

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES NEUROMOTRICES EN EL
NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO TAYABAMBA-2019.**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES:

Br. Luis Nelson Ramírez Noriega

Br. Rumaldo Juan Torres Noriega

ASESOR:

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Impacto de la calidad de las Investigaciones.

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad de asesor

Yo, Nolberto ~~Arnildo~~ Leyva Aguilar con DNI N° 19032390, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

“PROGRAMA DE ACTIVIDADES NEUROMOTRICES EN EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO TAYABAMBA-2019”

presentado por los maestrantes: Br. Luis Nelson, RAMIREZ NORIEGA, con DNI 42130109 y Br. Rumaldo Juan TORRES NORIEGA con DNI 43738373, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de diciembre de 2021



Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos hijos: Angelina, Alesandro e Iniesta, quienes son motivación para poder hacer realidad mi proyecto de vida.

También a mis queridos hijos: Xaavi e Iscco en especial a Johao; quienes son motivación para enfrentar con ahínco los retos que me depara la vida.

Los autores

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a mi estimado hermano: Nelson, de quien me siento muy orgulloso, por ser mi compañero en mis experiencias de aprendizaje

A nuestros profesores de la maestría, que con sus sabios conocimientos contribuyen en nuestra formación profesional.

Nuestro agradecimiento eterno al Doctor Nolberto Arnildo Aguilar Leyva, quien con su acertada asesoría hace realidad la culminación con éxito nuestro informe de tesis.

A la Dra. Jenny Alva Morales, quien con su apoyo imperioso se pudo hacer realidad esta investigación

Los autores

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Br. Ramírez Noriega, Luis Nelson con DNI 42130109 y Br. Torres Noriega, Rumaldo Juan con DNI 43738373 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019”, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 5 figuras, más un total de 87 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



.....
Br. Rumaldo Juan Torres Noriega
43738373



.....
Br. Luis Nelson Ramírez Noriega
42130109

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Autoridades Universitarias.....	ii
Conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria legitimidad de auditoría.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Formulación de objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos:.....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Bases teórico científicas.....	10
2.2.1 Programa de actividades neuromotrices.....	10
2.2.1.1 La neuromotricidad.....	10
2.2.1.2 Descripción del Programa.....	11
2.2.1.3 Fundamentación del Programa.....	12
2.2.1.3.1 Bases Teóricas Psicológicas.....	13
2.2.1.3.2 Bases Teóricas Neuromotrices.....	14
2.2.1.3.3 Bases Teóricas Pedagógicas.....	14

2.2.1.4 Teorías de la neuromotricidad en el aprendizaje.....	16
a. El aprendizaje a través del movimiento.....	16
b. Desarrollo del sistema nervioso a través del movimiento.....	17
c. Teoría de la Psicología, salud y formación.....	17
d. Las habilidades motoras finas y gruesas en jóvenes.....	18
2.2.1.5 Dimensiones del programa de actividades neuromotrices.....	18
2.2.1.5.1 La neuromotricidad Fina.....	19
a. Clasificación de neuromotricidad fina.....	19
b. Desarrollo de la neuromotricidad fina.....	20
c. Objetivos de la neuromotricidad fina.....	20
d. Actividades de la neuromotricidad fina.....	21
2.2.1.5.2 La neuromotricidad Gruesa.....	21
a. Los objetivos de la motricidad gruesa.....	22
b. Desarrollo de la motricidad gruesa.....	22
2.2.2 Las habilidades cognitivas.....	23
2.2.2.1 Conceptos.....	23
2.2.2.2 Dimensiones de las habilidades cognitivas:.....	24
2.2.2.3 Tipos de habilidades cognitivas.....	25
2.2.2.4 Capacidad y habilidades cognitivas.....	25
2.2.2.5 Teorías de habilidades cognitivas.....	25
a. Desarrollo evolutivo cognitivo según Piaget.....	26
b. Teoría de conceptos: Vygostky.....	26
c. Teoría del aprendizaje por recepción significativa: Ausubel.....	27
2.2.2.6 Desarrollo de habilidades cognitivas en educación superior.....	28
2.2.2.7 Educación Superior y la Cognición.....	29
2.3 Definición de términos básicos.....	29
2.4 Formulación de hipótesis.....	30
2.4.1 Hipótesis general.....	30
2.4.2 Hipótesis específicas:.....	30
2.5 Operacionalización de Variables:.....	32
Variable 1: Programa de actividades neuromotrices.....	32
Variable 2: Las habilidades cognitivas.....	34
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	36

3.1	Tipo de investigación.....	36
3.2	Método de investigación.....	36
3.3	Diseño de investigación.....	36
3.4	Población, muestra y muestreo.....	37
3.4.1	Población.....	37
3.4.2	Muestra.....	37
3.4.3	Muestreo.....	38
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.7	Ética Investigativa.....	41
	Capítulo IV: RESULTADOS.....	43
4.1	Presentación y análisis de resultados.....	43
4.2	Prueba de hipótesis.....	48
4.3	Discusión de resultados.....	53
	Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	56
5. 1	Conclusiones.....	56
5. 2	Recomendaciones.....	57
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
	ANEXOS	65
	Anexo 1: Instrumentos de medición.....	65
	Anexo 2: Ficha técnica.....	67
	Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	113
	Anexo 4: Base de datos.....	115
	Anexo 5: Matriz de consistencia.....	117
	Anexo 6. Propuesta: Actividades neuromotrices.....	119
	Anexo 7. Pruebas de normalidad.....	151
	Otros.....	152
	Testimonios fotográficos.....	152

Índice de Tablas

Tabla 1.....	32
Operacionalización de la Variable: Programa de actividades neuromotrices	
Tabla 2.....	34
Operacionalización de la variable: Las habilidades cognitivas	
Tabla 3.....	37
Población de estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación física	
Tabla 4.....	38
Muestra de estudiantes del segundo ciclo de la especialidad de educación física.	
Tabla 5.....	38
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	
Tabla 6.....	40
Confiabilidad del instrumento nivel de habilidades cognitivas	
Tabla 7.....	41
Validez de contenido por juicio de expertos	
Tabla 8.....	43
Nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.	
Tabla 9.....	44
Nivel de solución de problemas como dimension de las habilidades cognitivas	
Tabla 10.....	45
Nivel de pensamiento crítico como dimension de las habilidades cognitivas	
Tabla 11.....	46
Nivel de toma de decisiones como dimension de las habilidades cognitivas.	
Tabla 12.....	47
Nivel de pensamiento creativo como dimension de las habilidades cognitivas	
Tabla 13.....	49

Resultado del programa de actividades neuromotrices en el nivel de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2020.

Tabla 14.....	50
Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas	
Tabla 15.....	51
Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento crítico	
Tabla 16.....	52
Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones	
Tabla 17.....	53
Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo	

Índice de Figuras

Figura 1.	43
<i>Nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.</i>	
Figura 2.	44
<i>Nivel de solución de problemas como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.</i>	
Figura 3.	46
<i>Nivel de pensamiento crítico como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.</i>	
Figura 4.	47
<i>Nivel de toma de decisiones como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.</i>	
Figura 5.	48
<i>Nivel de pensamiento creativo como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.</i>	

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. Con un método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con una población conformada por 60 y una muestra de 30 estudiantes en el grupo experimental y 30 en el grupo control, a quienes se les aplicó una guía de observación para evaluar el nivel de habilidades cognitivas utilizando una guía de observación como instrumento validado por expertos con una confiabilidad Alpa de Crombach= 0, 724. Para procesar los datos se usó la prueba de hipótesis Wilcoxon.

Los resultados fueron que el programa de actividades neuromotrices, influyó en la mejora de habilidades cognitivas de los estudiantes hallándose un incremento del 40% en el nivel medio y 40% en el nivel alto de habilidades cognitivas.

Palabras Claves: programa, actividades, neuromotricidad y habilidades cognitivas.

ABSTRACT

The research has the general objective: To determine the influence of the application of the neuromotor activities program, on the level of cognitive abilities in the students of the Tayabamba-2019 Public Pedagogical Higher Education Institute. The research is of an applied type, with a quasi-experimental design. With a hypothetical deductive method with a quantitative approach. We worked with a population made up of 60 and a sample of 30 students in the experimental group and 30 in the control group, to whom an observation guide was applied to evaluate the level of cognitive skills using an observation guide as an instrument validated by experts with Alpha de Crombach reliability = 0.724. The Wilcoxon hypothesis test was used to process the data.

The results were that the neuromotor activities program influenced the improvement of cognitive abilities of the students, finding an increase of 40% in the medium level and 40% in the high level of cognitive abilities.

Key Words: program, activities, neuromotor and cognitive skills.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

Hablar de habilidades cognitivas, es de interés mundial, por ser compleja y por tratarse de la capacidad de los seres humanos de percibir, organizar y analizar información de todo lo que nos rodea. En otros términos, nos referimos a las capacidades de saber pensar, tomar decisiones, realizar una apreciación crítica o solucionar un problema. El ser humano desde que nace necesita desarrollar estas complejas habilidades para desenvolverse sin dificultad en la sociedad global.

Frente a esta situación, la UNESCO (2017) Los programas de estudios superiores son orientados en tres aspectos importantes: reestructuración de la ciencia de la salud, licenciamiento en salud y nutrición y ampliación de programas de desarrollo del pensamiento. Desde esta perspectiva, los docentes debemos orientar los aprendizajes de los estudiantes al desarrollo de la cognición.

Según el MINEDU (2018) sostiene que: las habilidades cognitivas son problemas de atención inmediata, cada uno con sus propias características, intereses y demandas educativas. Los estudiantes del nivel superior no son ajenos a este problema de aprendizaje, remolcan problemas en capacidades o habilidades cognitivas muy latentes, esto se ve reflejado en los diferentes Institutos y Universidades a nivel nacional tanto en la costa, selva y sierra.

Según el reglamento interno del Instituto de educación superior, en su artículo X dice: uno de los problemas de atención inmediata es el bajo nivel de habilidades cognitivas que presentan los estudiantes en los programas y especialidades de estudio, este problema es traído de la Educación básica regular, esto es notorio por las bajas calificaciones mostradas. A esto se suma el poco pensamiento creativo en sus actividades presentadas, el poco interés

por aprender, el desgano por estudiar. Tal vez esto se da por falta de estrategias de enseñanza aprendizaje, para ello es necesario utilizar propuestas y programas educativos para lograr el desarrollo de habilidades críticos, reflexivos, creativos, tomar decisiones y sobre todo resolver problemas de su vida misma.

Frente a esta situación de carencia de habilidades cognitivas, dos estudiantes de postgrado (maestría) pretenden aportar a la búsqueda de la solución a este problema, aplicando un programa de actividades neuromotrices en estudiantes de educación superior, buscando aportar con la mejora del rendimiento académico. De acuerdo con Del Pozo (2018) sostiene que: para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes es importante activar el sistema nervioso central con sus diferentes áreas cerebrales, a través del movimiento corporal del tronco superior e inferior (p. 11)

También Pozuelo (2018) considera que: la conexión de neuronas cerebrales facilita los aprendizajes, esto se da gracias a la compleja ejecución de movimientos voluntarios e involuntarios que a diario realiza el cuerpo, al caminar, jugar cocinar, etc. (pp. 41- 43)

Asimismo, Hillman (2017) demuestra que: para activar el sistema nervioso central, es importante desarrollar la expresión motora, en todas sus dimensiones, pues ésta favorece el lenguaje, la escritura, la expresión oral, las interrelaciones personales. En consecuencia, la expresión motora debe llevarse a cabo con fines educativos bien direccionados. En este contexto es absurdo mantener sentados en las aulas a los estudiantes, observando pasivamente que sólo trabaja el docente. (p. 21)

Esta concepción fue compartida por Piaget (1976) sostiene que: la base para la construcción de conocimientos es necesario desarrollar habilidades físicas y cognitivas, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje. Además, menciona que los nuevos esquemas cognitivos varían según la edad. (p. 72)

De igual manera, Vygostky (2001) Destaca que: la cognición y su desarrollo está condicionado por la cultura, costumbre y tradición de cada lugar. Para la adquisición de experiencias es importante el uso del lenguaje, el cual juega un rol crucial en la adquisición de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes que reciben ayuda de los demás se llama andamiaje. (pp. 88-92)

Convencidos que la ejecución del programa es importante, tal como afirma, Del Pozo (2018) a raíz del avance de la ciencia es importante llevar estudios enfocado en el campo de la neuromotricidad, por ser una actividad que involucra el movimiento del cuerpo direccionado por el sistema nervioso central, hemisferios derecho e izquierdo. La conexión saludable de neuronas periféricas facilita aprendizajes en las diferentes asignaturas. (p. 21)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices en nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?

¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento crítico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?

¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?

¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

1.3.2 Objetivos específicos:

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

1.4 Justificación de la investigación.

En la presente investigación se justifica de la siguiente manera:

- **Justificación teórica.**

Con la presente investigación (programa de actividades neuromotrices) se busca desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas como: el pensamiento crítico, creativo, resolución de problemas y tomar decisiones asertivas para que se desenvuelvan eficazmente en diferentes realidades de la sociedad misma. En este contexto las habilidades cognitivas, son acciones cognitivas deben renovarse, modificarse y sobre todo actualizarse para hacer frente a las necesidades y problemas de la vida misma.

Considerando los aportes de Arredondo (2006) sostiene que: las habilidades de cognición, son procesos mentales que se desarrolla a lo largo de la vida que consiste en la capacidad de análisis e interpretación de información del mundo que lo rodea. Se adquieren se forma innata y a través de experiencia. También se adquieren a través de la manipulación y análisis de objetos mediante la memoria se procesa y se utiliza según convenga (p. 31)

Al respecto Del Pozo Moreno (2018) enfatiza que: para lograr aprendizajes cognitivos, es importante lograr la conexión de las diferentes áreas cerebrales del sistema nervioso central con el cuerpo mismo. Esta conexión se da durante la ejecución de movimientos corporales direccionados intencionalmente a través de ejecución de juegos neuromotrices individuales o grupales, se trata de aprender moviéndose, haciendo y manipulando. (pp. 35-36)

Teóricamente esta investigación se justifica bajo los aportes de Hernández (2001) destaca que: el pensamiento humano es muy complejo, determinado por estímulos internos y externos. Su herramienta principal es la memoria, en consecuencia, la inteligencia es

habilidad cognitiva, estas son adquiridas al realizar tareas complejas de la vida misma. Por lo tanto, las habilidades cognitivas en un conjunto de pensamientos que se adquiere durante todo el proceso de formación de la vida misma.

También se considera los aportes de Piaget (1980) plantea: El potencial cognitivo, en heredada a través de los genes y evoluciona a través de la maduración biológica y de experiencias ambientales del aprendizaje nuevo con lo ya vivido conocido como la asimilación. La adaptación y la organización son aspectos esenciales para el desarrollo de la inteligencia. (p. 112)

Asimismo, Reed (2007) argumenta que: Las habilidades cognitivas se adquieren en tres ocasiones: desconocimiento de la aptitud, obtención y desarrollo de la aptitud y la interiorización de la aptitud o habilidad; las habilidades cognitivas son destrezas o aptitudes indispensables para llevar a cabo actividades profesionales o de convivencia. Consiste en desarrollar el pensamiento crítico, análisis, recuperación, creativo para resolver situaciones determinadas de la manera más simple. El pensamiento creativo es fundamental para transformar ideas, crear cosas novedosas para satisfacer necesidades. (pp. 201-2019)

- **Justificación metodológica.**

El programa actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas fue elaborado por los bachillers: Torres Noriega y Ramirez Noriega, aplicado a una muestra de 30 estudiantes tanto para el grupo experimental y control del II ciclo de la especialidad de educación física. La investigación es experimental aplicada, con diseño cuasi experimental, para alcanzar con los objetivos de la investigación se utilizó técnicas e instrumentos confiables.

- **Justificación práctica.**

El bajo nivel de pensamiento crítico, reflexivo, creativo, la dificultad en la toma de decisiones y sobre todo en la resolución de problemas, son problemas que se evidencia en los estudiantes, para ello accionaremos el programa de actividades neuromotrices en la mejora del nivel de habilidades cognitivas.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

▪ Internacional

Zurita (2020) En su tesis “Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en educación artística. Universidad pedagógica experimental Barquisimeto estado Lara”. Conclusión: el aprendizaje cooperativo, influye en el desarrollo de habilidades cognitivas, en educación artística en los estudiantes de la universidad pedagógica experimental de Barquisimeto de Lara.

Mendoza (2016) En su investigación: “el desarrollo del pensamiento crítico a través de la investigación en estudiantes de la universidad de Málaga- España”. Tuvo como objetivo de determinar la influencia del desarrollo del pensamiento crítico, partiendo del método de investigación, el método fue cuantitativo, hipotético deductivo. La técnica empleada fue una encuesta, el instrumento un cuestionario constituido por 30 ítems. La conclusión, la aplicación de la metodología de investigación, posibilita mejorar el pensamiento crítico en educación universitaria, lo cual permitirá mejorar el desempeño profesional.

Fonseca (2016) realizó su tesis titulada: “Influencia del pensamiento lógico reflexivo y analógico a través del programa de estrategias de elaboración en la universidad de Landívar-Guatemala”. Tuvo como objetivo: Dar a conocer el incremento del pensamiento lógico, reflexivo y analógico a través de un programa de estrategias de elaboración, la muestra que consideró fueron estudiantes de dos aulas grupo control y grupo experimental, siendo 26-28 estudiantes respectivamente, realizó la investigación mediante un enfoque cuantitativo, manipulándose la primera variable del instrumento utilizado en la investigación con diseño cuasi experimental, la cual contenía 10 preguntas abiertas basados en la evaluación del pensamiento lógico, reflexivo y analógico, las mismas que fueron aplicadas antes y después del programa, del análisis.

De los resultados concluyó que, acertadamente el pensamiento lógico reflexivo y analógico, se vieron incrementados los estudiantes del grupo experimental del programa

estrategias cognitivas de elaboración, logrando un nivel 3 alto y 3 bajo, siendo un aumento considerable en sus capacidades.

2.1.1 Nacional

Valencia Morocho (2020) en su investigación: “Influencia de la educación virtual en la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de la Universidad Privada de Lima 2020”. Tuvo como objetivo: Dar a conocer la influencia de la educación virtual en la formación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios 2020. El estudio fue a través del método hipotético con diseño cuasiexperimental. El estudio lo conformó 68 estudiantes del II ciclo 2020-1. Tuvo como resultados, hubo influencia positiva en la mejora del pensamiento crítico a través de la educación virtual en los estudiantes universitarios. En conclusión, la educación virtual mejora el pensamiento crítico en los estudiantes.

La Cruz K (2019), en su tesis titulada: “Desarrollo de habilidades cognitivas a partir de estrategias de elaboración en los estudiantes de la Universidad Wiener Lima 2019”. Tuvo como objetivo: Determinar el efecto de habilidades cognitivas a partir de las estrategias de elaboración. El enfoque es cuantitativo aplicado, con diseño cuasiexperimental. Como técnica se usó la encuesta y cuestionario el instrumento, validado por expertos con una de confiabilidad Alpha de Cronbach $p=0,831$. Los datos arrojados en el instrumento se observan el 53.3% bajo nivel de capacidad cognitiva, 40% medio de habilidades cognitivas. Los resultados en el post test el 13.3% presentan un nivel medio y 86.7% alto de habilidades cognitivas. En consecuencia, si hubo mejoras considerables evidenciado a través de U de Mann Whitney $p=0,624$ con una significancia de $p= 0, 000$. Finalmente concluye: las estrategias de elaboración influyen positivamente en las habilidades de cognición en los estudiantes.

Vásquez (2018) el título de su investigación: “La promoción de estrategias de habilidades cognitivas a través del módulo gráfica de funciones en estudiantes de la Universidad Peruana- Los Andes 2018”. Persigue el objetivo: Identificar la promoción de habilidades

cognitivas a partir del paradigma gráfica de funciones en estudiantes de la universidad peruana Los Andes 2018. La metodología empleada es con dos grupos (experimental y control) con un diseño cuasiexperimental. Con un método hipotético deductivo. La población y muestra es representada por 60 estudiantes del II ciclo y el muestreo se realizó de forma aleatoria no probabilística por que los estudia tes han sido elegidos por conveniencia. La confiabilidad del instrumento es Alfa de Cronbach 0,919. Finalmente concluye: el módulo gráfico de funciones influye significativamente en la promoción de estrategias de habilidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad Los Andes.

Berlanga (2017) en su tesis titulado: “El método de casos y su influencia en el desarrollo de capacidades cognitivas en estudiantes de la universidad San Martin de Porres- Lima 2017”. Busca dar a conocer el método de casos y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la Universidad San Martin De Porres- Lima 2017”. La metodología empleada es hipotético deductivo con dos grupos (experimental y control) con un diseño cuasiexperimental, la población y la muestra estuvo conformado por 80 estudiantes. Concluye, el método de casos influyó positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, confirmando la hipótesis planteada.

Alvarado (2016) en su investigación: “Influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades crítico reflexivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Teodoro Peñaloza Junín 2016”. Tuvo como objetivo: determinar la influencia del aprendizaje cooperativo y en las habilidades critico reflexivas. El método es hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental. Finalmente concluye: la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo aumentó considerablemente las habilidades critico reflexivas, de esta manera se logra demostrar los motivos de esta investigación.

2.1.2 Regional.

Ruiz, Flores & Franco (2021) en su investigación: “Influencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior Trujillo 2021”. Busca: Identificar el nivel de influencia

del pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior Trujillo 2021. Finalmente concluye: en los estudiantes de educación superior es importante el pensamiento crítico porque les permite actuar con coherencia frente a situaciones diversas de la vida misma.

Calderón (2019) en su investigación: programa didáctico de estudio de casos en el nivel de pensamiento crítico de la Universidad Privada “Leonardo Da Vinci” Trujillo 2021. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia del programa de estudio de casos en el desarrollo del pensamiento crítico de la Universidad Privada “Leonardo Da Vinci” Trujillo 2021. La investigación abordada fue cuasiexperimental con dos grupos, pre y post test, aplicado a 40 alumnos. La experimentación estuvo estructurada en 10 sesiones experimentales. Para procesar los datos se usó T Student en el pre test resaltando el nivel regular 67% y el post test 48% nivel alto. Para la prueba de hipótesis se usó T-Student para muestras relacionadas $T= 4,737$ sig.= 0, 000. Concluye: el programa didáctico de estudio de casos favorece el pensamiento crítico de estudiantes de educación superior. Por lo tanto, queda demostrado la hipótesis planteada.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Programa de actividades neuromotrices.

La propuesta pedagógica que busca contribuir con la mejora de la calidad educativa en estudiantes de educación superior. En el programa describe los fundamentos, descripción de contenidos, los objetivos, bases teóricas científicas, las dimensiones, la metodología de enseñanza, el cronograma de actividades, el tipo de evaluación y las sesiones y actividades a realizar con sus respectivas fichas e instrumentos.

2.2.1.1 La neuromotricidad.

Según, Lapiere (1974) Define a la neuromotricidad como: “La neuromotricidad es un proceso complejo que, para realizar un movimiento, no solamente intervienen los músculos contraídos del cuerpo, si no interviene también el sistema nervioso central a través del impulso excitatorio de la neurona piramidal cortical” (p. 24)

Considerando los aportes de Del Pozo (2018) define que: La neuromotricidad como una relación entre el cuerpo, movimiento y sistema nervioso central. Al proceso de conexión de circuitos neuronales, son actividades cognitivas complejas, estas se activan gracias al movimiento motor a todo el proceso de denomina neuromotricidad. Este genera aprendizajes significativos y duraderos. (p. 46) Para concluir los aprendizajes son más duraderos y significativos cuando se realiza a través de actividades del movimiento en relación del cuerpo y mente en todas sus dimensiones.

