

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE
JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. José Lizardo Fernández Gamarra

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Trujillo - Perú

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

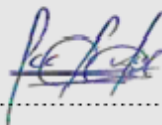
Página de conformidad de asesor

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar con DNI N° 19032390 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: "RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2022", del maestrista Br. José Lizardo Fernández Gamarra con DNI 02299494, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el Reglamento de los Programas estudio de Posgrado, el maestrista presentó el Informe de Tesis que, habiendo revisado y verificado a la fecha el cumplimiento del levantamiento completo y correcto de las observaciones pendientes, doy conformidad de que dicho trabajo reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de abril del 2022



.....
Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

DEDICATORIA

A Dios y a la vida por regalarme
los días maravillosos para
cumplir cada una de mis metas y
continuar mi formación docente.

A mi querida familia, a mis hijos por su
amor, enseñanzas, dedicación, esfuerzo
y apoyo pedagógico incondicional en
mi vida para ser una persona
profesional capaz de contribuir
positivamente en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su inmenso amor y misericordia, a mi familia que son y serán el motor de mi vida, quiénes siempre me brindaron su apoyo incondicional, a mi asesor por su apoyo pedagógico y su tiempo dedicado en esta investigación y a todas aquellas personas que nos ayudaron directa o indirectamente.

José Lizardo Fernández Gamarra.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lizardo, con DNI 02299494 egresado en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la de la Tesis titulada: “RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2022”, la que consta de un total de 75 páginas, en la que se incluye 14 tablas y 09 figuras, más un total de 91 páginas en apéndices y/o Anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. José Lizardo, Fernández Gamarra
DNI 02299494

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página de Autoridades	ii
Página de conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.Planteamiento del problema	14
1.2.Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3.Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivo Específico	18
1.4.Justificación de la investigación	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	21
2.1.Antecedentes de investigación	21
2.2 Bases teóricas científicas	27
2.2.1 Proyecto curricul institucional	27
2.2.2 Expectativa de la comunidad	37
2.3 Definición de términos básicos	42
2.4 Formulación de hipótesis	46
2.4.1 Hipótesis general	46
2.4.2 Hipótesis específica	46
2.5 Operacionalización de variables	48
Capítulo III: METODOLOGÍA	50
3.1 Tipo de investigación	50
3.2 Métodos de investigación	50
3.3 Diseño de investigación	51
3.4 Población, muestra y muestreo	51
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	53
3.6 Téncicas de procesamiento y análisis de datos	54
3.7 Ética investigativa	54

Capítulo IV: RESULTADOS	56
4.1 Presentación y análisis de resultados	56
4.2 Prueba de hipótesis	59
4.3 Discusión de resultados.....	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1 Conclusiones	73
5.2 Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	82
Anexo 1: Instrumentos de medición	82
Anexo 2: Ficha técnica.....	88
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	89
Anexo 4: Base de datos.....	162
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	163

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio	48
Tabla 2 Relación entre variables, miembros de la comunidad y dimensiones	52
Tabla 3 La variable Proyecto Curricular Institucional, sus dimensiones e instrumentos de recolección de datos.....	53
Tabla 4. La variable Expectativas de la comunidad educativa, sus dimensiones e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 5. Nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional (PCI) y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	56
Tabla 6. Nivel de la variable expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	57
Tabla 7. Prueba t y coeficiente de correlación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	59
Tabla 8. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Proceso de planificación de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	60
Tabla 9. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Apoyo pedagógico de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	61
Tabla 10. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Trabajo colegiado de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	63
Tabla 11. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión clima de trabajo de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	64
Tabla 12. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión plan curricular de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	66

Tabla 13. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión demandas de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. 67

Tabla 14. Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. 68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional (PCI) y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	56
Figura 2. Nivel de la dimensión de satisfacción de la variable expectativa de la comunidad educativa en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	57
Figura 3. Nivel de la dimensión demanda de la variable expectativa de la comunidad educativa en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. .	58
Figura 4. Relación entre la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable expectativa de la comunidad educativa en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.....	59
Figura 5. Relación entre la dimensión Apoyo pedagógico de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	62
Figura 6. Relación entre la dimensión Trabajo colegiado de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.....	63
Figura 7. Relación entre la dimensión clima de trabajo de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	65
Figura 8. Relación entre la dimensión demandas de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	67
Figura 9: Relación entre la dimensión Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	69

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Se trabajó con 328 integrantes de la comunidad educativa, a quienes se les aplicó cuestionarios adaptados a los propuestos por el MINEDU para medir las variables. Se encontró una relación directa, moderada y significativa entre las dos variables en estudio y también entre las dimensiones procesos y clima de trabajo del Plan Curricular Institucional con la expectativa de la comunidad educativa. Pero se halló una relación directa y baja entre las dimensiones apoyo pedagógico, trabajo colegiado y plan curricular con la expectativa de la comunidad educativa y entre las dimensiones demanda y satisfacción de la variable expectativa de la comunidad educativa con el plan curricular institucional.

Palabras clave: Plan curricular, satisfacción, demanda.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the Institutional Curriculum Project and the expectations of the Corazón de Jesús educational community, district of Ayaviri - Puno 2021. We worked with 328 members of the educational community, to whom questionnaires adapted to those proposed by the MINEDU to measure the variables. A direct, moderate and significant relationship was found between the two variables under study and also between the process and work climate dimensions of the Institutional Curriculum Plan with the expectations of the educational community. But a direct and low relationship was found between the dimensions pedagogical support, collegiate work and curricular plan with the expectation of the educational community and between the dimensions demand and satisfaction of the variable expectation of the educational community with the institutional curricular plan.

Keywords: Curricular plan, satisfaction, demand.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema

La meta más importante de una corporación educativa es el logro de aprendizajes, su misión en lograr la eficacia y exitoso cumplimiento del proceso educativo. Las estrategias ejecutadas por los mediadores, para conmovir este norte son variados y múltiples. Cada entidad y cada grupo humano es único y fragmentario; por lo tanto, es necesario enlazar todo tipo de acciones a las propias características y realidad contextual de la escuela.

Dentro de los diversos instrumentos que se formulan dentro de la Gestión institucional, tenemos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el mismo que tiene un componente operacional denominado Proyecto Curricular Institucional, donde se pragmatizan los lineamientos o intenciones curriculares para lograr la escuela que queremos, donde el liderazgo directivo compartido y democrático, permitirá que la práctica pedagógica se acerque más a la expectativa de nuestra comunidad educativa.

La Gestión Curricular, permite a todo directivo construir la escuela que sueña, dejando de lado los reduccionismos: “una buena escuela es, básicamente, una escuela que enseña” (Ortiz y Torres, 2014, p.8).

Todo instrumento de gestión que consigne la dimensión curricular es una verdadera herramienta que permite crear oportunidades reales en un escenario pedagógico que apunte un proceso de linaje.

La eficacia del Proyecto Curricular Institucional (PCI) en la escuela es muy importante, como instrumento que otorgue respuesta a: ¿Qué, cómo y cuándo se debe desarrollar la tarea pedagógica? ¿Qué aspectos evaluar, cómo y cuándo evaluar competencias y desempeños?, así como ¿qué acciones metodológicas han de asentar su consecución y el respectivo diseño de instrumentos que emplearemos para la recolección y valoración de los resultados?

El currículo, no es teórico, sino una construcción cultural; por lo que debemos alejarnos de los preceptos abstractos fuera de la experiencia humana que garantice la organización de una serie de prácticas educativas que movilicen a los diversos agentes del proceso educativo bajo el principio del liderazgo motivacional.

La diversificación de competencias y capacidades, así como la elección de metodologías apropiadas necesitan del PCI, como herramienta que relacione y articule la materialización del Currículum Nacional, PEI, PCI y el PAT.

También debe hacer notar que existen factores internos que no permiten a veces la operatividad tanto del PEI como del PCI como son: el proceso de construcción y dirección del mismo.

En el proceso de construcción debe considerarse diversas características entre las que merecen ser mencionadas las siguientes: debe ser incluyente-participativo, funcional; en su construcción debe haber un elevado grado de comprensión, reflexión y que son los docentes los que asumirán colectivamente lo establecido en las diversos componentes del PCI.

Los cambios sustanciales en un enfoque educativo moderno parten de la idea de concebir nuevos fundamentos curriculares, perfeccionarlos día a día, evaluarlos, reevaluarlos y actualizarlos corporativamente. Aquella institución que renueva su currículo significa que está renovando su praxis y enfoque educativo. Es necesario dar una mirada holística y colegiada para establecer los lineamientos de la mejora continua a nivel curricular e institucional como proceso de dirección del mismo.

Ortiz y Torres (2014) sostienen que no puede dejarse de considerar que una buena escuela otorga a todos los niños igualdad de oportunidades de aprender y de acceder a formación de calidad y relevantes para sus vidas. Deben acceder sin discriminación alguna y, egresar todos con un mínimo de similares estándares básicos.

En el marco de la educación privada, la satisfacción del cliente (en esencia, estudiantes y padres de familia) juega un rol vital de permanencia en el mercado, determinado por las condiciones de la prestación de servicios y el nivel de satisfacción del cliente. Por lo que consideramos fundamental abordar dentro de esta premisa el tema del Proyecto Curricular Institucional a efectos de generar espacios y procesos de evaluación y validación permanente que otorgue a una Institución de Gestión No Estatal, las herramientas básicas de su acto cotidiano.

En nuestro país, donde existen profundas desigualdades sociales, económicas y una elevada diversidad cultural, se han posicionado élites de enorme poder económico que imponen lineamientos sociales, políticos y culturales que acentúan sus privilegios y la desigualdad social. De esa realidad se derivan sistemas educativos, que no responden al bienestar de sus habitantes, sin diálogo ni consenso. De allí es que resulta necesario en

nuestra sociedad establecer verdaderas reformas curriculares, que permitan la formación de un hombre que calce a las circunstancias, que sea asequible a una evaluación permanente, y que trabaje por condiciones socialmente deseables.

En la región Puno, donde se ubica la Institución Educativa en la que se desarrolla el trabajo de investigación, según MINEDU muestra resultados llamativos (MINEDU, 2013). Consignado entre las regiones de menores logros de aprendizaje con un nivel satisfactorio de 21,8% en comprensión y 10,1% en matemática.

Realidad que justifica la realización de un análisis y discusión desde el enfoque curricular. Es probable que cuenten con PCI defectuoso, mal elaborado, o incluso que no tengan este instrumento. También puede estar dándose el caso de que, aunque cuenten con un apropiado PCI, no sea tomado en cuenta por las autoridades, administrativos y/o docentes o usado en forma independiente, sin coordinación y retroalimentación. Además, la mayoría de los docentes no deben estar capacitados en la elaboración, implementación y aplicación del PCI. Debe hacerse notar que un PCI debe seguir implementándose y enriqueciéndose en forma permanente, ya que hay que tener consideración que los enfoques pedagógicos curriculares que profesa el PCI gobiernan el modelo educativo que reciben los estudiantes, así como guían las acciones de los distintos actores educativos delineados, de manera científica, vivencial, con experiencia previa a la acción educativa.

El objetivo trazado en el siguiente trabajo de investigación es establecer la relación entre la variable de Proyecto Curricular Institucional con la variable expectativa de la comunidad escolar de la I.E.G.N.E. Corazón de Jesús, Ayaviri- Puno, 2021.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021?

1.2.2 Problemas específicos

PE₁: ¿Cuál es el nivel de la variable Proyecto Curricular institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE2: ¿Cuál es el nivel de la variable expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE3: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE4: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE5: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE6: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE7: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan Curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE8: ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

PE9: ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional de la I.E., y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE2: Determinar el nivel de expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE3: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE4: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE5: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE6: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE7: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan Curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE8: Determinar la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

OE9: Determinar la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

1.4 Justificación de la investigación

a) Justificación teórica

Por intermedio de la investigación, podremos determinar el sentido, orientación y relación de dos variables, sus características de una en función a la otra, que nos permitirá predecir un futuro comportamiento y las consecuencias del contexto donde serán medidas. En concreto, en esta investigación se aporta un nuevo conocimiento sobre el Proyecto Curricular Institucional y las expectativas de la comunidad educativa. El nuevo conocimiento permitirá generar procesos de reflexión y sobre todo tertulias académicas sobre la naturaleza de ambas variables, equilibrando los conceptos teóricos con las conclusiones del presente trabajo de investigación científica. En caso de comprobar las hipótesis planteadas en este estudio se podrá tentar su generalización bajo los principios teóricos más amplios que se manejan sobre el tema en estudio, para mejorar el proceso educativo de las entidades escolares de la región de Puno.

El producto final establecido en conclusiones nos otorgará, sin duda, prerrogativas auspiciosas y una implementación viable y oportuna de acciones enmarcadas al grado de relación entre las variables en estudio; lo que permitirá mejorar la prestación de servicios de la institución educativa, donde se hará la investigación.

b) Justificación práctica

Los resultados e información que se logre en esta investigación se espera que nos mostrará el nivel de organización en el plano de la Gestión Pedagógica del establecimiento educativo particular Corazón de Jesús de Puno, como una forma de convergencia de políticas y expectativas a la que debe responder toda entidad privada que aspira a un desarrollo sostenible. Al contar con tan importante información y aplicarla apropiadamente podrá ayudar a mejorar el accionar institucional en la gestión educativa y pueda permitir el logro del cumplimiento de sus objetivos y metas institucionales. Su uso práctico se sustentará en la posibilidad de que la institución escolar al tener un diagnóstico muy concreto sobre estas dos variables, así como de su nivel de correlación, pueda implementar, con conocimiento de causa, mejores y eficaces estrategias en la ejecutoria de su PEI y, sobre todo de su PCI junto con sus procesos operativos, objetivos estratégicos, políticas y programas internos del

servicio educativo para la mejora del desarrollo humano expresadas en logro de competencias y capacidades.

c) Justificación metodológica

La investigación está asegurada por la vasta existencia y disponibilidad de diversos instrumentos propuestos en la literatura para medir con mucha fiabilidad las variables a estudiarse. En esta investigación se empleará instrumentos confiables y validados por juicio de expertos de recolección de datos, para medir la correlación de las dos variables de estudio: PCI y expectativas de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Maldonado (2018) en su estudio titulado: “La enseñanza y el aprendizaje de la danza contemporánea en los contextos educativos: Proyecto Curricular Arte Danzario de la Facultad de Artes ASAB y el programa CLAN del IDARTES en Bogotá, D.C”, presentado a la Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá, precisa las dificultades del proceso de enseñanza de la danza contemporánea, evaluando lo considerado en el Proyecto Curricular. Mostró las siguientes conclusiones: carencia de formación profesional en determinados maestros, artistas formadores, mostrando dificultades en cultura pedagógica para establecer procesos de planificación que oriente su trabajo educativo, más aún siendo docentes de profesión. Por lo tanto, la formación de futuros profesionales en baile contemporáneo requiere mediadores idóneos y actualizados permanentemente para así formar docentes idóneos.

Rodríguez (2017) en su estudio: “Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes”, presentado en la Universidad Católica de Colombia, determinó la contribución en la formación de los estudiantes del Currículo Institucional de la Escuela Sol Naciente, llegando a las siguientes afirmaciones: La Escuela Sol Naciente promueve la formación integral en las esferas cognitiva, socio-afectiva y axiológica, la misma, según hallazgos en su instrumento de gestión, promueve un innato método de aprendizaje que permite el progreso integral en los docentes causando admiración en el contexto social, evidencia firmeza de su currículo con respecto a los propósitos de estudio. En su proceso formador se presenta como una de las connotadas escuelas que son conscientes que la formación competente de los futuros ciudadanos profesionales debe estar preparado para asumir con criterios pertinentes los retos de la vida que en un contexto real los expone a demostrar sus competencias.

Marroquín (2017) en su estudio: “Acompañamiento educativo para la concreción curricular local a través del Proyecto Curricular del Centro –PCC-, en los centros educativos del sector educativo No.1219 del Municipio de San Pablo, Departamento de San Marcos”, sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, trató de monitorear a los docentes en sus establecimientos educativos en las acciones de formulación e implementación del

Proyecto Educativo Institucional, llegando a determinar: Una de las acciones del progreso educativo en los establecimientos de formación se obtiene mediante la implementación de un conjunto de acciones de monitoreo y acompañamiento auténtico dirigido a directores y docentes que permita precisar los lineamientos curriculares por medio del PCI como herramienta que garantice una educación pertinente.

Castillo (2016) en su trabajo: “Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE en una Escuela Municipal de Excelencia”, presentada a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago, analiza el currículo, la metodología y la distribución de las escuelas, rompiendo con el sumario educativo antiguo que considera que todos los estudiantes independiente del género son iguales, concluyendo: niños y niñas que requieren atención especial a sus necesidades educativas son excluidos por un currículo lineal que solo les permite una presencia física en aula sin procesos de integración y formación educativa. Sin embargo, las políticas públicas no han subsanado en el rol del profesor, en sus prácticas que permita atender sus necesidades y expectativas educativas durante su trayectoria escolar.

Salazar (2013) en su estudio: “Actualización del Proyecto Curricular Institucional para mejorar la calidad del aprendizaje en la unidad Educativa Martin Cereré de la ciudad de Quito”, presentado a la Universidad Politécnica Salesiana, analiza el servicio educativo en una institución de Ecuador frente a las expectativas que tienen los propios agentes educativos, llegando a las siguientes conclusiones: Si deseamos que el sistema educativo permita no solamente el desarrollo personal sino sobre todo el bienestar personal, familiar y social, debe existir congruencia entre las herramientas curriculares y la expectativa de los estudiantes para orientar sus propósitos comunes.

Macas (2012), en su estudio: “Factores que afectan la operatividad del Proyecto Curricular Institucional, en la Unidad Educativa Monseñor Alberto Zambrano Palacios, de la Provincia de Loja, en el período 2009-2010”, presentado a la Universidad Nacional de Loja, realiza un estudio donde se establece los elementos que repercuten en la operatividad del Proyecto Curricular Institucional, sistematizando su estudio que: El Proyecto Curricular Institucional al no consignar características de ser incluyente, que permita la participación, dinamismo, continuidad y finalmente sea un documento que permita una evaluación permanente sujeto a modificación constituyéndose en abierto, flexible, perfectible y viable, además destacar que el mencionado documento de gestión no ha sido validado menos

aprobado por los distintos miembros de la comunidad, situación que genera desmotivación, falta de empoderamiento en la operatividad del mismo y desconocimiento por el colectivo docente.

Nacional

Salvador (2017), en su trabajo: “El Proyecto Curricular Institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de la Provincia de Atalaya, 2017”, presentado en la Universidad Católica San José de Lima, trata sobre el uso de un Proyecto Curricular Institucional contextualizado de gestión pedagógica que permite el desarrollo de competencias. Concluyó que tomando en cuenta la importancia del instrumento es necesario diseñar un Proyecto Curricular Institucional contextualizado, para generar aprendizajes pertinentes, con una práctica educativa innovadora de calidad educativa.

Alcántara (2018) en su tesis: “El plan de gestión del Proyecto Curricular en la Institución Educativa Fe y Alegría 22 – San Luis Gonzaga, de la ciudad de Jaén, en el periodo 2019”, presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima – Perú, estudió la participación del docente para desarrollar una alternativa curricular, esclarecer los lineamientos curriculares institucionales, desarrollar los procesos de planificación curricular y trabajo docente bajo el enfoque por competencia. Llegó a las siguientes conclusiones: insuficiente Gestión del Proyecto Curricular, los docentes solicitan acciones de capacitación sobre la práctica del enfoque por competencias. Recomienda generar espacios de participación de los docentes en las distintas etapas de planificación curricular que permita entender los sub componentes de reformulación, implementación, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular Institucional, como elemento fortalecedor.

