

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FEDERICO VILLARREAL - CURA MORI - PIURA**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Consuelo Raquel Ramos Macalupú

ASESOR

Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de Asesor

Yo, Luis Alberto Orbegoso Dávila con DNI N° 18105659, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO VILLARREAL - CURA MORI - PIURA”,

presentado por los(as) maestrandos(as) **Consuelo Raquel Ramos Macalupú**, con DNI N° **02847006**, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de Octubre de 2020



.....
Mg. Luis Alberto Orbegoso Dávila
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mis hijas, Claudia y Adriana
que con su amor y perseverancia
me inspiran a superarme cada día.

Consuelo Raquel

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a DIOS, por brindarme la posibilidad de cursar este máster y por permitirme alcanzar este objetivo personal y profesional.

Agradezco especialmente a los docentes de nuestra prestigiosa Universidad, por ser nuestros guías en este arduo camino asimismo al asesor de tesis, Dr. Orbegoso Dávila Luis Alberto ya que nos ayudó en la elaboración del trabajo y por sus contribuciones al mismo.

Consuelo Raquel

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Consuelo Raquel, Ramos Macalupú con DNI 02847006, egresada de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa de la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”, confirmando que me apegué estrictamente a dichos procesos administrativos y académicos establecidos por la Escuela de Postgrado en esta elaboración y presentación de la investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”, que contiene en su totalidad con 84 páginas, incluyendo doce figuras, así como en apéndices con una totalidad de doce páginas.

Doy fe de la originalidad y autenticidad del citado estudio y afirmo bajo juramento, de acuerdo con las normas éticas, que el contenido de dicho trabajo se ajusta a mi propiedad en cuanto a composición, metodología, organización y maquetación. Del mismo modo, aseguro que los argumentos teóricos son avalados por referencias bibliográficas, dada la insignificante proporción de omisiones involuntarias en cuanto al manejo de las citas de los autores, lo cual es enteramente nuestro deber.

Además, se indica que el porcentaje de originalidad y similitud equivale al 19%, lo que es admitido en la “Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI”.

La autora



Consuelo Raquel Ramos Macalupú

DNI 02847006

INDICE

Tabla de contenido

RESUMEN	xi
Capítulo I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación	16
2. Capítulo II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórica científica	22
2.2.1. Estrategia del Aprendizaje.....	22
2.2.2. Comprensión lectora.....	27
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Identificación de dimensiones.....	31
2.5. Formulación de hipótesis	31
2.5.1. Hipótesis general	31
2.5.2. Hipótesis específicas.....	31
2.5.3. Hipótesis específicas.....	32

2.6.	Variables	32
2.6.1.	Definición operacional	32
2.6.2.	Operacionalización de variables	33
3.	Capítulo III	34
	METODOLOGÍA.....	34
3.1.	Tipo de investigación.....	34
3.2.	Métodos de investigación	34
3.3.	Diseño de investigación	35
3.4.	Población, muestra y muestreo	35
3.4.1.	Población	35
3.4.2.	Muestra	36
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.7.	Ética investigativa.....	36
4.	Capítulo IV	37
	RESULTADOS	37
4.1.	Presentación y análisis de resultados	37
4.1.1.	Resultados descriptivos	37
4.1.2.	Resultados inferenciales	46
4.2.	Discusión de resultados.....	52
5.	Capítulo V.....	57
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
5.1.	Conclusiones	57
5.2.	Sugerencias	59
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
	ANEXOS	64

Lista de Figuras

Figura 1.....	35
Figura 2.....	37
Figura 3.....	38
Figura 4.....	39
Figura 5.....	40
Figura 6.....	41
Figura 7.....	42
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44
Figura 10.....	45

Lista de Tablas

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	42
Tabla 8	43
Tabla 9	44
Tabla 10	45
Tabla 11	46
Tabla 12	47
Tabla 13	48
Tabla 14	49
Tabla 15	50
Tabla 16	51

RESUMEN

El presente trabajo, tiene como finalidad determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.

Esta investigación es correlacional porque pretende determinar la presencia o no de relaciones en las variables estudiadas. El tamaño de la muestra no probabilística fue de 30 estudiantes, y se utilizó el método de la encuesta junto con el cuestionario, que fue verificado y validado antes de su uso.

Se empleó el “Rho de Spearman” para evaluar la correlación entre las variables, ya que, al utilizar Shapiro-Wilk (empleadas en muestras inferiores a 50 unidades), se determinó que los niveles de significación eran inferiores a 0,05 para todas las variables, excepto para hábitos de estudio.

Mediante la prueba de hipótesis se descubrió que, al comparar las variables de la hipótesis general, se obtuvo un Rho de Spearman (r_s) equivalente a 0,496 con $p = 0,005$, indicando la relación significativa y correlación positiva moderada, ya que observamos $p < \alpha$, esto es evidencia para que se rechace la H_0 y mantener la hipótesis del estudio, mencionando la presencia de una conexión sustancial entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in the area of communication in students of the Federico Villarreal Educational Institution - Cura Mori - Piura.

This research is correlational because it aims to determine the presence or absence of relationships in the variables studied. The non-probabilistic sample size was 30 students, and the survey method was used in conjunction with the questionnaire, which was verified and validated before use.

The “Spearman Rho” was used to evaluate the correlation between the variables, since, when using Shapiro-Wilk (used in samples smaller than 50 units), it was determined that the significance levels were less than 0.05 for all the variables, except for study habits.

By means of the hypothesis test it was discovered that, when comparing the variables of the general hypothesis, we obtained a Spearman Rho (r_s) equivalent to 0.496 with $p = 0.005$, indicating the significant relationship and moderate positive correlation, since we observed $p < \alpha$, This is evidence to reject the H_0 and maintain the hypothesis of the study, mentioning the presence of a substantial connection between the students' learning strategies and reading comprehension.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Problema latente preocupando no sólo para la comunidad educativa sino a los entes y organismos educativos es la comprensibilidad de lectura en estudiantes, situación presentada desde el nivel primario, con repercusiones en los demás niveles; puesto que, como habilidad básica, extiende y abarca múltiples capacidades como manejo de información, placer por leer y pensamiento crítico.

Desde hace décadas las autoridades educativas mundiales han puesto énfasis en la comprensión de la lectura, esto debido a que, en los exámenes hechos por diversos organismos, los resultados no han sido los esperados. Con el transcurrir del tiempo cada gobierno ha ido implementando un conjunto de acciones, estrategias buscando revertir los pésimos resultados los niveles de comprensión de lectura, teniendo en cuenta que ello también repercute en el desenvolvimiento con otras áreas académicas y en la formación integral del estudiante.

A nivel internacional, según un informe de la “Programme for International Student Assessment” (PISA, 2018), Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Corea se encuentran en el ranking como países con mayor comprensión en la lectura y desempeño institucional. Los resultados de esta prueba, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) precisa que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015. En comprensión lectora, Perú obtuvo un promedio de 401, mejorando en relación al alcanzado el 2015, que fue de 398. Lo alarmante de estos resultados es que se continúa últimos en la Región, mucho menor que los países tales como Chile, Brasil y Colombia.

Por otro lado, la UNESCO presentó el ranking de comprensión de lectura de estudiantes con mayor dificultad, siendo África donde el 88% de los estudiantes presentan mayores inconvenientes, seguido de Asia Occidental donde el 57% de estudiantes presentan dificultades, en América Latina el 36% de los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora asimismo el continente europeo y norteamericano son los mejores ubicados con un 14% de dificultad.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es una temática abordada de manera abundante, en el caso de México, se considera que, de 25 tesis sobre aprendizaje, el 76% se

enfocan en las estrategias de aprendizaje, resaltando que estos métodos más utilizados vienen a ser la repetición y memorización.

A nivel nacional, considerando el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes de la lectura, durante el 2do grado del nivel secundario, se registra una mínima mejora de 1,9% en comparación con los resultados del 2016, sin embargo lo preocupante es que el 18,5% de estudiantes están situados al nivel del logro previo al inicio, 37,5% están en inicio y el 27,7% en proceso; esto indica la necesidad de reforzar los aprendizajes en estos niveles pues aquí se congrega a estudiantes que no lograron aprendizajes necesarios para su nivel correspondiente.

En cuanto a estrategias de aprendizaje, existen varios estudios que indican que en el Perú se han realizado trabajos de investigación sobre la diversidad de estrategias que emplean los estudiantes en sus respectivas áreas académicas, destacando la memorización y la repetición. Resaltando que generalmente las estrategias empleadas no guardan relación con los contenidos y mucho menos mantienen uniformidad en su estructura.

A nivel local, teniendo en cuenta los resultados dados por la ECE 2018, se observa que la Región Piura está por debajo del estándar nacional, con sólo 13,6 % en el nivel de satisfacción, 16,6% están al nivel del logro previo al inicio, 42,2% están al inicio y 27,5% en proceso. En comparación con los resultados ECE 2016 se observa un incremento favorable de 1,4% en el nivel satisfactorio. El progreso no es significativo evidenciando limitaciones y carencias en los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, en su mayor parte dependen de las brindadas por los docentes, se enfatizan las de repetición y memorización, y en menos incidencia en sus hábitos de estudio.

La tendencia de obtener resultados favorables en dichas evaluaciones por parte de estas instituciones de educación de Cura Mori- Piura; un constante tránsito hacia el aprendizaje que exige la sociedad actual, requiere de estudiantes competentes. En la “I.E Federico Villarreal” de Cura Mori, presenta una comunidad educativa integrada por directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en los cuales, pese al esfuerzo de los agentes educativos, se evidencia niveles mínimos de logro en lo referido a los resultados de las mencionadas evaluaciones.

Por otro lado, este contexto debe impulsar a los docentes al reforzamiento de distintos estrategias de aprendizaje asimismo que los estudiantes reconozcan estos métodos que se utiliza y lo útil que le pueden resultar.

Por consiguiente, urge tomar acciones y medidas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, el mundo actual requiere de personas capaces de comprender, reflexionar, utilizar información y emitir un juicio. Considerando el diagnóstico sobre el problema de la comprensión lectora, donde los docentes se enfrenta continuamente ante esta dificultad que obstaculiza los procesos de enseñanzas-aprendizajes, se necesita buscar o reforzar estrategias de aprendizaje que les permitirán al alumno facilitar y lograr mejoras en la comprensión lectora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?

¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Establecer la relación entre la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.

1.3.2.2. Establecer la relación entre la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.

1.3.2.3. Establecer la relación entre la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.

1.3.2.4. Establecer la relación entre la dimensión hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Cura Mori – Piura.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo encuentra su justificación en ciertos casos que se expresan a continuación:

El trabajo de investigación es conveniente porque permitió tener un referente de información para el personal docente de tal manera mejore su labor docente, asimismo se valoró las relaciones presentes en estrategias de aprendizajes con comprensión de lectura a estudiantes en la “Institución Educativa Federico Villarreal Cura Mori”.

Es relevante porque permitió mediante la información obtenida la reflexión permanente del docente y del estudiante durante actividades en la institución, conllevando a tomar decisiones de manera correcta y oportuna por parte de las autoridades educativas. El trabajo es trascendente porque ha beneficiado a una población estudiantil además de ser un

referente para continuar estudios exploratorios. Es pertinente porque en la actualidad persiste el problema de la comprensión de la lectura en estudiantes.

Por sus implicancias prácticas, porque los resultados podrían publicarse en otros escenarios generando espacios de reflexión en la comunidad educativa. Los resultados han sido analizados por los directivos de la institución educativa para tomar acciones inmediatas llevando a cabo un progreso de comprensión de la lectura del estudiante.

Por su valor teórico, el presente estudio permitió constatar los resultados obtenidos con los resultados ya existentes en relación a los estrategias de aprendizaje y comprensión de la lectura para estudiantes de secundaria del 2do grado, en áreas de comunicación, dentro de un contexto educacional básico regular y particularmente en aquellos aspectos, que, según los docentes, podría estar afectando la comprensión lectora.

Utilidad metodológica, la investigación contribuyó a contar con un instrumento validado y confiable para hacer aplicado para futuras investigaciones, estableciendo el vínculo de las dos variables.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Durante estos últimos diez años se han hecho una diversidad de investigaciones con respecto a las estrategias de aprendizaje y comprensión de lectura, se han estudiado estas variables de manera autónoma, ligadas o en relación a otros conceptos, temas o categorías. En la mayoría de trabajos o estudios existe una fuerte propensión a formar buenas conexiones sustanciales con los demás, sin embargo, existen resultados que determinan que no son concluyentes y no presentan ningún tipo de relación. A continuación, se aborda los antecedentes de este estudio.

A nivel internacional

Muñoz (2015) con su trabajo *“La comprensión Lectora a través del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”*, en la “Universidad de Tolima”, Colombia, realizó la mejora entre ambas variables estudiantiles en el séptimo grado institucional en Colombia. Se aplicó una prueba diagnóstica donde se evaluó los niveles de comprensibilidad de la lectura determinándose que los estudiantes, en su mayor porcentaje, se ubicaban en nivel bajo y un mínimo de estudiantes se hallaban en un nivel superior. A un grupo aplicaron guías de forma didácticas virtualmente mientras que el otro grupo guías de forma didáctica, pero en físico, la comparación de estos grupos determinó que aquellos estudiantes que recibieron las guías virtuales didácticas pasaron del nivel de insuficiencia al nivel básico, superior y alto respectivamente. Estos resultados permiten al investigador asumir que las Tics aportan considerablemente mejoras en la comprensión lectora.

Barojas y Ramírez (2015) en su estudio *“Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato”*, sobre los estrategias de aprendizaje para estudiantes con complejos déficits en su ingreso al bachillerato, para optar el grado de magister en educación, trabajaron un proyecto innovador que atiende el alto índice de estudiantes con rezago y deserción. Se aplicaron instrumentos instruccionales de diagnóstico donde se evaluaron 8 estrategias de aprendizaje las cuales fueron derivadas de la teoría de aprendizaje estratégico.

Este trabajo concluye que trabajar las estrategias de aprendizaje fue muy beneficioso y significativo para los estudiantes que presentaban deficiencias en sus estudios, incrementando el 80% de desempeño.

A nivel nacional

Torres (2019), con su estudio *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo”*, el objetivo era demostrar una relación de estrategias de aprendizaje con la comprensión de lectura en inglés. La descripción e investigación correlacional fueron los tipos de estudios utilizados en este estudio. Este estudio fue cuantitativo y no experimental de corte transversal. En esta investigación participaron 110 estudiantes de idiomas en la “Universidad César Vallejo”, estos conformaron la muestra. Se utilizaron instrumentos de cuestionario, los cuales ya habían sido verificados por dos expertos en el área y un metodólogo antes de ser utilizados. Para recolectar los datos utilizamos el SPSS v23. Se realizó un análisis estadístico posterior al procesamiento previa recolección de los datos, dando como resultado que se descubrió un vínculo positivo y significativo equivalente a 0.603 de ambas variables, rechazándose la H_0 y aceptando la H_1 .

Chaccha (2018), con su trabajo *“Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado”*, buscó conocer si la comprensión de lectura influye en el desempeño educativo en el ámbito de la comunicación en estudiantes de la escuela primaria de promoción de San Juan de Lurigancho. Utilizaron métodos investigativos correlacional y descriptiva. Con no experimental con un corte transversal, y su metodología es cuantitativa. Un total de 59 estudiantes fueron incluidos en la muestra. Para la recolección de los datos se utilizaron los métodos de la SPSS versión 24 en conjunto con un instrumento previamente verificado por un experto. Como resultado de esta investigación, una de las conclusiones más importantes a las que se llegó es que presenta fuerte correlación positiva del 0.832** para comprender la lectura con desempeño educativo en áreas de comunicación; este hallazgo indica que presenta una relaciones significativas de la comprensión de lectura con el desempeño educativo en áreas de comunicación; como resultado en este hallazgo, es necesario continuar con la implementación de procesos pertinentes a la comprensión de lectura, que permitan a los estudiantes tener el educado desempeño educativo.