Así también House (2013) menciona que: La neuromotricidad, es la habilidad de realizar actos de movimientos voluntarios e involuntarios a través del cuerpo humano en coordinación con el sistema nervioso central. Todo movimiento se inicia en el cerebro, y esta se propaga como acción en los diversos músculos, articulaciones y huesos (sistema miofacial). (p. 13) El movimiento los realiza el cuerpo dirigido por el sistema nervioso central, el rol del Sistema Miofascial es recepcionar las órdenes del SNC y permitir el nuevo movimiento.

2.2.1.2 Descripción del Programa.

El programa actividades neuromotrices se aplicó a estudiantes del Instituto de Educación Superior, se aplicó desde el mes octubre hasta la segunda semana de diciembre 2019 según cronograma.

- El programa está estructurado por 15 sesiones experimentales
- El tipo de investigación es aplicada, con diseño cuasiexperimental con grupo control y experimental.
- Aplicamos 2 sesiones por semana desde la primera semana de octubre hasta diciembre
- Tuvo una población de 60 y una muestra experimental de 30 alumnos del II ciclo de educación física.
- Como instrumento se utilizó una Guía de observación antes y después del experimento.
- La guía de observación de la variable independiente tiene 40 ítems: 20 de motricidad fina y 20 de motricidad gruesa.
- Con una escala de valorización: siempre (3), a veces (2) y nunca (1) es decir una escala de Likert cerrado.
- El programa ofrece actividades de trabajo individual y grupal.

- La evaluación se realizará al inicio proceso y final de la experimentación con instrumentos (ficha de observación) Valorando el trato afectuoso, cooperativo, solidario y sobre todo un ambiente de respeto mutuo entre los educandos.
- El programa de actividades neuromotrices tiene dos dimensiones: motricidad gruesa y motricidad fina, con sus respectivas actividades.

2.2.1.3 Fundamentación del Programa.

Al proponer el programa, damos cumplimiento al objetivo: influir en el nivel de habilidades cognitivas utilizando las actividades neuromotrices, en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior.

Al respecto Del Pozo (2018) sostiene que: para la neuromotricidad se trata de aprender haciendo, manipulando, tocando, organizando, para ello es necesario ejercitar el cuerpo superior e inferior para poder activar los hemisferios del sistema nervioso central. De esta manera se formará seres con autónomos propia capaces de resolver problemas de su entorno. (pp. 35-36) el autor indica que, para formar seres con habilidades cognitivas, es necesario realizar actividades pedagógicas que involucre el movimiento de forma lúdica.

Por otro lado, Hillman (2017) sostiene que: es un grave error de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sentados en aula frente a una pizarra de forma estática, lo cual desfavorece la activación de las diferentes conexiones de los hemisferios derecho e izquierdo, el cual son los responsables del desarrollo de las diferentes habilidades motoras y cognitivas. (p. 21) Está claro que el autor sostiene que el aprendizaje es importante cuando se realiza a través del movimiento corporal, interconectado por el sistema nervioso central, de esa forma habrá mejores resultados en el desarrollo de habilidades cognitivas.

El programa está estructurado bajo las siguientes bases teóricas:

2.2.1.3.1 Bases Teóricas Psicológicas.

Blanco y Becerra (2016) La psicología cognitiva, es una corriente de la psicología actual que estudia la estructuras, procesos de la mente humana, asimismo las conexiones y el modo como las personas perciben, aprenden y recuerdan el mundo que los rodea.

Rivas (2008) afirma que: la psicología cognitiva, se refiere a los sistemas cognitivos, trata de comprender los procesos psicológicos del ser humano, sus percepciones, relaciones personales, resolución de conflictos y la forma de ver su entorno; para ello involucra la percepción, la atención la memoria a corto y largo plazo, el razonamiento y la conducta. (p. 34) Al respecto, todas las personas tenemos la capacidad de almacenar información, organizar, analizar y emitir algún juicio de acuerdo o desacuerdo, frente a diversas situaciones de la convivencia diaria.

Pozuelo (2018) sostiene que: a simple vista realizar acciones motoras finas o gruesas se son fáciles de ejecutar, pero, realizando una observación más profunda las actividades motoras requieren el desarrollo de estructuras cerebrales complejas, con una óptima interconexión de células nerviosas. Cuando existe un equilibrio entre estos dos aspectos se puede deducir que los actos motores favorecen los aprendizajes de los educandos. (p. 40)

En conclusión, necesario llevar a cabo actividades motores finos y gruesos bien direccionados para favorecer los aprendizajes.

Lipman (2015) sustenta que: la habilidad de pensamiento es la capacidad de desarrollo de procesos mentales ligadas, y constituidas para obtener información a través de los sentidos analizarlos a través de estructuras cerebrales que todo ser humano posee, estas son empleadas para diferentes fines en su vida cotidiana. (p. 26)

En consecuencia, a través de los sentidos se adquiere un aserie de experiencias de aprendizaje, el cual los seres humanos debemos enfocarnos a desarrollar en todas las etapas de la vida.

2.2.1.3.2 Bases Teóricas Neuromotrices.

Según, Lapierre (1974) Define: la neuromotricidad es un proceso cerebral complejo que involucra el SNC como eje que dirige los movimientos del cuerpo (músculos, huesos, articulaciones y ligamentos) (p. 24) En este sentido los movimientos coordinados tienen diferentes fines según convenga.

También Del Pozo (2018) sostiene que: “La neuromotricidad se basa en una relación entre el cuerpo en sus diferentes dimensiones, los movimientos direccionados finos y gruesos y el sistema nervioso central” (p. 13)

Al respecto Morin (2018) propone que: Las habilidades motoras facilitan la socialización entre el cuerpo y la mente, para ello es necesario realizar diversas actividades que demanden movimiento corporal, teniendo en cuenta que los jóvenes presentan dificultades motoras como: la dispraxia, hipertonía y paratonía muscular, problemas de esquemas corporales. Estas dificultades corporales es decir la expresión corporal, en consecuencia, el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas. (pp. 27-30)

2.2.1.3.3 Bases Teóricas Pedagógicas

Según Piaget (1936) explica que: A través de la actividad corporal el estudiante logra desarrollar algunas otras habilidades como pensar, aprender, crear y afrontar de manera pertinente los diferentes problemas que puedan surgir. El proceso del desarrollo motor se rige a partir de cuatro leyes fundamentales que permiten la maduración, afinamiento y finalmente, el perfeccionamiento de los movimientos.

- Ley Céfalocaudal. Las respuestas motrices se efectúan desde la cabeza y luego, el control se extiende hasta la parte inferior del cuerpo.
- Ley Próximo Distal. Las respuestas motrices se efectúan desde el eje central del cuerpo y se extiende hacia las extremidades.
- Ley del Desarrollo de Flexores – Extensores. El control motriz comienza desde los músculos flexores y luego los extensores. Lo que permite coger y más adelante, soltar.

- Ley de lo General a lo Específico. La maduración se da a partir de movimientos amplios y generales que preceden a los específicos. (pp. 61-64)

Al respecto Baracco (2011a) sostiene que: la neuromotricidad es la comprensión del esquema corporal, la coordinación entre sus partes y su relación con el entorno. La neuromotricidad es la habilidad del ser humano para producir movimientos coordinados e intencionados por el sistema nervioso, para un determinado fin. Además, debemos tener en cuenta las habilidades de caminar, correr, saltar, bailar, desplazarse utilizando los sentidos. (p. 31) La neuromotricidad es la ciencia que estudia el cerebro y su relación con los movimientos voluntarios e involuntarios del ser humano en sus diferentes etapas de su desarrollo, esto es posible a través de los sentidos.

De acuerdo con Anaya (2013) plantea que: “la neuromotricidad es la ciencia que estudia el cerebro y su conexión con la expresión corporal como medio de comunicación del ser humano a través del cuerpo con sus diferentes dimensiones orgánicas, afectivas, intelectuales y sociales”. (p. 18) En concordancia con el autor el cuerpo al jugar realiza diferentes actividades de movimiento, conocido como expresión corporal que emite mensajes de emociones, ideas y sentimientos.

Asimismo, Vaca M. (2008) sostiene que: el cuerpo tiene la facilidad de realizar diferentes movimientos, involucra el buen funcionamiento de órganos y sistemas, así como el control tónico de los diferentes esquemas estructurales y sensoriales del cuerpo humano. La conexión entre estas partes y el sistema nervioso central se llama neuromotricidad. (pp. 3-6) Todos los órganos y sistemas de nuestro cuerpo están involucrados cuando realizamos actividad de movimiento, por lo tanto, debe existir una excelente armonía.

También Baracco (2011b) afirma que: la neuromotricidad se desarrolla paulatinamente de acuerdo a la edad y lugar donde se desarrollan. Para el desarrollo de la neuromotricidad gruesa se debe desarrollar actividades como: gatear, pararse, saltar, reptar, caminar y correr. Para el desarrollo de la neuromotricidad fina se debe desarrollar actividades con las manos de las muñecas, los ojos, los músculos faciales con movimientos más finos y delicados, allí se debe graduar la velocidad, la fuerza y la agilidad. (pp. 21-23) Por ello, se debe tener en

cuenta que la neuromotricidad gruesa son movimientos del cuerpo y la neuromotricidad fina son movimientos más finos con algunas partes del cuerpo.

De acuerdo con Del Pozo Moreno (2018) destaca que: para tener un cerebro activo, es necesario buscar la conexión neuronal a través del movimiento en el espacio y tiempo. Si conseguimos eso tendremos mentes hiperestimuladas para desarrollar habilidades de pensamiento complejo. (p. 17) En consecuencia, para tener mejores habilidades de pensamiento es necesario accionar bien las actividades de movimiento.

2.2.1.4 Teorías de la neuromotricidad en el aprendizaje

a. El aprendizaje a través del movimiento.

Citando a Del Pozo (2018a) sostiene que: El ser humano al realizar movimiento motor, automáticamente activa el cerebro. La serotonina reduce la ansiedad y se encarga de regular la motivación, genera endorfinas, es decir la hormona de la felicidad, se encarga de aumentar la producción de acetilcolina necesario para favorecer los estados de atención en la búsqueda de aprendizaje y estimulación de la memoria. Del mismo modo el juego es una actividad que no genera cansancio por lo tanto los estudiantes van estar activados emocional y psicológicamente favoreciendo el desarrollo del pensamiento. (p. 23) Es necesario tener en claro que el movimiento bien direccionado favorece el aprendizaje en los estudiantes sin importar el nivel académico.

Tal como Sousa (2014) señala que: el ser humano realiza acción motora y las plantas no. Para realizar estas acciones motoras el cerebro dirige la acción a través de las partes de nuestro cuerpo, es por ello que la neuromotricidad se encarga del estudio de la conexión entre el cuerpo y la mente, en este contexto el formador debe permitir al estudiante organizar sus aprendizajes a partir del juego direccionado, creando un clima agradable de respeto, competencia y compañerismo. (p. 16) El autor nos da entender que el hecho de realizar movimiento el cerebro se activa, por eso el movimiento se debe trabajar en aula.

De acuerdo con Del Pozo Moreno (2018b) destaca que: para introducir el movimiento en las aulas el docente debe tener bien organizado las actividades a desarrollar, tener en claro

los objetivos; de lo contrario no tendrá el impacto necesario. Además, se debe tener en cuenta los materiales a usar, las estrategias para estimular a los jóvenes, recalando que el movimiento por sí sólo no servirá para favorecer las experiencias de pensamiento. Por ello es importante dirigir bien las clases a través del movimiento.

- Los objetivos deben ser claros
- Tener conocimiento quienes participan de la actividad
- Interactuar positivamente con empatía con los participantes
- Utilizar las estrategias adecuadamente de acuerdo a sus ritmos y estilos
- Los espacios deben ser amplios y cómodos. (pp. 28-31)

b. Desarrollo del sistema nervioso a través del movimiento.

Del Pozo (2018) afirma que: existen estudios realizados en jóvenes a cerca del desarrollo de las habilidades motrices generales y específicas, como resultado, todas estas capacidades, habilidades y destrezas se desarrollan desde el vientre de la madre, pasando por diferentes etapas; mientras avanza los años más dificultad se tiene para el desarrollo de la locomoción. Según el profesor la neuromotricidad puede corregir problemas de lectura y escritura. (pp. 19-20)

c. Teoría de la Psicología, salud y formación.

De acuerdo con Pozuelo (2018) afirma que: la actividad motora es una acción de movimiento corporal que se da de forma automática o intencionada dirigida por el cerebro. Para tener control corporal es necesario desarrollar actividades básicas y superiores que demanden precisión en la coordinación: óculo pedal, óculo manual, viso motriz, viso facial, de esta manera tener un mejor panorama del mundo que nos rodea. Es necesario desarrollar estas actividades para superar problemas como: dificultad al leer y escribir, de clasificar y seriar números o letras, problemas de desorientación y lateralidad. (pp. 41-43) Es necesario desarrollar las actividades motoras para lograr mejor capacidad de coordinación y evitar problemas de aprendizaje.

d. Las habilidades motoras finas y gruesas en jóvenes.

Al respecto Morin (2018) propone que: Las habilidades motoras facilitan las habilidades cognitivas, es necesario realizar diversas actividades que involucre movimiento corporal, teniendo en cuenta que los jóvenes presentan dificultades motoras como: la dispraxia, hipertonía y paratonía muscular, problemas de esquemas corporales. Estas dificultan la corporeidad es decir la expresión corporal, en consecuencia, el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas. (pp. 27-30) Para ello propone 14 Formas de ayudar a jóvenes más grandes a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas.

Actividades motoras gruesas:

- Correr en diferentes direcciones (delante a tras)
- Saltar en trampolines
- Caminar por escaleras
- Jugar con scooter
- Bailar diferentes ritmos de música.
- Jugar con balones medicinales de diferentes pesos y tamaños.
- Caminar en cuadrupedia o posición dorsal

Actividades motoras finas:

- Tocar un instrumento musical de viento y de cuerda
- Realizar maquillajes de diversa índole
- Organizar rompecabezas en 3D
- Realizar actividades culinarias. (pp. 27-30)

2.2.1.5 Dimensiones del programa de actividades neuromotrices.

La neuromotricidad se clasifica en dos grandes grupos bien definidos:

2.2.1.5.1 La neuromotricidad Fina.

Duarte (2011) sostiene que: La neuromotricidad fina, es la acción de movimientos voluntarios con alta precisión, que involucra a pequeños grupos de músculos de ciertas partes

del cuerpo que demanda mayor coordinación. Para su ejercicio involucra la muñeca, el ojo, mano, dedos, cabeza, pies, etc. (p. 36)

Ajuicio de Cumba (2014) afirma que: “Las habilidades motrices finas es conocido como una acción de alta precisión en la realización de tareas complejas de manipulación de objetos, embolillados, creación de figuras y formas”. (p. 22) Estas actividades demandan alta precisión de coordinación motora.

Cassy (2009) describe: “la neuromotricidad fina se vale de los músculos de la cara para realizar actividades de rigor como masticar, hablar sonreír; Así como otras actividades que involucra las manos y pies.” (p. 27) en la neuromotricidad estan involucrados partes específicas del cuerpo.

Fonseca (1988) enfatiza que “la neuromotricidad fina, se refiere a los movimientos ejecutados con las manos conocido como pinza digital, enfatiza que para la ejecución de estas actividades se necesita desarrollar una buena coordinación óculo manual, óculo pedal, viso motriz y viso afectivo”. (p. 10)

a. Clasificación de la neuromotricidad fina.

Según, Alarcón Q. (2012) conceptualiza y clasifica a la neuromotricidad fina:

- Viso manual. Interviene las manos derecha e izquierda, brazo, antebrazo y el hombro. Actividades para desarrollar: colorear, pintar, modelar, dibujar.
- Facial. Busca el desarrollo de los músculos risueños del rostro, que posibilitan la comunicación e interacción social. Para ello es necesario trabajar en gestos de la boca, cejas, ojos, mejillas.

- Fonética. Es importante estimular el desarrollo de descifrar sonidos para posibilitar el entendimiento dentro de una comunicación. Para ello es necesario ensayar con sonidos diversos y variados bajos, medios y altos.
- Gestual. Busca el desarrollo del control del cuerpo de forma segmentada, así como el tono muscular. Involucra las manos, dedos, brazos, cabeza o cualquier otra parte del cuerpo, etc. Para ello se debe trabajar: Las marionetas, títeres, mimo entre otros. (pp. 37- 43)

b. Desarrollo de la neuromotricidad fina

Según, Posso & Ortega (2010) plantean: “para desarrollar aprendizajes y mejorar la inteligencia, es necesario desarrollar la motricidad fina, ya que cumple un papel importante en la conexión de los hemisferios cerebrales con las partes específicas del cuerpo”. (p. 18-21)

c. Objetivos de la neuromotricidad fina.

Según, Hernández (2018) sostiene que: la neuromotricidad se refiere a la relación de acciones motoras precisas y eficaces con los hemisferios del cerebro humano. Implica precisión, eficacia, armonía. También se conoce como las partes del cuerpo que involucra ojos, manos, dedos, pies, cara, lengua, labios. (p. 66)

Schiller P. (2006) enfatiza que: para desarrollar la neuromotricidad fina es necesario estimular la musculatura de las manos, es vital en la ejecución de las actividades cotidianas, así como para desarrollar habilidades académicas de lectura y escritura. Para ello sugiere lo siguiente:

- Recortar telas con tijeras
- Pegar con goma papeles de diferente tamaño y diseño. (p. 22)

d. Actividades de la neuromotricidad fina

De acuerdo con Duarte (2011) plantea que para desarrollar la neuromotricidad fina se debe trabajar las siguientes actividades:

- Realizar bocetos simples y complejos.
- Dibujar figuras de personas y animales
- Formar letras y números.
- Usar plastilina moldeando figuras de paisajes
- Ensartar cuentas con hilos de diferente grosor.
- Utilizar pinceles en diferentes tamaños y grosor
- Usar carboncillos y lápiz
- Usar títeres
- Hacer y usar mimos
- Embolillar papeles con los dedos
- Modelar algún objeto (perro, gato, pato)

2.2.1.5.2 La Neuromotricidad Gruesa

Citando a Wallón (1958) define: “la neuromotricidad gruesa es el vínculo entre la mente y el cuerpo. Las habilidades del pensamiento nacen desde el movimiento del cuerpo, que, al realizar determinadas tareas simples o complejas en conexión con el cerebro, se logra experiencias diversas”. (pp. 71-96) Esto indica que a través del movimiento corporal se logra diversas habilidades de pensamiento.

Piaget (1968) afirma que: Los estudiantes aprenden a pensar, crear, actuar, tomar decisiones y resolver cualquier problema; a partir de la realización de actividades corporales dirigidas con fines pedagógicos. Además, considera que el desarrollo de la inteligencia depende de la acción motriz y al grado de maduración. Es por ello que para lograr mejores aprendizajes es necesario activar la mente y el cuerpo. (pp. 71-96) En conclusión, los estudiantes logran habilidades importantes a partir de la activación corporal con fines pedagógicos, esto depende de la edad.

Aucouturier (1967) considera que: la neuromotricidad gruesa, se desarrolla a través de actividades lúdicas que involucra movimiento corporal, que interviene la maduración que favorece el paso del placer a pensar del esquema corporal dando la posibilidad de conocer e integrarse con su propio cuerpo en el espacio y tiempo. (p. 53)

a. Los objetivos de la neuromotricidad gruesa.

Baracco (2011) menciona que: “se debe permitir al estudiante el desarrollo del cuerpo y mente a través de la coordinación motora, para ello es necesario que el estudiante conozca los segmentos y partes de su cuerpo, sus debilidades y fortalezas para expresarse” (p. 13) Lo que el autor refiere es el control de los músculos del cuerpo esto llevan a la dependencia para desplazarse, correr, saltar, gatear o realizar actividades deportivas.

González (2012) explica que: el cerebro es el encargado de recepcionar todos los estímulos externos e internos del ser humano para coordinar y controlar la respuesta motriz que se llevará a cabo en el cerebro: La elaboración, la planificación, la acción son acciones neurológicas y psicológicas. (p. 208) Esto nos da entender que toda acción motriz es dirigida por el cerebro, por lo tanto, el movimiento se inicia en el sistema cerebral.

b. Actividades para desarrollar la neuromotricidad gruesa.

Actividades motoras para el desarrollo de la neuromotricidad gruesa:

- Subir y bajar escaleras de posición decúbito supino dorsal y abdominal.
- Saltar con los dos pies en diferentes alturas
- Hacer nudos con el cuerpo
- Correr en cuadrupedia
- Puede ir de puntillas caminando sobre líneas marcadas.
- Construye caminos, puentes con sus cuerpos etc.
- Hace botar y coger la pelota con las dos manos.
- Bailar diferentes ritmos de música variada.
- Saltar con ritmo de la música una cuerda.

- Seguir una línea con el cuerpo corriendo

2.2.2 Las habilidades cognitivas.

2.2.2.1 Conceptos.

Citando a Arredondo (2006) sostiene que: las habilidades mentales de las personas para criticar, observar, reflexionar y analizar información del exterior, se le conoce como habilidades de pensamiento o cognitivas. Éstas se adquieren se forma innata y a través de experiencias obtenidas al jugar o estudiar. También se adquieren conocimientos a través de la manipulación y análisis de objetos mediante la memoria se procesa y se utiliza según convenga. (p. 31) las habilidades cognitivas se adquieren de diferentes formas jugando, estudiando, manipulando objetos, etc. Todas estas actividades demandan la atención del juicio o la razón.

Para, Robbins (2006) define que: las personas tienen la capacidad de realizar cualquier actividad, para ello debe mostrar buena predisposición con gracia y pericia para realizarlo, depende como se muestre para el éxito de su avance. Las personas somos capaces de realizar tareas complejas, para ello interviene las conexiones nerviosas, conocido como habilidades cognitivas. (p. 52)

Así también Rivas (2008) señala que: la palabra cognición tiene origen latino, proviene de la lengua española, en tanto que cognición es la acción de conocer a través del proceso de la experiencia misma (p. 10).

De acuerdo con Raffino (2018) define que: las habilidades cognitivas es un conjunto de aptitudes relacionados con el sistema nervioso central, estas son habilidades de pensamiento crítico, analítico, abstracto, creativo, resolutivo, etc. Todo ser humano posee estas habilidades unos más desarrollados que otros. (p. 11)

Asimismo, Reed (2007) sostiene que: las habilidades cognitivas son destrezas o capacidades necesarios para realizar actividades determinadas, son facilitadoras del pensamiento, son las responsables de adquirir, recuperar, analizar la información para usarlo según convenga. Para desarrollar las habilidades de pensamiento es importante interiorizarlo, comprenderlo y llevarlo a cabo respetando sus procesos, de tal manera que la ejecución sea automática y fluida. (pp. 2018-2019) Se indica que las habilidades cognitivas

son aptitudes del ser humano, estas se desarrollan cuando se interioriza una actividad y se lleva a cabo respetando sus procesos.

2.2.2.2 Dimensiones de las habilidades cognitivas:

Citando a Hernández (2001a) sostiene que: Las habilidades cognitivas son capacidades mentales que cada sujeto desarrolla en el transcurso de su vida. Es el acto de conocer, analizar y comprender una determinada actividad, analizar y buscar medidas de solución frente a situaciones problemáticas, para ello se usa el conocimiento. Las habilidades cognitivas son procesos mentales de adquisición de conocimientos o de pensamiento a través de estructuras cognitivas, estas se ven reflejado al interactuar con los demás y su entorno. (p. 106) Estas habilidades se clasifican en primarias y superiores.

- Habilidades primarias. Análisis organización recuperación de información y evaluación.
- Habilidades superiores. Toma de decisiones, pensamiento crítico, creativo y resolutivo.

