

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
ATENCIÓN DE NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Gabriela Sánchez Suárez

Br. Sandra Isabel Gutiérrez Yupanqui

ASESORA

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

LINEA DE INVESTIGACION

Proceso de enseñanza aprendizaje y Educación inclusiva

TRUJILLO, PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DE ASESOR

CARTA DE COMPROMISO

Trujillo, 23 de setiembre del 2021

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El abajo suscrito Dra, MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA hace de su conocimiento que a pedido de las interesadas Sandra Isabel GUTIÉRREZ YUPANQUI, Gabriela SÁNCHEZ SUÁREZ. cuyo proyecto de investigación lleva por título:
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE NIÑOS INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2021.

asumo la función de asesora del mismo, comprometiéndome a cumplir dicha función de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado. En reunión con las interesadas se programará el cronograma de las sesiones de asesoría; presentando en su momento los informes establecidos para tal efecto.

Atentamente.



Asesora
MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Adelaida, a mi esposo Yuri y a mis hijas; Fabiana y Luana que son, mi motor y motivo y quienes me alentaron siempre a salir adelante, en especial agradezco a mi hija Valeria quien es la que me ha apoyado en la búsqueda de información; gracias a todos ellos estoy culminando una parte importante en mi vida profesional. Gracias a todos ellos por impulsarme a ser mejor persona y profesional cada día.

Gabriela.

Dedico este trabajo a Dios por ser mi fortaleza, por su infinita misericordia de guiarme en este caminar dándome la sabiduría y poder concretar este anhelo de crecer profesionalmente.

A mis hijas que son mi motivo principal: Génesis, Kheisha, Kiana y Kyara quienes me han sabido comprender y tenerme paciencia en este proyecto, a mi esposo Roberto por ser mi apoyo para culminar con mi meta.

Sandra.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios en primer lugar por permitirnos gozar con salud a pesar de la pandemia, por regalarnos la oportunidad de poder culminar un ciclo más en nuestras vidas, por darnos la fortaleza y sabiduría de poder lograr nuestros anhelos.

También agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos la oportunidad de formarnos profesionalmente en su prestigiosa casa de estudio.

Agradecemos a nuestra estimada asesora Mirtha Fernández Mantilla, quien estuvo pendiente en cada momento, impulsándonos en la culminación de nuestra tesis.

Nos sentimos muy agradecidas con los docentes que nos compartieron su valiosos conocimientos, por saber guiarnos y encaminarnos profesionalmente.

DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD

Nosotras, Gabriela Sánchez Suárez con DNI 10279652 y Sandra Isabel Gutiérrez Yupanqui con DNI 26709661, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias metodológicas para mejorar la atención de niños inclusivos de la Institución Educativa Particular Jesús Cautivo de Cajamarca, 2021”, la que consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 26 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autoras



SANDRA ISABEL GUTIERREZ YUPANQUI
DNI 26709661



GABRIELA SANCHEZ SUAREZ
DNI 10279652

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Autoridades universitarias | ii |
| Conformidad de asesor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice general | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. PROBLEMAS DE INVESTIGACION | 13 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 16 |
| 1.3 Formulación de objetivos | 16 |
| 1.3.1 Objetivo general | 16 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 17 |
| II. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.2 Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.3 Bases teórico científicas | 23 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 34 |
| 2.5 Definición de dimensiones | 34 |
| 2.6 Formulación de hipótesis | 35 |
| 2.6.1 Hipótesis general | 35 |
| 2.6.2 Hipótesis específicas | 36 |
| 2.7 Operacionalización de variables | 37 |
| III. METODOLOGÍA | 39 |
| 3.2 Tipo de investigación | 39 |
| 3.3 Método de investigación | 39 |
| 3.4 Diseño de investigación | 40 |
| 3.5 Población y muestra | 40 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 41 |