Samaniego (2018) en su trabajo: “Relación entre el modelo curricular del Proyecto Curricular Institucional 2017 y el modelo curricular percibido por los docentes de una Institución Educativa Estatal en el Callao”, tesis entregada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, analizó la relación curricular entre lo normativo y lo concebido por los docentes. Entre sus conclusiones determinó una similitud entre las concepciones del Proyecto Curricular Institucional y el entendimiento que tiene el corporativo docente sobre los lineamientos curriculares; como el propósito educativo, rol del alumno, concepción del proceso de enseñanza y metodología de evaluación.

Álvarez (2017) en su investigación: “El Proyecto Curricular Institucional en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas de distrito de Ancahuasi-Anta”, presentada a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, determinó la relación del Proyecto Curricular Institucional con el proceso de enseñanza aprendizaje. Llegó a las siguientes conclusiones: el Proyecto Curricular Institucional incide en el proceso educativo, siendo oportuno implementar acciones de seguimiento del instrumento con el fin de mejorar la tarea educativa en las diversas instancias educativas del nivel secundario. Es propicio desarrollar acciones de monitoreo y evaluación permanente de los diversos instrumentos de gestión para comprobar su eficacia y eficiencia.

Ávila y Loayza (2015), en su investigación “Pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. pública de Lima”, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, buscó determinar la pertinencia del Proyecto Curricular Institucional del 5to grado de secundaria. Llegó a las siguientes conclusiones: el nivel encontrado en la pertinencia y las estructuras del PCI fue medio – bajo, siendo necesario realizar reajustes para poder atender las necesidades educativas. Los aprendizajes son descontextualizados sin práctica de valores como la consideración y valoración de la diversidad. Sobre la pertinencia del PCI se advierte entre un nivel medio y bajo con respecto a las demandas jerarquizadas por los estudiantes mencionados en el PEI.

Changano y Roque (2016), en su estudio: “Percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica de una institución educativa pública de Ventanilla” presentada a la Pontificia Universidad Católica del Perú, analizó la percepción del cuerpo docente sobre la pertinencia del Proyecto Curricular Institucional en la labor pedagógica de una instancia pública. Concluyó: el PCI en la escuela tiene dos formas de ser asimilado: una como un verso de tipo oficinista y otra como un articulador pedagógico institucional. Le permitió ratificar que, a pesar de la percepción docente, es un instrumento útil donde no todos se involucran en su elaboración, resultando ser un mero documento formulado para el cumplimiento administrativo normado por las instancias superiores sin acciones de evaluación de los elementos constitutivos ni menos del impacto / beneficio en la comunidad educativa y en los propios estudiantes.

Miranda (2018) en su indagación científica: “Expectativas acerca del futuro en los estudiantes de tercero cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa

Emblemática El Triunfo Tumbes, 2018”, presentada a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aborda el estudio sobre las expectativas futuras de sus estudiantes. Concluyó que: los estudiantes presentan un nivel bajo de expectativas y promedio de desesperanza. Los estudiantes de 13 y 14 años de edad presentan entre niveles promedio y alto de desesperanza, los estudiantes que oscilan entre los 15 y 16 advierte un nivel promedio. Estudiantes varones muestran un nivel alto de desesperanza y las el femenino nivel promedio.

Eyzaguirre (2016), en su estudio, “Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015”, presentado a la Universidad Privada de Tacna, estudió la relación entre las variables expectativa y satisfacción estudiantil en relación a la oferta académica recibido por la universidad considerando dos momentos el primero al inicio y el segundo momento al finalizar. Concluyó que casi el 50% de los alumnos tiene una expectativa moderada frente al servicio al igual que la satisfacción, así mismo el estudio indica que los resultados de la satisfacción superaron la expectativa en casi 10 puntos porcentuales.

Carcausto y Choquehuanca (2018), en su trabajo: “Factores socioeconómicos que determinan las expectativas educativas y laborales de estudiantes de secundaria de la I.E. 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Centro Poblado San Isidro, La Joya, Arequipa 2017”, presentado a la Universidad Nacional de San Agustín, abordan el vínculo entre los factores socio-económicos y la perspectiva a futuro de estudiantes de secundaria. Los autores concluyeron que: Las características sociales que determinan las aspiraciones educativas y laborales de los jóvenes es la procedencia familiar, nivel educativo de los padres; contexto económico. Las expectativas educativas y laborales están en relación al ingreso per cápita familiar, cobertura de internet y vivienda propia. Un sector de estudiantes aspira a una vida universitaria, otros no universitaria, el trabajo para otros es la prioridad, un sector desea trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Nobario (2018) en su estudio: “Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda”, presentado a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, estableció que la satisfacción estudiantil en relación a la calidad del servicio educativo, en técnicas de baja y alta demanda de una Institución Superior Tecnológica de Lima. El estudio le permitió llegar a las siguientes conclusiones: frente a las opciones planteadas en la encuesta de baja y alta

demanda la satisfacción estudiantil está cerca del nivel 4, caracterizado por "satisfecho", según los instrumentos aplicados.

Altuna (2016) en su estudio: “Relación entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2016”, busco establecer la relación entre calidad de servicio educativo y satisfacción de los estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones: El estudio relaciona la variable calidad del servicio educativo y satisfacción de los estudiantes, denota que la variable calidad del servicio educativo es regular y en la variable satisfacción de los estudiantes es regular.

Local

Tito (2016) en su estudio: “El Proyecto Curricular Institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Puno”, presentado a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, analizó la relación de una propuesta educativa con un Proyecto Curricular Institucional holístico aplicada por los docentes del nivel primario. Sus conclusiones fueron: El instrumento de gestión PCI tiene una incidencia positiva en los procesos de logro de aprendizajes en los niños del nivel primario, sus distintas dimensiones estudiadas desde lo ético hasta lo espiritual son desarrollados en un 100%, considerando las diversas áreas curriculares.

García (2017) en su investigación: “La diversificación curricular en la asignatura de historia por los docentes de Ciencias Sociales, de las Instituciones Educativas Secundarias de los distritos de Antauta y San Antón Región Puno”, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano, abordó el nivel del proceso de diversificación curricular realizado por los maestros del área de Historia, para el logro de las competencias propuestas. Presenta las siguientes conclusiones: un 50% y 56% de los maestros tienen mayor consideración al Currículo Nacional como fuente primera en la elaboración de su Programación Curricular Anual dejando de lado el Curricular Regional; pero al realizar sus Unidades Didácticas y la respectiva Sesión de Aprendizaje destaca la contextualización de los ejes transversales, valores y actitudes; advirtiéndose una falta de relación entre la Unidad Didáctica, Sesión de Aprendizaje con relación a la Programación Curricular Anual de los maestros en estudio

Castillo (2015) en su estudio: “Conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas emblemáticas

de la ciudad de Puno”, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano. Su trabajo permitió establecer el grado de conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional (PCR) por los maestros, la opinión que tienen los maestros frente a las etapas de aplicación y masificación del Proyecto Curricular Regional, el uso de la Chacana, considerado como una estrategia para el logro de aprendizajes fundamentales. Llegó a las siguientes conclusiones: un 43% aplican regularmente los enfoques establecidos en el Proyecto Curricular Regional, un 46% manifiesta no tener conocimiento sobre la estrategia de la Chacana tanto en su teoría como en su aplicación, indicando que ellos no fueron parte de ningún proceso de capacitación por los entes intermedios. Un 71% no aplica la malla curricular del PCR, debido a que los contenidos de carácter regional no son considerados por las universidades en los exámenes de admisión.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Proyecto curricular institucional

2.2.1.1.- Concepto

Es importante resaltar que, en las instituciones educativas al Proyecto Curricular Institucional lo conocen con diferentes nombres, como: Programa Curricular Institucional, Proyecto Curricular Institucional, provocando una confusión en la construcción del mismo, en esta investigación lo identificamos como Proyecto Curricular Institucional.

El Proyecto Curricular Institucional es un elemento sustancial del Proyecto Educativo Institucional, este último perfila el trabajo pedagógico institucional, se concatena con el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI) (Minedu, 2016). Como una consecuencia de la implementación de diversas acciones como la diversificación curricular, que permite la adaptación y atención de necesidades caracterizadas (Minedu, 2019).

El Proyecto Curricular es el mecanismo que permite la concreción del currículo y forma parte de la Propuesta Pedagógica como accionador de logro de competencias, capacidades, actitudes y otros elementos que responde a un contexto y necesidad específica, pues orienta la práctica docente alineada a un Proyecto Educativo Institucional (Rodríguez, 2017).

Es un instrumento de uso diario que permite al docente responder a la expectativa e impacto de su entorno local facilitando al estudiante desarrollar la competencia de resolución de problemas, así como una constante renovación para mejorar la calidad educativa.

El Proyecto Curricular Institucional orienta los procesos pedagógicos en una institución educativa que permite desarrollar aprendizajes establecidos en el Currículum Nacional (Minedu, 2019).

2.2.1.2.- Teorías

Del Carmen y Zabala (1996), conceptúa al PCI como un instrumento que expresa las intenciones articuladas y compartidas por el colectivo docente de una instancia educativa, generando en su práctica pedagógica mayor coherencia y pertinencia, concretando una propuesta curricular adaptada a su jurisdicción desarrollada en aula otorgando sentido de pertenencia a los estudiantes al considerar sus saberes previos, locales y regionales.

El PCI otorga respuesta a preguntas como: ¿qué se debe enseñar? ¿Cómo se debe evaluar?, explicitando propuestas pedagógicas, los medios metodológicos que coadyuben al maestro al logro de las intenciones curriculares formativas, así como desarrollar seguimiento y evaluación del proceso.

Permite reflexionar sobre lo que se hace en la actividad pedagógica, apreciar con claridad la situación real en la que se encuentra la institución en lo que se refiere al currículo, identificar sus cualidades y dificultades, aprovechar las fortalezas, así como sus oportunidades, potenciarlas de manera que al tomar las decisiones adecuadas como establecimiento educativo brinde un mejor servicio a su comunidad.

Compromete a toda la planta docente a trabajar en equipo, para en común acuerdo establecer metas y objetivos claros, aprovechando el talento de cada persona y el desarrollo integral del equipo. Las tareas se realizan por convencimiento de que van a servir para cumplir los objetivos y no por decreto.

Una gran ventaja del trabajo en equipo es alinear y subsanar constantemente las dificultades encontradas, acción que permite sensibilizar, tomar decisiones coherentes y mayor compromiso en la comunidad educativa.

Permite fortalecer las relaciones socio- psico- pedagógicas de todos los actores de la institución, generando un buen clima de trabajo que permita desempeñarse con seguridad, en donde el compartir experiencias sirva para mejorar la calidad educativa que se oferta, a través del Proyecto Curricular Institucional.

El Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay (2014) indica que PCI significa traducir, re-significar y contextualizar sus intenciones. Establece lineamientos curriculares, en función a particularidades, metas educativas, los contenidos, estrategias y los recursos para la enseñanza.

Gómez (2006), al referirse a PCI, considera que es flexible pues establece diversos criterios de regulación que permite responder a contextos específicos, es ante todo un proyecto, una hipótesis de trabajo que en la práctica es sometida a contrastación.

COREFO (2012), indica que el PCI es un accesorio de la gestión estratégica pedagógica en un mediano y largo plazo, el mismo que esta alineado al Proyecto Educativo Nacional. Define la identidad, los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y comunitarios; como criterios de anticipación planificada que prevé acontecimientos.

Las intenciones educativas parte del Currículo Nacional, sigue el Proyecto Curricular Regional y se concreta en los Proyectos Curriculares Institucionales como políticas internas de fortalecimiento autónomo. Considera las necesidades y expectativas de la comunidad desde un enfoque territorial. Por tanto, el PCI es el resultado del proceso de diversificación curricular, trabajado bajo el liderazgo pedagógico de los directivos.

El PCI establece sus axiomas curriculares, los enfoques que maneja el Currículo Nacional, siendo: Los propósitos o intenciones curriculares las materias y contenidos así como su estructuración, la metodología en relación a cada área curricular; los recursos didácticos, los medios y materiales que son el soporte de

la acción educativa según el modelo comunitario y; la evaluación en función al logro de perfil de los estudiantes según criterios de desempeño por áreas y grados. Un aspecto importante que considera el PCI es la gestión del Clima Escolar y Gestión de Convivencia como elementos constructivos del aprendizaje placentero en un ambiente positivo (Tito, 2016).

Para Navarrete (2020), la pertinencia del PCI se cimienta sobre la adaptación de los diversos elementos curriculares a un momento real (presente) y aun momento ideal (futuro) donde se despliega la labor educativa; no dejando de lado las características económicas, productivas y socio – cultural del contexto. Por ello representa una oportunidad creativa e innovadora para la institución de diseñar su propio destino a partir de motivación, consensos, espacios de reflexión de los diversos agentes integrantes de la comunidad educativa institucional. A manera de sugerencia podemos considerar la técnica del Hexágono planteada por Julián De Zubiría en su obra: “Modelos pedagógicos”, donde haciendo uso de un hexágono se va planteando en cada arista una pregunta que permita determinar la política pedagógica institucional, estrategia potenciada con los aportes de Valer y Chiroque.

a) Propósito de elaboración del PCI

Entre los propósitos que se señalan para elaborar un PCI se consideran:

a.1) Diversificar el Currículo Nacional, a fin de adecuarlo a cada contexto territorial.

a.2) Dinamizar el desarrollo humano integral de los estudiantes, desde un contexto real y pertinente.

a.3) Recopilar experiencia innovadoras y creativas de los maestros de cuyo estudio podamos aprovechar aquellas que nos permite fomentar el trabajo de equipo.

a.4) Otorgar al personal directivo y docente una herramienta que permita optimizar su labor educativa como directos agentes de cambio en cuyo despliegue se logrará mejorar los indicadores de imagen institucional educativa.

a.5) Incluir determinadas innovaciones tanto de carácter científico y tecnológico.

a.6) Desarrollar dentro de la instancia educativa acciones pertinentes, significativas y concomitantes con la realidad local.

a.7) Determinar los mecanismos de planificación y organización.

a.8) Garantizar un norte pedagógico y educativo.

a.9) Orientar al equipo.

a.10) Proporcionar información y motivar la participación de las familias en el acto educativo.

a.11) Posibilitar un plan de monitoreo, seguimiento y autoevaluación institucional.

b) Fuentes para elaborar el Proyecto Curricular Institucional

La formulación del PCI se fundamenta en las intenciones del Currículum Nacional, las características de la institución y desde el enfoque territorial que contempla las condiciones socio económicas, además:

b.1) La Epistemología o fuente disciplinar de cada área curricular, discerniendo las capacidades y competencias esenciales a desarrollar estableciendo criterios lógicos y la articulación entre ellos.

b.2) La sociología o la socio-antropología, la misma que nos permitirá establecer los aprendizajes que serán necesarios que el estudiante debe adquirir los mismos que le permitan desplegar una ciudadanía activa durante toda su vida en la búsqueda del bienestar común entre los miembros de su comunidad priorizando las necesidades.

b.3) La formación integral, plasmando la intencionalidad del sistema educativo de formar estudiantes que demuestren el desarrollo de competencias en un entorno real, usando los conocimientos como pre – requisito del desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes.

b.4) Es necesario que la institución una vez establecida su visión y misión, delimitar, definir, explicar, difundir y evaluar la práctica de valores institucionales y actitudes que todos los miembros de la comunidad educativa deben demostrar en su vida cotidiana, sobre cuya base se estructure y consolide el proceso educativo de cada ser humano.

b.5) La fuente psicológica, nos permite identificar las etapas y características de cómo se produce el aprendizaje en cada estudiante y cuáles son los elementos internos y externos que facilitan el mismo. Considerando la relación que tiene con la pedagogía es conveniente hablar de bases psicopedagógicas. Si deseamos establecer una verdadera reforma Curricular, debemos asumir en nuestra práctica educativa concepciones como el constructivismo del aprendizaje, la mediación, la acción facilitadora del maestro, dejando de lado esquemas antiguos y reduccionistas.

b.6) La práctica pedagógica, nos permite a través del ensayo – error, determinar los criterios didácticos que el maestro debe desarrollar en el acto educativo, recogiendo aquellas exitosas y la no exitosas; que nos servirá como antecedentes de futuras innovaciones curriculares y mejorar la práctica educativa. Considerando toda esta información podemos efectuar el respectivo seguimiento, evaluación al currículo y la toma de decisiones en el amplio camino de la flexibilidad que el instrumento nos permite en concordancia con el contexto en el cual se viene implementando; con aciertos y desaciertos producto de una vasta experiencia pedagógica.

c. Fases para la construcción del proyecto educativo institucional

c.1) Sensibilización y reflexión en la práctica educativa

Esta fase es responsabilidad de los directores/as, profesores/as de las escuelas.

La sensibilización a toda la comunidad es vital, su impacto determinará el impulso espiritual y emocional durante el proceso constructivo del Proyecto Curricular Institucional, se puede usar la técnica de taller, foro, simposio u otros que dé como resultado la comprensión, interiorización e involucramiento de toda la comunidad educativa. Así mismo es importante conocer el marco jurídico, sus fundamentos legales, normatividad ministerial, políticas educativas, los deberes y derechos del niño y del adolescente; incluidos en el Código de la Niñez y Adolescencia, etc. Todo ello nos permitirá articular la institución educativa con el marco jurídico nacional.

c.2) El diagnóstico Institucional,

Se debe considerar el enfoque territorial o el contexto en el que presta el servicio la escuela. Partiendo de un análisis real donde claramente se pueda identificar los aspectos negativos y positivos de la práctica pedagógica, de igual manera analizar y evaluar las condiciones de soporte institucional como: infraestructura, equipamiento, materiales didácticos, cobertura docente, fortalezas y debilidades de los estudiantes. También es necesario dar una mirada al contexto socio-geográfico como marco de referencia territorial.

Además, es necesario:

- Establecer lineamientos generales claros y precisos que nos permita concretar las intenciones del Proyecto Curricular Institucional y la ruta a seguir en arduo e interesante recorrido.
- Relacionar la finalidad, objetivos, perfil de egreso, con el desarrollo de las competencias fundamentales por área curricular, articulando propósitos y objetivos.
- Establecer correspondencia entre los propósitos de área curricular con los perfiles de egreso, así como con las directrices generales y metas propuestas por el sistema educativo nacional.
- Referir las competencias fundamentales a desarrollar en cada estudiante.
- Seguir los procesos de la implementación de un instrumento de gestión: planificación, ejecución, implementación, seguimiento, evaluación, monitoreo y posibles reajustes; en vista que es un documento abierto y flexible.
- Organizar, estructurar y sistematizar la información recopilada en los diferentes momentos de concreción, que nos permita la formulación del documento en sus versiones preliminares hasta la obtención de un documento final de acuerdo al esquema propuesto por el Ministerio de Educación.

2.2.1.3.- Dimensiones

a) Proceso de planificación

Monferrer (2013) postula que la planificación debe ser estratégica, manteniendo la viabilidad entre los objetivos y recursos institucionales,

considerando la volatilidad y oportunidades que el mercado ofrece, con la finalidad de que el producto que ofrece la compañía genere satisfacción al cliente y a la empresa beneficio y crecimiento satisfactorio. Siendo importante identificar las oportunidades y amenazas actuales que, al combinarlas con las fortalezas y debilidades, definen a dónde se quiere llegar en el futuro. (p. 29).

Paneca (2011) cita a La Asociación Americana de Administradores (2005), quienes consideran que la planificación es determinar qué hacer, el cómo hacer, fijando responsables.

Paneca (2011) cita a Melnik y Pereira (2005) para sugerir que la planeación es pensar por anticipado las acciones a desarrollar según objetivos.

b) Apoyo pedagógico

Implica internalizar y actuar con convicción y conocimiento sobre el inmenso rol de la gestión pedagógica y el apoyo amplio, consciente y vocativo de toda la comunidad.

La gestión pedagógica es un conglomerado de elementos asumidos en la conducción de una institución educativa.

