

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



**PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL
EMBARAZO PRECOZ A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUANCITO,
SARAYACU, UCAYALI, LORETO-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

AUTOR

Clay, Huaycama Yahuarcani

ASESORA

Dra. Gladys Virginia Cerna Quispe

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

Página de autoridades

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo metropolitano de Trujillo Fundador y gran canciller de la Universidad Católica
de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan Jose Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica adjunta

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Página de conformidad del asesor

Yo, GLADYS VIRGINIA, CERNA QUISPE con DNI N° 18081884, asesor(a) de la Tesis de Pregrado titulada: “PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUANCITO, SARAYACU, UCAYALI, LORETO-2019”, presentado por el Br. Huaycama Yahuarcani, Clay con DNI N° 46168967, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 21 de diciembre de 2021



Dra. Gladys Virginia, Cerna Quispe
Asesora

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres y esposa por sus apoyos incondicionales, y su comprensión en mi vida personal para alcanzar mis objetivos planteados en mi proceso de formación profesional.

Br. Clay Huaycama Yahuarcani

Agradecimiento

Gracias, Jesucristo Dios todopoderoso por ser guía y luz en mi vida.

Agradecer a mis padres, Johnny Huaycama Camuturi y Selvina Yahuarcani Arirama por enseñarme valores humanos y la importancia de la familia. Asimismo, agradezco a mi esposa por su amor incondicional y por apoyarme en mis decisiones profesionales y compartir momentos inolvidables en mi vida.

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo, a los docentes y a mi asesora por compartir conocimientos, oportunidades y orientarme a realizar mi investigación y ser un profesional competente en la realidad actual.

Br. Clay Huaycama Yahuarcani

El Autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Clay Huaycama Yahuarcani con DNI N° 46168967 , egresado del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR SOBRE EL EMBARAZO PRECOZ A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUANCITO, SARAYACU, UCAYALI, LORETO-2019”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 7 figuras, más un total de 12 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autor



DNI N° 46168967

Índice de Contenidos

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Formulación de objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación de la investigación	4
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.2 Bases teórico científicas.....	7
2.3 Definición de términos básicos	17
2.4 Formulación de hipótesis	19
2.4.1 Hipótesis general	19
2.4.2 Hipótesis específicas	19
2.5 Operacionalización de variables	19
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Método de investigación	22
3.3. Diseño de investigación	22
3.4. Población, muestra y muestreo	23

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
3.7. Ética investigativa.....	24
Capítulo IV: RESULTADOS	26
4.1 Presentación y análisis de resultados	26
4.2 Discusión de resultados	43
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Sugerencias	48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
ANEXOS	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables	20
Tabla 2 Población y Muestra.	23
Tabla 3 <i>Conocimiento y prevención del embarazo precoz en los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	26
Tabla 4 <i>Distribución de la dimensión medio preventivo de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	27
Tabla 5 <i>Distribución de la dimensión desarrollo sexual de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	28
Tabla 6 <i>Distribución de la dimensión salud reproductiva de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	29
Tabla 7 <i>Distribución de la dimensión factores sociológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	30
Tabla 8 <i>Distribución de la dimensión factores psicológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	31
Tabla 9 <i>Distribución de la dimensión factores económicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	32
Tabla 10 Instrumento de recolección de datos	55
Tabla 11 Matriz de consistencia	63

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Conocimiento y prevención del embarazo precoz en los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.....</i>	26
Figura 2 <i>Distribución porcentual de la dimensión medio preventivo de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	27
Figura 3 <i>Distribución porcentual de la dimensión desarrollo sexual de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	28
Figura 4 <i>Distribución porcentual de la dimensión salud reproductiva de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	29
Figura 5 <i>Distribución porcentual de la dimensión factores sociológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	30
Figura 6 <i>Distribución porcentual de la dimensión factores psicológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	31
Figura 7 <i>Distribución porcentual de la dimensión factores económicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.</i>	32

RESUMEN

La presente tuvo como objetivo proponer un programa educativo para concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019, se empleó una metodología de tipo aplicada de diseño no experimental correlacional causal, además la población de estudio estuvo conformada por 342 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Juancito, de la cual mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra estará constituida por 51 alumnos del quinto año de secundaria a quienes se les aplicó la encuesta para poder obtener los datos necesarios que permitieron cumplir con el objetivo planteado. Los resultados a los que se llegó fueron favorables puesto que de acuerdo a lo mencionado por los docentes de la Institución educativa Juancito la aplicación del programa desarrollado beneficiaría a los estudiantes porque abarca todas las dimensiones correspondientes al conocimiento sobre el embarazo precoz y las medidas preventivas. Por lo que se concluye que es necesario que antes de elaborar un programa educativo que busque concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes se debe analizar las dimensiones que están involucradas en la problemática observada para de esta manera poder tener mejores resultados.

Palabras claves: Embarazo precoz, Educación sexual, Programa de concientización

ABSTRACT

The objective of this study was to propose an educational program to raise awareness about early pregnancy among students in the fifth year of secondary school at the Juancito Educational Institution, Sarayacu, Loreto - 2019, using an applied methodology with a non-experimental causal correlational design. In addition, the study population consisted of 342 students of the secondary level of the Juancito Educational Institution, from which by means of a non-probabilistic sampling by convenience, a sample was selected consisting of 51 students of the fifth year of secondary school to whom the survey was applied in order to obtain the necessary data that allowed to meet the stated objective. The results obtained were favorable because according to what was mentioned by the teachers of the Juancito Educational Institution, the application of the program developed would benefit the students because it covers all the dimensions corresponding to the knowledge about early pregnancy and preventive measures. Therefore, it is necessary that before developing an educational program that seeks to raise awareness about early pregnancy among students, it is necessary to analyze the dimensions that are involved in the observed problem in order to have better results.

Keywords: Early pregnancy, Sex education, Awareness program.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el ámbito internacional Márquez & Mera (2018) tuvieron como problema que, la pérdida y la incompreensión de la educación sexual es un problema generalizado a nivel mundial, considerando que el 60% de este grupo carece de conocimientos para prevenir embarazos precoces, las adolescentes entre 12 y 15 años necesitan atención inmediata a este problema. Proporcionar conocimientos a los jóvenes es muy importante, además de las habilidades que les permiten tomar decisiones responsables, la temática sexual en todos los países ha atraído una gran atención, razón por la cual diferentes entidades de salud han implementado programas educativos sobre el tema.

Demera & Meza (2017) tuvieron como problema que, Ecuador presenta problemas relacionado al ambito de la salud y para encontrar una solución inmediata lo han analizado varios investigadores, el motivo es la adolescencia temprana porque presenta riesgos para la salud sexual y personal de las mujeres adolescentes. A pesar de diversas medidas tomadas por las instituciones de salud y educación, el número de niñas embarazadas sigue creciendo, lo que ha provocado una serie de complicaciones biológicas, psicológicas y sociales, y algunos casos han provocado la muerte materna.

Molina et al. (2016) tuvieron como problema que, en Chile, nacen cada año aproximadamente 40,355 recién nacidos, y la edades de la madres oscilan entre los 5 a 19 años. A este número, hubo 1.175 partos de niños cuyas edades fueron de 15 años. Por tanto, la ocurrencia de embarazo en adolescentes es de alrededor del 16,16%, y es aún mayor en la octava región (25%), por este motivo es considerado uno de los problemas más complejos que enfrenta hoy en día la sociedad, pues el ambarazo en la adolescencia es considerado una afectacion biomedica, durante el cual surge el riesgo de complicaciones ya qu el embarazo y el parto a esta edad son indicadores de morbilidad y mortalidad tanto perinatal y neonatal.

A nivel nacional Gonzales & Vigo (2018) tuvieron como problema que, las madres adolescentes entre 12 y 19 años asisten a la escuela media, sin embargo, debido a la vergüenza de su entorno, se ven obligadas a salir del aula porque tienen obstáculos en su nivel educativo. La "Ley General de Educación" N° 28044, en su artículo 12 prevé la

atención a situaciones de desigualdad y establece que por esta situación no se debe prohibir el acceso a las aulas. Sin embargo, aunque la ley protege los derechos de las estudiantes embarazadas, este no es un problema aceptado por la sociedad. Dado que en las instituciones educativas algunas adolescentes completan sus estudios secundarios durante el embarazo, habrá inestabilidad entre los estudiantes y los padres se quejarán, que suelen marcar a las adolescentes como malos modelos a seguir para sus hijos y hacen notoria a la institución.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) precisa que la pubertad es la etapa que comprende edades entre los 10 y los 19 años y señala que a estas edades, el embarazo es muy peligroso. El comunicado a nivel internacional implica que cada año son aproximadamente 15 millones de adolescentes que se convierten en madres y la gran mayoría corresponden a niñas con edades menores a los 15 años, por lo que alrededor del 95% de ellas nacen en países subdesarrollados. Este problema surge porque a los jóvenes no se les brinda orientación en temas sexuales, y debido a la falta de información requerida, el número de embarazos no deseados se propaga de manera mayor.

Sarayacu es un distrito que pertenece a la provincia de Ucayali, departamento de Loreto, en dicha área de estudio se evidencia la presencia de embarazos precoz en la mayoría de las adolescentes. En la Institución Educativa Secundaria Juancito se agudizo en los últimos años los casos de embarazo precoz como 10 casos por año es por ello que hemos propuesto el programa educativo para poder así capacitar a los alumnos de dicha institución sobre orientación sexual, de tal manera ellos tengan conocimiento claro sobre el embarazo precoz y los diferentes métodos anticonceptivos existentes.

De este modo desde la perspectiva de la docencia es que se propone el programa educativo para sensibilizar a los estudiantes de la institución y de alguna manera poder disminuir el embarazo precoz de los mismos mediante la concientización con el uso de las herramientas de medios educativas, para que ellos puedan tener más conciencia, más conocimiento y poder prevenir los embarazos precoces, de esta manera se estaría cumpliendo con el beneficio educativo de la población.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los factores sociológicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?
- ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los factores psicológicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?
- ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los factores económicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre los factores sociológicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.
- Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre los factores psicológicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.
- Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre los factores económicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.

1.4 Justificación de la investigación

La propuesta de un programa educativo permite la concientización de los estudiantes del quinto año de secundaria sobre el embarazo precoz. Esta investigación es una herramienta de ayuda que beneficiará a los adolescentes y a sus familias, a las comunidades y al sector educativo. Es fundamental que los adolescentes concluyan esta etapa de sus vidas de forma correcta, y para ello es fundamental que tengan una enseñanza orientada al cuidado de su cuerpo. A través de la propuesta de un programa educativo sobre el embarazo precoz, el adolescente tendrá una orientación sobre educación sexual y además, sabrá cómo prevenir en embarazo a temprana edad, tomando conciencia de lo que conlleva mantener una relación sexual y no usar protección, esto evitará en muchos casos los embarazos no deseados.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Según Mosqueda, et al. (2018) en su investigación titulada “Técnicas participativas para prevenir el embarazo precoz en las escuelas pedagógicas”. Tuvo como objetivo proponer técnicas participativas preventivas, conscientes, cooperativas y motivadoras como guía y herramienta para la promoción, prevención y formación del embarazo precoz. Llegando a concluir que las técnicas participativa propuesta ayuda a adaptarse a la orientación para hacer frente a los conflictos y las necesidades de desarrollo físico, psicológico y social cambia, y los jóvenes no están preparados para esto, no solo pueden cambiar, sino también pueden prevenir ciertos riesgos en diversas áreas de su vida. Las técnicas participativas que favorecen la prevención del embarazo precoz constituyen herramientas de promoción y prevención en el proceso de formación inicial en el contexto de las escuelas educativas, porque brindan al docente formación en habilidades, conocimientos y actitudes para demostrar un comportamiento sexual responsable para la prevención.

Según Márquez & Mera (2018) en su investigación titulada “Educación sexual y su incidencia en la prevención del embarazo precoz de los adolescentes de básica superior de la unidad educativa fiscal “coronel luciano coral” del cantón guayaquil, parroquia febres cordero, año 2017”. El objetivo es determinar el nivel de desarrollo sexual que se produce para prevenir las nacimientos prematuras, y reforzar el proceso de aprendizaje a través de una guía de educación sexual en la instalación educativa "Coronoel Luciano Coral". Al final, llegamos a la conclusión de que todos los jóvenes tienen derecho a acceder a la información y los recursos que necesitan para vivir una vida sexualmente saludable. Entendiendo el camino, las decisiones para todos los jóvenes y todos los aspectos del sexo se ven afectados directamente por la familia y algunos padres. Es importante concebir programas, discursos, etc. en la reunión de Instituciones educativas que incorporan educación sexual, mayor sensibilidad a temas y consultas para prevenir embarazos no deseados y todas sus consecuencias, brindando a los estudiantes un conocimiento verdadero basado en valores y respeto por su cuerpo.

Según Valtueña (2019) en su investigación titulada “Prevención del embarazo en la

adolescencia” Tuvo como principal objetivo determinar el porcentaje de adolescentes de una zona perteneciente a una comunidad de Madrid y la capacidad para implementar estrategias educativas para prevenir este tipo de enfermedades para reducir la incidencia y mejorar el nivel de conocimientos o actitudes incorrectas. Concluyendo que, las enfermeras cumplen un papel fundamental en el ámbito emocional y de la salud en las y los adolescentes, ya que son ellas las que se encuentran capacitadas para realizar actividades que promuevan la salud y prevenir errores en el más pequeño cuestionario o formulario de encuesta como conducta o actitud. La especialidad de la enfermería escolar tiene como objetivo cubrir de forma directa a los grupos catalogados como “alto riesgo”, así mismo juegan un papel fundamental para la detección de casos y son idóneas para implementar intervenciones y de prevenir los diferentes embarazos precoces.