Maylle (2018), con su trabajo *Estrategias didácticas para producir textos*, para la obtención del título de segunda especialidad en didáctica, desarrolló el trabajo de investigación sobre el planteamiento de una propuesta innovadora enmarcada en las estrategias didácticas para la producción de textos, considerando secuencias metodológicas

según género de los estudiantes. En este trabajo participaron 23 niños como muestra. Se utilizó la observación sistemática como técnica y como instrumentos la hoja de observación, también un diario de campo; para poder interpretar lo obtenido en el trabajo se utilizó la hermenéutica interpretativa, la triangulación. La conclusión más resaltante es que la propuesta innovadora contribuyó significativamente en la participación activa de los niños.

Espilco (2017), en su estudio *“La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete”*, trabajó un vínculo presente de comprensión de la lectura con el desempeño educativo en estudiantes en, turismo, administración y hotelerías en la “Universidad de Cañete”. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlacional para alcanzar sus objetivos. Se incluyó en el estudio a un total de 80 estudiantes. Para recabar información sobre estos factores, se realizó una encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario. Se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS V.22 y Stata V.13 para automatizar la tabulación, los gráficos y la presentación de los resultados, que se completó en línea. Los resultados indican la presencia del vínculo estadísticamente significativo de las variables comprensión de la lectura con el rendimiento educativo. En relación con ciertos hallazgos de grados de comprensión de lectura, se especifica el nivel literal, inferencial y crítico, no son aceptados por estudiantes de estas especialidades, según el autor.

Tello (2017), realizó la tesis *“Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado B de Nivel Secundario en el Área de Comunicación”*, con el fin de tener el grado como Licenciada para la educación secundaria, aborda la influencia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de lectura en el área de comunicación de la “I.E. Serafín Filomeno de Moyobamba”. Realizaron una muestra de 29 estudiantes. En esta investigación se utilizó una guía para la observación, como herramienta principal. Para procesar los datos se emplearon de forma descriptiva tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos; medidas estadísticas como media, varianza, coeficiente de variación y estadísticamente inferencial para constatar la hipótesis. Los datos siguen un proceso con el Excel 2010, y el programa SPSS 20. La conclusión comprobada que el autor indica es que la comprensión lectora

depende de las estrategias cognitivas y metacognitivas, ambas variables están correlacionadas significativamente.

A nivel local

Córdova (2019), la autora presenta su investigación “*Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria*”, abordando la relación existente entre estrategias metodológicas de comprensión de lectura y comprensión de textos expositivos en estudiantes del 1° grado de secundaria, en Piura. El estudio se refiere principalmente a la comprensión lectora, que es el problema más grave que afecta a la escolarización en Piura. El método de investigación utilizado es cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de carácter explicativo, entre otros. Se trabajó con un grupo de 58 niños como grupo de prueba. En esta investigación se utilizó un cuestionario como herramienta principal, que fue verificado por la opinión de expertos. Otros métodos de investigación fueron la observación en el aula, un examen de comprensión lectora y el análisis de material de folletos y artículos de revistas. Ayudándose con el SPSS 24, analizaron dichos datos. Los resultados del estudio han podido demostrar que los métodos metodológicos aportados refuerzan indirectamente los conocimientos previos de los estudiantes, lo que se traduce en mayores niveles de comprensión lectora de los textos expositivos.

Reyes (2015), con su trabajo “*Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*”, de la Universidad de Piura, trabajándose con 68 estudiantes como muestra. El instrumento se verificó mediante la evaluación de expertos y recogió datos sobre tres tipos distintos de estrategias del aprendizaje: metacognición-evaluación, procesamientos en la información y control disposicional y contextual. La metacognición-evaluación fue el enfoque más exitoso, seguido por el procesamiento de la información y el control disposicional y contextual. Se utilizó Microsoft Excel 2010 para manejar los datos, mientras que el SPSS 8.0 se utilizó para analizar los datos estadísticamente. Los estudiantes de tercer año de bachillerato emplean con más frecuencias estratégicas del control disposicional y contextual; sin embargo, no emplean continuamente estrategias de procesamiento de la información, ya que adquieren la información a través de estrategias básicas de adquisición de información como la lectura rápida, el resaltado de palabras y la visualización de imágenes.

2.2. Bases teórica científica

2.2.1. Estrategia del Aprendizaje

En el proceso enseñanza aprendizaje se tienen dos grandes protagonistas el docente y el estudiante, ambos buscan las mejores estrategias tanto para enseñar como aquellas que facilitan los aprendizajes. En tiempos actuales donde la tecnología predomina, los estudiantes han encontrado en ella una gran oportunidad para aprender a aprender, es decir buscar formas y maneras en adquirir conocimiento, la obtención de buenos resultados en áreas académicas, este cúmulo de diversas maneras de aprender se puede denominar estrategias de aprendizaje, en ese sentido a continuación se abordará alcances y definiciones próximas al presente proyecto de investigación sobre estrategias de aprendizaje.

2.2.1.1. Definición

En esta investigación se abordará las estrategias de aprendizaje desde varias perspectivas, para finalmente aproximarse a lo que se ajusta al trabajo.

Puente (1994) hace referencia a las estrategias de aprendizaje como el conglomerado accional de índole mental y conductual que emplea una persona en todo su proceso para adquirir conocimiento.

Monereo (1999) precisa que las estrategias del aprendizaje son conjuntos de acciones ejecutadas para obtener los propósitos de aprendizaje, complementando este aporte, Pezoa y Labra (2000), mencionan las estrategias de aprendizaje refiriéndose a la consecución de actividades o acciones, planeadas conscientemente y de manera intencionada para lograr los objetivos previamente propuestos.

Beltrán (2000) precisa que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de reglas que facilitan la toma oportuna y adecuada de decisiones durante el proceso de aprendizaje, específicamente la operaciones mentales o actividad que el alumno puede realizar facilitándole el desarrollo de sus trabajos o tareas, cualquiera que sea el escenario o campo temático de aprendizaje.

Para Pizano (2004). Las estrategias de aprendizaje se definen como procedimientos donde un alumno logra de forma voluntaria como un medio para solucionar situaciones problemáticas que se le presenten en diversos contextos, específicamente en lo académico, en esa misma línea, Pérez (2007) indica que son procesos de toma de decisiones que realizan los estudiantes de manera consciente o intencional, donde ellos para el cumplimiento de una determinada demanda deben elegir y recuperar de forma organizada los conocimientos que son necesarios para realizar una actividad de aprendizaje.

Según Herrera (2009), define las estrategias de aprendizaje, como las actuaciones que emplea los estudiantes en los procesos de aprendizajes, que probablemente tenga influencia en los procesos de codificación por la información que tendría que aprender.

En cuanto a los hábitos del estudio Mariño y Meza (2015), los definen como el conjunto de acciones asumidas por el estudiante para alcanzar conocimientos mediante apuntes en aula, fichas dadas por el docente, uso del internet u otra fuente que se pudiera consultar, de tal manera que logre lo que se ha propuesto.

Estas definiciones brindan aportes realmente importantes para el presente trabajo de investigación, las definiciones anteriormente vistas hacen énfasis en la toma de decisiones, en los procedimientos empleados durante el proceso de aprendizaje por el estudiante. En ese sentido se precisa que los estrategias de aprendizaje se definen como una agrupación de reglas, procedimientos, actuaciones o los procesos para tomar decisiones utilizados por estudiantes en manera intencionada y consciente para el cumplimiento de un objetivo propuesto que puede ser una actividad, tarea o la resolución de una situación problemática.

2.2.1.2. Conocimiento proveniente del aprendizaje

Para Poggioli (1997) menciona 4 formas del conocimiento derivado del aprendizaje, los cuales interactúan de manera compleja cuando el estudiante emplea las estrategias del aprendizaje, ayudando en la comprensión de información, seleccionar, organizar asimismo codificarla. El autor se refiere a los procesos cognitivos básicos, conocimiento esquemático, conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo.

- A. Procesos cognitivos básicos**, estos son fundamentales, para llevar a cabo procesos de orden superior, estas operaciones mentales importantes que le sirven al estudiante para la posterior elaboración y organización de la información son la atención y la memoria.
- B. Conocimiento esquemático**, una base de conocimientos amplia, vasta y organizada es tan efectiva y hasta muchas veces superior al equipamiento de estrategias cognitivas, es decir que los estudiantes que tienen más conocimientos conceptuales de un determinado campo temático pueden demandar muy bajo el uso de métodos cognitivos. Los conocimientos sistemáticos son esenciales.
- C. Conocimiento estratégico**, las estrategias son aplicables de acuerdo al campo temático o contenido, y se usan dependiendo de las circunstancias. Su aprendizaje es peculiar, pueden ser adquiridas con instrucción extensa o de

manera espontánea, su selección depende del contexto y de la habilidad del estudiante.

D. Conocimiento metacognitivo, este conocimiento desempeña un rol trascendental al momento de seleccionar y regular las estrategias de aprendizaje. Carpio (2002) define que la metacognición es conocer altamente nuestras cogniciones, entendiendo como cognición como el conjunto de operaciones mentales que realiza el estudiante de manera secuencial con la finalidad de conseguir un producto mental.

2.2.1.3. Tipos de estrategias de aprendizaje

En el campo educativo, Bernard (1999), reconoce cinco tipos de estrategias de aprendizaje, de las cuáles se ampliará a continuación:

- A. Estrategias de ensayo**, estas estrategias se fundamentan en la repetición de temas o campos temáticos, ya sean de forma escrita o hablada. Es considerada de mucha efectividad, empleando como táctica la repetición como eje de recordatorio, entre ellas se puede resaltar leer en voz alta, copiar información, registrar datos, etc.
- B. Estrategias de elaboración**, esta estrategia se fundamenta en realizar nexos entre lo que se conoce y la información nueva, entre ellas se puede indicar, el resumen, responder preguntas, descripción sobre la relación de información. Se resalta que la escritura es la mejor técnica de reforzamiento de la memoria.
- C. Estrategias de organización**, esta estrategia se fundamenta en un conjunto de acciones que haga más sencillo y práctico el estudio y la comprensión de la información. Son consideradas muy efectivas, entre ellas se pueden resaltar el resumen de textos, organizadores visuales, subrayado.
- D. Estrategias de comprensión**, se fundamenta en un seguimiento de la estrategia que está empleando el estudiante y lo exitosa que puede llegar a ser. Entendiéndose que como base de todo estudio a la comprensión. Aquí se requiere un elevado nivel consciente, como la planificación, regulación y evaluación. Entre ellas se puede mencionar la descomposición de actividades, reconocimiento de los saberes previos, autoformularse preguntas, etc.
- E. Estrategias de apoyo**, estas estrategias tienen como base mejorar el escenario donde se producen de tal manera que sean eficaces, enfocándose en la concentración, la motivación, la atención y el dominio del tiempo. Se podría considerar también a los hábitos de estudio.

Estas cinco estrategias de aprendizaje se dan en el espacio educativo. Cada una de ellas cumple especificaciones diferentes, por ejemplo las tres primeras aportan a los estudiantes el reforzamiento y la organización de las actividades en cada una de las áreas haciendo más sencillo la adquisición de sus aprendizajes. La cuarta estrategia permite el control de la actividad cognitiva del estudiante para la conducción de su proceso de aprendizaje y la quinta estrategia sirven como apoyo y soporte a las demás, para que se lleven de manera óptima.

2.2.1.4. Clasificación de estrategias de aprendizaje

Según Puente (1994), clasifica las estrategias del aprendizaje en micro y macroestrategias, considerando algunos criterios como la naturaleza del objeto, el grado de transferencia a situaciones variadas y la dificultad para ser enseñadas.

Se entiende por microestrategias como aquellas estrategias que son relacionadas con habilidades y conocimientos y pueden ser trabajadas con mayor facilidad aunque no pueden generalizarse con otras tareas o actividades. Por otro lado las macroestrategias pueden utilizarse en diferentes áreas de aprendizaje, están relacionadas con el conocimiento y comprensión de los procesos de aprendizaje que emplea el estudiante. Este autor también menciona ocho categorías propuestas por Weinstein y Mayer, básicas de ensayo, complejas de ensayo, básicas de elaboración, complejas de elaboración, básicas de organización, complejas de organización, revisión y supervisión de la comprensión, efectivas y motivacionales.

Otra propuesta muy interesante sobre la clasificación de las estrategias de aprendizaje se encuentra con Ronald Schmeck, quien las clasifica como estrategias de conceptualización, personalización y memorización.

Otra importante propuesta son las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas. En esa línea en cuanto a las estrategias cognitivas se recoge los aportes de Gellatly (1997) quien menciona que la cognición está referida al proceso de conocer, operaciones cognitivas relacionadas a comprender la lectura son variadas desde el reconocimiento de letras y la integración silábica, codificación de palabras, codificación sintáctica, codificación de proposiciones y la integración temática que permite la construcción de un modelo con coherencia e integración del texto en general. El estudiante debe realizar operaciones como relacionar, concretizar y aplicar, todas forman parte de aquellas operaciones cognitivas que se realizan en la comprensión. Se concluye que los métodos cognitivos son relacionados con las de los conocimientos.

En cuanto a las estrategias metacognitivas se puede resaltar el aporte de Palincsar y Brown (1997), quien indica que el conocimiento metacognitivo permite al estudiante la selección, empleo, control y evaluación del uso de estrategias lectoras. Baker (1994) fundamenta que en el proceso de lectura se tiene dos actividades básicas, una de ellas es la evaluación y la otra se refiere a la regulación, ambas van son necesarias; por ejemplo, si el estudiante se da cuenta que no ha comprendido lo leído se procede a reorientar los pasos secuenciales y adecuados para resolver el problema detectado en la comprensión.

2.2.1.5. Componentes de estrategias del aprendizaje

Entre la terminología más usada cuando se refiere a las estrategias de aprendizaje tenemos los siguientes conceptos:

Procedimientos: Se puede dividir en abiertos y cerrados. Es un conglomerado de situaciones o acciones en busca de un objetivo.

Las habilidades: Son aptitudes o cualidades que posee un sujeto y son requeridas y ejecutadas en un determinado momento.

Las destrezas: Se podría considerar una destreza como un arte o habilidad que tiene un sujeto para la resolución de una situación donde se encuentre inmerso.

Los métodos: Son pasos o rutas que conducen hacia un determinado objetivo de manera organizada. También son considerados como estrategias para alcanzar los objetivos propuestos.

Las técnicas: Es el conjunto de acciones que permiten conseguir un resultado y que deben ser aplicadas correctamente de acuerdo al método empleado.

La metacognición: Para Beltrán (2002), metacognición es la puesta en marcha del proceso cognitivo empleados por estudiantes en sus aprendizajes, así como el control que ejerce sobre aquellos procesos.

2.2.1.6. Dimensiones de estrategias del aprendizaje

En este trabajo, consideramos las siguientes dimensiones de las estrategias de aprendizaje; dimensiones de estrategias de retención, de organización y elaboración, de profundización y hábitos del estudio.

A. Estrategias de retención; están relacionadas con el aprendizaje memorístico o asociativo, conocido también como repetitivo. La retención involucra saber observar, buscar y seleccionar información. Entre las estrategias de retención se puede considerar resolución de ejercicios, uso de mnemotecnias,

procedimientos específicos (pregunta y respuesta, parafraseo, subrayado, resumen, idea principal).

B. Estrategias de organización y elaboración; están relacionadas al despliegue de habilidades como la argumentación, interpretación, comparación e inducción. Es importante resaltar como condición significativa el análisis de texto. Entre las estrategias de organización y elaboración se puede considerar los mapas conceptuales, elaboración de fundamentos.