Es un conjunto de acciones que tiene como objetivo fortalecer el proceso educativo. Se perfila un conjunto de metodologías y recursos que el docente los puede emplear al momento que lo necesite con sus estudiantes para el logro de aprendizajes significativos, como parte de este proceso se considera el monitoreo y acompañamiento que ejerce un líder transformacional (Ministerio de Ecuador, 2020).

El apoyo pedagógico facilita los procesos de programación curricular, desarrollo de competencias docentes, liderazgo pedagógico directivo. Así como la gestión del clima y la convivencia escolar (Minedu, 2016).

c) Trabajo colegiado

El trabajo colegiado, es la práctica participativa, propia de las instancias educativas de carácter formativo que permite tomar decisiones de manera colegiada con los diferentes actores del proceso en la búsqueda de la mejora institucional (INEI, 2018).

Es conocido también como el trabajo en equipo donde debe existir en la conciencia y convencimiento de todos los integrantes de una institución, el ánimo de trabajar mancomunadamente, las que han sido socializadas, internalizadas y asumidas como parte de sus responsabilidades donde deben compartir conocimientos y habilidades relacionadas con la práctica educativa, Es posible que los estudiantes no perciban que el desdibujar los límites profesionales fuera un resultado educativo totalmente positivo (Wakefield, 2006). Ceneval (2006) citado por Rivas (2010) considera que un efectivo trabajo colegiado es el producto basado en la ayuda mutua e intercambio de información para el logro de objetivos primando en el trabajo la armonía en el equipo y el espíritu de grupo.

d) Clima de trabajo

Se define como un conglomerado de características que describen a una entidad o una organización, la misma que se distingue de otras. Este conjunto de características influye en el comportamiento de las personas frente al trabajo y el logro de metas (Williams, 2013, citado por Álvarez, 2017). Se emplean varios términos para referirse a al clima de trabajo, tales como: atmósfera, condiciones, cultura y ecología, para acercarse a una definición de clima de trabajo que podría determinar el comportamiento individual y colectivo de los miembros, así como expresar en términos de valor (Taguiri, 1968, citado por Álvarez 2017).

El fundamento principal de la existencia de organizaciones es que ciertos objetivos solo pueden lograrse a través de la acción concertada de grupos de personas (Cartwright and Zander, 1960). Si el objetivo es obtener ganancias, proporcionar educación, religión o salud cuidado, o conseguir que un candidato sea elegido, las organizaciones se caracterizan por su comportamiento dirigido a objetivos. Ninguna organización existe en el vacío. Cada uno debe tratar con su entorno todos los días. Cada organización interactúa continuamente con otras organizaciones e individuos en ese entorno: clientes, estudiantes, padres y ciudadanos.

Lewin (1938) provocó el estudio de la vinculación entre los individuos y el ambiente para emerger. Como una parte de su estudio, propuso una fórmula que puede ser descrito en palabras como que todo comportamiento es función del espacio de vida total que incluye tanto a la persona y el ambiente.

En el campo de la educación, Halpin y Croft (1963) estudiaron el clima de las escuelas primarias tomando muestras de las percepciones de los maestros sobre su entorno escolar. Han definido al clima de trabajo como la forma en que una escuela "siente" su propia "personalidad". Es esta "personalidad" la que describimos aquí como el "clima organizacional" de la escuela. De manera equivalente, la personalidad es individual (uno mismo) y clima organizacional es para la institución. Una de las principales motivaciones que llevaron a Halpin y Croft para estudiar el clima organizacional de las escuelas fue su insatisfacción con el concepto de moral y con la forma descuidada en que se había utilizado este concepto en estudios típicos de escuelas y sistemas escolares.

e) Plan curricular

El Minedu (2016) lo define como la organización de las áreas curriculares según nivel de la Educación Básica Regular.

El Plan curricular también se define como “un listado de áreas académicas por ciclo y por grado, carga horaria atendiendo a las adaptaciones e incorporaciones del área académica vinculada al problema principal”. (Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, 2014, p. 55).

El Plan curricular también se define como una “estructura de diversas áreas que de manera obligatoria, fundamental y optativa; permiten que los estudiantes incorporen nuevos conocimientos a sus esquemas cognitivos, que oriente en la interpretación y comprensión de su realidad, promoviendo el pensamiento científico. Preparación intelectual, ética y técnica para su participación en la vida pública de su sociedad local, regional y nacional”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2010, p. 35).

Se requiere una profunda sensibilización y reflexión en la práctica educativa. Esta es responsabilidad de los directores/as, profesores/as de las escuelas.

2.2.2. Expectativas de la comunidad educativa

2.2.2.1.- Concepto

Una comunidad educativa es una estructura conformada por diversos elementos como: profesores, directivos, estudiantes y padres de familia, incluso ex alumnos y personas destacadas en la sociedad. Los representantes de cada elemento integran el Consejo Educativo Institucional elegidos de manera democrática, quiénes lideran la elaboración del Proyecto Educativo (Ley general de educación,2006).

Las expectativas de la comunidad educativa en un conjunto de estándares referenciales, formulados antes de recibir un determinado servicio. Son percepciones probabilísticas de ocurrencia o algún hecho que se piensa o siente que va a suceder dentro del desempeño de un servicio. Existe ciertos factores que se deben considerar en las expectativas como, por ejemplo: la comunicación; las necesidades personales; las situaciones de uso vividas anteriormente; la publicidad y el precio según la oferta de una empresa dirigida al público objetivo consumidor. Miller (1977) en su estudio determinó la existencia de 4 tipos de expectativas: a conocer, el deseable, mínimo tolerable, ideal y el mínimo esperado Petracci (1998).

En el caso nuestro, expectativa de la comunidad educativa hace alusión a lo considerado por Petracci (1998), vinculado a los agentes educativos como son: padres de familia, estudiantes, personal docente, administrativo, equipo directivo y comunidad en general.

Las expectativas son las "esperanzas" que tienen los usuarios al adquirir un bien o servicio. Generalmente en la publicidad o difusión de las condiciones de venta que hace la misma empresa los menciona al ofertar su producto o el servicio en general.

Cuando un cliente siente que el productos o servicio recibido ha copado su expectativa se puede decir que la empresa supo atender al cliente conforme éste lo esperaba.

2.2.2.2.- Teorías

Cuando un individuo se acerca a otro sin que le guste o tenga afinidad, normalmente espera una placentera y gratificante experiencia. Berscheid y Walster (1978) observan que "Los estímulos gratificantes despiertan sentimientos positivos mientras castigan los estímulos que despiertan sentimientos negativos, y además nos gusta que la gente nos de recompensa y no nos gusta que la gente nos castigue". Si bien los comportamientos inmediatos pueden traer recompensa, se sigue que la no inmediatez puede no ser gratificante en todo, e incluso puede percibirse como un castigo.

Independientemente de si la expectativa de un resultado positivo culmina en una recompensa, el refuerzo aún se produce. Berscheid y Walster (1978) enfatizan que "el principio de la psicología general que recorre virtualmente todas las teorías de la atracción interpersonal es el principio de refuerzo: nos gustan los que nos premien; nos desagradan los que nos castigan ". Por lo tanto, al sentir gusto por otro, uno puede reducir la distancia (acercarse al otro) y cumplir con la expectativa de una interacción gratificante. Además, cuando la recompensa de hecho ocurre, las expectativas pueden reforzarse, aumentando la probabilidad de un enfoque sostenido o repetido.

Estas expectativas reforzadas pueden convertirse en la base de nuevas expectativas para interacciones futuras. Por el contrario, la ausencia de inmediatez o la presencia de comportamientos claramente no inmediatos pueden percibirse como castigos. Por lo tanto, los comportamientos de inmediatez pueden entenderse como acciones gratificantes que expresan o engendran atracción interpersonal, mientras que los comportamientos no inmediatos pueden percibirse como castigos.

Las expectativas de los individuos para las relaciones interpersonales pueden afectar sus percepciones sobre los comportamientos de comunicación de los demás y los resultados de actos de comunicación específicos (Burgoon, 1978). Un cuerpo considerable de investigación ha probado el modelo de comunicación

interpersonal construido sobre la teoría de las violaciones de expectativas no verbales (Burgoon, 1983; Burgoon y Hale, 1988). En resumen, esta teoría asume que la gente espera que otros se comuniquen de determinadas formas, y esa desviación de esas expectativas altera los resultados de la comunicación. Si las violaciones de expectativa afectan los resultados positivos o negativos dependen de (1) percepción del iniciador, (2) el grado de la violación, y (3) la dirección de la violación (Burgoon, 1978, 1983).

El modelo de violaciones de expectativas no verbales tiene aplicación al entorno educativo, donde tanto los estudiantes y los maestros traen sus propios conjuntos de expectativas basadas en experiencias pasadas en el aula. El conocido efecto pigmalión ocurre cuando las expectativas de los profesores sobre ciertos estudiantes afectan significativamente sus percepciones del desempeño del estudiante y el logro real del estudiante (Hurt, Scott y McCroskey, 1978). Del mismo modo, las expectativas del estudiante sobre lo que les espera en el aula "han demostrado que afecta su percepción de los comportamientos de los maestros y los resultados del aprendizaje" (Seiffert, 1990). En un estudio de 305 estudiantes inscritos en clases universitarias en una variedad de disciplinas. Seiffert (1990) encontró que los estudiantes comenzaban el semestre con expectativas previas de lo no verbal comportamientos de inmediatez que emplearía un maestro.

Los estudiantes describen una variedad de expectativas de la experiencia global como estudiantes. Esto incluye emoción y algo de ansiedad por no saber qué esperar. Ellos presentan preocupaciones anticipadas sobre malestares físicos y emocionales, miedo a lo desconocido relacionado con posibles barreras lingüísticas, choque cultural y dinámicas de grupo. Identificaron la necesidad de "impulsarse uno mismo", pero también parecen sorprendidos cuando estas expectativas se hacen realidad. Como un participante, los estudiantes describen que, "esperaban ser desafiados emocionalmente", y esperaban ser puestos fuera de su zona de confort.

2.2.2.3.- Dimensiones

a) Demandas

Entre las demandas de la comunidad educativa se pueden considerar a:

Los desafíos emocionales (por ejemplo, dinámicas de grupo, choque cultural, incomodidad, ansiedad, angustia, etc.)

Los desafíos netamente educacionales (por ejemplo, habilidades prácticas y desarrollo de prácticas), demostradas en contextos reales, ajenos a los contenidos trabajados en aula.

La búsqueda de exploración segura (por ejemplo, exploración guiada o facilitada, instrucción por parte de un miembro de la escuela, salga de zonas de confort personal y superar los límites propios).

Demandas culturales (por ejemplo, idioma y cultura, desafíos).

Desafíos de crecimiento personal (por ejemplo, consolidación de expectativas menos auto centradas).

Demanda de factores motivacionales para participar a nivel:

- Social (por ejemplo, Estímulo del profesorado, compañeros y familia, desafiarse a sí mismo, explorar valores).
- Profesional (por ejemplo, currículum vitae / carrera, desarrollo).
- Educativo (por ejemplo, crédito del curso, experiencia práctica).
- Cultural (por ejemplo, adquisición del lenguaje, diferentes culturas y perspectivas).
- Influencias de la admisión y la orientación.
- La importancia de la claridad, comunicación y preparación.
- El valor del lenguaje y conocimiento de la cultura antes de viajar.

b) Satisfacción

Consideraremos el grado de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad institucional.

En relación a la satisfacción laboral de los docentes, por ser el tema una impresión personal y/o abstracto; que requiere el empleo de fuentes científicas e instrumentos idóneos para recabar información confiable, así como recurrir a diversos contextos como por ejemplo el antropológico que permita una comprensión del tema sobre cuya base se puede realizar una investigación científica.

Por lo dicho en el párrafo anterior debemos partir por entender el concepto y las implicancias de la persona humana y en ese sentido una aproximación a su conceptualización es: sustancia individual de naturaleza racional (Martí 2009). Considerando esa característica individual se puede advertir que no todos sienten lo mismo, que no todos expresan las ideas al unísono, que algunos preceptos que para uno es satisfactorio para otro no lo es; situación que no solo se da en el ámbito laboral sino en todas las acciones y concepciones del ser humano. En consecuencia, la definición de satisfacción presenta una connotación subjetiva y deberá valorarse en circunstancias específicas de un individuo y de acorde a que se conozca a la persona y su entorno (Díaz-Chiappe, 2015).

Por su parte, diversos expertos han efectuado estudios y aportes para entender de manera más sistémica las implicancias de la satisfacción, Frankl (1991) indica que el hombre realiza su primera lucha por encontrar el sentido pertinente de su vida. Según el autor, una persona es feliz cuando encuentra orientación y ritmo a su propia vida y se observa en la inter relación con los demás. En el ámbito de la labor docente significa entrega, que permita al maestro sentirse útil y realizado, hallará la satisfacción laboral considerando al autor cuando el colaborador encuentre el sentido de su profesión, el sentido de su vida y tendrá como resultado la felicidad.

Sin embargo, según Castillo (2015), plantea que entre felicidad y satisfacción hay diferencia. La felicidad es considerada infinita, requiere inteligencia y voluntad que nos permita asentir nuestra misión, y que por su parte la satisfacción tiene límites, no muestra niveles y que moviliza desde la sensibilización hasta el servicio que equipara a felicidad.

Cervera y Alcázar, citados por López (2008) otorgan significancia a los momentos de comunicación entre padres e hijos basado en la preceptoría, de manera que considerando esta relación en casa se debe desarrollar también en la escuela entre maestro al igual que el padre con los estudiantes o hijos en casa, de manera que el maestro pueda motivar al alumno y éste pueda desarrollar al máximo su potencial humano.

La relación padre – hijo requiere aporte de ambas partes, el preceptor aprende de los padres y ellos de los hijos desarrollando un auténtico vínculo familiar,

producto de esta relación se establece unidad y diferencia de criterios en un clima de confianza, amor, cuidados personales, felicidad, momentos de alegría y también es importante considerar la exigencia como mecanismo regulador (Acuña-Díaz, 2019).

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1.- Gestión

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2016), gestión define como diversas acciones y procesos que se desarrollan en un entorno educativo, implica planificación, organización, dirección y control desde la Institución Educativa, Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación y Ministerio de Educación, buscan fortalecer la institucionalidad para desarrollar las capacidades de nuestros estudiantes.

2.3.2.- Satisfacción

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001:2031) conceptúa satisfacción como “lógica razonada, forma con que se atiende a una demanda, sentir o posición contraria” así como las posibilidades de cumplir las expectativas gustativas”.

2.3.3.- Proyecto curricular institucional

COREFO (2012) manifiesta que es una herramienta de la gestión pedagógica en un entorno educativo, se trabaja por medio del proceso de la diversificación curricular, partiendo del diagnóstico y las condiciones de los agentes educativos en especial del estudiante. Es un componente del PEI, como propuesta pedagógica.

2.3.4. Planificación

Planificación se define como la función administrativa inicial, base para los demás procesos. Consiste en el proceso de anticiparse a cómo cumplir los objetivos y las acciones a realizar para alcanzarlo; es una hipótesis teórica a futuro, primero se establecen sus objetivos y planes para conseguir. La planificación marca el rumbo a dónde vamos, dónde arribar, qué hacer, cómo hacer, cuándo hacer y la secuencia de acciones.

2.3.5.- Procesos operativos

Quiroa (2021), define un proceso operativo como un conjunto de actividades de entrada correlacionadas para ofrecer un producto final, son acciones claves dentro de una entidad que influye de manera directa o indirecta en la satisfacción de una persona. Constituyen una cadena de valor dentro de una unidad empresarial. Dentro de sus principales características tenemos: generan transformación de entrada o salida en los bienes o servicios ofrecidos, son dinámicos, se gestionan y se operan, tienen como propósito la satisfacción del cliente, corresponde a la organización distribuirla según la estructura divisional del trabajo.

2.3.6.- Entrega de reportes

Es una acción en la que los docentes según normatividad o acuerdos internos hacen entrega de determinada información documentada a dirección de una institución para evidenciar el cumplimiento de determinados procesos educativos.

2.3.7.- Trabajo en equipo

El trabajo en equipo consiste en asignar de acuerdo a sus competencias una tarea a un grupo de personas integradas o acciones en la búsqueda de un propósito común, bajo la dirección de un líder diseñan estrategias y metodologías para el cumplimiento de determinados objetivos (Rivas, 2010).

2.3.8.- Cooperación

Se define como la actitud noble y constructiva practicada por el hombre en armonía con sus semejantes (Cenlano, 1981).

2.3.9.- Participación en comisiones

Implica que todo miembro de una institución educativa según las funciones que cumple y para que fue contratado o nombrado tiene la obligación de integrar diversos grupos de trabajo dentro del marco de la gestión educativa, aportando de acuerdo a sus competencias y capacidades en el trabajo encomendado a una determinada comisión, sujeto a informes,

rendición de cuentas, evaluación, seguimiento. Monitoreo y acompañamiento (MINEDU, 2019).

2.3.10.- Plan de Estudio

En un instrumento en el que se encuentra organizadas las diversas áreas curriculares por grados según las normativas emitidas por el ente rector, para el caso nuestro (II.EE. Corazón de Jesús pertenece a la Educación Básica Regular) Minedu (2017).

2.3.11.- Competencia

Es una facultad humana que permite articular una serie de capacidades observables en un entorno específico. (MINEDU (2017).

2.3.12.- Capacidades

Recursos que tiene una persona para poder actuar de forma competente, dentro de las capacidades podemos considerar a los conocimientos, habilidades y actitudes (MINEDU (2017).

2.3.13.- Perfil de egreso

Son un conjunto de características o condiciones expresadas en visión integral de aprendizajes que deben demostrar y/o lograr los educandos al término de un determinado ciclo de estudios como por ejemplo al finalizar la Educación Básica (MINEDU, 2017).

2.3.14.- Áreas curriculares:

Son materias multidisciplinarias que desarrollan competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes según el ciclo o grado de estudio. Deben ser integradoras, concretadas en experiencias de aprendizaje o similares. (MINEDU, 2017).

2.3.15.- Orientaciones Pedagógicas

Son un conjunto de estrategias que permite desarrollar competencias, establece el reto educativo de cómo secuenciar procesos de enseñanza y formar seres humanos competentes. Se enmarcan en las corrientes socio constructivistas que sustentan el aprendizaje (MINEDU, 2017).

2.3.16.- Trabajo cooperativo

Son espacios, técnicas en la que un grupo de personas realizan un trabajo en común, recibiendo y brindando a sus pares cooperación, complementariedad, para enfrentar de manera retadora una situación significativa, haciendo uso de diversas capacidades. En este proceso de interacción social unos aprenden de otros asumiendo responsabilidades colectivas o grupales antes que la individual (Minedu, 2019).

2.3.17.- Demanda

Es una pauta de comportamiento de los consumidores, relacionando las distintas cantidades de un determinado bien que los consumidores desean adquirir y los diferentes precios que el consumidor estaría dispuesto a adquirir. (Gómez, 2006).

2.3.18.- Tendencia

La Real Academia Española (s/f) para definir el concepto de tendencia emplea tres acepciones; que son las siguientes:

- Propensión o apego en las personas y en las cosas alrededor de específicos fines.
- Fuerza que motiva la decisión de un individuo hacia una cosa o un objeto considerando determinadas.
- Una conceptualización dogmática, religiosa, económica, etc., que va en un determinado sentido.

De manera general o en una orientación al llano, es un cliché, un utilitario unilateral durante un período de tiempo. Un modelo que aliena determinados comportamientos de acuerdo a un rumbo del mercado.

