

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN DE LA DISCIPLINA Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 14367 PACAIPAMPA
UGEL MORROPON, PIURA - 2020**

tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACION EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Lidubina Rojas de Holguín

Br. Enrique Egberto Holguín Chocán

ASESORA:

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad educativa

TRUJILLO, PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar, con DNI N° 17903361, Asesora de la Tesis de Maestría titulada: GESTIÓN DE LA DISCIPLINA Y RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR en la I.E. 14367 PACAIPAMPA, UGEL MORROPÓN, PIURA-2020, presentado por los maestrandos: Rojas de Holguín Lidubina, identificada con DNI N° 03121793 y Holguín Chocán Enrique Egberto, identificado con DNI N° 03104053, informo lo siguiente:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de La Escuela de Posgrado, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo 8 de febrero del 2022



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

Asesora

DEDICATORIA

A Dios, fuente de luz, sabiduría y misericordia; a mis padres José e Isabel (QEPD), a mi esposo Enrique e hijas: Viviana, Elsy, Susana e Isabella por todo el apoyo brindado y ser partícipes de este sueño hecho realidad.

Lidubina

A Dios, mis padres, e hijas, por su paciencia y apoyo para que se haga realidad esta meta.

A LIDUBINA, mi esposa, mi mejor amiga y compañera de siempre por su apoyo permanente en esta lucha constante de la vida.

A todos mis familiares por su comprensión y respaldo en todo momento.

Enrique

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las oportunidades y facilidades brindadas.

A nuestra asesora Teresita del Rosario Merino Salazar, por sus conocimientos, experiencia y apoyo incondicional, para realizar con éxito este trabajo.

A la I.E. N° 14367 de Pacaipampa, por el apoyo brindado en el proceso de esta investigación.

A nuestros familiares, amigos y demás personas, que contribuyeron con sus aportes para que se concrete el presente proyecto.

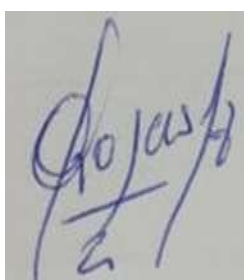
Los autores

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

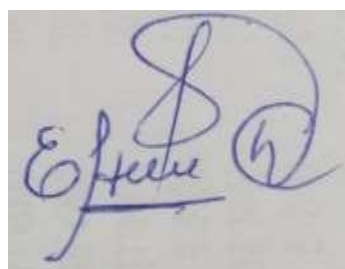
Nosotros, Lidubina Rojas de Holguín con DNI 03121793 y Enrique Egberto Holguín Chocán con DNI 03104053, egresados de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Gestión de la disciplina y relación con el rendimiento escolar en la Institución Educativa 14367 Pacaipampa UGEL Morropón, Piura - 2020”, la que consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 5 figuras, más un total de 18 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI N°03121793



DNI N°03104053

INDICE

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación	13
II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.2.1. La disciplina	23
2.2.1.1. Teorías psicológicas referidas a la disciplina	26
2.2.1.2. Dimensiones de la disciplina	33
2.2.2. Rendimiento escolar	35
2.2.2.1. Factores que influyen en el rendimiento escolar	36
2.2.2.2. Causas del bajo rendimiento escolar	37
2.2.2.3. Niveles de logro de aprendizaje	37
2.2.2.4. Escala de calificación basada en las competencias de los estudiantes	38
2.3. Definición de términos.....	40
2.4. Formulación de hipótesis	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicas	41
2.5. Variables	42
2.6. Operacionalización de variables	43

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.1. Método de investigación	45
3.3. Diseño de la investigación	46
3.4. Población, muestra y muestreo	46
3.5. Instrumentos técnicas para recolección de datos	47
3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	48
3.7. Aspectos éticos	49
IV. RESULTADOS.....	50
4.1. Presentación y análisis de resultados	50
4.2. Prueba de hipótesis	55
4.3. Discusión de resultados	57
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Sugerencias	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.	42
Tabla 2. Población del cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa	46
Tabla 3. Muestra de la Población del cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa	46
Tabla 4. Valores para análisis de datos de rendimiento escolar	47
Tabla 5. Gestión de la disciplina.	49
Tabla 6. Dimensión: comportamiento emocional de los estudiantes	50
Tabla 7. Comportamiento social de los estudiantes.	51
Tabla 8. Dimensión: Comportamiento de los estudiantes en la escuela.	52
Tabla 9. Rendimiento escolar de los estudiantes	53
Tabla 10 Relación entre gestión de disciplina y el rendimiento escolar	54
Tabla 11 Relación entre comportamiento emocional del estudiante y rendimiento escolar	54
Tabla 12 Relación entre comportamiento social del estudiantes y rendimiento escolar	55
Tabla 13 Relación del comportamiento del estudiante en la escuela y rendimiento escolar	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gestión de la disciplina	49
Figura 2 Comportamiento emocional de los estudiantes	50
Figura 3 Comportamiento social de los estudiantes	51
Figura 4 Comportamiento de los estudiantes en la escuela	52
Figura 5 Rendimiento escolar de los estudiantes	53

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura-2020.

La investigación es no experimental, con diseño transversal, descriptiva –correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo, así como el cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 45 educandos, a quienes se aplicaron la técnica de la encuesta y de análisis documental y como instrumentos de medición el cuestionario y la guía de análisis documental, que fueron validados por 3 expertos, con confiabilidad de 0.801 de Alpha de cronbach. Los procedimientos utilizados fueron los proporcionados por la estadística, comenzando con la construcción de tablas, gráficos y la aplicación de la prueba de hipótesis.

Con respecto a los resultados de la gestión de disciplina se obtuvo que el 47.0% de los estudiantes tienen un nivel bueno y el 80.0% de ellos tienen un rendimiento escolar esperado. Se concluyó que no existe una relación ($r = -0,002$, y ($p >.05$), entre la gestión de la disciplina y relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, UGEL Morropón, Piura 2020. Estos resultados no permiten aceptar las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Gestión de disciplina, rendimiento escolar.

ABSTRAC

The present research work aims to determine the relationship between discipline management and school performance of the students of the I.E 14367 of Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

The research is non-experimental, with a cross-sectional, descriptive-correlational design. The hypothetical-deductive method was used, as well as the quantitative one. The study population consisted of 45 students, to whom the measurement instruments were applied. The procedures used were those provided by statistics, beginning with the construction of tables, graphs and the application of the hypothesis test.

Regarding discipline management, it was obtained that 47.0% of the students have a good level and 80.0% of them have an expected school performance. It was concluded that there is no relationship ($r = -0.002$, and $(p > .05)$), between the discipline management and school performance of the students of the IE 14367 of Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020. These results do not allow us to accept the hypotheses raised.

Keywords: Discipline management, school performance.

Capítulo I:

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según información que nos brinda el Banco Mundial en el año 2018, referente a la educación menciona de cada 100 educandos que ingresan al nivel de primaria, aproximadamente 90 terminan la educación primaria, 61 logran pasar al sexto ciclo de secundario y apenas 35 termina el ciclo séptimo superior de la secundaria. Este contexto nos muestra que un tercio de los adolescentes dejan la institución educativa entre el ciclo inferior y el ciclo superior del nivel secundario, y muchos de estos educandos no se encuentran aptos para proseguir con su educación y la capacitación.

El problema del comportamiento tanto de los niños y adolescentes está muy latente en todos los países del planeta, especialmente en los países desarrollados, donde se aprecia el deterioro de muchos valores. Según la Organización Mundial de la salud en uno de sus informes del mes de junio del 2020 nos menciona que se proyecta que en el orbe se originan 200 000 asesinatos al año entre los sujetos de 10 a 29 años, por lo que homicidio aparece como la cuarta razón de fallecimientos en este conjunto antes mencionado. Los resultados de homicidio entre los jóvenes son muy distintos de una nación a otra, e incluso en una misma nación. En el contexto mundial, el 83% de las adolescentes por muerte a causa de homicidio pertenecen al sexo masculino, así mismo un porcentaje considerable de los homicidas son varones en todas las naciones. Los porcentajes de homicidio adolescente respecto a las mujeres son muchos más reducidos en relación los varones, esto en todas partes del mundo.

Esta violencia estudiantil se ha generalizado en todo el mundo expresándose de diferentes maneras, unos lo hacen en las calles a través de las famosas y ya conocidas pandillas, otros lo hacen al interior de sus centros de estudios, haciendo el bullying a sus compañeros tanto en el aula como fuera de ella, como lo comenta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura,(UNESCO) en un artículo, la agresión en el contexto de la escuela es una realidad que afecta de manera permanente a millones tanto a adolescentes como a niños de uno de los derechos humanos fundamentales como es la educación. El Plan Internacional proyecta que aproximadamente 246 millones de educandos corren el riesgo de ser sujetos de la agresión tanto al exterior como interior de sus centros escolares. Esta realidad perjudica con más énfasis a las mujeres, así como también a aquellos que no se alinean a las reglas sexuales y de género imperantes.

Finalmente, esta violencia se detecta también al interior de la familia, tanto de padres a hijos o viceversa y entre propios hermanos. Según Jiménez, B y Baca, P (2008) la violencia en el seno del hogar se muestra en las casas y por lo general se detalla por la interacción entre los integrantes del hogar. Se puede causar por la inadecuada práctica de los roles, de la autoridad o por la influencia de los estilos de crianza que avalan el maltrato como una estrategia de practicar disciplina y adecuados comportamientos.

Nuestro país, no está exento a este álgido problema de la violencia que afecta al sistema educativo. El Ministerio de Educación (MINEDU), sigue realizando considerables esfuerzos para tratar la problemática de la violencia desde una óptica pedagógica, tutorial y hasta psicológica, en este sentido el MINEDU según ley 29719, propone los lineamientos, para identificar, prevenir, evitar, erradicar, sancionar la agresión, el acoso, la amenaza o cualquier manifestación considerada como acoso entre estudiantes en las escuelas. Pero la realidad es otra, aún se aprecia un deterioro de valores que afectan a la comunidad en su conjunto.

Como podemos ver son amplios los aspectos que se involucran en el rendimiento escolar de los alumnos, desde la parte externa en la que se desenvuelven (Comunidad) hasta la parte interna (familia), permitiendo que las niñas y niños adquieran conductas inadecuadas.

Los gobiernos de turno, autoridades locales, pedagogos, vienen haciendo diferentes estudios para encontrar soluciones y evitar el avance de toda una realidad que muchas veces queremos esconder, pero hay una preocupación por parte del sistema educativo, especialmente de los maestros que no ven cubiertas sus expectativas en la obtención de aprendizajes y, uno de los factores causantes es la generalizada indisciplina que existen en la mayoría Hunt (2007) de escuelas especialmente de la E B. Los productos tanto de la evaluación del Programme for International Student Assessment (PISA) como de la evaluación censal no son halagadores. Según los resultados de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) la evaluación PISA para Perú en el año 2018 fue de 10,3% en lectura; 11,7% en matemática y 11,7% en ciencia en relación a los años anteriores se han incrementado, pero si lo relacionamos con otros países todavía estamos rezagados. Entonces podemos aseverar que todos estos factores tienen incidencia en el aprendizaje, pero si actuamos de una manera eficaz podremos revertir esta situación.

Evidentemente relacionando estos problemas de la disciplina con la familia, no podemos dejar de mencionar que el estado disfuncional de las familias de donde provienen

la mayoría de nuestros estudiantes, permite el incremento de niñas y niños con un grado de conducta inadecuado, especialmente en las instituciones donde estudian. Por eso Hunt (2007) refiere: “Un hogar disfuncional es aquel donde las conductas inadecuadas de cada uno de los progenitores afectan la progresión de la individualidad y el fortalecimiento de las competencias relacionadas a la interacción saludable entre los miembros del hogar”.

En consecuencia relacionando toda esta problemática con la realidad de nuestra localidad de Pacaipampa dado el escenario que desde muy jóvenes los lugareños deben trabajar para apoyar el presupuesto familiar o cubrir las necesidades que el consumismo le ha propuesto como importantes, entonces los jóvenes se relacionan con otros de zonas distintas y traen consigo comportamiento violentos que poco a poco se han ido posesionando también en la institución educativa, a ello se suma el grado de violencia que infringe el padre de familia llevado por el consumo de bebida conocida como “primera”, cañazo o aguardiente. Estos escenarios antes mencionados dan la posibilidad que el estudiante asuma comportamientos violentos que serán replicados no solo en la familia sino también en la escuela, en este sentido se ha podido detectar que un importante número de educandos presentan características de conducta como ser agresivos con sus pares, no acatan reglas de convivencia, fomentan desorden e indisciplina en horas de clase, no tienen una cultura de respeto armonioso con sus pares, poca importancia a su estudio, no controlan sus emociones y a veces hasta muestran una actitud desafiante con su maestra o maestro.

En estos últimos tiempos se ha podido detectar cómo algunos estudiantes de la Institución Educativa N° 14367 muestra comportamientos inadecuados en plena realización de los procedimientos de aprendizaje en el salón de clase, pues poco o nada les interesa el cumplir con las normas de convivencia del aula, así mismo no participan activamente del proceso pedagógico que propone el docente, por lo contrario fomentan desorden, distraen a sus compañeros cuando se realizan actividades de trabajo colaborativo; así mismo tienden a gritarse entre sí, ejercen violencia a sus compañeros, se reúsan a trabajar en equipo y se molestan con mucha facilidad. Este panorama ha generado que los padres soliciten a los maestros que les apoyen en el tema de la disciplina de sus hijos, pues suelen afirmar los progenitores que sus hijos no les hacen caso y ellos no quieren utilizar la fuerza como medio de corrección. Así mismo explican que en algunas oportunidades los niños ya no quieren asistir al colegio, pues prefieren ir a la chacra o viajar a la capital del distrito o provincia para trabajar. Después de haber focalizado la problemática, es de mucha

importancia investigar la relación existente entre disciplina y rendimiento escolar, pues ello permitirá mejorar la práctica docente y los estudiantes asumirán una formación integral.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el comportamiento emocional del estudiante se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020?
- ¿En qué medida el comportamiento social del estudiante se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020?
- ¿En qué medida el comportamiento del estudiante en la escuela se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura -2020?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del comportamiento emocional del estudiante con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020
- Determinar la relación del comportamiento social del estudiante con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020
- Determinar la relación del comportamiento del estudiante en la escuela con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura -2020.

1.4. Justificación

El presente estudio si bien es cierto que se encuadra en la relación la gestión de la disciplina y el rendimiento académico, esto implica que el investigador podrá plantear todo un sustento teórico de lo que nos propone Bandura respecto a la autoeficacia, es decir tener la confianza en las habilidades con que uno cuenta para poder encarar las distintas situaciones que se muestran en el día a día con la finalidad de obtener los objetivos que se ha planteado en la existencia. En otras palabras, la autoeficacia son las ideas que tiene un sujeto de su capacidad y autorregulación en referencia a la expresión de su conducta. Así pues, un sujeto con una autoeficacia alta se interesa en el desarrollo de las actividades en las que participa, en este sentido un problema se convierte en un desafío. Vivencia de este modo un compromiso de dedicación en referencia a su interés y cuando aparece el fracaso se recupera con rapidez. En contraposición, tenemos los sujetos con una autoeficacia baja, quienes evaden desafíos, pues creen que los objetivos difíciles sobrepasan sus capacidades y asumen los fracasos desde un plano personal.

Asimismo, en el plano práctico se dará lugar a todo un conjunto de lineamientos que servirán de insumo a otros estudios relacionados a las variables que son objeto de investigación, así mismo otras instituciones educativas que presentan problemáticas podrán utilizar este estudio con su debida contextualización.

En el plano metodológico se puede precisar cómo se manifiesta la relación disciplina y rendimiento académico, estudio que es de mucha consideración para los docentes pues se podrá identificar los pasos de dicha relación.