Según García (2016) en su investigación titulada “Prevención de embarazos en adolescentes, propuesta de talleres educativos”. Tuvo como objetivo principal determinar los diferentes factores de riesgos en el embarazo en los adolescentes enfocados como un problema de salud pública y plantear diferentes talleres educativos como medida de prevención. Llegando a concluir que, Los hechos han demostrado que se trata de una barrera socio-psicológica, educativa y sanitaria grave en el mundo. Es un problema que ha atraído la atención de la gente y del gobierno. Ha llevado a la implementación de políticas y programas para prevenir el embarazo precoz., Se logrará vinculando la conducta sexual con la prevención del embarazo. Levántese para promover esta situación. Tener valor moral, y principios. Los alumnos del protagonista deben ayudar a construir relaciones con sus padres y maestros, y llevar a cabo una educación emocional, moral y sexual basada en valores y principios, y crear experiencias a partir de sus propias vidas. Esto se debe a la falta actual de educación sexual, en los adolescentes, por la existencia de presión social, poco conocimiento de los métodos anticonceptivos y la idea errónea de que las adolescentes no quedarán embarazadas durante el contacto sexual casual, lo que aumenta la incidencia de embarazos precoces.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Según Gonzales & Vigo (2018) en su tesis titulada “Propuesta de programa radial para concientizar sobre temas de prevención del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Deán Saavedra – Huanchaco”. Tuvo como objetivo sensibilizar a los alumnos de quinto grado de las organizaciones educativas de la parroquia Deán Saavedra-Huanchaco, para aprobar propuesta de programa radial-Prevención del Embarazo Temprano-2018. Llegando a concluir que, según el análisis del conocimiento sobre problemas de embarazo temprano, en la muestra total de 105 estudiantes evaluadas, 12 estudiantes no sabían sobre problemas de embarazo temprano, mientras que los 93 estudiantes restantes mantuvieron problemas de embarazo temprano siendo su nivel de conocimiento regular. La propuesta de difusión adaptada a las preferencias de los jóvenes es una estrategia favorable encaminada a potenciar el conocimiento sobre el embarazo a 105 estudiantes de Educación Educativa Parroquia Deán Saavedra-Huanchaco.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Programa educativo

Según Piloza y Maruri (2015) un programa educativo es un documento cuya finalidad es ayudar al profesional, es decir los profesores están guiados por un programa educativo que detalla el proceso pedagógico, así como el contenido a enseñar. y la manera en como debe llevar a cabo el proceso de enseñanza y los objetivos que desea obtener. En este sentido, Terán (2015) indica que un programa educativo para prevenir el embarazo precoz, debe estar dirigido a los estudiantes en edad temprana pues es una forma de guiar sus acciones sexuales, psicológicas y fisiológicas y de esta manera prevenir embrazos en la adolescencia y por consiguiente, la aparición de enfermedades de transmisión sexual, ya que estos factores son causantes de la deserción escolar y del incremento de la pobreza, especialmente en países subdesarrollados.

2.2.1.1 Medio preventivo

Terán (2015) manifiesta que la educación sexual actúa como medio preventivo porque mediante su aplicación se logra disminuir y/o evitar el embarazo precoz. La orientación sexual previene aquellas situaciones que pueden perjudicar el desempeño escolar del estudiante.

a. Educación familiar

Según la revista Portales Médicos. com (2017) uno de los factores por el cual se debe el incremento de los embarazos en adolescentes es producto de la ausencia de comunicación familiar y las vinculaciones afectivas entre padres e hijos, por lo cual, la familia tiene una gran influencia en la educación sexual, ya que a través de la comunicación entre el núcleo familiar se transmiten concepciones, comportamientos, valores y acciones sobre la sexualidad.

b. Formación educativa

La Unesco (2017) manifiesta que la educación es un arma que puede ayudar a contribuir con eficacia la reducción de la fecundidad, sin embargo, hoy en día se carece de orientaciones sobre cómo hacer frente a los embarazos en adolescentes en el sector educativo. La Unesco establece 5 ámbitos de acción las cuales establecen el bienestar de las niñas y mujeres jóvenes, incluyendo políticas de reincorporación y educación sobre sexualidad y salud, así como instalaciones que proporcionen un entorno seguro para estos miembros del grupo. El fin de las instituciones y principales organismos es brindar ayuda a los ministerios de educación a comprender las causas y consecuencias de los embarazos precoces y no deseados, así como aquellas acciones que se deben de tomar para prevenirlos.

c. Proyecto de vida

Espinobarros (2016) indica que un proyecto de vida por lo general empieza a proyectarse en la etapa de la adolescencia en la cual los jóvenes empiezan a formar su identidad, empiezan a cuestionarse quiénes son y qué quieren llegar a ser en la vida. Un proyecto de vida consiste en trazarse metas, sin embargo, a lo largo del camino se interponen diversas situaciones que en muchos casos los adolescentes no saben como reaccionar, como el caso de un embarazo no deseado, es cual, desde el punto de vista del adolescente es visto como un evento no planeado y como un evento no planeado pero que es asumido de manera positiva por una minoría. Muchos adolescentes truncan sus objetivos y metas trazadas, mientras que otros adolescentes buscan un motivo más para salir adelante con el fin de trabajar, estudiar y adquirir una mejor calidad de vida.

2.2.1.2 Desarrollo sexual

Terán (2015) expresa que el desarrollo sexual comienza antes del nacimiento en donde se recibe una serie de sentimientos y valores que van moldeando el desarrollo del infante, así también, la sexualidad implica aspectos físicos pues se encuentran estrechamente relacionados a las características físicas y fisiológicas de una persona; sus procesos afectivos internos y externos; y, por último pero no menos importante, las tradiciones sociales y culturales de la familia, centro de formación educativa y experiencias de su día a día. Para el desarrollo de valores y comportamientos sexuales adquiridos a través de las propias experiencias y su ambiente, la sexualidad es importante, así mismo de encaminar y orientar a los adolescentes para que definan y fortalezcan su identidad, porque de esta manera el adolescente será independientemente capaz de elegir sus vivencias.

Rojas Salas (s.f) señala que el Perú está compuesto por comunidades con tradiciones, una educación sexual insuficiente y con poco acceso al área de salud, de esta manera, según las estadísticas, el primer vínculo íntimo de las mujeres es a partir de los 19 años, además, diferentes estudios señalan que su vida sexual empieza a las edades comprendidas entre los 13 y 14 años en varones y a los 15 años en las mujeres. El 23% de los embarazos a nivel nacional corresponde a adolescentes que cursan las edades de 15 y 19 años y el 57% de mujeres casadas y solteras manifiestan que sus embarazos son no planeados y no deseados.

a. ¿Cómo funciona el sistema reproductor femenino y masculino?

El sistema reproductor femenino para Hirsch (2019) se encarga que una mujer embarazada debe producir óvulos, mantener relaciones sexuales, proteger y sostener el óvulo fecundo hasta que se desarrolle y madure hasta convertirse en un bebé. Los ovarios permanecen inactivos desde el momento de la concepción hasta la pubertad. Ha llegado la pubertad y se ha abierto la hipófisis (situada en la parte central del cerebro) inicia la generación de hormonas, a su vez, los ovarios empiezan a generar hormonas sexuales femeninas.

Según Hirsch (2019) el sistema reproductor masculino se encarga de fabricar semen, liberarlos, las hormonas sexuales las producen el sistema reproductivo femenino, específicamente el coito. Aunque un niño nace con el sistema reproductivo, no podrá

reproducirse hasta que alcance la edad de la mayoría. La testosterona, que es responsable de muchos de los cambios físicos que se producen en los jóvenes, se produce en la glándula hipófisis (ubicada cerca del cerebro) entre los 9 y los 15 años. Un óvulo fértil en el tubo fallopiano sólo puede producirse si los espermatozoides se expulsan en la vagina de la mujer desde la matriz del esperma, donde es necesario de uno para fecundar.

2.2.1.3 Salud productiva

Para Terán (2015) la salud reproductiva comprende de un estado de bienestar físico, mental y social, que hace que los adolescentes se conviertan en personas responsable y rentable dentro de la sociedad. Para el goce de una vida sexual adecuada es importante que se implante una buena educación sexual de manera clara y sin ambigüedades. La buena educación sexual puede tener un impacto positivo en la prevención de embarazos en adolescentes y en muchas otras ocasiones retrasa el comienzo de una vida sexualmente activa en jóvenes.

a. Sexualidad responsable

Gutiérrez (2017) indica que una sexualidad responsable implica hablar de nuestra sexualidad con naturalidad, informarse antes de dar inicio a nuestra vida sexual, no creer en los mitos que se difunden sobre el comienzo de las relaciones sexuales, entender el concepto de sexualidad, consultar sobre los métodos anticonceptivos y sobre todo, se debe considerar los propios sentimientos y los valores.

b. Medios anticonceptivos

Para Cusiquispe & Pultay (2019), los métodos anticonceptivos son aquellos que se emplean para evitar un posible embarazo que no haya sido planificado, los cuales son utilizados mientras sea posible la procreación y el cual debe ser prescrito por un médico profesional pues cada individuo presenta una respuesta diferente frente al empleo de fármacos. Es importante señalar que la eficacia de un método anticonceptivo radica en su adecuado uso y en el conocimiento que la persona debe adquirir sobre las causas que pueden afectar a su salud y medidas se deben tomar si en algún caso se presenta algún síntoma o problema. Según la Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar RM N°652-2016 proporcionada por el Ministerio de Salud (2017), los métodos anticonceptivos pueden ser clasificados de la siguiente manera:

- **Preservativo:** Es una funda delgada de látex la cual es colocada en el pene firme antes de iniciar una relación sexual y cuya función es impedir que el espermatozoide fecunde al óvulo.
- **Condón femenino:** Es una envoltura delgada y amplia que contiene un anillo flexible y blando en ambos extremos, la cual es colocada en la vagina antes de empezar el acto sexual. La eficacia de su uso es del 88 a 98% si es empleado adecuadamente.
- **Píldoras:** Son procesos hormonales que inhiben la ovulación y hace el moco cervical más consistente que hace difícil seguir la trayectoria a los espermatozoides. La eficacia de su uso es del 99.7 si es empleado correctamente, además de ello protege contra el cáncer ovárico y endométrico.
- **Inyectables:** Su función es inhibir la ovulación además de ello, espesa el moco cervical por lo cual es una barrera la entrada de los espermatozoides al útero. Estos inyectables contienen hormonas de progestágeno y estrógenos y es administrado vía intramuscular cuyo periodo de duración es por tres meses. La eficacia de su uso es del 99.95% si es empleado correctamente.
- **Implantes:** Está conformado por una diminuta varilla blanda que es incrustado en la piel, en la parte interna y superior del brazo. Estos implantes cumplen la función de liberar de forma paulatina y tenaz de progestágeno en el torrente sanguíneo y tiene un periodo de duración de 3 años. La eficacia de su uso es del 99.9%.
- **Dispositivo Intrauterino (DIU):** Es un dispositivo pequeño que es insertado por un profesional de la salud en el útero de la mujer y su periodo de duración es de 12 años. La eficacia de su uso es del 99.9% si es usado correctamente. Cabe señalar que este tipo de método anticonceptivo una vez colocado en el útero no interfiere con el acto sexual, sin embargo es importante señalar que no defiende contra las ETS.
- **Anticonceptivo de emergencia:** Este método se emplea como una alternativa para prevenir un embarazo no deseado y solo debe ser usado en casos de suma emergencia.

c. Enfermedades de transmisión sexual

Según la OMS (2021) las enfermedades de transmisión sexual son provocadas por aproximadamente 30 bacterias, parásitos y virus que se transmiten por contacto sexual, las más conocidas son: Sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis, todas ellas actualmente son curables. Por otro lado, la hepatitis B, herpes, VIH y VPH son infecciones sin cura pero que pueden ser tratadas o mitigadas. Existen aproximadamente 38 millones de personas entre

15 a 49 años sexualmente activas en las Américas que tienen una enfermedad de transmisión sexual.

2.2.2 Embarazo precoz

Para (González & Vigo, 2018), el embarazo precoz puede definirse como aquel embarazo que se produce en la etapa de la pubertad o en la etapa de adolescencia por la cual se encuentra atravesando una mujer. El periodo de la pubertad inicia desde los 9 años en niñas y 11 años, en niños.

Sin embargo, según la Organización Mundial de la Salud (2021), establece que la etapa de la adolescencia comprende entre los 10 y 19 años de edad, siendo considerada una etapa de muy importante en la vida del ser humano, en la cual surgen cambios, pues se experimentan cambios en el crecimiento.

Según Llanos y Romero (2019) las causas del embarazo precoz generalmente son debido a los siguientes factores:

- Carencia o insuficiente información con respecto a la sexualidad y de los métodos de barrera.
- Carencia de juicio.
- Falta o desconocimiento de cultura sexual.
- En algunos caso por violaciones.
- Miedo de entablar conversaciones.
- Negligencia o descuido por parte de los padres.
- Inseguridad.
- baja autoestima.
- Carencia afectiva.
- Curiosidad.
- Pocas oportunidades de educación.
- Programas que inducen al inicio de la vida sexual.
- Dificultad para acceder a los servicios de planificación familiar.

- Tendencia a seguir los modelos que vemos en nuestra casa y en sociedad (hijos a edad temprana).

Según Gonzáles & Vigo (2018), las consecuencias que desencadenan el embarazo precoz son lo que a continuación se mencionan:

- Sensación de culpa.
- Abandono escolar.
- Deserción laboral.
- Enfermedades anémicas.
- Cambios de peso.
- Desarrollo del útero inferior a lo normal.
- Interrupción espontánea.
- Nacimiento de hijo precoz.
- Muerte de hijos de madres menores.
- Abandono del padre del futuro hijo.

Todos estos indicadores señalados puede atribuir a una afectación emocional, originando depreciación y la pérdida del sentido de la vida en aquella madre adolescente quien queda sola y desamparada y debe hacer frente no solo a la responsabilidad que implica ser ahora la persona responsable del niño pero también antes de que pueda renunciar a proyectos de vida que habían sido planeados.