2.3.19.- Satisfacción

Petracci (1998), es el reflejo de nuestros gustos o disgustos en relación al usuario que recibe un servicio, después de haber disfrutado del mismo en relación a las consideraciones o expectativas anticipadas, para definir satisfacción es necesario estimar el grado de atributos de un bien o servicio que son tomadas por un cliente.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Si existe relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativas de comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre el nivel de la variable Proyecto Curricular institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE2: Existe relación significativa entre el nivel de expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE3: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE4: Existe relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE5: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE6: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE7: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE8: Existe relación significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

HE9: Existe relación significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Valor Escala de medición
Proyecto Curricular Institucional	<p>Es una herramienta que plasma la Propuesta Pedagógica de una institución, en referencia a los aprendizajes, desde las competencias y sus capacidades después de un proceso estructurado de diversificación curricular o adaptación pedagógica. Orienta el rumbo de la escuela y por ende de la práctica docente (Rodríguez,2017).</p> <p>Es una herramienta usual de trabajo que busca operativizar el acto educativo de una institución promoviendo la resolución de problemas y la innovación para construir una oferta educativa de calidad.</p>	Instrumento de gestión institucional que contempla las intenciones pedagógicas de la institución educativa para generar el desarrollo de competencias de acuerdo a lo emanado por el Currículo Nacional. Producto de un trabajo democrático, cooperativo diseñado en el marco de una gestión por liderazgo pedagógico en función a las necesidades del contexto educativo.	Proceso de planificación	Procesos operativos Entrega de reportes	10	Cuestionario	Ordinal.
			Apoyo Pedagógico	Asistencia Aportes a la institución Aportes académicos Aportes extracurriculares	4	Cuestionario	Ordinal.
			Trabajo colegiado	Trabajo en equipo Cooperación Participación en comisiones	4	Cuestionario	Ordinal.
			Clima de trabajo	Nivel de interacción Relación horizontal Nivel de armonía	4	Cuestionario	Ordinal.
			Plan Curricular	Competencia, Capacidades, Perfil de egreso. Estándares de aprendizaje. Desempeños, Enfoque disciplinar, Enfoque transversal Áreas curriculares	3	Análisis documental	Ordinal.
Expectativa de la comunidad educativa	Para Petracci (1998) Las expectativas de la comunidad educativa es un conjunto de estándares referenciales, formulados antes de recibir un determinado servicio. Son	Aspiraciones, esperanza, deseos de recibir bajo ciertos estándares un bien o servicio; previamente ofertado por una institución educativa, en el ámbito de atención escolar a los estudiantes y	Demanda	Tendencia. Participación. Posibilidades de futuro. Logros académicos	11	Cuestionario	Ordinal.

	<p>percepciones probabilísticas de ocurrencia o algún hecho que se piensa o siente que va a suceder dentro del desempeño de un servicio. Existe ciertos factores que se deben considerar en las expectativas como, por ejemplo: la comunicación; las necesidades personales; las situaciones de uso vividas anteriormente; la publicidad y el precio según la oferta de una empresa dirigida al público objetivo consumidor. Miller (1977) en su estudio determino la existencia de 4 tipos de expectativas, mencionadas anteriormente.</p>	<p>vinculación de los padres de familia en el proceso educativo, en función a sus necesidades e intereses de visión de futuro y tendencias globales.</p>	<p>Satisfacción</p>	<p>Nivel de satisfacción:(servicio deseado, zona de tolerancia, servicio adecuado).</p>	<p>9</p>	<p>Cuestionario</p>	
--	---	--	---------------------	---	----------	---------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Considerando la abstracción, es una investigación básica o elemental al haberse buscado enriquecer los conocimientos existentes sobre las variables estudiadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El presente trabajo de investigación se encuentra en el Enfoque Cuantitativo, orientado a establecer el grado de relación entre las dos variables de Proyecto Curricular Institucional y Expectativa de la comunidad educativa, se analizaron los datos y se contrastó la hipótesis empleando técnicas y procesos estadísticos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Este estudio es correlacional debido a que solo se requiere observar la relación entre dos variables, o caso contrario no existe ningún grado de relación. Es importante determinar el comportamiento de una variable en relación al comportamiento de la otra variable relacionada e incluso se puede evaluar el grado de relación entre dos variables (Behar, 2008).

Según el manejo de las variables, este trabajo es no experimental, debido a que no se pretendió controlar ni manipular variable alguna, se limitó a observar y analizar los acontecimientos tal como muestra la realidad o en un ambiente natural (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Según la cantidad de veces que se hizo la recolección de los datos o recolección de la información: nuestro estudio es considerado transversal, recopila datos de una población para un estudio en un solo tiempo y examinar la relación entre las variables como objeto de estudio de la presente investigación.

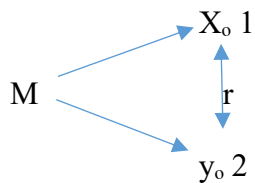
3.2. Método de investigación.

Se usó el método de investigación hipotético deductivo, Hernández (2014), porque se plantearon las hipótesis para ser contrastadas con la realidad de manera que pueda aceptarse o rechazarse en un contexto de análisis o caso determinado. En este método inicialmente se observó el problema en torno a las variables, con ello se planteó supuestos que se aproximen a su explicación, recolectados y analizados los datos, por medio de la deducción se anticiparon las consecuencias, explicando y verificando cada hallazgo que nos permitan formular determinadas conclusiones, así como recomendaciones y sugerencia a los diversos actores de la comunidad educativa.

3.3. Diseño de investigación.

Corresponde al presente trabajo de investigación el diseño no experimental, transeccional descriptivo correlacional. Se realizó sin manipular deliberadamente las dimensiones, fue transeccional porque el recojo de datos con los instrumentos aplicados fue en un solo espacio temporal; es descriptiva debido a que se estudiaron las variables y dimensiones en sus respectivas categorías predeterminadas; correlacional al pretender establecer el nivel de asociación de dos variables de estudio entre sus dimensiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El esquema del diseño fue el siguiente:



Dónde:

M = Comunidad educativa.

X_o = Medición del estado actual del Proyecto Curricular Institucional.

y_o = Medición del nivel de expectativas de la comunidad educativa.

r = Relación entre PCI y las expectativas de la comunidad educativa.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población:

Se trabajó con 170 estudiantes según reporte de Sistema Integrado de la Gestión del Educando (SIAGIE), en sus niveles inicial, primaria y secundaria, 140 padres de familia en sus tres niveles y 18 docentes también de los niveles inicial, primaria y secundaria.

3.4.2. Muestra

Para medir la variable del plan curricular institucional se usó una muestra constituida por los 18 docente de la institución educativa, 18 padres de familias seleccionados aleatoriamente y 18 estudiantes también escogidos aleatoriamente. Para medir a la variable expectativas de la comunidad educativa se usaron a 140 padres de familia y 170 estudiantes.

Tabla 2

Relación entre variables, miembros de la comunidad y dimensiones

VARIABLES	Miembros de la comunidad educativa encuestados		
	docentes	estudiantes	padres de familia
Proyecto Curricular Institucional			
D1	X		
D2	X		
D3	X		
D4	X		
D5	X		
Expectativas de la comunidad educativa			
D1		X	X
D2			

3.4.3. Muestreo

Las encuestas difundidas online, fueron compartidas en el total de grupos de WathsApps que maneja la institución en sus diferentes grados y niveles, tanto de padres de familia, estudiantes y profesores.

- Fue de carácter anónimo.
- Algunos miembros justificaron la falta de conectividad ya que radican en el sector rural y temporalmente acuden a centros urbanos donde hay conexión de internet y manifestaron no tener conocimiento de la aplicación de la encuesta.
- Estudiantes de nivel inicial, primer grado de primaria fue muy limitada su participación, algunos lo hicieron con ayuda de sus padres de familia a juzgar la autonomía en sus respuestas.

- La encuesta se aplicó entre los meses de noviembre a diciembre del 2020, algunos padres de familia y/o estudiantes toman decisiones sobre su permanencia o cambio de institución, sobre los últimos el interés de aportar sus ideas en la encuesta disminuye.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

3.5.1 Técnicas

Técnicas de gabinete, consiste en analizar entre expertos multidisciplinarios una temática o problema específico, considerando ciertas responsabilidades con el objetivo de tomar decisiones pertinentes y eficaces.

El Fichaje, es una técnica que consiste en recolectar y procesar información a partir de la aplicación de una ficha de análisis, de concepto, etc. El mismo que en su estructura presenta una serie de datos diversos pero enmarcados en un tema de estudio o análisis.

Técnicas de campo, se aplica en el propio lugar de estudio para extraer, recopilar una variada información, por medio de la aplicación de diversos instrumentos previamente validados en concordancia con los objetivos de estudio (como entrevistas o encuestas), aplicadas con la finalidad de recabar datos que expliquen un determinado fenómeno o explicación a un problema planteado de acuerdo al trabajo de investigación.

3.5.2. Instrumentos

1.- Para medir la variable sobre el estado actual del proyecto curricular institucional se consigna en la siguiente tabla los correspondientes instrumentos de medición.

Tabla 3

La variable Proyecto curricular institucional, sus dimensiones e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
Proyecto Curricular Institucional	Proceso de planificación	Cuestionario
	Apoyo Pedagógico	Cuestionario
	Trabajo colegiado	Cuestionario
	Clima de trabajo	Cuestionario

	Plan Curricular	Cuestionario Técnica del gabinete – análisis documental.
--	-----------------	--

Tabla 4

La variable Expectativas de la comunidad educativa, sus dimensiones e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO DE RECOLECCION
Expectativa de la comunidad educativa	Demanda	➤ Cuestionario
	Satisfacción	➤ Cuestionario

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según diversos expertos es recomendable procesar los datos empleando el programa SPSS 22 y el Excel, debido a su versatilidad en el manejo de datos estadísticos, se presentarán los datos en figuras y tablas estadísticas teniendo en cuenta las frecuencias absolutas y porcentuales. Para la contrastación de las hipótesis aplicaremos la prueba de t de student para muestras independientes con una significancia de 0.05 y una confianza de 0.95. para tal propósito se trabajará con los puntajes ponderados que se obtuvieron para las dos variables y las dimensiones de las variables del estudio. Se hará también un análisis de las expectativas expresadas a través de las entrevistas.

3.7. Ética investigativa

Se manejará con discreción la información generada, así como a la/las personas que brindaron información cuando fueron requeridos, los resultados obtenidos serán íntegramente aplicados en la I.E.G.N.E Corazón de Jesús del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno.

Los datos obtenidos en la presente investigación, conforme a las leyes vigentes en el Perú sobre confidencialidad de datos se mantuvo en reserva, evitando exponer los autores de la información entregada al momento de ser consultados respetando el anonimato de los encuestados, datos útiles solo para fines de la

investigación. Se informará a los actores involucrados en el presente los propósitos de la investigación, cuyos resultados se plasmarán en el presente estudio.

Declaro que se respetarán los derechos de autor conforme lo emite las normas APA, así mismo los resultados del presente estudio no se utilizarán en otra entidad con propósitos similares; finalmente declaro que en el presente no se copiará y/o plagiará nada de un trabajo similar sin la citación correspondiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Tabla 5

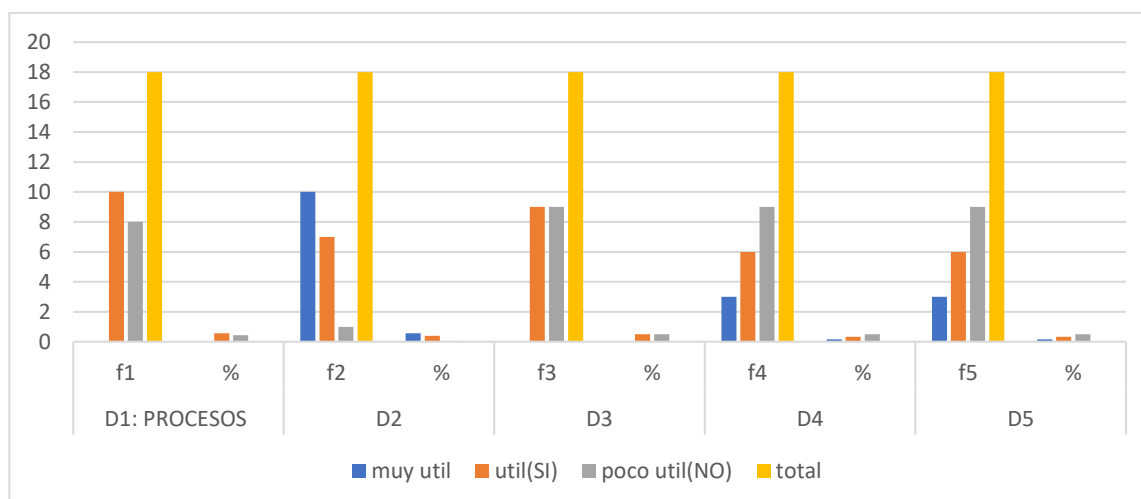
Nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional (PCI) y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	D1:		D2		D3		D4		D5		TV1	
	f1	%	f2	%	f3	%	f4	%	f5	%	f6	%
Muy útil	0	0	10	0.56	0	0.00	3	0.17	3	0.17	8	0.44
Útil (SI)	10	0.56	7	0.39	9	0.50	6	0.33	6	0.33	5	0.28
Poco útil (NO)	8	0.44	1	0.06	9	0.50	9	0.50	9	0.50	5	0.28
total	18		18		18		18		18		18	

Leyenda: D1: Procesos de planificación; D2: Apoyo pedagógico; D3: Trabajo colegiado; D4: Clima de trabajo y D5: Plan curricular

Figura 1

Nivel de la variable Proyecto Curricular Institucional (PCI) y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Descripción:

En la Tabla 5 y figura 1, se aprecia que para el 44 % de los docentes el Proyecto Curricular Institucional es muy útil, para el 28% es útil y para el 28 % restante es poco útil. Respecto a la dimensión Procesos de planificación (D1), para la mayoría (56%) de los docentes es útil; mientras que para la dimensión Apoyo pedagógico (D2), para la mayoría (56%) es muy útil; para la dimensión Trabajo colegiado (D3), el 50% de los docentes lo consideran útil y el 50% restante lo considera poco útil; para las dimensiones Clima de trabajo (D4) y Plan curricular (D5), la mayoría (50%) de los docentes las consideran poco útiles y el 33% las consideran útiles, respectivamente.

4.1.2.- Nivel de la variable expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

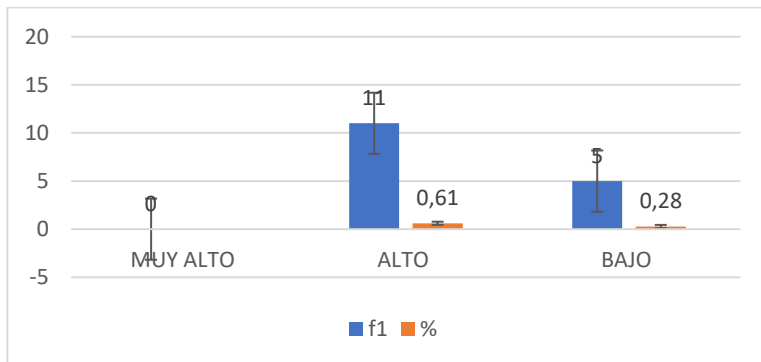
Tabla 6

Nivel de la variable expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	Satisfacción		Demanda		Expectativa de la comunidad educativa.	
	f1	%	f2	%	f3	%
MUY ALTO	2	0.11	7	0.39	15	0.83
ALTO	11	0.61	6	0.33	1	0.06
BAJO	5	0.28	5	0.28	2	0.11
total	18		18		18	

Figura 2

Nivel de la dimensión de satisfacción de la variable expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

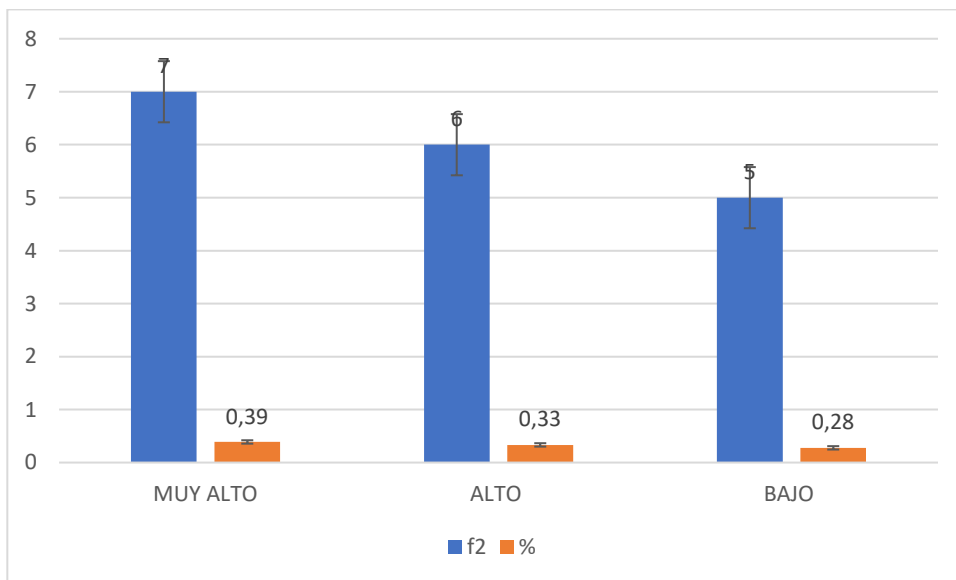


Descripción:

En la Tabla 6 y figura 2, se aprecia que para el 83 % de los encuestados la Expectativa de la comunidad educativa muy alta, para el 6% es alto y para el 11 % restante es bajo. Respecto a la dimensión de Satisfacción (D1), muy alto (11%), alto (61%) y bajo (0,28%); dimensión Demanda (D2), muy alto (39%), alto (33%) y (0,28%) es bajo respectivamente.

Figura 3

Nivel de la dimensión demanda de la variable expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Descripción:

En la Tabla 6 y las figuras 2 y 3, se aprecia que para el 61 % de los integrantes de la comunidad educativa, 0,11% es muy alto, y para el 28% es baja y respecto a su demanda para el 39% es muy alta, para el 33% es alta y para el 28 % es baja. poco útil.

Respecto a la variable expectativa de la comunidad educativa, para el 83% es muy alta.

4.2. Prueba de hipótesis

Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información

Objetivo general:

Determinar la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

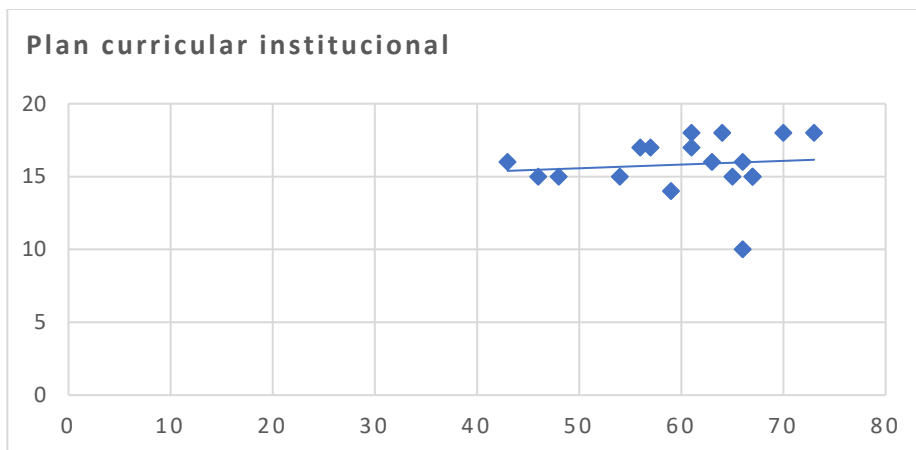
Tabla 7

Prueba t y coeficiente de correlación entre las variables Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Proyecto Curricular Institucional</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
Media	41.22	28.32
Varianza	45.71	86.26
Observaciones	18	141
Coeficiente de correlación	0.3	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	7.27	
P(T<=t) dos colas	1.02E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2.06	

Figura 4

Relación entre la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Expectativa de la comunidad educativa

Descripción

En la Tabla 6 y Figura 4, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.3), el cual indica una relación baja y positiva entre el Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mejor Proyecto Curricular Institucional conlleva a incrementar la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución, y viceversa. Además, según el valor de significación (1.02E-07), el cual es mucho menor al 5 %, la relación entre las variables estudiadas es significativa; por lo que, al modificar el Proyecto Curricular Institucional, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (7.27) que es mayor que el t crítico (2.06).