Otro punto que no puede dejarse de lado en esta investigación es la implicancia filosófica e histórica, pues el logro de aprendizaje está direccionado a la configuración integral del alumno, por lo tanto la expresión de una adecuada disciplina tanto al exterior e interior de la escuela cuenta mucho en el proceso enseñanza aprendizaje; pues la escuela forma ciudadanos que conviven en un espacio y tiempo determinado, donde cuenta mucha las relaciones interpersonales y el respeto mutuo; y en este sentido la expresión de la disciplina cobra importancia.

Según lo planteado anteriormente la investigación incidirá en la ampliación e internalización de los conceptos referidos a la disciplina y su resolución con el rendimiento escolar, pues la escuela tiene siempre pendiente que el estudiante lo que aprende lo expresa en su sociedad, por ello cuenta mucho que los alumnos muestren un comportamiento adecuado.

Por otro lado, la investigación cobra importancia porque aplicó instrumentos para recabar la información relacionada con la disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar, que posteriormente puede ser un insumo para otros estudios referidos a dichas variables. No olvidemos que la educación busca lograr una sana convivencia y ello partiendo desde un clima escolar agradable, que posteriormente se replique en la sociedad.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Almendárez (2015) en el estudio denominado: “*Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*”, sustentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Para conseguir el título de magister en Formación de Formadores Docentes. Este estudio es de tipo investigación – acción, dado su carácter cualitativo, pues se pretende cualificar lo que es la disciplina positiva para los educandos que se deciden por la carrera docente. En lo referente al universo de estudio se trabajó con una muestra del 25% es decir 20 educandos de los 80 que detalla la población, así mismo de los 23 docentes de aula se trabajó con el 43% es decir 10 maestros de la Escuela Normal de Estelí.

Este estudio de corte investigación – acción en lo que respecta a su plan de acción se encuentran las distintas estrategias que se ejecutaron con la intención de obtener la consolidación de la disciplina positiva y afianzar los aspectos positivos referente a la convivencia escolar de los educandos que siguen la carrera de docencia. En relación a la validación de los instrumentos fueron validados por cuatro profesionales con vasta experiencia en el terreno de la disciplina positiva, así mismo son ex maestrantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz. Respecto a sus conclusiones podemos mencionar: que luego de aplicadas las estrategias planificadas en el plan de acción los educandos evidenciaron cambios importantes en relación a su comportamiento en plena ejecución de la sesión de aprendizaje. Una siguiente conclusión es identificar como los educandos asumen la conceptualización de disciplina positiva, pues al inicio del estudio no tenían claro dicho concepto. Ello permitió que mejoraran las interacciones en la comunidad educativa. También se pudo concluir que el estudio fue muy beneficioso, pues en las asistencias técnicas a los centros de aplicación los estudiantes, cumplieron con sus planeaciones y asistencias, promoviendo una cultura de democracia, convivencia entre los educandos mientras se ejecuta la sesión de aprendizaje.

Uribe (2015) en la investigación: “*Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima*”. Presentada para alcanzar el grado de Magister en la Universidad de Tolima. El estudio se

alinea en el paradigma cualitativo interpretativo, dado que gracias a esta línea se puede enfocar el contexto social asumido como objeto de investigación. Este tipo de estudio busca interpretar y entender cómo se comporta el universo de estudio al interior de su contexto (circunstancias, emociones y sucesos en el entorno escolar). En lo que se refiere a las estrategias de recopilación de información se utilizaron la observación (no participante, tanto directa y abierta), la entrevista, análisis documental, el cuestionario. Respeto al universo de estudio encontramos los educandos del Liceo Juan C. Rocha. Esta institución educativa de formación formal en básica primaria cuenta con un total de 123 educandos y los grados que son objeto de este estudio son 3° y 4°, así tercer grado tiene 23 alumnos y cuarto grado 21 educandos. Entre sus conclusiones podemos mencionar que las técnicas correctivas utilizadas por las maestras para mediar y/o disminuir la indisciplina y comportamientos disociadores al interior del aula, según lo hallado en el estudio no son variados y/o personalizados, en otras palabras, se ejecutan las mismas técnicas a todos los educandos, y de esta forma se está infringiendo la consideración de la valía que se le da a cada sujeto como un ente único. Pues según los resultados las técnicas utilizadas no son del todo excelentes, debido que solo son de ayuda a corto tiempo y en determinados educandos. Por otro lado, se afirma que los aspectos de personalidad del (a) maestro (a) influyen favorable o desfavorablemente para el dominio de la conducta en el aula. Finalmente, en reiteradas oportunidades los estudiantes manifestaron comportamientos inadecuados al interno del aula, hechos que se presentaban al momento que la maestra debía ausentarse por cualquier razón del aula. En referencia a las conductas observadas se concluye que no se puede controlar el comportamiento inherente, es decir que se necesita una práctica disciplinar, en tal sentido se hace necesario la asistencia del maestro para que se actúe bien, en otras palabras, para que los estudiantes asuman comportamientos aptos y gratos.

Cladellas (2015) en la tesis: *“Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico”*. Presentada para alcanzar el grado de magister en Universidad Autónoma de Barcelona. El estudio es de tipo cualitativa y se ejecutó la escala IG de disciplina, así mismo fue realizada por un integrante del grupo de estudio. Todos los estudiantes respondieron a la encuesta. Para la ejecución del cuestionario los estudiantes no superaron los 15 minutos. Por otro lado, en lo que se refiere a la muestra se trabajó con 07 colegios de secundaria (tres estatales y cuatro privados) de Mallorca, donde el 36.6% son varones y 63.4% mujeres, cuya edad media es de 17.07 años

(DE=0.894). Los colegios de estudios se escogieron por medio de muestra de conveniencia. En términos puntuales, el nivel socio-cultural de los estudiantes se ubicó en medio-alto. Entre sus conclusiones tenemos: que, aunque el comportamiento inadecuado en clase, puede asumir un castigo ejemplar por parte de los docentes en los centros de estudios, la disciplina de tipo convencional no es tan resaltante como la disciplina instruccional, que por su concepción pasa desapercibida en el aula, pero que colabora de forma puntual y significativa en la obtención del contenido de la programación curricular. Otro factor que dirige nuestra atención en la investigación es la presencia del comportamiento de no obedecer las reglas que rigen el desarrollo de las sesiones o no asumir las recomendaciones de los docentes, en este sentido las conductas encontradas en esta investigación no son distintas a otras halladas por otros investigadores. También se concluye en este estudio la incompatibilidad que existe entre la indisciplina y aprendizaje de los estudiantes, así mismo la indisciplina instruccional se presenta como una mala opción en relación con el aprendizaje académico. Finalmente se afirma que la diferencia dada entre los comportamientos instruccionales y convencionales se le asigna una causa – efecto generalizado no siempre debe ser adecuada en el contexto escolar.

Nacionales

Echegaray (2018) en el trabajo de investigación sobre: “*Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018*”. Presentado para obtener el grado de Maestro con mención en docencia y gestión educativa en la Universidad César Vallejo, se propuso como propósito determinar la incidencia del clima de aula en el rendimiento escolar de los educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina. Así mismo, la investigación es de tipo básico y correlacional causal. Como instrumentos de recolección de datos se tomó el cuestionario de Moos referido al clima de aula y una prueba de matemática, ambos instrumentos fueron validados por tres expertos. En lo que refiere al universo de estudio está comprendido por educandos de la escuela mencionada, de 132 educandos y con una muestra de 98 estudiantes. Entre sus conclusiones podemos mencionar: Primero en relación a la prueba estadística de regresión ordinal, se constata que el ambiente del salón de clase influyó fundamentalmente en el rendimiento escolar de los educandos del objeto de nuestro estudio. Esto implica que a mejor clima de aula se mejora el rendimiento en los

educandos. Por consiguiente, se aceptó la hipótesis general del estudio. Así mismo las dimensiones referidas a: relaciones del clima de aula, desarrollo del clima de aula, estabilidad del clima de aula y cambio del clima de aula influyeron de manera importante en el rendimiento escolar de los educandos que son parte del universo de estudio, confirmando las hipótesis que propone el estudio.

Sencia (2017), ejecutó un estudio titulado: *“La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N°40377 “Jorge A Abrill Flores” de Cabanaconde, Arequipa”*. Presentada para alcanzar el grado de Maestro en la Mención en Gestión y Administración Educativa en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Se propuso como propósito determinar la incidencia que tiene la disciplina escolar en los aprendizajes de los educandos de la escuela mencionada. Asume un estudio de tipo cuasi experimental pues el investigador aplica un plan de mejora de la disciplina en los sujetos que investiga. La población fue de 100 estudiantes de los cuales ha tomado 40 como muestra, 18 de tercer grado y 22 de cuarto grado, ha utilizado el método científico y el enfoque cualitativo, asimismo ha utilizado instrumentos de evaluación como: la observación y la encuesta, obteniendo como conclusiones de esta investigación lo siguiente: El 40% de los educandos no obedecen las orientaciones de la docente. Así mismo, el 60% de los alumnos comunican que sus pares permanentemente cortan las sesiones de aprendizaje de la docente, ya sea despojando sus útiles, desplazando las sillas, dando gritos, etc. El 35% de los alumnos indican que los docentes se enfadan y los llevan a la dirección por el hecho de realizar una acción de indisciplina. Un 80% de los alumnos menciona que la docente usa videos como técnica para lograr sus aprendizajes. Finalmente menciona que existen todo un conjunto de estrategias que posibilitan despertar el interés por los aprendizajes en los educandos, por lo tanto, los docentes deben identificar los distintos estilos de aprendizajes de los educandos, así la planificación de las sesiones de clase permitirá obtener el propósito de aprendizaje planificado.

Martínez, M y Moncada P (2015), en la investigación denominada *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón”*, presentada para alcanzar el grado de Magister en Educación en la Universidad César Vallejo, Chimbote, Se propuso como propósito señalar la relación entre agresividad y la convivencia en el

aula, por otro lado, el estudio es de tipo correlacional no experimental transversal. Se sumió como muestra 104 educandos de cuarto grado del nivel primaria. Respecto a los productos obtenidos se encontró un nivel alto en la convivencia; así mismo los alumnos manifiestan una interacción adecuada en el aula. Por otro lado, queda determinado que no es posible una correlación entre la agresividad y convivencia. Así mismo, los aspectos exteriores (el hogar, la comunidad y medios de comunicación) y aspectos internos (como personales biológicos, educación que asumen) inciden de manera directa sobre los educandos y son causa de los comportamientos violentos y agresivos que manifiestan dichos sujetos.

Locales

Quijije (2019) presentó la investigación: *“Influencia del comportamiento en el aprendizaje matemático de estudiantes de noveno año de la U.E Edulfo Temístocles Estrada, Piura 2017”* presentada para lograr el grado de maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Se propuso como propósito reconocer la incidencia del comportamiento en el aprendizaje matemático de educandos de noveno año. En lo que se refiere a su diseño se ubica en el enfoque positivista con un paradigma cuantitativo, este diseño no experimental de corte transversal, pues no se manipuló premeditadamente las constantes ya que se observaron los aspectos causados por las distintas causas, para posteriormente ejecutar el análisis respectivo. Se utilizó el cuestionario y el test de aprendizaje debidamente validados por expertos para el recojo de información. Respecto a su población fue condescendida por los 92 educandos con una muestra de 30 estudiantes del 9° año. Referente a las conclusiones: Se identificó la incidencia correlacional dada entre la conducta y el aprendizaje matemático de estudiantes del 9° año del universo de estudio, el coeficiente obtenido fue de 0,698 mencionándose una relación directa, alta e importante; con ello es claro que a una buena conducta le atañe un destacado aprendizaje matemático. Al vincularse las inclinaciones de la conducta al aprendizaje matemático se da lugar a la renovación de comportamientos, ya que aprender es mencionar un cambio de conducta de lo que se asume, las estructuras cognitivas de los educandos dan lugar a instaurar sus vivencias con neos problemas del contexto relacionándolas, dando lugar que el neófito mude sus estructuras que le faciliten alinear sus neas concepciones. En segundo lugar, se determinó la incidencia del comportamiento en la dimensión cálculo matemático de los educandos, el coeficiente logrado es de 0,543 lo que manifiesta una relación directa,

alta e importante; con ello se ratifica que a un adecuado comportamiento le compete un adecuado aprendizaje sobre cálculo matemático. En un tercer lugar se evidenció la incidencia del comportamiento en la dimensión numeración matemática del aprendizaje matemático de educandos, el coeficiente obtenido es 0,703 indicándose una relación directa, alta e importante; con ello se ratifica que a un buen comportamiento le compete un mejor aprendizaje sobre numeración matemática. Y en cuarto lugar se valoró la incidencia del comportamiento en la resolución de problemas matemáticos del aprendizaje matemático de los educandos, así el coeficiente obtenido es de 0,484 señalándose una relación directa, moderada, directa e importante; con ello se ratifica que a un adecuado comportamiento le compete un mejor aprendizaje referido a la resolución de problemas matemáticos.

Rocal (2017) en la investigación titulada: *“Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú (PNP). Sullana- 2017”*, presentada a la Universidad San Pedro para optar el grado Maestro con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Se propuso como propósito reconocer la relación existente entre el comportamiento y el rendimiento académico de los educandos de la PNP sede Sullana año 2017. El estudio es de tipo aplicado con diseño No Experimental Transaccional Causal- Correlacional. Su universo de estudio conformado por 132 cadetes de la PNP, y se asumió trabajó con una muestra de 25 sujetos. Se aplicó una encuesta debidamente validada por expertos. Y entre las conclusiones a las que arribó: que el 80% de los estudiantes evidencian que el comportamiento al interior del aula posibilita un adecuado aprendizaje, ya que el rendimiento académico se ubica en el nivel bueno en un 68%, dando lugar a una relación positiva, directa y fuerte entre las dimensiones por lo que el coeficiente de Spermán es $P=0.82$. En segundo lugar, se puede decir que existe una relación alta y positiva entre el comportamiento según el estado civil de los progenitores y el rendimiento académico de los educandos de la PNP evidenciado en un 80% de los cadetes, quienes sus progenitores son casados, hogares constituidos y 68% en el buen nivel de 16 a 19 en el rendimiento académico con una correlación positiva alta en el coeficiente de Spearman es $P= 0.64$. Por último, el 84% de los cadetes muestran un beneplácito con los mecanismos y monitores de la Escuela, ejercen correctamente control de la disciplina de los alumnos, y ello incide significativamente en el rendimiento académico, pues se logró un coeficiente de correlación de Spearman positivo igual a $p = 0.792$.

Córdova (2015) en el trabajo de investigación denominado: *“La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura”*. Presentada a la Universidad de Piura para obtener el grado de Magister en la mención de Psicopedagogía. Se propuso como propósito determinar la incidencia de la disciplina escolar en los aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los educandos del 4to año secciones del nivel secundario de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, así mismo se asumió el tipo de investigación cuasi experimental y se aplicaron fichas de observación y de análisis de casos y pruebas de conocimientos, dicho instrumentos fueron debidamente válidos por el juicio de expertos. Se trabajó con 52 educandos como muestra. Entre las conclusiones a las que se llegó se puede mencionar: Las interacciones interpersonales de los estudiantes progresaron gracias al trabajo ejecutado en las sesiones de clase en el área de Historia, Geografía y Economía. Así mismo la utilización de las actividades metodológicas como manifestación de dilemas, lecturas reflexivas y dramatizaciones, principalmente fomentaron disposiciones proactivas en los estudiantes que se demostraron en la interacción de grupo. En consecuencia, un adecuado comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permiten a los educandos elaborar aprendizajes de calidad y conseguir las capacidades del área que es objeto de estudio. Finalmente, los maestros por medio del taller ejecutado se han renovado en el adiestramiento metodológico de la enseñanza del Área y de cómo desarrollar la disciplina de los estudiantes en la escuela.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. La disciplina

Según Dávila (2015) nos dice que, desde hace tiempo, la disciplina engloba el desempeño de los valores y reglas morales, pues el hombre es un ser que piensa, que siente y actúa en consonancia con las reglas de disciplina acuerdo en una práctica permanente de los valores asumidos en la familia y la institución educativa, en este sentido la disciplina es la reproducción de lo que se ha adoctrinado.

