

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**SITUACIONES COTIDIANAS PARA EL LOGRO DE LA**  
**COMPETENCIA: GESTIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

Trabajo académico para obtener el título de  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

**AUTORES**

Luis Jean Karlo Atoche Sarmiento

Claudia Elizabeth Zavaleta Blas

**ASESORA**

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**

2022

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## DEDICATORIA

*A mi madre, por darme la vida, apoyarme siempre y a quien le dedico toda mi vida, mi esfuerzo y trabajo para la realización de este trabajo.*

*A mis hermanas, por el apoyo constante en cada momento, por haber hecho que en verdad tenga sentido el concepto de ser hermanas.*

*A Kelvin e Ian, los compañeros de mi vida, quienes Dios puso en mi camino para continuar juntos el largo recorrido que aún nos falta por vivir.*

*Claudia Elizabeth*

*A mis padres, Esperanza y Luis por su ejemplo, humildad y apoyo en mi formación profesional.*

*Luis Jean Karlo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos de manera muy especial a todos nuestros profesores que nos enseñaron y acompañaron en el desarrollo de la segunda especialización, en especial a la profesora Calmet Velia Vera, quién con su conocimiento y paciencia nos orientó en la elaboración de este trabajo.*

*A nuestra asesora Sandra Sofía Izquierdo Marín por brindarnos su apoyo y orientación en la parte final de nuestro trabajo académico.*

*Los autores*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Luis Jean Karlo Atoche Sarmiento con DNI N° 46639505 y Claudia Elizabeth Zavaleta Blas con DNI N° 70853450, egresados del programa de estudios de Segunda Especialidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado “Situaciones cotidianas para el logro de la competencia: Gestión de los recursos económicos”, el cual consta de un total de 26 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización y metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 20% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Mg. Luis Jean Karlo Atoche Sarmiento

DNI N° 46639505



Lic. Claudia Elizabeth Zavaleta Blas

DNI N° 70853450

## PRESENTACIÓN

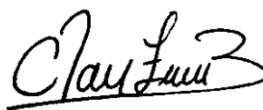
Estimadas autoridades de la Universidad Católica de Trujillo, la presente tiene como fin presentarle el trabajo académico titulado “**Situaciones cotidianas para el logro de la competencia: Gestión de recursos económicos**”, elaborado por los estudiantes Mg. Luis Jean Karlo Atoche Sarmiento y Lic. Claudia Elizabeth Zavaleta Blas; la misma que cuenta con todos los requisitos solicitados por la universidad, así como las normas éticas y el respaldo del antiplagio solicitado.



---

Mg. Luis Jean Karlo Atoche Sarmiento

DNI N° 46639505



---

Lic. Claudia Elizabeth Zavaleta Blas

DNI N° 70853450

## **Resumen**

El presente trabajo académico tuvo como objetivo determinar la importancia de las situaciones cotidianas para el logro de la competencia Gestión de los recursos económicos en los estudiantes, ya que según los resultados de la Evaluación Internacional de Educación Financiera del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) no han sido favorables, cuyo nivel de desempeño fue por debajo de los estándares mínimos de calidad que exige esta prueba, debido a que no hay un manejo responsable de los recursos económicos. Los estudiantes de nuestro país conocen aspectos muy básicos relacionados a esta competencia, es por eso que la gran mayoría presenta dificultades respecto a las finanzas personales. La información fue recabada de bases de datos indexadas y encontramos que las principales estrategias dentro de las situaciones cotidianas están principalmente en el análisis y la solución al problema planteado, desarrollando así las técnicas colaborativas y la discusión controversial intergrupala para poder profundizar y conducir el desarrollo íntegro de los estudiantes dentro de la gestión de sus finanzas. Por lo que hemos encaminado este trabajo hacia el logro de la competencia Gestión de los recursos económicos para fortalecer los conocimientos y aprendizajes que los estudiantes adquieran y estos los apliquen para enfrentar las diversas dificultades que se les presenten en la sociedad.

### **Palabras Clave:**

Situaciones cotidianas, competencias, recursos económicos.

## **Abstrac**

The present study aimed to determine the importance of everyday situations for the achievement of the Economic Resource Management competence in students, since according to the results of the International Assessment of Financial Education of the International Program for the Assessment of Students (PISA) have not been favorable, whose performance level was below the minimum quality standards required by this test, because there is no responsible management of financial resources. The students of our country know very basic aspects related to this competence, that is why the vast majority have difficulties regarding personal finances. The information was collected from indexed databases and we found that the main strategies within everyday situations are mainly in the analysis and solution to the problem posed, thus developing collaborative techniques and controversial intergroup discussion to be able to deepen and lead the full development of students within the management of their finances. For this reason we have directed this work towards the achievement of the competence Management of economic resources to strengthen the knowledge and learning that students acquire and they apply them to face the various difficulties that arise in society.

### **Keywords:**

Everyday situations, competence, economic resource.



## ÍNDICE

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	2
<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	4
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	5
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	6
<b>Resumen</b> .....	7
<b>Abstrac</b> .....	8
<b>Índice</b> .....	9
<b>Capítulo I. Introducción</b> .....	10
1.1. Realidad problemática .....	10
1.2. Formulación del problema .....	13
1.3. Objetivos .....	13
1.3.1. Objetivo general .....	13
1.3.2. Objetivos específicos .....	13
1.4 Justificación de la investigación .....	14
<b>Capítulo II. Fundamentos teóricos</b> .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.2. Marco teórico .....	17
<b>Capítulo III. Metodología</b> .....	28
<b>Capítulo IV. Conclusiones</b> .....	29
<b>Capítulo V. Referencias</b> .....	30

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En este contexto de pandemia y crisis inflacionaria global, numerosas personas carecen de conocimientos básicos sobre un manejo responsable en sus finanzas personales, y llegan a tomar decisiones muchas veces equivocadas, y nuestra sociedad peruana, no está exenta de esta situación. Nuestras buenas o malas decisiones en finanzas, pueden terminar afectando el futuro de las personas en el corto, mediano o largo plazo.