C. Estrategias de profundización; están relacionadas a la consolidación del conocimiento obtenido, a la toma de conciencia y de decisiones en cuanto a las diferentes puntos de vista que sustentan la información. Entre las estrategias de profundización se consideran la resolución de problemas, investigación.

D. Hábitos de estudio; son entendidas como el conjunto de actividades que el estudiante realiza con cierta regularidad y que ha sido adquirida previamente.

2.2.1.7. Importancia de las estrategias de aprendizaje

La importancia de las estrategias de aprendizaje radica cuando cumplen una función trascendental en el proceso enseñanza aprendizaje, para el estudiante éstas son esenciales puesto que le permiten acercarse a la realidad objeto de estudio y les hace más factible el aprendizaje al tener una variedad de formas, recursos y medios.

Para Hernández (2010) resalta que, se debe fomentar el proceso del aprendizaje de cada persona, desde la perspectiva constructivista, siendo la principal enseñar a pensar y actuar. En ese sentido el aprendizaje puede ocurrir si y solo si se cumplen un conjunto de escenarios donde el estudiante puede relacionar la información de forma no arbitraria además se considera que la motivación es un factor importante para el aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías de la comprensión de la lectura

A continuación, se dan a conocer modelos teóricos relacionados a la comprensión lectora.

A. Teoría de lectura como procesos interactivos, Crespo (2005) menciona que nace con el desarrollo cognitivismo, también con psicolingüístico, concibiendo a las lecturas como procesos interactivos, tomando en cuenta dicho enfoque la lectura es un proceso de interacción que se da entre el lector y el texto.

Este autor sustenta que esta teoría surge a finales de los años 70, marcando un inicio de la visión lectora como procesos interactivos, teniendo en cuenta que, con esta perspectiva, pretenden que los lectores usen los saberes previos, se interrelacionen y construyan un significado con respecto al texto.

Por otro lado, Bravo (2010) enfatiza que esta teoría tiene como postulados que el estudiante interactúe con el texto haciendo uso de los conocimientos tenidos para la elaboración del nuevo significado.

B. Teoría transaccional de la lectura, Crespo (2005) considera la existencia de diferencias individuales, las cuales influyen en el constructo del significado. Lo resaltante aquí es la relación recíproca que existe entre lector y el texto, cobrando un papel relevante y autónomo los estudiantes. Asimismo, Bravo (2010) resalta que esta teoría fue propuesta por Louise Rosenblatt a finales de los años 70, buscando la convergencia entre el estudiante y el nuevo texto.

2.2.2.2. Definición de comprensión lectora

Presentan diferentes definiciones en la comprensión de lectura, en el caso del presente trabajo se recogerán aportes de investigadores, educadores, para aproximarse a al propósito del mismo, considerando a la comprensión lectora como una facultad que permite a los estudiantes a comprender, interpretar, disponer, ordenar, jerarquizar y conectar el material textual para llegar a una conclusión.

En ese sentido para, Mecd (2017), muestra que la comprensión de la lectura son capacidades de entender y aplicar los métodos de la lengua que el mundo y la persona necesitan. Los niños son capaces de descifrar una serie de textos. Snow (2002) refiere que la comprensión lectora es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito. Además, Díaz (2018) indica que la comprensión lectora de acuerdo a la orientación metodológica es vista como procesos, mediante que el lector interactúa con la lectura.

Es importante resaltar la definición del MINEDU (2006), donde indica que la comprensión lectora es “la capacidad para comprender y utilizar las formas de lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por las personas” (p. 8).

2.2.2.3. Propósito e importancia

La comprensión de la lectura tiene varios propósitos, los cuáles responden por qué y para qué se debe enseñar en las instituciones educativas; entre ellos se puede mencionar, que

resulta necesaria para aprender todas las áreas curriculares, disfrutar de la lectura por entrenamiento y placer; además para Camargo (2013) la comprensión lectora es “el principal propósito de la lectura, porque es el producto de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (p. 91).

En conclusión la comprensión lectora debe enseñarse en las escuelas de manera planificada y sistemática.

2.2.2.4. Estrategias de la comprensión lectora

Para Menéndez y Vargas (2016), indica que los métodos de la comprensión de la lectura son clasificados teniendo en cuenta los momentos en que ocurren los procesos de comprensión, que puede ser antes, durante y después.

- A. Antes de la lectura,** aquí se consideran las estrategias como lluvia de ideas, mapeo semántico, palabras o imágenes claves contextuales, establecer predicciones del texto que leeremos.
- B. Mediante la lectura,** aquí se consideran las estrategias como formulación de preguntas, formulación de predicciones y elaboración de inferencias.
- C. Después de la lectura,** aquí se consideran las estrategias como paráfrasis, mapa de historia y el uso de interrogantes.

2.2.2.5. Tipos de lectura

Para Sernaque y Gamonal (2015), indica que existen cuatro tipos de lecturas:

- A. Mecánica,** ayuda a poseer una visión global de un tema. Este tipo de lectura es pasiva y mecánica, porque se lee sin entender solo por distracción.
- B. Comprensiva,** es un tipo de lectura activa, puesto que generalmente interroga, crítica y analiza.
- C. Oral,** este tipo de lectura tiene como propósito transmitir mensajes e ideas a los estudiantes.
- D. Silenciosa,** este tipo de lectura se apoya en la vista, en su recorrido visual.

2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora más conocidos son criterial, inferencial y literal. Tratándose en rasgos generales cada nivel, se puede indicar lo siguiente:

A nivel literal, supone identificar y retener los hechos tal cual se presentan del texto leído. Es característico durante los principios de la educación, al comienzo de un estudio formal de lectura y después de que el alumno haya aprendido las habilidades de codificación

fundamentales necesarias para leer con fluidez. Según Rosales y Cordero (2016), los estudiantes de este nivel son capaces de encontrar personajes, reconocer situaciones, certificar actividades, diferenciar las causas de un hecho y conectar el todo con sus componentes.

En cuanto al nivel inferencial, permite una comprensión más matizada y completa de los conceptos que se leen. Implica asignarles significados en relación con las propias experiencias del lector y la comprensión previa del texto. Según los autores citados, los estudiantes de este nivel son capaces de discriminar la información relevante, trazar un mapa de los datos y deducir el objetivo del autor, formular conclusiones, establecer relaciones entre múltiples textos, inferir efectos no explicitados en el texto y predecir finales.

En cuanto al nivel criterial, es el nivel más complejo, puesto que para llegar a éste el estudiante ha tenido que superar los niveles anteriores; llegando a emitir juicios personales acerca de la lectura. Asimismo, estos autores precisan que los estudiantes en este nivel son capaces de opinar cómo está organizado el texto, argumentar sus puntos de vista, valorar el lenguaje que se ha utilizado, juzgar las acciones de los personajes, manifestar su postura frente a la propuesta del autor, opinar si el texto es coherente.

2.2.2.7. Dificultades en la comprensión lectora

Martínez (1994), indica las dificultades que se presentan en la estructura textual: Problemas para entrar dentro del texto e interactuar con la estructura textual, dificultades para identificar las ideas pertinentes, dificultades para comprender los contextos situacionales, dificultades para el proceso de comprensión.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias del Aprendizaje

Beltrán (2000) define que las estrategias de aprendizaje son la agrupación de reglas haciendo la facilidad de la toma oportuna y adecuada de decisiones durante el proceso de aprendizaje, específicamente la operaciones mentales o actividad que el alumno puede realizar facilitándole el desarrollo de sus trabajos o tareas, cualquiera que sea el escenario o campo temático de aprendizaje.

Comprensión Lectora

Cordero y Rosales (2016) lo definen como una capacidad mental del lector para comprender, analizar, organizar, clasificar y asociar el contenido textual, así como hacer predicciones sobre los conceptos transmitidos en el texto.

2.4. Identificación de dimensiones

- a. Variable Estrategias de aprendizaje
 - Estrategias de retención.
 - Estrategias de organización y elaboración.
 - Estrategias de profundización.
 - Hábitos de estudio.
- b. Variable Comprensión Lectora
 - Nivel literal.
 - Nivel inferencial.
 - Nivel criterial.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

2.5.2. Hipótesis específicas

- 2.5.2.1.** Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

2.5.3. Hipótesis específicas

- 2.5.3.1.** Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.
- 2.5.3.2.** Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.
- 2.5.3.3.** Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.
- 2.5.3.4.** Existe relación significativa entre la dimensión hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

2.6. Variables

2.6.1. Definición operacional

La variable “estrategias de aprendizaje” son dimensiones de estrategias de retención, de organización y elaboración, de profundización y hábitos de estudio, utilizando escala Likert presentando el total de 35 ítems para determinar los resultados.

La variable “comprensión lectora” son niveles literales, inferencial y criterial, estos han sido asumidos mediante un test de comprensión lectora con un total de 20 ítems.

2.6.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Items	ESCALA	NIVEL Y RANGO
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Beltrán (2000) define que estas estrategias de aprendizajes son una agrupación de reglas facilitando la toma oportuna y adecuada de decisiones durante el proceso de aprendizaje, específicamente la operaciones mentales o actividad que el alumno puede realizar facilitándole el desarrollo de sus trabajos o tareas, cualquiera que sea el escenario o campo temático de aprendizaje.	La variable estrategias de aprendizaje son dimensiones de estrategias de retención, de organización y elaboración, de profundización y hábitos de estudio estos se asumirá utilizando una escala Likert de 35 ítems.	Estrategias de retención	Método de la cadena	1, 2,3	Ordinal Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (126-175) Medio (81-126) Bajo (35-80)
				Parafraseo	4, 5		
				Subrayado.	6,7		
				Resumen	8, 9,10		
			Estrategias de organización y elaboración	Idea principal	11,12		
				Diagramas	13,14,15		
			Estrategias de profundización	Mapas cognitivos	16,17,18		
				Identifica tipos de texto	19		
				Comprende lo que dice el texto	20		
				Conoce la valoración personal que hace del texto	21,22		
			Hábitos de estudio	Construye el razonamiento	23, 24, 25,26		
				Crea un plan de estudio	27,28,29		
				Crea apuntes propios	30,31		
				Repasa regularmente	32,33		
COMPRESIÓN LECTORA	Cordero y Rosales (2016), señalan: La facultad de un lector para comprender, analizar, organizar, ordenar y jerarquizar el material textual, así como para hacer predicciones sobre los conceptos transmitidos en un texto.	La variable comprensión lectora son niveles literales, inferencial y criterial, estos serán asumidos mediante un test de comprensión lectora con un total de 20 ítems, con respuesta correcta o incorrecta.	Nivel literal	Ubica información significativa.	2,3,4, 8,16	Nominal Correcto (1) Incorrecto (0)	Alto (14-20) Medio (07-13) Bajo (00-06)
				Identifica relaciones de causalidad.	6		
			Nivel inferencial	Formula supuestos sobre el contenido.	1,14		
				Infiere las cualidades o deficiencia de los personajes.	7		
				Infiere según el contexto el significado de palabras.	9		
				Deduce el tema o la idea principal del texto.	11,18		
				Deduce el propósito del texto y su tipo textual.	12,17		
				Establece similitudes y desigualdades en el texto.	13		
			Nivel criterial	Infiere relaciones lógicas.	19		
				Explica la función parte todo del texto al sentido global.	10,20		
	Explica el propósito del autor.	5,15					

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación, en función del nivel de abstracción, fue básico, para Hernández, et al (2014) mencionan que se produce conocimiento y teorías asimismo Arias (2020) manifiesta que sirven de base teórica para otros tipos de investigación; lo que se buscó es conocer la realidad, dando explicaciones al problema de investigación que fue planteado como proposiciones.

La investigación fue cuantitativa, según el enfoque, ya que las variables han sido medidas a través de técnicas estadísticas que ayudaron a conseguir los objetivos planteados del estudio, permitiendo contrastar las hipótesis, Cadena (2017), asimismo Hernández y Mendoza (2018), precisan que una característica esencial de este enfoque es buscar regularidades y relaciones entre las variables, además de considerar como aspecto principal la prueba de hipótesis, la formulación y demostración de teorías. En ese sentido la investigación buscó relacionar las variables empleando la estadística.

Según el objetivo, la investigación fue descriptiva, Hernández et al. (2018), teniendo como fin la especificación de las características y propiedades de las variables, asimismo se puede indicar que fue correlacional porque tuvo como propósito conocer la relación existente entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Según el manejo de las variables, la investigación fue no experimental, para Hernández et al. (2018), ésta se realiza sin manipulación de variables; lo que se buscó es conocer la relación entre ambas variables sin ningún tipo de intervención intencional, Arias (2020), manifiesta que los sujetos son estudiados en su contexto natural, sin modificar ningún tipo de situación.

Se determinó que el estudio era transversal en función del número de veces que se recogieron los datos o el material, como lo indica Hernández et al. (2018), en solo un momento se recolectó los datos; Arias (2020) proporciona un alcance importante, es como capturar mediante una imagen para luego realizar su respectiva descripción.

3.2. Métodos de investigación

Estos métodos considerados fueron el inductivo, deductivo. Castillo y Herrera, (2012) indican que el método inductivo permite formular teorías científicas, sin considerar la totalidad de los datos sino a partir de una muestra. Asimismo, menciona que el método

deductivo permite que dichas teorías deben ser puestas a prueba mediante la contrastación con la realidad explorando situaciones que confirmen o refuten lo establecido por la inducción. Los métodos indicados han posibilitado desde la observación preliminar, analizar y relacionar la información en el marco teórico de las variables estrategias de aprendizaje con comprensión de la lectura, para determinar si presenta influencia en relación a las dos variables.

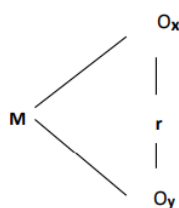
3.3. Diseño de investigación

Es de tipo correlacional descriptivo, describiendo las características y los datos de la población objeto de investigación, además de conocer las relaciones de variables de estrategias de aprendizaje con la comprensión de la lectura, Hernández et al. (2014).

Tiene como esquema lo siguiente:

Figura 1

Esquema de la Investigación



Dónde:

M = 30 estudiantes del segundo grado en educación secundaria

O1 = Medición Estrategia del aprendizaje (x)

O2 = Medición de Comprensión Lectora (y)

r = Relación de variables.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Hernández, et. (2014) definiéndolo: “el conjunto de todas las unidades de análisis cuyas características o atributos se van a estudiar en un lugar o periodo establecido. La población puede ser finita o infinita de acuerdo a su tamaño” (p. 174). Conformados por estudiantes del 2do grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”, constó de:

Tabla 1

Estudiantes de segundo grado de educación secundaria

Institución Educativa Federico Villarreal	Total
Estudiantes de segundo grado de educación secundaria	138
Total	138

Nota 1. Se muestra el total de estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

3.4.2. Muestra

Hernández, et. (2014), señalan, “en esencia, una parte de un grupo que se pretende estudiar, la cual existe dos tipos de muestras como son las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas” (p. 175). En este estudio se tomó en cuenta sólo 30 estudiantes de segundo grado de secundaria sección A; por lo que la muestra es no probabilística o dirigida por criterio de la investigadora.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó una variedad metódica para recopilar datos, entre ellos los siguientes: La encuesta para recolectar datos de la variable estrategias de aprendizaje mediante el cuestionario, con una totalidad de 35 ítems, validado para esta investigación mediante juicio de expertos, así mismo, la confiabilidad fue establecida por el estadístico Alpha de Cronbach. La variable comprensión lectora fue asumida mediante un test de comprensión lectora con 20 ítems, elaborada por el Minedu comúnmente aplicado en evaluaciones diagnósticas nacionales.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar estadísticamente los datos utilizaron el SPSS (Statistical Package for Social Sciences) V25, que es un instrumento estadístico que permite el uso de métodos analíticos durante todo el proceso, incluyendo la planificación, la recogida de información y analizaremos dichos resultados. El programa tiene la capacidad de generar gráficos e informes estadísticos, que luego pueden ser utilizados para crear la toma de decisiones a través del uso de los datos generados por el software (Quezada, 2012).