2.2.1.1 Factores sociológicos

Según Gonzáles & Vigo (2018), el ser humano es un ser complejo, por lo cual su comportamiento sexual es impredecible. En algunos casos, su comportamiento sexual puede estar ligado a normativa social, sobre todo en la etapa de la adolescencia, de este modo, teniendo como base el comportamiento social, el nivel de conocimiento sobre educación sexual puede ser clasificado como:

- **Sociedad represiva**, que consideran al sexo algo peligroso para aquellas personas que mantienen este pensamiento, pues para esta sociedad represiva la inactividad sexual es considerada una virtud.

- **Sociedad restrictiva**, que tienden a limitar la sexualidad y por lo cual separan transitoriamente a los niños por su género (varón y mujer) y es el pensamiento más común en la mayoría de las comunidades en todo el mundo. En la sociedad restrictiva se busca la abstinencia, sin embargo, las familias proporcionan cierta libertad al varón.
- **Sociedad permisiva**, es aquella sociedad que muestra cierta tolerancia en temas de sexualidad pues lo consideran algo normal entre los adolescentes, sin embargo la homosexualidad es una restricción. Este pensamiento es común encontrarlo en países desarrollados.
- **Sociedad alentadora**, que consideran que la actividad sexual en la etapa precoz ayuda para que el adolescente adquiera su maduración, a su vez, consideran que la insatisfacción sexual no debe ser tolerada y puede ser la causa de separación en muchas relaciones y/o matrimonios. Cabe recalcar que estos procesos son clásicos en África ecuatorial, algunas islas del Pacífico y en la Polinesia.
- **Estratos medio y alto**, donde una gran cantidad de los adolescentes que quedaron embarazadas interrumpen de forma voluntaria el período de gestación.
- **Estratos más bajos**, donde la maternidad en adolescentes adquiere mayor tolerancia. Así mismo, el adolescente que busca orientación sexual es mínimo. La información sobre responsabilidad sexual se encuentra ligada de forma directa a los padres, seguida de los docentes, médicos, etcétera.

a. Familia

Según González & Vigo (2018), los factores que propician el embarazo precoz dentro del ceno familiar son lo que a continuación se mencionan:

- **Familia disfuncional**, por lo cual el niño (a) siente la necesidad de una protección por parte de sus padres.
- **Carencia de comunicación con los padres**, este factor propicia ausencias afectivas que provocan u originan que los adolescentes busquen ese afecto mediante la práctica de las relaciones prácticas.

b. Medios televisivos

Vargas (s.f) indica que la televisión es un medio virtual con los mayores índices de audiencia entre los adolescentes, por lo cual es importante analizar el contenido de los mensajes de este medio con relación a la sexualidad y a la salud sexual. No hay ningún medio

de comunicación ya sea escrito, radial o televisivo que no contemple una sección o programa con temas relacionados a la sexualidad, pues es un tema de mucho interés para el joven o adolescente. Muchos tratan este tema con bastante cuidado y respeto, pero también hay quienes tratan de imponer un modelo de comportamiento sexual donde la persona exitosa es quien tiene varias parejas sexuales y en muchos casos visibilidad a la mujer como objeto sexual. Existen medios donde el embarazo de adolescentes no se relata como novela rosa, donde al año todo lo soluciona y tratan de esconder esta realidad.

c. Relaciones interpersonales

Según González & Vigo (2018), al no proporcionarle al adolescente información necesaria sobre educación sexual por parte de su núcleo familiar, institución educativa y comunidad, empiezan entre ellos mismos (adolescente – adolescente) a creer información relacionada a la vida sexual que traen consigo comportamientos de protección inapropiadas.

2.2.1.2 Factores psicológicos

Para Valdivia y Molina (2003) es importante analizar las conductas de las menores con relación al embarazo, las características de sus familiares, el apoyo recibido por la sociedad, sus niveles intelectuales, grado de autoestima y su salud emocional.

a. Edad

Según González & Vigo (2018), los adolescentes con deficiente orientación sexual tienen la tendencia de crear información a las experiencias adquiridas o sobre personas de su entorno, derivadas del desconocimiento del adolescente de educación sexual. Bajo esta perspectiva se le puede atribuir lo siguiente:

- **Baja percepción del riesgo**, que significa ser consciente de que puede existir posibilidades de adquirir una enfermedad de transmisión sexual si me expongo ante una situación de riesgo.
- **No existe valoración del riesgo personal**, pues el adolescente atribuye que no existen probabilidades de adquirir una enfermedad de transmisión sexual o que el acto sexual pueda desencadenar en un embarazo.

- **Habitación al riesgo**, lo que significa que el adolescente adquiere cierta confianza al riesgo, pues en vista de que no a sucedido frente a alguna situación riesgoza termina por considerarlas no arriesgadas.
- **Inicio precoz de las relaciones sexuales**, el cual se empieza a practicar de manera irresponsable cuando el adolescente aun no a adquirido la suficiente madurez emocional para llevar a cabo un acto sexual de manera responsable.

b. Afectividad

Según Merino y Rosales (2021) señalan que muchas adolescentes aspiran a tener un hijo para restaurar el cariño maternal o para formar lo que no han tenido, para dar una recriminación a sus padres por su carencia de entendimiento, para salir de un hogar disfuncional o de un ámbito complicado, para agradar al enamorado po para conseguir un marido que les ayude a sobrevivir económicamente.

c. Autoestima

Según Jayo (2017) la autoestima es la responsable de muchos éxitos pero también de muchos fracasos. Las personas con un sentido saludable de la autoestima son más capaces de ampliar las habilidades e incrementar la seguridad personal, mientras que las que tienen un sentido bajo de la autoestima son más propensas a fracasar y derrotarse.

2.2.1.3 Factores económicos

Según Cusiquispe y Pultay (2019) Los embarazos en adolescentes son demasiados frecuentes en aquellos sectores de escasos recursos, donde muchas jovencitas se embarazan en el afán de encontrar en su pareja una oportunidad de mejorar calidad de vida y aumentar sus ingresos económicos.

a. Instrucción familiar

García (2014)Una adecuada comunicación familiar se asocia con menores probabilidades de dar inicial a una vida sexual. Sin embargo, en muchas familias existe maltrato de parte de los padres hacia los hijos como forma de imponer autoridad, asi como una relacion escasa, conflictiva y distante, por otro lado, en familias de bajos recursos el discurso de los padres hacia los hijos es la abstinencia sexual absoluta. Estos estilos de vida

que lo padres imponen a sus hijos muchas veces se vinculan con las experiencias sexuales y reproductivas que ellos mismos han vivido durante su adolescencia.

b. Pobreza

Según el Banco Mundial (2013), uno de los principales indicadores que pone a las niñas en riesgo de embarazo adolescente y madre temprana es la falta de oportunidades así como la pobreza, que están relacionadas con una menor oportunidad educativa, económica y laboral.

c. Contexto geográfico

Según Gonzáles & Vigo (2018), los factores que propician el embarazo precoz a partir del contexto geográfico son lo que a continuación se mencionan:

- **Factores socioculturales**, en este caso es notable la mutación de creencias que se derivan de una libertad sexual nueva, el cual se origina por los niveles socioeconómicos diferentes que existen.
- **Percepción social**, pues el embarazo precoz contempla una percepción diferente en diversas sociedades y/o países y en cada una de ellas existe profundos debates relacionados a los aspectos culturales, sociales y biológicos relacionados con la adolescentes y el embarazo.

2.3 Definición de términos básicos

Pubertad: considerada así a la etapa terminal del periodo de desarrollo del niño, siendo estos reflejados en apariciones de drásticos cambios biológicos en cuanto a la apariencia y manera de comportarse, siendo más notoria en el género femenino que en su contra parte (Soriano y Argente, 2017).

Adolescencia: se ha considerado de múltiples maneras, siendo una de ellas la apreciación de un cambio biológico, en el cual se hacen presentes nuevas características fisiológicas, teniendo en cuenta el grupo etario al cual pertenecen, es decir, ya sean hombres o mujeres (García y Parada, 2017).

Sexualidad: considerado una de los aspectos representativos del ser humano, puesto a que es el que se encuentra presente durante el desarrollo vivencial de la persona, siendo este el que involucra necesariamente al sexo, identidades y los mismos roles de género, siendo representada a través de deseos sexuales, fantasías o deseos (Arnau, 2018).

Salud sexual: considerado como un derecho perteneciente a todas las personas, en la cual se manifiesta el sentimiento de respeto, siendo este promovido por las mismas personas en un conjunto colectivo denominado sociedad (Ponsa et al., 2018).

Menarquía: se refiere a la primera menstruación que pasa la mujer, siendo este uno de los fenómenos fisiológicos siendo este manifestado periódicamente cada mes de la vida de una mujer hasta cierto tiempo (Botello y Casado, 2017).

Embarazo: es una de las etapas por la cual pasan las mujeres, en la cual crece un niño en su vientre durante el periodo de 9 meses, sin embargo, existes ocasiones en las cuales se puede esto manifestar en un periodo un poco más largo o más corto (Urgilés et al., 2018).

Embarazo precoz: Dícese de aquel acto que se lleva a cabo en la adolescencia o la pubertad de la mujer, la mayoría de casos de este tipo de embarazos son no planeados o no deseados, lo cual repercute de una u otra forma en la situación económica, psicológica y biológica. (Loredo et al., 2017)

Prevención: Se le denomina prevención a ciertas medidas preventivas que se toman para reducir las probabilidades de quedar o dejar embarazada a una mujer, para lo cual se recurre a tomar pastillas anticonceptivas o utilizar preservativos; cabe recalcar que son métodos no al 100% efectivos, teniendo el riesgo de una fecundación. (Ministerio de Educación, 2019)

Anticonceptivo: Son considerados métodos o medicamentos los cuales se usa para prever un embarazo, para lo cual la mujer toma la decisión de que medicamento o método utilizar para efectuar una vida sexual sin riesgos de quedar embarazada, para lo cual se tiene

en cuenta de ciertos criterios como la edad, salud, etc., precisando que estos métodos no son del todo seguros. (Schiappacasse, 2017)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre los factores sociológicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.
- El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre los factores psicológicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.
- El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre los factores económicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.

2.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa educativo: Según Gutiérrez (2017), el programa educativo debe tener siempre los objetivos claros para su desarrollo basándose en diferentes características tales como, la motivación para que así los alumnos al salir de los salones se sientan inspirados y motivados y aplicar lo aprendido, también multidisciplinario para que permita relacionar diferentes áreas del problema explicado, tiene que acercarse a la realidad de ellos.

Variable dependiente: Embarazo precoz: Según Gonzales & Vigo (2018), El embarazo precoz se conoce como cualquier embarazo que ocurre durante la pubertad e incluye a mujeres entre los 10 y los 19 años. Con la finalidad de prevenir el embarazo precoz, indica el autor que es necesario la implementación de talleres para reflexionar y hacer conciencia sobre el rol que tienen las autoridades en la educación sexual de los adolescentes.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	
VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa educativo	Según Gutiérrez (2017), el programa educativo debe tener siempre los objetivos claros para su desarrollo basándose en diferentes características tales como, la motivación para que así los alumnos al salir de los salones se sientan inspirados y motivados y aplicar lo aprendido, también multidisciplinario para que permita el relacionar diferentes áreas del problema explicado, tiene que acercarse a la realidad de ellos.	El programa educativo permite llegar al alumno mediante diferentes métodos y técnicas empleadas en la base de la propuesta con relación a un tema de estudio. Así mismo permite tener planteados los objetivos claves para su desarrollo.	Medio preventivo	Educación familiar	1	Cuestionario	Ordinal	
				Formación educativa	2			
				Proyecto de vida	3			
			Desarrollo sexual	Como funciona el aparato reproductor femenino y masculino	5 y 6			
				Sexualidad responsable	6, 7 y 8			
				Medios anticonceptivos	9			
			Salud reproductiva	Enfermedades de transmisión sexual	10			
				Factores sociológicos	Familia			11 y 12
								Medios televisivos

Embarazo precoz	conoce como cualquier embarazo que ocurre durante la pubertad e incluye a mujeres entre los 10 y los 19 años. Con la finalidad de prevenir el embarazo precoz, indica el autor que es necesario la implementación de talleres para reflexionar y hacer conciencia sobre el papel que juegan las autoridades en la educación sexual de los adolescentes.	en las adolescentes cuando logran obtener la fertilidad, en su mayoría acontece por la falta de conocimiento de la prevención con los diferentes métodos anticonceptivos.		Relaciones interpersonales	14 y 15
			Factores psicológicos	Edad	17
				Afectividad	16
				Autoestima	18
				Instrucción familiar	20
				Pobreza	19
			Factores económicos	Contexto geográfico	21

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, cuyo objetivo es identificar estrategias que puedan utilizarse para resolver un problema específico. La investigación aplicada, muy común en campos como la ingeniería y la medicina, utiliza la teoría para generar conocimientos prácticos. Es un tipo de investigación que se centra en la identificación de mecanismos o estrategias que puedan ayudar a alcanzar objetivos específicos (Hernández et al., 2014).

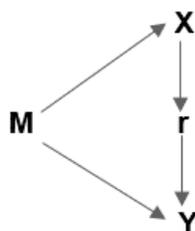
3.2. Método de investigación

Se efectuó el método de análisis descriptivo, el cual tiene como propósito sintetizar datos para adquirir información relevante para posteriormente prepararlos para realizar su análisis, este método está enfocado en describir los datos obtenidos. Según Ochoa y Yunkor (2020) sostiene que es un método el cual se encarga de recoger información en relación al objeto de estudio para de esta manera poder analizar los datos y describir es decir dar a conocer su efecto o repercusión de lo que se pretende investigar.

3.3. Diseño de investigación

Según el diseño es no experimental correlacional causa efecto puesto, que no se alterarán ni modificará sus variables de estudios, sino se contemplarán en su contexto de forma natural. Del mismo modo será de Transversal porque, se recopilará la información por medio de los instrumentos de medición en un determinado periodo de tiempo para diagnosticar los conocimientos básicos de orientación sexual en los estudiantes del 5° año del colegio Juancito (Hernández et al., 2014, p. 152-159).

