

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



**PROGRAMA GOTITAS DE AMOR PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
CONOCIMIENTO EN LENGUA DE SEÑAS A DOCENTES DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y  
LENGUAJE

**AUTORES**

Mg. Culqui Casana Carla Magaly

**ASESOR**

Ms. Quevedo Sánchez Lourdes del Pilar

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

**TRUJILLO - PERU**

**2021**

**Autoridades universitarias**

**Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrajos Vedarte, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**R. P. Dr. Juan José Lyndon Mc Hugh O. S. A.**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

Vicerrectora académica

**Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez**

Decana de la Facultad de Humanidades

**Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz**

Director del Instituto de Investigación

**R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz**

Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez con DNI N° 18070721 en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: Programa Gotitas de Amor para mejorar el nivel conocimiento en lenguas de señas a docentes en una Institución Educativa Pública, desarrollado por la Mg. Carla Magaly Culqui Casana, con DNI N° 40741175 Egresada de la Carrera profesional de Segunda especialidad en Educación Especial con mención en lenguaje y Audición, presento el trabajo producto de la investigación anteriormente señalada, el presente informe contiene los requisitos teóricos y técnicos que como investigadora he precisado, además, concuerda con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la exhibición de trabajo de titulación de la Facultad de Educación. Ante lo manifestado, otorgo mi autorización para la publicación y exhibición de la misma frente a la entidad correspondiente, para que sea evaluado por la comisión de ordenación designado por la Decana de la Facultad de Educación.



---

Mg. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez

Asesor (a)

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por permitir la culminación de esta tesis, a la Universidad Católica de Trujillo por la oportunidad de demostrar mis capacidades, a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, a mi esposo e hija por su espíritu motivador que me indicaban que lo lograría perfectamente el desarrollo de esta tesis.

## **Dedicatoria**

Dedicada a mis padres quienes me inculcaron los valores y el espíritu emprendedor. Todos mis logros se los debo a ellos, me formaron con normas y reglas; pero sobre todo me motivaron a alcanzar mis anhelos.

Siempre estarán a mi lado, abrazos hasta el cielo.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Culqui Casana Carla Magaly con DNI 40741175, estudiante de segunda especialidad en Educación Especial con mención en Lenguaje y Audición de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI doy fe haber cumplido fielmente con los requerimientos administrativos y académicos emitidos por la universidad referido a elaboración, presentación y sustentación del trabajo de investigación.

Dejo en constancia de la autenticidad del presente trabajo y declaro bajo juramento, respecto a los requerimientos éticos de contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría. Así mismo, ratifico que la información teórica se encuentra respaldado por el referencial biográfico, aceptando que aquellos errores que podrían observarse como omisión involuntaria respecto al registro de cita de autores, redacción u otros son de mi entera responsabilidad.

Declaro que el porcentaje de coincidencias y/o similitudes respecto a otras investigaciones es de 19 %. Este porcentaje, está dentro de los aceptados por la Universidad Católica de Trujillo.

Trujillo 4 de Noviembre del 2021



---

Carla Magaly Culqui Casana

## Índice de contenido

Autoridades universitarias	
Conformidad del asesor	iii
Agradecimiento	iiiv
Dedicatoria	v
Declaratoria de autenticidad	vii
Indice de contenido	viii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	xi
RESUMEN	xiii
Abstract	xiii
Capítulo I	144
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	144
1.2. Formulación del problema	166
1.2.1. Problema general	166
1.2.2. Problemas específicos	166
1.3. Formulación de objetivos	177
1.3.1. Objetivo general	177
1.3.2. Objetivo específico	17
1.4. Justificación de la investigación	177
Capítulo II	199
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	199
2.2. Bases teórico científicas	233
2.2. Marco conceptual	255
2.4. Formulación de hipótesis	277
2.4.1. Hipótesis general	277
2.4.2. Hipótesis específica	27
2.5. Variables.	288
2.6. Operacionalización	299
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente	299