3.7. Ética investigativa

La investigación fue de conocimiento de las autoridades de la I.E, de los docentes y de los estudiantes además de la confidencialidad de información, los recursos empleados fueron tratados con responsabilidad y protegiendo los resultados. La investigación cumplió con las normas éticas fundamentales, como honestidad y honradez

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

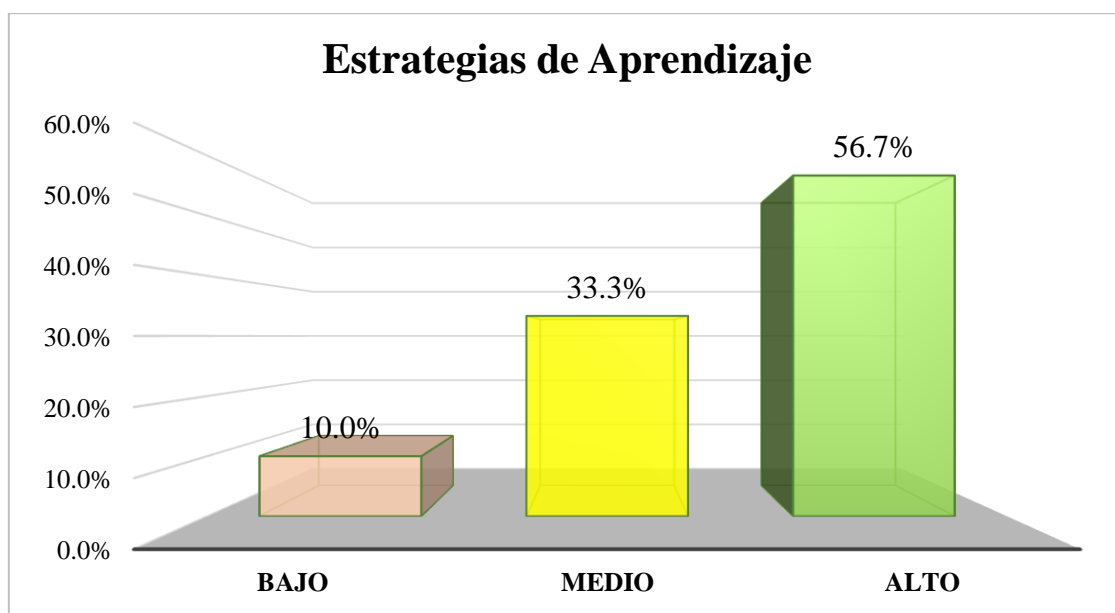
Distribución de niveles de la variable Estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	10,0%
Medio	10	33,3%
Alto	17	56,7%
Total	30	100,0%

Nota 2. Esta tabla muestra a estudiantes con un nivel alto en el empleo de estrategias de aprendizaje.

Figura 2

Niveles de la variable Estrategias de aprendizaje



Nota 3. Se muestra los niveles que mostraron los estudiantes en las estrategias de aprendizaje, tomando como referencia la Tabla 2.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 2, se aprecia lo siguiente, mayormente 56,7% estudiantil en áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron nivel alto estratégico de aprendizaje. Le sigue el 33,3% que tuvo nivel medio de estrategias de aprendizaje, y en menor medida, el 10,0% tuvo nivel bajo.

Tabla 3

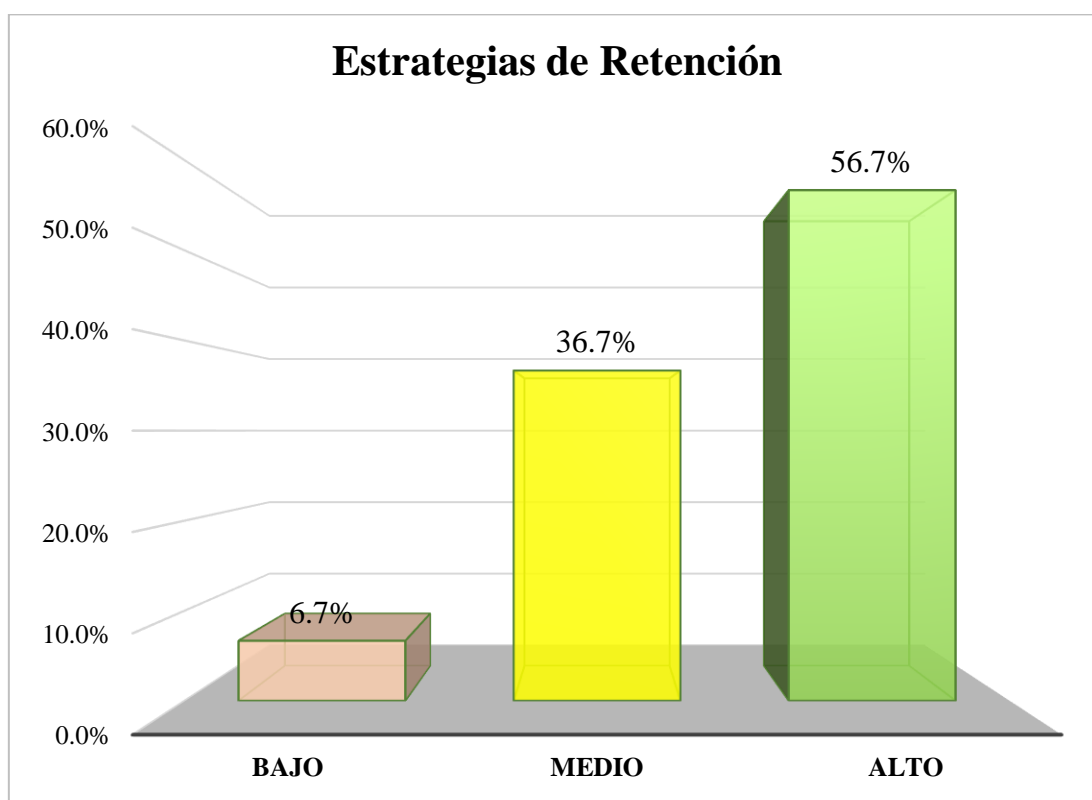
Distribución de niveles de la dimensión Estrategias de retención

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	2	6,7%
Medio	11	36,7%
Alto	17	56,7%
Total	30	100,0%

Nota 4. Se muestra en esta tabla, las diferencias alcanzadas entre los estudiantes en los niveles alto y bajo sobre las estrategias de retención.

Figura 3

Niveles de la dimensión Estrategias de retención



Nota 5. Tomando como referencia la tabla 5, se muestra un alto nivel en las estrategias de retención.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 3, evidencia lo siguiente, principalmente, el 56,7% de estudiantes de áreas en comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron nivel alto en cuanto a estrategias de retención. Le continúa el 36,7% que tuvo nivel medio de estrategias de retención, y solo el 6,7% tuvo nivel bajo.

Tabla 4

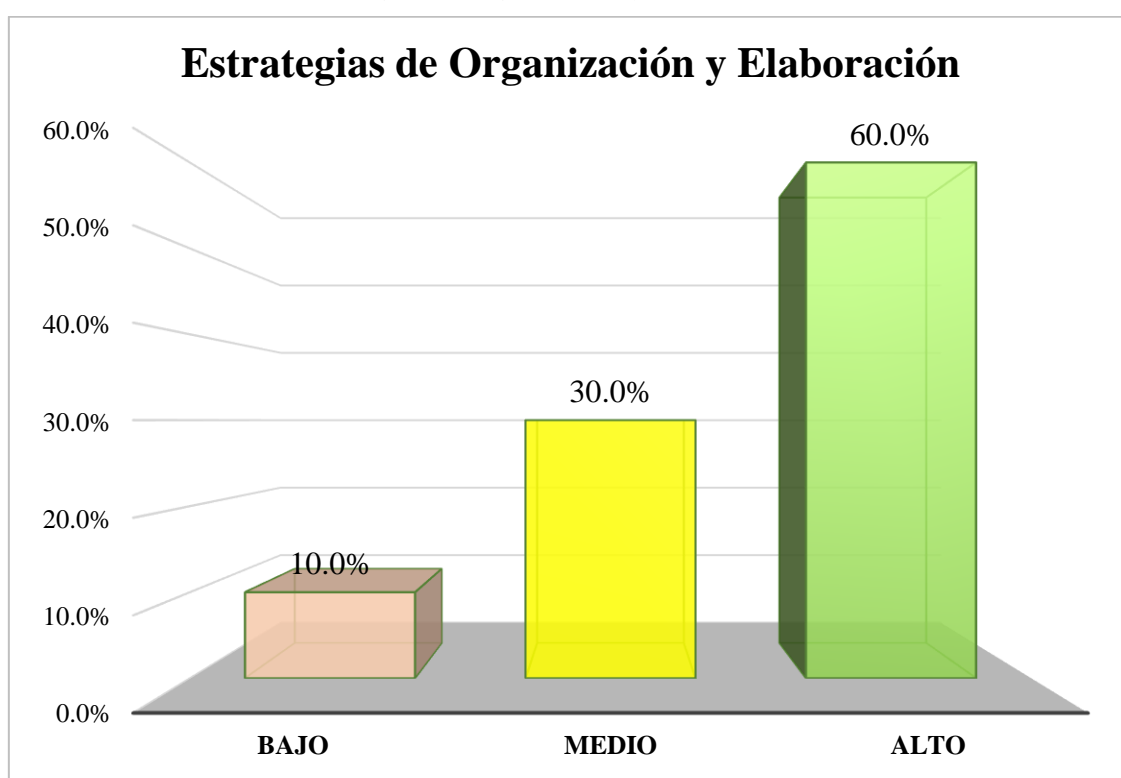
Distribución de niveles de la dimensión Estrategias de organización y elaboración

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	10,0%
Medio	9	30,0%
Alto	18	60,0%
Total	30	100,0%

Nota 6. En esta tabla se muestra un alto nivel en la dimensión estrategias de organización y elaboración.

Figura 4

Niveles de la dimensión Estrategias de organización y elaboración



Nota 7. Se toma la tabla 4 como referencia, el nivel alto es predominante en la dimensión estrategias de organización y elaboración.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 4, predominantemente 60,0% de estudiantes en áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron nivel alto de métodos de organización con elaboración. Por otro lado, el 30,0% tuvo nivel medio de estrategias de organización y elaboración, mientras que el restante 10,0% tuvo nivel bajo.

Tabla 5

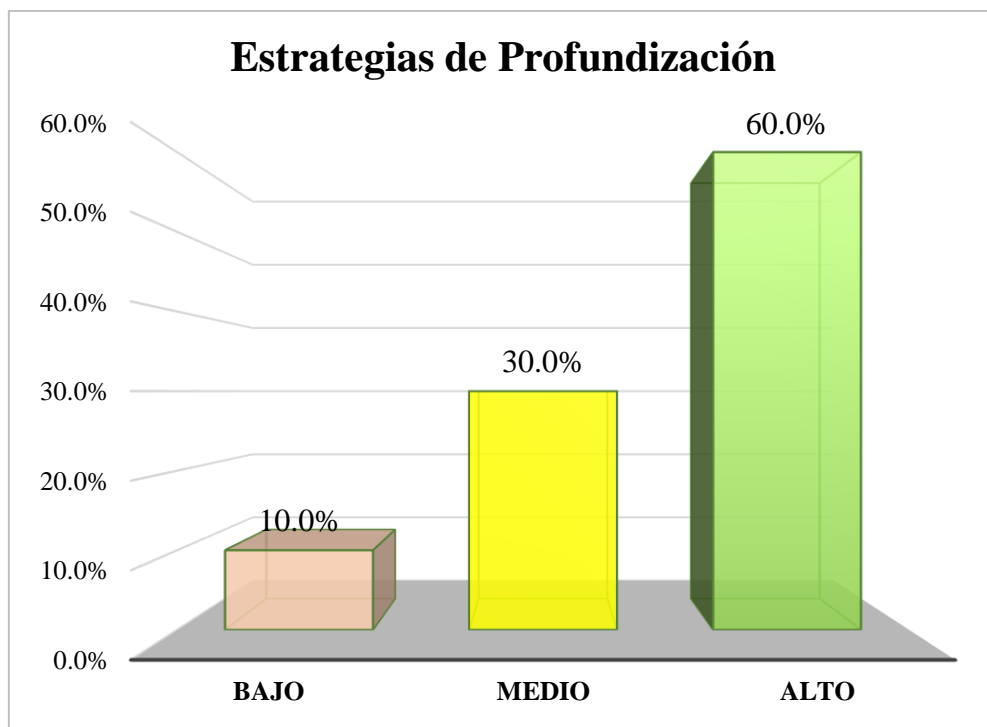
Distribución de niveles de la dimensión Estrategias de profundización

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	3	10,0%
Medio	9	30,0%
Alto	18	60,0%
Total	30	100,0%

Nota 8. Esta tabla muestra los niveles que alcanzaron los estudiantes en la dimensión estrategias de profundización.

Figura 5

Niveles de la dimensión Estrategias de profundización



Nota 9. De acuerdo a la tabla 5, se observan los niveles que alcanzaron los estudiantes en la dimensión estrategias de profundización.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 5, se aprecia lo siguiente, la gran mayoría, es decir el 60,0% de estudiantes de áreas en comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron alto nivel estratégico de profundización. Le continúa el 30,0% que tuvo nivel medio de estrategias de profundización, y en menor medida, el 10,0% tuvo nivel bajo de métodos de profundización.

Tabla 6

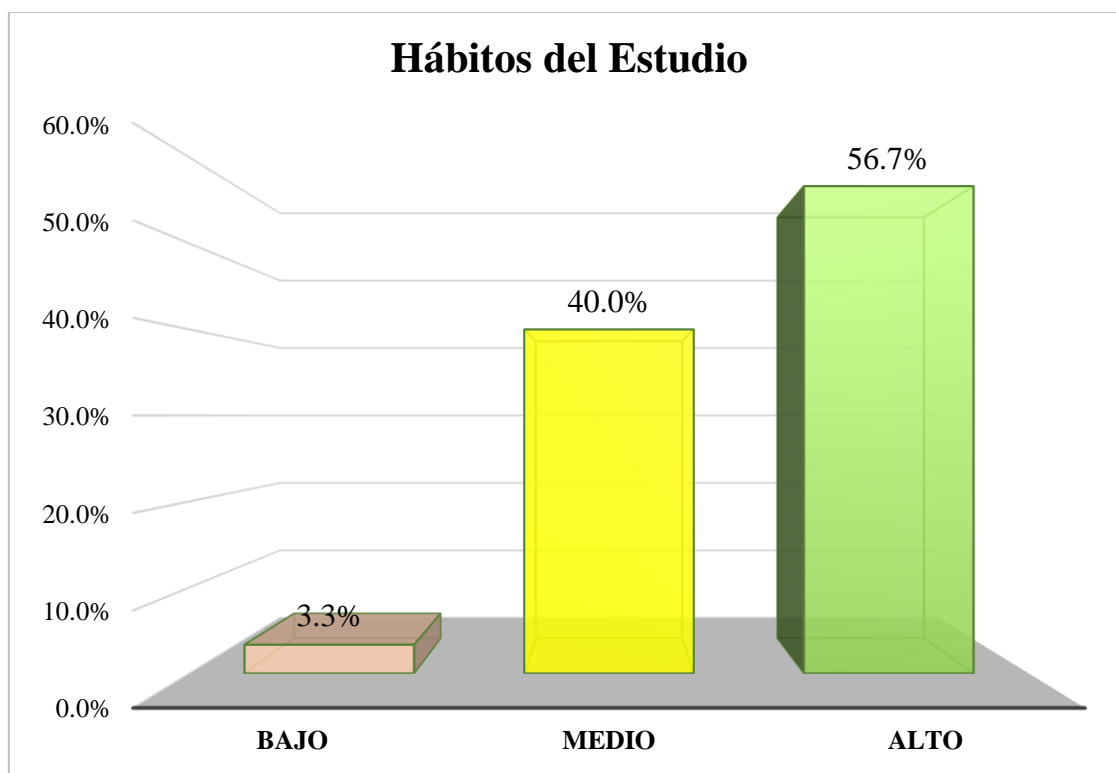
Distribución de niveles de la dimensión Hábitos de estudio

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	1	3,3%
Medio	12	40,0%
Alto	17	56,7%
Total	30	100,0%

Nota 10. En esta tabla se muestra los niveles que alcanzaron los estudiantes en la dimensión hábitos del estudio.