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la dimensión Proceso de planificación de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Tabla 8

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Proceso de planificación de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

<i>Procesos de planificación</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
----------------------------------	--

Media	16.44	28.32
Varianza	17.44	86.26
Observaciones	18	141
Coefficiente correlación	0.39	
Grados de libertad	43	
Estadístico t	-9.45	
P(T<=t) dos colas	4.74E-12	
Valor crítico de t (dos colas)	2.02	

Descripción

En la Tabla 7 y Figura 4, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.39), el cual indica una relación media y positiva entre la dimensión Proceso de planificación del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mejor Proceso de planificación conlleva a incrementar la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución, y viceversa. Además, según el valor de significación (4.74E-012), el cual es mucho menor al 5 %, la relación entre la dimensión procesos de planificación del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa es significativa; por lo que, al modificar el Proceso de planificación, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (9.45) que es mayor que el t crítico (2.02).

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la dimensión Apoyo pedagógico de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Tabla 9

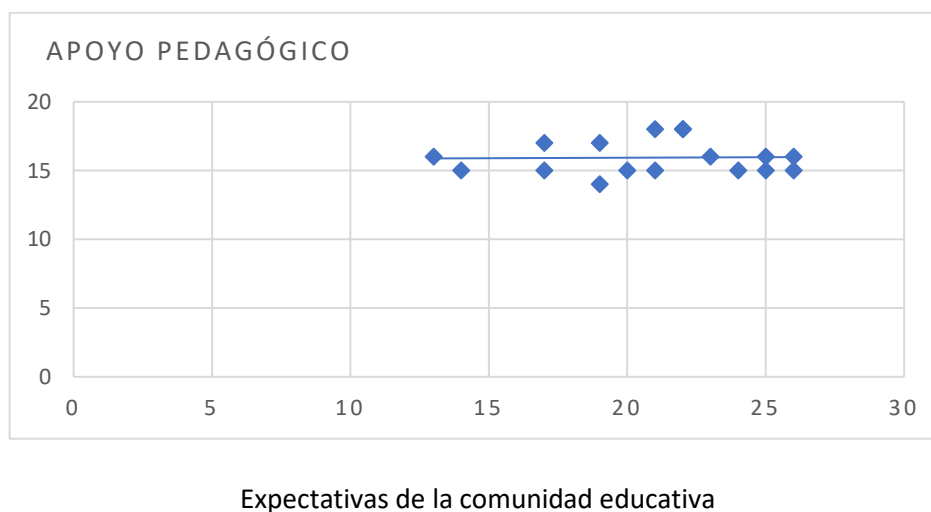
Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Apoyo pedagógico de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Expectativa de la comunidad</i>	
	<i>Apoyo pedagógico</i>	<i>educativa</i>
Media	10.22	28.32

Varianza	5.47	86.26
Observaciones	18	141
Coefficiente correlación	0.1	
Grados de libertad	103	
Estadístico t	-18.91	
P(T<=t) dos colas	1.42E-35	
Valor crítico de t (dos colas)	1.66	

Figura 5

Relación entre la dimensión Apoyo pedagógico de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Descripción

En la Tabla 8 y Figura 5, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.10), el cual indica una relación muy baja y positiva entre la dimensión Apoyo pedagógico del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mayor Apoyo pedagógico conlleva a incrementar ligeramente la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución,

y viceversa. Además, según el valor de significación ($1.42E-35$), el cual es mucho menor al 5 %, la relación entre la dimensión apoyo pedagógico del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa es significativa; por lo que, al modificar el Apoyo pedagógico, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente ligeramente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (18.91) que es mayor que el t crítico (1.66).

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la dimensión trabajo colegiado de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

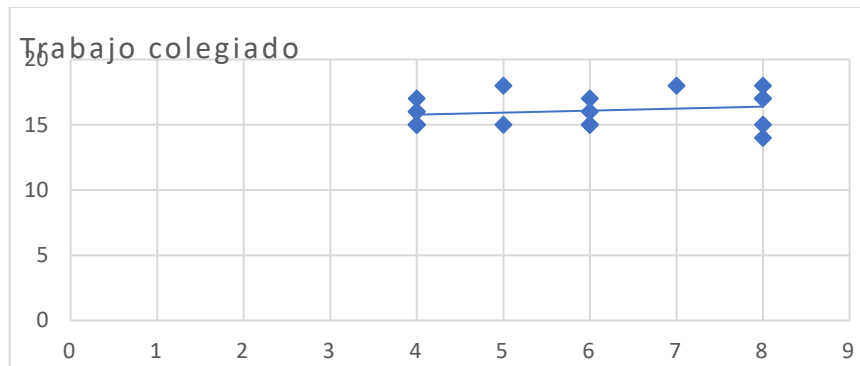
Tabla 10

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Trabajo colegiado de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Trabajo colegiado</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
Media	5.61	28.32
Varianza	2.72	86.26
Observaciones	18	141
Coefficiente correlación	0.1	
Grados de libertad	145	
Estadístico t	-25.99	
P(T<=t) dos colas	9.49E-57	
Valor crítico de t (dos colas)	1.66	

Figura 6

Relación entre la dimensión Trabajo colegiado de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Variable: Expectativas de la comunidad educativa

Descripción

En la Tabla 9 y Figura 6, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.10), el cual indica una relación muy baja y positiva entre la dimensión Trabajo colegiado del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mayor Trabajo colegiado conlleva a incrementar ligeramente la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución, y viceversa. Además, según el valor de significación ($1.42E-35$), el cual es mucho menor al 5 %, la relación entre la dimensión trabajo colegiado del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa es significativa; por lo que, al mejorar el Trabajo colegiado, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente ligeramente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (26) que es mayor que el t crítico (1.66).

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la dimensión clima de trabajo de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

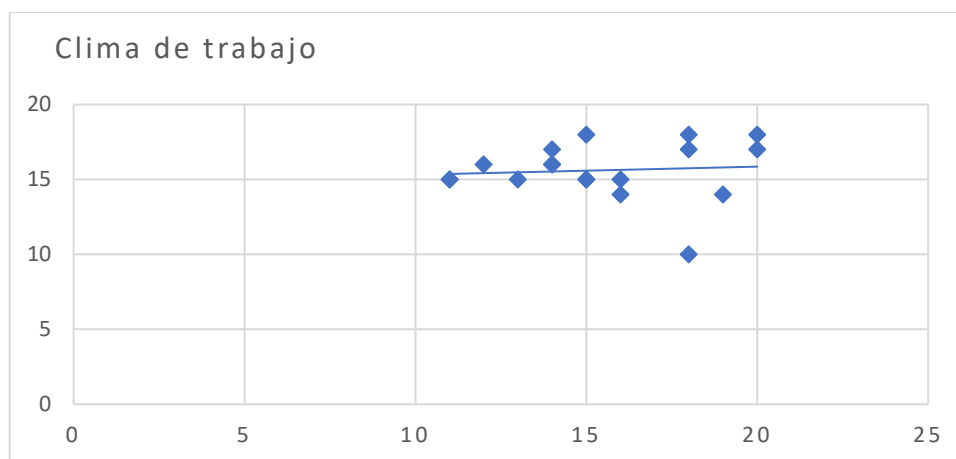
Tabla 11

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión clima de trabajo de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Expectativa de la comunidad</i>	
	<i>clima de trabajo</i>	<i>educativa</i>
Media	8.94	28.32
Varianza	3.47	86.26
Observaciones	18.00	141
Coefficiente correlación	0.3	
Grados de libertad	133.00	
Estadístico t	-21.60	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98	

Figura 7

Relación entre la dimensión clima de trabajo de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Variable: Expectativas de la comunidad educativa

Descripción

En la Tabla 10 y Figura 7, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.30), el cual indica una relación media y positiva entre la dimensión clima de trabajo del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mayor clima de

trabajo conlleva a incrementar ligeramente la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución, y viceversa. Además, según el valor de significación (0.00), el cual es menor al 5 %, la relación la dimensión clima de trabajo del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa es significativa; por lo que, al mejorar el clima de trabajo, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente ligeramente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (26) que es mayor que el t crítico (1.66).

Objetivo específico 5:

Determinar la relación entre la dimensión plan curricular de la variable Proyecto Curricular Institucional y la variable Expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Tabla 12

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión plan curricular de la variable el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Plan curricular</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
Media	9.16	28.32
Varianza	2.48	86.26
Observaciones	18.00	141
Coficiente correlación	0.3	
Grados de libertad	133.00	
Estadístico t	-12.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98	

Descripción

En la Tabla 11 y Figura 4, se observa el coeficiente de correlación calculado (0.30), el cual indica una relación media y positiva entre la dimensión plan curricular del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. Esto muestra que un mejor plan curricular conlleva a incrementar ligeramente la expectativa de la comunidad educativa dentro de la institución, y viceversa.

Además, según el valor de significación (0.00), el cual es menor al 5 %, la relación la dimensión plan curricular del Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa es significativa; por lo que, al mejorar el plan curricular, la expectativa de la comunidad educativa se ve igualmente ligeramente afectada. Lo que se refuerza con el valor t obtenido (12.70) que es mayor que el t crítico (1.98).

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión Demandas de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

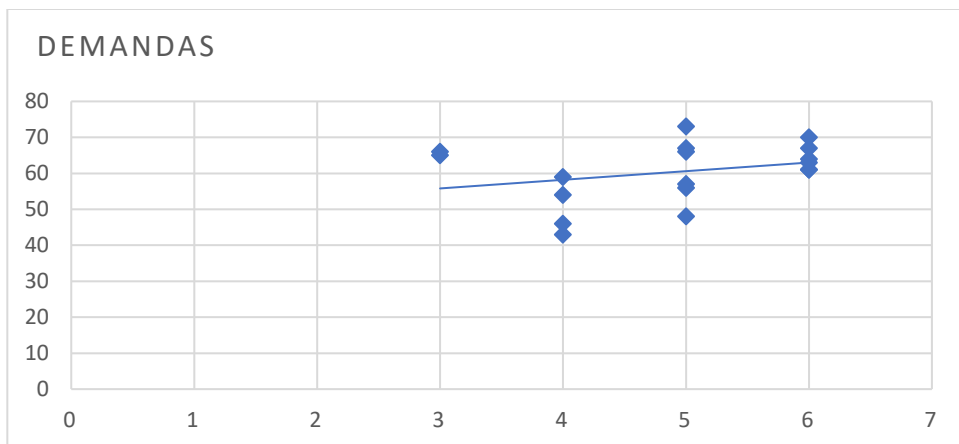
Tabla 13

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión demandas de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Demandas</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
Media	9.16	28.32
Varianza	2.48	86.26
Observaciones	18.00	141
Coeficiente correlación	0.3	
Grados de libertad	133.00	
Estadístico t	-12.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98	

Figura 8

Relación entre la dimensión demandas de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Dimensión Satisfacción de la variable Proyecto curricular institucional

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre la dimensión Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

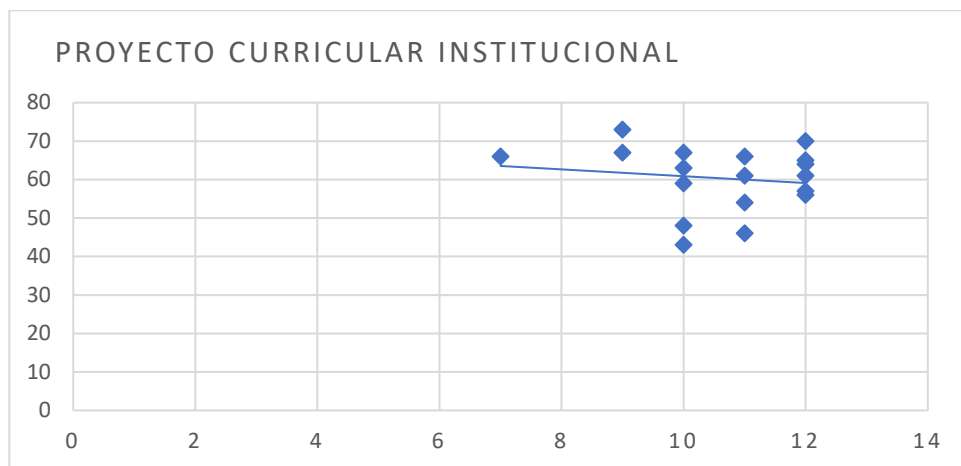
Tabla 14

Prueba t y coeficiente de correlación entre la dimensión Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

	<i>Satisfacción</i>	<i>Expectativa de la comunidad educativa</i>
Media	9.16	28.32
Varianza	2.48	86.26
Observaciones	18.00	141
Coeficiente correlación	0.3	
Grados de libertad	133.00	
Estadístico t	-12.70	
P(T<=t) dos colas	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	1.98	

Figura 9

Relación entre la dimensión Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.



Dimensión: Satisfacción de la variable Expectativas de la comunidad educativa

4.3 Discusión de los Resultados

Considerando las evidencias encontradas en la investigación los mismos que tienen relación con el marco teórico y los antecedentes; se valida la hipótesis alterna general que establece una relación moderada ($\rho = 0.30$), directa y significativa ($p \text{ valor} \ll 0.05$) entre la variable Expectativas de la comunidad educativa y la variable Proyecto Curricular Institucional en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Según los resultados de la presente investigación se establece la relación existente entre las dimensiones de la variable Proyecto Curricular Institucional con las expectativas de la comunidad educativa, en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.

Al respecto, Salazar (2013) establece que “si deseamos que el sistema educativo permita no solamente el desarrollo personal sino sobre todo el bienestar personal, familiar y social, debe existir congruencia entre los instrumentos de gestión y la expectativa de los estudiantes para orientar sus propósitos comunes al actualizar el Proyecto Curricular Institucional con el propósito de elevar el nivel educativo en la unidad Educativa Martín Cereré de la ciudad de Quito- Ecuador”

Sobre la baja a moderada relación entre las variables estudiadas y sus respectivas dimensiones debemos señalar que Macas (2012), al estudiar los factores que afectan la operatividad del Proyecto Curricular

Institucional, en la Unidad Educativa Monseñor Alberto Zambrano Palacios, de la Provincia de Loja, en el período 2009-2010” concluyó que si un Proyecto Curricular Institucional no establece características como por ejemplo: inclusivo, abierto, dinámico, participativo, continuo, flexible, perfectible y viable, más aún ser validado y dado la confianza por las agentes educativas institucionales, el instrumento curricular puede crear falta de empoderamiento y desconfianza al momento de la aplicación del mismo generando un desconocimiento sobre los preceptos que intenta difundir el documento en sí, por parte de la comunidad docente.

Además, Salvador (2017), en su trabajo titulado: “El Proyecto Curricular Institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de la Provincia de Atalaya, 2017”, concluyó que un Proyecto Curricular Institucional para ser efectivo debe ser diseñado con total conexión al contexto al que se aplicará y contando con el máximo compromiso e identificación con la aspiración institucional de lograr la calidad de la actividad educativa de parte de los docentes.

Por ello, Alcántara (2018) en su estudio titulado El plan de gestión del Proyecto Curricular en la Institución Educativa Fe y Alegría 22 – San Luis Gonzaga, de la ciudad de Jaén, en el periodo 2019 encontró insuficiente Gestión del Proyecto Curricular y, en consecuencia, los docentes solicitan acciones de capacitación sobre la práctica del enfoque por competencias. En tal sentido, recomienda generar espacios de participación de los docentes en las acciones que implica la gestión curricular que les permitirán entender los sub procesos planteados como, por ejemplo: implementación, desarrollo, evaluación y reformulación constante del Proyecto.

Es interesante notar que Samaniego (2018) al analizar la relación curricular entre lo normativo y lo concebido por los profesores de una escuela Lima encontró semejanzas entre lo normado y considerado en el Proyecto Curricular Institucional así como las expectativas y percepción que tienen los profesores sobre los componentes del currículo, dentro de los cuales podemos mencionar: el propósito educativo, contenido o/competencias, la acción o desempeño que debe realizar el alumnos (rol), entendimiento de los diversos factores que median en el proceso de enseñanza y sobre todo las condiciones en la que se debe desarrollar la etapa de la evaluación formativa de los aprendizaje o el logro de competencias. Además, identificó que al analizar su estructura se aprecia un modelo educativo bajo en enfoque de competencias.

Hay que destacar que Álvarez (2017) encontró que el Proyecto Curricular Institucional tiene directa incidencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje de educandos de nivel secundario por lo que considera

que es necesaria la implementación y el constante seguimiento al cumplimiento de objetivos, indicadores y metas del mencionado instrumento de gestión con el afán de elevar el nivel educativo en los colegios (nivel secundario). En ese sentido, Ávila y Loayza (2015) considera que, si un PCI es medio a bajo respecto a su pertinencia y estructura, es necesario realizar reajustes para que pueda atender las necesidades educativas. En esa situación, los aprendizajes pueden ser descontextualizados sin práctica de valores como el respeto a la diversidad.

Es interesante lo que Changano y Roque (2016), halló que el PCI dentro de una instancia de formación educativa puede ser entendido de dos distintas maneras por el colectivo docente: primero como un documento administrativo y segundo como articulador pedagógica. Por lo que concluyó que, a pesar de las concepciones expresadas por los profesores, es un instrumento de relevancia importancia para su comunidad, pero que también es menester desatacar que no todos se involucra durante el proceso de formulación, constituyéndose en un mero documento de corte administrativo emitida por cumplimiento ante las instancias superiores.

Los resultados también coinciden con los logrados por Miranda (2018) quien encontró que los estudiantes presentan un nivel bajo de expectativas y promedio de desesperanza. Reporta que los estudiantes de 13 y 14 años de edad presentan un nivel alto y promedio de desesperanza; ubicándose en un nivel promedio los estudiantes que oscilan entre los 15 y 16. Es curioso que en los alumnos varones evidencia un nivel alto de desesperanza frente a las alumnas que se ubican en un nivel promedio. De igual modo, hay cierta coincidencia con Eyzaguirre (2016), quien a través de su estudio estableció correspondencia entre la expectativa y satisfacción estudiantil en torno a la oferta académica brinda la Universidad Privada de Tacna en relación al inicio del año en comparación a la finalización del mismo. Por su parte, Nobario (2018) corrobora las ideas anteriores manifestando las conclusiones de su trabajo sobre el nivel de satisfacción en los estudiantes en relación a carreras de baja demanda y alta demanda en relación a los servicios educativos recibidos determinando el nivel de "satisfechos". Se debe hacer mención, García (2017) quién en su investigación: "La diversificación curricular en la asignatura de historia por los docentes de Ciencias Sociales, de las Instituciones Educativas Secundarias de los distritos de Antauta y San Antón Región Puno, nos presenta sus conclusiones: donde un 50% y 56% de los maestros tienen mayor consideración al Diseño Curricular Nacional sobre el Currículo Regional al momento de su Programación Curricular Anual, en discrepancia sobre la formulación de sus Unidades Didácticas y la respectiva Sesión de Aprendizaje donde

predomina la influencia del Proyecto Curricular Regional, notándose falta de criterios de articulación en política educativa.