Según Hernández (2001b) destaca que: el pensamiento humano es muy complejo, determinado por estímulos internos y externos. Su herramienta principal es la memoria, en consecuencia, habilidad cognitiva es entendida como la inteligencia misma, para adquirir aprendizajes y experiencias al realizar tareas complejas de la vida misma. Para poder desarrollar estas habilidades se debe considerar lo siguiente:

- Proveer. Es la capacidad de anticiparse ante una acción antes de realizarlo.
- Planificar. Es la capacidad de proveer una serie de actividades a partir de la organización.
- Evaluación. Es la capacidad de emitir un juicio de valor, de acuerdo o desacuerdo ante una determinada actividad o situación.
- Innovación. Es la capacidad de encontrar alternativas novedosas para encaminar los proyectos hacia las metas exitosas, partiendo de experiencias pasadas o del contexto actuales del mundo. (pp. 201-209)

2.2.2.3 Tipos de habilidades cognitivas

De acuerdo con Hernández (2001) destaca dos tipos de habilidades cognitivas:

- Solución de problemas: habilidad de buscar medidas de solución frente a determinadas situaciones. Identifica observa y diferencia.
- Pensamiento crítico: analiza características de cosas y objetos. Analiza, critica e infiere
- Toma de decisiones: busca medidas de solución frente a una situación de conflicto. Discrimina y soluciona.
- Pensamiento creativo: utiliza su creatividad para realizar actividades diversas. Asocia clasifica y elabora.

2.2.2.4 Capacidades y habilidades cognitivas.

Desde la posición de Raffino (2018) afirma que: las capacidades son un conjunto de procesos mentales, aptitudes intelectuales y conductas que se manifiestan en el ejercicio del deber ciudadano o en el desarrollo de alguna actividad cotidiana. Algunas capacidades cognitivas pueden ser las siguientes:

- Capacidad de lenguaje. Es la habilidad de comunicarse mediante un conjunto de signos.
- Capacidad de atención. Habilidad de percibir información a través de la atención.
- Capacidad de abstracción. Habilidad para interpretar mentalmente y concretizar a través de las operaciones concretas a través de la imaginación.
- Capacidad deductiva. Habilidad para deducir eventos futuros. Tiene que ver mucho con el razonamiento lógico e intuitivo. (pp. 53-54)

2.2.2.5 Teorías de habilidades cognitivas.

Piaget et al. (1968) sostienen que: el ser humano construye sus aprendizajes a través de procesos y representaciones mentales aprendidos en diferentes contextos de la vida misma. Para ello debemos pasar por diferentes etapas el cual presentan sus características.

a. Desarrollo evolutivo de la psicogenética de Piaget.

Según Piaget (1980) plantea: El potencial cognitivo, en heredada a través de los genes y evoluciona a través de la maduración biológica y de experiencias ambientales del aprendizaje nuevo con lo ya vivido conocido como la asimilación. La adaptación y la organización son aspectos esenciales para el desarrollo de la inteligencia. (p. 112)

La teoría de Piaget y las etapas o desarrollo cognitivo:

- **Sensoriomotor:** De (0 a 2 años), en este periodo se inicia la condición motora y primeras experiencias. Miradas, manipulación de objetos.
- **Preoperacional:** De (2 a 7 años), en este periodo es conocido como la edad del leguaje y del desarrollo del pensamiento de forma concreta.
- **Operaciones Concretas:** De (7 a 11 años) en este periodo se inicia el pensamiento abstracto capaces de resolver problemas matemáticos de seriación y clasificación. Aquí se incrementa su personalidad en las relaciones interpersonales.
- **Operaciones Formales:** De (11 años a más) en este periodo el estudiante es capaz de razonar de forma inductiva y resolver problemas lógicos. Tiene que ver con la formación de su personalidad la moral y la ética.

b. Teoría de conceptos de Vygotsky.

Como lo hace notar Vygostky (2001) Destaca que: el desarrollo cognitivo está condicionado por la sociedad misma, involucra su cultura, costumbres y tradiciones y de todo lo rodeado. Para la adquisición de experiencias es importante el uso del leguaje, el cual juega un rol crucial en la adquisición de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes que reciben ayuda de los demás se llama andamiaje. (pp. 88-92) se debe tener en cuenta las siguientes fases:

- **Primera fase.** Formación de determinadas piezas a una tarea determinada mediante el concepto nuevo.
 - Formación de imágenes ordenadamente.
 - Disposición del espacio de las piezas

- **Segunda fase.** El pensamiento más complejo, de variaciones y funciones estructurales del pensamiento.
 - Capacidad de asociar objetos.
 - Capacidad de coleccionar objetos
 - Capacidad de encadenar materiales- objetos
 - Capacidad de abstracción de objetos.

- **Tercera fase:** La síntesis de un nuevo concepto a través del desarrollo del pensamiento sobre el mundo que lo rodea. (pp. 43- 60)

c. Teoría de recepción del aprendizaje significativo.

Para Ausubel (1968) Sostiene: para que el aprendizaje sea significativo debe darse en interacción entre el proceso psicológico y el cognitivo con las ideas nuevas recibidas del exterior. Considera que para lograr estos procesos tiene que ver mucho con la maduración cognitiva, es progresivo y gradual. (p. 65)

Ausubel (1968) explica que: el aprendizaje se da cuando existe una relación coherente entre la información desconocida con la ya conocida, a todo ese proceso se le conoce como anclaje. Además, es importante dar un buen uso a los materiales pedagógicos. Para ello distingue tres tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje representacional. Se produce a través de símbolos.
- Aprendizaje por conceptos. Es el aprendizaje del concepto de los objetos o materiales mostrados.
- Aprendizaje de proposiciones. Destaca el aprendizaje a través de organizadores cognitivos como recurso pedagógico. Esta teoría no precisa la edad, sino que se debe tener en cuenta los momentos oportunos para aplicar los nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la predisposición del estudiante, para adquirir aprendizajes significativos. (pp. 122-127)

En conclusión, las personas desde que nacen tienen el afán de aprender es importante muestren predisposición para adquirir los aprendizajes en ambientes y situaciones adecuados por el docente.

Al respecto Piaget (1976) sostiene que: los esquemas mentales son operaciones mentales o estructuras cognitivas son los responsables de la inteligencia de un ser, estos esquemas varían según la edad, la herencia genética los contextos donde se desarrolla y las experiencias adquiridas en la escuela o fuera de ella. Además, se debe tener en cuenta la adaptación y organización. (p. 72)

Vygotsky (1915) afirma que: las habilidades cognitivas están predeterminados por la sociedad donde vive el estudiante, el medio ambiente y la idiosincrasia de la gente que lo rodea, de allí parte la práctica de valores y conocimientos. El lenguaje en el medio para adquirir aprendizaje independientemente de la herencia cognitiva. (p. 41)

Ausubel (1968) destaca que: el conocimiento es significativo, cuando el saber nuevo se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del estudiante, es un proceso psicológico producto de la convivencia de la persona que transmite la información con el conocimiento nuevo. (p. 34)

2.2.2.6 Desarrollo de habilidades cognitivas en educación superior

Westera (2001) sostiene que: Las habilidades cognitivas es la capacidad del saber pensar sobre la realidad misma, aprender y comprender el mundo que lo rodea no es una tarea fácil. Para ello debe lograr la maduración y otros aspectos que la educación otorga.

La educación se encarga del desarrollo de competencias en los estudiantes. Con la comprenden mejor al significado de las diferentes experiencias, situaciones, datos, creencias u otros criterios del mundo en que le toca vivir. La educación te brinda las herramientas básicas del pensamiento juzgar, analizar, organizar, tomar decisiones u otros. (p. 14)

2.2.2.7 Educación Superior y la Cognición.

Según Martín (2001) menciona que: en todos las modalidades y niveles educativos es necesario desarrollar las habilidades cognitivas, sugiere llevar a cabo nuevos enfoques de enseñanza, sugiere llevar a cabo investigaciones que favorezca la didáctica de la pedagogía. por que permiten al sujeto conocer, saber, organizar y transformar situaciones, así como tomar decisiones, resolver problemas y lograr aprendizajes. (p. 12)

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento. Es lamentable que estudiantes que recién ingresan al nivel superior no tienen las condiciones básicas de conocimientos de las diferentes asignaturas, tienen dificultad para razonar formalmente, también es evidente que carecen de la habilidad de emitir algún juicio de valor, acuerdo o desacuerdo. Asimismo, se observa estudiantes que carecen de la capacidad de resolver problemas matemáticos y sobre todo tomar decisiones para su vida personal y profesional. (Ianfranceso, et al. 2003).

Para De Sánchez, (1991) considera que: En estos tiempos es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento en especial en educación superior por ser la última etapa de formación profesional a puertas del servicio de la sociedad. (p. 43).

2.3 Definición de términos básicos.

- **Las habilidades cognitivas.** Arredondo (2006) sostiene que: las habilidades mentales de las personas para criticar, observar, reflexionar y analizar información del exterior, se le conoce como habilidades de pensamiento o cognitivas. Éstas se adquieren se forma innata y a través de experiencias obtenidas al jugar o estudiar. También se adquieren conocimientos a través de la manipulación y análisis de objetos mediante la memoria se procesa y se utiliza según convenga. (p. 31)
- **Habilidades Cognitivas.** Raffino (2018) las habilidades cognitivas es un conjunto de aptitudes relacionados con el sistema nervioso central, estas son habilidades de

pensamiento crítico, analítico, abstracto, creativo, resolutivo, etc. Todo ser humano posee estas habilidades unos más desarrollados que otros. (p. 11)

- **Sistema Nervioso Central:** Es un sistema complejo del cuerpo humano, conformado por el cerebro, cerebelo, medula espinal, etc. Todas ellas cumplen funciones múltiples.
- **La Neuromotricidad.** Según, Lapierre (1974) es un proceso cerebral complejo que, para realizar un movimiento, no sólo interviene un conjunto de músculos contraídos, si no que interviene el sistema nervioso central a través del impulso excitatorio de la neurona piramidal cortical (p. 24)

2.4 Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general.

El programa de actividades neuromotrices influye significativamente en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2020.

Hipótesis Nula

El programa de actividades neuromotrices No influye significativamente en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2020.

2.4.2 Hipótesis específicas:

H1. El programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

H2. El programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

H3. El programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

H4. El programa de actividades neuromotrices, influye el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

2.5 Operacionalización de Variables

Variable 1: Programa de actividades neuromotrices

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Programa de actividades neuromotrices	Del Pozo (2018) define que: La neuromotricidad se como una relación entre el cuerpo, movimiento y sistema nervioso central. Al proceso de conexión de circuitos neuronales, son actividades cognitivas complejas, estas se activan gracias al movimiento motor a todo el proceso de denomina neuromotricidad. Este genera aprendizajes significativos y duraderos. (p. 46)	Del Pozo (2018) sostiene que: para la neuromotricidad se trata de aprender haciendo, manipulando, tocando, organizando, para ello es necesario ejercitar el cuerpo superior e inferior para poder activar los hemisferios del sistema nervioso central. De esta manera se formará seres con autónomos propia capaces de resolver problemas de su entorno. (pp. 35-36)	Neuromotricidad fina	<ol style="list-style-type: none"> 01. Modela figuras geométricas con mármol 02. Dibuja con los dedos de los pies figuras de animales 03. Conduce el balón con los dos pies sin dejar caer el balón al piso 04. Clasifica los colores primarios y secundarios marcados en diferentes superficies 05. Dibuja con carboncillo paisajes naturales 06. Hace nudos y entrenudos humanos 07. Copia con el cuerpo figuras dibujadas variadas. 08. Se guía con los ojos y oído de acuerdo al lugar y tipo de sonido 09. Direcciona un globo con la punta de la lengua, boca, labios 10. Direcciona un globo con la mano izquierda-derecha y sobre una línea en sig sag. 11. Moldea animales y figuras. 12. Traza líneas o círculos 13. Modela formas de animales haciendo uso de arcilla 14. Conduce un globo con la yema de los dedos siguiendo patrones 15. Utilizar pinceles de diferentes tamaños con los pies al pintar en una superficie. 16. Dibuja con los dedos en arena. 17. Volea un balón medicinal. 18. Conduce con los dedos de las dos manos dos globos al mismo tiempo. 19. Realiza juegos variados de yaces 	1-20	Ordinal

Neuromotricidad gruesa	20. Cruza una telaraña con un pabilo siguiendo ciertos patrones	21-40
	21. Conduce el balón con diferentes partes de su cuerpo	
	22. Imita el caminar de los animales usando su cuerpo	
	23. Conduce dos balones con los dos pies paralelos	
	24. Representa a los números ordinales con las partes de su cuerpo	
	25. Representa con su cuerpo figuras geométricas	
	26. Representa con su cuerpo figuras de animales	
	27. Conduce un balón sobre una línea usando solo los muslos.	
	28. Representa con el cuerpo las letras del abecedario	
	29. Imita a un conejo haciendo cuclillas y saltos.	
	30. Realiza giros con el cuerpo	
	31. Trasladarse de un lugar a otro con las piernas abiertas.	
	32. Construye: caminos, puentes, etc. con sus cuerpos	
	33. Sube y baja escaleras de manos decúbito supino dorsal	
	34. Corre con un solo pie llevando en el otro un balón medicinal.	
	35. Realiza el aspa y remolino en distintas direcciones	
	36. Hace botar la pelota con la planta de los pies.	
	37. Rebota el balón con la mano que menos domina, por elevación y al ras del piso	
	38. Baila diferentes ritmos y estilos de música	
	39. Corre siguiendo pisadas en distintas direcciones según los colores.	
40. Se traslada de un lugar a otro en apoyo dorsal		

▪ **Variable 2: Habilidades Cognitivas**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Habilidades Cognitivas	Raffino (2018) las habilidades cognitivas es un conjunto de aptitudes relacionados con el sistema nervioso central, estas son habilidades de pensamiento crítico, analítico, abstracto, creativo, resolutivo, etc. Todo ser humano posee estas habilidades unos más desarrollados que otros. (p. 11)	Hernández (2001a) sostiene que: Las habilidades cognitivas son capacidades mentales que cada sujeto desarrolla en el transcurso de su vida. Es el acto de conocer, analizar y comprender una determinada actividad, analizar y buscar medidas de solución frente a situaciones problemáticas, para ello se usa el conocimiento. Las habilidades cognitivas son procesos mentales de adquisición de conocimientos o de pensamiento a través de estructuras cognitivas, estas se ven reflejado al interactuar con los demás y su relación con el mundo que lo rodea. (p. 106)	Solución de problemas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades 2. Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades. 3. Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea 4. Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática. 5. Distingue características del pensamiento crítico y creativo. 6. Explica con fluidez diferencias entre capacidad y habilidad cognitiva. 7. Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas. 8. Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas. 	1-6	Ordinal
			Pensamiento crítico	<ol style="list-style-type: none"> 9. Juzga asertivamente sobre la coordinación ojo mano, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura. 10. Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico. 11. Argumenta con claridad la influencia del desarrollo las habilidades cognitivas. 12. Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada 	7-11 12-15	

Toma de decisiones	13. Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.	
	14. Utiliza el diálogo para resolver problemas.	
	15. Selecciona actividades empáticas para mejor la toma de decisiones.	
	16. Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.	16-19
	17. Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior.	
Pensamiento creativo	18. Agrupa actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo	
	19. Elabora un cuadro comparativo entre las habilidades cognitivas.	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

Según Oliveros (2008) La investigación es experimental aplicada, porque busca determinar la influencia de la variable independiente (programa de actividades neuromotrices) sobre la variable dependiente (habilidades cognitivas). La investigación cuasi experimental se lleva a cabo en el campo de los hechos con dos grupos (experimental y control)

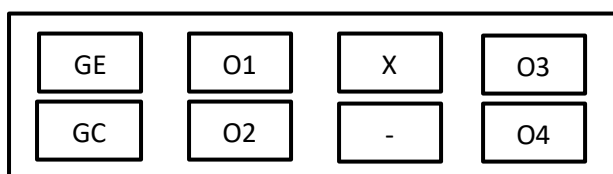
3.2 Método de investigación.

La metodología empleada en esta investigación se tuvo en cuenta:

- Método sintético analítico. Este fue usado para obtener información, analizar, resumir y obtener resultados.
- Método hipotético deductivo, porque partió de una hipótesis, para ello se tuvo que realizar la comprobación, obteniendo resultados y conclusiones.
- Método experimental, se tuvo que aplicar un pretest y postes para comparar los resultados.

3.3 Diseño de investigación.

La investigación es cuasi experimental. Según Abanto (2014) en este tipo de estudio deben existir dos grupos (control y experimental) se aplicará el programa y el otro solo servirá de control. Finalmente se evaluará y se procederá a contrastar los resultados de ambos grupos con el post-test.



Donde:

Ge : Grupo de la experimentación.

Gc : Grupo control

X : Programa de actividades neuromotrices

O1 : Pre-test Ge.

O2 : Pre-test Gc.

O3 : Post-test Ge.

O4 : Post-test Gc.

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población.

Lo conforma 60 estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Tabla 3.

Población de alumnos del II ciclo de la especialidad de educación física

Grupo	Sexo	Nº Estudiantes	Total
Grupo experimental	F	28	60
	M	32	
Grupo control	F	34	60
	M	26	

Fuente: *Nómina de matrícula del II semestre 2019.*

3.4.2 Muestra.

Se ha considerado la misma población por ser reducida, 30 para el grupo experimental y 30 para el control, estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física.

Tabla 4.

Muestra de estudiantes II ciclo de la especialidad de educación física.

Grupo	Sexo	N° Estudiantes	Total
Grupo experimental	F	14	30
	M	16	
Grupo control	F	12	30
	M	18	

Fuente: *Nómina de matrícula del II semestre 2019*

3.4.3 Muestreo. Es no aleatorio no probabilístico por conveniencia, porque se usó criterios con bajo nivel de sistematización.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Según Baptista (2014) es importante recoger información dentro de un cronograma estructurado, utilizando instrumentos adecuados.

Tabla 5.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Variable I. Programa de actividades neuromotrices	La Observación	Guía de observación
Variable D. Habilidades cognitivas	La Observación	Guía de observación

Técnicas.

Para acopiar información se usó la observación sistemática y para verificar el nivel de habilidades cognitivas se aplicó una guía de observación a todos los estudiantes muestreados.

Instrumentos. Se utilizaron:

- **La Guía de observación del programa de actividades neuromotrices**

La guía de observación está organizada en 2 dimensiones con 40 ítems. Los que cuidadosamente se aplicaron en cada sesión experimental del programa de actividades neuromotrices. El instrumento fue creado por los bachillers: Luis Nelson Ramirez Noriega Y Rumaldo Juan Torres Noriega. Con criterios de valoración: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

- **Guía de observación, nivel de habilidades cognitivas**

El instrumento que se aplicó para analizar el nivel de habilidades cognitivas. El instrumento fue creado por: Hernández, (2001) y contextualizado por los bachilleres: Ramirez Noriega, Luis Nelson Y Torres Noriega, Rumaldo Juan.

La guía es para medir las habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación Superior del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Tayabamba. 2019. Diseñada en 19 ítems, con 4 dimensiones; con criterios de valoración: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

Tabla 6.

Confiabilidad del instrumento nivel de habilidades cognitivas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.729	0.718	19

Fuente: programa SPSS

Confiabilidad

Se estableció la confiabilidad del instrumento del programa de actividades neuromotrices, aplicados a la muestra (30 estudiantes). La confiabilidad se hizo con Alpha de Cronbach de ,718 es decir califica según los rangos de coeficiente como moderada, por lo tanto, es confiable para su aplicación.

Validez

Para la validez se sometió a un proceso estadístico, para observar la calidad del instrumento de la variable de estudio, las dimensiones y sus respectivos ítems.

Validación por juicio de expertos.

Se realizó teniendo en cuenta la opinión de profesionales calificados, expertos en la rama de la investigación.

Tabla 7.

Validez de contenido por juicio de expertos

N°	Nombres y Apellidos	Cualitativa	Cuantitativa
1	Mg. En administración de la educación, Romero Ponte, José Aquiles	Bueno	95 %
2	Mg. en Docencia y Gestión educativa, Acosta Caballero, Segundo Tito	Bueno	95 %
3	Mg. en Docencia y Gestión educativa, Acosta Amador, David Moisés	Bueno	95 %

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para analizar la información se usó un software estadístico (SPSS Versión 25)

- Elaboración de la base de datos organizado por variables, dimensiones e ítems (pre test y post test)
- Luego se elaboró las tablas y figuras de frecuencias.
- Se uso estadística inferencial cuantitativa, se realizó las pruebas de hipótesis para muestras relacionadas T-Student. y finalmente se procedió a analizar e interpretar los resultados con sus valores encontrados en las hipótesis.

3.7 Ética Investigativa

a. La ética:

- **Información consentida.** Se brinda consentimiento a participar del estudio a partir de los resultados.
- **Confidencialidad.** La información obtenida de exclusividad con fines de estudio, primando el rigor y la ética.

- **Dignidad humana:** derecho a la libertad, sin restricciones En la condición de ser humano pensante.

b. Ética y rigor de la ciencia.

La inquietud por certificar la severidad moralista de la investigación, del proyecto hasta la finalización del informe. Tenemos:

- **Credibilidad.** Toda investigación debe tener credibilidad del contenido, debe ser fiable
- **Formalidad.** Toda investigación debe ceñirse al reglamento de la institución, realizando una presentación formal.
- **Confiabilidad.** La confiabilidad es un estándar de severidad científica que sitúan la indagación para encontrar resultados positivos.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados.

Tabla 8.

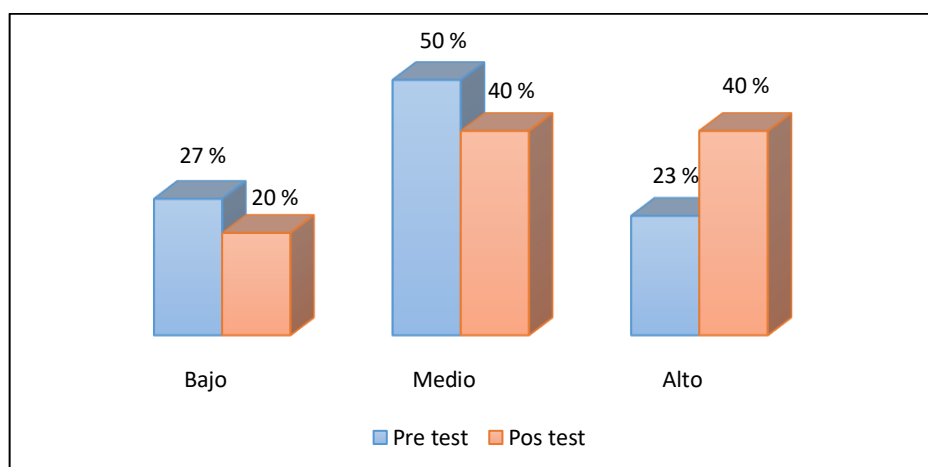
Nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Nivel	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
Bajo	8	27	6	20
Medio	15	50	12	40
Alto	7	23	12	40
Total	30	100	30	100

Nota: Base de datos pre y post test de las habilidades cognitivas.

Figura 1.

Nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.



Interpretación.

Se demuestra que el nivel de habilidades cognitivas del total de estudiantes, antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es medio, así lo representa un 50% de los estudiantes evaluados. Luego de la aplicación del programa el nivel de la variable en estudio es medio con un 40% de representatividad, asimismo por otro lado, un 40% de estudiantes tiene un nivel alto de habilidades cognitivas, evidenciando una mejoría elevada en dichas habilidades luego de la aplicación del programa de actividades neuromotrices.