Desde muy pequeños debemos aprender a administrar adecuadamente nuestras propinas; cuando empezamos a trabajar debemos saber manejar bien nuestro salario, empezar a tener planes de ahorro e inversión, del mismo modo para endeudarse. Para todo esto, se necesita tener una adecuada educación en los recursos económicos, porque una mala decisión trae consigo efectos provechosos o adversos para el logro de nuestras metas.

Es la escuela el primer lugar en donde se debe implementar una enseñanza adecuada en el manejo de los recursos económicos. Sin embargo, en los últimos años se ha venido descuidando esta competencia, que corresponde al área de las Ciencias Sociales de la educación básica regular de nuestro país, dándose prioridad a lo que es la historia y la geografía que, con esto, no queremos decir que careza de importancia.

Esto, se ha visto reflejado en evaluaciones internacionales como PISA, llevadas a cabo por la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), que es un organismo que ayuda a los gobiernos a promover la prosperidad y a combatir la pobreza a través del crecimiento económico, la estabilidad financiera, el comercio y la educación con el fin de una mejorar calidad de vida en la población.

El Perú, fue partícipe de la última Evaluación Internacional de Educación Financiera de PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), realizada en el 2018. Esta prueba se aplicó a 4 734 estudiantes de escuelas de todo el país. Los resultados obtenidos fueron los que a continuación detallaremos: El

54% de estudiantes peruanos evaluados están ubicados en el nivel 2 de desempeño, considerado por PISA como línea base para el dominio de la competencia financiera. Estos resultados son similares a los del 2015 y revelan que, de acuerdo a los altos estándares de calidad de PISA, aún tenemos el desafío de seguir desarrollando esta competencia en las escuelas del país. En esta competencia no se presentan brechas de género, pero sí brechas socioeconómicas. Asimismo, los estudiantes de escuelas urbanas y escuelas no estatales muestran mejores desempeños que sus pares de escuelas rurales y escuelas estatales, respectivamente. Los estudiantes peruanos demuestran tener uso cotidiano del dinero y haber aprendido en la escuela temas muy básicos relacionados con esta competencia; sin embargo, en su mayoría, muestran tener poco conocimiento de contenidos más complejos de gestión de finanzas personales exigidos por PISA, así como muy poca experiencia fuera de la escuela con servicios y decisiones financieras. (Resultados de la Evaluación Internacional PISA en educación financiera, 2018).

En cuanto, a las evaluaciones censales realizadas por el MINEDU, una de las más recientes es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) llevada a cabo en el 2018 y que evaluó al área de Ciencias Sociales de sólo 2° de secundaria (la ECE del 2019, no evaluó Ciencias Sociales, ya que, se debe esperar un promedio de 2 años para comparar avances o retrocesos en los niveles de logro) obtuvo los siguientes resultados: En cuanto al tipo de gestión de los colegios, los estatales obtuvieron un 9,0% en el nivel satisfactorio; 34,3% en el nivel proceso; 31,9% en el nivel inicio y un 24,8% en el nivel previo al inicio; mientras que los no estatales obtuvieron 19,6% en satisfactorio; 42,3% en proceso; 23,2% en inicio y un 14,9% en previo al inicio.

En tanto, al área de ubicación de los colegios, los de la zona urbana obtuvieron 12,6% en el nivel satisfactorio; 38,2% en el nivel proceso, 29,1% en el nivel inicio y 20,0% en el nivel previo al inicio; mientras que los rurales obtuvieron 3,1% en satisfactorio, 20,4% en proceso, 35,0% en inicio y 41,6% en previo al inicio. (Resultados de Evaluaciones de logros de aprendizaje, 2018).

Si bien es cierto, que estos resultados muestran un mejor logro de competencias en las instituciones educativas no estatales y de zona urbana en ambos tipos de gestión y ubicación, no logran ni siquiera alcanzar una cuarta parte de estudiantes en el nivel satisfactorio, que es el nivel de logro óptimo a alcanzar.

En relación a los resultados regionales en media promedio y niveles de logro de la ECE 2018, nuestra región La Libertad muestra los siguientes resultados: El 11,1% se ubicó en el nivel satisfactorio; el 36,7% en el nivel en progreso, el 30,5% en inicio y el 21,8% en previo al inicio. Estos resultados ubican a nuestra región en una medida promedio bajo, donde el nivel de logro en proceso y en inicio son los mayormente predominantes. (Resultados de la ECE Región La Libertad, 2018).

Todo esto, nos muestran el enorme vacío que existen en nuestros estudiantes creando una necesidad urgente de solucionar.

Son varios los motivos que nos llevan a priorizar la educación en el manejo de los recursos económicos. Una buena parte de la población (cerca del 39%) se ubican entre los 18 años de edad o menos, por lo que se debe enseñar el manejo responsable de los recursos económicos a un buen grupo de la población, y así, lograr cambios de actitudes a mediano y largo plazo cuando ya sean adultos. Compartir la educación financiera en los colegios es un elemento que permite ofrecer un mayor alcance de manera eficiente, llegando a un buen grupo de estudiantes. La educación de buenos hábitos y actitudes es más sencilla en niños y adolescentes que en personas mayores. La práctica muestra, que se incrementan las posibilidades de aprendizaje y cambio en la conducta con la repetición de los mensajes, los cuales se ponen en práctica en las diversas actividades diarias. Los adolescentes que reciben educación en finanzas guían a sus padres a gestionar mejor los recursos familiares. Inclusive, se puede recurrir a las instituciones educativas para compartir educación en finanzas a la comunidad local.