Por otro lado, el termino disciplina proviene del latín discípulos, que denota discípulo, sujeto que asume una enseñanza de otro, esta palabra nos une con una relación autoridad-subordinación, en la que un sujeto dirige y ordena y otro sujeto obedece y se somete.

No hay que perder de vista que la disciplina se asume desde la familia y las instituciones educativas, es decir de los padres y maestros, pues son ellos con quienes tanto los niños como adolescentes socializan e interactúan de manera directa y con mucha frecuencia, son ellos quienes también transmiten las reglas y buenas costumbres con la intención de lograr una adecuada convivencia entre todos.

La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. Oulton (2006), conceptualiza la disciplina como el andamiaje de un sujeto en el plano ético, así mismo hace referencia a la observación de las normas. Hace algunos años la aplicación de la disciplina en las escuelas se practicaba a través del miedo, en otras palabras, por medio del castigo, incluso la agresión física. Con el pasar del tiempo, esta práctica se dejó de lado, pues es viable fortalecer las buenas conductas en lugar de castigar las conductas poco adecuadas. En otros términos, si se puede enseñar sin llegar al castigo, pues todo sujeto por propia naturaleza quiere aprender y para tal fin se debe tener en consideración las demandas cognitivas de los educandos. Otro aspecto que no se debe dejar de lado, es que mucho se ha hablado de la disciplina, en este sentido algo que el profesor en ejercicio y en formación debe tener en cuenta esta realidad, pues como educadores deben contar con toda una miscelánea de pautas para trabajar el tema de la disciplina de los educandos en el aula. Pues, en el contexto escolar la disciplina se enmarca como el paquete de reglas que organiza la convivencia al interior del centro educativo.

Según Márquez (2007) la disciplina guarda relación directa como la instauración de reglas y los parámetros para ejecutar una tarea competente en la escuela y que debe ser enfrentado desde una mirada multicausal. En otras palabras, se parte del contexto que la disciplina no es un compromiso de único sujeto, aspecto o variable, por lo consiguiente, se debe considerar la variedad de aspectos que le perjudican.

a. Concepto de disciplina escolar.

Según Giuseppy (1969) mencionado por Stenhouse (1974), el mando del aula tiene que ver con el conjunto de acciones relacionadas a su disciplina, durante la sesión de aprendizaje, para que se aproveche de la mejor manera el tiempo y el trabajo colaborativo, todo ello con la finalidad de obtener mejores enseñanzas en los estudiantes.

Según Sureda (2003) nos dice que la disciplina escolar consiste en aprender a dominar el equilibrio al interior del salón de clase con la intención de lograr los aprendizajes, por lo tanto, no es una tarea nada fácil. Así mismo exige un compromiso de

los progenitores en establecer los límites para beneficio de los hijos. Nos dice que la disciplina es una virtud que cambia a quienes la practican, así como el contexto donde se pone en ejercicio.

Asimismo, Watkins (1987) nos dice que la disciplina es un adiestramiento que forma, corrige e inspira la conducta adecuada. También, Woolfolk (2001) nos dice que la disciplina en la escuela son técnicas utilizadas con la intención de lograr un ambiente óptimo para el logro del aprendizaje, es decir dejando de lado los problemas de conducta. Cubero (2004), nos dice que la disciplina tiene su origen en tres fuentes: la escuela, el contexto social y familiar y el educando.

Es importante también indicar el planteamiento que nos propone el Centro Comunitario de Aprendizaje (ECODAP) según Freites (2008), cuyos miembros entiende la disciplina como el control de sí mismo para alinear la conducta a las demandas ya sea en el estudio u ocupación, colaborando a la coexistencia en el contexto educativo. De igual modo, indican que las reglas son vitales al comienzo de toda tarea que se inicie, pues las normas de juego deben ser transparentes desde el inicio, por tal motivo, el reglamento interno de la escuela, como se denomina, es un instrumento normativo y pedagógico que tiene como objetivo regularizar la convivencia y organización de la vida al interior de la escuela. Por tanto, se puede sustentar que la disciplina no solo indica un paquete de reglas y la ejecución de sanciones para quienes las incumplan. Sino que es de importancia tener la idea que la disciplina se vive desde el interior de cada sujeto, es decir desde una visión del autodomínio, con la intención de actuar con libertad y responsabilidad sin atentar con los demás. De este modo se relaciona los factores del contexto escolar con la individualidad de cada sujeto. Así, se puede afianzar desde la institución educativa los buenos ciudadanos para vivir en democracia y armonía entre los sujetos.

No hay que perder de vista, que la disciplina en la escuela tiene como propósito generar la seguridad, el orden y el trabajo colaborativo al momento de la realización de las sesiones de aprendizaje, de esta manera se puede lograr los objetivos que busca el currículo nacional. En este sentido en el salón de clases donde no existe disciplina y orden, el maestro no podrá lograr el propósito del aprendizaje y por otro lado los estudiantes no mostrarán interés por aprender y el clima escolar no será el más adecuado para el aprendizaje.

Asimismo, según Cubero (2004) manifiesta que se puede señalar a la disciplina tres funciones como ver las maneras como se organizan los espacios escolares, otra función es que ubica las reglas al momento que se realiza la socialización del alumno y la tercera función se refiere a la configuración de los valores y la conciencia humana.

Cabe también señalar que la conformación de un contexto adecuado posibilita el aprendizaje en el aula u otro escenario, para tal fin se hace necesario delegar y cumplir las tareas asignadas, bajo la tentativa de reglas que ayuden al desarrollo autónomo de los alumnos y así mismo que disfruten de dichas actividades escolares. García (1994).

Es de mucha importancia que los maestros generen una disciplina real, que consiste en que el educando asuma conciencia de su ser en el mundo, busque el aprendizaje, así como iniciativas para generar un aprender permanente, es decir que tenga autocontrol de sus acciones en relación a sus procesos formativos.

El maestro debe apreciar los distintos marcos teóricos referentes a la disciplina, pues ello da lugar a que cuente con un conjunto de estrategias para generar un ambiente adecuado que propicie el trabajo que se realizan en las escuelas, del mismo modo de deben buscar herramientas para que la disciplina propicie un idóneo funcionamiento al interior de la escuela. Para el alumno no es necesario un control externo para que pueda aprender, lo que se debe buscar es que tome conciencia del desarrollo de sus competencias para lograr un aprendizaje autónomo, personal, solo se le debe dar orientaciones para que se dé el proceso de aprendizaje de la mejor manera.

Reflexionando lo referido a la disciplina, uno cae en la cuenta, que dicha realidad no es un problema, sino una oportunidad para proponer nuevas formas donde el educando y el docente se respeten durante el proceso de aprendizaje.

Finalmente, el aprendizaje se convierte en un encuentro respetuoso donde aprenden tanto el docente como el estudiante. En este sentido quienes aprenden lo hacen desde una perspectiva de autogobierno y el respeto a las autoridades.

2.2.1.1 Teorías psicológicas referidas a la disciplina

a. Modelo cognitivo-social: Bandura autoeficacia

Según Márquez (2007) nos dice que Albert Bandura en su planteamiento sobre la autoeficacia, propone que las aspiraciones referidas a la autoeficacia establecen un aspecto principal en los procedimientos de motivación y de aprendizaje que rigen el

desarrollo de las acciones. El sujeto constantemente está tomando decisiones referidas a su ritmo de vida cada día, esto implica la inversión de tiempo y esfuerzo.

La conceptualización de la autoeficacia se refiere al sistema de creencias con que cuenta un sujeto, todas ellas relacionadas a las competencias y recursos para realizar y ejecutar ciertas tareas que le van a generar al sujeto un nivel adecuado de desempeño. Esto implica que las opiniones del maestro referidas a su competencia para lograr un nivel de realización en el empleo de la disciplina.

Las técnicas psicológicas para la puesta en práctica de la disciplina al interior del aula son dadas por los canales de comunicación de autoeficiencia propuestas por Bandura, que considera:

1. Automodelado: Proceso donde el sujeto se mira a sí mismo como el prototipo, cumpliendo el comportamiento objetivo de la forma que se aspira. En este contexto, los hábitos exitosos son retribuidos y los desaciertos son corregidos, a través de los modelos de la conducta actual del individuo en circunstancias de la existencia cotidiana. Los procesos entendidos en esta estrategia son: adiestramiento oral referido al proceso; observación y registro documentado de la conducta inadecuada y adecuada mediante lo que se busca y se ponen en praxis.

2. Muestra del desempeño: Reside en la muestra del comportamiento que se desea como resultado de la práctica. Es una forma óptima de generar una prueba del contexto de manera ágil que facilita las vivencias correctivas para la mejora.

3. Sugestión y exhortación verbal: Brinda aseveraciones repetitivas y positivas referidas al dominio de situaciones de cada día. Es una técnica que tiene como fin promover al sujeto a que ejecute una determinada actividad o conducta. Esta estrategia permite que se dé el ánimo para realizar lo que se desee.

4. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficiencia: Busca detallar en un registro las ideas que evidencian de manera pasajera en la persona, referidas a la autoeficacia con la intención de mejorar o lograr acciones concretas.

Una constante que no se debe dejar de lado, es que la eficacia del maestro contribuye en las acciones, los esfuerzos y la perseverancia de los docentes para con los estudiantes. En este sentido los docentes con reducida eficacia eluden planificar

acciones que puedan rebasar sus capacidades, así mismo no son perseverantes con sus alumnos que manifiestan problemas, sus esfuerzos son limitados para buscar materiales y reflexionan los contenidos con la intención que los educandos puedan entender mejor lo que se les propone. De manera contraria los docentes con eficacia alta producen acciones exigentes, refuerzan a los alumnos a avanzar y les brindan ayuda a los estudiantes con dificultades.

b. Modelo conductista: modificación de conducta

Según Márquez (2007) nos dice que el prototipo conductista sugiere la obtención de una respuesta frente a un estímulo que se manifiestan de acuerdo a cada contexto específico. Se analizan las consecuencias y las conductas, como resultado de los estímulos que originan dichas conductas con la intención que cada vez la respuesta sea la más adecuada, en otras palabras, se trata de modificar la conducta por medio del estímulo. En este sentido, el estudiante cambia su conducta gracias a la aplicación de un plan que se ha establecido con anticipación.

El maestro al interactuar bajo este enfoque debe tener en cuenta los efectos de los comportamientos negativos, así mismo refuerza las respuestas apropiadas, señala las fuentes principales de reforzamiento que han tenido notoriedad en el hogar, institución educativa y plantear normas y límites bien determinados.

Una escuela con el prototipo conductista, se plantean objetivos concretos, con la intención que los esfuerzos se direccionen al logro de dichas metas. Esto no solo desde la participación del directivo, sino de todo el personal. Esta dinámica de trabajo posibilita la unión de grupo, el logro e integración de los objetivos planteados.

Respecto a las estrategias para cambiar la conducta pueden detallarse las siguientes:

1 Refuerzo: Es el efecto del incentivo que deviene a una contestación e incrementa la posibilidad que se pueda dar dicha respuesta. Puede tratarse de un refuerzo positivo que aumenta una respuesta satisfactoria y que se repita cuando se requiera, también hay un refuerzo negativo, que evita o suprime y que por consiguiente incrementa la posibilidad de que el comportamiento se dé nuevamente. En este sentido da lugar a que el estímulo desaparezca.

2. Programas de refuerzo: de manera permanente, es decir que se aplica el refuerzo cada momento que se manifiesta el comportamiento; en otras palabras, es un plan que se aplica para el logro de una conducta. Luego se tiene el programa de manera parcial, es decir que el refuerzo se aplica de manera dosificada con la intención de lograr ciertas conductas o habilidades.

3. Moldeamiento: Para supeditar respuestas complejas, se refuerzan poco a poco las soluciones parciales, aspectos de comportamientos que conforman la conducta final. Se fortalecen en este sentido acercamientos sucesivos para modificar la contestación integral. Para ello es vital clarificar la conducta a desarrollar, ya que la conducta es el apoyo para planificar la ejecución, valorar los logros, así como también mejorar el plan de intervención.

4. Saciedad: Consiste en repetir una determinada conducta con la intención que el sujeto se cansa de ejecutarle.

5. Reprimendas: Hace mención a la crítica que devienen de una mala conducta que ejecuta el sujeto.

6. Costo de la respuesta: Se deja a un lado el estímulo frente a un comportamiento inadecuado.

7. Castigo: Es el estímulo, que se aplica como consecuencia a una determinada respuesta y por su forma hostil reduce la posibilidad de que vuelva a ocurrir dicha contestación.

8. Análisis conductual aplicado: Es la ejecución de los lineamientos de la conducta para entender y cambiar dicho comportamiento. Para logra tal fin, se ejecuta un diagnóstico inicial de la conducta, luego se realiza la actuación, posteriormente se suspende la actuación con la intención de observar si la conducta regresa al nivel inicial, si se da ese caso, se cambia el plan y se realiza nuevamente la actuación.

9. Autodirección: busca que el alumno obtenga el dominio de su aprendizaje, usando los fundamentos del aprendizaje conductual.

c. Modelo humanista: psicoterapia centrada en el paciente

Según Márquez (2007) nos señala que Carl Rogers es no-directivo, es decir, que diseña un tratamiento direccionado en el participante, cuyas estrategias fundamentales solicitan atender de manera reflexiva las ideas, sentimientos de un sujeto y reiterarle el comunicado que termina de atenderse. El participante, luego tiene la posibilidad de

agregar algo al feedback, si el caso lo solicita, respecto a lo que quiso comunicar. La idea principal de ello, es que se realiza una mejora en el contexto de un clima favorable, cariño, empatía, que no juzga y permite a la persona entrar en sus pensamientos y sentimientos en un marco de libertad con el fin de solucionar sus propios problemas. Para ello, el maestro tiene que contar con la habilidad de escucha, así como también tener la capacidad de comprender la profundidad del mensaje de su educando.

El mismo Márquez (2007) incluye la noción de límites y deja en claro que sancionar a un estudiante es afligirle y convertirle en no educable, pues es muy posible que asuma hostilidad, rencor y venganza. En lo relacionado con la disciplina, lo que ocasiona rencor debe ser eludido, lo que genera autovaloración debe ser reforzado. En este prototipo se sugiere poner acotaciones al comportamiento, no así con los sentimientos. En este sentido, los sentimientos deben ser asumidos, por muy malignos que pueden manifestarse, y los límites se ponen a las manifestaciones de los comportamientos que podrían ser resultados del mundo emocional.

Por otro lado, Maslow propuso una clasificación de exigencias humanas. Es un prototipo de incremento que propone que el desarrollo se da en la medida que el contexto lo posibilita. El soporte varía su acento en la medida que el sujeto no pueda apoyarse en uno mismo. La pirámide está conformada por: las exigencias fisiológicas, seguridad, pertenencia y amor, respeto, autorrealización y estima.

Las dificultades referentes a la disciplina se enmarcan como la constante donde el estudiante se ubica en un contexto de necesidades, mientras que la institución educativa le propone la valoración de otras.

A nivel genérico, la acepción humanista se sustenta en la conceptualización del sujeto como un ente con competencias, valores, habilidades, fortalezas y restricciones que le facilitan crecer de manera positiva. Se admite una acepción del sujeto con muchas probabilidades para desarrollarse y madurar, para lo cual es necesario que se den las oportunidades, toma en consideración la libertad individual y le brinda un considerable interés a la motivación intrínseca.