Tabla 9

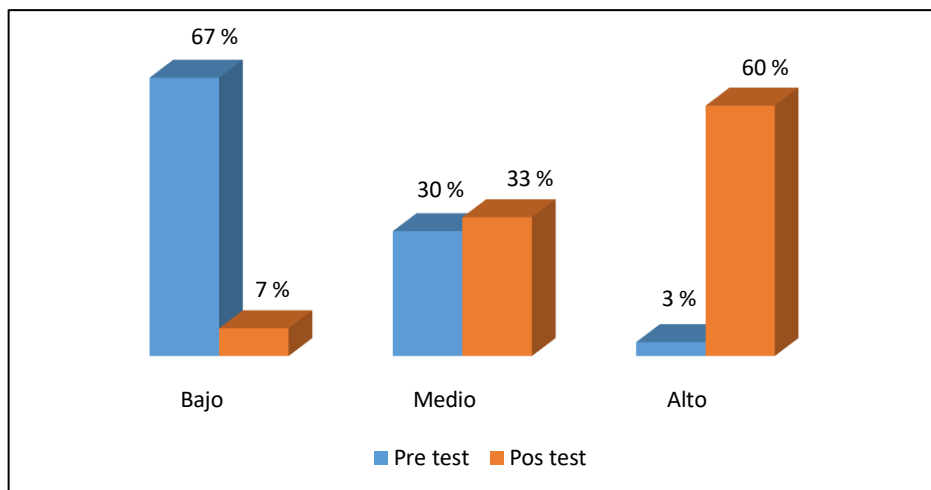
Nivel de solución de problemas como dimension de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Nivel	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Bajo	20	67	2	7
Medio	9	30	10	33
Alto	1	3	18	60
Total	30	100	30	100

Nota: Base de datos pre y post test de las habilidades cognitivas

Figura 2.

Nivel de solución de problemas como dimension de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.



Interpretación.

Se demuestra que el nivel de solución de problemas del total de estudiantes, antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es bajo, así lo demuestran 67% de estudiantes de los 30 evaluados, por otro lado en el post test esta dimensión es mejorada por 60% de estudiantes quienes ahora presentan un nivel alto en lo que respecta solución de problemas.

Tabla 10.

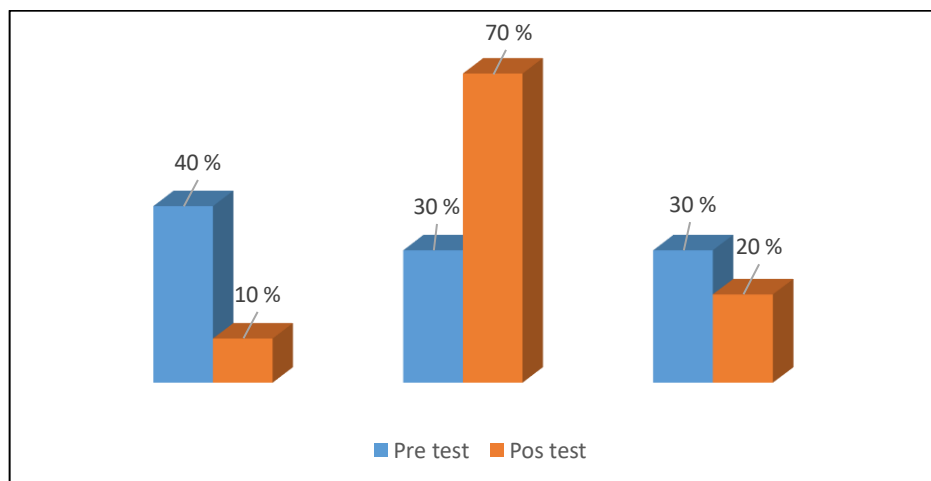
Nivel de pensamiento crítico como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Nivel	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Bajo	12	40	3	10
Medio	9	30	21	70
Alto	9	30	6	20
Total	30	100	30	100

Nota: Base de datos pre y post test de las habilidades cognitivas

Figura 3.

Nivel de pensamiento crítico como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.



Interpretación.

Se demuestra que el nivel de pensamiento crítico del total de estudiantes, antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es bajo, así lo demuestra un 40% de los estudiantes evaluados, luego de la aplicación del programa esta dimensión mejora en los estudiantes, esto es demostrado con un 70% de los estudiantes de quienes ahora el nivel de pensamiento crítico es medio, seguido de un 20% con un nivel alto de pensamiento crítico.

Tabla 11.

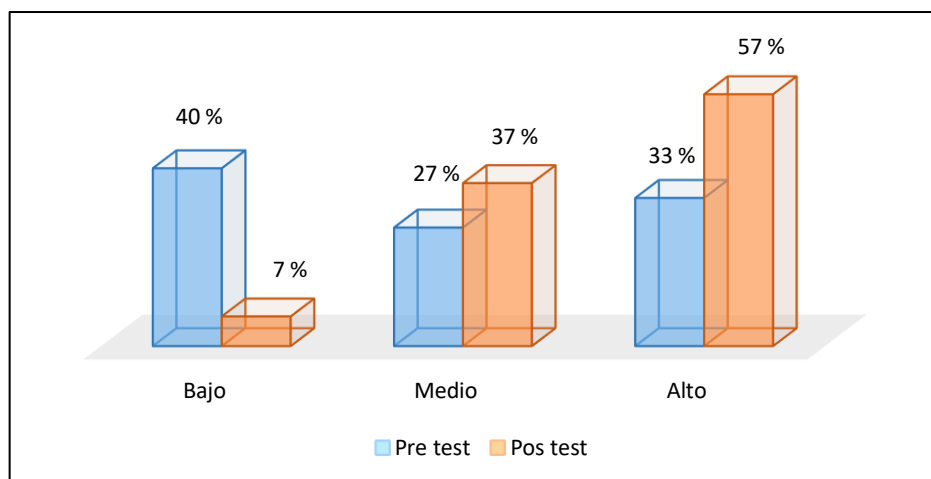
Nivel de toma de decisiones como dimensión de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Nivel	N° estudiantes	%	N° estudiantes	%
Bajo	12	40	2	7
Medio	8	27	11	37
Alto	10	33	17	57
Total	30	100	30	100

Nota: Base de datos pre y post test de las habilidades cognitivas

Figura 4.

Nivel de toma de decisiones como dimension de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.



Interpretación.

Se demuestra que el nivel de toma de decisiones del total de estudiantes, antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es bajo, así lo representa un 40% de los estudiantes evaluados, mientras que luego de la aplicación del programa el nivel de dicha dimensión es medio con un 37%, asimismo con un nivel alto con un 57% de representatividad por parte de los estudiantes quienes ahora gozan de una excelente iniciativa para tomar decisiones acertadas ante diversas situaciones.

Tabla 12.

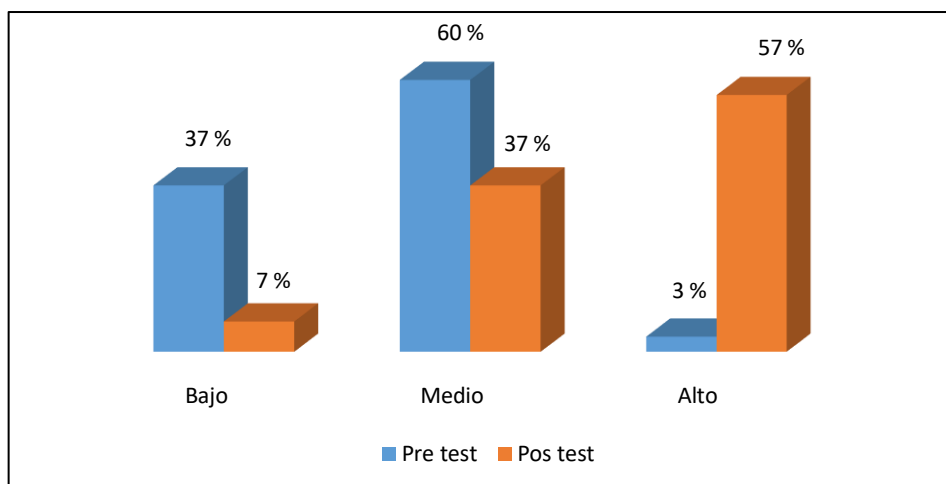
Nivel de pensamiento creativo como dimension de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Nivel	N° de estudiantes	%	N° de estudiantes	%
Bajo	11	37	2	7
Medio	18	60	11	37
Alto	1	3	17	57
Total	30	100	30	100

Nota: Base de datos pre y post test de las habilidades cognitivas

Figura 5.

Nivel de pensamiento creativo como dimension de las habilidades cognitivas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.



Interpretación.

Se demuestra el nivel de pensamiento creativo del total de estudiantes, antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es medio, así lo representa un 60% de los estudiantes evaluados, mientras que luego de la aplicación del programa el nivel de dicha dimensión es alto con un 57% de representatividad por parte de los estudiantes quienes ahora demuestran tener un pensamiento creativo de elevado.

4.2 Prueba de hipótesis.

Hipótesis General.

Ho: La aplicación del programa de actividades neuromotrices, No influye en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Hi: La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Tabla 13.

Resultado del programa de actividades neuromotrices en el nivel de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2020.

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test	-			-	-	-		
- Pos test	22.7666	4.01449	.73294	24.2657	21.2676	31.06	29	.000
	7			0	3	2		

Fuente: Programa SPSS (Versión 25)

Toma de decisiones:

El valor de la significancia es menor $\alpha = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta hipótesis de investigación.

Conclusión.

La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en el nivel de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. Demostrado mediante la prueba de hipótesis para diferencia de medias con muestras relacionadas T-Student, donde se obtuvo una influencia de -31.062 a un nivel de 0.000 % en la significancia obtenida.

Tabla 14.

Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

Prueba de Hipotesis – Wilcoxon

Para muestras relacionadas no normales

Estadísticos de prueba^a

		D1 post test - D1 pre test
Z		-4,807 ^b
Sig.	asintótica (bilateral)	0,000002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisiones:

El valor de $a= 0.0002 < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusión.

La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en la solución de problemas como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, en el cual resultó una influencia de $-4,807^b$ ejecutado a un nivel de $a= 0.000002$.

Tabla 15.

Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

Prueba de Hipotesis – Wilcoxon

Para muestras relacionadas no normales

Estadísticos de prueba	
	D2 Post test - D2 Pre test
Z	-4,734b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000002

a Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b Se basa en rangos negativos.

Toma de decisiones:

El valor de $\alpha = 0.000002 < 0.05$; por lo tanto se rechaza la Hipotesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusión.

La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en el pensamiento crítico como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, en el cual resultó una influencia de -4,734b ejecutado a un nivel de $\alpha = 0.000002$

Tabla 16

Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

Prueba de Hipotesis – Wilcoxon.

Para muestras relacionadas no normales.

Estadísticos de prueba^a

	D3 Post test- D3 Pre test
Z	-4,800 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisiones:

El valor de $a= 0.000 < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusión.

La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en la toma de decisiones como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, en el cual resultó una influencia de $-4,800^b$ ejecutado a un nivel de $a= 0.000002$.

Tabla 17.

Resultados del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público – Tayabamba-2019.

Prueba de Hipótesis – Wilcoxon

Para muestras relacionadas no normales

Estadísticos de prueba

	D4 post test - D4 pre test
Z	-4,828b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000001

a Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b Se basa en rangos

negativos.

Toma de decisiones:

El valor de $a= 0.000001 < 0.05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Conclusion.

La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en el pensamiento creativo como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, en el cual resultó una influencia de -4,828b ejecutado a un nivel de $a= 0.000001$.

4.3 Discusión de resultados.

En los resultados observamos que antes de la aplicación del programa de actividades neuromotrices es medio, representado por un 50% de los estudiantes evaluados. Luego de la aplicación del programa el nivel de la variable en estudio es también es medio representado con un 40%, asimismo, un 40% de estudiantes tienen un nivel alto de habilidades cognitivas, evidenciando que si hubo influencia en dichas habilidades cognitivas luego de la aplicación del programa. Lo mismo se encontró en todas las dimensiones después de haber aplicado las sesiones experimentales se evidencia un sustancial incremento.

Así mismo la aplicación del programa de actividades neuromotrices, resultó ser influyente de forma significativa en las habilidades cognitivas de los estudiantes, quedando ello demostrado al ejecutarse la prueba de hipótesis para diferencia de medias con muestras relacionadas T-Student, donde se obtuvo una influencia de -31.062 a un nivel de 0.000 % en la significancia obtenida.

Del mismo modo, se determinó que existe influencia del programa de actividades neuromotrices en cada una de las dimensiones de las habilidades cognitivas: solución de problemas con una influencia de -4,807^b ejecutado a un nivel de $\alpha = 0.000002$, pensamiento crítico con una influencia de -4,734^b ejecutado a un nivel de $\alpha = 0.000002$, toma de decisiones con una influencia de -4,800^b ejecutado a un nivel de $\alpha = 0.000002$ y la dimensión pensamiento creativo tuvo influencia de -4,828^b ejecutado a un nivel de $\alpha = 0.000001$, en todos es significativo.

Finalmente hay evidencias suficientes para argumentar que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en la mejora de habilidades cognitivas de manera significativa en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Concuerdan con los presentados por (Zurita A. 2020) en su investigación: el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Concluye que: el aprendizaje cooperativo, influye en el desarrollo de habilidades cognitivas, en educación artística en los estudiantes de la universidad pedagógica experimental de Barquisimeto de Lara.

De la misma manera se reafirma con lo expresado por (Mendoza 2016) En su investigación: el desarrollo del pensamiento crítico a través de la investigación en estudiantes de la universidad de Málaga- España. Llega a la conclusión, que la aplicación de

la metodología de investigación, posibilita mejorar el pensamiento crítico en educación universitaria, lo cual permitirá mejorar el desempeño profesional.

Asimismo, las mejoras coinciden con el estudio (De la Cruz K 2019), en su tesis titulada: Desarrollo de habilidades cognitivas a partir de estrategias de elaboración. Concluye que las estrategias de elaboración influyen positivamente en las habilidades de cognición en los estudiantes.

Lo antes mencionado coincide con lo sustentado por (Vásquez 2018) el título de su investigación: La promoción de estrategias de habilidades cognitivas a través del módulo gráfica de funciones en estudiantes de la Universidad Peruana- Los Andes 2018. Concluye que el módulo gráfico de funciones influye en la promoción de estrategias de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Asimismo, por (Alvarado 2016) en su investigación: Influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades crítico reflexivas de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Teodoro Peñaloza Junín 2016. Concluye que la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo aumentó considerablemente las habilidades crítico reflexivas, de esta manera se logra demostrar los motivos de esta investigación. De la misma manera, los resultados concuerdan con los antecedentes regionales: como Ruiz, Flores & Franco (2021) en su investigación: “Influencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior Trujillo 2021. Concluye que los estudiantes de educación superior son importantes el pensamiento crítico porque les permite actuar con coherencia frente a situaciones diversas de la vida misma.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones.

Primero. Se determinó que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye de manera significativa en las habilidades cognitivas así lo demuestra la prueba de hipótesis para muestras relacionadas T-Student, obtuvo una influencia de -31.062, con una significancia de $\alpha = 0.000\%$. Lo que significa que los estudiantes, mejoraron sus habilidades cognitivas.

Segundo. Se determinó que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en la solución de problemas como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, con una influencia de -4,807^b ejecutado a un nivel de significancia $\alpha = 0.000002$.

Tercero. Se determinó que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en el pensamiento crítico como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, con una influencia de -4,734^b ejecutado a un nivel de significancia $\alpha = 0.000002$.

Cuarto. Se determinó que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en la toma de decisiones como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, con una influencia de -4,800^b ejecutado a un nivel de significancia $\alpha = 0.000002$.

Quinto. Se determinó que la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye significativamente en el pensamiento creativo como dimensión de la variable habilidades cognitivas en los estudiantes. Demostrado mediante la prueba de Wilcoxon, con una influencia de -4,828^b ejecutado a un nivel de significancia $\alpha = 0.000001$.

5.2 Recomendaciones.

Primera:

A la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico público Tayabamaba 2019. debe considerar con más énfasis la aplicación del programa de actividades neuromotrices, para mejorar las habilidades cognitivas a través del aprendizaje por movimiento.

Segunda:

A los directores de Institutos de educación superior de toda la región La Libertad, difundir los resultados obtenidos de la aplicación del programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas, previa preparación y capacitación a los profesores, ya que estas actividades brindan muchos beneficios de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera:

A los docentes que están por culminar la maestría, continuar esta investigación aplicando el programa de actividades neuromotrices como variable, para mejorar el nivel de habilidades cognitivas en jóvenes de educación superior, por ser innovadora y creativa.

Cuarta:

A los docentes de educación física, dedicarse en las labores enfocados en la enseñanza-aprendizaje a través del movimiento, por ser fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas de las diferentes áreas y disciplinas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (Ianfranceso, 2003). *Investigaciones en artículos: dificultad de razonamiento formal en operaciones crítico reflexivas en educación superior y la cognición.* <https://doi.org/deficienciaspararazonarformalmenteeducaciónsuperiorycognición2003>.
- (Piaget (1976) y Vygotsky (1995)) *Teoría del aprendizaje, habilidades cognitivas que le permita desarrollar pensamiento formal.* http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/cognocitivismo_constructivismo20/09/2007.pdf.
- Alarcón Q. (2012) *conceptualización y Clasificación de motricidad fina.* Universidad Nacional del Santa- Chimbote Perú. 2017 (pp. 37- 43). <http://repositorio.uns.edu.pe>
- Anaya (2013) En su artículo menciona: *la neuromotricidad es el movimiento dirigido por el sistema nervioso central.* Ed. II. Universidad Zona Bugambilias- Chepultepec. México (p. 18). <https://sieteolmedo.com.mx>
- De la Cruz K (2019) *en su investigación: Estrategias de elaboración en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes de la Universidad Wiener Lima- Perú- 2019. De la universidad Cesar Vallejo de la Escuela de postgrado, tesis para optar el grado académico de Maestra en docencia universitaria.* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arredondo C. (2006) *en su libro “Habilidades básicas para aprender a pensar.* (p. 31). <http://revistatorreonuniversitario.unan-ISSN2313-7215>.

- Aucouturier (1967) *en su libro: Desarrollo corporal-mana imanachu tarirqayku. La neuromotricidad gruesa, se desarrolla a través de actividades lúdicas que involucra movimiento corporal* (p. 53) <http://dialnet/repositorio.unirioja.es>.
- Ausubel (1968) *Psicología educativa, Estructuras cognitivas para el aprendizaje*. México. Ed. Trillas. (pp. 122-127). [https://doi.org/ estructurascognoscitivas](https://doi.org/estructurascognoscitivas).
- Ausubel (1968). *El aprendizaje significativo, la adquisición y la retención de conocimientos*. (p. 34). http://www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/cognocitivismo_constructivismo20/09/2007.pdf.
- Baracco (2011) *La neuromotricidad*. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador (p. 31) <http://repositorio.unillanos.edu.com>
- Baracco (2011) *La neuromotricidad*. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador 2015 (pp. 21-23). <http://repositorio.unillanos.edu.com>
- Baracco N. (2011) *Esquema corporal: desarrollo de la coordinación de los movimientos corporales*. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador 2015. (p. 13). <http://repositorio.unillanos.edu.com>
- Cumba (2014) *en su investigación: La neuromotricidad de la pinza digital tiene relación con las habilidades motrices de las manos y los dedos*. (p. 22). <http://repositoriy.unilibre.edu.com>
- David Ausubel (1968) *psicopedagogo, explica sobre la teoría cognoscitivista del aprendizaje por recepción significativa*. Universidad virtual tecnológico de Monterrey- psicología del aprendizaje proyecto I y II. (p. 65) México. [https://doi.org/ teoría_cognoscitivista del aprendizaje](https://doi.org/teoría_cognoscitivista_del_aprendizaje).

Del Pozo (2018) *La neuromotricidad*. Madrid- España (pp. 19-20). <http://www.Galeriajoanprats.com>

Del Pozo (2018) *en su investigación: La neuromotricidad como una relación entre el cuerpo, movimiento y sistema nervioso central. La neuromotricidad nace de la mano de la neurociencia como una herramienta más para mejorar las conexiones nerviosas* Madrid- España (p. 46) <http://www.Galeriajoanprats.com>

Del Pozo (2018) *en su investigación: La neuromotricidad: Se trata de aprender haciendo, manipular, tocar, moverse en general es la mejor herramienta para activar el mayor número posible de áreas cerebrales* Madrid-España (pp. 35-36) <http://www.DelPozomoreno.org>

Del Pozo (2018) *en su libro- La neuromotricidad: El Aprendizaje a través del movimiento..* Madrid- España (p. 23). <http://www.DelPozomoreno.org>

Del Pozo Moreno (2018) *El aprendizaje a través del movimiento*. Madrid- España (pp. 28-31). <http://www.DelPozomoreno.org>

Del Pozo Moreno (2018) *La neuromotricidad genera aprendizajes a través del movimiento*. Madrid- España (p. 17). <http://www.DelPozomoreno.org>

Del Pozo Moreno (2018) *La neuromotricidad para estimular los sentidos*. Madrid- España (pp. 35-36) <http://www.DelPozomoreno.org>

Duarte (2011) *en su libro plantea: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo de la neuromotricidad fina*. Universidad facultad de ciencias de la educación. Ambato-Ecuador. 2015. <http://repositorio.uta.edu>.

Duarte (2011) *en su libro: La neuromotricidad fina es la acción de movimientos voluntarios con alta precisión*. Universidad facultad de ciencias de la educación. Ambato-Ecuador. 2015. (p. 36). <http://repositorio.uta.edu>.

Fonseca (1988) *enfatiza en su artículo: filogénesis de la neuromotricidad fina, se refiere a los movimientos ejecutados con la muñeca de las manos conocido como pinza digital.* Madrid-España Ed. García Núñez (p. 10)

Fonseca (2016) *en su investigación: el pensamiento reflexivo.* Universidad. Landivar, Guatemala.

González (2012) *Investigación Expresión corporal. El cerebro es el encargado de recepcionar todos los estímulos externos e internos del ser humano para coordinar y controlar la respuesta motriz.* (p. 208). <http://www.http://www.repositorio.ucv.edu.pe.org.mx.desarrollodellenguajecorporal>.

Hernández (2001) *las habilidades cognitivas.* México: Universidad de Guadalajara (p. 106)

Hernández (2001) *Dimensiones de las habilidades cognitivas.* investigaciones/ research Una interpretación constructivista 2° edición Mexico:McGrawHill.ELBOJ. <http://www.redalyc.org.edu.pe/>

Hernandez (2018) *en la revista atlante: La evolución y desarrollo de la neuromotricidad fina* (p. 66). <https://www.eumed.net/rev/atlante2018>.

House (2013) *en su investigación: La neuromotricidad, es la capacidad de un ser vivo para producir movimiento.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa-Facultad de educación. (p. 13) <http://repositorio.uta.edu>.