Figura 6

Niveles de la dimensión Hábitos del estudio



Nota 11. Tomando como referencia la tabla 6, se muestra una diferencia importante de 53.4% entre los niveles bajo y alto de la dimensión hábitos de estudio.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 6, se puede observar lo siguiente, principalmente el 56,7% de los estudiantes en áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron un nivel alto de hábitos de estudio. Le continúa el 40,0% que tuvo nivel medio de hábitos de estudio; mientras que únicamente un 3,3% tuvo un bajo nivel.

Tabla 7

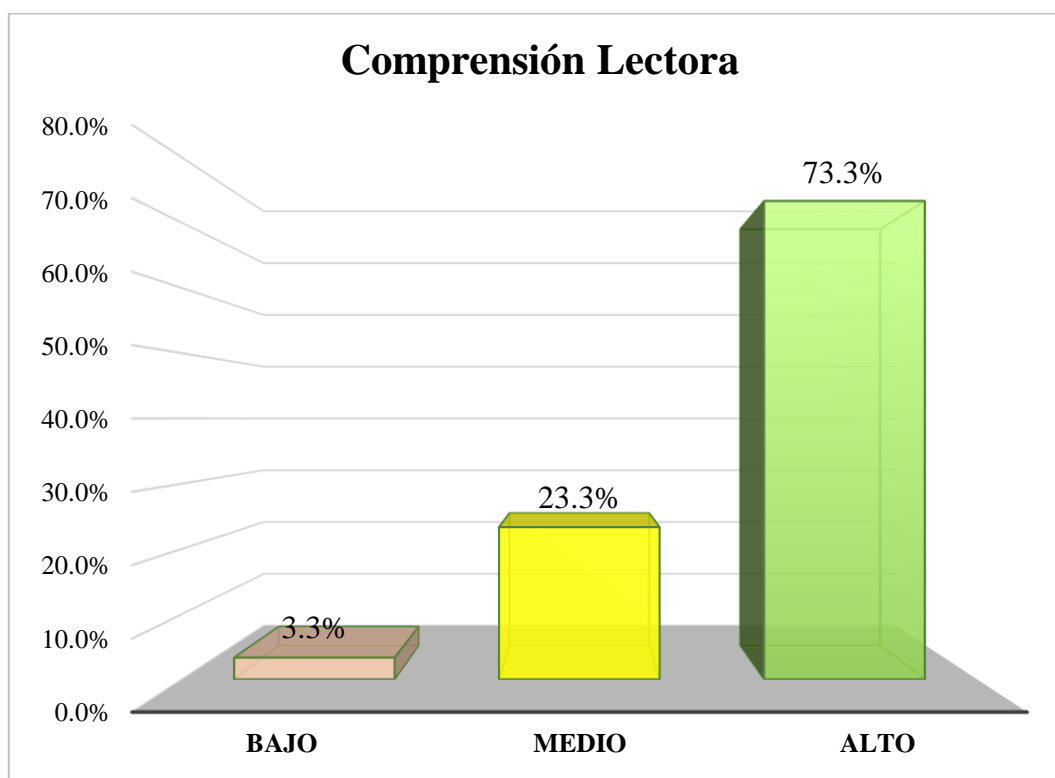
Distribución de niveles de la variable Comprensión lectora

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	1	3,3%
Medio	7	23,3%
Alto	22	73,3%
Total	30	100,0%

Nota 12. En esta tabla se aprecia un alto nivel alcanzado por los estudiantes en la variable comprensión de la lectura.

Figura 7

Niveles de la variable Comprensión lectora



Nota 13. Considerando la tabla 7, en esta figura se muestra la diferencia entre los tres niveles alcanzados por los estudiantes en la variable comprensión lectora.

Interpretación

Mediante esta figura y tabla, mayormente el 73,3% de los estudiantes de las áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron un alto nivel de comprensibilidad de la lectura. Le sigue con una menor medida 23,3% que tuvo nivel medio en comprensión de lectura; y lo restante de 3,3% tuvo nivel bajo.

Tabla 8

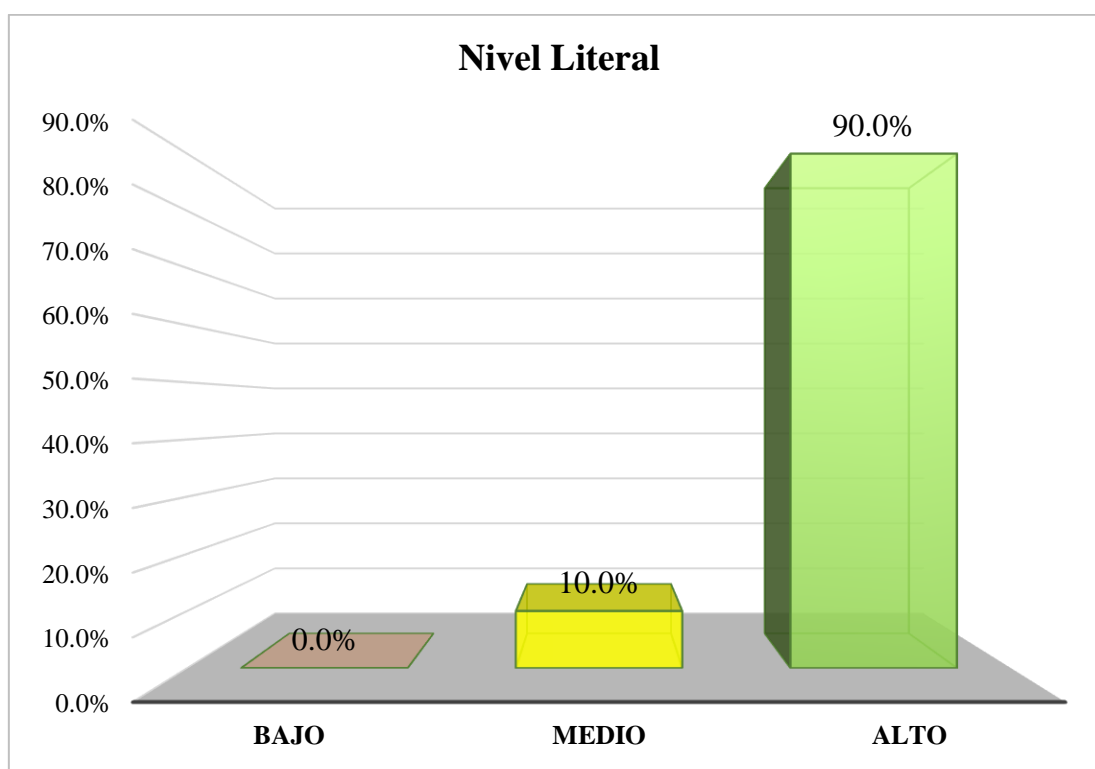
Distribución de niveles de la dimensión Nivel literal

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	0	0,0%
Medio	3	10,0%
Alto	27	90,0%
Total	30	100,0%

Nota 14. En la tabla se muestra que ningún estudiante se encuentra en nivel bajo en la dimensión nivel literal.

Figura 8

Niveles de la dimensión Nivel literal



Nota 14. En la tabla 8, como referencia, se aprecia un alto nivel alcanzado por los estudiantes en el nivel literal.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 8, se evidencia lo siguiente, predominantemente 90,0% estudiantil de las áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron nivel alto de comprensibilidad de la lectura con respecto al nivel literal. Mientras que el restante 10,0% que tuvo nivel medio en comprensión de lectura en lo concerniente al nivel literal.

Tabla 9

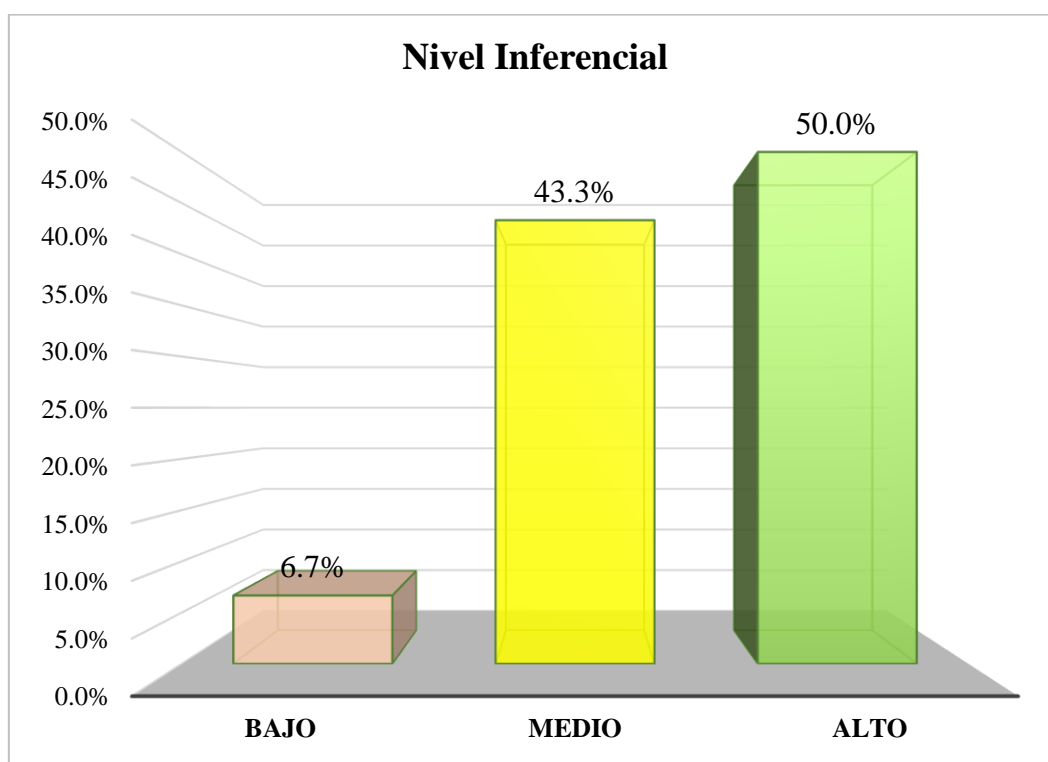
Distribución de niveles de dimensión Nivel inferencial

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	2	6,7%
Medio	13	43,3%
Alto	15	50,0%
Total	30	100,0%

Nota 15. En esta tabla muestra que los niveles alto y medio predominan en la dimensión inferencial.

Figura 9

Niveles de dimensión Nivel inferencial



Nota 16. En esta figura se muestra que los niveles alto y medio predominan en la dimensión inferencial, considerando la tabla 9.

Interpretación

Mediante esta tabla y figura 9, se aprecia, principalmente, 50,0% estudiantil de las áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tienen un nivel alto de comprensibilidad de la lectura inferencial. Por otro lado, 43,3% tuvieron nivel medio en comprensión de lectura inferencial, y lo restante de 6,7% tuvo nivel bajo de comprensión lectora inferencial.

Tabla 10

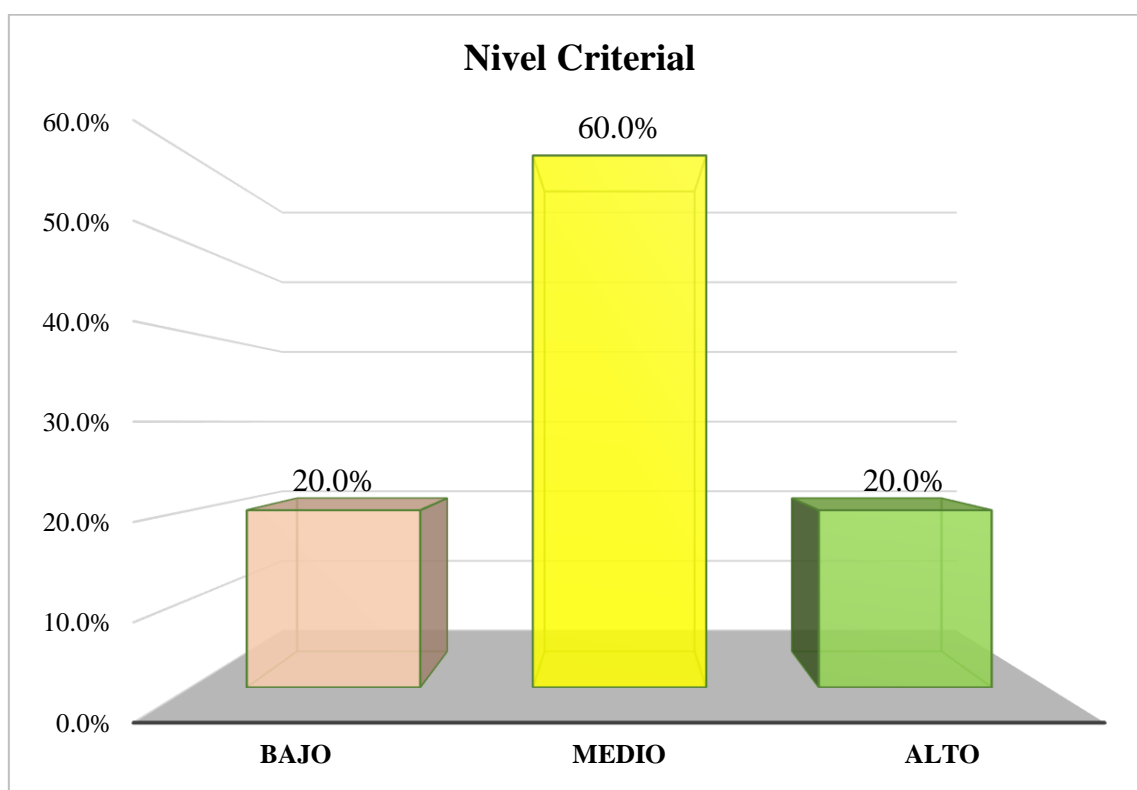
Distribución de niveles de la dimensión Nivel criterial

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	6	20,0%
Medio	18	60,0%
Alto	6	20,0%
Total	30	100,0%

Nota 17. En esta tabla muestra que los niveles bajo y alto alcanzaron el mismo nivel de la dimensión criterial.

Figura 10

Niveles de la dimensión Nivel criterial



Nota 18. En esta figura se observa que los niveles bajo y alto alcanzaron el mismo nivel de la dimensión criterial, de acuerdo a la tabla 10.

Interpretación

Mediante esta figura y tabla 10, se aprecia lo siguiente, mayormente, un 60,0% estudiantil en áreas de comunicación del 2do grado de secundaria tuvieron un nivel moderado en comprensión de lectura criterial. Le continúa, un 20,0% alto, mientras que el otro 20,0% tuvo nivel bajo en comprensión lectora criterial.

4.1.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis de la normalidad

H1: Distribución de puntajes evaluada no posee normalidad.