Si bien es cierto, que los problemas de aprendizaje en adolescentes en algunas ocasiones son porque los estudiantes presentan déficit de atención con hiperactividad, dislexia, inmadurez, trastornos en la lectura y discalculia como los más comunes; no solamente es ello, sino también, son las inadecuadas estrategias de enseñanza por parte de los docentes, que muchas veces son simplemente tradicionales y explicativas, donde el estudiante es un simple actor pasivo receptor de información y no es partícipe en el análisis, en la construcción, comparación, emisión de un juicio crítico y debate que lo conllevará a una mejor toma de decisiones en su actuar durante toda su vida dentro de una sociedad globalizada.

Es por ello, que consideramos el uso de mejores estrategias para el logro de aprendizajes en el nivel satisfactorio, y plateamos el uso de las situaciones cotidianas o también llamado estudio de casos para tal fin, ya que involucra las presentaciones de contextos reales, experiencias de terceros, que sirven de aprendizajes para los demás y así poder resolver un reto y que a la larga nos permitirá tomar las mejores decisiones en el manejo de nuestras finanzas.

Ante ello, se considera relevante fortalecer los conocimientos que tenemos en relación a la competencia gestión de recursos económicos, tema básico para todo adolescente que enfrenta los actuales problemas de la sociedad.

Finalmente, la enseñanza en finanzas también ayuda al desarrollo de las diversas competencias ciudadanas y destrezas para la vida, como confianza, autoestima en uno mismo, respeto por la diversidad, solidaridad, empatía, capacidad crítica, participación y resolución de problemas. La enseñanza económica es también importante para lograr progresar en el ámbito educativo y ayudar a nuestros adolescentes a conseguir los instrumentos necesarios para practicar plenamente su ciudadanía y llevar una vida digna.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Son las situaciones cotidianas importantes en el logro de la competencia Gestión de recursos económicos?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la importancia de las situaciones cotidianas para el logro de la competencia Gestión de los recursos económicos en los estudiantes.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Conocer las situaciones cotidianas que permiten el logro de la competencia Gestión de los recursos económicos.

Explicar las situaciones cotidianas que permiten el logro de la competencia Gestión de los recursos económicos.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

En lo metodológico, el propósito de este trabajo académico, será en resaltar la importancia de la enseñanza basada en situaciones cotidianas y así lograr la competencia sobre la gestión de los recursos económicos que exige el Currículo Nacional para la educación básica regular en nuestro país. Además, el presente estudio puede constituir un antecedente para venideras implementaciones en la enseñanza del buen manejo sobre nuestros recursos económicos.

En lo teórico, porque esto permitirá ampliar la visión sobre la enseñanza en economía y finanzas, así como tener en cuenta el estudio en la responsabilidad sobre el manejo de nuestros recursos económicos.

En lo práctico, este trabajo enfatiza en tener presente, a que los docentes del nivel secundaria, somos los responsables en la educación sobre economía, su implementación en las clases y reforzar los aprendizajes de los estudiantes, involucrando también a otras áreas como la de comunicación en lo que respecta a la comprensión lectora, o la de matemática en referencia a calcular porcentajes o intereses que nos conlleven a la toma de mejores decisiones.

En lo social, colaboramos no solo con la comunidad educativa, sino también, con la sociedad en su conjunto, ya que hoy en día tenemos la necesidad de contar con jóvenes mejor preparados e informados y que actúen responsablemente en el manejo de su dinero, ejerciendo una ciudadanía plena y correcta en materia financiera.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

No hemos encontrado antecedentes específicos que nos brinde información sobre nuestro trabajo de investigación, pero sí hallamos algunos estudios similares.

Fuentes et al. (2019), en el artículo “El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria” publicado en la *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nos explican la correspondencia entre el desarrollo de las competencias sociales y el uso de las metodologías didácticas empleadas en las aulas del nivel secundaria. Este trabajo demostró que el docente juega un papel muy importante al aplicar estrategias y materiales didácticos, esto le permite llegar al estudiante, ser su guía en las actividades propuestas y, sobre todo, adaptarse a su contexto. Además, el papel activo que tiene el estudiante, ya que es él quien va construyendo su aprendizaje, es fundamental para el logro de sus competencias, en la que también interviene el docente, es decir, se logra de forma compartida. Estas actividades demuestran actitudes reflexivas en la construcción de los conocimientos de los estudiantes, ya que el entorno en el que se desenvuelven, permite potenciar la reflexión, emitir juicios que sean críticos y asumir posturas de acuerdo a su realidad.

Valle y Vásquez (2018), realizaron un estudio sobre “el nivel de logro de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en el área de Historia, Geografía y Economía”. El trabajo de investigación, realizado en Nuevo Chimbote, propone métodos activos y didácticos con el objetivo de mejorar la enseñanza. Dicha investigación fue aplicada en 64 estudiantes, en los cuales la mitad fue el grupo control y la otra el experimental. Como resultado, demostraron que el método de estudio dirigido aplicado en su grupo experimental, obtuvieron un mayor nivel de logro en los aprendizajes, demostrando ser muy importante en el aprendizaje. Es por ello que en los planes de enseñanza de educación básica se requiere que los docentes empleen estrategias más contextualizadas a la realidad del estudiante, para que estos, empleen y

apliquen lo aprendido en el quehacer diario considerando los posibles efectos personales, sociales o ambientales. Asimismo, el progreso de competencias y capacidades son particularidades que buscan los vigentes planes de estudio de educación básica, por el cual se rige el vigente modelo educativo.

Apolinar (2018). En su estudio denominado “Metodología activa para desarrollar las competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón”, realizó una investigación en la que demostró que la utilización de la metodología activa, mejoró significativamente el logro de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía. Su propuesta consistió en aplicar una metodología activa durante varias clases a una muestra comprendida por 17 estudiantes y para demostrar su eficacia, utilizó la prueba t-student. Los resultados entre el pre-test y el post-test, fueron significativamente amplios, con una diferencia en calificación de 10 puntos.