| | |
|---|----|
| 3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 41 |
| 3.8 Ética investigativa | 42 |
| IV. RESULTADOS | 43 |
| 4.2 Presentación y análisis de resultados | 43 |
| 4.3 Prueba de hipótesis | 47 |
| 4.4 Discusión de resultados | 50 |
| V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 53 |
| 5.2 Conclusiones | 53 |
| 5.3 Sugerencias | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 55 |
| ANEXOS Y/O APÉNDICES | 62 |
| Anexo 1: Instrumentos de medición | 62 |
| Anexo 2: Ficha técnica | 63 |
| Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos | 64 |
| Anexo 4: Base de datos | 71 |
| Anexo 5: Matriz de consistencia | 72 |
| Anexo 6: Planificación de sesiones de las estrategias metodológicas | 74 |
| Anexo 7: Permiso de Institución Educativa | 88 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Frecuencias pre test y post test de nivel de atención | 44 |
| Tabla 2. Frecuencias pre test y post test de niveles de la dimensión activa y voluntaria | 45 |
| Tabla 3. Frecuencias pre test y post test de niveles de la dimensión activa e involuntaria | 46 |
| Tabla 4. Frecuencias pre test y post test de niveles de la dimensión pasiva | 47 |
| Tabla 5. Prueba de normalidad Shapiro Wilk | 48 |
| Tabla 6. Prueba de Wilcoxon pre test – post test del nivel de atención | 48 |
| Tabla 7. Prueba de Wilcoxon pre test – post test de la dimensión activa y voluntaria | 49 |
| Tabla 8. Prueba de Wilcoxon pre test – post test de la dimensión activa y voluntaria | 50 |
| Tabla 9. Prueba de Wilcoxon pre test – post test de la dimensión pasiva | 51 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Pre test y post test de los niveles de atención de niños inclusivos | 44 |
| Figura 2. Pre test y post test de los niveles de la dimensión activa y voluntaria | 45 |
| Figura 3. Pre test y post test de los niveles de la dimensión activa e involuntaria | 46 |
| Figura 4. Pre test y post test de los niveles de la dimensión pasiva | 47 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar si las estrategias metodológicas mejoraban los niveles de atención de los niños inclusivos de la I.E.P. Jesús Cautivo de Cajamarca.

El presente estudio según el enfoque fue de tipo cuantitativo, corresponde a un diseño de investigación pre experimental, ya que su orientación fue demostrar si las estrategias metodológicas mejoraban la atención de los niños inclusivos de la I.E.P. Jesús Cautivo de Cajamarca; se trabajó con una prueba pre test y post test.

La población estuvo constituida por 115 estudiantes del nivel primario, la muestra con la que se trabajó fue un grupo conformado por 35 niños inclusivos, la selección fue de manera no probabilística intencional.

Se aplicó las estrategias metodológicas conformadas de 10 sesiones de aprendizaje; como instrumento se utilizó un cuestionario conformado por 16 ítems para medir la atención de los niños inclusivos; siendo la atención la variable dependiente cuyas dimensiones fueron atención activa y voluntaria, atención activa e involuntaria y atención pasiva.

Los resultados que existen mejoras entre los niveles de la variable atención donde es aceptada la hipótesis general y se rechaza la nula durante el tiempo que duró la aplicación de estrategias metodológicas.

Palabras Clave: Atención, estrategias metodológicas, inclusión, observación.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine if the methodological strategies improved the levels of attention of the inclusive children of the I.E.P. Captive Jesus of Cajamarca.

The present study according to the approach was of a quantitative type, it corresponds to a pre-experimental research design, since its orientation was to demonstrate if the methodological strategies improved the attention of the inclusive children of the I.E.P. Captive Jesus of Cajamarca; a pre-test and a post-test were used.

The population was constituted by 115 students of the primary level, the sample with which we worked was a group made up of 35 inclusive children, the selection was in an intentional non-probabilistic way.

The methodological strategies made up of 10 learning sessions were applied; As an instrument, a questionnaire made up of 16 items was used to measure the attention of inclusive children; being attention the dependent variable whose dimensions were active and voluntary attention, active and involuntary attention and passive attention.

The results that there are improvements between the levels of the attention variable where the general hypothesis is accepted and the null one is rejected during the time that the application of methodological strategies lasted.

Keywords: Attention, methodological strategies, inclusion, observation.