Cuando se sacian las necesidades, la motivación del sujeto no para, sino todo lo opuesto, se incrementa con el fin de lograr mayores objetivos. En otras palabras, cuando hay más éxito producto del esfuerzo por conocer y entender, el sujeto más se dedicará en obtener mayor conocimiento.

En la corriente humanista, el maestro analiza de manera en coordinación con los educandos, cuáles son las medidas que se van a ejecutar e identificar su finalidad, es decir para qué. Esta dinámica de trabajo sugiere del lado del maestro una actitud madura y apertura con la intención que los alumnos hagan suyo las normas.

Según esta concepción, el maestro debe dar a conocer con sencillez sus ideas a los alumnos, sugerir estrategias que se consensuarán para la toma de acuerdos, esto implica llegar a acuerdos, donde la comprensión y ayuda a las necesidades de los alumnos es muy importante.

d. Enfoque entrenamiento efectivo de profesores (M.E.T)

Es el tratamiento que propone Thomas Gordon respecto a la disciplina, da mucha importancia a la comunicación como elemento significativo. Gordon, sustenta que su procedimiento es consensuado. Menciona que una de las razones que el maestro ocupe mucho tiempo en el tratamiento de la disciplina es por el hecho que usa estrategias represivas y sustentadas en el poder. Estas estrategias consideran el castigo, la amenaza de castigos, insultos orales dando lugar a que los estudiantes muestren venganza y rebelión.

Para evitar que el docente malgaste su tiempo Gordon propone un conjunto de alternativas cuyo modelo considere la comunicación como un eje principal, así debe tener en cuenta: en primer lugar, escucha activa, cuyo proceso sugiere que el sujeto escuche con mucho cuidado lo que el emisor quiera comunicar, posteriormente parafrasear el mensaje con la intención que se entienda. El énfasis se considera en la manifestación de los sentimientos del estudiante más que el contenido que se quiere comunicar. En segundo lugar, en mensaje del ego, Gordon nos dice que cuando el comportamiento de un estudiante tiene consecuencia real y medible sobre la competencia del docente para funcionar, así éste tiene la dificultad. Las dificultades asumidas por el maestro tienen que solucionarse con los mensajes yo. Algunos lineamientos para un yo mensaje seguro, se puede considerar lo siguiente: una explicación de la conducta del estudiante que posibilita que el docente tenga una dificultad, que consecuencia observable tiene sobre el docente y como se manifiesta en él. En el tercer lugar las características de las dificultades y negociación, cuando tanto el docente como el estudiante (s) intervienen el conflicto, el problema le corresponde a

los dos, ante tal situación se lleva a cabo una negociación con la intención de encontrar entre ambos la solución saludable para los dos.

e. Modelo cognitivo

Según Márquez (2007) en esta propuesta se observa al estudiante en procedimiento de desarrollo con la probabilidad o no de admitir reglas y normas de la sociedad de acuerdo al desarrollo y a la edad del alumno. Se busca identificar las variaciones que se dan en la estructura mental del educando, ya que éstos determinan de alguna manera tanto el desarrollo como el comportamiento.

En este modelo se da énfasis a las motivaciones internas y externas, lo que da lugar a despertar el campo de la creatividad, preocupación por las tareas, el alumno goza cuando aprende y evidencia un sentimiento de ganador. En este escenario, los sujetos son considerados como creativos y activos, que buscan tener argumentos necesarios para solucionar los problemas de envergadura, sobrepasando todos los obstáculos con el fin de lograr las metas propuestas.

Asimismo, Márquez (2007) nos menciona que un gran número de las razones que los alumnos consideran respecto a sus logros o fracasos son las siguientes: en primer lugar, tener en cuenta la dirección interna, es decir cuando el alumno tiene en cuenta que la obtención de sus retos está ligada a los esfuerzos; en segundo lugar, dicho esfuerzo está unido a las variables externas, que son difíciles de controlar.

En la obtención de los logros se considera los aspectos internos que provoca orgullo, lo que permite incrementar la motivación, contrario a ello está el fracaso que origina vergüenza. Los educandos que consideran el éxito o fracaso referidos a aspectos permanentes como puede ser capacidad o bien a la problemática de los exámenes, es muy probable que esperen el éxito o fracaso en actividades parecidas en el mañana.

El maestro según este modelo debe tener en cuenta: la planificación de las acciones que responden a las demandas cognitivas de los educandos y que desarrollarán. Así mismo se debe promover un aprendizaje significativo, donde se tiene en consideración las experiencias de los estudiantes que responden a su contexto. Por otro lado, se debe internalizar y considerar las etapas de desarrollo humano del educando sobre todo al momento de elaborar las normas de convivencia de manera democrática.

Finalmente se debe tener en cuenta que este modelo propone la disciplina desde la autodisciplina y el autocontrol, es decir como un procedimiento permanente de construcción de la disciplina para lo cual se plantea todo un conjunto de estrategias para obtener el autocontrol,

Este modelo guarda mucha relación con el socio constructivismo y el constructivismo que considera los aprendizajes previos para ejecutar el proceso de aprendizaje.

f. Modelo ecológico

Al respecto Márquez, et al. (2007) nos comunica con este modelo, inicia en las interacciones que se presentan en los grupos, allí se identifica los roles que cumplen los educandos, así como donde se encuentra el liderazgo. Al momento de iniciar el trabajo al interior del aula se detalla quienes son los educandos que sugieren apoyo, así como también que alumnos pueden dar dicho apoyo.

Este modelo tomo como idea que el aula de aprendizaje es un modelo ecológico, que vivencia las interacciones de manera permanente, dichas interacciones son multidimensionales, debido que cada uno de los sujetos cuenta con metas, capacidades y preferencias distintas. Así mismo, las actividades que los estudiantes realizan presentan consecuencias distintas. En algunas oportunidades se pide a los estudiantes que ayuden a sus pares que presentan dificultades en el logro de su aprendizaje, este apoyo ayuda a que el grupo avance de manera conjunta.

Otro juicio de este modelo en referencia a la intercesión didáctica del maestro, es lo coincidente de la actividad en que se presenta el hecho pedagógico en el aula. Pues se sabe que todo se da un mismo tiempo, es decir que el docente debe observar si todos los educandos están involucrados en el quehacer pedagógico. Gracias a la observación el docente puede caer en la cuenta si decide ignorar, regañar o continuar con la ejecución de la sesión de aprendizaje, frente a la intervención inadecuada de un alumno. También es bueno mencionar que a observación de la interacción de los educandos con su contexto sociocultural da lugar a una postura saludable que afianza los valores, las actitudes, sentimientos, deseos y metas tanto en el orden grupal como individual.

2.2.1.2. Dimensiones de la disciplina

a. Comportamiento emocional del estudiante.

Catalá, J. (2014) nos dice que las emociones refieren a un sistema complejo y bien organizado y que se encuentra constituido por un sistema de creencias, pensamientos, aspectos orgánicos intrínsecos y aspectos fisiológicos, los cuales nacen de la pugna por sobrevivir y se fortalecen con el afán por comprender el en que nos encontramos.

No olvidemos que las emociones se inician en la mente. Por lo tanto, se entiende por emoción al conjunto complejo de resoluciones neuronales y químicas que configuran un molde distintivo. Dichas resoluciones se dan en la mente cuando identifica un estímulo emocionalmente competente (EEC), en este sentido las resoluciones son de manera automática, pues el cerebro está predispuesto para encarar determinados EEC, lo que trae consigo una permuta cerebral y corporal que influye en lo corporal y en las ideas. En otras palabras, como resultado final sitúa al organismo en situaciones sui generis para el bienestar y la sobrevivencia.

Según Frola (2011) “La conducta inadecuada en los pequeños no se ocasionan de forma natural, aislada o por causas no conocidas: Se asume, se sustenta y en muchas oportunidades puede incrementarse como efecto de las relaciones en el hogar, en el grupo con los pares en la escuela y otros agentes que intervienen en dichas interacciones”.

En relación a esta definición se puede señalar que el comportamiento del estudiante, son manifestaciones particulares que deben considerarse al momento de reflexionar las causas que originan la disciplina inadecuada como la ausencia de amor, rechazo, no integrarse al grupo del aula, aislamiento, violencia, no asumir los valores de la escuela, bajo rendimiento y descuido escolar del educando.

Kleimann, (2004) nos dice que cada niño, al momento de ingresar a un grupo escolar, ya cuenta con su personalidad, su historia personal y que pone en juego en el nuevo escenario. En este sentido también nos dice que no es lo mismo ser el singular “hablador” en un grupo, que manifestarlo en un grupo donde dialogan la mayoría. Por ello está claro que las respuestas de los demás configuran y la delimitan las reacciones propias. En la etapa colegial el acto de pertenencia a un conjunto es muy hondo y por lo tanto el niño realiza grandes esfuerzos para lograr tal pertenencia.

b. Comportamiento social del estudiante

Tanto Torrego y Moreno (2007) remarcan la incidencia del ambiente social próximo en el educando, pues posibilita a determinar sus preferencias, valores, proyecciones y comportamientos, Por otro lado, marca el grado de interacción social y escolar con todos sus matices. Un análisis del entorno social del alumno puede ayudar a que los educadores se ubiquen de la mejor manera con sus estudiantes y entender su comportamiento en clase.

El estudio del entorno social sirve de mucha ayuda para prevenir los problemas y conflictos referidos a la convivencia que puedan darse. Asimismo, se optimizan los recursos y se brindan las mejores propuestas educativas.

En entorno social próximo, desde la perspectiva de la coexistencia, es el ambiente social cercano en el que se desplaza el educando. Se alude a los sujetos con los que se da una relación mediática y ligada, como la familia y amigos; o grupos de los cuales forma parte o se identifica como el vecindario y pandilla, también hace referencia a las entidades sociales en que se involucra como los clubes deportivos y culturales, por otro lado, está la cultura de donde proceden y aquí se considera los grupos religiosos, lingüísticos, étnicos y culturales; se puede también mencionar los hábitos y tradiciones donde se ubican los grupos de espectáculos y otras organizaciones, finalmente, están los medios de información que se ocupan de poseer propuestas educativas presentes en el entorno social.

Según Kleimann (2004) la información recolectada por diferentes estudios nos muestra las consecuencias negativas de los medios de comunicación en las conductas inadecuadas, donde se puede observar; la reproducción de actitudes violentas, el miedo a ser considerada víctima y la consecuencia, es decir, el desinterés y frialdad con las que se relacionan esta clase de ocurrencias. Para cambiar esta realidad es necesario proponer proyectos de corte educativo en referencia a los medios de información, que propicien la lectura objetiva del mensaje que se quiere dar a conocer, así como también buscar el desarrollo de competencias para que se asuma lo que es una opinión propia.

c. Comportamiento del estudiante en la institución educativa

Según Torrego y Moreno (2007) nos dicen que este espacio es de mucha importancia, pues ayuda al estudiante a dar solución a sus problemas de convivencia. En este sentido nos recuerda que los alumnos aprenden tanto lo que ven como lo que

viven, así mismo aprenden a socializarse en espacios donde predomina dar solución a problemas referidos con convivencia basados en la agresión y la violencia.

Según Kleimann (2004) la influencia de la escuela en los estudiantes les permite entrar en contacto con una realidad organizada, que va desde una adecuada infraestructura, las normas de comportamiento, la interacción entre pares; relaciones entre maestros, son algunos de los múltiples aspectos que insiste en el surgimiento de los problemas educativos.

Cuando surge un ambiente educativo adverso y donde las acciones violentas no reflexionadas ni condenadas, dan paso a la presentación de actitudes poco sociales y la no sensibilidad de los que ven. Por el contrario, si la institución educativa promueve la educación en valores como colaboración, solidaridad y solución adecuada de los problemas, motiva a los integrantes a asumir un rol más directo contra las manifestaciones de agresión.

2.2.2. Rendimiento escolar

El rendimiento académico manifiesta el producto de la distintas y difíciles fases del proceso escolar, así mismo refleja uno de los objetivos que dirigen los impulsos y los proyectos de los agentes educativos como son: docentes, alumnos y padres de familia. No se busca de cuantificar los contenidos memorizados por los educandos, sino que tanto se ha asimilado en la conducta, demostrando en la forma de palpar, de solucionar conflictos y hacer uso de las cosas aprendidas. Contrastación y evaluación de los contenidos y competencias. Las calificaciones dadas y la evaluación deben darse de manera objetiva respecto a cómo está el rendimiento de los educandos.

Según Herán (1987) “Se entiende por rendimiento académico al conjunto de mutaciones que vive el estudiante, por medio del proceso de aprendizaje, que se evidencia por medio del desarrollo y valoración del sujeto en proceso de aprendizaje”.

De igual modo Palacios (2009) concluye que: El rendimiento es el producto del procedimiento de aprendizaje y se relaciona tanto al menor como mayor dominio de los contenidos asumidos y se encuentra referido a dimensiones de metacognición, es decir evaluación y autoevaluación

Cuando se investiga lo relacionado al desempeño académico y cómo hacer para su mejora, se inicia por analizar las partes que intervienen en el desempeño,

generalmente se considera los aspectos socio económicos, intelectuales, individuales, didácticos, así también la complejidad de los programas relacionados con la educación, las estrategias que se ejecutan para aprender, la enseñanza individualizada, los contenidos y saberes previos de los estudiantes, así mismo considerar el nivel de desarrollo cognitivo.

Para Goleman (1996) vincula el rendimiento escolar con el intelecto emocional. En este sentido la inteligencia emocional, se presenta como la destreza cognitiva, considera los afectos y las emociones, por otro lado, considera capacidades como la perseverancia, empatía y prontitud mental. Estas capacidades forjan distintos rasgos del carácter como la disciplina, bondad, empatía que son parte acomodación social.

2.2.2.1 Aspectos que influyen en el rendimiento escolar

-Ámbito personal: tenemos la autoestima, la confianza en lo que viene, la estimación de la labor cognitiva, el deseo del aspecto académico.

-Ámbito familiar: la comunicación entre la familia, las perspectivas académicas, la asistencia dada a los niños en sus estudios.

-Ámbito escolar: dinámica en el salón de clases, solidaridad en los pares, el clima en el aula, la interacción tutorial, la intervención en la dinámica de la escuela.

-Ámbito comportamental: diligencia del tiempo de ocio, las disposiciones culturales, las resoluciones y aprovechamiento del estudio individual, el ingerir alcohol y drogas.

-Ámbito vital integrado: la conveniencia escolar.

2.2.2.2 Causas del bajo rendimiento escolar

Existen una serie de factores que pueden ocasionar el limitado rendimiento de los educandos, entre los cuales podemos citar: las dificultades emocionales y sensoriales

Es necesario remarcar que, frente a los obstáculos específicos relacionados con el aprendizaje, independientemente de la causa, el estudiante siempre va a requerir el soporte pedagógico para que pueda superar dichas dificultades, así mismo no hay que alarmarse en demasía si el estudiante presenta problemas hasta los 6 o 7 años, pues es sabido que durante esta edad el niño está en proceso de aprender. Sin embargo, al segundo año básico es recomendable realizar un diagnóstico preciso, con la intención de prever cualquier dificultad que se presente.

Frente a lo mencionado anteriormente, es de importancia prestar atención a los niños cuando manifiestan algunos síntomas como, por ejemplo: una atención muy variable, se olvida de instrucciones, tiene dificultad para estructurar actividades, atención y concentración, así mismo si presenta problemas respecto a la coordinación visomotora, identificar colores, números, formas, demora en hablar y dificultades en su pronunciación y con ello un léxico muy limitado.