Mamami (2017). En su estudio denominado “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos”, señala que el estudio realizado ha cooperado al éxito de una deseable unificación en los estudiantes, ya que al realizar la investigación, llegó a la conclusión de que los docentes tienden a limitar el proceso de enseñanza al no emplear estrategias didácticas con sus estudiantes. Es por ello que recomienda emplear espacios de concientización en los colegios con la expectativa de realizar material didáctico variado apropiado y conveniente para que sea la base de las distintas herramientas de instrucción que aplica el educador en las tareas colaborativas de los alumnos en la evolución de sus aprendizajes; asimismo, en la planificación y preparación de las sesiones de clase, los educadores deben tener un entendimiento de la existencia, de igual forma, de sus objetivos, aspiraciones y perspectivas, que son elementos que limitan su intervención en las tareas de estudio de los aprendices para que de esta manera puedan lograr sus competencias y lo apliquen en situaciones cotidianas.

De La Cruz et al (2017); realizaron un estudio que lleva por nombre “aplicación de la técnica de estudio de casos y su influencia en el desarrollo de la capacidad toma de decisiones”, el cual tuvo por objetivo determinar la influencia que tiene la técnica estudio de casos en el desarrollo de la capacidad toma de



decisiones, y que ejecutó con una población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria ascendiendo a un total de 223 estudiantes; con un tipo de estudio experimental donde se aplicaron un pre y post test; donde concluyeron finalmente en que la ejecución de la técnica del estudio de casos influye significativamente en el perfeccionamiento de la capacidad en tomar decisiones; así como en la dimensión de establecer la necesidad de identificar los criterios de decisión en los estudiantes por la diferencia de puntajes obtenidos entre el post y pre test del grupo experimental, cuyo resultado es de 63.2% donde obtuvieron un nivel bueno en la toma de decisiones.

## **2.2 Referencial teórico**

En este trabajo de investigación, hemos tomado como base la conceptualización de situaciones cotidianas y la competencia Gestión de recursos económicos.

Sin embargo, para poder comprender más en qué consisten ambas variables, hemos tomado como referencia a diversos autores para la primera variable, que han buscado definirlas de la manera más concreta posible. Para el caso de la segunda variable, consideramos como principal referente el Currículo Nacional para la educación básica regular del MINEDU, quien es el máximo ente en política educativa de nuestro país.

La vida cotidiana es la subsistencia de todo individuo y establece el eje central de la historia. Es por eso que simboliza el centro de la existencia de la realidad que adoptan las personas y está sujeta a diversos cambios del entorno social, lo que posibilita llamarla como un lugar en constante cimentación. En ese sentido, el individuo va realizando y produciendo la afinidad e identidad mediante la distinción de su inherente naturaleza como individuo social y la afinidad con su cultura.

Por consiguiente, una situación cotidiana se alimenta de acciones estratégicas bajo la consigna de posturas que resultan del contexto externo al hombre, como: elementos sociales, económicos, políticos y culturales en general, engendrados en el lugar y tiempo previsto de trayectoria y significación.

En señal de que las sociedades son variables, hemos determinado examinar las situaciones diarias en un espacio donde se pueda interpretar las experiencias

tangibles y ecuanímenes de los ciudadanos, sobre la cimentación de sus maneras de subsistir cotidiano.

La vida cotidiana se puede definir como un lugar de edificación donde los ciudadanos van constituyendo su identificación social. Lo que lo caracteriza es la dinámica de su progreso en que actúan hombres y mujeres tomando las condiciones externas, como los elementos sociales, económicos y políticos inmersos en un entorno formativo establecido.

Hablar de una identificación social, refiere que se debe tener en cuenta instituciones preponderantes como la familia, la educación, la religión, la sociedad civil, política y los medios de comunicación, quienes influyen en el individuo a través de la socialización, la práctica de valores, las costumbres y tradiciones en su manera de vivir. Es por eso que se afirma que los ciudadanos adoptan la identidad que su propio entorno sociocultural le brinda.

Entonces, está claro que los individuos forman la cotidianidad con el tiempo y sus acciones realizadas.

El entorno supone un espacio proporcionado de conocimiento del individuo, asimismo, faculta al ser en diversas situaciones cotidianas, ya que es el contexto de las praxis sociales de muchos significados.

Una situación cotidiana se puede concebir como un espacio de edificación en el cual, hombres y mujeres van adecuando la individualidad y la identidad social. Una de sus peculiaridades principales es la rapidez de su progreso y el dominio que desempeñan y que provienen de estipulaciones externas al individuo, ya sean de actores sociales, económicos y políticos dentro de un entorno establecido.

Es una táctica peculiar que se fundamenta en la contemplación de posiciones que son sustraídos de la realidad para su investigación, facultando así lograr un mayor entendimiento del dilema planteado y proponerse soluciones para contrarrestar la situación presentada.

Es así que Gómez et al (2004) sustentan que la instrucción de situaciones cotidianas hace posible que el estudiante pueda enfrentarse con un problema verás, posibilitando la investigación, comprensión y proponiendo alternativas de solución. Del mismo modo, con lo que manifiestan los investigadores, se deduce que este método impulsa la aptitud de introspección del estudiante, permitiéndole emplear la

razón y probar acuerdos factibles para que atraiga al estudiante por los asuntos planteados.

Del mismo modo, Cobo (2017) sustenta que en el estudio de situaciones cotidianas se debe desarrollar el problema, eludiendo las dificultades y admitiendo soluciones con relación a los enfoques adaptados e hipótesis aludiendo a la investigación. Es decir, se refiere a que el estudiante tenga relación con una parte de la naturaleza, se socialice con él y coja de aquella, mediante la descripción, el análisis y la representación, que les sirva para proponer conclusiones convenientes al dilema que llegó.