A continuación, se esquematizará el siguiente ejemplo:



Dónde:

M: Muestra

X: Propuesta de programa educativo

Y: Embarazo precoz

3.4. Población, muestra y muestreo

Población: Según Arias (2006), la población es un grupo de elementos finitos o infinitos con características comunes que conforman un universo constituido por el objeto de estudios o fenómeno a estudiar. Para este estudio la población estuvo conformada por 342 Alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Juancito.

Muestra: Según Arias (2006), la muestra es un subconjunto limitado representativo, que se deriva de la población accesible que serán estudiadas y analizadas sistemáticamente según sus comportamientos y características. La muestra estará constituida por 71 alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.

Tabla 2

Población y Muestra.

Población		
342 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Juancito.		
Muestra		
Nº	Aulas del quinto año de secundaria	Nº de alumnos
1	Quinto A	22
2	Quinto B	13
3	Quinto C	16
Total de la muestra		51 alumnos del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.

Fuente: Elaboración propia.

Muestreo: será no probabilístico por conveniencia, porque se pretende seleccionar datos a conveniencia del estudio. Según Arias (2006), se trata de un proceso de selección donde se desconoce la probabilidad de que el elemento de población deba integrar la muestra de estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Análisis documental: Esta técnica permitió realizar un mejor análisis de las variables relacionadas al tema de estudio, así mismo permitirá organizar las principales

fuentes bibliográficas en relación con el problema permitiendo la ejecución de los objetivos en la investigación. La validez de los datos obtenidos a través de las fuentes bibliográficas radica en la capacidad que se tiene para resolver los problemas a través de los diferentes procesos de la investigación. (Córdova et al., 2012)

Encuesta: La técnica de la encuesta se utilizó ampliamente como programa de investigación porque permite la adquisición y el procesamiento de datos de forma rápida y eficaz. La encuesta sirve para hacer la recolección de datos de nuestra muestra seleccionada para poder obtener un mejor análisis para el estudio. (Córdova et al., 2012)

Instrumentos

Guía de análisis documental: Este instrumento se utilizará para la evaluación y análisis de los principales conceptos y autores en la cual se basa la investigación, dando así sustento al problema, variables de estudio y objetivos planteados. Este instrumento es un conjunto de operaciones las cuales fueron diseñadas para la representación de documentos por sus contenidos, sirviendo de base a las investigaciones. (Dulzaidés, 2004)

Cuestionario: Este instrumento está conformado por diferentes preguntas con la finalidad de recolectar información de las muestras para un análisis estadístico sobre los hechos. Los cuestionarios son la técnica más versátil y se utilizan en toda la investigación social. Sin embargo, es dominante en sociología. (Dulzaidés, 2004)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de aplicar la herramienta, un cuestionario, a los estudiantes de quinto año de secundaria Juancito, al momento de recolectar los datos se obtiene una base de datos de respuestas de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de quinto año de secundaria. Se utilizó el software estadístico SPSS para analizar los datos. Se crearon tablas y gráficos estadísticos para comunicar los resultados de este estudio.

3.7. Ética investigativa

Consentimiento: De un punto de vista ético, el investigador tiene la autorización de I.E Juancito para llevar a cabo esta investigación con el consentimiento del director y de los

directivos, y la información recogida a través de los instrumentos será propiedad del investigador, respetando la información real de la empresa en este estudio.

Confidencialidad: Las identidades de los encuestados se mantendrán anónimas de acuerdo con este principio ético, es decir los alumnos de quinto año de secundaria de la I.E Juancito quedando bajo descripción del investigador en el presente trabajo de investigación.

Originalidad: Dado que la información proporcionada será veraz, ilustrada con fotos detalladas del proceso en los anexos del proyecto, se aplicará el principio ético de originalidad a la investigación. Del mismo modo, el objeto desarrollado será nuevo, como consecuencia de que el propio investigador aplica el criterio de singularidad por no estar desarrollado en la I.E Juancito.

Respeto: De acuerdo al principio ético de respeto ha sido obtenido de una variedad de fuentes que han sido citadas de acuerdo con el estándar APA de derechos de autor.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

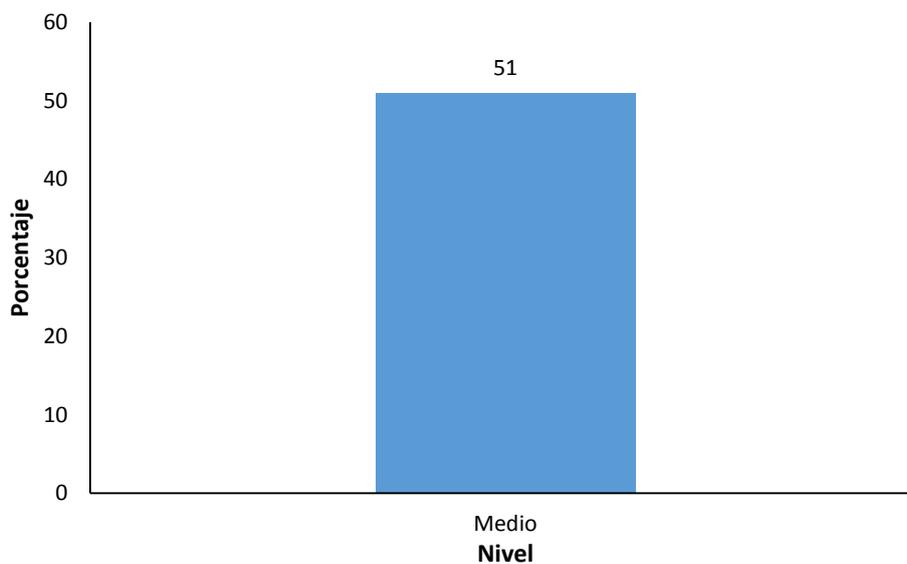
Tabla 3

Conocimiento y prevención del embarazo precoz en los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Conocimiento y prevención	
	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	51	100%
Alto	0	0%
Total	51	100%

Figura 1

Conocimiento y prevención del embarazo precoz en los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



La tabla y figura 1 exponen el nivel que tienen los alumnos del 5° año de secundaria sobre el conocimiento del embarazo precoz y que tanto están informados sobre la prevención de ello. La totalidad de los estudiantes afirman tener un conocimiento y prevención regular del tema.

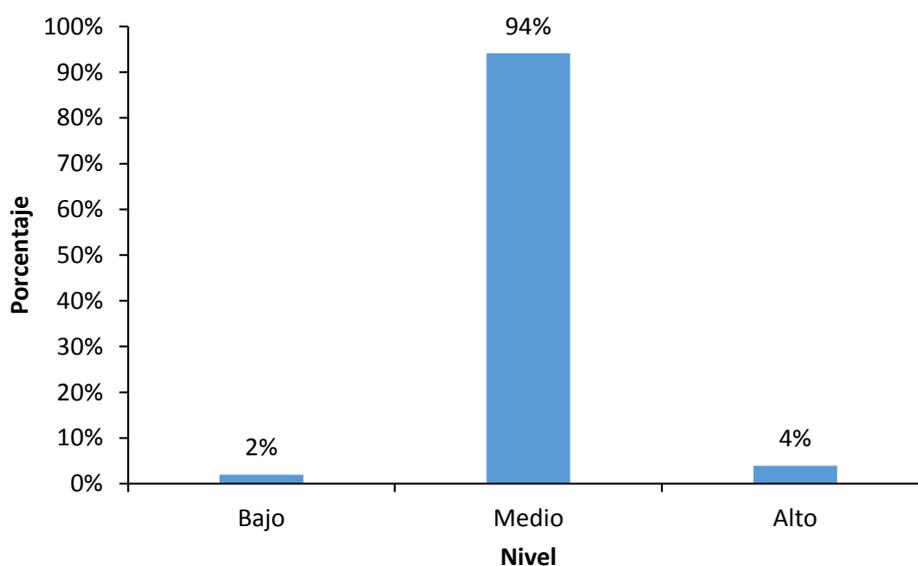
Tabla 4

Distribución de la dimensión medio preventivo de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Medio preventivo	
	fi	%
Bajo	1	2%
Medio	48	94%
Alto	2	4%
Total	51	100%

Figura 2

Distribución porcentual de la dimensión medio preventivo de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



De acuerdo a la dimensión medio preventivo, la cual indaga acerca de si el estudiante es orientado por su familia o su centro educativo, la tabla y figura 2 nos muestra que los estudiantes reciben una orientación media por los antes mencionados, representado por el 94%, el 2% no percibe recibir una orientación y el 4% presenta un nivel alto.

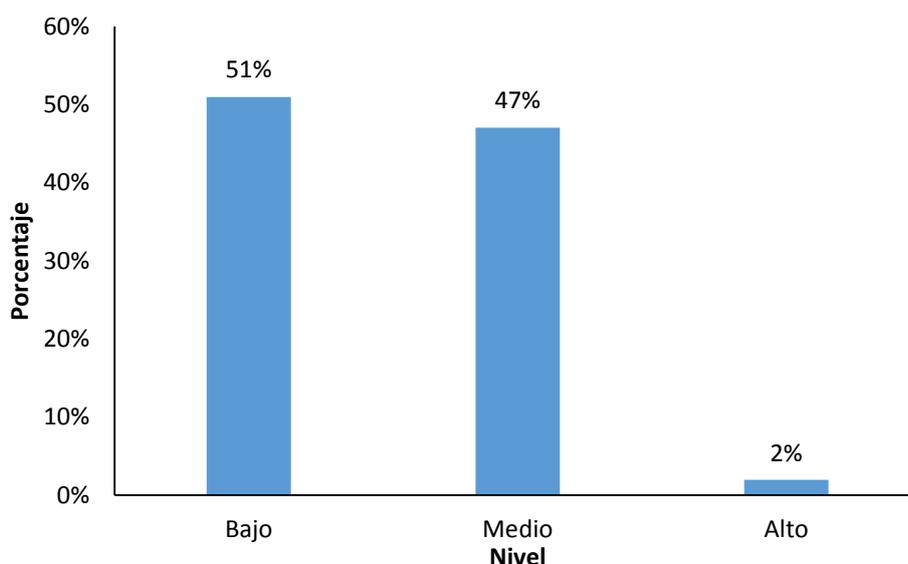
Tabla 5

Distribución de la dimensión desarrollo sexual de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Desarrollo sexual	
	fi	%
Bajo	26	51%
Medio	24	47%
Alto	1	2%
Total	51	100%

Figura 3

Distribución porcentual de la dimensión desarrollo sexual de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



De acuerdo a la tabla y figura 3 respecto a la dimensión desarrollo sexual identificamos que el 51% de los estudiantes presenta un nivel bajo, es decir no tienen mucho conocimiento acerca de cuándo un adolescente puede quedar embarazada o cada cuánto tiempo es su ciclo menstrual, el 47% señala tener un moderado conocimiento y el 2% un nivel alto.

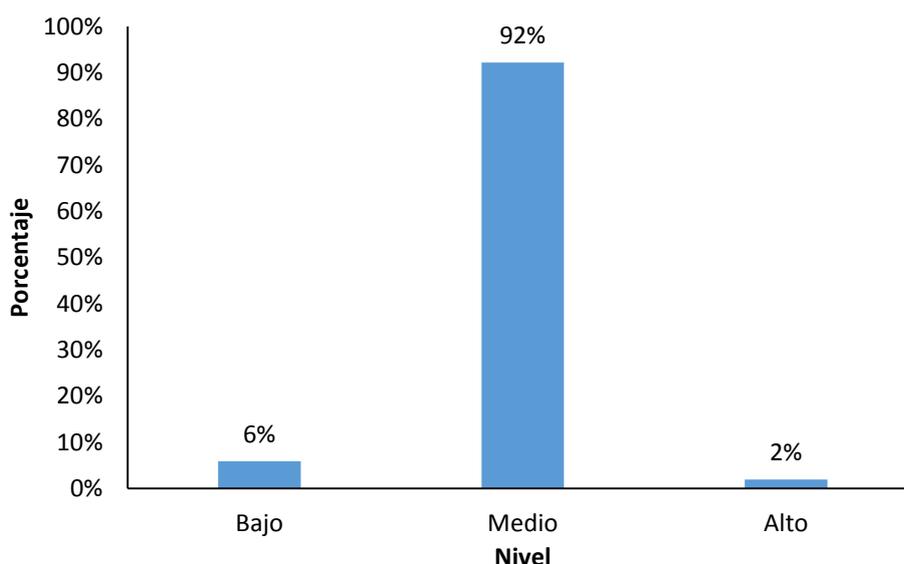
Tabla 6

Distribución de la dimensión salud reproductiva de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Salud reproductiva	
	fi	%
Bajo	3	6%
Medio	47	92%
Alto	1	2%
Total	51	100%

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión salud reproductiva de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



La tabla y figura 4 exponen que el 92% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a la dimensión salud reproductiva, esto significa que los alumnos encuestados consideran que el iniciar relaciones sexuales no siempre debe darse cuando se adquiera la madurez física y psicológica, que el alcohol y las drogas no siempre tienen que ver con el embarazo precoz, además de tener un regular conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el uso de ellos. Por otro lado, el 6% presenta un nivel bajo y el 2% un nivel alto.