H0: Distribución de puntajes evaluada posee normalidad.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Shapiro-Wilk

Tabla 11

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de aprendizaje	0,858	30	0,001
Estrategias de retención	0,911	30	0,015
Estrategias de organización y elaboración	0,907	30	0,012
Estrategias de profundización	0,846	30	0,001
Hábitos de estudio	0,936	30	0,073
Comprensión lectora	0,909	30	0,014

Como se aprecia en la tabla 11 sobre la prueba de Shapiro-Wilk, solo en lo concerniente a la dimensión Hábitos de estudio se tuvo un p-valor superior al nivel de significancia de 0,05; por lo cual, para esta dimensión no se rechaza la H0, y se infiere que su distribución de puntajes posee normalidad. Para las demás dimensiones y variables se obtuvo p-valor menor al nivel de significancia, rechazando la H0, y se puede indicar que sus puntajes no tienen distribución normal. Ello quiere decir que para evaluar las pruebas de hipótesis utilizó el estadístico de Correlación de Spearman.

Análisis de la Hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H1: Presenta relación significativa de estrategias del aprendizaje y comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

H0: No presenta relación significativa de estrategias del aprendizaje y comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 12

Correlación de Spearman de Estrategias de aprendizaje con Comprensión lectora

				Estrategia de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	de Estrategia de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	1,000	0,496**
		Sig. (bilateral)		.	0,005
		N		30	30
	Comprensión lectora	de Coeficiente de correlación	de	0,496**	1,000
		Sig. (bilateral)		0,005	.
		N		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Un p-valor equivalente a 0,005; lo cual es menor al nivel de significancia. Señalando el rechazo a la H0, y por tanto, se infiere que presenta relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del 2do grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal” - Cura Mori – Piura. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,496; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva moderada.

Análisis de la hipótesis específica 1

Planteamiento de hipótesis

H1: Presenta relación significativa de la dimensión estrategias de retención con la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

H0: No presenta relación significativa de la dimensión estrategias de retención con la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 13

Correlación de Spearman entre Estrategias de retención y Comprensión lectora

			Estrategias de retención	Comprensión lectora
Rho de Spearman	de Estrategias de retención	de Coeficiente de correlación	de 1,000	de 0,453*
		Sig. (bilateral)	.	0,012
		N	30	30
	Comprensión lectora	de Coeficiente de correlación	de 0,453*	de 1,000
		Sig. (bilateral)	0,012	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa con nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El valor p en la tabla equivalente a 0,012, lo cual es menor al nivel de significancia. Por lo que rechazamos la hipótesis nula, e inferimos que presenta una relación significativa de la dimensión estrategias de retención con la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”. Teniendo como coeficiente Rho 0,453; es decir la relación es de intensidad positiva moderada.

Análisis de la hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

H1: Presenta relación significativa de la dimensión estrategias de organización con elaboración y la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

H0: No presenta relación significativa de la dimensión estrategias de organización con elaboración y la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 14

Correlación de Spearman de Estrategias de organización con elaboración de la Comprensión lectora

		Estrategias de organización y elaboración		Comprensión lectora	
Rho Spearman	de Estrategias de organización elaboración	de Coeficiente y correlación Sig. (bilateral)	de 1,000	de 0,367*	de 0,046
		N	30	30	30
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de 0,367*	de 1,000	de 0,046
		N	30	30	30

*. La correlación es significativa con nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El valor p en la tabla equivalente a 0,046; lo cual es inferior al nivel de significancia. Queriendo mencionar el rechazo de la H0, y, por tanto, se infiere que presenta relación significativa de la dimensión estrategias de organización con la elaboración y la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado

de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”. Asimismo, el coeficiente Rho fue 0,367; lo cual quiere decir que la relación es de intensidad positiva baja.

Análisis de la hipótesis específica 3

Planteamiento de hipótesis

H1: Presenta relación significativa de la dimensión estrategias de profundización con la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

H0: No presenta relación significativa de la dimensión estrategias de profundización con la comprensibilidad de la lectura en áreas de comunicación, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 15

Correlación de Spearman entre Estrategias de profundización y Comprensión lectora

				Estrategias de profundización	Comprensión lectora
Rho Spearman	de Estrategias de profundización	de Coeficiente de correlación	de	1,000	0,375*
		Sig. (bilateral)		.	0,041
		N		30	30
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	de	0,375*	1,000
		Sig. (bilateral)		0,041	.
		N		30	30

*. La correlación es significativa con nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

El valor p en la tabla equivalente a 0,041, que es inferior al nivel de significación. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, infiriendo la presencia de un vínculo estadísticamente significativo de la dimensión estratégicas de profundización y la comprensión de lectura en áreas de comunicación con estudiantes de secundaria del 2do grado en la “Institución Educativa Federico Villarreal” - Cura Mori - Piura. El coeficiente Rho, por su parte, fue de 0,375, lo que indica que la conexión tiene una intensidad positiva baja.

Análisis de la hipótesis específica 4

Planteamiento de hipótesis

H1: Presenta relación significativa de la dimensión en hábitos del estudio con la comprensión de lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal” - Cura Mori – Piura.

H0: No presenta relación significativa de la dimensión en hábitos del estudio con la comprensión de lectura en áreas de comunicación en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal” - Cura Mori – Piura.

Nivel de significancia

0,05 ó 5% de margen de error

Regla para interpretar

Si el p-valor < 0,05 → se rechaza la H0

Si el p-valor > 0,05 → no se rechaza la H0

Estadístico de Spearman

Tabla 16

Correlación de Spearman entre Hábitos de estudio y Comprensión lectora

			Hábitos de estudio	Comprensión lectora
Rho de Hábitos de estudio Spearman	Coefficiente de correlación	de	1,000	0,557**
	Sig. (bilateral)		.	0,001
	N		30	30
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	de	0,557**	1,000
	Sig. (bilateral)		0,001	.
	N		30	30

** . La correlación es significativa con nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El valor p establecido equivalente a 0,001, es inferior que el nivel de significación requerido. Debido a que rechazamos la H_0 , podemos concluir la presencia de una fuerte conexión de las dimensiones de hábitos del estudio y la comprensión de la lectura en comunicación de los estudiantes del 2do grado de secundaria en la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”. Asimismo, el coeficiente Rho fue de 0,557, lo que indica que es de intensidad positiva moderada.

4.2. Discusión de resultados

Existe un bajo nivel en la Comprensión Lectora en la educación peruana, como lo demuestran los resultados de las últimas evaluaciones internacionales y nacionales, ha sido motivo de preocupación durante muchas décadas en el sistema educativo del país y en los aprendizajes de los estudiantes. Como consecuencia, las estrategias de aprendizaje se vuelven fundamentales en estudiantes, siendo el instructor el principal motivador, alentando su identificación y aplicación.

Por consiguiente, se requiere la toma de decisiones y adoptar medidas con el propósito del mejoramiento en comprensión de la lectura en los estudiantes, este contexto necesita personas capaces de comprender, reflexionar, utilizar información y emitir un juicio. Considerando el diagnóstico sobre el problema de la comprensión lectora, donde el docente se enfrenta continuamente ante esta dificultad que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario saber la relación de la comprensibilidad de lectura y las estrategias de aprendizajes.

Beltrán (2000) define que las estrategias de aprendizajes son una agrupación de reglas haciendo la facilidad en la toma oportuna y adecuada de decisiones durante el proceso de aprendizaje, específicamente la operaciones mentales o actividad que el alumno puede realizar facilitándole el desarrollo de sus trabajos o tareas, cualquiera que sea el escenario o campo temático de aprendizaje.

Para conocer la relación entre ambas variables se elaboraron dos cuestionarios, el primero para medir las estrategias de aprendizaje y estando conformado por 35 ítems organizados en cuatro dimensiones: 12 ítems de estrategias de retención, 6 ítems de estrategias de organización y elaboración, 8 ítems de estrategias de profundización y 9 ítems de hábitos de estudio, un segundo instrumento es para la medición de la comprensibilidad

de la lectura conformado por 20 ítems que se dividieron en 3 dimensiones: 6 ítems de nivel literal, 10 ítems de nivel inferencial y 4 ítems de nivel crítico.

Con relación a los resultados

Este estudio al establecer la relación de estrategias de aprendizaje con la comprensión de lectura en áreas de comunicación de estudiantes en secundaria del 2do grado en la “Institución Educativa Federico Villarreal”, se pudo encontrar un p-valor de 0,005, lo que se entiende que presenta relaciones significativas de las dos variables asimismo el “Rho de Spearman” fue 0,496 indicando que la relación es de intensidad positiva moderada. Esto quiere decir que las estrategias de aprendizaje como el método de la cadena, parafraseo, subrayado, resumen, ideas principales, diagramas, mapas cognitivos, identificar tipos de textos, comprensión del texto, valoración personal, construcción del razonamiento y los hábitos de estudio como crear un plan de estudios, apuntes propios, repasar regularmente, aprender de los errores; empleados por los estudiantes tienden a relacionarse con la comprensión de lectura, en otras palabras estos estudiantes podrán desempeñarse de una mejor manera en ubicar información significativa, identificándolas relaciones de causalidad (N. literal); formulando supuestos sobre el contenido, infiriendo cualidades o deficiencias de los personajes, deduciendo el tema, propósito, relaciones lógicas (N. inferencial) asimismo explicando la función parte todo del texto al sentido global y el propósito del autor (N. criterial). Frente a lo indicado rechazamos la H_0 , por lo que rechazamos la hipótesis de investigación, donde mencionamos la presencia de relaciones de las estrategias de aprendizajes con la comprensibilidad de lectura de los estudiantes en la “Institución Educativa Federico Villarreal” - Cura Mori – Piura. Estos resultados son corroborados por Barojas y Ramírez (2015) quienes en su investigación llegan a concluir que las estrategias de aprendizaje fueron muy beneficioso y significativo para los estudiantes cuando presentaban deficiencias en sus estudios, incrementando su desempeño. Asimismo, Torres (2019), refiere la presencia de relaciones positivas y significativas entre las dos variables. En tal sentido, considerando lo anterior y a la luz de los resultados, se confirma que mientras más obtención de estrategias de aprendizajes y hábitos en los estudios abarque y ponga en práctica el estudiante, mejor serán niveles de comprensibilidad lectora, enfatizándose en los niveles de criterio e inferencial.

Con este estudio al realizar la relación de dimensiones estratégicas de retención y comprensión de la lectura encontramos que el p-valor es 0,012; lo que se entiende que

presenta relaciones significativas de las dos variables, asimismo el “Rho de Spearman” fue 0,453, indicando que la relación es de intensidad positiva moderada. Esto quiere decir que las estrategias de retención como el método de la cadena, parafraseo, subrayado, resumen, ideas principales, empleados por los estudiantes tienden a relacionarse con la comprensión de lectura, en otras palabras, estos estudiantes podrán desempeñarse de una mejor manera en los niveles de comprensibilidad lectora. Frente a lo indicado rechazamos la H_0 , por lo tanto, aceptamos la hipótesis del estudio, donde mencionamos la presencia de relaciones de la dimensión estrategias de retención con la comprensión lectora. Varios autores señalan la presencia de relaciones entre las variables estudiadas, estos resultados son similares a Chaccha (2018), quien en su investigación concluye la presencia de una alta correlación positiva equivalente a 0,832** de comprensión de lectura con desempeño académico. Así también Tello (2017), refiere que la comprensión lectora depende de las estrategias cognitivas y metacognitivas, ambas variables están correlacionadas significativamente. En tal sentido, considerando los resultados, se confirma que mientras más dominio de estrategias de retención emplee el estudiante, mejor serán sus niveles de comprensión de lectura.

Con esta investigación se establece la relación de la dimensión estrategias organizacionales con elaboración y la comprensibilidad de lectura en áreas de comunicación, se pudo encontrar un p-valor de 0,046 entendiéndose que presenta relaciones significativas en relación con las 2 variables asimismo el “Rho de Spearman” fue 0,367; indicando que la relación es de intensidad positiva baja. Esto quiere decir que las estrategias organización y elaboración como diagramas y mapas cognitivos, empleados por los estudiantes tienden a relacionarse con la comprensión de lectura, es decir aquellos estudiantes podrán desempeñarse con una mejor manera en niveles de comprensibilidad de lectura. Como lo indicado rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis del estudio, donde se menciona que presenta relación significativa de estrategias de organización con elaboración y la comprensibilidad de lectura. Estos resultados son similares a lo dado por Espilco (2017) en su investigación, donde se evidencian la presencia de relaciones significativas de la variable de Comprensión de la lectura con el rendimiento académico. Así también Córdova (2019), indica que las estrategias refuerzan los saberes previos de los estudiantes y permiten que éstos alcancen mejores niveles de comprensión lectora. En tal sentido, considerando lo anterior, se confirma que mientras más dominio de las estrategias de organización y

elaboración ponga en práctica el estudiante, mejor serán niveles de comprensión de la lectura.

Con esta investigación se establece una relación de la dimensión estrategias de profundización con la comprensibilidad de lectura en áreas de comunicación para estudiantes de secundaria del 2do grado de la “Institución Educativa Federico Villarreal”, se pudo encontrar un p-valor de 0,041 lo que se entiende que presenta relaciones significativas con las dos variables asimismo el “Rho de Spearman” fue 0,375 indicando que la relación es de intensidad positiva baja. Esto quiere decir que las estrategias de profundización como identificar tipos de textos, comprensión del texto, valoración personal, construcción del razonamiento empleados por los estudiantes tienden a relacionarse con la comprensión lectura, es decir los estudiantes podrán desempeñarse de una mejor manera en los niveles de la comprensibilidad en la lectura. Frente a lo indicado rechazando la H_0 , y aceptando la hipótesis del estudio, donde mencionamos la presencia de una relación de la dimensión de estrategias de profundización junto a la comprensión de lectura en los estudiantes de la “Institución Educativa Federico Villarreal” de Cura Mori en Piura. Estos resultados son corroborados por Barojas y Ramírez (2015) quienes en su investigación llegan a concluir que las estrategias de aprendizaje fueron muy beneficioso, también significativo para los estudiantes que presentaban deficiencias en sus estudios, incrementando su desempeño. Así también Muñoz (2015) precisa que la comprensión lectora mejora considerablemente haciendo uso de estrategias y los tics. En tal sentido, considerando lo anterior y a la luz de los resultados, se confirma que mientras más adquisición de estrategias de profundización ponga en práctica el estudiante, mejor serán niveles de comprensión lectora.

En esta investigación al establecer la relación de la dimensión hábitos estudiantiles con la comprensión de lectura, se pudo encontrar un p-valor de 0,001 lo que se entiende que presenta relaciones significativas de las dos variables, asimismo el “Rho de Spearman” fue 0,557, indicando que la relación es de intensidad positiva moderada. Esto quiere decir que los hábitos de estudio como crear un plan de estudios, apuntes propios, repasar regularmente, aprender de los errores; empleados por los estudiantes tienden a relacionarse con la comprensión de lectura, es decir estos estudiantes podrán desempeñarse mejor en los rangos de comprensión de la lectura. Dado la indicación rechazamos la H_0 , y aceptamos la hipótesis del estudio, donde mencionamos que presenta relaciones de la dimensión de hábitos del

estudio con comprensión de la lectura. Estos resultados son corroborados por Mariño y Meza (2015), donde los definen como el conjunto de acciones asumidas por el estudiante para alcanzar conocimientos mediante apuntes en aula, fichas dadas por el docente, uso del internet u otra fuente que se pudiera consultar, de tal manera que logre lo que se ha propuesto asimismo han establecido, con nivel de significancia equivalente al 5%, presenta relaciones directamente fuerte y significativas de los hábitos del estudio con la comprensión de la lectura en estudiantes. En tal sentido, considerando lo anterior y a la luz de los resultados, se confirma que mientras más adquisición de hábitos de estudios asuma el estudiante, mejor serán niveles de comprensión lectora.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

En primer lugar: Al determinar una relación existente de las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora en áreas de comunicación para estudiantes de secundaria del 2do grado de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”, se obtiene un valor de $p=0,005$ donde p -valor es menor que 0,05, rechazando la H_0 , y aceptando la hipótesis de estudio, y el “Rho de Spearman” fue 0,496, concluyendo la presencia de relación significativa de intensidad positiva moderada entre ambas variables.