Jiménez y Comet (2016), sostienen que el análisis de situaciones cotidianas faculta dar sentencia a cómo y por qué acontecen los hechos, deteniéndose en ellos y, mediante una fijación hacia distintos aspectos del dilema propuesto, admite indagar a fondo, evaluar y estructurar la apariencia fundamental del fenómeno y un estudio más minucioso de la realidad.

A partir de lo manifestado por los investigadores, se debe realizar la importancia del estudio de situaciones cotidianas, ya que permite a los estudiantes transformarlos con rigurosidad y la perseverancia en los pequeños lugares de indagación, motivándolos a la imaginación en el camino de aprendizaje bajo un planteamiento específico en el área de CC.SS.

### **2.2.1 Técnicas en el estudio de situaciones cotidianas**

**Técnicas colaborativas.** La aplicación de situaciones cotidianas logrará ser efectivo siempre y cuando se sostenga en métodos integradores que permitirán hallarse en buenas situaciones con el objetivo de fundamentar aquellos sucesos dentro del ámbito de debates productivos.

Guitert y Giménez (2000) manifiestan que el método cooperativo es una técnica innovadora y dinámica en el que cada persona logra instruirse de manera enérgica como respuesta a las relaciones que a diario tiene con los demás participantes del grupo. De tal manera, el método cooperativo se evidencia cuando hay una correspondencia entre un grupo de individuos que saben discriminar sus argumentos, es así que logran obtener un desarrollo de cimentación de la razón después de atravesar por un largo camino dinámico de juicios por medio de sus integrantes.

Por consiguiente, Lucero (2004), define como un grupo de técnicas guiadoras que permiten facilitar este estudio, teniendo como base el desarrollo de capacidades participantes en el que cada uno de ellos es consciente, tanto de su aprendizaje autónomo como de las demás personas. Asimismo, se intensifican relaciones y permite la colaboración mutua.

Gros (2000) asegura que la educación colaborativa es el procedimiento en el que cada integrante del grupo de trabajo se involucra a seguir aprendiendo muchas cosas más en rumbo de la socialización. Es así que se colige que el grupo estaría apto y en buenas condiciones para desplegar habilidades colaborativas.

De las definiciones expuestas, podemos decir una enseñanza basada en la colaboración grupal se sostiene en aspectos cognitivistas, direccionada a los estudiantes (así lo fundamenta el constructivismo).

Han tenido en consideración aquello que sucede en lo recóndito de cada estudiante, y a la vez, la manera interactiva y sociable para fomentar los aprendizajes adquiridos relacionándolos con los saberes previos y obtener una nueva organización de juicios. Es un prototipo de instrucción dinámico donde los estudiantes obran y participan en conjunto, en él se evidencia el ahínco, los talentos y las capacidades que cada uno posee.

El Dr. Theodore Panitz (2005) en su investigación: ¿Por qué muchos maestros no usan las técnicas del aprendizaje cooperativo?, interrogante significativa para una autoevaluación que debemos realizarnos los maestros, abarca un tema esencial donde se supone que muchos docentes temen el descontrol del aula, teniendo en cuenta su falta de liderazgo para que la atención de los estudiantes permanezca en su clase y el trabajo de los grupos de estudio que se forman. Es así que recomienda que se practique el aprendizaje colaborativo como una estrategia para poder lograr las competencias en los estudiantes, donde el docente esté apto para el uso de estrategias metodológicas y se obtenga mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**La discusión controversial intergrupal.** La Real Academia Española (2019) define a la discusión como el contraste de los efectos probables a partir de los que ya existen. Otra definición, es la polémica como el debate de argumentos confrontados donde dos o más individuos participan sustentando sus ideas. Es así

que, la discusión controversial, es una habilidad que posee el individuo y le va a permitir defender su posición, tanto de manera particular o conjunta, a favor o en contra, en relación a un asunto polémico mediante la discusión. Esta técnica se puede emplear en circunstancias donde hay diferentes puntos de vista, pero que, en forma positiva, se logra instruirse de ellas mediante la reflexión. (Johnson, 1986). De esto se puede colegir que, con esta técnica, los individuos no solo estarán aptos para solucionar conflictos; sino también, se pueden tener en cuenta como oportunidades para desenvolverse en la sociedad.

### **Sobre el logro de la competencia en la gestión en los recursos económicos.**

En el Currículo Nacional de la educación básica del Ministerio de Educación – MINEDU (2016), establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la educación básica.

Con respecto a logro, Ortiz (2004) define etimológicamente el término logro que procede del latín “lucrum” y significa “provecho” o “ventaja”, ajustable a contextos que ocasionen un resultado propicio. Etimológicamente hablando, está encaminada a la creación de ingresos, mayormente por actividades relacionadas en el rubro empresarial o de préstamos a usurarios. De similar modo, en pedagogía, el logro está orientado a conseguir ciertas objetivos y pretensiones que se ha planteado el estudiante, visto desde algo instrumental y cognitivo.

Frecuentemente, para cada grado o curso se enuncia una meta o logro, estando este último lo que el alumno debe alcanzar al finalizar el curso, expresado de otra forma, es el objetivo a conseguir, ya sea, en el punto de vista práctico y afectivo – motivacional (el saber pensar, el saber hacer y el ser o sentir) como desde el punto de vista cognitivo.

Ortiz (2004) plantea en “Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar”, el cual declara que según el contenido del aprendizaje de los educandos hay tres tipos de logro:

**Logros cognoscitivos.**

Es el aprendizaje esperado de los estudiantes, donde la parte cognitiva, representa lo que el alumno tiene que lograr, conocimientos que debe de analizar, y lo que es importante saber.