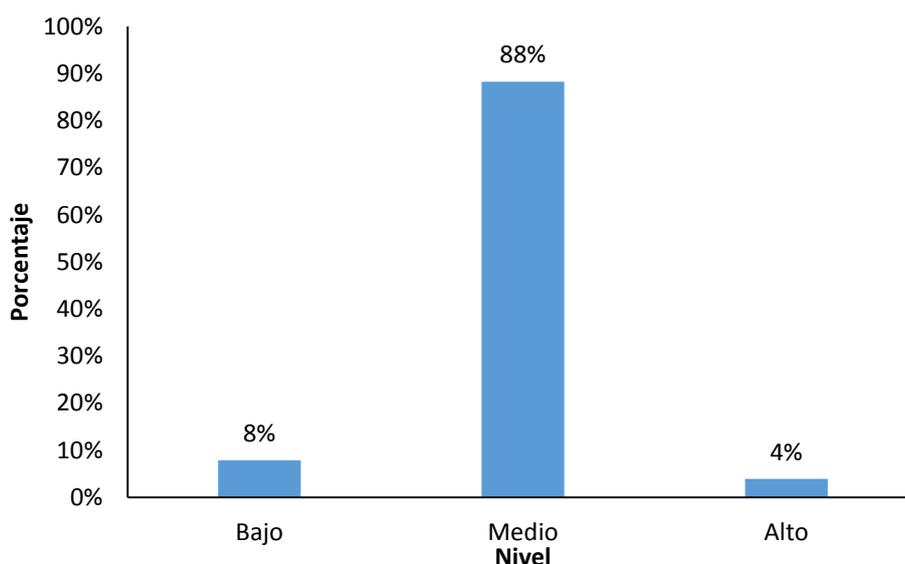
Tabla 7

Distribución de la dimensión factores sociológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Factores sociológicos	
	fi	%
Bajo	4	8%
Medio	45	88%
Alto	2	4%
Total	51	100%

Figura 5

Distribución porcentual de la dimensión factores sociológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



De acuerdo a la tabla y figura 5 podemos decir que el 88% de los estudiantes encuestados del 5° año de secundaria consideran que los factores sociológicos repercuten de manera regular en el embarazo precoz y el inicio de las relaciones sexuales, asimismo el 8% asegura que estos factores repercuten de manera baja y el 4% que afirma un nivel alto.

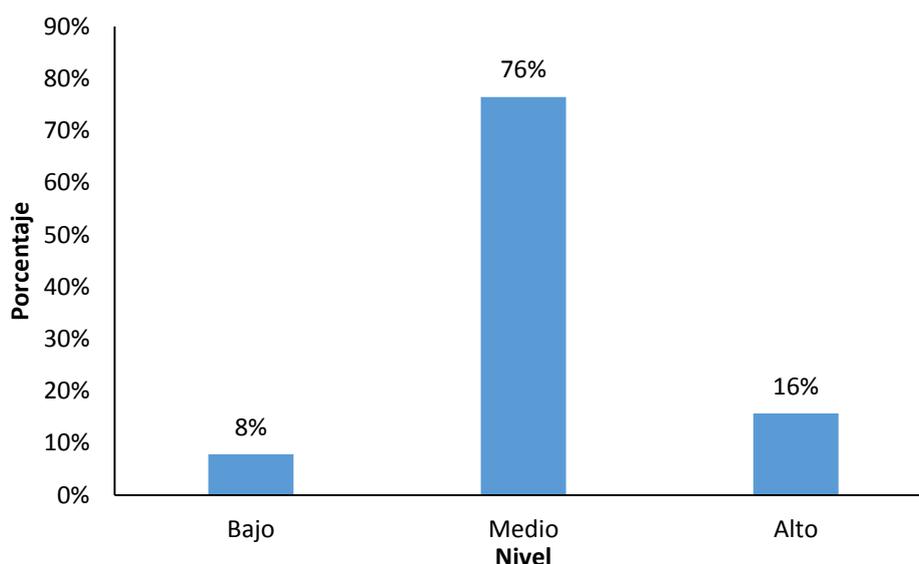
Tabla 8

Distribución de la dimensión factores psicológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Factores psicológicos	
	fi	%
Bajo	4	8%
Medio	39	76%
Alto	8	16%
Total	51	100%

Figura 6

Distribución porcentual de la dimensión factores psicológicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



La tabla y figura 6 señala la distribución de los niveles de la dimensión factores psicológicos en donde el 76% de los encuestados considera que los factores psicológicos tienen un moderado peso sobre el embarazo precoz y el inicio de la vida sexual de los adolescentes, el 8% considera que tienen que ver muy poco y el 16% asegura que tienen mucho que ver con estos sucesos.

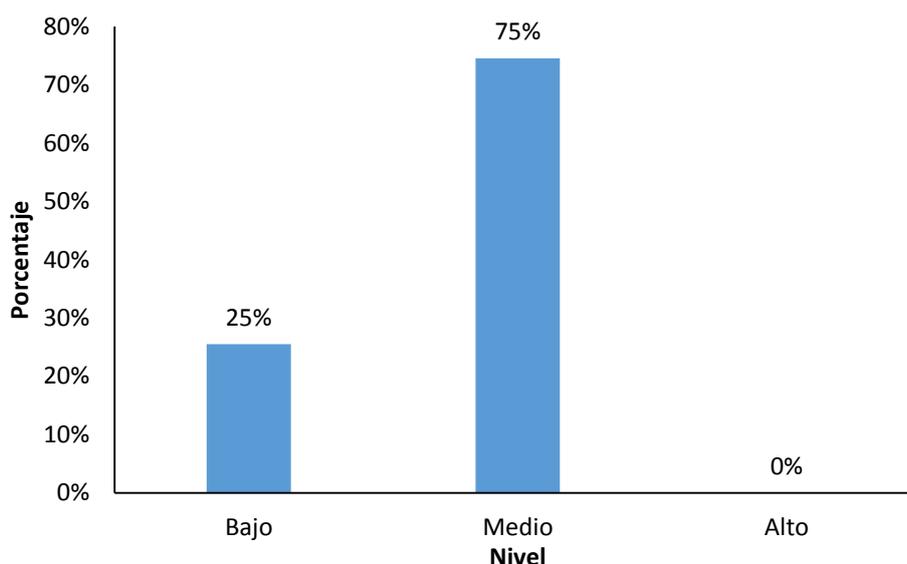
Tabla 9

Distribución de la dimensión factores económicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.

Nivel	Factores económicos	
	fi	%
Bajo	13	25%
Medio	38	75%
Alto	0	0%
Total	51	100%

Figura 7

Distribución porcentual de la dimensión factores económicos de los alumnos del 5 año del nivel secundario de la institución educativa secundaria Juancito.



De acuerdo a la tabla y figura 7 identificamos que el nivel predominante de acuerdo a la dimensión factores económicos es el nivel medio representado por el 75%, seguido del nivel bajo con el 25%, esto indica que los estudiantes del 5° de secundaria consideran que los factores económicos tienen un regular impacto en el embarazo precoz y el inicio de la vida sexual, asimismo de la prevención de ello.

Seguidamente a ello, se procedió a diseñar la **propuesta de programa** educativo para concientizar sobre el embarazo precoz en adolescentes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS MES ABRIL

EVEN TO	LUGAR	FECHAS	HORARIO	PARTICIPANTES	DURACIÓN
FULBITO “ TODO TIENE SU TIEMPO VIVE TU VIDA ANTES DE CREAR UNA VIDA ”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA PRIMER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
VOLEY “ SER MADRE ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD QUE NO ESTAS PREPARADA PARA ASUMIR ”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA SEGUNDO O SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
GINKHANA “ DISFRUTA TU ETAPA DE SER ADOLESCENTE SIENDO RESPONSABLE ”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA TERCER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
CAMINATA “ QUE TODOS LOS EMBARAZOS SEAN PLANEADOS ”	CARRETERA JUANCITO – SANTA RITA	CADA CUARTO SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:30 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS MES MAYO

EVENTO	LUGAR	FECHAS	HORARIO	PARTICIPANTES	DURACIÓN
FULBITO “TODO TIENE SU TIEMPO VIVE TU VIDA ANTES DE CREAR UNA VIDA”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA PRIMER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
VOLEY “SER MADRE ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD QUE NO ESTAS PREPARADA PARA ASUMIR”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA SEGUNDO SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
GINKHANA “DISFRUTA TU ETAPA DE SER ADOLESCENTE SIENDO RESPONSABLE”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA TERCER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
CAMINATA “QUE TODOS LOS EMBARAZOS SEAN PLANEADOS”	CARRETERA A JUANCITO – SANTA RITA	CADA CUARTO SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:30 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS MES JUNIO

EVENTO	LUGAR	FECHAS	HORARIO	PARTICIPANTES	DURACIÓN
FULBITO “TODO TIENE SU TIEMPO VIVE TU VIDA ANTES DE CREAR UNA VIDA”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA PRIMER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
VOLEY “SER MADRE ES UNA GRAN RESPONSABILIDAD AD QUE NO ESTAS PREPARADA PARA ASUMIR”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA SEGUNDO SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
GINKHANA “DISFRUTA TU ETAPA DE SER ADOLESCENTE SIENDO RESPONSABLE”	LOZA DEPORTIVA DE LA I.E.S. JUANCITO	CADA TERCER SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:00 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES
CAMINATA “QUE TODOS LOS EMBARAZOS SEAN PLANEADOS”	CARRETER A JUANCITO – SANTA RITA	CADA CUARTO SABADO DEL MES	DE 7:00 A 11:30 AM	ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DEL QUINTO GRADO	TRES MESES

FULBITO:

Es un deporte en el que cada equipo debe tener cinco jugadores, uno de los cuales debe ser un portero (portero). El juego consiste en introducir la pelota en el marco del equipo contrario, que intentará evitarlo, mientras juega con los pies y sin poder tocar la pelota con las manos, excepto el portero.

El Balón:

Esférico.

Material cuero u otro material aprobado.

Circunferencia no superior a 64 cm y no inferior a 62 cm.

Peso no superior a 440 g y no inferior a 400 g al comienzo del partido.

Presión equivalente a 0.6-0.9 atmósferas (600-900 g/cm²) al nivel del mar.

Equipamiento Básico

El equipo básico requerido para el jugador incluye las siguientes partes:

Camisa o Camisa - Si se usa ropa interior, las mangas de esta prenda deben ser del color principal de la manga de la camisa o camiseta.

Pantalones cortos: si se trata de ropa interior, entonces debería ser el color principal de los pantalones cortos. Los porteros pueden usar pantalones largos.

Medias, si se usa cinta adhesiva o un material similar en el exterior, debe ser del mismo color que la parte de la media en la que se usa.

Zapatos de lona fina o cuero, tenis o guayo con suela de goma u otro material similar.

espinillera o espinillera.

VOLEY:

Es un deporte en el cual se utiliza una pelota en el cual dos equipos de seis jugadores compiten entre sí en una zona de juego que se encuentra separada por una red en el centro. La finalidad del juego es pasar la pelota por la red y por el suelo del campo del oponente, mientras que el equipo contrario intenta impedirlo, obligándolo a fracasar en su intento. Una etapa de ataque se produce cuando un equipo trata que la pelota toque el suelo en el campo

del oponente, por su parte una fase de defensa se produce cuando el otro equipo intenta impedirlo.

La pelota debe ser tocada o impulsada con limpieza, pero no puede ser detenido, sostenido o acompañado. Además del contacto de bloqueo, cada equipo cuenta con un máximo de tres toques para poder devolver la pelota al campo del oponente. Las manos y los brazos se utilizan habitualmente para golpear la pelota. El contacto con el balón con alguna parte del cuerpo, incluso los pies, se ha permitido durante unos años. Los jugadores de voleibol deben cambiar de posición mientras anotan puntos, lo que es una de las características más extrañas del juego.

Equipo necesario para jugar a voleibol

El voleibol es reconocido como un gran deporte, pero también podría ser peligroso si no se tiene el equipo adecuado. Es fundamental que los jugadores obtengan los instrumentos de alta calidad necesarios para participar en este deporte. Estas herramientas le ayudarán a evitar lesiones y a mejorar su rendimiento.

Un buen balón

No todas las pelotas se crean iguales, a diferencia de la creencia popular. En el juego, la pelota es el componente más importante del equipo. Lanzar una buena pelota en la red o entre los compañeros de equipo aliviará el dolor. Si se juega en interior, es preferible una pelota de cuero. No es adecuado para su uso fuera de casa porque se verá afectado por los elementos y puede dañarse. También puedes utilizar una bola de tela, que es menos pesada para los brazos y dura mucho tiempo. Se recomienda una bola de cuero sintético para su uso fuera de casa.

Rodilleras

Los palos de voleibol son una de las partes que ayudan a prevenir la mayoría de las lesiones y accidentes. Su edad y su experiencia determinarán el grosor de la rodilla. Los jugadores más jóvenes, por ejemplo, deben utilizar almohadas más gruesas porque tienen menos experiencia. Las quemaduras y las quemaduras se evitan con el uso de rockers.

Calzado adecuado

Los zapatos de voleibol para hombres y mujeres son uno de los accesorios más importantes a tener en cuenta a la hora de jugar. Para proporcionar una mayor tracción, las mejores zapatillas tienen un talón de goma. Las zapatillas de voleibol están hechas para proteger el pie mientras se mueve en una dirección lateral. La parte delantera de la zapatilla es gruesa, por lo que el salto continuado no causa dolor de piernas.

Calcetines

Los calcetines de cisne tienen tendencia a deslizarse o caer, por lo que no proporcionan suficiente amortiguación y pueden distraerte durante el juego. Se recomienda comprar calcetines que lleguen a la rodilla o sean de tipo medio. Los calcetines de tamaño medio son ideales porque pueden adaptarse fácilmente a tu rodilla.

Bolsa o mochila de deporte

Después de decidir un equipo de voleibol y un conjunto, es crucial tener una bolsa para mantener todo organizado y accesible. Este bolso debe ser ligero y fácil de llevar, siendo el ideal los bolsos que distribuyan uniformemente el peso en ambos hombros. Debe haber muchos compartimientos y bolsillos en la bolsa. Esto le dará más espacio para organizar su equipaje y mantener los artículos limpios separados de la ropa sudada y usada.

CAMINATA:

El paseo es una forma más versátil de ejercicio que es adecuada para una variedad de personas porque no impone grandes exigencias o tiene un alto impacto, lo que hace que sea menos probable que lesione o dañe a las personas que otros deportes más exigentes. El paseo es una forma sencilla de hacer que tu cuerpo se mueva y ejercicio sin requerir una formación previa extensa o el acceso a centros de ejercicio y actividad física caros o exclusivos; en otras palabras, cualquiera puede hacerlo.

