

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**MOTIVACIÓN Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN**  
**ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL**  
**DE LA PROVINCIA DE ICA – 2021.**

**Tesis para obtener el Grado Académico de**  
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

Br. Gilbert Harold Hernández Vásquez

Br. Elmer Emilio Huamani Quiñones

**ASESOR:**

Mg. Julio César Cueva Torres

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión Universitaria, Currículo y Metodologías de Aprendizaje

**TRUJILLO, PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo.

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## CONFORMIDAD DE ASESOR

**Yo, Julio Cesar Cueva Torres con DNI 1918157**, asesor(a) de la tesis de Maestría titulado: MOTIVACIÓN Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DE LA PROVINCIA DE ICA – 2021. Presentado por los(as) los maestrandos. Br Gilbert Harold Hernández Vásquez con DNI 41639419, y Br Elmer Emilio Huamani Quiñones con DNI 42644756, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado

  
**MG. CUEVA TORRES, Julio César**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme continuar con mis estudios universitarios y bendecir a mi familia en todo lo que tenemos hasta ahora. A mis padres, mi esposa e hija por la fortaleza y apoyo incondicional que me brindaron durante toda mi formación profesional en la universidad.

Gilbert

A Dios por todo lo que tengo y ser la luz que guía y acompaña mi sendero dirigiéndome por el camino correcto.

A mi familia por ser mi soporte en todo momento y las fuerzas para seguir adelante, por ser mi motivación, por su paciencia, comprensión y apoyo para el logro de esta meta profesional a ellos todo mi amor y gratitud.

Elmer

## **AGRADECIMIENTO**

A los directivos, maestras y maestros de la universidad por su preocupación en brindar una atención de calidad a los docentes que tenemos las ganas de superación.

Al Mg. Julio Cueva Torres por el apoyo dedicado, asesoría permanente e invaluable dirección en la preparación del presente trabajo.

A los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “JUAN XXIII” de Ica, por su apoyo incondicional en el llenado de las encuestas.

A nuestros familiares quienes nos brindaron su apoyo moral para lograr un propósito más en nuestra vida profesional.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Gilbert Harold Hernández Vásquez con DNI 41638419 y Elmer Emilio Huamani Quiñones con DNI 42644756, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “MOTIVACIÓN Y GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL DE LA PROVINCIA DE ICA - 2021”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 8 figuras, más un total de 35 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



---

DNI 41638419



---

DNI 42644756

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teórico-científicas	22
2.3 Definición de términos básicos	32
2.4 Formulación de hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2 Hipótesis específicas	32
2.5 Operacionalización de las variables	34
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>36</b>
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Métodos de investigación	37
3.3. Diseño de investigación	37
3.4. Población, muestra y muestreo	38

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
3.7. Ética investigativa	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	41
<b>RESULTADOS</b>	41
4.1 Presentación y análisis de resultados	41
4.2 Prueba de hipótesis	50
4.3 Discusión de resultados	53
<b>CAPÍTULO V</b>	56
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	56
Conclusiones	56
Sugerencias	57
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	58
<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES</b>	64
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición	
Anexo 3: Otros	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Pag</b>
Tabla 1	Nivel de motivación en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	40
Tabla 2	Nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	41
Tabla 3	Nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021	42
Tabla 4	Nivel de éxito académico en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	43
Tabla 5	Nivel de gestión de los aprendizajes en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	44
Tabla 6	Nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	45
Tabla 7	Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	46
Tabla 8	Nivel de metacognición en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	47
Tabla 9	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova de las variables de estudio motivación y gestión de los aprendizajes con sus respectivas dimensiones.	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Pag</b>
Figura 1	Nivel de motivación en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	40
Figura 2	Nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	41
Figura 3	Nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021	42
Figura 4	Nivel de éxito académico en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	43
Figura 5	Nivel de gestión de los aprendizajes en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	44
Figura 6	Nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	45
Figura 7	Nivel de toma de decisiones en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	46
Figura 8	Nivel de metacognición en los estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021.	47

## RESUMEN

El presente estudio se ha realizado en un Instituto de Educación Superior Pedagógica Público de la Ciudad de Ica, tuvo como finalidad establecer la relación que existe entre motivación y gestión de los aprendizajes en alumnos de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica – 2021. Corresponde a una investigación de tipo básica con diseño no experimental descriptivo correlacional. Consideró una muestra de 156 estudiantes, con quienes se utilizaron como instrumentos de recolección dos cuestionarios: uno para cada variable. Para la organización y procesamiento de datos se utilizó las herramientas Excel y el SPSS-25. Entre los logros obtenidos, tenemos que el 33,3% de estudiantes presentan un nivel bajo de motivación, el 57,7% se ubican en el nivel medio y el 9,0% en el nivel alto de motivación. En cuanto a la gestión de los aprendizajes el 25,0% de estudiantes perciben un nivel inadecuado de la gestión de los aprendizajes, el 56,4% señalan que es poco adecuada y el 18,6% manifiestan que la gestión de los aprendizajes es adecuada. Asimismo, se alcanzó un valor de correlación de Rho de Spearman 0,743; significa que existe una correlación alta entre los constructos considerados en el estudio en estudiantes de formación pedagógica inicial de la provincia de Ica.

**Palabras clave:** motivación, gestión de los aprendizajes, intrínseca, extrínseca.

## ABSTRACT

The present investigation has been carried out in a Public Pedagogical Higher Education Institute of the City of Ica, its purpose was to determine the relationship between motivation and learning management in students of initial pedagogical training in the province of Ica - 2021. It corresponds to a basic type research with non-experimental descriptive correlational design. A sample of 156 students was considered, two questionnaires were used as collection instruments, one for each variable. Excel and SPSS-25 tools were used for data organization and processing. Among the results, 33.3% of students have a low level of motivation, 57.7% are at the medium level and 9.0% at the high level of motivation. Regarding learning management, 25.0% of students perceive an inadequate level of learning management, 56.4% indicate that it is inappropriate and 18.6% state that learning management is adequate. Likewise, a Spearman's Rho correlation value of 0.743 was obtained; means that there is a high correlation between the constructs considered in the study in students of initial pedagogical training in the province of Ica.

**Keywords:** motivation, learning management, intrinsic, extrinsic.