**Logros procedimentales**

Vienen a ser las destrezas y habilidades que el estudiante tiene que conseguir, encaminado a la experiencia, a lo conductual y al comportamiento; en referencia a todo lo que el alumno siempre debe de saber hacer.

**Logros actitudinales**

Está referido a axiomas honorables; esto es, lo que el alumno debe sentir, convivir y de ser. Es el mecanismo afectuoso - motivacional de su personalidad.

En cuanto a influencia y alcance, hay en la formación de los estudiantes tres tipos de logros:

**Logro Instructivo**

Ortiz (2004), Hace referencia al acumulado de destrezas y conocimientos que el alumno debe de adquirir en el proceso de aprendizaje. Esto se modula a través del conocimiento y habilidades unido a ella. Se delimita porque no muestra la parte axiológica tan indispensable en la formación completa de nuestros alumnos.

Esta forma de simbolizar el logro instructivo no enuncia la forma del proceso del aprendizaje. Esta divergencia es más propicia para fabricar las boletas informativas que se alcanzan a los padres de familia, porque ayuda a entender con objetividad el logro alcanzado por el estudiante, sus progresos, lo que ya sabe y lo que sabe hacer, el desarrollo logrado, sus triunfos en el desarrollo de aprendizaje: EL LOGRO.

Al moldear los logros, éstos se construyen utilizando en infinitivo los verbos, simplificando el accionar del alumno en la etapa del desarrollo y formación del mismo, lo que se recomienda como apropiado, porque el verbo se formula con mejor objetividad a la labor de aprendizaje que ejecuta el estudiante para aprender, demostrando mejor la forma de proceso que tiene el aprendizaje. Ortiz (2004).

### **Logro Educativo**

Son los conocimientos, valores y destrezas que el estudiante debe de incorporar su proceso individual de aprendizaje. Se empieza construyendo, empezando como base un conocimiento o destreza previa relacionado a ella, del mismo modo los valores innatos a esas habilidades. Esto, al logro instructivo le permite realizar una ventaja que refleja (puede ser de manera implícita o explícita) el elemento axiológico tan significativo para nuestros estudiantes en su formación integral. Ortiz (2004).

### **Logro Formativo**

Plantea una forma pedagógica a seguir, lo cual está especificado por criterios y normas sociales que mandan en el contexto escolar, mostrando el propósito, objetivos y ambiciones que el alumno debe lograr, apuntando las modificaciones que se debe de dar en el actuar, sentir y pensar en los alumnos de forma gradual. Ortiz (2004).

Cuando se menciona un gradual cambio en el modo de sentir, nos reseñamos a la personalidad y progreso de cualidades del alumno (saber ser), empezando por las potencialidades pedagógicas que integran el contenido a aprender en clase.

Con la aplicación diagnóstica de instrumentos y de la trasmisión formativa que se ejecute al conjunto de alumnos, se pueden establecer valores y características.

Al mencionar de cambios progresivos hacemos referencia a la manera de comportarse, a cómo desenvuelven sus destrezas lógicas, profesionales e intelectuales en su personalidad (saber hacer). Al mencionar de transformación progresiva del pensamiento, nos reseñamos a la mejora del pensamiento lógico del alumno (saber).

Lo que se mencionó anteriormente, está en referencia a los conocimientos que desplegará y asimilará en la ejecución de la clase. Con respecto al logro formativo, el valor posee un rol significativo y la destreza pasa a ser algo secundario.

Dentro del logro formativo existen dos fundamentales elementos:

### **El Contenido**

Es el elemento esencial y principal de la sabiduría, tecnología o ciencia, por lo que tiene que ser captada o asimilada por el estudiante durante todo el proceso de

aprendizaje para alcanzar el logro planteado. Esto está conformado por los valores y cualidades que propicia.

### **Las Condiciones**

Lo conforman las dimensiones cualitativas por el cual se evalúa que el logro se cumpla de forma apropiada, es por ende que, en la praxis se hallan los siguientes indicadores: el nivel de sistematicidad, el nivel asimilación y el nivel de profundidad.

En cuanto a competencia, Tigelaar et al (2014) mencionan que las competencias son las capacidades humanas que constituyen de diferentes habilidades, pensamientos, conocimientos, valores y carácter de manera general en las diferentes interacciones que tienen los sujetos en la vida y en los ámbitos laborales, personales y sociales.

Por lo tanto, la noción de competencia, alusiva originalmente al contenido del trabajo, ha favorecido su significado en el ámbito educativo, en donde es entendida como un saber hacer en contextos específicos que demandan la aplicación creativa, flexible, contextualizada y garante de conocimientos, actitudes y habilidades.

Así mismo, la competencia es entendida como aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, que se convierten en cimientos del aprendizaje para enfrentar los desafíos del siglo actual y conllevar a cada persona a manifestar, estimular y acrecentar su pensamiento creativo, permitiendo que aprenda a ser. (Delors, 2016).

En este sentido, para Perrenoud (2013) la concepción de competencia hace referencia a la forma que permite hacer frente adecuadamente, a un acumulado o conjunto de tareas y de circunstancias, haciendo petición a las nociones, a las informaciones, a los conocimientos, a las clasificaciones, las técnicas, los métodos y asimismo a las otras competencias más concretas.

Tobón (2013), propuso que las competencias se vienen afrontando desde una labor interdisciplinaria porque se ha podido comprobar que no es posible un concepto de competencia desde una única disciplina, sino que se requiere de la combinación de las contribuciones de muchas disciplinas para poder abordar las diferentes dimensiones del actuar humano, en los diversos contextos en que se lleva a cabo.



Debido a las diversas dimensiones del actuar humano, se propone que el concepto se aborde desde diversas disciplinas. En una secuencia lineal de tiempo construida por el autor, se menciona que en la década de 1990 se comienza a generar modelos en torno al currículo, la didáctica y la evaluación por competencias.