Por otro lado, Altuna (2016) en su investigación concluyó que: existe un alto grado de relación entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los estudiantes en la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, en el año 2016. Por su parte, Tito (2016) encontró que el Proyecto Curricular Institucional tiene una relación directa positiva en la formación educativa integral de los educandos del nivel primario, teniendo en cuenta las dimensiones: corporal, ética, comunicativa, cognitiva, estética, espiritual, sociopolítica y ecológica que son desarrolladas en un 100% por medio de las diversas áreas curriculares. Finalmente, Castillo (2015) encontró que un 43% de los maestros trabajan usualmente en torno a los enfoques del PCR, un 46% manifiesta no conocer ni haber recibido actualización, y un 71% no aplica la malla curricular del PCR, debido a que los contenidos planteados de carácter regional son omitidos por las universidades en los procesos de admisión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. Existe relación directa. moderada y significativa entre el Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa en la Institución Educativa de Gestión No Estatal Corazón de Jesús, Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno en el año 2021. ($r = 0,3, < 0.05$).
2. El Proyecto Curricular Institucional, para el 44 % de los docentes es muy útil, para el 28% es útil y para el 28 % restante es poco útil.
3. Respecto a la dimensión de Procesos de planificación (D1), para la mayoría (56%) de los docentes es útil; la dimensión Apoyo pedagógico (D2) es para la mayoría (56%) es muy útil; la dimensión Trabajo colegiado (D3) para el 50% de los docentes es útil y para el 50% restante es poco útil; las dimensiones clima de trabajo (D4) y Plan curricular (D5), son para la mayoría (50%) de los docentes poco útiles y útiles para el 33%, respectivamente.
4. La expectativa de la comunidad educativa es muy alta para el 83%, respecto a la satisfacción es alta para el 61 % de los integrantes de la comunidad educativa y para el 28% es baja y respecto a su demanda para el 39% es muy alta, para el 33% es alta y para el 28 % es baja. poco útil.
5. Existe relación directa. moderada y significativa entre la dimensión proceso de planificación de la variable Proyecto Curricular Institucional y la expectativa de la comunidad educativa en la Institución Educativa de Gestión No Estatal Corazón de Jesús, Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno en el año 2021. ($r = 0,39, < 0.05$).
6. Existe una relación directa, baja y significativa entre el nivel de apoyo pedagógico y el nivel de expectativa de la comunidad educativa en la Institución Educativa de Gestión No Estatal Corazón de Jesús del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno, en el año 2021 ($r=0.1, p \text{ valor} < 0.05$).
7. Existe una relación directa, baja y significativa entre el trabajo colegiado y el nivel de expectativa de la comunidad educativa de la Institución Educativa de Gestión No Estatal Corazón de Jesús, Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno en el año 2021 ($r=0.1, p \text{ valor} < 0.05$).
8. Existe una relación directa, moderada y significativa entre el clima de trabajo y el nivel de expectativa de la comunidad educativa de la Institución Educativa de Gestión No Estatal Corazón de Jesús, Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, Región Puno en el año 2021 ($r=0.3, p \text{ valor} < 0.05$).
9. Existe una relación directa, moderada y significativa entre el Plan curricular y el nivel de expectativa de

la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. ($r=0.3$, p valor < 0.05).

10. Existe una relación directa, baja y significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y el nivel de la dimensión de la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. ($r=0.1$, p valor < 0.05).
11. Existe una relación directa, baja y significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y el nivel de dimensión satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021. ($r=0.1$, p valor < 0.05).

5.2. Sugerencias

Teniendo en cuenta la importancia de la presente investigación y en base a los resultados obtenidos es pertinente plantear algunas recomendaciones dirigidas a los agentes educativos, como: especialistas de los órganos intermedios, equipo directivo personal docente, personal administrativo de la comunidad educativa

Al equipo directivo y docente desarrollar de manera conjunta espacios destinados a la planificación y ejecución de ciclos de actualización pedagógica referidos al diseño, implementación, socialización y uso del proyecto curricular institucional.

Se recomienda a los especialistas de los órganos intermedios y directores de las diferentes instituciones, motivar, generar espacios de reflexión con acciones de puesta en marcha, a los docentes y demás integrantes de la comunidad educativa sobre el rol que cumple dentro de una instancia educativa el Proyecto Curricular Institucional como instrumento directriz del acto pedagógico y por ende mejorar la práctica docente, así como el logro de competencias y capacidades en la comunidad educativa.

Al equipo directivo, generar mecanismos como por ejemplo mesas temática o mesas de trabajo que permitan la participación abierta, confiable y espontánea de todos los miembros de la comunidad educativa para el mejoramiento continuo del PCI y su permanente actualización y sinceramiento, buscando el logro de los objetivos institucionales.

A los directores, fomentar como cultura institucional diversos espacios de interacción entre los docentes que les permita tener ideas más claras y fortalecidas sobre los procesos y sub procesos que implica la aplicación del instrumento curricular, que permita empoderarlos y ser autónomos en el manejo del mismo, alcanzando propuestas constantes sobre su experiencia educativa que permita el fortalecimiento y operatividad del documento curricular.

A toda la comunidad educativa, es de vital importancia, de supervivencia en colegios públicos y sobre todo en privados la implementación, aplicación y el seguimiento coherente del Proyecto Curricular Institucional por ser éste instrumento el rector del proceso educativo, del acto pedagógico, permite la mediación y facilitación docente en largo camino que el estudiante logre desarrollar competencias y capacidades que le permita enfrentar el mundo cotidiano de forma exitosa y formar ciudadanos plenos que contribuyan con una sociedad más justa y democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Acuña-Diza, I. (2019). *Nivel de satisfacción de los padres de familia respecto a la preceptoría en el nivel de educación secundaria del Colegio Turicará*. Universidad De Piura.
- Alcántara, J. (2018). *El plan de gestión del Proyecto Curricular en la Institución Educativa Fe y Alegría 22 – San Luis Gonzaga, de la ciudad de Jaén, en el periodo 2019*”. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio De Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5937/3/2018_ALCANTARA_VILLANUEVA_JOSE_MANUEL.pdf
- Altuna, H. (2016). *Relación entre la calidad del servicio educativo y la satisfacción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7976/EDMalsohd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, D. (2017). “*El Proyecto Curricular Institucional en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas de distrito de Ancahuasi-Anta*”. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3103/253T20171136.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, V. (2017). *El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del Municipio de Marinilla*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2914/1/O0105_franciscoalvarezvalencia.pdf
- Ávila, G. y Loayza, J. (2015). *Pertinencia curricular del diseño del Proyecto Curricular Institucional de una I.E. pública de Lima*, San Miguel, 2015. [Tesis de Maestría, Pontifica Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6662/AVILA_GUIANINNO_LOAYZA_JOSE_PERTINENCIA_PROYECTO.pdf?sequence=1
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom 2008. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Berscheid, E., y Walster, E. H. (1978). *Interpersonal attraction* (2nd ed.). Reading, MA: Addison-Wesley.
- Burgoon, J. K. (1978). A communication model of personal space violations: Explication and an initial test. *Human Communication Research*. (4); 129-142.
- Burgoon, J. K. (1983). *Nonverbal violations of expectations*. In J. M. Wiemann & R. P. Harrison (Eds.), *Nonverbal interaction* (pp. 77-111). Beverly Hills: Sage.
- Burgoon, J. K., & Hale, J. L. (1988). Nonverbal expectancy violations: Model elaboration and application to immediacy behaviors. *Communication Monographs*, 55. / 58-79.

- Carcausto, F. y Choquehuanca, L. (2018). *Factores socioeconómicos que determinan las expectativas educativas y laborales de estudiantes de secundaria de la I.E. 40065 Glorioso Héroes del Cenepa, Centro Poblado San Isidro, La Joya, Arequipa 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7130/SOcacafc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, C. (2016). *Expectativas docentes frente al aprendizaje de niños y niñas con NEE. Estudio formulado en una escuela municipal de excelencia*. [Tesis de Maestría, Universidad Academia De Humanismo Cristiano].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/3559/TMED%2049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, J. (2015). *Conocimiento y aplicación del Proyecto Curricular Regional por los docentes de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas emblemáticas de la ciudad de Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6826/Castillo_Yucra_John_Alberth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cenleno, G. (1981). *Importancia y Significado de la Cooperación*.
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v5n8/art9.pdf> 1981
- Changano, J. y Roque, J. (2016). *Percepciones de los docentes sobre la relevancia del Proyecto Curricular Institucional en la gestión pedagógica de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6707/CHANGANO_JACQUELINE_ROQUE_JUANA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación. (2016). *Líneas prioritarias de política educativa al 2021 Año del Bicentenario*. Consejo Nacional de la Educación.
<http://www.cne.gob.pe/uploads/home/documentoprioridades160116.pdf>
- Cuadros, J. et. ál. (2012). *Elementos conceptuales y aplicaciones de micro economía*. Naciones Unidas, Santiago de Chile.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5519/S1200582_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Carmen, L. y Zabala, A. (1996). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Colección El lápiz. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003654.pdf>
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. Gráfica Publi Industria E.I.R.L
http://www.dreim.gob.pe/images/download/2017/JUNIO_2017/MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf
- Díaz- Chiape, E. (2015). *Nivel de satisfacción laboral de los profesores de inglés de la institución educativa privada Santa Margarita de Surco, Lima – Perú*. Universidad De Piura.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Duodécima edición. Barcelona: Editorial Herder

Hurt, H. T., Scott, M. D. y McCroskey, J. C. (1978). *Communication in the classroom*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Editorial Corefo. (2012). *¿Cómo elaborar instrumentos de Gestión Institucional inclusivos?* https://www.dar.org.pe/archivos/publicacion/62_Separata_Directores_-_Abril.pdf Eyzaguirre, O. (2016). *Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015*. [Tesis de Doctorado, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/52/eyzaguirre-reinoso-omar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. (2017). *La diversificación curricular en la asignatura de historia por los docentes de Ciencias Sociales, de las Instituciones Educativas Secundarias de los distritos de Antauta y San Antón Región Puno*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5694/Garcia_Huahuaoncco_Mijail.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, M. (2006). *Introducción a la microeconomía*. Universitat de Barcelona. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1281/1/211.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, J. y Pulido, A. (2011). *Fundamentos de gestión empresarial*. McGraw-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://books.google.com.pe/books/about/Fundamentos_de_gesti%C3%B3n_empresarial.html?id=uCLInQAACAAJ&redir_esc=y

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018) *Definiciones Básicas y Temas Educativos Investigados*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/cap04.pdf

Macas, M. (2012). *Factores que afectan la operatividad del proyecto Curricular Institucional, en la Unidad Educativa “Monseñor Alberto Zambrano Palacios”, Cantón Olmedo, Provincia de Loja, en el período 2009-2010*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8001/1/Mar%C3%ADa%20de%20los%20%C3%81ngeles%20Macas%20Romero%20.pdf>

Maldonado, N. (2018). *La enseñanza y el aprendizaje de la danza contemporánea en los contextos educativos: proyecto curricular Arte Danzario de la Facultad de Artes ASAB y el programa CLAN del IDARTES en*

Bogotá, D.C, durante 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15966/MaldonadoGuerraNicol%c3%a1sAndr%c3%a9s2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Marco, F. (2019). *Introducción a la Gestión y Administración en las Organizaciones*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <http://www.leo.edu.pe/wp-content/uploads/2019/12/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones-3.pdf>

Marroquín, B. (2017). *Acompañamiento educativo para la concreción curricular local a través del proyecto curricular del centro –PCC-, en los centros educativos del sector educativo No. 1219.2 del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0403.pdf

Marti, G. (2009). *Sustancia Individual de Naturaleza Racional: El Principio Personificador y la Índole del Alma Separada. Metafísica y Persona*. *Revista sobre Filosofía, Conocimiento y Vida*. <http://metyper.com/sustancia-individual-denaturaleza-racional-el-principio-personificador-y-la-indole-delalma-separada/>.

Millones, Z. (2010). *Medición y Control del Nivel de Satisfacción de los Clientes en un Supermercado 2010*. [Tesis para optar el Título de Ingeniero Industrial y de Sistemas, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1233/ING_479.pdf

Ministerio de Educación (2013) Resultados de la prueba de Evaluación Censal <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2013-3/>

Ministerio de Educación. (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional PEI Documento de Trabajo*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículum Nacional de la Educación Básica*. Printed in Peru. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Resolución Viceministerial 011 – 2019 del 14 de enero del 2019. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N_011-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Educación y Cultura de la República del Paraguay. (2017). *Programa de capacitación de los educadores para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos del Paraguay la gestión pedagógica curricular*. https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/29_curso_de_especializacion_modulo_4.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020 – 2021). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19 dirección nacional de educación especializada e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>

- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2010). *Manual de implementación del modelo Postprimaria Rural*. Ministerio de Educación Nacional. http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Postprimaria/Guias%20del%20docente/Manual%20de%20implementacion.pdf
- Ministerio de Fomento. (2005). *Orientación al cliente*. <https://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/9031B975-FA9B-4C34-9D4B-DC6C25EC51CC/19416/CaptuloVOrientacionalcliente.pdf>
- Miranda, R. (2018). *Expectativas acerca del futuro en Los estudiantes de tercero cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "El Triunfo" Tumbes, 2018*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8568/EXPECTATIVAS_ACERCA_DE_FUTURO_OPORTUNIDADES_MIRANDA_PALOMINO_ROSA_OLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarrete, Y. (2020). *Gestión administrativa y su relación con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González Guayaquil - Ecuador, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51820/Navarrete_RYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nobario, M. (2018). *Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3590/Satisfaccion_NobarioMoreno_Mesias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, L. y Torres, A. (2014). *La Gestión Pedagógica Curricular*. Ministerio de Educación y Cultura. https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/29_curso_de_especializacion_modulo_4.pdf
- Paneca, G. (2011). *La planificación empresarial: un acercamiento conceptual*. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=planificacion+segun+goodstein+1998&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Petracci, M. (1998). *La medición de la calidad y la satisfacción del ciudadano - usuario de servicios públicos privatizados*. Buenos Aires. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/93B121E6639027E905257BDD0078F1BB/\\$FILE/MEDICI.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/93B121E6639027E905257BDD0078F1BB/$FILE/MEDICI.pdf)
- Quiroa, M. (2021). *Economipedia Creative Commons*. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-operativo.html>
- Real academia de la lengua. (s/f). <https://www.asale.org/academias/real-academia-espanola>.

- Rivas, T. (2010). *Monografía sobre trabajo de equipo. Guía de estudio para el examen de capacidades gerenciales 2010* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf
- Rodríguez, M. (2017). *Evaluación de un Currículo centrado en la formación integral de los estudiantes*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica De Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/143468645.pdf>
- Salazar, V. (2013). *Actualización del Proyecto Educativo Institucional para mejorar la calidad del aprendizaje en la Unidad Educativa Martín Cereré de la ciudad de Quito*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7480/1/UPS-QT05957.pdf>
- Salyers, V.; Carston, C., Dean, Y.y London, C. (2015), Exploring the Motivations, Expectations, and Experiences of Students Who Study in Global Settings. *Journal of International Students* 5(4); 368-382.
- Salvador, C. (2017). *El Proyecto Curricular Institucional contextualizado como instrumento de gestión pedagógica para generar aprendizajes pertinentes en los estudiantes de la institución educativa pública San Francisco de Asís, de la provincia de Atalaya, 2017*. [Tesis de maestría. Universidad Católica San José]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/98/98.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samaniego, K. (2018). *Relación entre el modelo curricular del Proyecto Curricular Institucional 2017 y el modelo curricular percibido por los docentes de una Institución Educativa Estatal en el Callao*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13842/SAMANIEGO_NU%c3%91EZ_KEIT_MARGOT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Seiffert, M. A. (1990). *An examination of the relationship of violations of students' expectancies of teachers' nonverbal immediacy and perceived teachers' nonverbal immediacy behaviors on learning*. Doctoral dissertation, West Virginia University, Morgantown.
- Tito, M. (2016). *El Proyecto Curricular Institucional y su relación en la formación integral del educando del nivel primario de la Institución Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8387/Madelaine_Tito_Romero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallejo, R. (2002). *Proyecto curricular institucional: Una alternativa para el cambio*. *Telos Vol. 4* (1), 114-128. [file:///C:/Users/aa/Downloads/Dialnet-ProyectoCurricularInstitucional-6436503%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/aa/Downloads/Dialnet-ProyectoCurricularInstitucional-6436503%20(2).pdf)
- Williams, R. (2013). *Estudio diagnóstico de clima laboral en una dependencia public*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León,]. <http://eprints.uanl.mx/3751/1/1080256607.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de medición

Anexo 1.1 Instrumentos de medición de la variable 1- pci

Anexo 1.1.1 Ficha aplicado a docentes para medir su participación en el proceso de planificación

Nro	Pregunta	SI	NO	AVECES
01	Considera Ud., en su planificación las competencias de área.?			
02	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla Ud., capacidades, habilidades y/o destrezas.?			
03	Durante el 2019 que avance evidencia en sus estudiantes en relación al logro del perfil de egreso.?			
04	¿Durante su planificación curricular prevé actividades para evidenciar el desarrollo de estándares de aprendizaje?			
05	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla desempeños.?			
06	Desarrolla sus actividades en función al enfoque disciplinar de su área.?			
07	Desarrolla los enfoques transversales en su práctica pedagógica.			
08	Qué áreas curriculares deberíamos incrementar en nuestro Plan de Estudios.?			
09	¿Qué áreas deberíamos reemplazar en nuestro Plan de estudios?			
10	¿Has participado en las comisiones en el proceso de la planificación?			

Anexo 1.1.2 Cuestionario aplicado a los docentes para medir el apoyo pedagógico

Ítem	Pregunta	Muy útil	Útil	Poco Útil	Ninguno
1	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido por la institución para realizar sus procesos de Planificación Curricular Anual?				
2	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido en el seguimiento, evaluación y reajuste para realizar sus procesos de Planificación de Unidades y Sesión de Aprendizaje?				

3	¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido de la institución luego de ser observado en su desempeño en el aula?				
4	¿Participó en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su institución, Ugel, etc.?				

Anexo 1.1.3 Cuestionario usado para medir el trabajo colegiado

Ítem	Pregunta	SI	NO
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de su planificación curricular anual?		
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		
7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		
8	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?		

Anexo 1.1.4 Cuestionario para medir el clima de trabajo

Las preguntas de la 9 a la 14 buscan conocer cómo considera usted que es el clima de trabajo y la calidad de las interacciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de esta IE.

Cuadro 13

Ítems	Preguntas	Respuestas			
		Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
9	¿Los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?				
10	¿Los docentes de esta IE colaboran unos con otros?				
11	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?				
12	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE colaboran unos con otros?				