Lapierre (1974) *Concepto y concepciones de la La neuromotricidad como un proceso cerebral complejo para realizar un movimiento, no sólo interviene un conjunto de músculos si no que interviene el sistema nervioso central.* (p. 24) <http://dialnet.unirioja.es>

Lipman (2015) *en su investigación: Las habilidades cognitivas y su importancia.* (p. 26) <http://repositorio/unt/edu.pe.hoodathletics.com>

- Martín (2001) *Los nuevos enfoques en la enseñanza aprendizaje de habilidades cognitivas*. (p. 12) <https://repositorio.ucv.edu.pe/doi.org/procesoscognitivos>.
- Mendoza G. (2016) *En su tesis bajo el título: La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. De la universidad de Malaga- España. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa. Informe de investigación para optar el grado de maestro. México: Monterrey (pp. 201-209) http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morin (2018) *en su investigación: educación neuromotriz: Teoría de habilidades motoras finas y gruesas en jóvenes*. Universidad de New York.NY10013-2150 (pp. 27-30). <http://www.understood.org>
- Morin (2018) habilidades motoras que facilitan las habilidades cognitivas: Universidad de New York.NY10013-2150 (pp. 27-30) <http://www.understood.org>
- Piaget (1936) *La actividad corporal en el proceso del desarrollo motor Universidad Politécnica de Madrid*. (pp. 61-64) <https://psicologíaymente.com>
- Piaget (1968) *Revista Iberoamericana de educación: Marco conceptual de la neuromotricidad a partir de la actividad corporal, el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción de las experiencias motoras*. Universidad de Castilla-La Mancha-España N° 47 (2008) (pp. 71-96) <https://psicologíaymente.com>
- Piaget (1976) *en su libro: el aprendizaje constructivista* <File:///C:/Users/santoyo/DownloadsLaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>. (p. 72)
- Piaget (1980) *Desarrollo evolutivo de la psicogenética de Piaget* (p. 112) <https://psicologíaymente.com>

- Piaget, Vygostky & Ausubel (1968) *Teorías de habilidades cognitivas, procesos psicológicos superiores*. Cap. 6: Gribaljo. Barcelona (p.133)
<https://psicologíaymente.com>
- Posso & Ortega (2010) *plantean en su investigación: Desarrollo de la motricidad fina, “para desarrollar aprendizajes y mejorar la inteligencia, es necesario desarrollar la motricidad fina*. Universidad Nacional de Huancavelica 2017. (p. 18-21).
<http://repositorio.unh.edu.pe>
- Pozuelo (2018) *La actividad motora como medio de expresión*. Madrid- España (p. 40).
<http://www.Pozuelodealarcon.org>.
- Pozuelo (2018) *Teoría de la Psicología, salud y formación*. Madrid- España (pp. 41-43).
<http://www.Pozuelodealarcon.org>.
- Raffino (2018) *Capacidades y habilidades cognitivas operan sobre la información recabada por los sentidos*. Universidad de Cartagena-Colombia. (pp. 53-54).
<https://concepto.de/habilidadescognitivas>.
- Raffino (2018) *habilidades cognitivas: Universidad de Cartagena-Colombia*. (p. 11).
<https://concepto.de/habilidadescognitivas>.
- Reed (2007) *Artículo: desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: cognition theory and aplications USA*. Thomson Wadworrrth. (pp. 201-2019)
- Rivas (2008) *afirma en su libro: La psicología cognitiva y la cognición*. Universidad Internacional de Rioja-Facultad de educación (p. 34)
- Rivas (2008) *procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje*. Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación (p. 10).
<http://www.revistasinvestigación.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3734>.

- Robbins (2006) *artículo: El desarrollo de habilidades cognitivas*. Universidad de Panamá. Vol. 11(2) 2018. (p. 52). <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062018000200045>.
- Schiller P. (2006) *artículo: Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales*. Vol. 13 N° 02 Universidad de Murcia- Facultad de psicología-España. (p. 22). <http://www.cielo.isciii.es>.
- Sousa (2014) *artículo: Investigación e Importancia de la neuromotricidad como base del aprendizaje*. Madrid-España. (p. 16). <http://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>.
- Vaca M. (2008) *la neuromotricidad y sus dimensiones*. (pp. 3-6). <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Vásquez (2018) *el título de su tesis: “gráfica de funciones” para promover estrategias de habilidades cognitivas de aprendizaje en estudiantes universitarios*; en la Universidad Peruana Los Andes Escuela de Postgrado Maestría para optar el grado de Maestro en Educación Mención Docencia en Educación Superior- Huancayo Perú 2018. <https://repositorio.upla.edu.pe>
- Vigostky, (2001). *Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Gribaljo (pp. 43- 60) <http://www.psicologíaymente.com>.
- Vygostky (2001) *Teoría de conceptos: El desarrollo cognitivo, procesos psicológicos superiores*. (pp. 88-92) <http://www.psicologíaymente.com>.
- Wallón (1958) *revista Iberoamericana: La revolución psicológica del estudiante: “la motricidad gruesa es la conexión entre lo psíquico y lo motriz N° 47 (2008) (pp. 71-96)*
- Westera (2001) *Desarrollo de habilidades cognitivas en educación superior*. Narsea S.A de Ediciones. Fellow of the Royal Society of Arts (p. 14) <https://www.desarrollodehabilidadescognitivaseneducaciónsuperior.com.pe>

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumento de la Variable 2: Habilidades cognitivas

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E.E
 1.2 Ciclo
 1.3 Lugar y fecha
 1.4 Nombres y Apellidos

Estimado estudiante, la presente ficha de observación es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre el nivel de HABILIDADES COGNITIVAS (Variable dependiente) se le sugiere responder con veracidad marcando el criterio de su apreciación, según la escala establecida.

II. DIMENSIONES, INDICADORES, ITEMS Y ESCALA DE VALORACIÓN

Dimensiones	Habilidades	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Solución de problemas	Identificar	Nombrar las características de un sujeto-objeto u cosa	1. Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades físicas 2. Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades físicas			
	Observar	Analiza las características de una actividad	3. Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea 4. Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.			
	Diferencia	Distingue semejanzas de objetos.	5. Distingue diferencias del pensamiento crítico y el creativo. 6. Explica con fluidez capacidad y habilidad cognitiva.			

Pensamiento crítico	Analizar	Observar características simples o complejas de ciertos aspectos.	7. Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas. 8. Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas.			
	Criticar	Realizar una opinión de acuerdo o desacuerdo.	9. Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.			
	Infiere	Deduce el resultado de una operación.	10. Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico. 11. Argumenta con claridad la influencia del desarrollo las habilidades cognitivas.			
Toma de decisiones	Solucionar	Busca medidas de solución frente a una situación de conflicto dada en la actividad.	12. Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada 13. Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.			
	Discrimina	Aparta actividades de menos importancia.	14. Utiliza el diálogo para resolver problemas. 15. Selecciona actividades empáticas para mejor la toma de decisiones.			
Pensamiento creativo	Sindica	Organiza actividades	16. Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.			
	Clasifica	Construir agrupaciones o categorías de acuerdo con sus caracteres o atributos.	17. Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior. 18. Agrupa actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo			
	Elabora	Elabora cuadros de comparación.	19. Elabora un cuadro comparativo entre las habilidades cognitivas.			

La Ficha técnica. Autor: Hernández, (2014) Las habilidades cognitivas se clasifican en básicas y superiores.

La presente ficha técnica ha sido contextualizada por los bachilleres: RAMIREZ NORIEGA, Luis Nelson y TORRES NORIEGA, Rinaldo Juan

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación para medir el nivel de habilidades cognitivas.

2. Autores del instrumento.

Creado por Hernández (2001) contextualizada por los bachilleres:

- RAMIREZ NORIEGA, Luis Nelson
- TORRES NORIEGA, Rumaldo Juan

3. Objetivo del instrumento.

Medir y observar el nivel de habilidades cognitivas a través de una guía de observación a los estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Tayabamba-2019.

4. Usuarios.

Se analizará información de los estudiantes del II ciclo de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Tayabamba 2019.

5. Características y modo de aplicación.

1. La guía de observación tiene 19 ítems en cuatro dimensiones: 6 indicadores en solución de problemas, 5 en pensamiento crítico, 4 en toma de decisiones y 4 en pensamiento creativo; con criterios de valoración: Siempre, A veces, y Nunca para medir el nivel de habilidades cognitivas en estudiantes del II ciclo de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Tayabamba- 2019
2. El programa se aplicó desde el mes octubre hasta la segunda semana de diciembre- 2019, según cronograma.
3. El programa está estructurado por 15 sesiones experimentales
4. Se aplicó 2 sesiones por semana desde la primera semana de octubre hasta diciembre 2019

5. El programa se aplicó a una población de 60 estudiantes, y una muestra experimental de 30 y un grupo control de 30 estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba 2019.

6. Estructura del instrumento.

Tabla 1

Escala valorativa para medir el nivel de habilidades cognitivas

Variable: Habilidades Cognitivas			
Dimensiones	Habilidades	Indicadores	Ítems
Solución de problemas	Identificar	Nombrar las características de un sujeto-objeto u cosa	20. 21.
	Observar	Analiza las características de una actividad	22. 23.
	Diferencia	Distingue semejanzas de objetos.	24. 25.
Pensamiento crítico	Analizar	Observar características simples o complejas de ciertos aspectos.	26. 27.
	Criticar	Realizar una opinión de acuerdo o desacuerdo.	28.
	Infiere	Deduce el resultado de una operación.	29. 30.
Toma de decisiones	Solucionar	Busca medidas de solución frente a una situación de conflicto dada en la actividad.	31. 32.
	Discrimina	Aparta actividades de menos importancia.	33. 34.
Pensamiento creativo	Sindica	Organiza actividades	35.
	Archiva	Características de operaciones mentales	36. 37.
	Elabora	Elabora cuadros de comparación.	38.

Fuente: instrumento de la variable habilidades cognitivas

7. Estructura de puntuación.

Tabla 2

Tabla de puntuación para medir el nivel de habilidades cognitivas

Dimensiones	Habilidades	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Solución de problemas	Identificar	1. Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades	3	2	1
		2. Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades	3	2	1
	Observar	3. Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea	3	2	1
		4. Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.	3	2	1
	diferenciar	5. Distingue diferencias del pensamiento crítico y el creativo.	3	2	1
		6. Explica con fluidez diferencias entre capacidad y habilidad cognitiva.	3	2	1
Pensamiento crítico	Analizar	7. Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas.	3	2	1
		8. Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas	3	2	1
	Criticar	9. Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.	3	2	1
	Inferir	10. Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico.	3	2	1
		11. Argumenta con claridad la influencia del desarrollo de las habilidades cognitivas.	3	2	1
Toma de decisiones	Solucionar	12. Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada	3	2	1
		13. Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.	3	2	1
	Discriminar	14. Utiliza en diálogo para resolver problemas.	3	2	1
		15. Selecciona actividades empáticas para mejor la toma de decisiones.	3	2	1

Pensamiento creativo	Asociar	16. Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.	3	2	1
	Clasificar	17. Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior.	3	2	1
		18. Agrupa actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo	3	2	1
	Elaborar	19. Elabora un cuadro comparativo entre las habilidades cognitivas.	3	2	1

Fuente: instrumento de la variable habilidades cognitivas

8. Escala de medición.

8.1 Escala general.

Tabla 3.

Tabla de puntuación para medir el nivel de habilidades cognitivas

Pre Test

Min 19

Max 29

R 10

Niveles 3.333333333

Rangos		Nivel
19	22	Bajo
22	26	Medio
26	29	Alto

Post Test

Min 39

Max 53

R 14

Niveles 4.66667

Rangos		Nivel
39	44	Bajo
44	48	Medio
48	53	Alto

8.2 Escalas específicas.

Tabla 4.

Tabla de puntuación para medir el nivel de habilidades cognitivas por dimensiones.

Dimension 1: Solucion de Problemas

Pre Test

Min	6
Max	13
R	7
Niveles	2.333333333

Rangos		Nivel
6	8	Bajo
8	11	Medio
11	13	Alto

Post Test

Min	9
Max	16
R	7
Niveles	2.33333

Rangos		Nivel
9	11	Bajo
11	14	Medio
14	16	Alto

Dimension 2: Pensamiento Critico

Pre Test

Min	5
Max	8
R	3
Niveles	1

Rangos		Nivel
5	6	Bajo
6	7	Medio
7	8	Alto

Post Test

Min	8
Max	15
R	7
Niveles	2.33333

Rangos		Nivel
8	10	Bajo
10	13	Medio
13	15	Alto

Dimension 3: Toma de Decisiones

Pre Test

Min	4
Max	7
R	3
Niveles	1

Rangos		Nivel
4	5	Bajo
5	6	Medio
6	7	Alto

Post Test

Min	8
Max	12
R	4
Niveles	1.33333

Rangos		Nivel
8	9	Bajo
9	11	Medio
11	12	Alto

Dimension 4: Pensamiento Creativo

Pre Test

Min	4
Max	8
R	4
Niveles	1.333333333

Rangos		Nivel
4	5	Bajo
5	7	Medio
7	8	Alto

Post Test

Min	9
Max	12
R	3
Niveles	1

Rangos		Nivel
9	10	Bajo
10	11	Medio
11	12	Alto

Fuente: instrumento de la variable habilidades cognitivas

9. Validación. La validación de dio por juicio de expertos:

- Mg. En administración de la educación, Romero Ponte, José Aquiles
- Mg. en Docencia y Gestión educativa, Acosta Caballero, Segundo Tito
- Mg. en Docencia y Gestión educativa, Acosta Amador, David Moisés

10. Confiabilidad.

La confiabilidad se llevó a cabo mediante una guía de observación aplicada a 30 estudiantes, obteniendo un Alpha de Cronbach de 0,718. Es decir, es moderada para su aplicación, según los rangos de coeficiente de confiabilidad.

Tabla 5.**Confiabilidad del instrumento**

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.729	0.718	19

Fuente: instrumento de la variable habilidades cognitivas

Tabla 6.**Estadístico de los elementos de la variable habilidades cognitivas**

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación estándar	N°
SOLUCIÓN_DE_PROBLEMAS	2.40	0.675	30
ÍTEM2	2.27	0.521	30
ÍTEM3	2.40	0.498	30
ÍTEM4	2.30	0.535	30
ÍTEM5	2.47	0.507	30
ÍTEM6	2.17	0.531	30
PENSAMIENTO_CRÍTICO	2.40	0.563	30
ÍTEM8	2.33	0.606	30
ÍTEM9	2.27	0.583	30
ÍTEM10	2.50	0.630	30
ÍTEM11	2.57	0.568	30
TOMA_DE_DECISIONES	2.53	0.571	30
ÍTEM13	2.80	0.407	30
ÍTEM14	2.73	0.450	30
ÍTEM15	2.63	0.490	30
PENSAMIENTO_CREATIVO	2.83	0.379	30
ÍTEM17	2.77	0.430	30
ÍTEM18	2.60	0.498	30

ÍTEM19	2.77	0.430	30
--------	------	-------	----

Fuente: Programa SPSS (versión 25)

Estadístico de escala			
Media	Varianza	Desviación estándar	N° de elementos
47.73	16.961	4.118	19

Fuente: Programa SPSS (versión 25)

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1 II.EE :
- 3.2 Ciclo :
- 3.3 Lugar y fecha :
- 3.4 Nombres y Apellidos :

Estimado estudiante, la presente guía de observación es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre el nivel de HABILIDADES COGNITIVAS (Variable dependiente) se le sugiere responder con veracidad marcando el criterio de su apreciación, según la escala establecida.

IV. DIMENSIONES, INDICADORES, ITEMS Y ESCALA DE VALORACIÓN

Dimensiones	Habilidades	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Solución de problemas	Identificar	Nombrar las características de un sujeto-objeto u cosa	1. Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades físicas 2. Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades físicas			
	Observar	Analiza las características de una actividad	3. Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea 4. Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.			
	Diferencia	Distingue semejanzas de objetos.	5. Distingue diferencias del pensamiento crítico y el creativo. 6. Explica con fluidez capacidad y habilidad cognitiva.			
Pensamiento o crítico	Analizar	Observar características simples o complejas de ciertos aspectos.	7. Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas. 8. Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas.			
	Criticar	Realizar una opinión de acuerdo o desacuerdo.	9. Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.			
	Infiere	Deduce el resultado de una operación.	10. Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico.			

			11. Argumenta con claridad la influencia del desarrollo las habilidades cognitivas.			
Toma de decisiones	Solucionar	Busca medidas de solución frente a una situación de conflicto dada en la actividad.	12. Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada 13. Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.			
	Discrimina	Aparta actividades de menos importancia.	14. Utiliza el diálogo para resolver problemas. 15. Selecciona actividades empáticas para mejor la toma de decisiones.			
Pensamiento creativo	Sindica	Organiza actividades	16. Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.			
	Clasifica	Construir agrupaciones o categorías de acuerdo con sus caracteres o atributos.	17. Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior. 18. Agrupa actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo			
	Elabora	Elabora cuadros de comparación.	19. Elabora un cuadro comparativo entre las habilidades cognitivas.			

La Ficha técnica. Autor: Hernández, (2001) La presente ficha técnica ha sido contextualizada por los bachilleres: RAMIREZ NORIEGA, Luis Nelson y TORRES NORIEGA, Rinaldo Juan

VARIABLE 2: Habilidades cognitivas.

1. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades cognitivas, validado por: MO. ROMERO FONTE AQUILES JOSÉ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Solución de problemas							
01	Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades	✓		✓		✓		
02	Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades.	✓		✓		✓		
03	Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea	✓		✓		✓		
04	Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.	✓		✓		✓		
05	Distingue diferencias entre el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.	✓		✓		✓		
06	Explica con fluidez diferencias entre capacidad y habilidad cognitiva.	✓		✓		✓		
	Pensamiento crítico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07	Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
08	Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas	✓		✓		✓		
09	Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.	✓		✓		✓		
10	Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico.	✓		✓		✓		
11	Argumenta con claridad la influencia del desarrollo de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
	Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada	✓		✓		✓		
13	Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.	✓		✓		✓		

14	Utiliza el diálogo en la toma de decisiones para la resolución de situaciones problemáticas	✓		✓		✓	
15	Se interrelaciona empáticamente y es asertivo a la hora de tomar decisiones.	✓		✓		✓	
	Pensamiento creativo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.	✓		✓		✓	
17	Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior.	✓		✓		✓	
18	Agrupar actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo.	✓		✓		✓	
19	Elabora un cuadro comparativo sobre las habilidades cognitivas: solución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones y el pensamiento creativo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [], No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. ROMERO PONTE, AQUILES JOSE

DNI: 19424538

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

...04... de Agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto

DNI: 19424538

VARIABLE 2: Habilidades cognitivas.

2. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades cognitivas, validado por: Mg. ACOSTA CABALLERO SEGUNDO TITO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Solución de problemas							
01	Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades	✓		✓		✓		
02	Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades.	✓		✓		✓		
03	Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea	✓		✓		✓		
04	Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.	✓		✓		✓		
05	Distingue diferencias entre el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.	✓		✓		✓		
06	Explica con fluidez diferencias entre capacidad y habilidad cognitiva.	✓		✓		✓		
	Pensamiento crítico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07	Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
08	Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas	✓		✓		✓		
09	Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.	✓		✓		✓		
10	Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico.	✓		✓		✓		
11	Argumenta con claridad la influencia del desarrollo de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
	Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada	✓		✓		✓		
13	Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.	✓		✓		✓		

14	Utiliza en diálogo en la toma de decisiones para la resolución de situaciones problemáticas	✓		✓		✓	
15	Selecciona actividades empáticas para mejor la toma de decisiones.	✓		✓		✓	
	Pensamiento creativo	Si	No	Si	No	Si	No
16	Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.	✓		✓		✓	
17	Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior.	✓		✓		✓	
18	Agrupar actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo	✓		✓		✓	
19	Elabora un cuadro comparativo sobre las habilidades cognitivas: solución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones y el pensamiento creativo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: M.E. ACOSTA CABALLERO SEGUNDO TITO

DNI: 19428703

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de Abri del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Handwritten Signature]

Dr. Segundo Tito Acosta Caballero
JEFE - AGP
UGEL - PATAZ

Firma del Experto
DNI: 19428703

VARIABLE 2: Habilidades cognitivas.

3. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las habilidades cognitivas, validado por: Hg. ALBERTA ANADRE DAVID MOISES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Solución de problemas							
01	Nombra con facilidad los músculos del cuerpo al realizar actividades	✓		✓		✓		
02	Identifica con facilidad los huesos del cuerpo humano al realizar actividades.	✓		✓		✓		
03	Desarrolla el pensamiento crítico al realizar una determinada tarea	✓		✓		✓		
04	Analiza los beneficios de tomar buenas decisiones frente a una situación problemática.	✓		✓		✓		
05	Distingue diferencias entre el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.	✓		✓		✓		
06	Explica con fluidez diferencias entre capacidad y habilidad cognitiva.	✓		✓		✓		
	Pensamiento crítico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
07	Investiga la importancia y los beneficios de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
08	Explica los principales fundamentos teóricos sobre el nivel de habilidades cognitivas	✓		✓		✓		
09	Juzga asertivamente sobre la coordinación óculo manual, viso gestual y su influencia en la lectura y escritura.	✓		✓		✓		
10	Deduce con facilidad los elementos que intervienen en el pensamiento crítico.	✓		✓		✓		
11	Argumenta con claridad la influencia del desarrollo de las habilidades cognitivas.	✓		✓		✓		
	Toma de decisiones	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Evalúa con facilidad las habilidades cognitivas básicas en una actividad realizada	✓		✓		✓		

13	Resuelve actividades con facilidad utilizando habilidades cognitivas superiores.	✓		✓		✓	
14	Utiliza el diálogo en la toma de decisiones para la resolución de situaciones problemáticas.	✓		✓		✓	
15	Se interrelaciona empáticamente y es asertivo a la hora de tomar decisiones.	✓		✓		✓	
	Pensamiento creativo	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Asocia actividades que busquen desarrollar el pensamiento crítico.	✓		✓		✓	
17	Clasifica las habilidades cognitivas de orden básico y superior.	✓		✓		✓	
18	Agrupar actividades de coordinación fonética y facial, que busquen desarrollar el pensamiento creativo.	✓		✓		✓	
19	Elabora un cuadro comparativo sobre las habilidades cognitivas: solución de problemas, pensamiento crítico, toma de decisiones y el pensamiento creativo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg ACOSTA AMADOR, DAVID MOISÉS

DNI: 19562693

Especialidad del evaluador: MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

25 de Julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Construcción gramatical: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Acosta
M-1

Firma del Experto

DNI: 19562693



David M. Acosta Amador
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
UGEL-PATAZ

Anexo 3:

Validez y fiabilidad de instrumentos

1. Confiabilidad.

La confiabilidad se llevó a cabo mediante una guía de observación aplicada a 30 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,718. Es decir, es moderada para su aplicación, según los rangos de coeficiente de confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento

Estadístico de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.729	0.718	19

Fuente: Programa SPSS (Versión 25)

Estadísticas de los elementos variable habilidades cognitivas por dimensiones

	Estadísticas de elemento		
	Media	Desviación estándar	N°
SOLUCIÓN_DE_PROBLEMAS	2.40	0.675	30
ÍTEM2	2.27	0.521	30
ÍTEM3	2.40	0.498	30
ÍTEM4	2.30	0.535	30
ÍTEM5	2.47	0.507	30
ÍTEM6	2.17	0.531	30
PENSAMIENTO_CRÍTICO	2.40	0.563	30
ÍTEM8	2.33	0.606	30
ÍTEM9	2.27	0.583	30
ÍTEM10	2.50	0.630	30
ÍTEM11	2.57	0.568	30
TOMA_DE_DECISIONES	2.53	0.571	30
ÍTEM13	2.80	0.407	30

ÍTEM14	2.73	0.450	30
ÍTEM15	2.63	0.490	30
PENSAMIENTO_CREATIVO	2.83	0.379	30
ÍTEM17	2.77	0.430	30
ÍTEM18	2.60	0.498	30
ÍTEM19	2.77	0.430	30

Fuente: Programa SPSS (Versión 25)

Estadístico de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N° de elementos
47.73	16.961	4.118	19

Fuente: Programa SPSS (Versión 25)

Anexo 4: Base de datos

Pre test

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS- PRE-TEST

DIMENSIONES		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS						PUNTAJE	PENSAMIENTO CRÍTICO					PUNTAJE	TOMA DE DECISIONES				PUNTAJE	PENSAMIENTO CREATIVO					PUNTAJE TOTAL		
INDICADORES		1		2		3			4		5		6		7		8			9		10		11			
ÍTEMS		ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6		ÍTEM 7	ÍTEM 8	ÍTEM 9	ÍTEM 10	ÍTEM 11		ÍTEM 12	ÍTEM 13	ÍTEM 14	ÍTEM 15		ÍTEM 16	ÍTEM 17	ÍTEM 18	ÍTEM 19	ÍTEM 20		ÍTEM 21	
N°	PERCENTAJE	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca		
	APELLIDOS Y NOMBRES	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	21		
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	3	1	1	6	21		
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	3	3	8	23		
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	21		
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
7		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	21		
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	2	2	1	6	22		
10		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21		
11		1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	22		
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	20		
14		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	20		
16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	21		
17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20		
18		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	21		
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20		
20		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	20		
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	20		
22		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	20		
24		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	21		
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	20		
26		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
27		1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	6	22		
28		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	3	1	1	6	21		
29		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	19		
30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	20		

Post test.