Tobón (2013), definió a la competencia como: Actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con meta cognición, idoneidad y ética. Son la concreción de la formación humana integral y se integran al proyecto ético de vida. Establecen la finalidad de instrucción instaurado en una patria, un territorio o una organización. El hecho de dominar una determinada competencia, implica poder ejecutar actividades y solucionar problemas de diversa índole. Las competencias no se encuentran separadas, sino encuadradas dentro del proyecto ético de vida y se orientan hacia los grandes proyectos de formación de la institución o estado en donde se apliquen.

Así, la competencia en el contexto de la educación; conjetura una mezcla de actitudes, habilidades, motivación, aptitudes, destrezas prácticas, valores éticos, emociones, conocimientos, y diversos componentes sociales y de conducta que se conducen simultáneamente con el fin de obtener resultados eficaces. Se observa, de tal modo, a una noción en el ejercicio; también conocido como un aprendizaje obtenido mediante intromisión activa en praxis sociales, las que se pueden ejecutar en el ámbito educacional no formal, y en los ámbitos educativos formales a través del currículo. Las competencias, por tanto, se pueden precisar como "saber hacer" (Tobón, 2013).

Dentro de esa misma línea, en el Currículo Nacional de la educación básica del Ministerio de Educación – MINEDU (2016), define a la competencia, como la potestad que tiene un ser humano de mezclar un conjunto de capacidades a fin de conseguir una meta en específico en un contexto determinado, operando de manera oportuna y con sentido moralista.

Ser un individuo con desarrollo pleno de competencias, supone entender el contexto de la situación que se deberá enfrentar y calcular determinadas probabilidades que se tiene para poder resolverla. Esto implica, conocer las destrezas, habilidades y conocimientos que cada uno de nosotros tiene o que se encuentran a libre disposición en nuestro medio que nos rodea, examinar cuales pueden ser las combinaciones más prudentes y oportunas a la situación, para luego

elegir las mejores decisiones; y poner en operación la combinación preferida y que va acorde con nuestras características. En esa misma línea, ser una persona con desarrollo pleno de competencias es mezclar también, como se había indicado, determinadas particularidades personales con destrezas y controles emocionales que forjen una interacción más fuerte con los demás. Esto le va a demandar al sujeto mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, estados de emoción personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en su desempeño mismo al momento de actuar, como en la valoración y selección de alternativas. El desarrollo y logro de las competencias de los educandos es una edificación constante a lo largo de la vida, consensuada y apoyada por nosotros los profesores, las diversas instituciones de la localidad y programas que aporten en la formación de los estudiantes. Este progreso creciente, se consigue mediante el desarrollo pleno de la persona a lo largo de la vida, así como a las diversas situaciones que enfrentará en este largo camino y posee niveles deseables a alcanzar en cada ciclo de la educación básica. Ser una persona con plenas competencias va mucho más allá que manifestar un producto o el logro de cada capacidad de manera aislada: es usar las capacidades conjuntamente y ante situaciones retadoras. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016).

En cuanto a la gestión de los recursos económicos, Pacios (2013), refiere que es la agrupación de procesos enfocados a organizar, planificar y evaluar los recursos financieros para alcanzar las metas marcadas de la forma más eficaz y tomar las mejores decisiones.

Pérez (2018), la define como aquel proceso de gestión que se ocupa de las finanzas como medio fundamental para el funcionamiento de las organizaciones y servicios, quien se encarga, cuente siempre con los medios económicos necesarios para las acciones que se desea ejecutar y, en general, de buscar la mejor distribución y manejo de los recursos económicos.

En el Currículo Nacional para la educación básica del Ministerio de Educación – MINEDU (2016), considera que la gestión de los recursos económicos es la capacidad del estudiante en administrar los recursos, ya sea en el ámbito personal, como familiar, a partir de tomar una posición responsable sobre la administración de estos, de manera entendida y crítica. Esto admite mostrarse como

agente económico, entender la función del dinero en la satisfacción de las necesidades básicas y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

Para este estudio, se empleó una metodología no experimental, debido a que no se manipula deliberadamente las variables, por el contrario, se observan tal y como se presentan en la comunidad científica (Bernal, 2016). Además, es de tipo básico puesto que su propósito explícito es aumentar el conocimiento científico de los supuestos hipotéticos sobre los temas en disertación (Sánchez et al., 2018). Asimismo, fue descriptivo con acaecimiento en investigaciones bibliográficas, porque intenta describir las características de la temática analizada, por lo tanto, este tipo de trabajo, el interés se enfoca en seleccionar, observar, analizar y comparar dicha información de beneficio en relación de un tema determinado o que es objeto de estudio, de diversos tipos de fuentes como escritas, físicas y/o virtuales, con el fin de concretar los objetivos planteados con premura (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Técnicas e instrumento para la recolección de datos.

Esta técnica se refiere a consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales en el cual se sintetizaron y analizaron los diversos estudios encontrados, mediante una revisión sistemática sobre los temas de interés de los constructos en observación.