<p>instrumentos de evaluación, actividades de enseñanza y aprendizaje, materiales y equipos a emplear; consideran el tiempo necesario para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p>			
<p style="text-align: center;">Nivel Logrado</p> <p>La planificación o programación curricular de cada área y grado, con base en el diagnóstico actualizado del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza y articula las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños del currículo diversificado, e integra todas las áreas y grados.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo, y adaptaciones o modificaciones para atender a los estudiantes que requieren intervenciones específicas.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en coherencia con el PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje plantean situaciones significativas en concordancia con las competencias a desarrollar, intereses, necesidades y saberes de los estudiantes; presentan una organización secuencial y flexible que articula las competencias, capacidades y niveles de desempeño, criterios, instrumentos y estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, materiales, equipos, y tiempo necesario, entre otros; para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones se ajustan con base en la reflexión de su puesta en práctica y los progresos de los estudiantes para asegurar sus aprendizajes.</p>			

Anexo 1.2 Instrumentos de medición de la variable 2: expectativa de la comunidad educativa

Anexo 1.2.1 Cuestionario aplicado a los padres de familia para medir la demanda de la comunidad educativa

Estimado señor padre de familia su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

1. ¿La institución educativa orienta su trabajo educativo en favor de los estudiantes:
 - SI / NO
2. ¿Participó Ud., en alguna reunión o consulta sobre la implementación de acuerdos y/o documentos con carácter institucional? SI / NO
3. ¿Son sus opiniones consideradas en nuestra institución? SI/NO
4. ¿Considera Ud. Que la formación impartida en nuestra institución fomenta la base necesaria hacia una formación universitaria y/o superior no universitaria? SI/ NO
5. Su menor hijo (a) a nivel de eventos académicos, deportivos y culturales tuvo logros destacados en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU? SI / NO
6. ¿Considera Ud., que se debe implementar algún área curricular en la enseñanza del nivel secundario, a parte de las establecidas por el MINEDU? SI/NO
7. ¿La institución permite una orientación educativa coherente? SI/NO
8. Es la labor pedagógica docente: Buena / regular / mala
9. ¿Demanda más servicios auxiliares? SI/NO
10. ¿Considera Ud., el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? BUENO/REGULAR/MALO
11. ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa?
 - Alto / Moderado / Bajo

Anexo 1.2.2 Cuestionario para medir satisfacción de los estudiantes

Estimado estudiante su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

1. ¿Tus opiniones son consideradas en las distintas acciones y/o actividades que realiza la Institución Educativa? SI / NO
2. ¿Consideras que, con la educación recibida en esta institución, podría permitirte continuar estudios en la universidad? SI / NO
3. A nivel de eventos académicos, deportivos y culturales ¿Obtuviste algún logro en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU? SI / NO
4. ¿Consideras que se deberíamos agregar más asignaturas en la enseñanza, a parte de las establecidas por el MINEDU? SI / NO
5. ¿Consideras importantes las actividades que realizamos en la institución? SI/NO
6. Sobre la labor pedagógica de tu profesor o profesora, la consideras: Buena/ regular / mala
7. ¿Crees que debemos implementar más actividades formativas en nuestra institución? SI / NO
8. ¿Cómo consideras, el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? Bueno/ regular / malo
9. ¿Te sientes contento con las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? SI/NO

ANEXO 2 Ficha Técnica:

Anexo 2.1 Datos de la ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Encuesta aplicada a docentes para determinar el grado de participación en la elaboración de los instrumentos de gestión.
Autor y año:	Original: Minedu 2010
	Adaptación: Docentes IEGNE Corazón de Jesús 2021.
Objetivo del instrumento:	Recolectar información confiable, para determinar cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.
Usuarios:	Integrantes de la comunidad educativa.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Encuesta en línea.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Adjunto al presente trabajo.
Confiability: (Presentar los resultados estadísticos)	Adjunto al presente trabajo.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 3.1 Validación del cuestionario de investigación (juicio de expertos)

Anexo 3.1.1 Validación de instrumentos por la Magister Liley Caballero Mendoza.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos de evaluación que adjunto denominados: CUESTIONARIO DE PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON SUS DIMENSIONES, diseñado por el Bachiller JOSÉ LIZARDO FERNÁNDEZ GAMARRA, cuyo propósito es determinar la validez del constructo, el cual será aplicado a la comunidad educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021.”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

VALORACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO SOBRE ADECUACIÓN DE ITEMS

Instrucciones: Verificar si cada ítem corresponde para medir los aspectos relevantes de los indicadores en que se ha distribuido la variable en estudio. Luego marque con (X) en una de las casillas de valoración para cada ítem según su criterio.

Considerando: NA= No adecuado; PA= Poco adecuado;
A= Adecuado; BA= Bastante adecuado; MA= Muy adecuado.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES PARA MEDIR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN						Observaciones		
Nro	PREGUNTAS	escala	VALORACIÓN					
			MA	BA	A		PA	NA
01	Considera Ud., en su planificación las competencias de área.?	SÍ NO	X					
02	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla Ud., capacidades, habilidades y/o destrezas.?		X					
03	Durante el 2019 que avance evidencia en sus estudiantes en relación al logro del perfil de egreso.?		X					
04	¿Durante su planificación curricular prevé actividades para evidenciar el desarrollo de estándares de aprendizaje?		X					
05	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla desempeños.?		X					
06	Desarrolla sus actividades en función al enfoque disciplinar de su área.?		X					
07	Desarrolla los enfoques transversales en su práctica pedagógica.		X					
08	Qué áreas curriculares deberíamos incrementar en nuestro Plan de Estudios.?		X					
09	¿Qué áreas deberíamos reemplazar en nuestro Plan de estudios?		X					
10	¿Has participado en las comisiones en el proceso de la planificación?		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa N° 80822 “Santa María” – La Esperanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario aplicado a los docentes para medir el apoyo pedagógico.

DIMENSIÓN APOYO PEDAGÓGICO.								
No	PREGUNTAS	Ítems	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
			MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido por la institución para realizar sus procesos de Planificación Curricular Anual?	Muy útil	X					
2	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido en el seguimiento, evaluación y reajuste para realizar sus procesos de Planificación de Unidades y Sesión de Aprendizaje?	Útil	X					
3	¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido de la institución luego de ser observado en su desempeño en el aula?	Poco útil	X					
4	¿Participó en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su institución, Ugel, etc.?	Ninguno	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa No 80822 “Santa María” – La Esperanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada ““RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN APOYO PEGAGÓGICO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario usado para medir el trabajo colegiado:

DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO								Observación
PREGUNTAS			VALORACIÓN					
Ítem	Pregunta	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de su planificación curricular anual?	SI	X					
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
8	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?	NO	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa No 80822 “Santa María” – La Esperanza. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario para medir el clima de trabajo

Las preguntas de la 9 a la 14 buscan conocer cómo considera usted que es el clima de trabajo y la calidad de las interacciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de esta IE.

DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO								
No	preguntas	ítems	VALORACIÓN					Observación
			MA	BA	A	PA	NA	
9	¿Los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?	Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca	X					
10	¿Los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		X					
11	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		X					
12	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		X					
13	¿Los docentes y las familias de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		X					
14	¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa No 80822 “Santa María” – La Esperanza. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario para medir el plan de estudios

DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR							
INDICADORES	ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado presenta la selección de las competencias, capacidades y desempeños del currículo, de acuerdo con las características de los estudiantes del aula y los enfoques del currículo.</p> <p>Contiene orientaciones generales para el tratamiento de los enfoques y la atención diferenciada a los estudiantes que lo requieren.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se diseñan de acuerdo con las competencias previstas a desarrollar; presentan una organización secuencial de las competencias, capacidades, desempeños, criterios e instrumentos de evaluación y actividades de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>POCO AVANCE</p> <p>AVANCE SIGNIFICATIVO</p>	X					
Nivel Avance Significativo							
<p>La planificación o programación curricular, de cada área y grado, con base en el diagnóstico del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños del currículo diversificado.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo de aula.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza y aprendizaje, que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales priorizados, de acuerdo con las orientaciones del PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se organizan considerando las competencias a desarrollar y presentan una estructura secuencial de las competencias, capacidades, niveles de desempeño, criterios e instrumentos de evaluación, actividades de enseñanza y aprendizaje, materiales y equipos a emplear; consideran el tiempo necesario para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p>	NIVEL LOGRADO	X					
Nivel Logrado							
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado, con base en el diagnóstico actualizado del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza y articula las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y</p>		X					

<p>desempeños del currículo diversificado, e integra todas las áreas y grados.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo, y adaptaciones o modificaciones para atender a los estudiantes que requieren intervenciones específicas.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en coherencia con el PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje plantean situaciones significativas en concordancia con las competencias a desarrollar, intereses, necesidades y saberes de los estudiantes; presentan una organización secuencial y flexible que articula las competencias, capacidades y niveles de desempeño, criterios, instrumentos y estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, materiales, equipos, y tiempo necesario, entre otros; para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones se ajustan con base en la reflexión de su puesta en práctica y los progresos de los estudiantes para asegurar sus aprendizajes.</p>		X					
--	--	---	--	--	--	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa No 80822 “Santa María” – La Esperanza. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 14 días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario aplicado a los padres de familia para medir la demanda de la comunidad educativa

Estimado señor padre de familia su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA							
Preguntas	Ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿La institución educativa orienta su trabajo educativo en favor de los estudiantes:	Alto Bueno Regular	X					
2. Participó Ud., en alguna reunión o consulta sobre la implementación de acuerdos y/o documentos con carácter institucional?		X					
3. ¿Son sus opiniones consideradas en nuestra institución?		X					
4. ¿Considera Ud. Que la formación impartida en nuestra institución fomenta la base necesaria hacia una formación universitaria y/o superior no universitaria?		X					
5. Su menor hijo (a) a nivel de eventos académicos, deportivos y culturales tuvo logros destacados en concursos organizados por otras		X					

Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU?						
6. ¿Considera Ud., que se debe implementar algún área curricular en la enseñanza del nivel secundario, a parte de las establecidas por el MINEDU?	X					
7.¿La institución permite una orientación educativa coherente?	X					
8. Es la labor pedagógica docente: Buena / regular / mala	X					
9. ¿Demanda más servicios auxiliares? SI/NO	X					
10. ¿Considera Ud., el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? BUENO/REGULAR/MALO	X					
11. ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? Alto/moderado /bajo	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Caballero Mendoza Liley

D.N.I.:18094159

Fecha: 14-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa N° 80822 “Santa María” – La Esperanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración	
	MA	BA	A (1)	P	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



Cuestionario para medir satisfacción de los estudiantes

Estimado estudiante su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES							
Preguntas	Ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿Tus opiniones son consideradas en las distintas acciones y/o actividades que realiza la Institución Educativa? SI / NO	Sí	X					
2. ¿Consideras que, con la educación recibida en esta institución, podría permitirte continuar estudios en la universidad? SI / NO	No	X					
3. A nivel de eventos académicos, deportivos y culturales ¿Obtuviste algún logro en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU? SI / NO		X					
4. ¿Consideras que se deberíamos agregar más asignaturas en la enseñanza, a parte de las establecidas por el MINEDU? SI / NO		X					
5. ¿Consideras importantes las actividades que realizamos en la institución? SI/NO		X					
6. Sobre la labor pedagógica de tu profesor o profesora, la consideras: Buena/ regular / mala		X					
7. ¿Crees que debemos implementar más actividades formativas en nuestra institución? SI / NO		X					
8. ¿Cómo consideras, el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? Bueno/ regular / malo		X					

9. ¿Te sientes contento con las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? SI/NO		X					
--	--	---	--	--	--	--	--

Constancia de Validación

Yo, **Liley Caballero Mendoza**, con Documento de identidad **18094159**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1518094159**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa No 80822 “Santa María” – La Esperanza.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **14** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Caballero Mendoza Liley

D.N.I.: 18094159

Firma:



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos de evaluación que adjunto denominados: CUESTIONARIO DE PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON SUS DIMENSIONES, diseñado por el Bachiller JOSÉ LIZARDO FERNÁNDEZ GAMARRA, cuyo propósito es determinar la validez del constructo, el cual será aplicado a la comunidad educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

VALORACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO SOBRE ADECUACIÓN DE ITEMS

Instrucciones: Verificar si cada ítem corresponde para medir los aspectos relevantes de los indicadores en que se ha distribuido la variable en estudio. Luego marque con (X) en una de las casillas de valoración para cada ítem según su criterio.

Considerando: NA= No adecuado; PA= Poco adecuado;
A= Adecuado; BA= Bastante adecuado; MA= Muy adecuado.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES PARA MEDIR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN							Observaciones	
Nro	PREGUNTAS	escala	VALORACIÓN					
			MA	BA	A	PA		NA
01	Considera Ud., en su planificación las competencias de área.?	SÍ NO	X					
02	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla Ud., capacidades, habilidades y/o destrezas.?		X					
03	Durante el 2019 que avance evidencia en sus estudiantes en relación al logro del perfil de egreso.?		X					
04	¿Durante su planificación curricular prevé actividades para evidenciar el desarrollo de estándares de aprendizaje?		X					
05	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla desempeños.?		X					
06	Desarrolla sus actividades en función al enfoque disciplinar de su área.?		X					
07	Desarrolla los enfoques transversales en su práctica pedagógica.		X					
08	Qué áreas curriculares deberíamos incrementar en nuestro Plan de Estudios.?		X					
09	¿Qué áreas deberíamos reemplazar en nuestro Plan de estudios?		X					
10	¿Has participado en las comisiones en el proceso de la planificación?		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonzo Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Alfonzo Cristobal Santiago**, con Documento de identidad **04016370**, de profesión **docente**, grado académico de **Doctor en Educación** con código de colegiatura **1504016370**, labor que ejerzo actualmente como **Sub director** en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: **Alfonzo Cristóbal Santiago**

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario aplicado a los docentes para medir el apoyo pedagógico.

DIMENSIÓN APOYO PEDAGÓGICO.								
N°	PREGUNTAS	Ítems	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
			M A	B A	A	PA	NA	
1	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido por la institución para realizar sus procesos de Planificación Curricular Anual?	Muy útil	x					
2	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido en el seguimiento, evaluación y reajuste para realizar sus procesos de Planificación de Unidades y Sesión de Aprendizaje?	Útil Poco útil	x					
3	¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido de la institución luego de ser observado en su desempeño en el aula?	Ninguno	x					
4	¿Participó en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su institución, Ugel, etc.?		x					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonzo Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, Alfonso Cristobal Santiago, con Documento de identidad 04016370, de profesión docente, grado académico de Doctor en Educación con código de colegiatura 1504016370, labor que ejerzo actualmente como Sub director en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN APOYO PEGAGÓGICO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Alfonso Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario usado para medir el trabajo colegiado:

DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO								Observación
PREGUNTAS			VALORACIÓN					
Ítem	Pregunta	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de su planificación curricular anual?	SI	X					
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
8	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?	NO	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonzo Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Alfonzo Cristóbal Santiago**, con Documento de identidad **04016370**, de profesión **docente**, grado académico de **Doctor en Educación** con código de colegiatura 1504016370, labor que ejerzo actualmente como Sub director en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()

PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Alfonso Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario para medir el clima de trabajo

Las preguntas de la 9 a la 14 buscan conocer cómo considera usted que es el clima de trabajo y la calidad de las interacciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de esta IE.

Cuadro 13

DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO								
N°	preguntas	ítems	VALORACIÓN					Observación
			MA	BA	A	PA	NA	
9	¿Los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?	Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca	x					
10	¿Los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		x					
11	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		x					
12	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		x					
13	¿Los docentes y las familias de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		x					
14	¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?		x					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonzo Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, Alfonso Cristobal Santiago, con Documento de identidad 04016370, de profesión docente, grado académico de Doctor en Educación con código de colegiatura 1504016370, labor que ejerzo actualmente como Sub director en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Alfonso Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario para medir el plan de estudios:

DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR							
INDICADORES	ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado presenta la selección de las competencias, capacidades y desempeños del currículo, de acuerdo con las características de los estudiantes del aula y los enfoques del currículo.</p> <p>Contiene orientaciones generales para el tratamiento de los enfoques y la atención diferenciada a los estudiantes que lo requieren.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se diseñan de acuerdo con las competencias previstas a desarrollar; presentan una organización secuencial de las competencias, capacidades, desempeños, criterios e instrumentos de evaluación y actividades de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>POC O AVA NCE</p> <p>AVA NCE SIGN IFI CATI VO</p>	X					
Nivel Avance Significativo							
<p>La planificación o programación curricular, de cada área y grado, con base en el diagnóstico del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños del currículo diversificado.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo de aula.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza y aprendizaje, que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales priorizados, de acuerdo con las orientaciones del PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se organizan considerando las competencias a desarrollar y presentan una estructura secuencial de las competencias, capacidades, niveles de desempeño, criterios e instrumentos de evaluación, actividades de enseñanza y aprendizaje, materiales y equipos a emplear; consideran el tiempo necesario para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p>	<p>NIVE L LOG RAD O</p>	X					
Nivel Logrado							
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado, con base en el diagnóstico actualizado del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza y articula las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y</p>		X					

<p>desempeños del currículo diversificado, e integra todas las áreas y grados.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo, y adaptaciones o modificaciones para atender a los estudiantes que requieren intervenciones específicas.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en coherencia con el PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje plantean situaciones significativas en concordancia con las competencias a desarrollar, intereses, necesidades y saberes de los estudiantes; presentan una organización secuencial y flexible que articula las competencias, capacidades y niveles de desempeño, criterios, instrumentos y estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, materiales, equipos, y tiempo necesario, entre otros; para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones se ajustan con base en la reflexión de su puesta en práctica y los progresos de los estudiantes para asegurar sus aprendizajes.</p>		X					
--	--	---	--	--	--	--	--

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonzo Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Alfonzo Cristobal Santiago**, con Documento de identidad **04016370**, de profesión **docente**, grado académico de **Doctor en Educación** con código de colegiatura **1504016370**, labor que ejerzo actualmente como **Sub director** en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: **Alfonzo Cristóbal Santiago**

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario aplicado a los padres de familia para medir la demanda de la comunidad educativa

Estimado señor padre de familia su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA							
Preguntas	Ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿La institución educativa orienta su trabajo educativo en favor de los estudiantes?	Alto Bueno Regular	X					
2. Participó Ud., en alguna reunión o consulta sobre la implementación de acuerdos y/o documentos con carácter institucional?		X					
3. ¿Son sus opiniones consideradas en nuestra institución?		X					
4. ¿Considera Ud. Que la formación impartida en nuestra institución fomenta la base necesaria hacia una formación universitaria y/o superior no universitaria?		X					
5. Su menor hijo (a) a nivel de eventos académicos, deportivos y culturales tuvo logros destacados en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU?		X					
		X					
6. ¿Considera Ud., que se debe implementar algún área curricular en la enseñanza del nivel secundario, a parte de las establecidas por el MINEDU?		X					
7. ¿La institución permite una orientación educativa coherente?	X						

8. Es la labor pedagógica docente: Buena / regular / mala		X					
9.¿Demanda más servicios auxiliares? SI/NO		X					
10. ¿Considera Ud., el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? BUENO/REGULAR/MALO		X					
11.¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? Alto/moderado /bajo		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Alfonso Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Fecha: 10-12- 2021

Firma:



Constancia de Validación

Yo, **Alfonzo Cristobal Santiago**, con Documento de identidad **04016370**, de profesión **docente**, grado académico de **Doctor en Educación** con código de colegiatura **1504016370**, labor que ejerzo actualmente como **Sub director** en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoració	
	MA	BA	A (1)	P	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: **Alfonzo Cristóbal Santiago**

D.N.I.: 04016370

Firma:



Cuestionario para medir satisfacción de los estudiantes

Estimado estudiante su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES							
Preguntas	Ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿Tus opiniones son consideradas en las distintas acciones y/o actividades que realiza la Institución Educativa? SI / NO	Sí	X					
2. Consideras que con la educación recibida en esta institución, podría permitirte continuar estudios en la universidad? SI / NO	No	X					
3. A nivel de eventos académicos, deportivos y culturales ¿Obtuviste algún logro en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU? SI / NO		X					
4. ¿Consideras que se deberíamos agregar más asignaturas en la enseñanza, a parte de las establecidas por el MINEDU? SI / NO		X					
5. ¿Consideras importantes las actividades que realizamos en la institución? SI/NO		X					
6. Sobre la labor pedagógica de tu profesor o profesora, la consideras: Buena/ regular / mala		X					
7. ¿Crees que debemos implementar más actividades formativas en nuestra institución? SI / NO		X					
8. ¿Cómo consideras, el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? Bueno/ regular / malo		X					

9. ¿Te sientes contento con las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? SI/NO		X					
--	--	---	--	--	--	--	--

Constancia de Validación

Yo, **Alfonzo Cristobal Santiago**, con Documento de identidad **04016370**, de profesión **docente**, grado académico de **Doctor en Educación** con código de colegiatura **1504016370**, labor que ejerzo actualmente como **Sub director** en la Institución educativa N° 81773 “Simón Bolívar” – El Milagro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **10** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Alfonso Cristóbal Santiago

D.N.I.: 04016370

Firma:



VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos de evaluación que adjunto denominados: CUESTIONARIO DE PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON SUS DIMENSIONES, diseñado por el Bachiller JOSÉ LIZARDO FERNÁNDEZ GAMARRA, cuyo propósito es determinar la validez del constructo, el cual será aplicado a la comunidad educativa, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

VALORACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO SOBRE ADECUACIÓN DE ITEMS

Instrucciones: Verificar si cada ítem corresponde para medir los aspectos relevantes de los indicadores en que se ha distribuido la variable en estudio. Luego marque con (X) en una de las casillas de valoración para cada ítem según su criterio.