Cuando hablamos de un paseo, nos referimos a un ejercicio que consiste únicamente en caminar rítmicamente, continuamente y a cualquier velocidad o intensidad que desee el individuo. El paseo se utiliza frecuentemente como ejercicio porque mantiene el sistema cardiovascular activo al tiempo que hace posible ejercitar el sistema respiratorio, la pérdida de peso y la mejora muscular. No obstante, a comparación de diversos deportes o formas de

actividad física, caminar posibilita explorar nuevos lugares y tomar el paisaje, por lo que este es un detalle crucial cuando se trata de la diversión que un deporte puede proporcionar.

1. Agua

Beber suficiente agua durante el paseo para asegurarte de que te mueves al máximo y no te sientas enfermo como resultado de la deshidratación. Porque nunca se sabe si el tiempo será caliente o cómo responderá el cuerpo al ejercicio, una botella es insuficiente. Si necesitas más espacio, no debes considerar sacrificar la cantidad de agua que tienes.

2. Abrigo

El clima puede tornarse impredecible de forma que un día soleado puede transformarse rápidamente en un día con lluvia. No olvides llevar una bolsa resistente o abrigo a prueba de agua para brindar protección de la lluvia o el viento, pero no te excedas con el peso porque serás tú quien la lleve todo el camino.

3. Botiquín

Sin un kit de primera ayuda en el bolsillo, no puedes salir de la casa. El alcohol, curitas, los guantes, el algodón, las tijeras, gasas y las grapas son algunos de los artículos incluidos. Otras piezas que considere necesarias pueden añadirse a este kit básico.

4. Bloqueador y repelente

Durante su caminata, se protege de los rayos solares como una prioridad. Recordando utilizar bloqueador que posea factor alto de protección solar así como un bálsamo para los labios a fin de que estos sean cerrados. Mete repelente en tu bolso, de forma especial si vas a hacer una caminata en un área densamente boscosa.

5. Gorro y lentes oscuros

Complemente su protección con un sombrero y lentes además del bloqueador. Las lentes no sólo protegerán sus ojos del sol, sino que también mantendrán el polvo fuera de su paso.

6. Cuchilla

Si tienes que aperturar una bolsa, cortar una cinta o utilizar si se presentara un accidente, siempre es útil tener un pequeño cuchillo en tu bolso.

7. Snacks

Es necesario llevar comida en cualquier paseo, por largo o corto que sea. Considere el envase de artículos que pueden fácilmente llevarse y ligeros pero que proporcionen mucha energía, como la granola, las barritas energéticas, los frutos, maní, etc., para rutas cortas. Para evitar futuros inconvenientes, tenga en cuenta que no debe comer demasiado.

8. Linterna

Resulta muy útil para las largas caminatas por lo cual no resulta mal tener una.

9. Toalla

Algunas rutas pasan por cascadas o lagos donde se permite nadar. Si te cansas mucho caminando, también puedes utilizar el paño para secarse la sudoración.

10. Bolsas plásticas

Son necesarios para almacenar trozos de alimentos o basura durante el paseo porque no debes dañar el medio ambiente o dejar huellas como caminante. También puedes utilizarlos para aislar y transportar ropa húmeda o sucia en tu mochila.

GINKHANA

Es un juego de competición en equipo en el que los jugadores deben completar una serie de pruebas a lo largo de una ruta que puede ser divertida, basada en habilidades, física o deportiva. La palabra se encuentra en el Diccionario de la Real Academia Española de Idiomas.

El éxito de Ginkhana radica en la selección y organización de eventos. Todo debe estar bien pensado y el dispositivo listo para jugar sin parar. De esta manera, los niños no se confundirán. Otra cuestión importante es que a una prueba muy activa le sigue otra prueba de habilidad para que el niño no se quemé. Haz una lista y ten los documentos a la mano en todo momento.

En el caso de que haya más de tres estudiantes, se formarán dos equipos. Sí se permiten ocho miembros en cada equipo. Como resultado, al participar en una competición, los adolescentes permanecen alerta y apoyan a sus compañeros.

Se plantean las siguientes:

1. Carrera de pelotas y cucharas

Necesitarás algunas pelotas de ping-pong y tantas cucharas de plástico como los niños. Organice un círculo en el que los jugadores gateen con una cuchara en la boca cargada con una pelota de ping pong. Empiezan los dos primeros, y cuando llegan a la meta, esperan a los dos siguientes. Entregan la mesa de ping-pong al primer jugador de la partida, que corre a dársela al tercer jugador y así sucesivamente hasta que el equipo vuelve al punto de partida. Si el niño tira la pelota, debe volver a la línea de salida y empezar de nuevo la carrera. Aquí tienes otros juegos de pelota a los que también puedes jugar.

2. A pescar

Es una copia del juego anterior. Haga que cada equipo prepare un balde de agua y haga flotar algunas pelotas de ping-pong. Cada niño debe "atrapar" una pelota con una cuchara de plástico en la boca con las manos detrás de la espalda. El equipo que termina primero gana.

3. Carrera de cangrejos

En la fila india, los equipos se organizan de dos en dos. El primer entrante de cada línea ata un pañal o una cinta a los pies (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Así que sigan corriendo de esta manera, acabarán llegando a su destino. Los tobillos se cortan y el pañal se da a la siguiente pareja de la línea. El equipo que termina primero es el ganador.

4. Relevos de ciegos

Había dos grupos establecidos. En un lado del campo, la mitad de cada equipo se alinea, y la otra mitad se alinea delante de ellos. Los dos primeros miembros de cada equipo aparecieron con los ojos cerrados en el momento designado. Los jugadores de su equipo les darán instrucciones sobre cómo abordar a sus oponentes al otro extremo del campo. A continuación, entrega el martillo a otro jugador, que debe girar y enfrentarse a la dirección contraria... Hasta que todos los ciegos puedan ver de nuevo.

5. Carrera de animales

Habrá dos sesiones de formaci3n para cada equipo. Los elefantes, los perros, los caballos... y otros animales formarán parte de la competencia, y deben seguir las normas establecidas en las instrucciones de cada equipo:

- **Burro:** a cuatro patas, rebuznando.
- **Pato:** de cuclillas, con los pies en ángulo recto, haciendo "cua, cua".
- **Perro cojo:** con dos manos y un pie y ladrando.
- **Oso:** moviendo la pierna y el brazo del mismo lado a la vez que imita el sonido del oso.
- **Cangrejo:** de espaldas al suelo, se desplaza apoyando las manos y los pies en el suelo y andando de espaldas.
- **Rana:** de cuclillas, da saltitos con las manos apoyadas entre los pies.
- **Elefante:** las cuatro patas deben estar muy rígidas e imita el sonido del elefante.
- **Gorila:** las manos a la altura de las rodillas, camina, hace muecas, emite grititos y gesticula.

Gana el equipo que llega primero. Prueba estos otros juegos relacionados con los animales.

6. Relev3 de zapatillas

Dicho juego es perfecto en un día con sol y en tu jardín trasero. Se formaron dos equipos y se pint3 una zona central. Las dos primeras personas en salir deberán quitarse los zapatos, dejarlos all  y regresar al punto de inicio. En el momento en que cada niño de los equipos se está sin zapatos, comienza la parte dos del juego, que es correr, calzarse y terminar. Pero no podrán hacerlo hasta que compren perfectamente. El equipo que termina primero gana.

7. Sin manos

Coloque tantos platos como sea posible en una agrupaci3n a los niños y pon all  una manzana flotante. T rnense y sin usar las manos, los niños tendrán que morder la manzana.

El equipo que termina primero gana. Otra forma es estirar una cuerda entre dos árboles y colgarle manzanas. Con las manos a la espalda, el jugador debe intentar morder la manzana.

8. Los embajadores

Por lo menos dos equipos de al menos tres jugadores están a una distancia entre sí. Cada embajador es enviado al mediador. El anfitrión escoge varios temas para mimarse (médico, bailarín, ecuestre, actor...). Volviendo a su dominio, el embajador imitó su tema como si fuera una pantomima, hasta que uno de sus compañeros adivinó. Esta persona, que ha sido ascendida al rango de embajador, corre a buscar el próximo objetivo. El equipo ganador es el que más temas adivina en un tiempo determinado.

9. El gavián

Marque dos casas en la azotea a una distancia de 20 metros. El halcón se coloca entre los dos y todos los demás jugadores, la 'gallina', se refugian dentro de su gallinero. Chick preguntó: "Hawk, ¿estás listo?" Después del "sí" del gavián, todos los pollitos corrieron a otro gallinero. Los polluelos con los que el halcón entre en contacto le ayudarán en su trabajo para que no queden más pollitos. La última persona libre es la que gana para su equipo.

10. Declaro la guerra a...

Trazar un círculo, que se encuentre dividido en zonas según el jugador, de modo que el centro sea lo suficientemente grande para saltar con pies juntos. Cada jugador adopta el nombre de un país y pone un pie en el centro. Por ejemplo, la primera oración dice "Declaro la guerra a China". Los demás corrieron lo más rápido que pudieron, y el jugador "chino" saltó en el medio y gritó: "¡Alto!" Los jugadores se paran y giran en círculo. Entonces "China" dice "Ataco a Italia en 20 pasos de rata (o 4 pasos gigantes o 10 pasos normales)" y adivina sus movimientos contra el jugador "italiano". Si tiene el número correcto de pasos, complete una celda en la región italiana y agréguela a su territorio. Si no, entonces se hace de otra manera. El vencedor declara la guerra al otro para conquistar todo el círculo.

4.2 Discusión de resultados

Después de realizar el correspondiente análisis de los resultados, se procede a realizar la correspondiente discusión de resultados, comparando los resultados obtenidos en el presente estudio con los que obtuvieron otros autores que se consultaron en la parte de los

antecedentes de investigación para argumentar y contrastar los nuevos descubrimientos, por lo que se empezó discutiendo los resultados encontrados al evaluar si los alumnos presentaban conocimientos sobre el embarazo precoz y las medidas preventivas en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Juancito, en el cual se logró evidenciar que el 100% de los estudiantes afirmaron tener conocimiento sobre los embarazos precoces y de los medios de prevención que existen, lo que es importante considerando que actualmente el embarazo precoz es una problemática que ha ido en aumento. A diferencia del resultado encontrado en la presente investigación Gonzales & Vigo (2018) en su investigación lograron evidenciar que de los 105 estudiante que evaluaron 12 de ellos no tenían conocimiento alguno sobre los problemas que traen quedar embarazada a temprana edad, mientras que el 93 de los estudiantes afirmaron tener un conocimiento regular sobre el tema pero este conocimiento se debía a que habían experimentado un embarazo con algún tipo de problemas y no porque hayan recibido charlas sobre el tema, sin embargo Valtueña (2019) al realizar su estudio encontró que aunque el conocimiento sea mínimo todos los adolescentes evaluados presentaban conocimientos sobre los problemas que trae consigo los embarazos adolescentes y los métodos de prevención. En este caso los resultados hallados para el primer objetivo específico coinciden con los encontrados por Valtueña y discrepan con los hallados por Gonzales & Vigo, no obstante se debe recalcar que dependiendo del lugar donde se lleve a cabo la investigación los resultados tienden a variar, por lo que esta discrepancia no es señal de que exista algún fallo en alguna de las investigaciones, además con al encontrarnos en una era tecnológica es más común que ya se presente mayor conocimiento sobre estos temas.

Por otro lado, al evaluar la dimensión medio preventivo de la variable programa educativo, en la cual se tenía como finalidad indagar acerca de si el estudiante es orientado por su familia o su centro educativo en medidas preventivas para evitar embarazos adolescentes, en lo que se encontró que el 94% recibe una orientación de nivel medio y solo el 2% afirmaron no recibir este tipo de orientación ni por parte de sus padres o familiares ni en el colegio por parte de los profesores, resultado en cierta manera preocupante ya que si se quiere evitar los embarazos precoces se debe empezar con la orientación preventiva. Asimismo, García (2016) logró llegar a resultados similares ya que según menciona aun es común evidenciar que los padres e instituciones no les brinden los conocimientos necesarios sobre prevención de embarazos tempranos a los estudiantes, además señala que es

fundamental que los padres y maestros ayuden a construir una adecuada conducta sexual para reducir esta problemática; por otro lado, Márquez & Mera (2018) en los resultados hallados al evaluar esta dimensión encontró que aunque en un porcentaje menor aun existen estudiantes que no reciben orientación preventiva en casa o en el colegio, y según menciona esto es debido a que algunas personas aún consideran este tema como algo tabu del que no se puede hablar libremente. Como es posible observar ambos autores encontraron resultados similares a los que se llegó en este estudio, por lo que se puede afirmar con total seguridad que aún existen estudiantes que desconocen las medidas preventivas de embarazos adolescentes por ausencia de seguimiento por parte de los padres y/o docentes.

Al evaluar la dimensión desarrollo sexual se logró identificar que el 51% de los alumnos mantiene un bajo nivel de conocimiento en esta area, en otras palabras los estudiantes presentan un conocimiento muy limitado acerca del desarrollo de su cuerpo por lo que en muchos casos no saben a que edad pueden quedar embarazadas o cual es el periodo donde existe mayor riesgo de que ocurra un embarazo si se mantiene relación sin la prevención necesaria, este resultado guarda relación con el obtenido por Mosqueda, et al. (2018) quien para desarrollar su propuesta evaluó los conocimientos en desarrollo sexual que presentaban los estudiantes de determinada institución educativa, encontrando que la mayor parte de ellos presentaba un nivel medio a bajo por lo que mencionó que es necesario que los docentes refuercen este tema para generar una conciencia sexual por parte de las personas desde temprana edad. De igual manera, Márquez & Mera (2018) también mencionaron algo similar al evidenciar que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes evaluados presentaba un nivel alto en este tipo de conocimiento, señalándolo como una de las principales causas de los embarazos precoces, por lo expuesto tanto por los autores citados como por los resultados propios que existe un alto nivel de desconocimiento sobre el desarrollo sexual y esto afecta directamente a los adolescentes que inician una vida sexual a temprana edad.

