

# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN  
INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL  
PRIMARIA DE SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2022.

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

## **AUTORES**

Br. Rosa Leticia León Plasencia

Br. Carmelo Javier Gutiérrez Nureña

## **ASESORA**

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Formación docente en inclusión e integración curricular

**TRUJILLO, PERÚ**  
**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín  
Secretaría General

## PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Haydee Mercedes Aguilar Armas, con DNI N° 18211853 , asesora de la Tesis de Maestría titulada: “PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE SAN MARCOS, CAJAMARCA, 2022.”, presentado por los(as) maestrandos(as) Rosa Leticia León Plasencia, con DNI N° 41330003 y Carmelo Javier Gutiérrez Nureña, con DNI N° 27145129, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de abril de 2022

Asesora



## **DEDICATORIA**

A mi familia,  
por su ejemplo y dedicación constante.  
Carmelo

A mi esposo e hijos  
por su comprensión en los tiempos que no les atendí.  
Rosa

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad de continuar nuestra formación profesional en un ámbito democrático y participativo con alta calidad del servicio ofertado y que promueve valores cristianos.

A Haydee, asesora de la tesis, por apoyarnos y guiarnos en su realización.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por sus enseñanzas valiosas para acabar esta maestría y enriquecernos con sus conocimientos.

A los docentes de las diferentes instituciones que nos apoyaron en la aplicación de la entrevista.

Los investigadores

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rosa Leticia León Plasencia, con DNI N° 41330003 y Carmelo Javier Gutiérrez Nureña, con DNI N° 27145129, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas del nivel primaria de San Marcos, Cajamarca, 2022”, la que consta de un total de setenta y nueve (79) páginas, en las que se incluyen once (11) tablas, más un total de cinco (5) páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

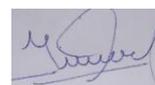
Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



---

Rosa León Plasencia  
DNI 41330003



---

Carmelo Gutiérrez Nureña  
DNI 27145129

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Problematización e importancia .....	12
1.2. Pregunta orientadora .....	15
1.2.1. Pregunta orientadora general.....	15
1.2.2. Pregunta orientadoras específicas .....	15
1.3. Formulación de objetivos .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Categorías y subcategorías apriorísticas y emergente.....	16
1.5. Justificación de la investigación.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Internacionales .....	18
2.1.2. Nacionales .....	19
2.1.3. Locales .....	20
2.2. Referencial teórico .....	22
2.2.1. Educación inclusiva.....	22
2.3. Referencial conceptual .....	39

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo de investigación .....	42
3.2. Métodos de investigación.....	43
3.3. Diseño de investigación .....	43
3.4. Participantes de la investigación .....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	44
3.5. Escenario de la investigación .....	45
3.6. Técnicas e instrumentos .....	45
3.7. Procedimiento de recolección y análisis de datos .....	46
3.8. Ética investigativa y rigor científico .....	46
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	48
4.1. Presentación de procedimientos de análisis de la información.....	48
4.2. Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información .....	72
CAPÍTULO V. CONSIDERACIONES FINALES .....	76
RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Docentes de San Marcos-Cajamarca, participantes de la investigación. ....	44
Tabla 2. Matriz de categorías, subcategorías y unidades de significado de la investigación .....	48
Tabla 3. Síntesis de los componentes de la triangulación .....	49
Tabla 4. Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva .....	50
Tabla 5. Percepción de los docentes sobre la participación de la comunidad como parte de la cultura inclusiva en las instituciones educativas del nivel primaria de San Marcos, Cajamarca, 2022 .....	52
Tabla 6. Opinión de los docentes sobre los valores inclusivos inculcados a los alumnos. ...	56
Tabla 7. Opinión de los docentes sobre la adaptación del centro escolar para todos los alumnos como parte de una política inclusiva .....	58
Tabla 8. Opinión de los docentes sobre la organización de la institución educativa para apoyar a la diversidad como parte de la política inclusiva.....	60
Tabla 9. Opinión de los docentes sobre la realización de adaptaciones curriculares para la inclusión como parte de su práctica inclusiva .....	62
Tabla 10. Opinión de los docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas según las necesidades especiales de cada alumno. ....	64
Tabla 11. Opinión de los participantes sobre la capacitación docente como parte de la práctica inclusiva.....	66
Tabla 12. Síntesis de la triangulación teórica, especialmente referida a la teoría de la educación inclusiva de Booth y Ainscow (2002, 2011).....	69

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva en las instituciones educativas del nivel primaria de San Marcos, Cajamarca, 2022. El tipo de investigación según su propósito es básica, con enfoque cualitativo y nivel descriptivo, siendo aplicado el método inductivo. Se utilizó un diseño fenomenológico, dado el carácter cualitativo de la investigación. La población y muestra estuvo constituida por quince docentes de ambos sexos, adscritos a las distintas instituciones del nivel primaria de San Marcos, tanto de la zona urbana como de la rural, a quienes se les aplicó la entrevista como técnica de la investigación, utilizando una guía de entrevista semiestructurada, conformada por doce preguntas abiertas. Los resultados arrojaron una percepción favorable sobre la educación inclusiva, la cultura, la política y las prácticas que la conforman, siendo considerado un modelo que parte de un paradigma basado en la concepción de los derechos humanos de los niños con necesidades especiales, que busca garantizar la educación para todos en condiciones de igualdad y no discriminación; perciben igualmente que, si bien se han realizado actividades, aprobado políticas, implementado programas, y se han realizado algunas reformas legislativas a nivel nacional, esto no ha sido suficiente, pues se requiere brindar mayor capacitación a los docente y dotar de los recursos necesarios por parte del Estado.

**Palabras clave:** educación inclusiva, discapacidad, diversidad.

## ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the perception of teachers about inclusive education in educational institutions of the primary level of San Marcos, Cajamarca, 2022. The type of research according to its purpose is basic, with a qualitative approach and a descriptive level, being applied the inductive method. A phenomenological design was changed, given the qualitative nature of the research. The population and sample consisted of fifteen teachers of both sexes, assigned to the different institutions of the primary level of San Marcos, both in the urban and rural areas, to whom the interview was applied, as a research technique, using a semi-structured interview guide, made up of twelve open questions. The results showed a favorable perception of inclusive education, culture, politics and practices that conform, being considered a model that starts from a paradigm based on the conception of the human rights of children with special needs, which seeks to guarantee education for all in conditions of equality and non-discrimination; also perceive that, although activities have been carried out, policies approved, programs implemented, and some legislative reforms have been carried out at the national level, this has not been enough, since it is necessary to provide greater training to teachers and provide the necessary resources for part of the state.

**Keyword:** inclusive education, disability, diversity.