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS- POST-TEST

DIMENSIONES		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS						PENSAMIENTO CRÍTICO						TOMA DE DECISIONES				PENSAMIENTO CREATIVO				PUNTAJE TOTAL				
INDICADORES		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			11			
ÍTEMS		ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 5	ÍTEM 6	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 1	ÍTEM 2	ÍTEM 3	ÍTEM 4	ÍTEM 1	ÍTEM 2			
PUNTAJE		Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PUNTAJE						PUNTAJE						PUNTAJE				PUNTAJE				PUNTAJE				
1		2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	3	1	11	1	3	2	2	8	3	3	3	3	12	42	
2		2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	47	
3		2	2	3	2	3	2	14	1	2	2	1	3	9	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	46	
4		3	3	3	2	3	2	16	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	53	
5		2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	11	47
6		2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	47	
7		3	3	2	2	2	3	15	1	3	2	3	3	12	3	2	3	1	9	2	3	3	3	11	47	
8		2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	3	11	2	2	3	3	10	3	1	3	2	9	44	
9		3	2	2	2	3	3	15	2	2	2	3	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	48	
10		2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	2	2	10	48	
11		2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	48	
12		3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	45	
13		2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	49	
14		3	1	2	3	3	3	15	1	2	3	2	2	10	2	3	3	1	9	3	3	2	3	11	45	
15		2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	48	
16		2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	11	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	46	
17		1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	45	
18		3	1	3	3	3	2	15	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	50	
19		2	2	3	3	2	2	14	1	2	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	48	
20		2	3	3	2	3	2	15	2	1	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	49	
21		3	3	3	2	2	2	15	1	3	3	2	3	12	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	48	
22		2	2	3	3	2	2	14	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	46	
23		3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	49	
24		2	2	3	3	3	3	16	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	50	
25		2	2	1	2	3	2	12	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	45	
26		1	1	2	2	2	1	9	2	1	2	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	39	
27		3	2	2	3	2	2	14	2	2	1	1	2	8	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	42	
28		1	2	2	1	2	2	10	3	1	2	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	39	
29		2	2	2	3	2	2	13	1	2	1	2	2	8	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	40	
30		1	3	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	42	

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO TEÓRICO	DIMENSIONES	MÉTODOS
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia del “programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas” en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019?</p>	<p>Hipótesis General La aplicación del programa de actividades neuromotrices influye en el nivel de las habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.?</p>	<p>Objetivo general. Determinar si la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019</p>	<p>V1- Programa de actividades neuromotrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Del Pozo (2018) - Lapierre - House (2015) - Hillman 2017 - Sousa (2014) - Wallon. 1925 - Duarte, (2011). - Anaya, (2013). - Vaca M. (2008) - Fonseca (1989) - Baracco. (2011) - Alarcón, (2012) 	<p>Neuromotricidad gruesa</p> <hr/> <p>Neuromotricidad fina</p>	<p>Tipo: Aplicada Método: hipotético deductivo Diseño: cuasi experimental Población: 60 Muestra: 30 Instrumento: Guía de Observación</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019? - ¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1. La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas en los estudiantes de la educación superior del instituto de educación superior pedagógico público – Tayabamba-2019.</p> <p>H2. La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Determinar si la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019? - ¿Determinar si la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el 	<p>V2- Nivel de habilidades cognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arredondo (2006) - Robbins (2006) - Rivas. (2008) - Raffino (2018) - Reed. (2007) - Hernández. (2011) - Ausubel - Jean Piaget - Vygotsky - Gerome Bruner 	<p>Solución de problemas</p> <hr/> <p>pensamiento crítico</p> <hr/> <p>toma de decisiones</p> <hr/> <p>pensamiento creativo</p>	

<p>dimensión pensamiento crítico, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?</p> <p>- ¿Cuál es la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público-Tayabamba-2019?</p>	<p>pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior del instituto de educación superior pedagógico público – Tayabamba-2019.</p> <p>H3. La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones en los estudiantes de educación superior del instituto de educación superior pedagógico público – Tayabamba-2019.</p> <p>H4. La aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes de la educación superior del instituto de educación superior pedagógico público – Tayabamba-2019.</p>	<p>nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019?</p> <p>- ¿Determinar si la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019?</p> <p>- ¿Determinar si la aplicación del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas de la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019?</p>				
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 6.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES NEUROMOTRICES EN EL NIVEL DE HABILIDADES COGNITIVAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 I.E : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público.
- 1.2 Lugar : Tayabamba- Pataz-La Libertad
- 1.3 Tipo de Gestión : Pública
- 1.4 Turno : Mañana
- 1.5 Duración del Programa : 12 semanas
- 1.6 Responsables : Lic. TORRES NORIEGA, RUMALDO JUAN
- 1.7 : Lic. RAMIREZ NORIEGA, LUIS NELSON

II. Programa de Actividades Neuromotrices.

Son aquellas actividades motrices básicas finas y gruesas que se desarrollan en todas las etapas de nuestra vida muy en especial en las etapas tempranas y son imprescindibles para el desarrollo cognitivo y nervioso del ser humano. En el programa incluye el detalle de los fundamentos, descripción contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos del programa, bases teóricas científicas, las dimensiones, la metodología de enseñanza, el cronograma de actividades, el tipo de evaluación y se especifica las sesiones y actividades a realizar con sus respectivas fichas e instrumentos, se aclara la bibliografía que se utilizará.

La neuromotricidad.

Concepto. Según Lapierre (1974) Define a la neuromotricidad como: “La neuromotricidad es un proceso complejo que, para realizar un movimiento, no solamente intervienen los músculos contraídos del cuerpo, si no interviene también el sistema nervioso central a través del impulso excitatorio de la neurona piramidal cortical” (p. 24)

Del Pozo (2018) define que: La neuromotricidad como una relación entre el cuerpo, movimiento y sistema nervioso central. Al proceso de conexión de circuitos neuronales, son actividades cognitivas complejas, estas se activan gracias al movimiento motor a todo el proceso de denomina neuromotricidad. Este genera aprendizajes significativos y duraderos. (p. 46)

House (2013) menciona que: La neuromotricidad, es la habilidad de realizar actos de movimientos voluntarios e involuntarios a través del cuerpo humano en coordinación con el sistema nervioso central. Todo movimiento se inicia en el cerebro, y esta se propaga como acción en los diversos músculos, articulaciones y huesos (sistema miofacial). (p. 13)

Todo movimiento se inicia en el cerebro, el cual asocia una imagen a la tarea que pretende realizarse y a partir de ésta, emite las órdenes oportunas al Sistema Miofascial, se ponga en marcha y los músculos, tendones y huesos actúen en consecuencia. Pero el papel del Sistema Miofascial no es exclusivamente el de ejecutar las órdenes producidas desde el cerebro, sino al mismo tiempo debe transmitirle nueva información que le permita mejorar el nuevo movimiento. (p. 13)

III. Descripción del Programa

El programa actividades neuromotrices se aplicó a estudiantes del Instituto de Educación Superior, se aplicó desde el mes octubre hasta la segunda semana de diciembre 2019 según cronograma.

- El programa está estructurado por 15 sesiones experimentales
- El tipo de investigación es aplicada, con diseño cuasiexperimental con grupo control y experimental.
- Aplicamos 2 sesiones por semana desde la primera semana de octubre hasta diciembre
- Tuvo una población de 60 y una muestra experimental de 30 alumnos del II ciclo de educación física.
- Como instrumento se utilizó una Guía de observación antes y después del experimento.
- La guía de observación de la variable independiente tiene 40 ítems: 20 de motricidad fina y 20 de motricidad gruesa.
- Con una escala de valorización: siempre (3), a veces (2) y nunca (1) es decir una escala de Likert cerrado.
- El programa ofrece actividades de trabajo individual y grupal.
- La evaluación se realizará al inicio proceso y final de la experimentación con instrumentos (ficha de observación) Valorando el trato afectuoso, cooperativo, solidario y sobre todo un ambiente de respeto mutuo entre los educandos.

- El programa de actividades neuromotrices tiene dos dimensiones: motricidad gruesa y motricidad fina, con sus respectivas actividades.

IV. Fundamentación del Programa

Al proponer el programa, damos cumplimiento al objetivo: influir en el nivel de habilidades cognitivas utilizando las actividades neuromotrices, en los estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior.

Al respecto Del Pozo (2018) sostiene que: para la neuromotricidad se trata de aprender haciendo, manipulando, tocando, organizando, para ello es necesario ejercitar el cuerpo superior e inferior para poder activar los hemisferios del sistema nervioso central. De esta manera se formará seres con autónomos propia capaces de resolver problemas de su entorno. (pp. 35-36) el autor indica que, para formar seres con habilidades cognitivas, es necesario realizar actividades pedagógicas que involucre el movimiento de forma lúdica.

Por otro lado, Hillman (2017) sostiene que: es un grave error de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sentados en aula frente a una pizarra de forma estática, lo cual desfavorece la activación de las diferentes conexiones de los hemisferios derecho e izquierdo, el cual son los responsables del desarrollo de las diferentes habilidades motoras y cognitivas. (p. 21) Está claro que el autor sostiene que el aprendizaje es importante cuando se realiza a través del movimiento corporal, interconectado por el sistema nervioso central, de esa forma habrá mejores resultados en el desarrollo de habilidades cognitivas. El programa está estructurado bajo las siguientes bases teóricas:

V. Objetivos

5.1 Objetivo General:

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

5.2 Objetivos específicos:

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión solución de problemas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

Determinar la influencia del programa de actividades neuromotrices, influye en el nivel de habilidades cognitivas en la dimensión pensamiento creativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

VI. Marco Sustantivo

6.1 Bases Teórico Científico

6.1.1 Bases Teóricas Psicológicas.

Blanco y Becerra (2016) La psicología cognitiva, es una corriente de la psicología actual que estudia la estructuras, procesos de la mente humana, asimismo las conexiones y el modo como las personas perciben, aprenden y recuerdan el mundo que los rodea.

Rivas (2008) afirma que: la psicología cognitiva, se refiere a los sistemas cognitivos, trata de comprender los procesos psicológicos del ser humano, sus percepciones, relaciones personales, resolución de conflictos y la forma de ver su entorno; para ello involucra la percepción, la atención la memoria a corto y largo plazo, el razonamiento y la conducta. (p. 34) Al respecto, todas las personas tenemos la capacidad de almacenar información, organizar, analizar y emitir algún juicio de acuerdo o desacuerdo, frente a diversas situaciones de la convivencia diaria.

Pozuelo (2018) sostiene que: a simple vista realizar acciones motoras finas o gruesas se son fáciles de ejecutar, pero, realizando una observación más profunda las actividades motoras requieren el desarrollo de estructuras cerebrales complejas, con una óptima interconexión de células nerviosas. Cuando existe un equilibrio entre estos dos aspectos se puede deducir que los actos motores favorecen los aprendizajes de los educandos. (p. 40)

En conclusión, necesario llevar a cabo actividades motores finos y gruesos bien direccionados para favorecer los aprendizajes.

Lipman (2015) sustenta que: la habilidad de pensamiento es la capacidad de desarrollo de procesos mentales ligadas, y constituidas para obtener información a través de los sentidos analizarlos a través de estructuras cerebrales que todo ser humano posee, estas son empleadas para diferentes fines en su vida cotidiana. (p. 26)

En consecuencia, a través de los sentidos se adquiere un aserie de experiencias de aprendizaje, el cual los seres humanos debemos enfocarnos a desarrollar en todas las etapas de la vida.

6.1.2 Bases Teóricas Neuromotrices.

Según, Lapierre (1974) Define: la neuromotricidad es un proceso cerebral complejo que involucra el SNC como eje que dirige los movimientos del cuerpo (músculos, huesos, articulaciones y ligamentos) (p. 24) En este sentido los movimientos coordinados tienen diferentes fines según convenga.

También Del Pozo (2018) sostiene que: “La neuromotricidad se basa en una relación entre el cuerpo en sus diferentes dimensiones, los movimientos direccionados finos y gruesos y el sistema nervioso central” (p. 13)

Al respecto Morin (2018) propone que: Las habilidades motoras facilitan la socialización entre el cuerpo y la mente, para ello es necesario realizar diversas actividades que demanden movimiento corporal, teniendo en cuenta que los jóvenes presentan dificultades motoras como: la dispraxia, hipertonía y paratonía muscular, problemas de esquemas corporales. Estas dificultades de la corporeidad es decir la expresión corporal, en consecuencia, el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas. (pp. 27-30)

6.1.3 Bases Teóricas Pedagógicas

Según Piaget (1936) explica que: A través de la actividad corporal el estudiante logra desarrollar algunas otras habilidades como pensar, aprender, crear y afrontar de manera pertinente los diferentes problemas que puedan surgir. El proceso del desarrollo motor se rige a partir de cuatro leyes fundamentales que permiten la maduración, afinamiento y finalmente, el perfeccionamiento de los movimientos.

- Ley Céfalocaudal. Las respuestas motrices se efectúan desde la cabeza y luego, el control se extiende hasta la parte inferior del cuerpo.
- Ley Próximo Distal. Las respuestas motrices se efectúan desde el eje central del cuerpo y se extiende hacia las extremidades.
- Ley del Desarrollo de Flexores – Extensores. El control motriz comienza desde los músculos flexores y luego los extensores. Lo que permite coger y más adelante, soltar.
- Ley de lo General a lo Específico. La maduración se da a partir de movimientos amplios y generales que preceden a los específicos. (pp. 61-64)

Al respecto Baracco (2011a) sostiene que: la neuromotricidad es la comprensión del esquema corporal, la coordinación entre sus partes y su relación con el entorno. La neuromotricidad es la habilidad del ser humano para producir movimientos coordinados e intencionados por el sistema nervioso, para un determinado fin. Además, debemos tener en cuenta las habilidades de caminar, correr, saltar, bailar, desplazarse utilizando los

sentidos. (p. 31) La neuromotricidad es la ciencia que estudia el cerebro y su relación con los movimientos voluntarios e involuntarios del ser humano en sus diferentes etapas de su desarrollo, esto es posible a través de los sentidos.

De acuerdo con Anaya (2013) plantea que: “la neuromotricidad es la ciencia que estudia el cerebro y su conexión con la expresión corporal como medio de comunicación del ser humano a través del cuerpo con sus diferentes dimensiones orgánicas, afectivas, intelectuales y sociales”. (p. 18) En concordancia con el autor el cuerpo al jugar realiza diferentes actividades de movimiento, conocido como expresión corporal que emite mensajes de emociones, ideas y sentimientos.

Asimismo, Vaca M. (2008) sostiene que: el cuerpo tiene la facilidad de realizar diferentes movimientos, involucra el buen funcionamiento de órganos y sistemas, así como el control tónico de los diferentes esquemas estructurales y sensoriales del cuerpo humano. La conexión entre estas partes y el sistema nervioso central se llama neuromotricidad. (pp. 3-6) Todos los órganos y sistemas de nuestro cuerpo están involucrados cuando realizamos actividad de movimiento, por lo tanto, debe existir una excelente armonía.

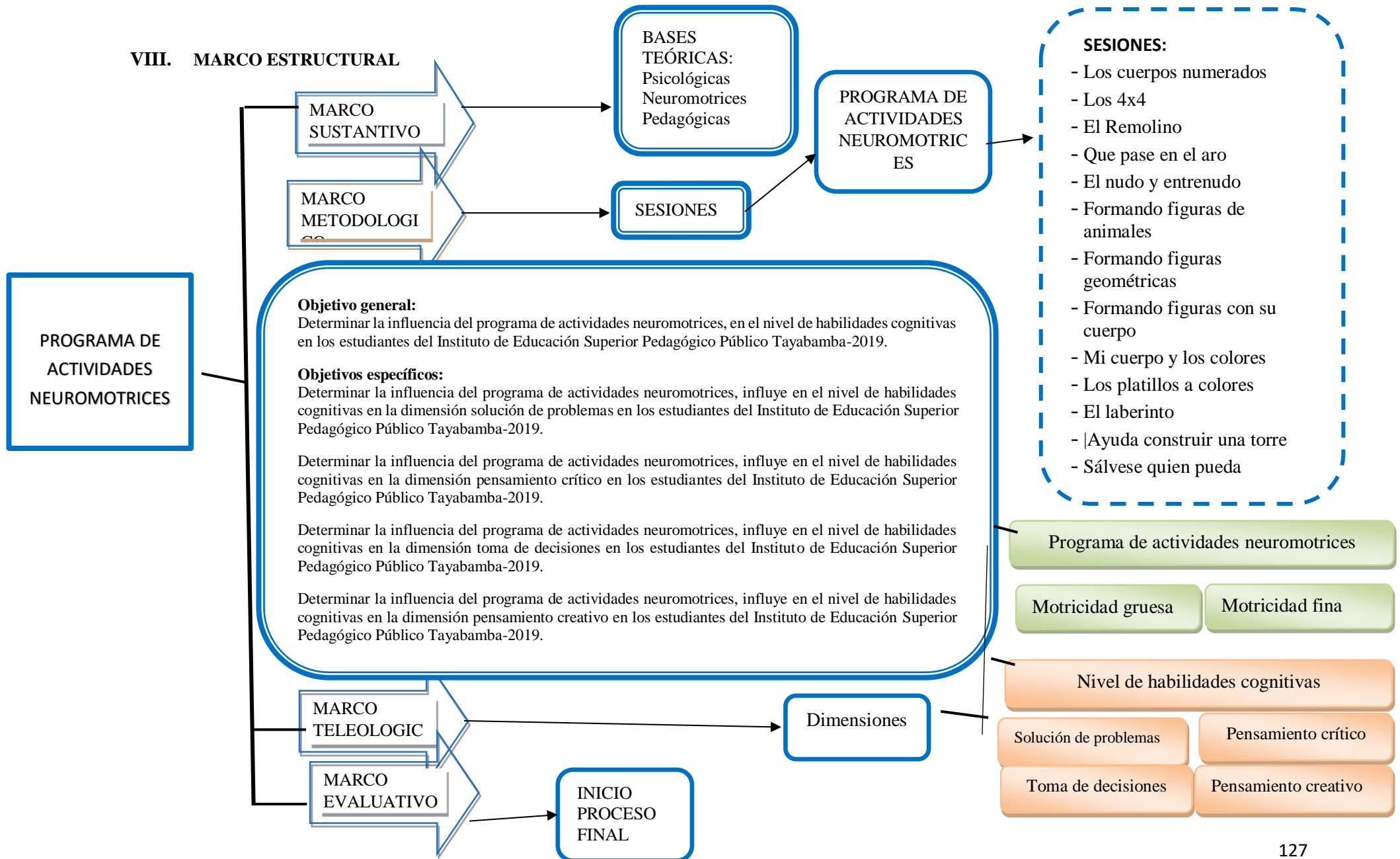
También Baracco (2011b) afirma que: la neuromotricidad se desarrolla paulatinamente de acuerdo a la edad y lugar donde se desarrollan. Para el desarrollo de la neuromotricidad gruesas se debe desarrollar actividades como: gatear, pararse, saltar, reptar, caminar y correr. Para el desarrollo de la neuromotricidad fina se debe desarrollar actividades con las manos de las muñecas, los ojos, los músculos faciales con movimientos más finos y delicados, allí se debe graduar la velocidad, la fuerza y la agilidad. (pp. 21-23) Por ello, se debe tener en cuenta que la neuromotricidad gruesa son movimientos del cuerpo y la neuromotricidad fina son movimientos más finos con algunas partes del cuerpo.

De acuerdo con Del Pozo Moreno (2018) destaca que: para tener un cerebro activo, es necesario buscar la conexión neuronal a través del movimiento en el espacio y tiempo. Si conseguimos eso tendremos mentes hiperestimuladas para desarrollar habilidades de pensamiento complejo. (p. 17) En consecuencia, para tener mejores habilidades de pensamiento es necesario accionar bien las actividades de movimiento.

VII. Marco Teleológico

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** programa de actividades neuromotrices (Dimensiones)
 - Motricidad fina
 - Motricidad gruesa
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** nivel de habilidades cognitivas (Dimensiones)
 - Solución de problemas
 - Pensamiento crítico
 - Pensamiento creativo
 - Toma de decisiones

VIII. MARCO ESTRUCTURAL



IX. Marco Metodológico.

El programa será aplicado a través de un programa bien estructurado denominado: programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas en los estudiantes de II ciclo de la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Tayabamba-2019.

N°	Método	Estilos de enseñanza	Técnicas	Medios y materiales	N° de sesiones	Instrumento
02	Descubrimiento guiado	Cognitivo individual - grupal	Investigación Observación Memorización	Internet Proyector Laptop		Guía de observación
03	Mando directo	Individualización	Memorización de secuencias	Expresión Oral	15	
04	Asignación de Tareas	Enseñanza masiva	Instrucción directa	Platillos Conos Pelotas cintas		

Inicio. Organización del programa y pre disponer a los participantes, recojo de saberes previos, propósito, problematización y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo y preguntas retadoras.

Proceso: gestión y acompañamiento donde se desarrollará en trabajo de actividades neuromotrices. Esto se llevará a cabo individual y grupal.

Final: (Reflexionar, Valoración y evaluación)

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

VARIABLE	DIMENSIONES	SESIONES Y ACTIVIDADES	2019															
			OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE								
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3					
		Pre – Test																
Programa de actividades neuromotrices	Neuromotricidad gruesa	- Los cuerpos numerados	x															
		- Los 4x4	x	x														
		- El Remolino		x	x													
		- Que pase en el aro			x	x												
		- El nudo y entrenudo				x												
		- Formando figuras de animales							x									
		- Formando figuras de geométricas							x									
		- Dibuja figuras con su cuerpo									x							
	Neurootricidad fina	- Mi cuerpo y los colores								x								
		- Los platillos a colores												x				
		- El laberinto												x				
		- Ayuda construir una torre													x			
		- Sálvese quien pueda																
		- Pásame las pelotas																
		- La ronda ladrona																
		Post – Test															x	

XI. Marco Evaluativo

- **Inicio:** organización del instrumento, validación. Luego se aplicará el Pre-Test.
- **Proceso:** desarrollo de sesiones del programa de actividades neuromotrices.
- **Final:** aplicación del Post-Test y elaboración de base de datos.

XII. SESIONES E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

SESIÓN N° 01. Los cuerpos numerados

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Elaborar un organizador visual didáctico de los cuerpos numerados.	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica	Descripción de las Actividades	Medios y/o Materiales	T•
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste el programa: titulado: programa de actividades neuromotrices en el nivel de habilidades cognitivas-2019. Se realizará una actividad recreativa llamado “los cuerpos numerados” El docente realiza algunas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es una actividad neuromotriz? ¿Qué es la motricidad? ¿qué es psicomotricidad? ¿las actividades motrices influirán positivamente en el sistema neuronal? ¿Qué importancia tiene las actividades neuromotrices en el desarrollo de las habilidades cognitivas? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> En la loza deportiva Se les explicará en que consiste la actividad “los cuerpos numerados” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes-retroalimentando. 	Conos Platos Silbato Colchonetas Cuerdas Bancos Taburetes	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINED

ACTIVIDAD 01.

Los cuerpos numerados.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA NEUROMOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Actividades para activar el sistema nervioso central, despertar el interés por la concentración antes, durante y después de cualquier trabajo pedagógico.

Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidades generales:

- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

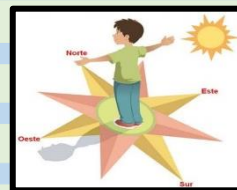
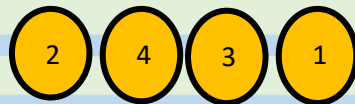
Capacidades específicas:

- Capacidades específicas:
- Concentración
- Reacción
- Coordinación específica
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo

Descripción de la actividad:

Los Cuerpos Numerados.

Esta actividad se realiza con grupos de 4 o 5 integrantes, en el cual las partes del cuerpo humano representan a un número, por ejemplo: (brazo derecho 1, izquierdo 2, muslo izquierdo 3, el derecho 4). Si yo digo representa el número 2431, las partes del cuerpo se moverán en el orden lógico del número. Variantes...



SESIÓN N° 02.
Los 4x4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.4 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.5 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.6 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Elabora un organizador visual óculo pedal.	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa llamado “los 4x4” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es una actividad neuromotriz? ¿Qué tipo de actividad neuromotriz conoces? ¿Qué tipos de motricidad existe? ¿Cuál es la importancia de la motricidad? ¿las actividades motrices influirán positivamente en el sistema neuronal? ¿Qué importancia tiene las actividades neuromotrices en el desarrollo de las habilidades cognitivas? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “Los 4x4” con sonido y variantes. Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “Los 4x4” con sonido y variantes. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Colchonetas Cuerdas Globos Bancos Taburetes	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 02

Los 4x4

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: COORDINACIÓN ESPECÍFICO, ORIENTACIÓN Y ESPACIO TEMPORAL, RITMO, EQUILIBRIO- MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Competencia general: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidad General:

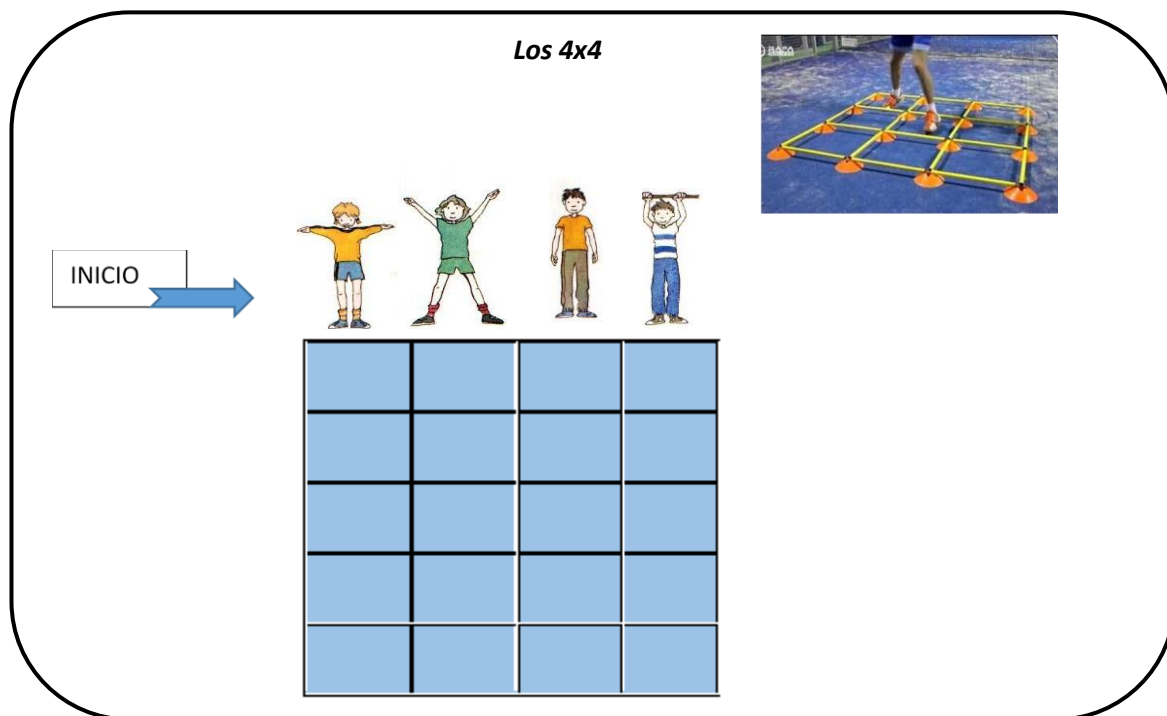
- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas: Esta actividad busca desarrollar la motricidad fina y gruesa

- Coordinación específico y general
- Orientación y espacio temporal
- Ritmo
- Equilibrio
- agilidad

Descripción de la actividad

Los 4x4. Consiste en saltar de forma coordinada al son de la música siguiendo una secuencia lógica con los pies separados por los cuadros, realizando variantes siguiendo patrones. Allí se va aplicar ritmo, expresión, coqueteo espontaneidad, etc. Variante



SESIÓN N° 03.
El Remolino

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 II.EE : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba

1.2 ESPECIALIDAD : Educación Física

1.3 FECHA :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Elabora un organizador visual de espacio- tiempo y ritmo.	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T*
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “el remolino” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es una actividad óculo manual? ¿Qué partes de nuestro cuerpo intervienen? ¿Qué factores interviene en su ejecución? ¿En qué tipo de motricidad lo clasificas? ¿Qué importancia tiene la motricidad fina en tu vida? ¿las actividades motrices finas influirán positivamente en el sistema neuronal? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “el remolino” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “el remolino” con sonido y variantes. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Colchonetas Cuerdas Pelotas Bancos Taburetes	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10 10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 03

El Remolino

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: COORDINACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICO, ORIENTACIÓN Y ESPACIO TEMPORAL- MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Competencias: Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

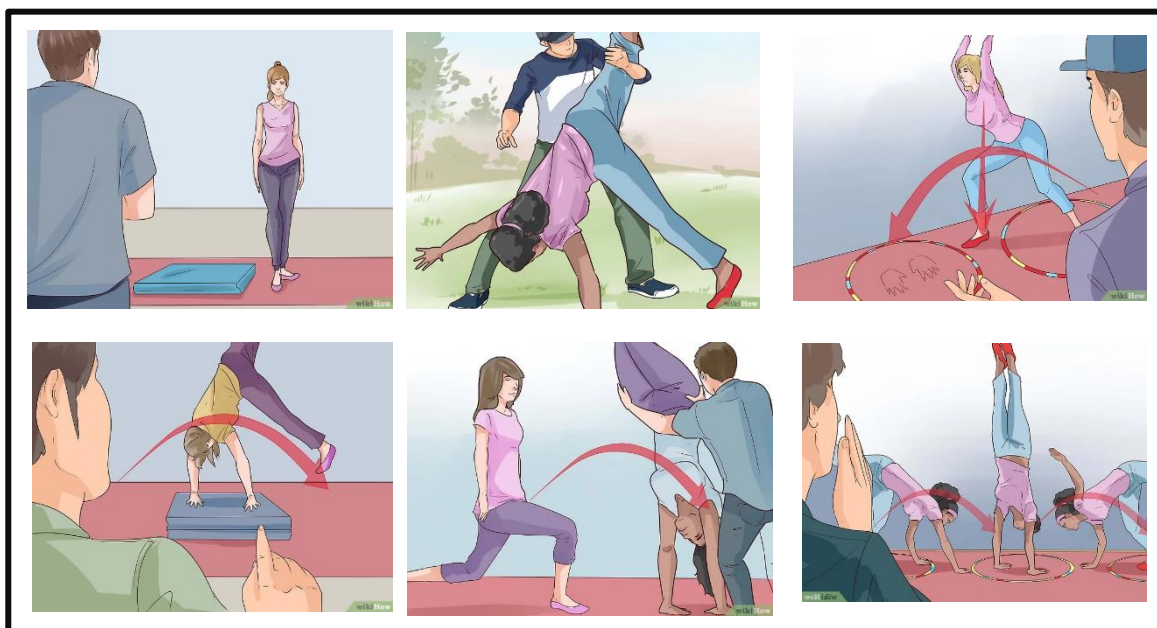
- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas: Esta actividad busca desarrollar la motricidad fina

- Coordinación óculo manual
- Capacidad viso motriz
- Orientación y espacio temporal
- Lateralidad

Descripción de la actividad

El remolino. Los estudiantes deben intentar atrapar un globo con las manos, con la boca, con la cabeza, con los pectorales, con el abdomen, después de haber echo el aspa de remolino, puede hacer la actividad al compas de la música y en diferentes ritmos y posiciones. También se puede hacer variantes con el uso pelotas o pimpones.



SESIÓN N° 04

Que pase por el aro

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba

1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física

1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Elabora un organizador visual didáctico de locomoción	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T*
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una actividad recreativa “que pase en el aro” • El docente realiza algunas interrogantes: • ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es una actividad locomotora? ¿Qué partes de nuestro cuerpo intervienen? ¿Qué factores interviene en su ejecución? ¿En qué tipo de motricidad lo clasificas? ¿Qué importancia tiene la locomoción en tu vida? ¿las actividades motrices gruesas-locomotoras influirán positivamente en el sistema neuronal? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les explicará en que consiste la actividad “Que pase por el aro” - Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. - Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “Que pase por el aro” con sonido y variantes. - El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Colchonetas Cuerdas Pelotas Bancos Aros	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la meta cognición: - ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? - Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10
	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta - Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 04.

Que pase por el aro

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: COORDINACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICO, ORIENTACIÓN Y ESPACIO TEMPORAL- MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Capacidades Generales:

- *Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices*
- *Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:*

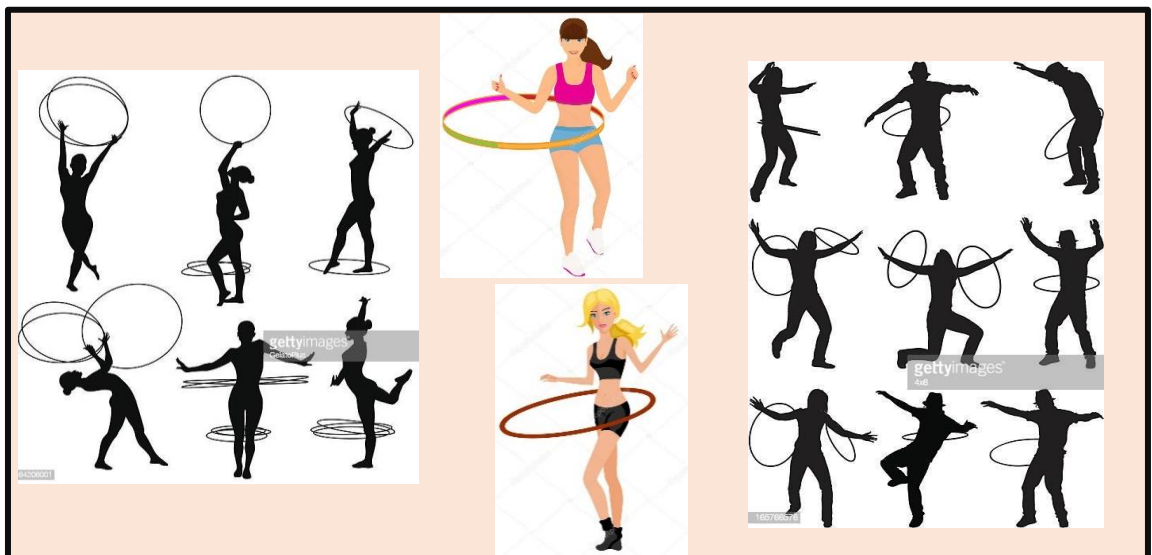
Capacidades Específicas: Esta actividad busca desarrollar la motricidad fina y gruesa

- *Observación*
- *Coordinación específica y general*
- *Orientación*
- *Espacio temporal*
- *Ritmo*
- *Trabajo en equipo*

Descripción de la actividad

Que pase por el aro. Cada participante pasará por los aros que van estar en el piso y en el aire, tratando de coordinar sus movimientos, a señal de una serie de indicaciones del profesor. Por ejemplo: cuando el profesor diga dos, el estudiante pasará dos aros, tres el estudiante pasará tres aros en grupos nadie pisará el suelo o piso se ingeniarán como pasarlo.

Variante. El docente coloca aros en diferentes partes de la losa, con sus respectivos números, son del silbato todos los participantes pasaran a recoger su tiket, el cual les indicará un número, el estudiante en base a eso debe dirigirse al aro correspondiente, asimismo se trasladará imitando al animal establecido en el tiket.



SESIÓN N° 05

El nudo y entrenudo

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba

1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física

1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Elabora un organizador visual didáctico de espacio temporal	Guía de observación

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “El nudo y entrenudo” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Qué condiciones pone el juego? ¿Qué factores intervienen en la ejecución de la actividad? ¿Cómo lo relacionarías la actividad con tu vida diaria? ¿Qué importancia tiene el trabajo grupal en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “el nudo y entrenudo” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “el nudo y entrenudo”. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

3. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 05

El nudo y entrenudo

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: BUSCA RECUPERAR EL NIVEL DE CONCENTRACIÓN EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE DE CUALQUIER ASIGNATURA, BUSCA RESCATAR AL ESTUDIANTE A LA CONCENTRACIÓN.

Competencia General: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Capacidades generales:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Capacidades específicas: Esta actividad busca desarrollar la motricidad fina y gruesa

- Concentración
- Trabajo en equipo
- Control emocional
- Paciencia
- Cooperación
- Coordinación específica
- Flexibilidad dinámica
- Crítico y reflexivo

Descripción de la actividad.

El nudo y entrenudo. Un grupo de estudiantes realizan un círculo con las manos tomadas mirando hacia dentro o fuera, luego intentan quedar todos hacia dentro de la misma manera como iniciaron.

Luego se toman de las manos cruzadas entre hombres y mujeres, luego buscaran la manera de desentrenudarse para que queden liberados para sólo quedar cogidos de las manos.

El Nudo y entrenudo



SESIÓN N° 06
Formando figuras de animales

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Elabora un organizador visual didáctico de lateralidad	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “formando figuras de animales” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en el juego? ¿Qué es la motricidad fina? ¿Qué partes del SNC se activa con la motricidad? ¿Qué factores intervienen en la ejecución de la actividad? ¿Qué importancia tiene el trabajo motriz en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “formando figuras de animales” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “formando figuras de animales”. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral. Ficha de metacognición	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 06

Formando figuras de animales

BUSCA DESARROLLAR ACTIVIDADES MOTORES: FINOS Y GRUESOS. ESPACIO TEMPORAL FLEXIBILIDAD, EQUILIBRIO:

Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidades Generales:

- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas: Esta actividad busca desarrollar la motricidad fina y gruesa Traslación dirigida

- Coordinación general
- Coordinación específica
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo



Descripción de la actividad.

Formando figuras de animales. El estudiante dibujara en el espacio una figura de un animal, luego al son de la música tratará de formar la misma figura, pero con movimientos de su cuerpo. Puede ser individual o grupal. Puede utilizar colores para expresar mejor su mensaje a través de su cuerpo.



SESIÓN N° 07

Formando figuras geométricas

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Elabora un organizador visual de segmentos	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “formando figuras geométricas” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en la actividad? ¿Qué es la coordinación específica? ¿Qué partes del SNC se activa con la coordinación específica? ¿Qué factores tener en cuenta en la ejecución de la actividad? ¿Qué importancia tiene la coordinación específica en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “formando figuras geométricas” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “formando figuras geométricas”. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral.	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 07

Formando figuras geométricas

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN COORDINACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA- MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidades generales:

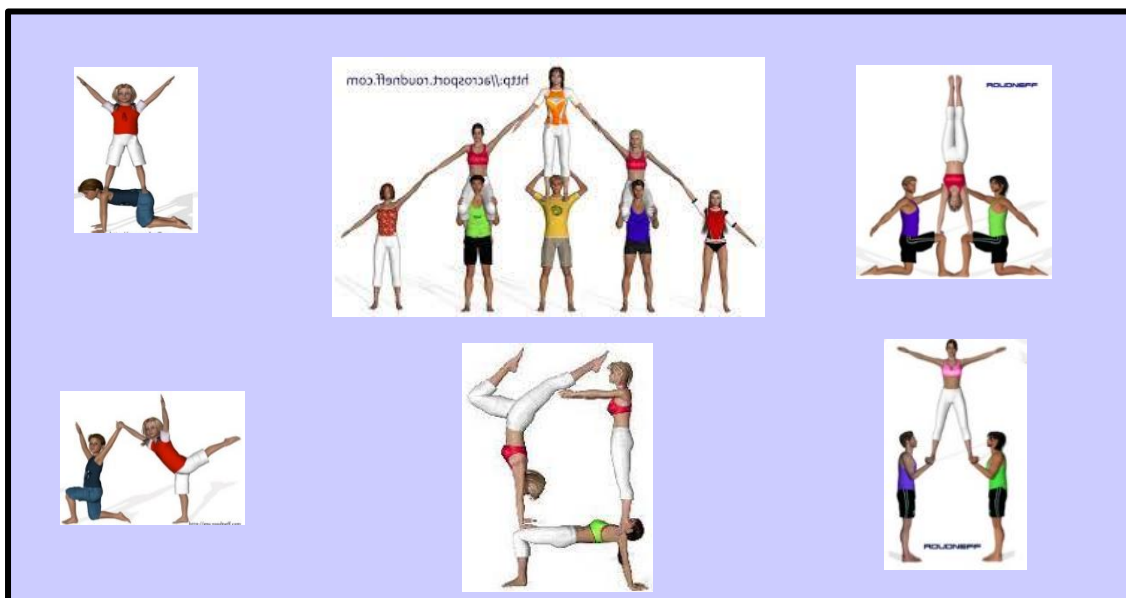
- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas:

- Coordinación específica
- Coordinación general
- Locomoción
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo

Descripción de la actividad

Formando figuras geométricas. El estudiante dibujara en el espacio figuras geométricas a través de la expresión de su cuerpo, acompañado de música, pueden ser variado individual y grupal. Puede utilizar variantes.



SESIÓN N° 08

Formando figuras con mi cuerpo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Elabora un organizador visual de los elementos de la expresión corporal	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “formando figuras con mi cuerpo” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en la actividad? ¿Qué es la expresión corporal? ¿Cuáles son los elementos de la expresión corporal? ¿Qué factores tener en cuenta en la ejecución de expresión corporal? ¿Qué importancia tiene la expresión corporal en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “formando figuras con mi cuerpo” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “formando figuras con mi cuerpo”. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Se valorará el trabajo realizado de cada uno de los participantes. 	Expresión oral.	10
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 08

Formando figuras con mi cuerpo

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN COORDINACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICA- MOTRICIDAD GRUESA Y FINA

Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidades generales:

- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas:

- Coordinación específica
- Coordinación general
- Equilibrio
- Flexoelasticidad
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo

Descripción de la actividad

Formando figuras con mi cuerpo. El estudiante dibujara en el espacio figuras con su cuerpo a través de la expresión de su cuerpo, acompañado de música, pueden ser variado individual y grupal. Puede utilizar variantes.



SESIÓN N° 09

Mi cuerpo y los colores

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa corporalmente	Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento	Organizador gráfico de coordinación viso motriz	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “formando figuras geométricas” El docente realiza algunas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en la actividad? ¿Qué es la coordinación específica? ¿Qué partes del SNC se activa con la coordinación específica? ¿Qué factores tener en cuenta en la ejecución de la actividad? ¿Qué importancia tiene la coordinación específica en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso organización y Gestión acompañamiento y	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les explicará en que consiste la actividad “formando figuras geométricas” Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “formando figuras geométricas”. El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 	Expresión oral.	10 10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 09
Mi cuerpo y los colores

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN COORDINACIÓN, EQUILIBRIO VELOCIDAD, FUERZA- MOTRICIDAD GRUESA

Busca desarrollar en cada participante la competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidades generales:

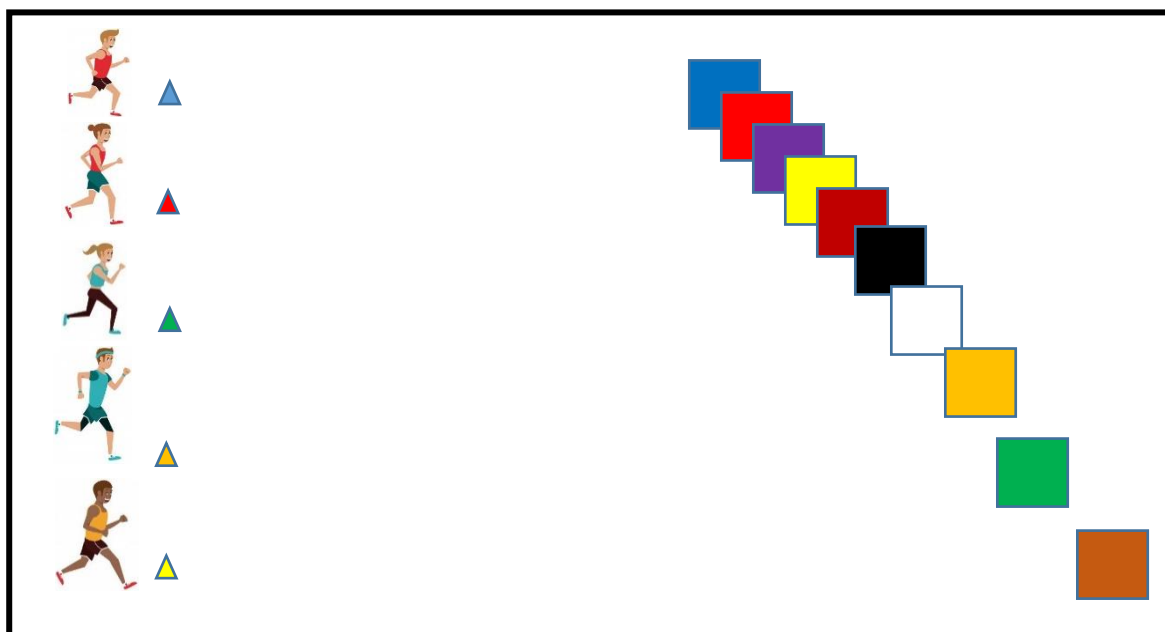
- Conoce su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Capacidades específicas:

- Observación
- Concentración
- Reacción
- Coordinación específica
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo

Descripción de la actividad.

Mi cuerpo y los Colores. El juego se realizará de diferentes formas, (corriendo, en cuadrupedia, en tren, en conejito) Iniciarán el juego corriendo libremente dirigiéndose al color representado de su preferencia, luego en parejas harán la combinación de dos colores formando un nuevo color, al sonido de la música y al sonido del silbato los estudiantes irán a los colores nombrando a cada uno. Se realizarán variantes. Combinación de colores, se realizará individual y grupal.