En razón a los resultados que se obtienen en cuanto a la evaluación de la dimensión salud reproductiva se evidenció que el 92% de los estudiantes presentaban un conocimiento nivel medio en esta dimensión, es decir que los alumnos encuestados consideran que el iniciar relaciones sexuales no siempre debe darse cuando se adquiriera la madurez física y

psicológica, que el alcohol y las drogas no siempre tienen que ver con el embarazo precoz, además de tener un regular conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el uso de ellos, además solo el 2% de los encuestados presentaron un nivel alto en conocimiento de este tema, lo que es realmente preocupante. García (2016) mencionó en sus resultados algo similar a lo expuesto ya que evidenció que menos del 10% de los estudiantes tenían alto conocimiento en el tema de salud reproductiva, mencionando que es por ello que es frecuente que sucedan de manera tan frecuente embarazos adolescentes en ciertas zonas de cada país, por otro lado Valtueña (2019) obtuvo mejores resultados ya que encontró en la mayor parte de los estudiantes evaluados presentaban un nivel medio a alto en este tema, resaltando que esto representaba una ventaja para prevenir los embarazos precoces.

Por otra parte al evaluar la dimensión factores sociológicos de la variable embarazo precoz se evidenció que el 88% de los estudiantes encuestados del 5° año de secundaria consideran que los factores sociológicos repercuten de manera regular en el embarazo precoz y el inicio de las relaciones sexuales, por otro lado, solo el 4% afirma que estos factores se consideran repercuten en un alto nivel en la incidencia de los embarazos a temprana edad, asimismo Márquez & Mera (2018) llegaron a resultados similares ya que en sus resultados se evidenció que son pocos los estudiantes que consideran a los factores sociológicos como una de las principales causas del embarazo adolescente. Mientras que Mosqueda, et al. (2018) en sus resultados resalta que la mayoría de los alumnos consideran que los factores sociológicos repercuten altamente en los embarazos adolescentes, a diferencia de los autores anteriores y los resultados de esta investigación Mosqueda obtuvo mejores resultados sin embargo también se debe considerar el lugar donde se realiza el estudio ya que esos factores también influyen en los resultados a los que se pueden llegar.

Otra dimensión evaluada fue factores psicológicos en la cual se encontró que el 76% de los encuestados considera que los factores psicológicos tienen un moderado peso sobre el embarazo precoz y la apertura de la vida sexual de los adolescentes, mientras el 16% asegura que tienen mucho que ver con estos sucesos, estos resultados se vinculan con los obtenidos por Gonzales & Vigo (2018) quien en su estudio encontró que un gran porcentaje de los alumnos que fueron evaluados consideran que los factores psicológicos no son una de las principales causas por la que ocurren este tipo de embarazo, siendo este un concepto

erróneo que se debe tratar adecuadamente por los docentes. Por otro lado, Mosqueda, et al. (2018) encontraron que la mayor parte de los alumnos evaluados mencionaron que los factores psicológicos tienen una considerable importancia en contraer embarazos a temprana edad, sin embargo señalo que aún un considerable porcentaje los considera como una causa menor. En ambas investigaciones se demuestran que son más los alumnos que consideran a los factores psicológicos como una poco probable causa de los embarazos precoces en comparación a los estudiantes que si les otorgan el peso debido a esta dimensión, y en el caso de esta investigación no se hace excepción ya que se han llegado a resultados similares.

Para la dimensión factores económicos se evidenció que el 75% de los estudiantes presentaba un nivel medio en este aspecto, es decir que los estudiantes del 5° de secundaria consideran que los factores económicos tienen un regular impacto en el embarazo precoz y el inicio de la vida sexual, asimismo de la prevención de ello. De igual forma, Gonzales & Vigo (2018) llegaron a resultados similares ya que mencionan que más de la mitad de los estudiantes consideran a estos factores como una de las principales causas por la que se suscitan los embarazos precoces, Garcia (2016) también afirma lo mismo, ya que en sus resultados evidenció que solo un pequeño porcentaje no consideraban a este factor como una posible causa de los embarazos precoces. A diferencia de los anteriores factores, son más los estudiantes que consideran que la economía influye de manera más directa en que se susciten embarazos precoces con mayor frecuencia.

Finalmente, luego de evaluar las dimensiones correspondientes se planteó un programa en el que se consideró todos estos aspectos, el cual según los docentes el programa propuesto tendría buenos resultados ya que se toma en cuenta todos los puntos débiles que muchas veces no se refuerza en los niños, de igual manera Gonzales & Vigo (2018) quien con su propuesta de difusión adaptada a las preferencias de los jóvenes logró potenciar el conocimiento sobre el embarazo a 105 estudiantes de Educación Educativa Parroquia Deán Saavedra-Huanchaco. Asimismo, Márquez & Mera (2018) también lograron resultados favorables al concebir programas, discursos, etc. en la reunión de Instituciones educativas para incorporar educación sexual, mayor sensibilidad a temas y consultas para prevenir embarazos no deseados y todas sus consecuencias, brindando a los estudiantes un conocimiento verdadero basado en valores y respeto por su cuerpo.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019 presentan un nivel medio a bajo en conocimiento sobre los medios preventivos, desarrollo sexual y salud reproductiva, es por ello que esa zona es común que se presenten embarazos a temprana edad y a pesar de que el estado regional ha impulsado medidas para atacar esta problemática aún existe un considerable desconocimiento en estos temas que son fundamentales incorporar en los programas educativos para prevenir los embarazos precoces.

Por otro lado, según los resultados se llega a la conclusión de que más de la mitad de los estudiantes de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019 consideran que los factores sociológicos y psicológicos son una causa menor de los embarazos precoces, mientras que un porcentaje mayor considera que los factores económicos presentan una mayor causa de que se susciten estos embarazos, esto se debe principalmente a que en los colegios o familias de la zona no se hablan sobre estos factores por ello los estudiantes no le prestan la atención que es debida.

Para finalizar, se concluye que el programa propuesto si representa una buena alternativa para lograr concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019 ya que abarcan todas las dimensiones que son importantes al tratar este tipo de temas, además de que es un programa dinámico que se pueda adaptar a cualquier institución.

5.2 Sugerencias

Se le sugiere a los docentes de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto especialmente a los que se encuentran a cargo de las materias de anatomía, ciencia u otras a fines que refuercen temas relacionados a los medios preventivos, desarrollo sexual y salud reproductiva para generar una conciencia temprana en los estudiantes y de esta manera se pueda reducir la incidencia de embarazos precoces en la zona.

De igual manera se le sugiere a los docentes y a las enfermeras de la región que realicen charlas informativas en las escuelas y campañas al aire libre en el que se toquen temas de conciencia sexual y los factores involucrados en la incidencia de embarazos precoces, para que se genere una cultura sexual responsable y de esa manera también se logre un progreso social en la región.

Finalmente, se les recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas que implementen programas para concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes, ya sea el propuesto o diseñen uno propio considerando los factores señalados en la presente investigación para que de esta manera los resultados sean más favorables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arnau, S. (2018). ¿Sexualidad en la diversidad o diversidad en la sexualidad? Nuevos retos para una nueva cultura sexual. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, 7, 27-36. <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/10386>
- Banco Mundial. (2013, 12 de diciembre). *ALC: Pobreza, baja educación y falta de oportunidades aumentan riesgo de embarazo en adolescentes*. BIRF – AIF. <https://cutt.ly/BIAB9rs>
- Botello, A. & Casado, R. Significado Cultural De La Menstruación En Mujeres Españolas. *Ciencia y enfermería*, 23(3), 89-97. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532017000300089&script=sci_arttext&tlng=e
- Córdova-Villalobos, J. Á., Ciscomani-Freaner, F., García-García, N., Ponce-Hernández, Ó., Martínez-Becerra, J., Morales-Garza, R., & Gamiño-Casillas, V. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (Vol. 1)*. Cuauhtémoc, México. <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>
- Cusiquispe, Y., & Pultay, Y. (2019). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I.E. N°0171-1 Juan Velasco Alvarado del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio Institucional UMA. <http://repositorio.uma.edu.pe/handle/UMA/178>
- Demera-Muentes, F. M., Lescay-Blanco, D. M., & Meza-Intriago, H. A. (2017). La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 6(2). <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714>
- Dulzaides-Iglesias, M. E., & Molina-Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

- Espinobarros-Nava, F. (2016). El impacto que tiene el embarazo en el proyecto de vida de las jóvenes universitarias. *Tlamati Sabiduría*, 7(2), 1-8. <http://tlamati.uagro.mx/t7e2/421.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education. 6° edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- García-Hernández, G. E. (2014). Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. Iztapalapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 35(77), 13-53. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762014000200013
- García-Macias, E. M. (2016). *Prevención de Embarazos en Adolescentes. Propuesta de Talleres Educativos* [Tesis de Posgrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44953/1/CD%20089-%20GARCIA%20MACIAS%20ELSA%20MARIA.pdf>
- Gonzales-Asencio, S. R., & Vigo-Mendoza, M. P. (2018). *Propuesta de programa radial para concientizar sobre temas de prevención del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa parroquial Deán Saavedra-Huanchaco* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26515/gonzales_ash.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez-Bastida, J. M. (2017). Modelo de programa educativo y evaluación formadora: la autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. BBK- Gobierno Vasco. Centro de Experimentación Escolar de Pedernales-Sukarrieta. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/iraunkortasuna_hezkuntza/es_interven/adjuntos/publicaciones/MODELO_DE_PROGRAMA_EDUCATIVO_Y_EVALUACION_FORMADORA.pdf
- Hirsch, L. (2019, julio). Sistema reproductor masculino. TeensHealth. <https://kidshealth.org/es/teens/male-repro-esp.html>

- Hirsch, L. (2019, junio). Sistema reproductor femenino. TeensHealth. <https://kidshealth.org/es/teens/female-repro-esp.html?ref=search>
- Jayo-Vega, G. G., & Labio-Conde, F. A. (2017). *Nivel de autoestima en gestantes adolescentes con violencia familiar. Hospital de apoyo Jesús Nazareno de Ayacucho. MarZO - MAYO 2017*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1886/TESIS%20O789_Jayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llanos-Tejada, F., & Romero-Llanos, J. (2019). *Factores de riesgo asociados con el embarazo en adolescentes en el Hospital Nacional Hipólito Unanue en el año 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1816>
- Loredo-Abdalá, A., Vargas-Campuzano, E., Casas-Muñoz, A., González-Corona, J. & Gutiérrez-Leyva, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 55(2). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Márquez-Simisterra, C., & Mera-Haro, A. (2018). *Educación Sexual Y Su Incidencia En La Prevención Del Embarazo Precoz De Los Adolescentes De Básica Superior De La Unidad Educativa Fiscal "Coronel Luciano Coral" Del Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, Año 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28183/1/M%c3%81RQUEZ%20SIMISTERRA%20CINTHYA%20-MERA%20HARO%20ALISON.pdf>
- Merino, E. I., & Rosales Inestroza, E. (2021). *Factores que influyen en el embarazo de las adolescentes inscritas en el programa de atención materna de unidad de salud Altavista, Enero a Junio de 2010*.
- Ministerio de Salud. (2017). Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar RM N°652 - 2016 MINSA. Lima - Perú. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4130.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para la prevención del embarazo adolescente. El Gobierno de Todos. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2020/11/Guia-prevencion-embarazo-adolescente-segunda-edicion.pdf

- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & García, A. (2016). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica Chile*. 132, 65-70. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v132n1/art10.pdf>
- Mosqueda-Padrón, L., Rivas-Avila, Y. J., & Mulet-Gonzales, M. A. (2018). Técnicas participativas para prevenir el embarazo precoz en las escuelas pedagógicas. *Opuntia Brava*. 11(1). <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/695/655>
- Ochoa, J. & Yunkor, Y. (2020). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*. 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- OMS. (2021). Infecciones de transmisión sexual. https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pilozo-Indio, J. A. & Maruri-Martillo, L. G. (2015). *Incidencia de la formación en sexualidad responsable y la prevención del embarazo adolescente en la Unidad Educativa Dr. Emilio Uzcategui García*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio Institucional Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12567>
- Ponsa, M., Sánchez, E. y García, L. (2018). Salud sexual de las personas con discapacidad física: educación sexual. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(2): 51-52. <https://www.recercat.cat/handle/2072/365374>
- Portales Médicos. com. (14 de Octubre de 2017). La influencia de la comunicación familiar en el embarazo adolescente. Portales Médicos. com. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/comunicacion-familiar-embarazo-adolescente/>

- Rojas Salas, G. (s.f). La adolescencia en el Perú. [presentación de diapositivas]. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20en%20El%20Per%C3%BA%20Salas%20.pdf>
- Schiappacasse, S. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf
- Soriano, L. y Argente, J. (2017). Desarrollo y pubertad en el ser humano. *Rev Esp Endocrinol Pediatr*; 8(2). <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E23/P1-E23-S1087-A428.pdf>
- Terán, A. (2015). *Programa preventivo de orientación para el embarazo en la adolescencia*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Carabobo]. Biblioteca Central de la Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2990/ateran.pdf?sequence=3>
- Unesco. (2017). La educación es esencial en la prevención de los embarazos en la adolescencia. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/education_critical_in_preventing_adolescent_pregnancy/
- Urgilés, S., Fernández, N. & Durán, J. (2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. *Revista Killkana Sociales*. 2(1), pp. 49-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353054>
- Valdivia, M, & Molina, M. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. *Revista de Psicología*, XII(2), 85-109. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26412207.pdf>
- Valtueña-Cortés, L. (2019). *Prevención del embarazo en la adolescencia*. [Tesis de Posgrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/45273/PFG001093.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas-Vásquez, T. (s.f). Sexualidad en medios de comunicación. [presentación de diapositivas]. <https://cutt.ly/PIA7Unt>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Tabla 10