En los sucesos que se presenta un limitado rendimiento escolar en los niños se puede constatar que ellos se esfuerzan y no logran mejoras en su rendimiento, por el contrario, suele aparecer en ellos el rechazo o angustia en el desarrollo de las tareas escolares, así mismo se muestran desorientados en el aula, sus cuadernos los tienen en blanco y no pueden registrar la información importante de manera ordenada, evidencian una incapacidad frente a las responsabilidades.

2.2.2.3 Niveles de logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) presenta los aprendizajes logrados, donde cada uno de los niveles describe los aprendizajes obtenidos por los educandos. Según la Evaluación Censal de Estudiantes ECE, teniendo en consideración el puntaje obtenido, los educandos se ubican en 4 niveles de logro de aprendizaje: previo al inicio, inicio, proceso y satisfactorio. Los tres primeros se refieren a los alumnos que no obtuvieron los aprendizajes propuestos. Cabe remarcar que dichos niveles son inclusivos. Esto implica que los educandos situados en el rubro satisfactorio tienen demasiada posibilidad de contestar oportunamente a las interrogantes de los niveles satisfactorio, proceso e inicio. Por otro lado, los alumnos ubicados en el nivel proceso tienen muchas posibilidades de contestar satisfactoriamente las interrogantes del nivel de proceso e inicio.

Respecto a la descripción de los niveles que se presentan en la ECE se puede detallar:

Satisfactorio: el educando obtuvo los aprendizajes propuestos al término del ciclo y está dispuesto para enfrentar los desafíos planteados del ciclo que prosigue.

Proceso: el alumno solo obtuvo de manera parcial los aprendizajes esperados al término de ciclo, pero evidencia haber logrado los aprendizajes del ciclo anterior.

Inicio: el educando no obtuvo los aprendizajes propuestos al término del ciclo ni evidencia haber adquirido los propósitos de aprendizaje del ciclo ya estudiado. En

este nivel solamente puede ejecutar acciones de escasa rigurosidad en relación de lo que se plantea para el ciclo.

Previo al inicio: en este nivel el educando no obtuvo los propósitos básicos del aprendizaje para ubicarse en el nivel de inicio.

2.2.2.4. Escala de calificación basada en las competencias de los estudiantes

El modelo relacionado a la evaluación formativa muestra bondades en cada uno de los agentes. En este sentido, los educandos, tiene como objetivo que comprendan y consideren sus fortalezas, logros y probabilidades para desarrollar los aprendizajes. Los estudiantes conocen en qué y cómo van hacer evaluados, en tal sentido desarrollan tanto la responsabilidad y autonomía en referencia al logro de los aprendizajes.

En referencia a los maestros, da lugar a responder a las distintas demandas cognitivas de sus estudiantes con la intención de dar distintas oportunidades, sí como retroalimentación su procedimiento de enseñanza en relación a las demandas de los educandos. Por otro lado, se ayuda a los progenitores de los estudiantes a tener en claro qué y cómo deben ayudar a sus hijos respecto al desarrollo de sus competencias.

Para realizar de manera adecuada la evaluación del aprendizaje se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La Institución educativa determina la fecha de inicio del año lectivo, así como los periodos lectivos y consignar esta configuración en el SIAGIE.

- Al término de cada etapa, el maestro hace un corte para dar a conocer el nivel del logro obtenido hasta ese momento teniendo como referencia la reflexión de las evidencias de los educandos. También podrá ejecutar un corte, según su criterio, al final de un proyecto, unidad o experiencia de aprendizaje.

- Para acordar el nivel obtenido de la competencia es esencial tener producciones sobresalientes y usar mecanismos de evaluación pertinentes con la intención de examinar y valorar dichas producciones en relación a los criterios de evaluación.

- Estos niveles de logro van en aumento en una línea del tiempo y cada vez que se determinan configuran un valor de desarrollo de la competencia hasta ese momento.

- La rúbrica es un medio de evaluación adecuado para proponer el nivel de logro de una competencia, ya que asume los principios de valoración pronosticados y entendidos de ante mano por los educandos.

-Para proyectar el nivel de logro conseguido en el proceso de obtención de la competencia hasta ese instante se utilizará, en toda la Educación Básica Regular, la escala tal como lo propone el currículo nacional de educación básica (CNEB):

-Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados.

-Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado.

-En proceso (B): cuando el educando está cercano al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje.

-En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menor en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en relación al acompañamiento.

2.3. Definición de términos

Agresividad: realidad psíquica que encierra los estímulos que destruyen al sujeto en un sentido violento en referencia a otro sujeto.

Aprendizaje: procedimiento donde una acción inicia o sufre una alteración por el ejercicio. Modifican la conducta que resulta de dicho ejercicio o actividad. No se relaciona con lo que es el rendimiento.

Clima de aula: Un ambiente escolar adecuado ayuda en el proceso de aprendizaje, así mismo avala una saludable convivencia entre los agentes educativos como son: docentes, estudiante y padres de familia.

Disciplina: Conjunto de reglas para sustentar el orden al interior de un conglomerado.

Disciplina escolar: Normas presentadas a los estudiantes para que las pongan en práctica como reglas de vida de las escuelas.

Hiperactividad: Es un desorden de principio neurológico que evidencia una limitación de estar quieto estando en permanente actividad y desplazamiento, esto también se muestra en el sueño.

Indisciplina: es un comportamiento inadecuado que manifiesta el estudiante que infringe o violenta la normatividad de la disciplina dada.

Rendimiento escolar: está relacionado con el logro o no de determinadas áreas de un grado establecido.

Problemas de comportamiento: es un desorden del comportamiento que puede observarse en la niñez y se manifiesta por las conductas poco sociales que violentan los derechos de las demás personas, así mismo como las normas que la sociedad propone a dichos sujetos.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: La gestión de la disciplina se relaciona con el rendimiento escolar de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

H0: La gestión de la disciplina no se relaciona con el rendimiento escolar de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: El comportamiento emocional del estudiante se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

H2: El comportamiento social del estudiante se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

H3: El comportamiento del estudiante en la escuela se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

2.5. Variables

V1: Gestión de la Disciplina

Comportamiento emocional de los estudiantes

Comportamiento social de los estudiantes

Comportamiento de los estudiantes en la escuela

V2: Rendimiento escolar

-Logro destacado

-Logro esperado

-En proceso

-En inicio

2.6. Operacionalización de variables.

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
DISCIPLINA	La disciplina es la capacidad de intervenir de manera constante y ordenada para lograr un fin. Propone un orden y unos lineamientos para obtener diligentemente los objetivos propuestos. Hernández M (2007)	La disciplina es un comportamiento que se rige de acuerdo a ciertas normas preestablecidas para lograr un fin.	<p>Comportamiento emocional del estudiante.</p> <p>Comportamiento social del estudiante</p> <p>Comportamiento del estudiante en la escuela.</p>	<p>¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en clase?</p> <p>¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?</p> <p>¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?</p> <p>¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?</p> <p>Te pones de pie cuando ingresa el profesor.</p> <p>Guardas silencio cuando el profesor habla.</p> <p>Escuchas con atención cuando hablan los demás.</p> <p>Pides amablemente un servicio.</p> <p>Obedeces las indicaciones del docente.</p> <p>Te preocupas por mantener limpia el aula.</p> <p>¿Tu profesor/a motiva el buen comportamiento en el aula?</p> <p>Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?</p> <p>¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?</p> <p>¿Qué estímulos se aplican a los estudiantes en el aula?</p> <p>¿Qué sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?</p> <p>¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?</p> <p>¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?</p>	1-23	Cuestionario	Siempre, a veces, nunca

				<p>¿Los maestros/as te han llamado la atención durante las clases?</p> <p>¿Estás contento con las evaluaciones que tienes en disciplina y rendimiento?</p> <p>¿Utilizas un lenguaje apropiado y correcto en el aula?</p> <p>¿Ayudas a otros cuando lo necesitan?</p> <p>¿Respetas los turnos de intervención o participación?</p> <p>¿Respetas a las personas y al medio ambiente?</p>			
RENDIMIEN TO ESCOLAR	El rendimiento académico es la manifestación de competencias y de características psicológicas de los educandos desarrolladas y actualizadas por medio del procedimiento de aprendizaje que le permite conseguir un nivel de funcionamiento y resultados académicos a lo largo de una etapa de tiempo, que se visualiza en una evaluación final. Chadwick (1979, pág. 20)	El rendimiento académico es la consecuencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite determinar el desarrollo de competencias y capacidades, programadas en un período determinado.	<p>-logro destacado</p> <p>-Logro esperado</p> <p>-En proceso</p> <p>-En inicio</p>	<p>Logro destacado (AD): Referido al educando que muestra un nivel elevado a lo que se espera en relación a la competencia. Esto significa que muestra aprendizajes mucho más complejos que los esperados.</p> <p>Logro esperado (A): cuando el educando muestra el nivel esperado en relación a las capacidades, evidenciando un dominio satisfactorio en todas las actividades planificadas en un periodo determinado.</p> <p>En proceso (B): cuando el educando está cercado al nivel esperado en relación a lo que propone la competencia, para lo cual se hace necesario el acompañamiento en un tiempo determinado para lograr tal aprendizaje.</p> <p>En inicio (C): Aquí el alumno evidencia un logro menudo en una competencia en relación al nivel que se espera lograr. Muestra con incidencia las dificultades en la ejecución de las tareas, por lo que se hace necesario la intervención del docente en relación al acompañamiento.</p>	Ficha de análisis documental	Guía de análisis de datos	Logros de aprendizaje. AD, A, B, C

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Hernández (2012) nos dice que según el grado de abstracción la investigación es básica, pues se busca describir las variables de disciplina y rendimiento escolar.

Por otro lado, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, pues trata de describir las características de las variables: Disciplina y Rendimiento Escolar, así mismo es correlacional dado que se busca cuantificar la relación que se da entre las dos variables citadas anteriormente. (Hernández, 2012).

La investigación según el manejo de variables es de tipo no experimental, pues no manipula deliberadamente en las variables disciplina y rendimiento escolar. En otras palabras, no se hace variar intencionalmente las variables independientes (Hernández, Fernández y Baptista, 2001)

El mismo Hernández, Fernández y Baptista (2001) detalla que según la recolección de datos es de corte transversal, pues se obtiene la información en un determinado tiempo con la finalidad de describir las variables y realizar el análisis de sus interrelaciones en un momento determinando.

3.2 Método de la investigación

Se usará el método hipotético - deductivo porque hace posible establecer la importancia de dicho estudio.

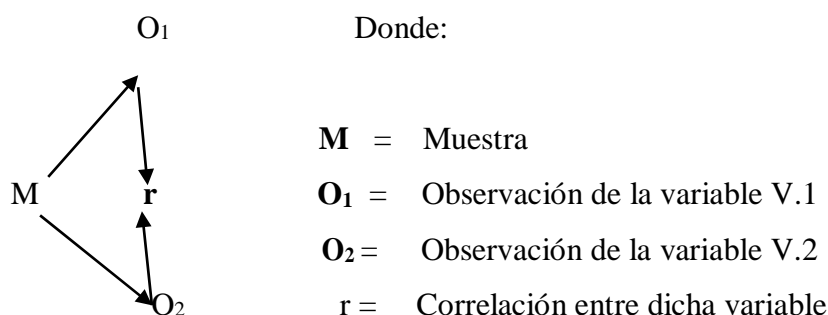
Sin embargo, su aplicación es totalmente diferente, ya que en este caso es la deducción. Entonces se trabajará con este método, basado primeramente en teorías ya estudiadas, y que demostrarán la validez de la población seleccionada para este estudio.

3.3 Diseño de la investigación

Se ordena en el diseño de investigación no experimental, del tipo transversal de manera correlacional con la intención de evaluar las relaciones que se dan en las variables, delimitado por el comportamiento de los educandos y cómo éste influye en el rendimiento académico. Es no experimental dado que se observa y valoramos las variables para luego poderlas analizar.

Esta investigación se ejecutó teniendo los datos originales captados directamente por los investigadores a través de la aplicación de instrumentos. En este sentido, el presente estudio se direcciona a delimitar el índice de incidencia de la indisciplina sobre el rendimiento académico de los educandos.

Diseño descriptivo – correlacional



3.4 Población, muestra y muestreo.

Población. - Es el grupo de elementos que corresponden a un contexto espacial donde se ejecuta la acción de investigación. En este caso es de 105 estudiantes, distribuidos en cuarto y quinto grado de la I.E 14367 Hildebrando Castro Pozo del distrito de Pacaipampa, UGEL Morropón-Piura.

Tabla N° 02

Población del cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa

Grados	Alumnos			
	H	M	F	%
Cuarto grado	25	33	58	55.00
Quinto grado	23	24	47	45.00
Total			105	100.00

Nota: Nóminas de matrícula de la IE 14367

Muestra. - Es un fragmento específico de la población de estudio. Se singulariza por su objetividad y reflejo real de la población, de tal forma que los productos logrados en la muestra puedan extenderse a todos los componentes que conforman dicho universo de

estudio. En nuestro estudio se está tomando una muestra de 45 estudiantes de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa. La muestra es No probabilística por conveniencia

Tabla 3

Muestra de la Población del cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa.

Grados	Alumnos	
	N°.	%
Cuarto grado	20	44.00
Quinto grado	25	56.00
Total	45	100.00

Nota: Nóminas de matrícula de la IE 14367

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El estudio hará uso de diferentes fuentes de información indispensables el cual nos permitirá obtener resultados, analizarlos para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Para la construcción de la matriz de la base de datos para digitar los datos recogida en el instrumento, para lo cual haremos uso del Excel.

Estadística descriptiva: usaremos tablas de frecuencias simples, dobles y figuras estadísticas para analizar los datos.

3.5.1. Técnicas

Encuesta: Tiene como finalidad recoger los datos referidos a la variable de la disciplina que manifiestan los estudiantes que son parte de la muestra de nuestro estudio. Es decir que mediante esta técnica se recogerá la información necesaria para nuestra investigación.

Análisis documental: Nuestro estudio usará esta técnica para el acopio de información referidos a la variable rendimiento escolar y en este sentido se solicitará a la dirección de la Institución Educativa I.E. 14367 las actas de evaluación y los registros de notas de los grados que son parte de nuestro universo de estudio.

3.5.2. Instrumentos:

Se aplicará un cuestionario bajo el modo de respuestas múltiples admitiendo lograr un valor numérico, el fin es detallar y analizar los datos recibidos en un determinado tiempo. A través de un cuestionario.

Guía de análisis de datos: instrumento que recoge los datos importantes sobre los textos técnicos pedagógicos y administrativos como son las actas de evaluación y los registros de notas de cuarto y quinto grado de la IE 14367

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Respecto al análisis de información se tendrá en consideración la siguiente tabla de valores, así como la ficha que aparece en el anexo 5

Tabla 4

Valores para análisis de datos de rendimiento escolar

AD	18-20	Destacado
A	14-17	Esperado
B	11-13	Proceso
C	0-10	Inicio

Nota: calificaciones según MINEDU

3.6.1. Procesamiento de datos. Se utilizará la estadística descriptiva, que permite:

- a. Detallar porcentajes.
- b. Construir cuadros estadísticos.
- c. Establecer figuras

3.6.2. Análisis de resultados. Se realizará por medio de la explicación de tablas y figuras, donde los resultados serán comentados. Las tablas y figuras se trabajaron por medio del software estadístico IBM SPSS y Excel. 50 IV. R

3.7. Ética investigativa

Los principios éticos son significativos en el estudio, como afirman Pellegrini y Macklin (1999, p.48-51) “Un estudio cuidadoso y éticamente diseñado, con la intención de poder responder a interrogantes concretas propuestas con anticipación”.

El presente estudio se ha basado primeramente en hechos reales, habiendo determinado una problemática latente que viene afectando a la institución educativa, por otro

lado, se ha tenido como sustento los diferentes estudios que tienen relación con el proyecto objeto de estudio.