SESIÓN N° 10

El laberinto

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</i>	<i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>	<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.</i>	<i>Organizador gráfico de coordinación específica dinámica</i>	<i>Guía de observación</i>

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO <i>Motivación problematización propósito Saberes previos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una actividad recreativa óculo manual “el laberinto” • El docente realiza algunas interrogantes: • ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? • ¿Qué actividades se observa en la actividad? • ¿Qué es la coordinación específica? • ¿Qué partes del SNC se activa con la coordinación específica? • ¿Qué factores tener en cuenta en la ejecución de la actividad? • ¿Qué importancia tiene la coordinación específica en tu vida diaria? 	<i>Registro de asistencia</i>	20
DESARROLLO <i>Proceso organización y Gestión acompañamiento y</i>	<p>EN LA LOZA DEPORTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explicará en que consiste la actividad “formando figuras geométricas” • Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. • Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “formando figuras geométricas”. • El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	<i>Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas</i>	50
CIERRE <i>Reflexionar Valoración evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la meta cognición: • ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? • Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta • Los estudiantes realizan su aseo personal. 	<i>Expresión oral.</i>	10 10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 10

El laberinto

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN COORDINACIÓN, EQUILIBRIO VELOCIDAD, TIEMPO- MOTRICIDAD GRUESA

Busca desarrollar en cada participante la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

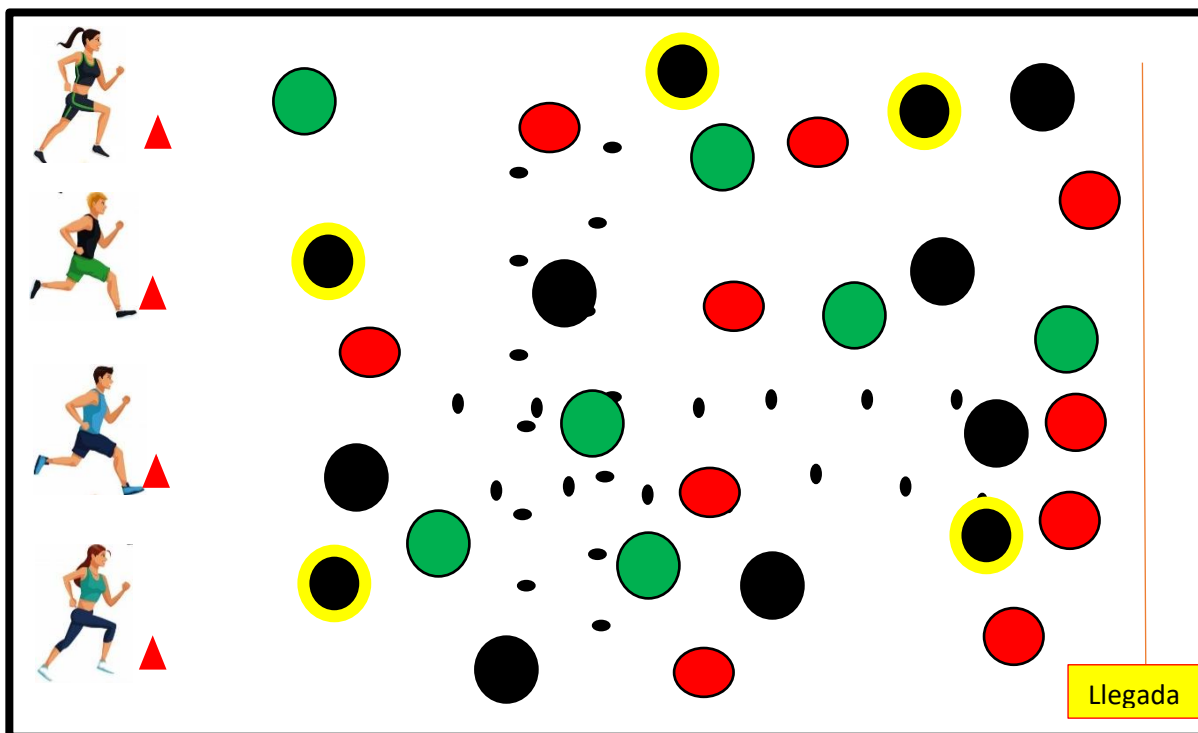
- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Capacidades específicas:

- Observación
- Concentración
- Reacción
- Coordinación específica
- Orientación
- Espacio temporal
- Ritmo

Descripción de la actividad.

El Laberinto. Se desarrollará de forma grupal, se meterán al laberinto tratando de esquivar los obstáculos encontrados en su paso, habrá zonas de vida= rojo, los puntos negros son huecos negros que están en movimiento= eliminación. Las figuras de color verde es zona de descanso, las figuras de color negro con círculo amarillo son bombas. La finalidad del juego es tratar de pasar todo el laberinto de izquierda a derecha. Todos los estudiantes participaran representando a los diferentes colores mostrados. Variantes.



SESIÓN N° 11
Los platillos a colores

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Organizador gráfico de coordinación general	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T•
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	Se realizará una actividad recreativa óculo manual Los platillos a colores • El docente realiza algunas interrogantes: • ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? • ¿Qué actividades se observa en la actividad? • ¿Qué es la coordinación óculo manual? • ¿Qué partes del SNC se activa con la coordinación óculo manual? • ¿Qué factores se debe tener en cuenta en la ejecución de la actividad? • ¿Qué importancia tiene la coordinación óculo manual en tu vida diaria?	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	En la loza deportiva Se les explicará en que consiste la actividad “Los platillos a colores. • Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. • Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “Los platillos a colores • El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes.	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	• Se realiza la meta cognición: • ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere?	Expresión oral.	10
	• Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta • Los estudiantes realizan su aseo personal.		10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 11

Los platillos a colores

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO LOCOMOTOR- COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL- MOTRICIDAD FINA

Busca desarrollar en cada participante la competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

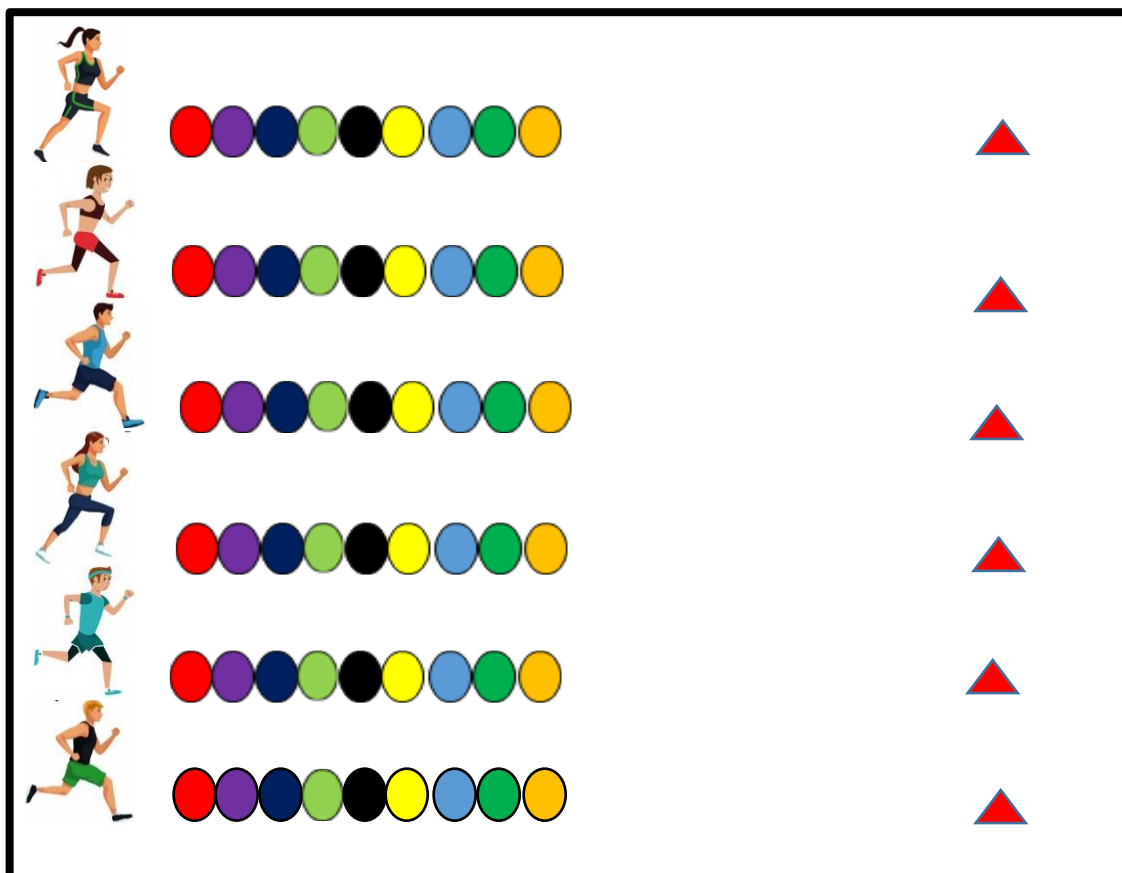
- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Capacidades específicas:

- Motricidad fina
- Coordinación específica

Descripción de la actividad

Los Platillos a colores. Cada grupo participante debe colocar los platillos a colores uno sobre otro: cuando se dice algún número natural del 1 al 9 debe tener su color específico: ejm. Cuando se dice 3 puede que sea el platillo rojo porque los grupos deben hacer que el rojo quede encima y seguir la secuencia lógica que estuvo organizado desde un inicio. También se puede hacer variantes según indique el facilitador.



SESIÓN N° 12

Ayuda a construir una torre

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</i>	<i>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</i>	<i>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.</i>	<i>Organizador gráfico 01 de coordinación óculo manual</i>	<i>Guía de observación</i>

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO <i>Motivación problematización propósito Saberes previos</i>	<ul style="list-style-type: none">• Se realizará una actividad recreativa óculo manual “Ayuda a construir una torre”• El docente realiza algunas interrogantes:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad?• ¿Qué actividades se observa en la actividad?• ¿Qué es la coordinación óculo manual?• ¿Qué partes del SNC se activa con la coordinación óculo manual?• ¿Qué factores se debe tener en cuenta en la ejecución de la actividad?• ¿Qué importancia tiene la coordinación óculo manual en tu vida diaria?• ¿Describe cuando lo realizar en tu vida diaria?	<i>Registro de asistencia</i>	<i>20</i>
DESARROLLO <i>Proceso y organización</i> <i>Gestión y acompañamiento</i>	<p>En la loza deportiva</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les explicará en que consiste la actividad “Ayuda a construir una torre”• Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos.• Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “Ayuda construir una torre”• El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes.	<i>Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas</i>	<i>50</i>
CIERRE <i>Reflexionar Valoración evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere?	<i>Expresión oral.</i>	<i>10</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta• Los estudiantes realizan su aseo personal.		<i>10</i>

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

SESIÓN N° 13

Sálvese quien pueda

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Organizador gráfico de las capacidades físicas básicas	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una actividad recreativa óculo manual “Sálvese quien pueda” • El docente realiza algunas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en la actividad? ¿Qué son las capacidades físicas básicas? ¿Qué partes de los hemisferios trabajará cuando realizamos la velocidad ¿Qué factores se debe tener en cuenta en la ejecución de la actividad? ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las capacidades físicas básicas en tu vida diaria? ¿Describe cuando lo realizar en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso y organización Gestión y acompañamiento	<p>En la loza deportiva Se les explicará en que consiste la actividad “Sálvese quien pueda”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. • Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “sálvese quien pueda” • El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la meta cognición: • ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? • Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta • Los estudiantes realizan su aseo personal. 	Expresión oral.	10 10

V. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 13

sálvese quien pueda

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: VELOCIDAD CICLICA Y ACÍCLICA- FUERZA- EQUILIBRIO FLEXIBILIDAD-RESISTENCIA-COORDINACIÓN (MOTRICIDAD GRUESA)

Busca desarrollar en cada participante la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Capacidades generales:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

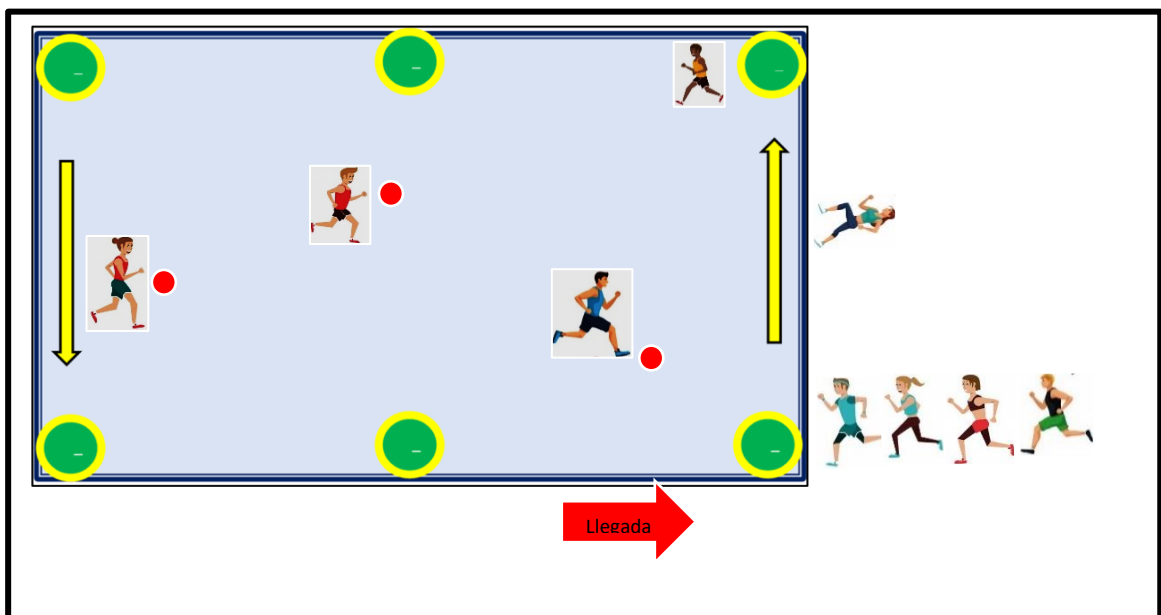
Capacidades específicas:

- Motricidad gruesa
- Fuerza- velocidad-resistencia- coordinación flexibilidad.
- Espacio temporal
- Trabajo en equipo

Descripción de la actividad

Sálvese quien pueda. Son dos grupos de trabajo. Unos son los verdugos y el otro son los que corren por sus vidas. En una superficie de 40x20 habrá 6 zonas de vida, en la cual el participante cuando llegue allí así le caiga la pelota sigue vivo; pero fuera de ella intentará llegar allí en línea recta eludiendo las pelotas lanzadas por sus verdugos. Los verdugos deben tener 3 cañones. Los círculos verdes son zonas de vida.

Deben trabajar en equipo tanto para salvarse como para eliminar.



SESIÓN N° 14

Pásame las pelotas numeradas

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
 1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
 1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Organizador gráfico de las capacidades físicas condicionantes	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T*
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad recreativa óculo manual “Pásame las pelotas numeradas” El docente realiza algunas interrogantes: ¿Qué es lo que más le impactó de la actividad? ¿Qué actividades se observa en la actividad? ¿Qué son las capacidades físicas condicionantes? ¿Qué parte de los hemisferios trabajará cuando realizamos la capacidad del equilibrio? ¿Qué es el equilibrio? ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las capacidades físicas condicionantes en tu vida diaria? ¿Describe cuando lo realizar en tu vida diaria? 	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso organización y Gestión acompañamiento y	<p>En la loza deportiva Se les explicará en que consiste la actividad “Pásame las pelotas numeradas”</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos. Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “Pásame las pelotas numeradas” El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes. 	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la meta cognición: ¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere? Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una fruta Los estudiantes realizan su aseo personal. 	Expresión oral.	10 10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 14

Pásame las pelotas numeradas

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: EQUILIBRIO-POTENCIA-FLEXOELASTICIDAD-TREICHING-COORDINACIÓN GENERAL (MOTRICIDAD GRUESA)

Busca desarrollar en cada participante la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

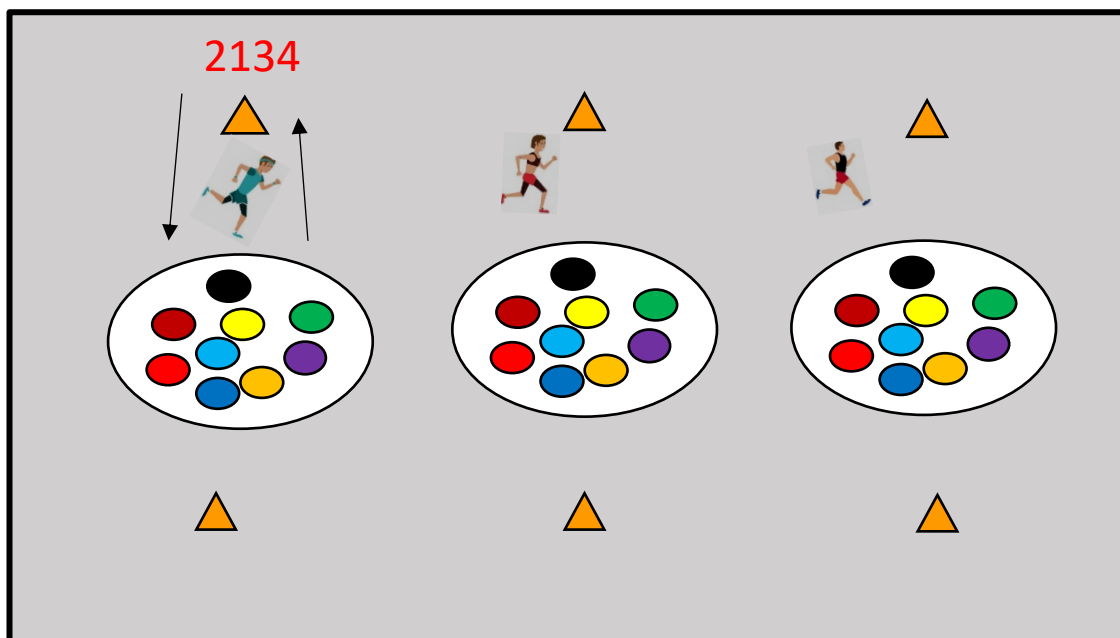
Capacidades específicas:

- Motricidad gruesa
- Potencia- equilibrio- flexoelasticidad-treicing
- Trabajo en equipo

Descripción de la actividad.

Pásame las pelotas. Tres grupos de trabajo deben pasar las pelotas numeradas que van estar numeradas del 1-9, en el orden lógico de los números se irá pasando de mano en mano a una distancia razonable. Al final formarás dos números por ejm. 2134 y 9875

El equipo que gane pasar las pelotas más rápido es el ganador y hacer los números es el que gana la actividad. variantes...



SESIÓN N° 15

La ronda ladrona

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **II.EE** : Instituto de Educación Superior Pedagógico –Tayabamba
1.2 **ESPECIALIDAD** : Educación Física
1.3 **FECHA** :

II. APRENDIZAJE ESPERADO Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia	Instrumento de evaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices cuando organiza y promueve proyectos y eventos lúdicos y deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa.	Organizador gráfico de las capacidades físicas básicas	Guía de observación

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS Y/O MATERIALES	T°
INICIO Motivación problematización propósito Saberes previos	<ul style="list-style-type: none">Se realizará una actividad recreativa óculo manual “La ronda ladrona”El docente realiza algunas interrogantes:<ul style="list-style-type: none">¿Qué es lo que más le impactó de la actividad?¿Qué actividades se observa en la actividad?¿Qué son las capacidades físicas motrices básicas?¿Qué idea tiene de neuromotricidad?¿Qué es la motricidad y la psicomotricidad?¿Qué importancia tiene el desarrollo de las capacidades motrices en tu vida diaria?¿Describe cuando lo realiza en tu vida diaria?	Registro de asistencia	20
DESARROLLO Proceso organización y Gestión acompañamiento y	<p>En la loza deportiva Se les explicará en que consiste la actividad “La ronda ladrona”</p> <ul style="list-style-type: none">Realizamos la activación fisiológica y elongaciones-estiramientos.Los estudiantes realizan la actividad programada de forma organizada en grupos de trabajo “La ronda ladrona”El docente acompaña los trabajos de cada uno de los estudiantes.	Conos Platos Silbato Cintas tizas Colchonetas Cuerdas	50
CIERRE Reflexionar Valoración evaluación	<ul style="list-style-type: none">Se realiza la meta cognición:<ul style="list-style-type: none">¿Qué aprendí? ...¿Cómo lo aprendí?.....¿Qué dificultades tuve?.....¿Cómo lo supere?Los estudiantes después de haber realizado el desgaste físico se rehidratan-comen una frutaLos estudiantes realizan su aseo personal.	Expresión oral.	10 10

IV. BIBLIOGRAFÍA

- Gran enciclopedia del deporte de (José María Planells). Barcelona
- Manual de educación física y deportes-MINEDU

ACTIVIDAD N° 15

La ronda ladrona

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR: motricidad fina y gruesa

Busca desarrollar en cada participante la competencia Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

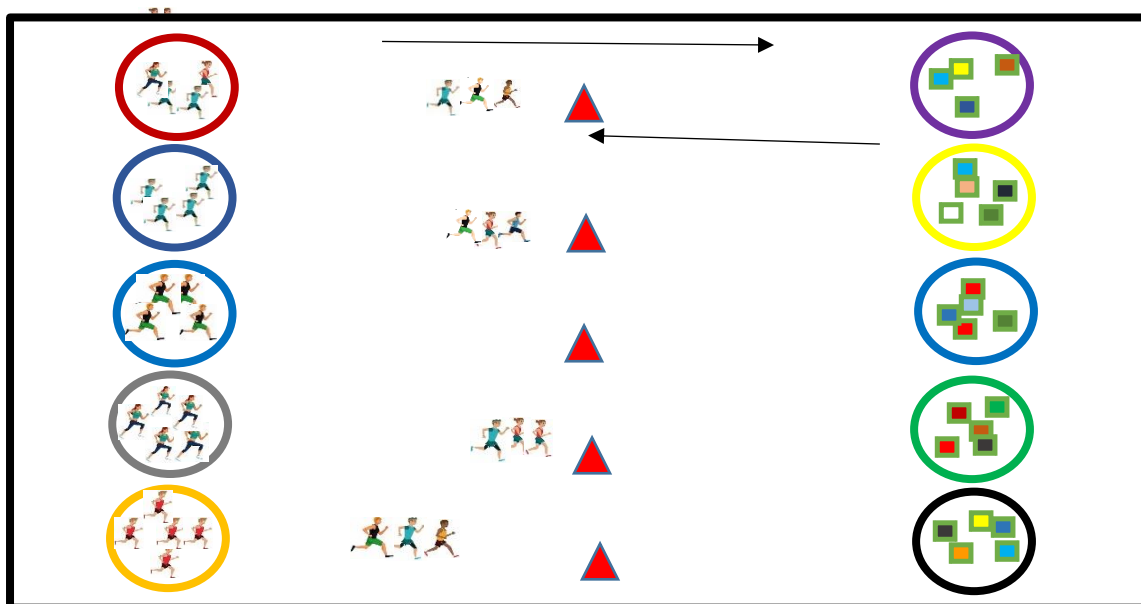
- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Capacidades específicas:

- Motricidad gruesa
- Motricidad fina
- Espacio temporal
- Estructura temporal
- Equilibrio
- Resistencia
- Locomoción
- Trabajo en equipo

Descripción de la actividad.

La ronda ladrona. Dos grupos de 5 o menos. Se colocan en un círculo formando una ronda. El capitán del equipo va correr de un extremo al otro a robar algún objeto del equipo contrario que se va encontrar en un círculo, después volverá a traer a otro compañero que lo ayude a robar sin soltarse de la mano, así sucesivamente hasta que terminen de robar todos los objetos.



Anexo 7.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	.112	30	.200 [*]	.970	30	.530
Pos test	.143	30	.120	.942	30	.106

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Pruebas de normalidad – Dimensiones de la variable Habilidades Cognitivas - Grupo Experimental

Dimensiones HABILIDADES COGNITIVAS-	de	Kolmogorov-Smirnov ^a n > 50 datos			Shapiro-Wilk n < 50 datos			Normalidad
		Estadístico			Estadístico			
		o	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Solución de problemas - pre test		.262	30	.000	.799	30	.000	No
Pensamiento crítico - pre test		.242	30	.000	.834	30	.000	No
Toma de decisiones - pre test		.251	30	.000	.822	30	.000	No
Pensamiento creativo - pre test		.220	30	.001	.819	30	.000	No
Solución de problemas - pos test		.231	30	.000	.920	30	.027	No
Pensamiento crítico - pos test		.169	30	.029	.953	30	.209	Sí
Toma de decisiones - pos test		.225	30	.000	.893	30	.006	No
Pensamiento creativo - pos test		.221	30	.001	.873	30	.002	No

a. Corrección de significación de Lilliefors

Otros

Testimonios fotográficos.

Estudiantes del II ciclo de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba-2019.