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	30
Capítulo III	31
METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo de investigación	311
3.2 Método de investigación	311
3.3 Diseño de investigación	311
3.4.Población y muestra	321
3.5.Técnicas e instrumentos de recojo de datos	332
3.5.1. Instrumentos	333
3.6.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	344
3.7.Aspectos éticos	344
Capítulo IV	355
RESULTADOS	35
4.1. Presentación y análisis de los resultados.	355
4.2. Discusión de resultados	433
Capítulo V.	455
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	466
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	477
ANEXOS	50



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	29
Operacionalización de la variable “Programa Gotitas de Amor”	
<b>Tabla 2</b>	30
Operacionalización de la variable Nivel de conocimiento en Lengua de Señas	
<b>Tabla 3.</b>	32
Población: docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega.	
<b>Tabla 4.</b>	32
Muestra: docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega.	
<b>Tabla 5.</b>	33
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	
<b>Tabla 6:</b>	35
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas en docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el Programa “Gotitas de Amor”.	
<b>Tabla 7:</b>	36
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los saludos a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”	
<b>Tabla 8:</b>	37
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los números a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”	
<b>Tabla 9:</b>	38
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual del alfabeto dactilológico a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”	

<b>Tabla 10.</b>	39
Significancia del Programa “Gotitas de Amor” sobre el nivel de conocimiento de lengua de señas básicas en docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019 .	
<b>Tabla 11</b>	40
Significancia del Programa “Gotitas de Amor” sobre el conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los saludos a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019.	
<b>Tabla 12</b>	41
Significancia del Programa “Gotitas de Amor” sobre el conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los números a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019.	
<b>Tabla 13</b>	42
Significancia del Programa “Gotitas de Amor” sobre el conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual del alfabeto dactilológico a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019.	

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	35
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas en docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el Programa “Gotitas de Amor”.	
<b>Figura 2</b>	36
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los saludos a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”	
<b>Figura 3</b>	37
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual de los números a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”.	
<b>Figura 4</b>	38
Distribución según nivel de conocimiento de lengua de señas básicas, en la dimensión gestual del alfabeto dactilológico a docentes de la I.E. Olga Pereda Noriega, antes y después de aplicar el programa “Gotitas de Amor”.	

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del programa Gotitas de Amor en el nivel de conocimiento de la lengua de señas peruanas básicas a docentes inclusivos de la I.E. “Olga Pereda Noriega” Cartavio 2019. La investigación es de carácter explicativa-experimental, se utilizó el método hipotético-deductivo, diseño preexperimental con pre y post test, con una muestra de 12 maestros, se usó el test como instrumento para la variable de estudio, el conocimiento de lengua de señas, y wilcoxon para la comprobación de la hipótesis. Se concluyó que el Programa “Gotitas de Amor” influye significativamente en el conocimiento de la lengua de señas básicas a docentes de la I.E Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019 demostrado por la wilcoxon con una  $T=3$  y un p-valor de significancia menor a 0,01.

Palabras clave: Lengua de señas, programa “Gotitas de Amor”, docentes inclusivos, conocimiento.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to determine the influence of the Droplets of Love program on the level of knowledge of the basic Peruvian sign language to inclusive teachers of the I.E. "Olga Pereda Noriega" Cartavio 2019. The research is explanatory-experimental, the hypothetical-deductive method was used, pre-experimental design with pre and post test, with a sample of 12 teachers, the test was used as instruments for the study variable, knowledge of sign language, and wilcoxon for hypothesis testing. It was concluded that the "Droplets of Love" Program significantly influences the knowledge of basic sign language for teachers of the I.E Olga Pereda Noriega, Cartavio 2019 proved by the wilcoxon with an  $T=3$  and a p-value of significancy less than 0.01.

Keywords: Sign language, "Droplets of Love" program, inclusive teachers, knowledge.