En segundo lugar: Al establecer una relación de la dimensión estrategias de retención con la comprensión de lectura en áreas de comunicación, se obtiene un valor de $p=0,012$ donde p -valor $<0,05$, rechazando nuestra hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, con un coeficiente Rho de Spearman fue 0,453 concluyendo que presenta relaciones significativas de intensidad positiva moderada de la dimensión estrategias de retención con la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

En tercer lugar: Al establecer una relación de la dimensión estrategias de organización con elaboración y la comprensión lectora en comunicación, se obtiene un valor de $p=0,046$ donde p -valor $<0,05$, rechazando nuestra hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, y el coeficiente Rho de Spearman fue 0,367, concluyendo que presenta relaciones significativas de intensidad positiva baja de la dimensión estrategias de organización con la elaboración y comprensión lectora en estudiantes de 2do grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

En cuarto lugar: Al establecer una relación de la dimensión estrategias de profundización con la comprensión lectora en áreas de comunicación, se obtiene un valor de $p=0,041$ donde p -valor $<0,05$, rechazando nuestra hipótesis nula, aceptando la hipótesis de estudio, y el coeficiente Rho de Spearman fue 0,375, concluyendo que presenta relaciones significativas de intensidad positiva baja de la dimensión estrategias de profundización con la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

En quinto lugar: Al establecer una relación de la dimensión hábitos de estudio con la comprensión lectora en área de comunicación, se obtiene un valor de $p=0,001$ donde p -valor es menor a 0,05, rechazando la hipótesis nula, por lo que se está aceptando la hipótesis de estudio, y el “Rho de Spearman” fue 0,557, concluyendo la presencia de relaciones significativas de intensidad positiva moderada entre la dimensión hábitos de estudio con la comprensión de la lectura en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la “Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura”.

5.2. Sugerencias

En primer lugar: Se sugiere a la “Unidad de Gestión Educativa Local”, promover e implementar un programa de actualización docente tomando como pilar los hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y la comprensión de la lectura.

En segundo lugar: Se sugiere al equipo directivo de la “Institución Educativa Federico Villarreal” de Cura Mori, que promueva en el personal docente el trabajo en estrategias de aprendizaje, las cuales ayudarán a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias. Las estrategias de aprendizaje pueden desarrollarse dentro de las áreas curriculares o como micro talleres.

En tercer lugar: Se sugiere a los profesores en la “Institución Educativa Federico Villarreal” en Cura Mori, del Área de Comunicación, reforzar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes asimismo implementar estrategias para la mejora de la comprensión lectora, socializándolas a nivel de la comunidad institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Perú. www.agogocursos.com
- Barojas, J. y Ramírez, G (2015). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con graves deficiencias al ingresar al bachillerato*. IISUE-UNAM, 54-57.
- Baker, L. (1994). *Una didáctica de las ciencias, procesos y aplicaciones*. Argentina: Aique.
- Beltrán, J. (2000). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos* (2ª ed.). Editorial Síntesis S.A.
- Bermúdez, A. (2017). *Van a la escuela pero no aprenden: por qué más de la mitad de los adolescentes latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. <http://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>.
- Bernard, J. (1999). *Las Estrategias de aprendizaje. Cómo enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid. Bruño.
- Bravo, A. (2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna (L1) y lengua extranjera (LE). *Autodidacta*, 87-99. http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_gaviro_feb10.pdf
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, y Sangerman. D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Mineduc.
- Carpio, C. (2002). *Intervención Metacognitiva sobre la Comprensión Lectora de Personas con Retraso Mental* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España]. <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4012901.pdf>
- Castillo, L., y Herrera, W. (2012). *Investigación Educativa*. Fondo editorial fachse.
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura 2019* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/3922>
- Chaccha, A. (2018). *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017*. [Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18967>

- Crespo, M. (2005). El pretexto del texto. La comprensión lectora como proceso vehicular hacia otras destrezas. *Actas del Programa de Formación para el profesorado de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes de Múnich (2004-2005)* (págs. 119-218). Múnich: Publicaciones académicas de los centros del Instituto Cervantes.
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_2004-2005/06_crespo.pdf
- Díaz, C. (2018). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas de 5 años*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2504>
- Espilco, N. (2017). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación, Perú]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1397>
- García, J. y Miranda, K. (2018). *Nivel literal de la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas en estudiantes de educación inicial, Trujillo – 2018*. Trujillo, Perú.
- Gellatly, A. (1997). *La inteligencia hábil. El desarrollo de las capacidades cognitivas*. Buenos Aires: Aique.
- Hernández, R. y otros (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.).Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (1ª.ed.).Mc Graw Hill.
- Herrera, A. (2009). Las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*.
- Maylle, Y. (2018). *Estrategias didácticas para producir textos*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3742>
- Mariño, S. y Meza, R. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre de Yarinacocha*. [Tesis de Pre grado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú]. <http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/149>
- Martínez, M. (1994). *Análisis del discurso y práctica pedagógica, una propuesta para leer, escribir y aprender mejor*. Homo Sapiens, Buenos Aires.
- Mecd. (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso en comprensión lectora IEA informe español*. Mecd.

- Menéndez, Y. y Vargas, F. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial*. Tacna, Perú.
- MINEDU (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima, Perú: World Color Perú S.A.
- MINEDU. (2017). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE 2016*. <https://www-umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016>.
- Muñoz, D. (2015). *La comprensión Lectora a través del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*; [Tesis de maestría en Educación, Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1642>
- Monereo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*. Aula XXI. Santillana.
- Palincsar, A. y Brown, A. (1997). *La enseñanza para la lectura autorregulada*, en Resnick L. y Klopfer L. (comp.) *Currículum y cognición*. Argentina: Aique.
- Pérez, A. (2007). *Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación* (43/5), s/p.
- Pezoa, C. y Labra, T. (2000). *Las Estrategias de Aprendizaje una Propuesta en el Contexto Universitario*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Enríquez
- Pizano, G. (2004). *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Revista de Investigación Educativa* (14), 27-30. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a03.pdf
- Poggioli, L. (1997) *Estrategias Cognoscitivas: Una Perspectiva Teórica*. Fundación Polar. Serie Enseñando a Aprender: Caracas.
- Puente Ferreras, A (Comp.)(1994). *Estilos de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, CEPE.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS22*. Lima, Perú: MACRO.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/123456789/2292>
- Rosales, J y Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.
- Santibáñez, R.(1986). *Estrategias didácticas*. <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>.

- Sernaque, W., Valencia, R. & Gamonal, M. (2015). *Comprensión lectora guía del docente*. Chosica, Perú: Universitaria.
- Snow, C. (2002). *Reading for understanding: toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Rand.
- Tabachnick. B. y Fidell. L (2013). *Uso de estadísticas multivariadas*. Universidad Estatal de California – Northridge.
- Tello, K. (2017). *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Segundo Grado B de Nivel Secundario en el Área de Comunicación de la I.E. Serafín Filomeno, del distrito y provincia de Moyobamba, 2016*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22319>
- Torres, P. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo. Lima. 2019*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37021>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje

Estimado estudiante a continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a las estrategias de aprendizaje más frecuentes, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

N= nunca (1) **Cn** = casi nunca (2) **Av** = a veces (3) **Cs** = casi siempre (4) **S** = siempre (5)

N°	ITEMS	INDICES				
		N	Cn	Av	Cs	S
Estrategias de retención						
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, palabras resaltadas en negrita o cursivas.					
2	Cuando leo reduzco las ideas principales a palabras o pares de palabras buscando que sea más simple.					
3	Cuando estoy leyendo transformo las palabras o pares de palabras elegida a una imagen mental que sea personal, clara y llamativa.					
4	Cuando estudio repito en voz alta y con mis propias palabras la información dada.					
5	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
6	Cuando estoy leyendo subrayo con distintos colores o formas, lo que me resulta importante.					
7	Cuando estoy leyendo subrayo ideas fundamentales o relevantes del texto.					
8	Cuando me solicitan realizar un resumen redacto con palabras propias el texto de acuerdo a un esquema lógico.					
9	Comparo la coherencia entre el texto original y el resumen que elabore.					
10	Al finalizar con mi resumen corrijo discrepancias detectadas.					
11	Cuando estoy leyendo extraigo la idea principal del párrafo.					
12	Cuando estoy leyendo escribo la idea al margen del texto de forma clara y precisa					
Estrategias de organización y elaboración						
13	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.					
14	Cuando estudio hago, gráficos, diagramas para relacionar las ideas principales.					
15	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias cómo dibujos o gráficos imágenes mentales, autopreguntas.					

16	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.					
17	Para elaborar mapas cognitivos ordeno los conceptos jerárquicamente.					
18	Establezco relaciones para unir conceptos y selecciono palabras claves					
Estrategias de profundización						
19	Cuando estoy leyendo puedo reconocer si la información es expositiva, descriptiva, o argumentativa.					
20	Cuando leo puedo diferenciar los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.					
21	En el momento de lectura puedo establecer diferencias o semejanzas en la información que estoy analizando.					
22	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.					
23	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para aprender cada tipo de actividad que tengo que estudiar.					
24	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar					
25	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.					
26	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.					
Hábitos de estudio						
27	Planifico mi tiempo para trabajar las áreas a lo largo del bimestre.					
28	Tengo un horario de actividades personales y de estudio, al margen de las clases diarias.					
29	Dedico más tiempo y esfuerzo a las áreas que me parecen más difíciles.					
30	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor.					
31	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
32	Para estudiar selecciono los puntos clave de los campos temáticos y los relaciono mediante mapas cognitivos para repasarlos posteriormente.					
33	Cuando hago búsquedas en internet, reconozco los materiales que son fundamentales para lo que estoy trabajando.					
34	Si me equivoco durante el desarrollo de la actividad dejo las cosas como están sin subsanar o corregir.					
35	Aprender del error me permite revisar y mejorar de manera constante.					

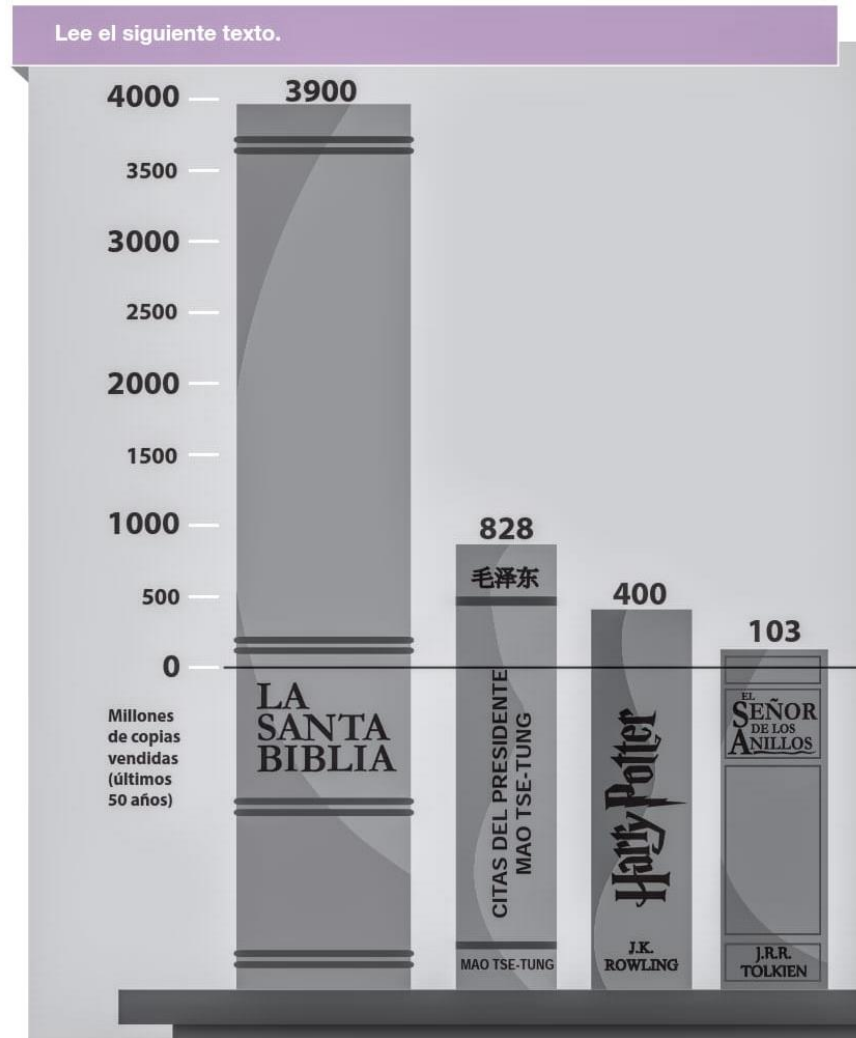
Cuestionario sobre comprensión lectora

Estimados estudiantes, el presente Test tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de: **Comprensión Lectora**. Por tal motivo solicito tu participación, puedes trabajar con libertad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

1 = Correcto

0 = Incorrecto

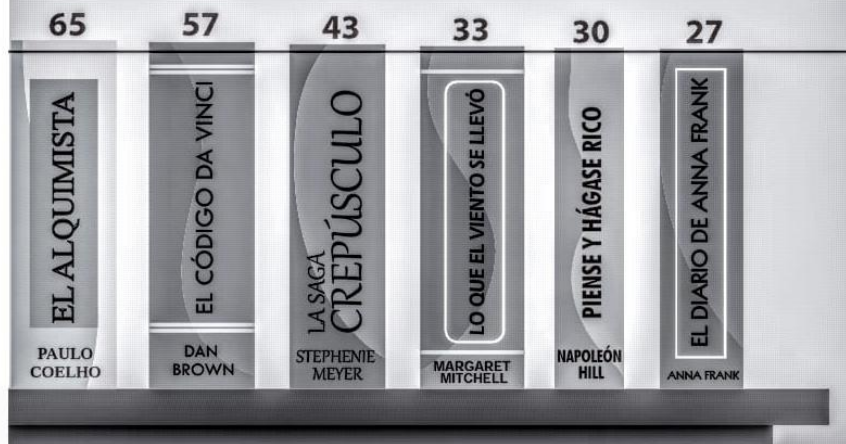
Nombre



2

Los 10 libros más leídos en todo el mundo

Los datos que se presentan en este gráfico están basados en una investigación sobre el número de libros impresos y vendidos en los últimos 50 años. Existen otros libros que se han impreso, además de los diez que aparecen en este gráfico. Sin embargo, una gran cantidad de estos libros impresos no han sido vendidos. Por eso, podemos suponer que nadie los ha leído.



Texto adaptado de 10 most read books in the world, infografía de James V. Chapman. Recuperado de www.jameschapman.hubpages.com/hub/mostreadbooks

Ahora responde las preguntas de la 1 a la 5.

1 ¿Por qué fue necesario tomar en cuenta también la cantidad de libros vendidos para hacer este gráfico?

- a Porque todos los ejemplares impresos no siempre se venden.
- b Porque hay muchas personas que leen los libros en Internet.
- c Porque a veces se compran libros impresos que nadie lee.
- d Porque se han publicado muchos libros en estos últimos años.

2 Según el texto, ¿cuál es el libro más leído en estos últimos 50 años?

- a Harry Potter.
- b La Santa Biblia.
- c La Saga Crepúsculo.
- d El diario de Anna Frank.

3 ¿Quién es el autor del libro *Lo que el viento se llevó*?

- a Dan Brown.
- b J. R. R. Tolkien.
- c Napoleon Hill.
- d Margaret Mitchell.

4 ¿Qué cantidad de personas ha leído el libro *El Código Da Vinci*?

- a 57 millones de personas.
- b 57 personas.
- c 57 000 personas.
- d 570 personas.

5 ¿Por qué el autor del texto eligió este tipo de gráfico para presentar la información?

- a Porque permite diferenciar los libros vendidos de los impresos.
- b Porque sirve para presentar la relación entre el libro y su autor.
- c Porque facilita la comparación de la cantidad de libros vendidos.
- d Porque ayuda a representar el tamaño de todos los libros.