Además, nos sometemos a todas las normas y leyes que determinan la autenticidad de este trabajo de investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 5

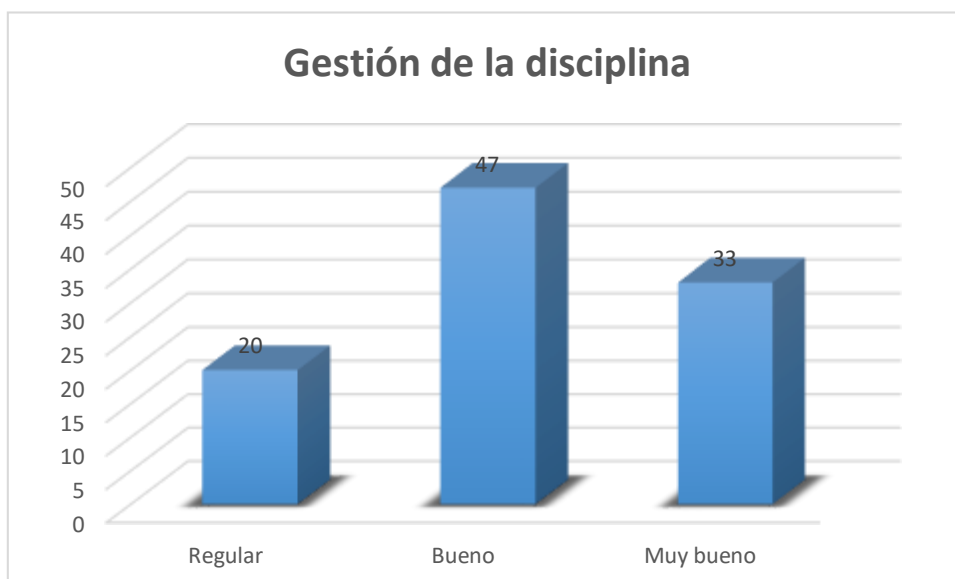
Gestión de la disciplina.

Item	F	%
Muy Buena	15	33.00
Buena	21	47.00
Regular	9	20.00
Total	45	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al analizar los resultados de la tabla 5 un 47% de los estudiantes manifiestan una buena gestión de la disciplina seguido de un 33% que evidencian una gestión de la disciplina muy buena.

Figura 1 *Gestión de la disciplina*



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

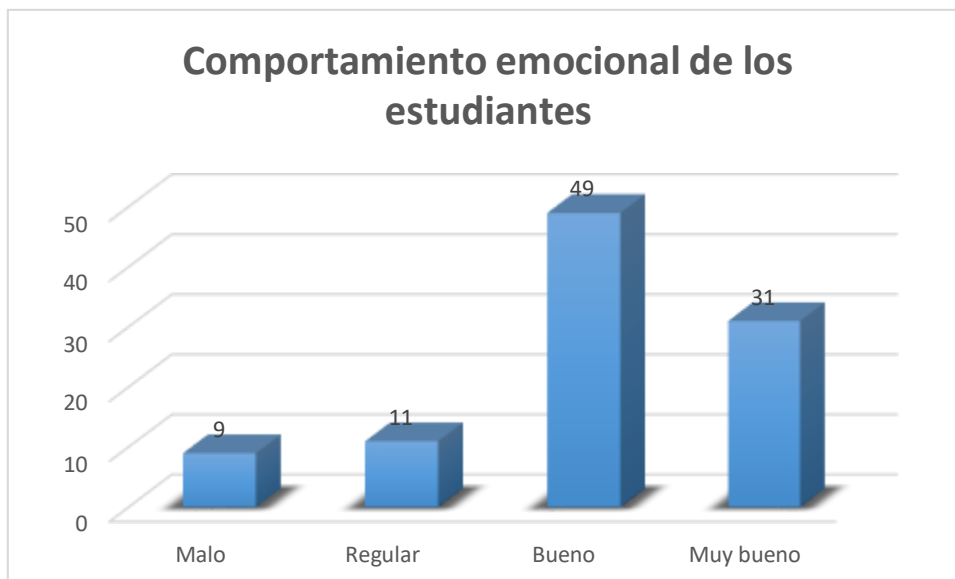
Dimensión: comportamiento emocional de los estudiantes

Ítem	F	%
Muy Bueno	14	31.00
Bueno	22	49.00
Regular	5	11.00
Malo	4	9.00
Total	45	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Como se puede ver en la tabla 6 respecto al comportamiento emocional de los estudiantes un 49% de estudiantes se comportan bien, seguidos por un 31% que se comportan muy bien y un 11% se comportan de manera regular.

Figura 2 *Comportamiento emocional de los estudiantes*



Fuente: Tabla 6

Tabla 7

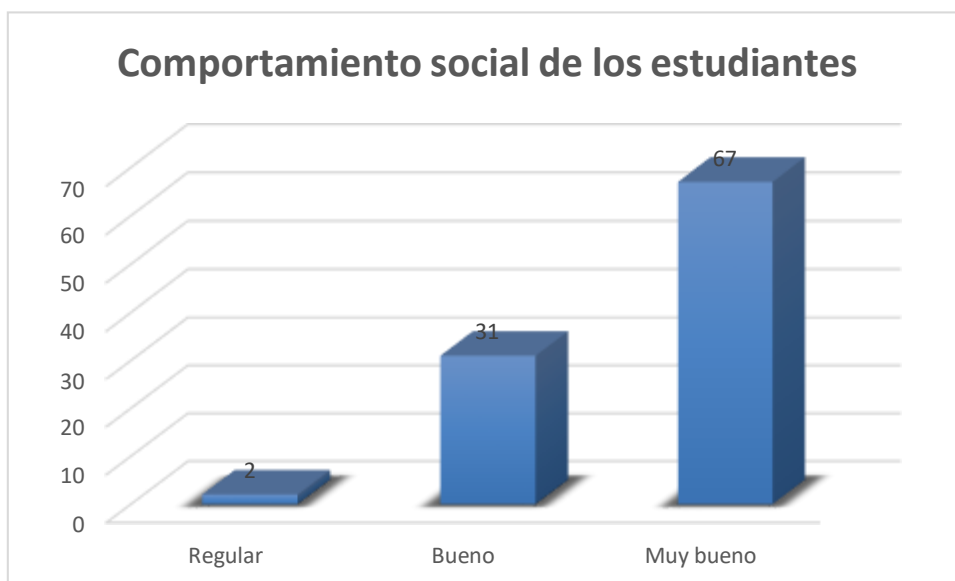
Comportamiento social de los estudiantes.

Item	F	%
Muy Bueno	30	67.00
Bueno	14	31.00
Regular	1	2.00
Total	45	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Analizando la tabla 7 podemos constatar que un 67% de los estudiantes manifiestan un comportamiento social muy bueno, seguido de un 31% con un comportamiento social bueno.

Figura 3 *Comportamiento social de los estudiantes*



Fuente: Tabla 7

Tabla 8

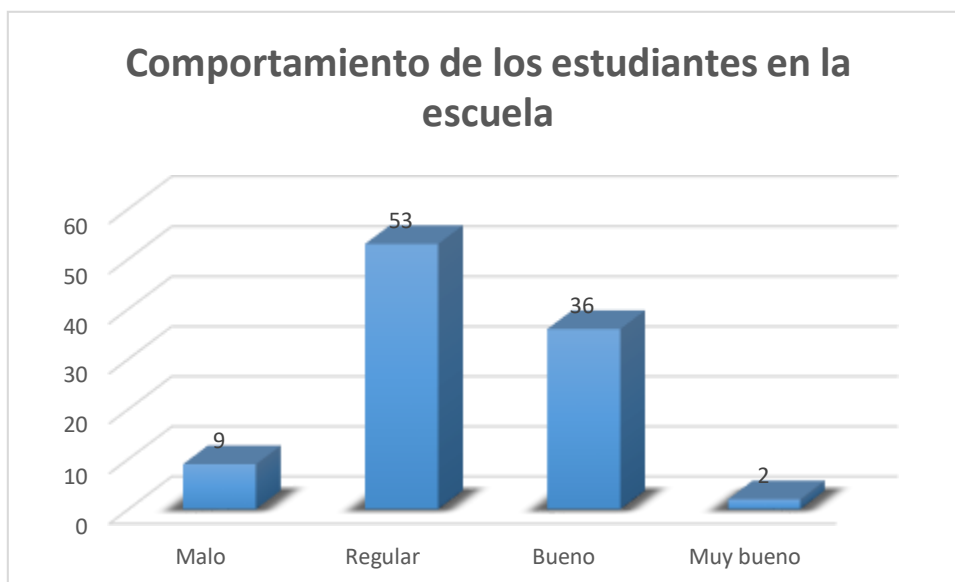
Dimensión: Comportamiento de los estudiantes en la escuela.

Ítem	F	%
Muy Bueno	1	2.00
Bueno	16	36.00
Regular	24	53.00
Malo	4	9.00
Total	45	100.00

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Al analizar los resultados de la tabla 8 un 53% manifiestan un comportamiento regular en la escuela y un 36% evidencian un comportamiento bueno en la escuela.

Figura 4 *Comportamiento de los estudiantes en la escuela*



Fuente: Tabla 8

Tabla 9

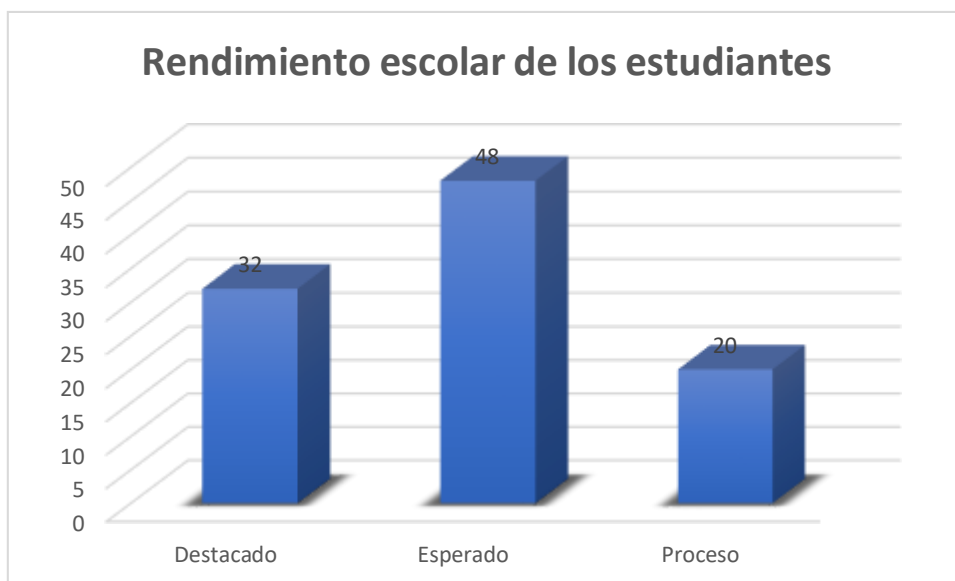
Rendimiento escolar de los estudiantes

Ítem	F	%
Destacado	4	9.00
Esperado	36	80.00
Proceso	5	11.00
Total	45	100.00

Nota: Actas de evaluación de cuarto y quinto grado

Se puede visualizar en la tabla 9 que un 80% de los estudiantes manifiestan un rendimiento escolar esperado, un 11% en proceso y un 9% se ubican en destacado.

Figura 5 *Rendimiento escolar de los estudiantes*



Fuente: Tabla 9

4.2 Prueba de hipótesis

Tabla 10

Relación entre gestión de disciplina y el rendimiento escolar

			GD	RE
Rho de Spearman	Gestión de disciplina	Coeficiente de correlación	1,000	-,002
		Sig. (bilateral)	.	,988
		N	45	45
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,002	1,000
		Sig. (bilateral)	,988	.
		N	45	45

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

En la tabla 10 se muestra una correlación inversa y muy baja -0,002 entre la gestión de disciplina y el rendimiento escolar, así mismo es no significativa ($p < 0,05$) por lo tanto, se rechaza la hipótesis respecto a la relación entre gestión de la disciplina con el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

Tabla 11

Relación entre comportamiento emocional del estudiante y rendimiento escolar

			CE	RE
Rho de Spearman	Comportamiento emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,100
		Sig. (bilateral)	.	,513
		N	45	45
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,513	.
		N	45	45

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia.

Se puede observar en la tabla 11 que existe una correlación inversa muy baja -0,100 y un nivel de no significación 0,513 ($p > .05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis que expresa la relación significativa entre el comportamiento emocional y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

Tabla 12

Relación entre comportamiento social del estudiantes y rendimiento escolar

			CS	RE
Rho de Spearman	Comportamiento social	Coeficiente de correlación	1,000	-,138
		Sig. (bilateral)	.	,366
		N	45	45
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,138	1,000
		Sig. (bilateral)	,366	.
		N	45	45

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 12 se observa una correlación inversa muy baja -0,138 y no significativa 0,366 según ($p < 0,05$) lo que nos lleva a rechazar la hipótesis referida a la relación significativa entre el comportamiento social del estudiante y el rendimiento escolar de los educandos de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

Tabla 13

Relación del comportamiento del estudiante en la escuela y rendimiento escolar

			CE	RE
Rho de Spearman	Comportamiento en la escuela	Coeficiente de correlación	1,000	,041
		Sig. (bilateral)	.	,791
		N	45	45
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,791	.
		N	45	45

Nota: Coeficiente de correlación de Spearman, Sig. = Significancia

Según la tabla 13 se puede observar una correlación directa muy baja 0,041 y no significativa ($p < 0,05$), rechazando de este modo la hipótesis referida al comportamiento del estudiante en la escuela se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los educandos de la I.E. N° 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.

4.3 Discusión de resultados

Teniendo en cuenta los resultados encontrados, rechazamos la hipótesis general, pues no existe relación directa entre gestión de disciplina y rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020, puesto que, al analizar la contrastación de hipótesis, hemos encontrado que no hay una relación significativa entre la gestión de la disciplina con el rendimiento escolar ($p < 0,05$).

Los resultados obtenidos se contraponen a los mencionados tanto por Córdova (2015) y Quijije (2019), el primer investigador nos dice que el buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía. Por otro lado, el segundo investigador determinó la incidencia correlacional entre el comportamiento y el aprendizaje matemático de educandos del 9° año de la escuela “Edufó Temístocles Estrada”, el coeficiente alcanzado fue de 0,698 manifestándose una relación alta, directa y significativa; con ello se evidencia que a un buen comportamiento le compete un mejor aprendizaje matemático.

Como se puede constar estos investigadores obtuvieron resultados distintos a los nuestros, lo que nos hace concluir que la gestión de la disciplina es un factor relativo, puesto que en ciertos casos no influye de modo resaltante en el rendimiento escolar de los educandos como lo demuestra nuestra investigación.

Con respecto a la percepción de la disciplina por parte de los estudiantes se situó en el nivel planteado en nuestro estudio, pues un 47% de los estudiantes afirman que la disciplina se ubica en un nivel bueno. Y al analizar el rendimiento escolar, encontramos que el 80% de los educandos se ubican en el nivel esperado y no en el nivel destacado como se plantea en nuestro estudio.

Por otro lado, al analizar la relación de las dimensiones: comportamiento emocional, social y en la escuela de los educandos con el rendimiento escolar, se encuentra una relación muy baja y no significativa ($p > .05$), estos resultados concuerdan con algunos autores como Frola (2011) cuando se refiere que la conducta se aprende, mantiene y se incrementa por las interacciones con la familia, la escuela y otros agentes sociales.

