

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE PIURA, 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de  
Maestro en Investigación y Docencia Universitaria**

## **AUTORAS**

**Br. Gloria Cunia Huamán  
Br. Evita Del Milagro Rojas Roncal**

## **ASESOR**

**Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión universitaria, currículo y metodología de aprendizaje**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, William Jesús Rojas Gutiérrez identificado con DNI N° 40021221, asesor de Tesis de Maestría denominado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2021”**, presentado por las maestrandas **Gloria Cunia Huamán** con DNI 44004370 y **Evita Del Milagro Rojas Roncal** con DNI 18192176, **informo lo siguiente:**

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la Tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa de un jurado.

  
Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez  
CATEDRÁTICO

Trujillo, 21 de Marzo de 2022

-----  
Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedicamos a Dios, por ser el inspirador y por proporcionarnos las fuerzas necesarias para emprender esta ardua tarea de preparación académica, que termina con este trabajo. También queremos dedicarlo a nuestros padres, quienes hicieron posible, con su ejemplo y apoyo permanente, que culminemos esta parte de nuestra preparación.

Gloria Cunia Huamán y

Evita Del Milagro Rojas Roncal

## **AGRADECIMIENTO**

A cada uno de nuestros familiares por el apoyo constante y la comprensión necesaria para poder llevar a cabo este periodo de estudios.

Un agradecimiento especial a nuestro asesor de tesis, por su guiado, sus consejos y observaciones, que de forma profesional permitieron sacar adelante esta propuesta.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por permitirnos la oportunidad de prepararnos, guiándonos en todo momento hacia el desarrollo de nuestras capacidades.

A todos nuestros amigos y compañeros con quienes compartimos no solo espacios académicos, sino de diversión y esparcimiento, que también se convirtieron en aportes para nuestra preparación.

Gloria Cunia Huamán y  
Evita Del Milagro Rojas Roncal

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Gloria Cunia Huamán, DNI 44004370 y Evita Del Milagro Rojas Roncal, DNI 18192176, egresadas de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje y Evaluación por Competencias en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Piura, 2021, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 7 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices y/o anexos.

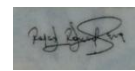
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es el aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Gloria Cunia Huamán

DNI 44004370



Evita Del Milagro Rojas Roncal

DNI 18192176

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos .....	4
1.3 Formulación de objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación .....	5
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	8
2.1.3 Antecedentes Locales.....	10

2.2	Bases teórico científicas .....	11
2.3	Definición de términos básicos .....	33
2.4	Formulación de hipótesis .....	36
2.4.1	Hipótesis general .....	36
2.4.2	Hipótesis específicas.....	36
2.5	Operacionalización de variables .....	38
Capítulo III: METODOLOGÍA .....		39
3.1	Tipo de investigación .....	39
3.2	Método de investigación.....	39
3.3	Diseño de investigación.....	40
3.4	Población, muestra y muestreo .....	40
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	42
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	44
3.7	Ética investigativa .....	44
Capítulo IV. RESULTADOS.....		46
4.1	Presentación y análisis de resultados .....	46
4.2	Prueba de hipótesis.....	50
4.2.1	Formulación de la hipótesis.....	50
4.2.2	Nivel de significancia .....	50
4.2.3	Estadístico de prueba .....	51
4.2.4	Regla de decisión.....	51
4.2.5	Diagrama de dispersión.....	52
4.2.6	Coeficiente de correlación de Spearman.....	56
4.3	Discusión de resultados .....	61
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....		67



5.1 Conclusiones .....	67
5.2 Sugerencias .....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	79
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	79
Anexo 2: Ficha Técnica .....	85
Anexo 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos.....	93
Anexo 4: Base de datos .....	101
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes, VI ciclo de la carrera Educación Inicial en la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	41
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos según la variable .....	44
Tabla 3. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	46
Tabla 4. Evaluación por Competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021.....	47
Tabla 5. Dimensiones de la evaluación por competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	49
Tabla 6. Prueba de normalidad de los estilos de aprendizaje y la evaluación por competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021.....	51
Tabla 7. Correlación de los estilos de aprendizaje y la evaluación por competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021.....	56
Tabla 8. Correlación de los estilos de aprendizaje y las competencias genéricas de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	58
Tabla 9. Correlación de los estilos de aprendizaje y las competencias específicas de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021.....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	46
Figura 2. Evaluación por Competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021 .....	48
Figura 3. Dimensiones de la evaluación por competencias de los estudiantes de VI ciclo de la carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional Piura, 2021. ....	49
Figura 4. Diagrama de dispersión del Estilo Activo y la Evaluación por Competencias .....	52
Figura 5. Diagrama de dispersión del Estilo Reflexivo y la Evaluación por Competencias.....	53
Figura 6. Diagrama de dispersión del Estilo Teórico y la Evaluación por Competencias. ....	54
Figura 7. Diagrama de dispersión del Estilo Pragmático y la Evaluación por Competencias ...	55
.....	55

## RESUMEN

Esta investigación se propuso establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y la evaluación por competencias en estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Piura, 2021, para lo cual se planteó un estudio básico - cuantitativo – correlacional y como método se plantea un procedimiento deductivo con un diseño no-experimental transversal y correlacional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, a través de dos cuestionarios, uno de Estilos de Aprendizaje y el otro de Evaluación por Competencias, genéricas y específicas, los mismos que fueron aplicados a un total de 50 alumnos. La información acopiada se procesó y analizó estadísticamente, con el uso de Tablas, figuras, frecuencias absolutas y relativas simples porcentuales; e inferencial (uso de baremos y correlación Rho de Spearman. Los resultados permiten afirmar que el estilo de aprendizaje activo y la evaluación por competencias tienen una relación negativa moderada y estadísticamente significativa, el estilo de aprendizaje reflexivo y la evaluación por competencias tienen una relación positiva moderada y estadísticamente significativa, el estilo de aprendizaje teórico y la evaluación por competencias tienen una relación positiva alta y estadísticamente significativa y, el estilo de aprendizaje pragmático y la evaluación por competencias no tienen una relación significativa.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, Competencias genéricas, Competencias específicas, Evaluación.

## **ABSTRACT**

This research set out to establish the relationship between learning styles and assessment by competencies in Early Childhood Education students of the National University of Piura, 2021, for which a basic - quantitative - correlational study was proposed and as a method a deductive procedure with a non-experimental cross-sectional and correlational design. The data collection technique was the survey, through two questionnaires, one for Learning Styles and the other for Assessment by Competencies, generic and specific, which were applied to a total of 50 students. The collected information was processed and statistically analyzed, with the use of Tables, figures, absolute and relative frequencies, simple percentages; and inferential (use of scales and Spearman's Rho correlation. The results allow us to affirm that active learning style and competence assessment have a moderately and statistically significant negative relationship, reflective learning style and competence assessment have a positive relationship moderate and statistically significant, the theoretical learning style and the competency assessment have a high positive and statistically significant relationship, and the pragmatic learning style and the competency assessment do not have a significant relationship.

**Keywords:** Learning styles, Generic competences, Specific competences, Evaluation