De tal modo que, en un primer momento para realizar la indagación de los estudios relacionados con las variables en indagación se incorporó a todos los trabajos e investigaciones que fueron publicadas desde inicios del 2017 hasta finales del 2021, con la terminología siguiente en español, “Competencias”, “Gestión de los recursos económicos” “Situaciones cotidianas”, en los siguientes buscadores y bases de datos: Alicia Concytec, Redalyc, Siencedirect, Google académico Scielo. Luego, se utilizaron filtros de búsqueda para la exclusión e inclusión de los estudios a considerar como investigaciones, años de antigüedad (máximo 5), área de estudio (ciencias sociales) y estado de la publicación. Finalmente, se procedió a una revisión manual, considerando solo los que tenían contenido sobre los recursos económicos, su gestión y casos.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. El uso de la estrategia de situaciones cotidianas, es muy importante para lograr la competencia gestión de los recursos económicos, y son los docentes quienes deberán perfeccionar esta estrategia para que los estudiantes consigan los aprendizajes esperados.
2. Dentro de la situación cotidiana, como estrategia, se encuentra principalmente el análisis y la solución que se le puede dar al problema planteado que ayudarán a lograr la competencia gestión de los recursos económicos en los estudiantes. Sin embargo, debemos los docentes saber elegir las situaciones cotidianas pertinentes de acuerdo al contexto en el que se encuentre el estudiante.
3. El ejercicio de situaciones cotidianas hace posible que los estudiantes puedan lograr la competencia gestión de los recursos económicos, posibilitando la investigación, comprensión y proponiendo alternativas de solución que le permitan evaluar y estructurar la apariencia fundamental del fenómeno y un estudio más minucioso de la realidad.
4. Las técnicas en el estudio de situaciones cotidianas permiten potenciar la competencia gestión de los recursos económicos; asimismo, hacen posible profundizar la discusión y conversar para persuadir y conducir el desarrollo íntegro de los estudiantes donde se genere la idea de llegar a ser líderes; sin embargo, lo más resaltante y no menos importante es que se logra cimentar una base sólida donde los conocimientos y aprendizajes significativos que los estudiantes adquieran, los aplicarán en situaciones cotidianas para resolver conflictos de manera empática y asertiva.

## CAPÍTULO IV

### REFERENCIAS

- Apolinar, J. (2018). *Metodología activa para desarrollar las competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón* para la obtención del título en Licenciada en educación, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Santa. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3503/50088.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Carretero, M. y J. A. Castorina (2010). *Investigaciones cognitivas sobre la habilidad de pensar históricamente* para obtener el título de maestría en educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Cobo G. y Valdivia, S., (2017) *El estudio de casos*. Publicación del Instituto de Docencia de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú (1), Recuperado de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/2.-Estudiode-Casos.pdf>
- De La Cruz, M., Rodríguez, S., Saona, P., (2017) *Aplicación de la técnica estudio de caso y su influencia en el desarrollo de la capacidad toma de decisiones* (tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo) Repositorio Institucional UNT.
- Delors, J. (2016). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Ediciones Unesco.
- Fuentes Moreno, C., Sabido-Codina, J. & Albert J. M. (2019). El desarrollo de la competencia social y ciudadana y la utilización de metodologías didácticas activas en las aulas de secundaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/369671/261241>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. (2ª ed.) México DF: Editora Laura Gloria Frade Rubio. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6018/Amado\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6018/Amado_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica*. (2ª edición). Madrid, España: Editorial Escuela Española.
- Gimeno, J. (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Editorial Morata.  
Recuperado de <http://galeon.com/chanram/parte1.pdf>
- Gómez, L. (2004). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*. México: Editorial Internacional Thomson
- Gros, B. (2000). El ordenador invisible. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Guitert y Siménez (2000). Aprender a colaborar. En Campiglio, A. Y Rizzi, R. (Eds.). Cooperar en clase. Ideas e instrumentos para trabajar en el aula. Madrid, Publicaciones del MCEP. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/374.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- Johnson. (1986). “Las ideas básicas del educándole permite desarrollar una serie de valores y capacidades”. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3041/43013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, V. y Comet, C. (2016) *Los estudios de casos como enfoque metodológico*. *Academio Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. 3 Nro. 2. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetLosEstudiosDeCasosComoEnfoqueMetodológico-5757749.pdf>
- Lucero, M (2004). Entre el Trabajo Colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos”*. Tesis para optar el título de

Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Ministerio de Educación (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes. Resultados Región La Libertad*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-La-Libertad-2016-Marzo-2019.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de educación secundaria*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2018). *Resultados PISA – Educación Financiera*. Lima: MINEDU. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Ortiz, A. (2004). *Modelos Pedagógicos*. Centro de estudios pedagógicos y didácticos (CEPEDID), Barranquilla. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-124675/Hacia%20una%20escuela%20del%20desarrollo%20integral%20seguir%CC%80n%20Alexander%20Luis%20Ortiz.pdf>

Pacios, A. (2013). *Gestión de recursos económicos – financieros*. Madrid: Universidad Carlos III. Recuperado de <http://ocw.uc3m.es/cursos-archivados/gestion-de-recursos-en-bibliotecas-y-unidades-de-informacion/material-de-clase-1/3.9.Lagestrececonomfinan0708.ppt>

PANITZ, T. (1996). Aprendizaje Colaborativo versus Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de [http://pirun.ku.ac.th/~btun/pdf/coop\\_collab.pdf](http://pirun.ku.ac.th/~btun/pdf/coop_collab.pdf)



- Pérez, D. (2018). *Gestión de recursos económicos, apuntes de organizaciones y sociedad*. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de <https://www.docsity.com/es/gestion-de-los-recursos-economicos/4361942/>
- Perrenoud, P. (2013). *Construir las competencias ¿Es darle la espalda a los saberes?* Génova: Red U. Revista de docencia universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). *Manuel en términos de investigación científica, tecnología y humanística*. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Tigelaar, E., Dolmans, H., Wolfhagen, H., Van Der Vleuten, P. (2004). *Desarrollo y validación de un marco para las competencias docentes en la educación superior*. Higher Education. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/4151578?seq=1>
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, F. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Valle, B., Vásquez, M. (2018) *Influencia de la aplicación del método dirigido en el nivel de logro d los estudiantes de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía para la obtención del título en Licenciado en educación secundaria – Ciencias Sociales*. Nuevo Chimbote – Perú. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3256/48948.pdf?sequence=1&isAllowed=y>