Lee el siguiente texto.

El regreso del brujo

Me encontraba sin trabajo desde hacía meses, y mis ahorros estaban próximos al agotamiento. Manuel Fonseca había puesto un anuncio pidiendo un secretario y yo le había escrito solicitando el puesto. Entre otras cosas, se necesitaba conocer el árabe y, por fortuna, yo conocía esa lengua.

—Creo que se quedará usted, señor Valencia —dijo, tras algunas preguntas—. Pero necesito que esté disponible en cualquier momento. Así que deberá vivir conmigo. Véngase esta misma tarde, Jaime.

Volví a mi alojamiento, recogí mis cosas, y una hora después estaba en casa de mi patrón.

—Estoy investigando acerca de la hechicería. Es un campo realmente fascinante. Sus conocimientos del árabe me serán de mucha ayuda —me dijo.

Me pasó un libro de Láinez escrito en árabe y, con tensa expectación, me pidió que lo leyera. Lo hice:

—“Es sabido por muy pocos que la voluntad de un hechicero muerto puede levantarlo de la tumba y hacerlo ejecutar cualquier acción. Hay casos en que el brujo ha, incluso, levantado los miembros de un cuerpo cortado en muchos trozos, haciendo que cumplieran su fin. Pero siempre, después de haberse cumplido la acción, el cuerpo vuelve a su estado anterior.”

De pronto, oí un ruido en el pasillo, parecía que alguien se escabullía por las escaleras. El desconcierto de mi patrón fue evidente. Escuchó con temerosa atención hasta que el sonido se alejó. Luego, sin más palabras, se levantó del asiento y se dirigió a su habitación.

Esa noche casi no pude dormir. Tenía la fuerte intuición de que algo realmente macabro ocurría en ese lugar.

A la noche siguiente, Fonseca depositó ante mí un paquete de hojas manuscritas para pasarlas a máquina. Me encontraba en plena tarea cuando, de pronto, alguien tocó la puerta. Fonseca, aterrorizado, se hundió sin fuerzas en una silla. En su rostro se reflejaba un pavor casi demencial.

Cansado de no saber lo que ocurría, abrí la puerta de golpe. Ahí vi con horror una mano humana huesuda, azulada, que había sido cortada por la muñeca. ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! Y al seguirla con la mirada, vi que había otras cosas más allá: un pie humano y un antebrazo. No me atreví a mirar lo demás. Todo se alejaba horriblemente, en macabra procesión.

Texto adaptado de *El regreso del brujo*, Clark Ashton Smith.

—¡En nombre de Dios!, ¿qué significa todo eso? —grité.

El rostro de Fonseca parecía consumido por el horror. Entonces, comenzó a contarme entre tartamudeos su increíble confesión:

—Es más fuerte que yo, incluso muerto... Yo creía que no podría regresar después de haberlo enterrado en trozos en una docena de sitios diferentes. Él había alcanzado un conocimiento y un poder superiores a los míos. Por eso lo odiaba. Odiaba a Gabriel. Hasta que llegó un momento en que no pude soportar más y lo maté. Maté a mi hermano gemelo. Pero él ha regresado noche tras noche con la intención de matarme como yo lo maté.

Corrí horrorizado a mi habitación y empecé a hacer la maleta. Ahora entendí por qué el hombre no quería vivir solo. De pronto, oí un ruido de pasos lentos que subían las escaleras. Se me heló la sangre. Siguió un sonido espantoso de madera destrozada, y, más fuerte aún, el grito de un hombre en el más extremo grado de terror. Segundos después, el grito se apagó en un repentino silencio.

No fue mi propia decisión, sino otra voluntad más fuerte, la que me impulsó a ir a la habitación de Fonseca. Ahí vi la silueta de una sombra monstruosa e inmóvil, con una sierra en la mano, como si examinase su trabajo terminado. Luego, súbitamente, vi cómo la sombra se fragmentó en múltiples sombras diferentes.

Yo sabía con certeza lo que encontraría dentro de la habitación: el doble montón de trozos humanos; unos, frescos y sanguinolentos, otros ya azules y manchados de tierra.

Abandoné rápidamente ese lugar, y eché a correr por la casa, hasta salir a la oscuridad de la noche.

Ahora responde las preguntas de la 6 a la 10.

6 De acuerdo con el narrador, ¿qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?

- a Son hermanos gemelos.
- b Son hechiceros amigos.
- c Son secretario y patrón.
- d Son maestro y discípulo.

7 Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?

- a Era trabajador.
- b Era envidioso.
- c Era malhumorado.
- d Era abusivo.

8 ¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?

- a Gabriel.
- b Láinez.
- c Valencia.
- d Fonseca.

9

Lee esta frase que pertenece al cuento:

"¡El infame miembro se movió para que no lo pisara!"

¿A qué se refiere "el infame miembro"?

- a A la mano del brujo.
- b Al pie del brujo.
- c Al antebrazo del brujo.
- d A la sombra del brujo.

10

¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en árabe?

Lee el siguiente texto.

Supervisión

Para Jesús Jiménez, el cielo nocturno está lleno de azules y violetas; una rosa se tiñe de dorados y celestes; un camino de piedra es un arco iris de anaranjados, amarillos, verdes, azules y rojos pálidos. Jesús tiene "supervisión", o tetracromatismo, una rara característica con la que nació que le permite ver casi 100 millones de colores. Las personas con visión normal, en cambio, distinguen solo un millón.

Mientras que el tetracromatismo es relativamente común en animales (algunas especies de aves eligen pareja a partir de sutiles diferencias de color en las plumas, y algunos insectos ven los colores que las flores reflejan), se calcula que solo el 1 % de los seres humanos lo presentan.

"Veo muchos matices de sombras y más colores bajo luz tenue", afirma Jesús. "Si tú y yo vemos una hoja de árbol, yo percibo el color magenta en el borde de ella, o turquesa en algunas partes donde tú solo ves verde oscuro. Cuando la luz proyecta sombras en las paredes, veo los colores violeta, lavanda y turquesa. Tú solo ves grises".

"Ella ve el mundo de manera distinta a como lo vemos nosotros", dice la neuróloga Wendy Martín, quien ha estudiado el caso de Jesús.

Cuando era niña y vivía en Bolivia, sabía que tenía una visión excepcional. A los siete años pintó copias muy parecidas a los cuadros de los famosos pintores Van Gogh y Monet. Ahora se gana la vida como pintora e instructora de arte en San Diego, California, adonde se mudó con su esposo. Los colores que ve en la flora y la fauna del sur de California, Jesús los pinta en sus cuadros.



Hace algunos años, Jesús se ofreció como voluntaria para estudios científicos, con el deseo de que estos contribuyan a una mejor comprensión del daltonismo (enfermedad de la vista que impide distinguir con claridad ciertos colores) que afecta a su hija de 12 años. El daltonismo tiene por causa el mismo cambio genético que el tetracromatismo. "Quiero que todos se den cuenta de lo hermoso que es el mundo", dice Jesús.

Aunque su experiencia visual es extraordinaria, ver tantos colores le genera una desventaja: la saturación de la vista. "Cuando despierto y miro por la ventana, lo hago solo unos momentos porque no puedo dejar de ver todos los colores del exterior", dijo en una entrevista por la televisión. "Veo todos los colores en el piso de madera cuando voy al baño, y distingo todos los tonos distintos de la pasta de dientes."

Ir al mercado es "una pesadilla", prosigue Jesús. Todos los puestos son "un bombardeo de colores". Tal vez a causa de esto, dice que su color favorito es el blanco. "Es apacible y muy relajante para mis ojos", expresa.

Texto adaptado de *Qué se siente ver millones de colores*, recuperado de www.mx.selecciones/contenido/24962_que-se-siente-ver-millones-de-colores

Ahora responde las preguntas de la 11 a la 15.

11 ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De cómo el daltonismo afecta a muchos niños.
- b De la vida de una mujer que trabaja en San Diego.
- c De una alteración visual llamada tetracromatismo.
- d De la cantidad de colores que en realidad existen.

12 ¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- a Para explicarnos un tema.
- b Para contarnos una historia.
- c Para convencernos de algo.
- d Para pedir nuestra colaboración.

13 ¿En qué se diferencian las personas con visión normal de las que tienen tetracromatismo?

- a En el tiempo que soportan mirar los colores.
- b En la cantidad de colores que pueden ver.
- c En la precisión con que pueden pintar cuadros.
- d En su capacidad para ver en la oscuridad.

14 ¿Cómo crees que se siente Jesús cuando va al mercado?

- a Indiferente.
- b Emocionada.
- c Aburrida.
- d Estresada.

15 ¿Por qué el texto se llama "Supervisión"?

Lee el siguiente texto.

Experimentos para hacer en casa

Necesitarás

- Una vela
- Un vaso transparente
- Un plato hondo con agua

1 Enciende la vela y pégala al fondo del plato con la cera de la misma vela.

2 Llena el plato con agua a una altura de 3 cm aproximadamente.

3 Coloca el vaso boca abajo, de tal forma que tape la vela.

La vela se apaga por falta de oxígeno.

El agua que estaba en el plato empezará a filtrarse dentro del vaso.

¿Qué sucedió?

- La llama calienta el aire que está dentro del vaso y, por eso, el aire ocupa más espacio.
- La vela se apaga a los pocos segundos de haber sido tapada con el vaso, debido a que el oxígeno que alimenta la llama se agota.
- La llama consume todo el oxígeno y luego se forma dióxido de carbono dentro del vaso.
- Al apagarse la llama, el aire se enfría. El aire frío ocupa menos espacio y la presión baja dentro del vaso, por eso el agua ingresa.

Texto adaptado de Experimento casero, El Comercio (2014). Recuperado de <http://los-experimentoscaseros.blogspot.pe/2010/04/html>

Ahora responde las preguntas de la 16 a la 20.

16 ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?

- a Llenar el plato con agua.
- b Meter el agua en el vaso.
- c Encender la vela.
- d Tapar la vela con el vaso.

17 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para describir objetos.
- b Para expresar una opinión.
- c Para narrar una historia.
- d Para dar instrucciones.

18 ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a Sepa cómo arde una vela húmeda.
- b La vela que hace subir el agua.
- c Apagando la vela con el agua.
- d La vela y el agua.

19

Cuando se apaga la vela, ¿por qué el agua se mete al vaso?

- a Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.
- b Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
- c Porque la llama consumió todo el oxígeno del vaso.
- d Porque la presión es menor dentro del vaso.

20

¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?

- a Para mostrar la forma como se realiza el experimento.
- b Para indicar los materiales usados en el experimento.
- c Para que comprobemos si el experimento funciona.
- d Para que el texto esté adornado y se vea más bonito.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre las estrategias de aprendizaje
Autor y año:	Ramos Macalupú Consuelo Raquel, 2020, Piura
Objetivo del instrumento:	Este instrumento tiene por finalidad medir la variable estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo de educación secundaria de la I.E Federico Villarreal - Cura Mori.
Usuarios:	30 Estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E Federico Villarreal - Cura mori
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual. La duración de la aplicación del instrumento será de 60 minutos.
Validez:	La validación fue de contenido, validada por tres expertos, que tienen el grado de maestría, siendo: Mg. Marivel Correa Rojas, Mg. Témpora Anastacio Flores y Mg. Luis Mendoza Saucedo.
Confiabilidad:	Mediante Alfa de Cronbach.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Luis Mendoza Saucedo, con DNI N° 80495074, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1080495074, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución San Francisco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje, cuyo propósito es medir Estrategias de Aprendizaje, a los efectos de su aplicación a 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de octubre del 2020



MRO. LUIS GERARDO MENDOZA SAUCEDO
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Apellidos y nombres: Mendoza Saucedo Luis DNI: 80495074 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Marivel Correa Rojas con DNI N° 40387863, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1040387863, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Almirante Miguel Grau.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje, cuyo propósito es medir Estrategias de Aprendizaje, a los efectos de su aplicación a 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de octubre del 2020

Apellidos y nombres: Correa Rojas Marivel DNI: 40387863 Firma:



Marivel Correa Rojas
40387863

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Témpora Anastacio Flores con DNI N° 02776916, de profesión docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 1002776916, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Almirante Miguel Grau.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre Estrategias de Aprendizaje, cuyo propósito es medir Estrategias de Aprendizaje, a los efectos de su aplicación a 30 estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de octubre del 2020

Apellidos y nombres: Anastacio Flores Témpora DNI: 02776916 Firma:

TÉMPORA ANASTACIO FLORES
02776916

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE																																								
ITEMS																																								
Estudiantes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	5	4	3	4	1	1	5	4	2	2	4	5	4	2	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	3	5	130
2	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	145		
3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	2	4	3	3	4	2	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	124			
4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	2	3	1	1	4	4	102				
5	5	4	4	5	5	3	2	2	3	5	5	3	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	3	2	5	4	5	138				
6	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	2	5	2	5	128				
7	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	152				
8	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	149				
9	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	5	146				
10	4	3	5	4	3	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	5	148			
0.440	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	215.360	: S ²	
																																						Σ Si ² :	28.760	

K:	35
K/(K-1):	1.029
1 - ΣSi ² / S _T ²	0.866
α =	0.892

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K: El número de ítems
- ΣSi²: Sumatoria de Varianzas de los Items
- S_T²: Varianza de la suma de los Items
- α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura	Problema general: ¿Existe relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?	Hipótesis general: Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.	V1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Beltrán (2000) define que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de reglas que facilitan la toma oportuna y adecuada de decisiones durante el proceso de aprendizaje, específicamente la operaciones mentales o actividad que el alumno puede realizar facilitándole el desarrollo de sus trabajos o tareas, cualquiera que sea el escenario o campo temático de aprendizaje. V2: COMPRENSIÓN LECTORA Según, Rosales y Cordero (2016), refiere que: la comprensión lectora es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar, organizar, ordenar, jerarquizar, relacionar la información escrita y hacer proyecciones sobre las ideas plasmadas en el texto.	Estrategias de retención	Tipo: correlacional Métodos: inductivo - deductivo Diseño: Descriptivo correlacional Población: 138 estudiantes - Muestra: 30 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario Escala de Likert Métodos de análisis de información: Estadística descriptiva e inferencial
	Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.	Objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión estrategias de retención y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.		Estrategias de organización y elaboración	
	¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?	Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.	Establecer la relación entre la dimensión estrategias de organización y elaboración y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.		Estrategias de profundización	
	¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?	Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.	Establecer la relación entre la dimensión estrategias de profundización y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura.		Hábitos de estudio	
	¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje en la dimensión hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área				Nivel literal	
					Nivel criterial	
					Nivel inferencial	

	de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori - Piura?	Existe relación significativa entre la dimensión hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal - Cura Mori – Piura.	Establecer la relación entre hábitos de estudio y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Cura Mori – Piura.			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo: Niveles y rangos

Niveles y rangos de la variable Estrategias de Aprendizaje y sus dimensiones

Nivel	Variable 1		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
Bajo	35	- 81	12	- 27	06	- 13	08	- 18	09	- 20
Medio	82	- 128	28	- 43	14	- 21	19	- 29	21	- 32
Alto	129	- 175	44	- 60	22	- 30	30	- 40	33	- 45

Niveles y rangos de la variable Comprensión lectora y sus dimensiones

Nivel	Variable 2		Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
Bajo	00	- 06	00	- 01	00	- 03	00	- 01
Medio	07	- 13	02	- 03	04	- 07	02	- 03
Alto	14	- 20	4	- 06	8	- 10	4	

Anexo: Criterios para interpretar las correlaciones de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
(-0,8 a -0,99)	Correlación negativa muy alta
-0,6 a -0,79	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,59	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,59	Correlación positiva moderada
0,6 a 0,79	Correlación positiva alta
0,8 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Tabachnick y Fidell (2013)