

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



COMPETENCIA DIGITAL E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN UCAYALI MATÍAS - PASCO, 2021

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Juana Zulema Borquez Ramos

Br. Thalia Araceli Lara Suarez

ASESORA

Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO, PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, Asesora de la Tesis de Maestría titulada: COMPETENCIA DIGITAL E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN UCAYALI MATIAS – PASCO, 2021, presentado por los maestrandos: BORQUEZ RAMOS Juana Zulema identificada con DNI N° 72031963 y LARA SUAREZ Thalía Araceli, identificado con DNI N° 71666821, informo lo siguiente:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de La Escuela de Posgrado, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo 10 de febrero del 2022



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

Asesora

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos estudiantiles.

A mi madre por compartir y apoyar mis decisiones

A mis hermanos por el apoyo brindado para la realización de esta tesis

A todos los docentes y aquellas personas que de una u otra manera me brindaron sus palabras de aliento para culminar esta meta

Agradecimiento

Ante todo, mi agradecimiento muy especial a Dios quien me da la fuerza y la fe para terminar esta meta que parecía muy lejana de alcanzar

A mi madre quien siempre me apoyo y me brindo aliento para culminar esta meta de mi vida profesional

A mis hermanos que me acompañan en todo este largo camino a fin de alcanzar mi objetivo

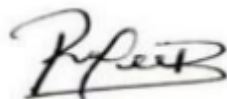
A mi asesora Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar y a mis compañeros de labores, de quienes he recibido su apoyo cuando lo he necesitado.

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, BORQUEZ RAMOS, Juana Zulema con DNI 7203196 y LARA SUAREZ, Thalía Araceli con DNI...71666821....., egresados de la Maestría en...educación con mención en gestión y acreditación educativa..... de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “COMPETENCIA DIGITAL E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN UCAYALI MATÍAS - PASCO, 2021 ”, la que consta de un total de ...102.... páginas, en las que se incluye ...12... tablas y ...5... figuras, más un total de ...41.. Páginas en apéndices. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Borquez Ramoz Juana Zulema
DNI: 7203196



Lara Suarez Thalía Araceli
DNI: 71666821

Índice

PORTADA	1
Página de autoridades universitarias	2
Página de Conformidad del asesor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad	6
Índice de contenido	7
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Formulación de los objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
Capitulo II: MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teóricas científicas	22
2.3 Definición de términos básicos	32
2.4 Formulación de hipótesis	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas	33
2.5 Operacionalización de las variables	33
Capitulo III: METODOLOGÍA	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Métodos de investigación	35
3.3 Diseño de investigación	35
3.4 Población, muestra y muestreo	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.6 Técnica de procedimiento y análisis de datos	38

3.7 Ética investigativa	38
Capitulo IV: RESULTADOS	39
4.1 Presentación y análisis de resultados	39
4.2 Prueba de hipótesis	42
4.3 Discusión de resultados	46
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	53
5.1 Conclusiones	53
5.2 Sugerencias	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumento de medición	61
Anexo 2: Fichas técnicas	65
Anexo 3: validación y confiabilidad del instrumento	67
Anexo 4: Base de datos	97
Anexo 5: Matriz de consistencia	99

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables en estudio</i>	34
Tabla 2	<i>Poblacion de estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</i>	36
Tabla 3	<i>Competencia digital percibido por los estudiantes</i>	39
Tabla 4	<i>Competencia digital por dimensiones percibidas por los estudiantes</i>	40
Tabla 5	<i>Aprendizaje autónomo percibida por los estudiantes</i>	41
Tabla 6	<i>Aprendizaje autónomo por dimensiones percibida por los estudiantes</i>	41
Tabla 7	<i>Prueba de bondad de ajuste y Pseudo R2 de las competencias digitales en el aprendizaje autónomo</i>	43
Tabla 8	<i>Prueba de bondad de y ajuste y pseudo R2 de la información y alfabetización en el aprendizaje autónomo</i>	43
Tabla 9	<i>Prueba de bondad de y ajuste y pseudo R2 de la comunicación y colaboración en el aprendizaje autónomo</i>	44
Tabla 10	<i>Prueba de bondada de ajuste y pseudo R2 de la creacion de contenidos en el aprendizaje autonomo</i>	45
Tabla 11	<i>Prueba de bondad de ajuste y y pseudo R2 de la seguridad en el aprendizaje autónomo</i>	45
Tabla 12	<i>Prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 de la resolucion de problemas en el aprendizaje autónomo</i>	46

Índice de figuras

Figura 1 <i>Esquema de diagrama correlacional causal</i>	38
Figura 2 <i>Nivel de percepción de competencia digital</i>	40
Figura 3 <i>Nivel de percepción de de competencia digital por dimensiones</i>	40
Figura 4 <i>Nivel de percepción del aprendizaje autónomo</i>	41
Figura 5 <i>Nivel de percepción de aprendizaje autónomo por dimensiones</i>	42

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de la variable competencia digital en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Institución Educativa Juan Ucayali Matías – Pasco. El estudio se realizó a 74 estudiantes que vienen cursando el nivel secundario actualmente en el presente año académico 2021. El diseño de estudio responde al modelo de estudio descriptivo correlacional.

Para la obtención de los datos se empleó como instrumentos dos cuestionarios de preguntas cerradas, con alta confiabilidad para ambas variables, siendo para la variable independiente, de 0,975 y para la variable dependiente de 0,97 respectivamente. De acuerdo a la comprobación de hipótesis se demostró que la variable competencia digital influye positivamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en un 9.6% como se demostró con la capacidad de predecir la significancia 0.009.

Palabras claves: Competencia digital, influencia, predecir, aprendizaje átono

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the influence of the digital competence variable on autonomous learning in students of the Juan Ucayali Matías - Pasco Educational Institution. The study was carried out on 74 students who are currently attending secondary school in the current academic year 2021. The study design responds to the correlational descriptive study model.

To obtain the data, two questionnaires with closed questions were used as instruments, with high reliability for both variables, being 0.975 for the independent variable and 0.97 for the dependent variable, respectively. According to the hypothesis testing, it was shown that the digital competence variable positively influences the autonomic learning of students by 9.6%, as demonstrated with the ability to predict the 0.009 significance.

Keywords: digital competence, influence, predict and autonomous learning