Instrumento de recolección de datos

		ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DEL 5 AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JUANCITO				
Objetivo:	La presente encuesta servirá para obtener información relevante de los alumnos, tanto de conocimiento como en prevención del embarazo precoz.					
Instrucciones:	Responder de manera clara y consista las preguntas planteadas en la presente encuesta.					
Datos de control:						
Nombre y apellido:						
Fecha:		Hora:				
Datos de clasificación:						
Género:						
Masculino		Femenino				
Edad:						
Cuestionario:						
Propuesta de programa educativo para prevenir el embarazo precoz				Escala		
DIMENSIÓN:	MEDIO PREVENTIVO	1	2	3	4	5
1	Recibe usted orientación por parte de su familia sobre educación sexual					
2	Recibe usted orientación por parte de su centro educativo sobre educación sexual					
3	Considera usted que una adolescente embarazada trunca sus proyectos de vida					
DIMENSIÓN	DESARROLLO SEXUAL					
4	Considera usted que una adolescente en su primera relación sexual no puede quedar embarazada					
5	Considera usted que el ciclo menstrual de una mujer es de cada seis meses					
DIMENSIÓN	SALUD REPRODUCTIVA					
6	Considera usted que el inicio de la primera relación sexual debe darse cuando se adquiera la madurez física y se sienta psicológicamente preparado					
7	Considera usted que mientras más temprano inicie su actividad sexual más experiencia obtendrá					

8	Considera usted que la drogadicción y el alcohol tienen que ver con el embarazo precoz					
9	Considera usted que los adolescentes conocen y usan adecuadamente los métodos anticonceptivos					
10	Considera usted que el uso adecuado del condón previene los embarazos no deseados y las ETS					
DIMENSIÓN	FACTORES SOCIOLÓGICOS					
11	Considera usted que la ausencia del padre y/o de la madre es un factor de riesgo para el embarazo precoz					
12	Considera usted que la familia apoya a la adolescente embarazada					
13	Considera que los medios televisivos incentivan la práctica sexual entre adolescentes					
14	Piensa usted que los adolescentes de su misma edad pueden orientarle en aspectos relacionados al enamoramiento e inicio de las relaciones sexuales					
15	Considera usted que la sociedad tolera y acepta el embarazo precoz					
DIMENSIÓN	FACTORES PSICOLÓGICOS					
16	Considera usted que la carencia de amor y comprensión es un factor para que las adolescentes inicien su vida sexual es búsqueda de ese afecto					
17	Considera usted que la edad justifica que los adolescentes inicien su vida sexual sin protección					
18	Considera usted que la baja autoestima involucra que muchas adolescentes no tengan la capacidad de decidir sobre su cuerpo					
DIMENSIÓN	FACTORES ECONÓMICO					
19	Considera usted que la pobreza previene el embarazo precoz					
20	Considera usted que los padres adolescentes consiguen trabajos bien remunerados por ser jóvenes					
21	El embarazo precoz es consecuente en tu entorno					
GLOSARIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casi nunca 2. Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre 					

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica

Denominación	:	Cuestionario para el programa educativo para concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes
Autor	:	Huaycama Yahuarcani, Clay
Procedencia	:	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Administración	:	Individual
Tiempo	:	15 minutos
Estructura	:	Escala Likert con los siguientes valores: 1 = Casi Nunca, 2 = Nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.
Nivel y Rango	:	Bajo= (21-49) Medio = (50-77) Alto = (78-105)

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

Primer jurado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA EDUCATIVO

Dimensión: Medio Preventivo	1	2	3	4	5
Recibe usted orientación por parte de su familia sobre educación sexual	X				
Recibe usted orientación por parte de su centro educativo sobre educación sexual	X				
Considera usted que una adolescente embarazo trunca sus proyectos de vida				X	
Dimensión: Desarrollo Sexual					
Considera usted que una adolescente en su primera relación sexual no puede quedar embarazada		X			
Considera usted que el ciclo menstrual de una mujer es de cada seis meses	X				
Dimensión: Salud Reproductiva					
Considera usted que el inicio de la primera relación sexual debe darse cuando se adquiera la madurez física y se sienta psicológicamente preparado					X
Considera usted que mientras más temprano inicie su actividad sexual más experiencia obtendrá	X				
Considera usted que la drogadicción y el alcohol tienen que ver con el embarazo precoz	X				
Considera usted que los adolescentes conocen y usan adecuadamente los métodos anticonceptivos	X				
Considera usted que el uso adecuado del condón previene los embarazos no deseados y las ETS					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D^{ra}/ Mg: Gladys Virginia, Cerna Quispe
DNI: 18081884

Especialidad del validador: Educación Secundaria Especialidad Matemática

23 de diciembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ

Items	1	2	3	4	5
Dimensión: Factores Sociológicos					
Considera usted que la ausencia del padre y/o de la madre es un factor de riesgo para el embarazo precoz					X
Considera usted que la familia apoya a la adolescente embarazada			X		
Considera que los medios televisivos incentivan la práctica sexual entre adolescentes			X		
Piensa usted que los adolescentes de su misma edad pueden orientarle en aspectos relacionados al enamoramiento e inicio de las relaciones sexuales	X				
Considera usted que la sociedad tolera y acepta el embarazo precoz	X				
Dimensión: Factores Psicológicos					
Considera usted que la carencia de amor y comprensión es un factor para que las adolescentes inicien su vida sexual es búsqueda de ese afecto				X	
Considera usted que la edad justifica que los adolescentes inicien su vida sexual sin protección			X		
Considera usted que la baja autoestima involucra que muchas adolescentes no tengan la capacidad de decidir sobre su cuerpo			X		
Dimensión: Factores Económico					
Considera usted que la pobreza previene el embarazo precoz	X				
Considera usted que los padres adolescentes consiguen trabajos bien remunerados por ser jóvenes	X				
El embarazo precoz es consecuente en tu entorno				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^{ra}/ Mg: Gladys Virginia, Cerna Quispe
DNI: 18081884

Especialidad del validador: Educación Secundaria Especialidad Matemática

23 de diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Segundo Jurado

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PROGRAMA EDUCATIVO

Dimensión: Medio Preventivo	1	2	3	4	5
Recibe usted orientación por parte de su familia sobre educación sexual		X			
Recibe usted orientación por parte de su centro educativo sobre educación sexual		X			
Considera usted que una adolescente embarazada trunca sus proyectos de vida				X	
Dimensión: Desarrollo Sexual					
Considera usted que una adolescente en su primera relación sexual no puede quedar embarazada			X		
Considera usted que el ciclo menstrual de una mujer es de cada seis meses	X				
Dimensión: Salud Reproductiva					
Considera usted que el inicio de la primera relación sexual debe darse cuando se adquiera la madurez física y se sienta psicológicamente preparado					X
Considera usted que mientras más temprano inicie su actividad sexual más experiencia obtendrá	X				
Considera usted que la drogadicción y el alcohol tienen que ver con el embarazo precoz	X				
Considera usted que los adolescentes conocen y usan adecuadamente los métodos anticonceptivos	X				
Considera usted que el uso adecuado del condón previene los embarazos no deseados y las ETS					X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jeannete Cristina, Ñaupá Contreras

DNI:.....

Especialidad del validador: Educación Inicial

23 de diciembre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EMBARAZO PRECOZ

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Factores Sociológicos					
Considera usted que la ausencia del padre y/o de la madre es un factor de riesgo para el embarazo precoz.				X	
Considera usted que la familia apoya a la adolescente embarazada				X	
Considera que los medios televisivos incentivan la práctica sexual entre adolescentes			X		
Piensa usted que los adolescentes de su misma edad pueden orientarle en aspectos relacionados al enamoramiento e inicio de las relaciones sexuales		X			
Considera usted que la sociedad tolera y acepta el embarazo precoz.	X				
Dimensión: Factores Psicológicos					
Considera usted que la carencia de amor y comprensión es un factor para que las adolescentes inicien su vida sexual es búsqueda de ese afecto			X		
Considera usted que la edad justifica que los adolescentes inicien su vida sexual sin protección			X		
Considera usted que la baja autoestima involucra que muchas adolescentes no tengan la capacidad de decidir sobre su cuerpo			X		
Dimensión: Factores Económico					
Considera usted que la pobreza previene el embarazo precoz	X				
Considera usted que los padres adolescentes consiguen trabajos bien remunerados por ser jóvenes		X			
El embarazo precoz es consecuente en tu entorno					X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Jannete Cristina, Ñaupa Contreras DNI:18120153

Especialidad del validador: Educación Inicial

23 de diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Base de datos

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21
1	5	5	4	4	2	4	1	3	4	5	4	4	4	2	3	3	2	3	1	2	5
2	5	3	5	4	2	5	2	3	3	5	2	3	3	3	2	5	2	3	4	2	2
3	1	3	4	4	2	5	3	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5
4	2	3	5	4	2	5	3	2	3	5	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	5
5	2	4	5	3	2	5	3	2	1	5	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	5
6	2	3	5	4	2	5	3	2	3	5	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	5
7	2	4	5	4	2	5	1	2	3	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	5
8	1	3	5	4	2	5	3	2	3	5	3	4	4	2	3	3	3	3	3	1	5
9	2	3	4	4	2	5	3	1	3	5	4	4	4	1	3	3	4	4	3	1	5
10	1	3	4	3	1	5	1	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	5
11	1	3	5	3	3	5	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	5
12	1	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	5
13	1	3	4	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	1	5
14	1	3	4	3	2	5	3	1	3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	1	1	4
15	3	5	2	3	2	5	5	3	5	5	5	4	4	5	2	3	1	5	1	1	2
16	1	3	4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	3	1	1	3	3	3	2	1	5
17	1	4	4	3	3	5	2	2	1	4	3	5	4	2	3	3	4	4	2	3	4
18	2	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	5
19	2	3	5	3	2	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	1	4
20	1	3	4	4	2	5	2	2	3	5	4	4	3	2	3	3	3	3	1	2	5
21	1	3	5	5	4	5	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	4
22	1	3	4	4	2	5	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	5
23	2	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	5
24	1	3	5	4	2	5	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	4	4	1	1	5
25	1	3	5	5	2	5	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	1	5
26	1	3	5	4	2	5	2	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4
27	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	1	4
28	1	3	4	4	1	5	2	1	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	1	4
29	1	3	5	4	1	1	2	1	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	1	1	5
30	1	3	5	5	1	5	4	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	4
31	1	4	5	5	1	5	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	2	1	5
32	3	3	3	5	2	5	3	3	1	4	4	1	4	1	2	5	2	5	2	2	4
33	1	3	4	4	2	5	1	2	1	3	1	4	1	2	1	4	1	4	2	1	5
34	1	3	5	3	1	5	1	1	3	5	4	4	3	2	1	4	3	3	2	2	5
35	2	3	5	3	2	5	1	2	3	5	3	5	3	2	1	4	4	3	2	2	5
36	3	3	4	3	2	5	1	2	3	4	4	5	4	2	1	4	4	4	2	2	4
37	2	3	5	3	2	5	2	2	3	4	3	5	4	1	1	4	4	5	2	2	5
38	1	3	5	3	2	5	1	1	1	4	4	5	4	2	1	4	4	4	1	1	5
39	2	3	5	3	1	5	1	2	1	5	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2	5
40	1	3	5	.	2	5	1	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	4
41	1	3	5	4	1	5	2	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	5
42	1	1	5	3	2	5	1	2	3	5	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	5
43	1	3	5	3	1	5	2	2	3	4	4	5	4	2	3	3	3	3	2	2	5
44	1	3	5	3	1	5	2	2	3	4	4	4	1	3	2	1	4	4	3	1	5
45	2	3	5	2	2	4	2	1	3	4	4	5	5	2	1	3	3	2	1	1	4
46	1	3	4	4	2	4	1	2	4	5	4	5	5	2	2	3	3	4	3	3	5
47	2	3	3	3	2	5	2	2	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	2	5
48	1	4	5	3	2	4	2	2	2	5	4	5	4	2	2	3	3	3	2	1	5
49	1	3	5	4	2	5	3	2	2	5	4	5	4	2	3	3	3	3	2	2	5
50	1	3	5	3	2	4	1	2	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	2	5
51	1	3	5	3	2	5	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4

Anexo 5: Matriz de consistencia

Tabla 11

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Propuesta de programa educativo para concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria en la Institución Educativa Secundaria Juancito, Sarayacu, Ucayali, Loreto-2019	<p>Problema General: ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?</p>	<p>Hipótesis General: El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa educativo propuesto concientizará significativamente 	<p>Objetivo general: Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a concientizar sobre el embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.</p>	<p>Variable independiente: Programa educativo</p> <p>Variable dependiente: Embarazo precoz</p>	<p>Medio preventivo Desarrollo sexual Salud reproductiva</p> <p>Factores sociológicos Factores psicológicos Factores económicos</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Métodos: Deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional causa efecto</p> <p>Población: 342 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Juancito</p> <p>Muestra: Quinto A con un total de 22 alumnos, quinto B con 13 alumnos y quinto C</p>

	<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los factores sociológicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019? • ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los 	<p>sobre los factores sociológicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre los factores psicológicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre los factores sociológicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito. • Determinar en qué medida el 			<p>con 16 alumnos. De esta manera, la muestra estará conformada por un total de 51 alumnos del quinto año de secundaria.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Sistemático</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>factores psicológicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la propuesta de un programa educativo, ayudará a concientizar sobre los factores económicos a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito, Sarayacu, 	<p>Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa educativo propuesto concientizará significativamente sobre los factores económicos del embarazo precoz a los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa Juancito, Sarayacu, Loreto – 2019. 	<p>programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre sobre los factores psicológicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida el programa educativo propuesto ayuda a diagnosticar sobre sobre los 			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Loreto – 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<p>factores económicos de la orientación sexual en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Juancito.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.