

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**



**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO
VILLARREAL – 2021**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Juan David Jimenez Soriano

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO, PERÚ

2022

Página de autoridades

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Página de conformidad del asesor

Conformidad de Asesor

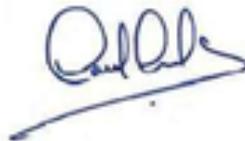
Yo, Carola Claudia Calvo Gastañaduy, con DNI N°17893640, asesora de la Tesis de Maestría titulada:

"USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL - 2021", presentado por el maestrando JUAN DAVID JIMENEZ SORIANO, con DNI N°09206842, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de enero de 2022



.....
Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
Asesora

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a Dios, por ser mi guía en mis logros y por permitirme superar el reto a pesar de las dificultades.

A mi familia, por su apoyo y fortaleza en este trabajo arduo, ello me ha permitido cumplir la meta.

Agradecimiento

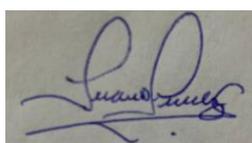
Mi profundo agradecimiento a los docentes que me animaron este gran reto y a mi asesora doctora Carola Claudia Calvo Gastañaduy por brindarme sus conocimientos y orientaciones en los momentos de duda.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan David Jimenez Soriano, con D.N.I. Nro. 09206842, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis “USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL –2021”, la que consta de un total de 55 páginas en las que se incluye 9 tablas y 7 Figuras, más un total de 35 Páginas en apéndices y anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor.



Juan David Jimenez Soriano

DNI: 092068424

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	i
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Bases teórico científicas	10
2.3 Definición de términos básicos	24
2.4 Formulación de hipótesis	25
2.4.1 Hipótesis general	25
2.4.2 Hipótesis específica	26
2.5 Operacionalización de las variables	27
Capítulo III: METODOLOGÍA	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Métodos de investigación	29

3.3 Diseño de la investigación	29
3.4 Población, muestra y muestreo	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.7 Ética investigativa	31
Capítulo IV: RESULTADOS	32
4.1 Presentación y análisis de resultados	32
4.2 Prueba de hipótesis	35
4.3 Discusión de los resultados	41
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	44
5.1 Conclusiones	44
5.2 Sugerencias	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	56

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	27
Tabla 2 Niveles del uso de las TIC	32
Tabla 3 Niveles del Aprendizaje significativo	33
Tabla 4 Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo	34
Tabla 5 Prueba de normalidad de datos	35
Tabla 6 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman del uso de las TIC y el aprendizaje significativo	36
Tabla 7 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman del uso de las TIC y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo	37
Tabla 8 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman del uso de las TIC y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo	39
Tabla 9 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman del uso de las TIC y la dimensión funcionalidad y relación con la vida real del aprendizaje significativo	40

Índice de figuras	Pág.
Figura 1 Niveles del uso de las TIC	32
Figura 2 Niveles del aprendizaje significativo	33
Figura 3 Niveles de las dimensiones del aprendizaje significativo	34
Figura 4 Dispersión del uso de las TIC y el aprendizaje significativo	36
Figura 5 Gráfico de Dispersión del uso de las TIC y la dimensión comprensión del aprendizaje significativo.	38
Figura 6 Gráfico de Dispersión del uso de las TIC y la dimensión participación activa del aprendizaje significativo	39
Figura 7 Gráfico de Dispersión del uso de las TIC y la dimensión funcionalidad y relación con la vida real del aprendizaje significativo	41

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal -2021. Este estudio fue de tipo básica y se aplicó el método hipotético-deductivo, el diseño fue no experimental descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 estudiantes universitarios y la muestra 80 participantes; por ende, fue una muestra censal; así mismo, el muestreo fue aleatorio no probabilístico, intencionado y por conveniencia, se utilizaron dos instrumentos para recabar la información, el primero fue el cuestionario ACUTIC y el segundo, el cuestionario de las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron 0,829 en el coeficiente de Rho de Spearman y una Sig. = 0,000; donde se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna; es decir, hubo una correlación directa fuerte entre ambas variables. Se concluyó que existe correlación alta positiva entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: *Aprendizaje significativo, conocimiento, estudiantes universitarios, globalización, tecnología*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the use of ICT and meaningful learning in the students of the Language and Literature major at the Universidad Nacional Federico Villarreal -2021. This was a basic study and the hypothetical-deductive method was applied; the design was non-experimental, descriptive and correlational. The population consisted of 80 university students and the sample consisted of 80 participants; therefore, it was a census sample; likewise, the sampling was random, non-probabilistic, intentional and by convenience, two instruments were used to collect the information, the first was the ACUTIC questionnaire and the second, the questionnaire of students' perceptions on meaningful learning. The results showed 0.829 in Spearman's Rho coefficient and a Sig. = 0.000; where the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted; that is, there was a strong direct correlation between both variables. It was concluded that there is a high positive correlation between the use of ICT and meaningful learning.

Keywords: *Meaningful learning, knowledge, university students, globalization, technology*