Considerando: NA= No adecuado; PA= Poco adecuado;
A= Adecuado; BA= Bastante adecuado; MA= Muy adecuado.

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES PARA MEDIR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN						Observaciones		
Nro	PREGUNTAS	escala	VALORACIÓN					
			MA	BA	A		PA	NA
01	Considera Ud., en su planificación las competencias de área.?	SÍ NO	X					
02	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla Ud., capacidades, habilidades y/o destrezas.?		X					
03	Durante el 2019 que avance evidencia en sus estudiantes en relación al logro del perfil de egreso.?		X					
04	¿Durante su planificación curricular prevé actividades para evidenciar el desarrollo de estándares de aprendizaje?		X					
05	Durante su sesión de aprendizaje desarrolla desempeños.?		X					
06	Desarrolla sus actividades en función al enfoque disciplinar de su área.?		X					
07	Desarrolla los enfoques transversales en su práctica pedagógica.		X					
08	Qué áreas curriculares deberíamos incrementar en nuestro Plan de Estudios.?		X					
09	¿Qué áreas deberíamos reemplazar en nuestro Plan de estudios?		X					
10	¿Has participado en las comisiones en el proceso de la planificación?		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Cristian Barrionuevo Benites**, con Documento de identidad **19693234**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1519693234**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PROCESO DE PLANIFICACIÓN

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **12** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma: 

Cuestionario aplicado a los docentes para medir el apoyo pedagógico.

DIMENSIÓN APOYO PEDAGÓGICO.								
N o	PREGUNTAS	Ítems	VALORACIÓN					OBSERVACIÓN
			M A	B A	A	PA	NA	
1	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido por la institución para realizar sus procesos de Planificación Curricular Anual?	Muy útil	x					
2	¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico recibido en el seguimiento, evaluación y reajuste para realizar sus procesos de Planificación de Unidades y Sesión de Aprendizaje?	Útil Poco útil	x					
3	¿Cuán útil le ha resultado la retroalimentación que ha recibido de la institución luego de ser observado en su desempeño en el aula?	Ningu no	x					
4	¿Participó en otras estrategias de fortalecimiento docente organizadas por su institución, Ugel, etc.?		x					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Cristian Barrionuevo Benites**, con Documento de identidad **19693234**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1519693234**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN APOYO PEGAGÓGICO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **12** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma: 

Cuestionario usado para medir el trabajo colegiado:

DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO								Observación
PREGUNTAS			VALORACIÓN					
Ítem	Pregunta	ítems	MA	BA	A	PA	NA	
5	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de su planificación curricular anual?	SI	X					
6	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la elaboración de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
7	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas para la revisión y ajuste de sus unidades didácticas o sesiones de aprendizaje?		X					
8	¿Ha participado en al menos una reunión de trabajo con otros colegas en la que hayan compartido, analizado o reflexionado sobre aspectos relacionados con sus prácticas pedagógicas en el aula?	NO	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Cristian Barrionuevo Benites**, con Documento de identidad **19693234**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1519693234**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN TRABAJO COLEGIADO, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **12** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma: _____



Cuestionario para medir el clima de trabajo

Las preguntas de la 9 a la 14 buscan conocer cómo considera usted que es el clima de trabajo y la calidad de las interacciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa de esta IE.

DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO								
N°	preguntas	ítems	VALORACIÓN					Observación
			MA	BA	A	PA	NA	
9	¿Los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?	Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca	x					
10	¿Los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		x					
11	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		x					
12	¿Los estudiantes y los docentes de esta IE colaboran unos con otros?		x					
13	¿Los docentes y las familias de esta IE se tratan con respeto (evitan ofensas, agresiones o discriminación)?		x					
14	¿Los docentes y las familias de esta IE colaboran unos con otros?		x					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: 

Constancia de Validación

Yo, Cristian Barrionuevo Benites, con Documento de identidad 19693234, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 1519693234, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN CLIMA DE TRABAJO, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma: _____



Cuestionario para medir el plan de estudios

DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR							
INDICADORES	ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado presenta la selección de las competencias, capacidades y desempeños del currículo, de acuerdo con las características de los estudiantes del aula y los enfoques del currículo.</p> <p>Contiene orientaciones generales para el tratamiento de los enfoques y la atención diferenciada a los estudiantes que lo requieren.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se diseñan de acuerdo con las competencias previstas a desarrollar; presentan una organización secuencial de las competencias, capacidades, desempeños, criterios e instrumentos de evaluación y actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">Nivel Avance Significativo</p>	POCO AVANCE	X					
	AVANCE SIGNIFICATIVO	X					
<p>La planificación o programación curricular, de cada área y grado, con base en el diagnóstico del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños del currículo diversificado.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo de aula.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza y aprendizaje, que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales priorizados, de acuerdo con las orientaciones del PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se organizan considerando las competencias a desarrollar y presentan una estructura secuencial de las competencias, capacidades, niveles de desempeño, criterios e instrumentos de evaluación, actividades de enseñanza y aprendizaje, materiales y equipos a emplear; consideran el tiempo necesario para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p> <p style="text-align: center;">Nivel Logrado</p>	NIVEL LOGRADO	X					
		X					
		X					
		X					
<p>La planificación o programación curricular de cada área y grado, con base en el diagnóstico actualizado del aula, se adecua a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Organiza y articula las competencias, sus respectivos estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños del currículo diversificado, e integra todas las áreas y grados.</p> <p>La planificación o programación curricular presenta adecuaciones para atender a la diversidad de los estudiantes del grupo, y</p>		X					

<p>adaptaciones o modificaciones para atender a los estudiantes que requieran intervenciones específicas.</p> <p>Comprende estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación que facilitan el tratamiento de los enfoques transversales en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en coherencia con el PCI.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje plantean situaciones significativas en concordancia con las competencias a desarrollar, intereses, necesidades y saberes de los estudiantes; presentan una organización secuencial y flexible que articula las competencias, capacidades y niveles de desempeño, criterios, instrumentos y estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, materiales, equipos, y tiempo necesario, entre otros; para el logro de los aprendizajes y la formación integral.</p> <p>Las unidades didácticas y sesiones se ajustan con base en la reflexión de su puesta en práctica y los progresos de los estudiantes para asegurar sus aprendizajes.</p>		X					
		X					
		X					
		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representative	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: 

Constancia de Validación

Yo, **Cristian Barrionuevo Benites**, con Documento de identidad **19693234**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1519693234**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN PLAN CURRICULAR, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los **12** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma:



Cuestionario aplicado a los padres de familia para medir la demanda de la comunidad educativa

Estimado señor padre de familia su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA							
Preguntas	ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿La institución educativa orienta su trabajo educativo en favor de los estudiantes:	Alto Bueno Regular	X					
2. Participó Ud., en alguna reunión o consulta sobre la implementación de acuerdos y/o documentos con carácter institucional?		X					
3. ¿Son sus opiniones consideradas en nuestra institución?		X					
4. ¿Considera Ud. Que la formación impartida en nuestra institución fomenta la base necesaria hacia una formación universitaria y/o superior no universitaria?		X					
5. Su menor hijo (a) a nivel de eventos académicos, deportivos y culturales tuvo logros destacados en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU?		X					
		X					
6. ¿Considera Ud., que se debe implementar algún área curricular en la enseñanza del nivel secundario, a parte de las establecidas por el MINEDU?		X					
7. ¿La institución permite una orientación educativa coherente?	X						

8. Es la labor pedagógica docente: Buena / regular / mala		X					
9. ¿Demanda más servicios auxiliares? SI/NO		X					
10. ¿Considera Ud., el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? BUENO/REGULAR/MALO		X					
11. ¿Cuál es el grado de satisfacción en relación a las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? Alto/moderado /bajo		X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	La redacción empleada es clara y precisa	X					
2	Los términos utilizados son propios de la	X					
3	Está formulado con lenguaje apropiado	X					
4	Está expresado en conductas observables	X					
5	Tiene rigor científico	X					
6	Existe una organización lógica	X					
7	Formulado en relación a los objetivos de la	X					
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la	X					
9	Observa coherencia con el título de la	X					
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la	X					
11	Es apropiado para la recolección de información	X					
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X					
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X					
14	Consistencia con las variables, dimensiones e	X					
15	La estrategia responde al propósito de la	X					
16	El instrumento es adecuado al propósito de la	X					
17	Los métodos y técnicas empleados en el	X					
18	Proporciona sólidas bases teóricas y	X					
19	Es adecuado a la muestra representativa	X					
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Fecha: 12-12- 2021

Firma: _____



Constancia de Validación

Yo, **Cristian Barrionuevo Benites**, con Documento de identidad **19693234**, de profesión **docente**, grado académico de **Magister**, con código de colegiatura **1519693234**, labor que ejerzo actualmente como **docente** en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN DEMANDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoració	
	MA	BA	A (1)	P	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco Adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los **12** días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma:



Cuestionario para medir satisfacción de los estudiantes

Estimado estudiante su aporte será vital para poder implementar algunas acciones que permita responder a sus expectativas.

Anticipadamente gracias por su colaboración:

DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES							
Preguntas	Ítems	VALORACIÓN					Observación
		MA	BA	A	PA	NA	
1. ¿Tus opiniones son consideradas en las distintas acciones y/o actividades que realiza la Institución Educativa? SI / NO	Sí	X					
2. Consideras que con la educación recibida en esta institución, podría permitirte continuar estudios en la universidad? SI/ NO	No	X					
3. A nivel de eventos académicos, deportivos y culturales ¿Obtuviste algún logro en concursos organizados por otras Instituciones Educativas de la Provincia y/o la Región, UGEL, DREP, MINEDU? SI / NO		X					
4. ¿Consideras que se deberíamos agregar más asignaturas en la enseñanza, a parte de las establecidas por el MINEDU? SI / NO		X					
5. ¿Consideras importantes las actividades que realizamos en la institución? SI/NO		X					
6. Sobre la labor pedagógica de tu profesor o profesora, la consideras: Buena/ regular / mala		X					
7. ¿Crees que debemos implementar más actividades formativas en nuestra institución? SI / NO		X					
8. ¿Cómo consideras, el trato recibido por el personal docente y administrativo de nuestra Institución Educativa? Bueno/ regular / malo		X					
9. ¿Te sientes contento con las áreas y cursos desarrollados en nuestra institución educativa? SI/NO		X					

Constancia de Validación

Yo, Cristian Barrionuevo Benites, con Documento de identidad 19693234, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura 1519693234, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución educativa GUE “José Faustino Sánchez Carrión” – Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la tesis denominada “RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”, cuyo propósito es medir validez del constructo, a los efectos de su aplicación del instrumento DIMENSIÓN SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 12 días del mes de diciembre del 2021.

Apellidos y nombres: Barrionuevo Benites Cristian

D.N.I.:19693234

Firma:



Anexo 3.1.4 Prueba de Normalidad

Anexo 3.1.4.1 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL	EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
N		18	18
Parámetros normales ^{a,b}	Media	44,8333	15,6111
	Desv. Desviación	7,15583	1,91400
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,171	,208
	Positivo	,101	,125
	Negativo	-,171	-,208
Estadístico de prueba		,171	,208
Sig. asintótica(bilateral)		,175 ^c	,038 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

ANEXO 3.1.4.2. Prueba de confiabilidad (Alfa de Cronbach)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1	62,5000	65,088	,586	,753
D2	62,5556	63,791	,732	,747
D3	62,5556	65,320	,535	,754
D4	62,5556	65,203	,550	,754
D5	62,7778	68,654	,121	,768
D6	62,5000	64,500	,664	,750
D7	62,7778	65,595	,500	,756
D8	62,4444	66,261	,458	,758
D9	62,7222	66,095	,428	,758
D10	62,6667	68,588	,124	,768
D11	62,3889	64,605	,358	,758

D12	62,5556	65,320	,535	,754
D13	62,4444	66,261	,458	,758
D14	48,5556	37,320	,590	,808
D15	62,7222	65,977	,442	,757
D16	62,8333	66,853	,356	,761
D17	62,7222	65,859	,457	,757
D18	62,5556	65,203	,550	,754
D19	60,3333	69,412	,055	,770
D20	61,2778	62,448	,370	,756
D21	60,5000	68,971	,088	,769
D22	61,5000	63,088	,416	,754
D23	60,7222	69,507	,003	,774
D24	61,3333	61,412	,640	,742
D25	62,6667	72,471	-,322	,783
D26	63,0000	72,353	-,397	,781

ANEXO 3.1.4.3.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL	EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
N		18	18
Parámetros normales ^{a,b}	Media	44,8333	15,6111
	Desv. Desviación	7,15583	1,91400
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,171	,208
	Positivo	,101	,125
	Negativo	-,171	-,208
Estadístico de prueba		,171	,208
Sig. asintótica(bilateral)		,175 ^c	,038 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

ANEXO 4: BASE DE DATOS

V1 PLAN CURRICULAR																									VARIABLE 2																	
D1 PROCESOS DE PLANIFICACION												D2 APOYO PEDAGÓGICO					D3 TRABAJO COLEGIADO					D 4 CLIMA DE TRABAJO					D5 PLAN ESTUDIOS					EXPEC PADRES		DEMANDA DE LA COMUNIDAD		T V2						
R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R1 0	TD 1	Rango	R1 1	R1 2	R1 3	R1 4	TD 2	Rango	R1 5	R1 6	R1 7	R1 8	TD 3	Rango	R1 9	R2 0	R2 1	R2 2	R2 3	R2 4	TD 4	Rango	R2 5	R2 6	TD 5	Rango	TV 1	Sub total	Rango	Sub total	Rango	Sub total	Rango
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	P	1	1	1	10	13	PU	1	1	1	1	4	N	4	2	4	1	4	1	12	PU	2	2	4	M	31	12	A	4	B	16	M
2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	17	U	3	2	2	17	#	M	1	1	2	2	6	S	4	4	4	2	3	3	16	U	1	1	2	P	#	12	A	3	B	15	M
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	16	U	2	2	1	16	21	M	2	2	2	2	8	S	4	4	4	4	3	3	18	U	2	1	3	U	#	7	B	3	B	10	B
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	P	3	1	1	12	17	M	2	2	2	2	8	S	4	4	4	3	4	3	18	U	1	1	2	P	#	12	A	5	A	17	M
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	P	2	1	1	10	14	M	1	1	1	1	4	N	4	1	4	3	4	3	15	U	2	1	3	U	31	11	A	4	B	15	M
2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	16	U	2	2	2	16	#	M	2	2	1	2	7	S	4	2	4	2	4	3	15	U	2	2	4	M	#	12	A	6	M	18	M
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	13	U	1	1	2	13	17	U	1	1	1	1	4	N	3	2	3	2	3	1	11	M	2	1	3	U	#	10	B	5	A	15	M
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	17	U	2	1	2	17	#	M	2	2	2	2	8	S	4	4	4	4	4	4	#	M	2	1	3	U	#	12	A	6	M	18	M
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	P	1	2	2	#	#	U	2	1	1	1	5	N	4	1	4	3	4	3	15	U	1	1	2	P	#	9	B	6	M	15	M
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	P	2	2	2	#	#	U	1	1	1	1	4	S	4	3	3	2	3	3	14	U	1	1	2	P	#	11	A	5	A	16	M
2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	15	U	1	2	2	15	#	U	1	1	1	1	4	S	4	2	3	2	2	2	11	PU	2	2	4	M	#	11	A	4	B	15	M
2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	15	U	2	2	2	15	21	M	1	1	1	2	5	S	4	4	4	3	4	3	18	U	1	1	2	P	#	12	A	6	M	18	A
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18	P	3	2	2	18	#	M	2	2	2	2	8	N	4	4	4	4	4	3	19	M	2	1	3	U	#	9	B	5	A	14	B
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	P	1	2	2	18	#	U	1	1	2	2	6	N	3	3	3	2	3	3	14	U	1	1	2	P	#	10	B	6	M	16	M
1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	14	U	2	1	2	14	19	M	2	1	1	2	6	N	4	4	4	4	4	4	#	M	1	1	2	P	41	11	A	6	M	17	M
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	13	P	2	2	2	13	19	M	2	2	2	2	8	N	4	3	4	3	3	3	16	U	2	1	3	U	#	10	B	4	B	14	M
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	#	U	2	2	2	#	#	M	1	1	2	2	6	N	3	2	3	2	3	3	13	U	1	1	2	P	#	10	B	5	A	15	M
2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	17	U	0	1	1	17	19	U	1	1	1	1	4	S	4	3	3	2	3	3	14	U	1	1	2	P	#	12	A	5	A	17	M

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“RELACIÓN ENTRE PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL Y EXPECTATIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE JESÚS DISTRITO DE AYAVIRI - PUNO 2021”.	Problema general ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021?	Hipótesis general Si existe relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativas de comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	Objetivo general Determinar cuál es la relación entre el Proyecto Curricular Institucional y expectativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	Proyecto Curricular Institucional	Planificación	Tipo Según el grado de abstracción, es una investigación aplicada. Enfoque Cuantitativo. Según los objetivos planteados, es relacional. Según el manejo de las variables, es no experimental. Según el número de veces estudio es transversal.
	Problemas específicos	Hipótesis específicas	Objetivos específicos		Apoyo pedagógico	
	PE1: ¿Cuál es el nivel de la variable Proyecto Curricular institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021?	HE1: Existe relación significativa entre el nivel de la variable Proyecto Curricular institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	OE1: Determinar el nivel de la variable Proyecto Curricular institucional y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.		Trabajo colegiado	
					Clima de trabajo	
					Plan Curricular	
					Método • hipotético deductivo.	
					Diseño • No experimental, transeccional descriptivo correlacional.	

<p>PE2: ¿Cuál es el nivel de expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre el nivel de expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE4: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús</p>	<p>OE2: Determinar el nivel de expectativa de la comunidad educativa y sus dimensiones de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Proceso de planificación de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el nivel de apoyo pedagógico en la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el trabajo colegiado de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p>	<p>Expectativa de la comunidad educativa</p>	<p>Orientaciones Pedagógicas</p> <p>Demanda</p> <p>Satisfacción</p>	<p>Población y muestra Población: 170 estudiantes 140 padres de familia 18 docentes</p> <p>Muestra 144 estudiantes encuestados. 95 padres de familia. 18 profesores.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas de gabinete. El Fichaje. Técnicas de campo.</p> <p>Instrumentos Cuestionario Rúbrica SINEACE. Técnica del gabinete – análisis documental.</p> <p>Métodos de análisis de investigación Se utilizará el programa SPSS 22 y el Excel.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>PE6: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE7: ¿Cuál es la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE8: ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p> <p>PE9: ¿Cuál es la relación entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri – Puno 2021?</p>	<p>distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE6: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE7: Existe relación significativa entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE8: Existe relación significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y la demanda de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>HE9: Existe relación significativa entre el Proyecto Curricular institucional de la</p>	<p>OE6: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el clima de trabajo de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE7: Determinar la relación entre nivel de expectativa de la comunidad educativa y el Plan curricular de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE8: Determinar la relación entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y la demanda de la comunidad educativa de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.</p> <p>OE9: Determinar la relación entre el Proyecto Curricular institucional de la I.E., y el</p>			
--	---	--	--	--	--

		I.E., y el nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.	nivel de satisfacción de la comunidad educativa Corazón de Jesús distrito de Ayaviri - Puno 2021.			
--	--	--	---	--	--	--