Otra dimensión es el comportamiento social de los estudiantes donde se observa una correlación inversa muy baja $-0,138$ y no significativa $0,366$ según ($p > .05$), esto dista mucho de lo que sustenta Torrego y Moreno (2007) quienes detallan la incidencia del entorno social próximo del educando, pues posibilita a determinar sus preferencias, valores, proyecciones y comportamientos, Por otro lado, marca el grado de interacción social y escolar con todos sus matices. Un análisis del entorno social del alumno puede ayudar a que los educadores se ubiquen de la mejor manera con sus estudiantes y entender su comportamiento en clase.

La dimensión del comportamiento del estudiante en la escuela presenta una relación directa muy baja $0,041$ y no significativa $0,791$ ($p < 0,05$), con el rendimiento escolar. Sin embargo, al confrontar los resultados obtenidos por Almendárez (2015), Uribe (2015) y Cladellas (2015) que consideran la disciplina como una convivencia positiva entre los niños y niñas durante el desarrollo de las clases, así como también la presencia del maestro para que todo funcione bien y que el comportamiento instruccional y convencional sugiere que la atribución de causa – efecto generalizado no siempre es adecuada en el contexto escolar. Tanto Almendárez y Uribe dan énfasis a la presencia de la disciplina para dominar el comportamiento y el papel que desempeña el maestro para que se logre la disciplina. Esto nos lleva afirmar que esta dimensión debe ser reforzada si se quiere lograr un rendimiento escolar excelente en los educandos que son objetos de nuestra investigación.

Capítulo V:

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- Existe una relación inversa y muy baja directa entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020. Lo que significa que no existe una causa – efecto entre los niveles de disciplina y el rendimiento escolar.
- Se ha determinado que existe una relación inversa muy baja -0,100 y un nivel de no significación 0,513 ($p > .05$) en lo que respecta al comportamiento emocional de los educandos de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020. Esto significa que no existe una relación entre la dimensión comportamiento emocional y rendimiento escolar.
- Existe una relación inversa muy baja -0,138 y no significativa 0,366 según ($p > .05$), entre la dimensión comportamiento social y el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020. Esto implica que no es posible la relación entre comportamiento social y rendimiento escolar.
- Según los resultados obtenidos existe una relación directa muy baja 0,041 y no significativa 0,791 ($p < 0,05$), entre la dimensión comportamiento en la escuela y rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020; por lo tanto, no es posible la relación entre dicha dimensión y la variable rendimiento escolar.

5.2 Sugerencias

- La institución educativa debe mejorar la relación entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar, organizando talleres informativos y motivacionales con los educandos de la institución educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020. Puesto que, si bien la disciplina no guarda relación con el rendimiento escolar, al intervenir se puede mejorar los niveles de logro de aprendizaje de esperado a destacado.
- Se debe fortalecer el comportamiento emocional con la ayuda de talleres formativos sobre todo referidos a la superación personal, pues se puede tener un buen comportamiento y no esforzarse en obtener un mejor rendimiento escolar, eso debido al contexto socio cultural que no apuesta a la educación como es el caso de la zona rural de Piura.
- La institución educativa debe poner en práctica todo un conjunto de estrategias que fortalezcan el comportamiento social, es decir que generen la participación de manera conjunta o en pares con la intención que los estudiantes entre si se esfuercen para obtener mejores niveles en sus aprendizajes.
- Los maestros de la institución educativa deben planificar, ejecutar y evaluar sus experiencias de aprendizaje de acuerdo a las características de los educandos con la intención de obtener mejores logros de aprendizaje. Lo que implica un mejor dominio disciplinar y metodológico en sus respectivas áreas de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almendárez (2015) “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”. Tesis de Maestría en Formación de formadores docentes, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Arroyo, J y Luque, R. (2018), “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*”. Tesis para obtener el Título profesional de Licenciado en psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Best, J. W (1974), *Cómo Investigar en Educación*, 32 ed. Madrid, Morata.
- Dávila, B (2015), “*La indisciplina y su incidencia en el bajo rendimiento académico*” Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Lenguaje y Comunicación. Universidad tecnológica equinoccial Quito Ecuador.
- Catalá, J. (2014). *Cultivando Emociones 2*. Venezuela: Editorial Valenciana.
- Cladellas (2015). “*Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico*”. Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Córdova (2015) “*La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*”. Tesis presentada a la para obtener el grado de Magister en la mención de Psicopedagogía: Universidad de Piura. Piura. Perú.
- Cubero Venegas, Carmen María (2004) “*La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación*”. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre.
- Diccionario de la enciclopedia Encarta (2006) Definición de disciplina: “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral”.
- Echegaray, L (2018), “*Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018*”. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Freites Barros, Luisa Mercedes (2008). “*La convención internacional sobre los derechos del niño: apuntes básicos Educere*”, vol. 12, núm. 42, julio-septiembre, 2008, pp. 431-437 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

- Frola, R. (2011) *“Los problemas de conducta en el aula, círculo mágico y otras técnicas”*. Trillas Ed. México
- García, N.; Rojas, M.; Brenes, M. (1994). *Conocimiento, participación y cambio. Comportamientos en el aula. Costa Rica*: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- García, O. y Palacios, R. (1991). *“Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática”*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Giuseppy, N (1969), *“La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas”*. Revista de Artes y Humanidades UNICA. Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo. Venezuela.
- Goleman, D (1996) *La Inteligencia Emocional*. Edic kairos. Madrid, España.
- Herán, A., y Villarroel, J. (1987). *“Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica”* Chile. CPEIP.
- Hernández, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2001) *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hunt (2007), *“El educador y la familia disfuncional”*. Educere la revista venezolana de educación. Universidad Los Andes Venezuela.
- Kleimann, V. (2004). *“Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla”*. Buenos Aires, Argentina: Edición Cadiex Internacional S.A.
- Liga Nacional de Ciudades (1985) *“Estudio sobre la Violencia en colegios de EE UU”*. Washington D.C.
- Martínez, M y Moncada P (2015). *“Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón”*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador (2007) *“La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas”*. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18, enero-abril, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.

- MINEDU, DS. (2018) “*Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”*”.
- Palacios, L. (2009). *Disciplina y aula*. Obtenido de <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCILPI.htm/>.
- Pellegrini y Macklin. (1999) *Investigación en sujetos humanos: experiencia internacional*. Publicaciones OPS/OMS Santiago.
- PISA, (2018), *Medición del rendimiento escolar a nivel internacional*. Lima. Perú
- Quijije (2019) “*Influencia del comportamiento en el aprendizaje matemático de estudiantes de noveno año de la U.E Edulfo Temístocles Estrada, Piura 2017*”. Tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa: Universidad César Vallejo. Piura. Perú.
- Rocal (2017) “*Relación entre el comportamiento y rendimiento académico estudiantes Policía Nacional del Perú. Sullana- 2017*”. Tesis para obtener el grado Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica: a la Universidad San Pedro. Sullana. Perú.
- Sencia, L (2017), “*La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N°40377 “Jorge A. Abrill flores” de Cabanacon de Arequipa*”. Tesis para obtener el grado de maestro en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Perú.
- Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. El Ateneo Buenos Aires.
- Sureda, Rosa (2003). “*La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*”. ·3 Volúmenes. Colombia: Lexus.
- Thomas Gordon y Brophy Jere (1997). *Psicología Educativa Contemporánea*. Ed. Mc Graw Hill. México.
- Torrego, J. C. & Moreno, J. M. (2007). “*Convivencia y disciplina en la escuela*”. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Uribe (2015). “*Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué – Tolima*”. Tesis de Maestría, Universidad de Tolima.
- Watkins, Chris y Wagner, Patsy (1987). *La Disciplina Escolar*. Grafiques, España.

Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Prentice – Hall Hispanoamericana.

Anexo 1: Instrumentos de medición

1.1. Cuestionario. Gestión de la disciplina de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020.

Unidad Administrativa: Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa.

Presentación: La presente escala tiene como objetivo principal obtener información que apoye en la evaluación de la gestión de disciplina de la Institución Educativa N° 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura - 2020.

Es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita responder con veracidad y honestidad a cada pregunta.

Instrucciones: Lea los enunciados detenidamente y marque con una (X) sólo un casillero de cada pregunta.

Comportamiento emocional del estudiante.

1. ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en clase?
 No hacen caso Son respondones Son malcriados.
 Atienden todo lo que les explican. Otro: son inquietos pero sanos.
2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?
Muy Bueno () Bueno () Regular () Malo ()
3. ¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?
Siempre ()
¿Qué hacen?
Gritan y no hacen caso () Mueven las carpetas () QUITAN los útiles ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?
La permisividad del docente () Al reglamento que no se cumple en la escuela y aula ()
Sus padres los apoyan () No se les orientan sobre su comportamiento ()

Comportamiento social del estudiante

5. Te pones de pie cuando ingresa el profesor.
Siempre () A veces () Nunca ()
6. Guardas silencio cuando el profesor habla.
Siempre () A veces () Nunca ()
7. Escuchas con atención cuando hablan los demás.
Siempre () A veces () Nunca ()
8. Pides amablemente un servicio.
Siempre () A veces () Nunca ()
9. Obedeces las indicaciones del docente.
Siempre () A veces () Nunca ()

10. Te preocupas por mantener limpia el aula.
Siempre () A veces () Nunca ()

Comportamiento del estudiante en la escuela.

11. ¿Tu profesor/a motiva el buen comportamiento en el aula?
Sí () ¿Cómo?
Aconsejándonos siempre () Nos trae lecturas y nos hace reflexionar ()
Nos brinda confianza ()
No () ¿Por qué?
Se molesta y pone mala nota () Es Seria y no se hace problemas ()
Nos manda a la coordinación ()
12. Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?
Me llaman la atención y aconsejan () Me reprende y me pone mala nota ()
Se molesta y me castiga mandándome a la dirección ()
No me dicen nada ()
12. ¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?
Siempre () ¿Quién?
Sólo la profesora () Todos los profesores () El director ()
A veces ()
Nunca () ¿Por qué?
Están ausentes () Llegan tarde () Poco interés ()
14. ¿Qué estímulos se aplican a los estudiantes en el aula?
Buena nota () Eligen como brigadier () Dan diploma ()
Publican en el Periódico Mural ()
15. ¿Qué sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?
Mala nota () Lo sacan del aula () Llamam al padre o madre de familia ()
Me suspenden () Me retiran de la escuela ()
16. ¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?
Siempre () A veces ()
Nunca () ¿Por qué?
No les dan importancia () Falta de control () Se pierden ()
17. ¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?
Siempre () ¿Cómo?
Felicitándonos () Dando permiso () Buena nota ()
A veces () Nunca ()
18. ¿Los maestros/as te han llamado la atención durante las clases?
Si () No () A veces ()
19. ¿Estás contento con las evaluaciones que tienes en disciplina y rendimiento?
Si () No () A veces ()
20. ¿Utilizas un lenguaje apropiado y correcto en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
21. ¿Ayudas a otros cuando lo necesitan?
Siempre () A veces () Nunca ()

22. ¿Respetas los turnos de intervención o participación?
Siempre (). A veces (). Nunca ()
23. ¿Respetas a las personas y al medio ambiente?
Siempre (). A veces (). Nunca ()

1.2 Guía de análisis documental

13. Ficha de transcripción de calificativos del rendimiento académico

Nº de estudiante	Inicio 0 - 10	Proceso 11- 13	Esperado 14 - 17	Destacado 18 - 202
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
...				
Total				

Anexo 2: Fichas técnicas

2.1. Ficha técnica del cuestionario

Comportamiento emocional del estudiante

Malo 4 – 7

Regular 8-11

Bueno 12-14

Muy bueno 15-16

Comportamiento social del estudiante

Malo 6 – 9

Regular 10 - 12

Bueno 13 - 15

Muy bueno 16 - 18

Comportamiento del estudiante en el aula

Malo 13 – 20

Regular 21 - 38

Bueno 29 - 35

Muy bueno 36 - 41

2.2.-Ficha técnica de la Guía de análisis documental

Estudiante	Acta de evaluación	Registro de notas	Nivel de logro
1	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
2	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
3	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
4	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
5	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
6	A	Se observa que estudiante ha lograd las capacidades de competencia de área q ha planificado docente. Por ello calificativo A	A
7	B	Se constata que estudiante está proceso del logro de l	B

		competencias en l áreas trabajadas, p ello el calificativo B	
8	B	Se constata que estudiante está proceso del logro de l competencias en l áreas trabajadas, p ello el calificativo B	B
...			
25	AD	Se constata que estudiante ha logrado desarrollo de l capacidades propuest en cada competencia área. Por ello calificativo AD Segú lo planificado por docente.	AD
....			
TOTAL			

Anexo 03: Validez y confiabilidad

3.1. Validez

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 1

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, por los estudiantes Br Lidubina Rojas de Holguín y Br. Enrique Egberto Holguín Chocán, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su disciplina, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Gestión de la disciplina y su relación con el rendimiento escolar de la I.E N° 14367 Pacaipampa -UGEL Morropón, Piura 2020

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DISCIPLINA	Comportamiento emocional del estudiante	-Expresa sus emociones de manera adecuada. -Recibe muestras de expresión emocional. -Comprende las emociones de los demás. -Muestra rencor y venganza. -Muestra alegría	1-4	x x x x	
	Comportamiento social del estudiante	-Responde a las emociones de los demás. -Se relaciona con los demás con facilidad. -Muestra liderazgo de autoritarismo -Expresa lo que no le gusta de las demás personas. -Imita conductas violentas. -Busca agradar al grupo	5-15	X X X X	
	Comportamiento del estudiante en la escuela	-Cumple con las normas de convivencia. -Fomenta desorden en el aula. -Muestra empatía con sus compañeros. -Muestra solidaridad con sus compañeros. -Se distrae en el aula.	16-28	x x x x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en clase?		X				
2	¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?	X					
3	¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?	X					
4	¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?	X					
5	Te pones de pie cuando ingresa el profesor	X					
6	Guardas silencio cuando el profesor habla.	X					
7	Escuchas con atención cuando hablan los demás.	X					
8	Pides amablemente un servicio.	X					
9	Obedeces las indicaciones del docente.	X					
10	Te preocupas por mantener limpia el aula.	X					
11	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
12	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
13	Comprendes a tus compañeros.	X					
14	Expresas lo que no te gusta de las demás personas.	X					
15	Imitas las conductas violentas de los demás.		X				
16	¿Tu profesora motiva el buen comportamiento en el aula?	X					
17	Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?	X					
18	¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?	X					
19	¿Qué estímulos se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
20	¿Qué sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
21	¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?	X					
22	¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?	X					
23	¿Los maestros/as te han llamado la atención durante las clases?	X					
24	¿Estás contento con las evaluaciones que tienes en disciplina y rendimiento?	X					
25	¿Utilizas un lenguaje apropiado y correcto en el aula?	X					
26	¿Ayudas a otros cuando lo necesitan?	X					
27	¿Respetas los turnos de intervención o participación?	X					
28	¿Respetas a las personas y al medio ambiente?	X					
Total:		78					

Evaluado por: Merino Salazar Teresita del Rosario



D.N.I.: 17903361

Fecha: 19/04/2021

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Merino Salazar Teresita del Rosario, con Documento Nacional de Identidad N° **17903361**, de profesión docente, grado académico DOCTORA, con código de colegiatura 1517903361, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD CATÒLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2021 Apellidos y nombres: **MERINO**

SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361



Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 2

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, por los estudiantes Br Lidubina Rojas de Holguín y Br. Enrique Egberto Holguín Chocán, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su disciplina, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Gestión de la disciplina y su relación con el rendimiento escolar de la I.E N° 14367 Pacaipampa -UGEL Morropón.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DISCIPLINA	Comportamiento emocional del estudiante	-Expresa sus emociones de manera adecuada. -Recibe muestras de expresión emocional. -Comprende las emociones de los demás. -Muestra rencor y venganza. -Muestra alegría	1-4	x x x x	
	Comportamiento social del estudiante	-Responde a las emociones de los demás. -Se relaciona con los demás con facilidad. -Muestra liderazgo de autoritarismo -Expresa lo que no le gusta de las demás personas. -Imita conductas violentas. -Busca agradar al grupo	5-15	X X X	
	Comportamiento del estudiante en la escuela	-Cumple con las normas de convivencia. -Fomenta desorden en el aula. -Muestra empatía con sus compañeros. -Muestra solidaridad con sus compañeros. -Se distrae en el aula.	16-28	x x x x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en clase?	X					
2	¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?	X					
3	¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?	X					
4	¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?	X					
5	Te pones de pie cuando ingresa el profesor	X					
6	Guardas silencio cuando el profesor habla.	X					
7	Escuchas con atención cuando hablan los demás.	X					
8	Pides amablemente un servicio.	X					
9	Obedeces las indicaciones del docente.	X					
10	Te preocupas por mantener limpia el aula.	X					
11	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
12	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
13	Comprendes a tus compañeros.	X					
14	Expresas lo que no te gusta de las demás personas.	X					
15	Imitas las conductas violentas de los demás.	X					
16	¿Tu profesora motiva el buen comportamiento en el aula?	X					
17	Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?	X					
18	¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?	X					
19	¿Qué estímulos se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
20	¿Qué sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
21	¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?	X					
22	¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?	X					
23	¿Los maestros/as te han llamado la atención durante las clases?	X					
24	¿Estás contento con las evaluaciones que tienes en disciplina y rendimiento?		X				
25	¿Utilizas un lenguaje apropiado y correcto en el aula?	X					
26	¿Ayudas a otros cuando lo necesitan?	X					
27	¿Respetas los turnos de intervención o participación?	X					
28	¿Respetas a las personas y al medio ambiente?	X					
Total:		81					

Evaluado por: Dra. Mendoza Alva Cecilia Eugenia



D.N.I.: 18120004 Fecha: 20/04/2021 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mendoza Alva Cecilia Eugenia, con Documento Nacional de Identidad N° 18120004, de profesión docente, grado académico DOCTORA, con código de colegiatura 1518120004, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD CATÒLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: Mendoza Alva Cecilia Eugenia DNI: 18120004



Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO 3

Estimado Validador: Lilette Villavicencio Palacios

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, por los estudiantes Br Lidubina Rojas de Holguín y Br. Enrique Egberto Holguín Chocán, cuyo propósito es obtener la información respecto a cómo los estudiantes manifiestan su disciplina, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Gestión de la disciplina y su relación con el rendimiento escolar de la I.E N° 14367 Pacaipampa -UGEL Morropón.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
DISCIPLINA	Comportamiento emocional del estudiante	-Expresa sus emociones de manera adecuada. -Recibe muestras de expresión emocional. -Comprende las emociones de los demás. -Muestra rencor y venganza. -Muestra alegría	1-4	x x x x	
	Comportamiento social del estudiante	-Responde a las emociones de los demás. -Se relaciona con los demás con facilidad. -Muestra liderazgo de autoritarismo -Expresa lo que no le gusta de las demás personas. -Imita conductas violentas. -Busca agradar al grupo	5-15	X X X	
	Comportamiento del estudiante en la escuela	-Cumple con las normas de convivencia. -Fomenta desorden en el aula. -Muestra empatía con sus compañeros. -Muestra solidaridad con sus compañeros. -Se distrae en el aula.	16-28	x x x x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo consideras el comportamiento que tienen tus compañeros en clase?	X					
2	¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?	X					
3	¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?	X					
4	¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?	X					
5	Te pones de pie cuando ingresa el profesor		X				
6	Guardas silencio cuando el profesor habla.	X					
7	Escuchas con atención cuando hablan los demás.	X					
8	Pides amablemente un servicio.	X					
9	Obedeces las indicaciones del docente.	X					
10	Te preocupas por mantener limpia el aula.		X				
11	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
12	Se relaciona con los demás con facilidad.	X					
13	Comprendes a tus compañeros.	X					
14	Expresas lo que no te gusta de las demás personas.	X					
15	Imitas las conductas violentas de los demás.	X					
16	¿Tu profesora motiva el buen comportamiento en el aula?	X					
17	Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?	X					
18	¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?	X					
19	¿Qué estímulos se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
20	¿Qué sanciones se aplican a los estudiantes en el aula?	X					
21	¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?	X					
22	¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?	X					
23	¿Los maestros/as te han llamado la atención durante las clases?	X					
24	¿Estás contento con las evaluaciones que tienes en disciplina y rendimiento?	X					
25	¿Utilizas un lenguaje apropiado y correcto en el aula?	X					
26	¿Ayudas a otros cuando lo necesitan?		X				
27	¿Respetas los turnos de intervención o participación?	X					
28	¿Respetas a las personas y al medio ambiente?	X					
Total:		75					

Evaluado por: Lilette Villavicencio Palacios

D.N.I.: 18033075 Fecha: 20/04/2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Villavicencio Palacios Lilette, con Documento Nacional de Identidad N° 18033075, de profesión docente, grado académico DOCTORA, con código de colegiatura 1518033075, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario de disciplina a estudiantes adaptado de Sharp, Aurora, Smith y Whitney, cuyo propósito es medir el tipo de disciplina, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. 14367 Hildebrando Castro Pozo, de Pacaipampa

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2021

Apellidos y nombres: Villavicencio Palacios Lilette DNI: 18033075

Firma



3.2. Confiabilidad

1. Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario se determinó por:

- El alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.801, siendo excelente.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	23

Anexo 4

Ficha de transcripción de calificativos del rendimiento académico

N° de estudiante	Inicio 0 - 10	Proceso 11- 13	Esperado 14 - 17	Destacado 18 - 202
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
...				
Total				

Anexo 5: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
GESTIÓN DE LA DISCIPLINA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA I.E 14367 PACAIPAMAPA - UGEL MORROPÓN	<p>PG: ¿Qué relación existe entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar en los estudiantes de la IE 14367 del distrito, Ugel Morropón, Piura- 2020?</p> <p>E1: ¿En qué medida el comportamiento emocional del estudiante se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020?</p> <p>E2: ¿En qué medida el comportamiento social del estudiante se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020?</p> <p>E3: ¿En qué medida el comportamiento del estudiante en la escuela se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de la IE 14367 del distrito de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020?</p>	<p>H1: La gestión de la disciplina se relaciona con el rendimiento escolar de la I.E 14367 de Pacaipampa. Ugel Morropón, Piura- 2020?</p> <p>H0: La gestión de la disciplina no se relación con el rendimiento escolar de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>H1: El comportamiento emocional del estudiante se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>H2: El comportamiento social del estudiante se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>H3: El comportamiento del estudiante en la escuela se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. N° 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020</p>	<p>OG: Determinar la relación entre la gestión de la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>O1: Determinar la relación del comportamiento emocional del estudiante con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>O2: Determinar la relación del comportamiento social del estudiante con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p> <p>O3: Determinar la relación del comportamiento del estudiante en la escuela con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E 14367 de Pacaipampa, Ugel Morropón, Piura- 2020.</p>	<p>VI: Disciplina</p> <p>VD: Rendimiento escolar</p>	<p>Comportamiento emocional del estudiante.</p> <p>Comportamiento social del estudiante</p> <p>Comportamiento del estudiante en la escuela.</p> <p>logro destacado</p> <p>-Logro esperado</p> <p>-En proceso</p> <p>-En inicio</p>	<p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Diseño: descriptivo-correlacional</p> <p>Población: 109</p> <p>Muestra: 45</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 6 Base datos sobre cuestionario de disciplina.

ESTUDIAN1P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	1	1	1	1	1	1	1	3
2	5	3	2	4	3	3	3	3
3	5	3	2	4	3	3	3	3
4	2	3	3	3	3	1	3	2
5	5	4	3	4	3	3	3	3
6	5	4	3	4	3	3	3	3
7	5	4	3	4	3	3	3	3
8	5	4	3	4	3	3	3	3
9	5	4	2	4	2	3	3	2
10	5	3	2	4	2	3	2	3
11	5	3	3	4	3	2	3	2
12	1	3	2	2	1	2	3	2
13	5	3	2	4	3	3	3	3
14	5	3	2	2	3	3	3	3
15	5	2	3	2	1	2	2	3
16	4	2	3	2	3	2	2	3
17	5	3	2	4	1	2	2	2
18	4	2	3	2	3	3	2	2
19	5	4	3	4	3	3	3	3
20	4	4	3	4	3	3	3	3
21	4	3	2	4	3	3	2	2
22	4	4	2	4	3	3	3	3
23	3	4	2	2	1	2	3	3
24	5	4	3	4	3	3	3	3
25	5	4	2	4	3	3	3	3
26	5	3	3	4	3	3	2	2
27	1	4	3	4	3	3	2	3
28	1	3	1	2	2	3	2	2
29	1	4	3	4	3	3	3	3
30	1	2	1	2	3	3	3	2
31	2	3	2	1	3	3	3	3
32	5	3	2	3	3	3	3	2
33	5	3	2	4	3	3	3	3
34	1	2	2	2	2	3	3	3
35	5	3	2	4	1	3	2	2
36	4	2	3	4	3	3	2	1
37	4	3	2	4	3	3	2	2
38	4	4	3	4	2	3	2	3
39	2	4	3	2	2	3	3	3
40	3	2	3	4	3	3	2	3
41	1	2	3	4	3	3	3	3
42	5	2	3	4	2	2	2	1
43	5	4	3	2	3	3	3	3
44	3	2	3	4	2	3	2	2
45	3	2	2	2	1	3	3	3

P9	P10	SUMAD2	P11	P12	P13	P14	P15	P16	
3	3	18	2	4	3	2	3	3	3
3	3	18	2	4	3	1	1	3	3
3	3	18	2	4	3	2	3	3	3
1	3	13	1	1	1	1	1	1	1
3	3	18	1	1	3	2	3	3	1
3	3	18	1	3	1	2	3	3	1
3	3	18	2	1	3	3	1	3	3
3	3	18	1	1	3	3	1	3	3
3	3	16	2	1	2	1	3	3	3
3	2	15	1	4	3	1	3	3	2
3	3	16	2	3	2	1	3	3	2
2	3	13	1	1	3	1	3	3	3
3	3	18	2	3	3	1	3	3	3
3	3	18	1	1	3	1	3	3	2
2	3	13	1	1	1	1	1	1	2
3	3	16	1	1	1	1	1	1	2
2	2	11	2	1	1	1	1	3	2
2	1	13	1	1	1	1	1	3	2
3	3	18	2	1	3	1	2	3	3
3	2	17	1	1	2	1	1	1	1
3	2	15	1	1	3	1	3	3	3
3	2	17	2	4	3	1	3	3	3
3	2	14	1	1	1	1	1	1	2
3	3	18	1	1	1	2	3	3	1
3	3	18	2	1	3	1	3	3	3
3	2	15	2	1	3	1	1	1	2
2	3	16	1	1	1	1	2	3	3
2	2	13	1	1	1	1	1	1	2
2	3	17	1	1	1	1	1	1	1
2	3	16	1	1	1	1	1	1	1
3	3	18	1	1	1	1	1	1	1
3	2	16	1	1	3	1	1	3	3
3	2	17	2	1	3	1	3	3	3
3	2	16	1	1	3	1	3	3	2
3	2	13	1	1	1	1	1	1	2
3	2	14	1	1	3	1	3	3	2
3	2	15	1	1	1	1	3	3	2
3	2	15	1	1	3	1	3	3	2
3	2	16	1	1	3	1	1	3	3
3	3	17	1	1	1	1	1	1	1
3	2	17	2	1	3	1	1	1	2
2	2	11	1	1	3	1	1	1	3
3	3	18	1	1	3	1	3	3	2
3	3	15	1	1	1	2	3	3	1
2	3	15	1	1	3	1	3	3	2

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	SUMADD3	RECSUMAD
3	2	3	3	3	3	3	37	4
3	2	3	3	3	2	3	33	4
3	2	2	3	3	3	3	36	4
2	1	1	1	2	2	2	17	3
3	1	1	3	3	3	3	28	4
3	1	3	3	3	3	3	30	4
3	2	3	2	2	3	3	31	4
3	2	1	2	2	3	3	28	4
2	2	2	3	2	2	3	28	4
3	2	3	3	2	3	3	33	4
2	1	3	2	3	3	3	30	4
2	1	1	1	3	2	3	25	2
3	1	2	1	3	3	3	31	4
3	3	2	1	3	3	2	28	3
2	1	1	2	2	3	2	20	3
2	1	1	2	2	3	2	20	3
2	2	1	1	2	2	2	22	4
3	2	1	1	2	2	2	22	3
3	2	3	3	3	3	3	32	4
3	3	1	1	3	3	3	24	4
3	1	3	3	3	3	2	30	3
3	2	1	3	3	2	3	33	4
2	3	2	3	2	3	3	25	3
3	2	1	2	3	3	2	25	4
2	2	1	3	3	3	3	30	4
3	2	3	2	3	3	3	29	4
3	3	1	3	3	3	3	28	3
2	2	1	3	2	3	3	23	1
2	3	1	3	2	3	3	23	3
3	3	1	3	2	3	3	24	1
3	3	1	3	3	3	2	24	2
2	2	1	3	3	3	3	27	3
2	3	1	3	3	3	3	31	4
3	3	1	3	2	3	3	29	1
2	2	1	2	2	2	2	20	4
3	2	1	3	2	3	3	28	3
3	2	1	3	3	2	3	26	3
3	3	1	3	3	3	3	30	4
3	1	1	3	3	3	2	26	3
2	3	1	2	2	3	3	22	3
2	3	1	3	3	3	2	27	2
2	1	1	2	3	2	3	24	4
3	3	1	3	3	3	3	30	4
3	2	1	2	3	2	3	25	3
2	3	1	3	3	3	3	29	2

Base de datos rendimiento escolar

Estudiante	Grado	Promedio	
1	Cuarto	A	3 Bueno
2	Cuarto	A	3 Bueno
3	Cuarto	A	3 Bueno
4	Cuarto	A	3 Bueno
5	Cuarto	A	3 Bueno
6	Cuarto	A	3 Bueno
7	Cuarto	B	2 Regular
8	Cuarto	B	2 Regular
9	Cuarto	A	3 Bueno
10	Cuarto	A	3 Bueno
11	Cuarto	B	2 Regular
12	Cuarto	A	3 Bueno
13	Cuarto	A	3 Bueno
14	Cuarto	A	3 Bueno
15	Cuarto	A	3 Bueno
16	Cuarto	A	3 Bueno
17	Cuarto	A	3 Bueno
18	Cuarto	A	3 Bueno
19	Cuarto	A	3 Bueno
20	Cuarto	A	3 Bueno
21	Quinto	A	3 Bueno
22	Quinto	A	3 Bueno
23	Quinto	A	3 Bueno
24	Quinto	A	3 Bueno
25	Quinto	AD	4 Muy bueno
26	Quinto	A	3 Bueno
27	Quinto	A	3 Bueno
28	Quinto	AD	4 Muy bueno
29	Quinto	B	2 Regular
30	Quinto	B	2 Regular
31	Quinto	A	3 Bueno
32	Quinto	A	3 Bueno
33	Quinto	AD	4 Muy bueno
34	Quinto	AD	4 Muy bueno
35	Quinto	A	3 Bueno
36	Quinto	A	3 Bueno
37	Quinto	A	3 Bueno
38	Quinto	A	3 Bueno
39	Quinto	A	3 Bueno
40	Quinto	A	3 Bueno
41	Quinto	A	3 Bueno
42	Quinto	A	3 Bueno
43	Quinto	A	3 Bueno
44	Quinto	A	3 Bueno
45	Quinto	A	3 Bueno