luz permanente en nuestro camino;

a nuestros hijos, por ser los pilares fundamentales de la vida y, sobretodo,

a Dios Todopoderoso, por estar siempre presente y ser la guía principal en nuestro camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, ser supremo y fortaleza de todas las maravillas existentes en la tierra, a Él por su infinita bondad, quien desde lo alto nos apoyó en todo momento con su enorme sabiduría para concluir con éxito el presente trabajo de investigación.

Al Rector Fundador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y, por brindarnos la oportunidad de realizar estudios de segunda titulación en la Sede de Bagua Grande, Utcubamba – Amazonas.

En especial, a nuestra asesora, Dra. María Peregrina Cruzado Vallejos, docente del curso Elaboración y ejecución del proyecto de investigación, por impartir sus conocimientos y afecto, los que permitieron la culminación exitosa del presente estudio.

Al Director de la Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 – Bagua Grande, Lic. Domingo Ruíz Gonzales, por facilitarnos las instalaciones del colegio y brindarnos el apoyo respectivo, para la ejecución del trabajo de investigación.

A la coordinadora del nivel Inicial y profesora del aula “Turqueza” de cuatro años de la institución antes mencionada, Prof. Haydee Arrese Nima, por brindarnos su apoyo incondicional durante el ejercicio del desarrollo del proyecto; y, a los estudiantes, padres y madres de familia de la mencionada aula, por su comprensión y participación en las jornadas de trabajo.

Las autoras

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, María Elita Llatas Chamaya identificada con DNI 40388702 y Mariluz Marleni Quiñonez Alverca identificada con DNI 00822250, egresadas de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, la que consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye las páginas de anexos que contienen cuatro tablas, tres figuras, etc.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras

DNI N° 40388702

DNI N° 00822250

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstract	viii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.2.1 Problema general	10
1.2.2 Problemas específicos	10
1.3 Formulación de objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación de la investigación	11
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 Bases teórico científicas	14
2.2.1. Conductas agresivas en los niños	14
2.2.2 Teorías que explican la agresividad	14
a. Teorías biológicas	14
b. Teorías del aprendizaje social	16
c. Tipos de agresión y diferencia de genero	18
d. Agresividad en el desarrollo infantil	19
e. Conductas agresivas en la escuela	21
2.2.3. Estrategias de aprendizaje lúdicas	23
a. La actividad lúdica	23

b. Estrategias de aprendizaje	24
c. Actividades lúdicas en las estrategias de aprendizaje	25
d. Tipos de actividades lúdicas	26
2.3 Marco conceptual	26
2.4 Formulación de hipótesis	27
2.4.1 Hipótesis general	27
2.4.2 Hipótesis específicas	26
2.5 Variables	27
2.5.1 Definición conceptual	27
2.5.2 Definición operacional	27
2.5.3 Operacionalización	29
Capítulo III: METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Métodos de investigación	30
3.3 Diseño de investigación	31
3.4 Población y muestra	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
Capítulo IV: RESULTADOS	35
4.1 Presentación y análisis	35
4.2 Prueba de hipótesis	37
4.3 Discusión de resultados	40
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	42
Bibliografía	43
Apéndices y anexos	46
Testimonio fotográfico	91

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Aplicación de Estrategias Didácticas Lúdicas para disminuir la conducta Agresiva en estudiantes de educación inicial, 2016

El estudio por su naturaleza es aplicativo porque se pondrá en práctica el programa de estrategias didácticas lúdicas, por su profundidad, de tipo explicativo. El diseño utilizado es pre experimental. Se tuvo como muestra a 14 estudiantes del nivel inicial de cuatro años de edad de la Institución Educativa N° 16210, a quienes se les aplicó una guía de observación validada por expertos para medir la conducta agresiva. Luego de recoger la información se aplicó un análisis de estadística descriptiva e inferencial lo que nos ha permitido interpretar los datos alcanzados.

Los resultados a los que se ha llegado en la presente investigación permitieron corroborar que la influencia del programa en relación a la agresividad fue: antes de desarrollar el programa la **dimensión psicológica** alcanzó el nivel más alto 85.7% y, después del programa el 100% alcanzó el nivel bajo; mientras que la **dimensión física** obtuvo el puntaje más alto con el criterio medio el 57.2% y, después del programa el 100% alcanzo el nivel bajo; finalmente la **dimensión social** pasó del 50% del nivel medio al 7.1% nivel bajo demostrando de esta manera la eficacia del programa.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje lúdicas, conducta agresiva, dimensión psicológica, dimensión social y dimensión física.