

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



PERFIL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

Trabajo académico para obtener el título de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

JUAN ARTURO CAICAY LLONTOP

ASESORA:

DRA. VELIA GRACIELA VERA CALMET

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

Trujillo – Perú

2022

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte OFM

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de Programas no Regulares

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

Conformidad del Asesor

Yo Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°------. Como asesora del trabajo de investigación titulado “PERFIL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”, desarrollada por los egresados Juan Arturo Caicay Llontop con DNI 16461038, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje, considero que dicho trabajo académico reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos académicos de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

ASESOR(A)

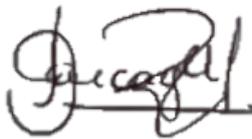
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juan Arturo Caicay Llontop con DNI N° 16461038, y egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Perfil del desarrollo Psicosocial del niño”, el cual consta de un total de 35 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizados que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI N° 16461038

INDICE	
Autoridades universitarias	ii
Conformidad del Asesor	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Realidad problemática y formulación del Problema	8
1.2. Formulación de objetivos	10
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos específicos	10
1.3. Justificación de la investigación	10
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Referencial teórico	14
III. MÉTODOS	26
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Método de investigación	26
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	26
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el perfil de desarrollo psicosocial en los niños. El tipo de investigación fue descriptiva con datos de diversos estudios e investigaciones. Además, se pudo establecer que los mejores descriptores para determinar el perfil psicosocial del niño son los desarrollos cognitivo, emocional y social. Por ello es importante mencionar: El desarrollo psicosocial, expresado a través de estos desarrollos, en diferentes momentos de la sesión, ambiente y circunstancias, contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños. El desarrollo cognitivo esta dado por un conjunto de procesos y habilidades en los que el niño organiza la información que recopila a través de la experiencia sensorial. El contexto como en la familia y escuela incide en la formación y desarrollo socioemocional en los niños, ellos adquieren conocimientos, practican actitudes, desarrollan habilidades para expresar sentimientos a los demás. El desarrollo social es muy importante en el desarrollo integral del niño, ya que es claro que la educación tiene un origen claramente social, donde el niño se enfrenta a las exigencias de los distintos ámbitos de la sociedad en los que progresivamente se ira integrando. la familia, la escuela, el grupo de amigos.

Palabras claves: Desarrollo psicosocial, desarrollo cognitivo, emocional y social.

ABSTRAC

The present study aimed to describe the profile of psychosocial development in children. The type of research was descriptive with data from various studies and investigations. In addition, it was established that the best descriptors to determine the child's psychosocial profile are cognitive, emotional and social development. Therefore it is important to mention: Psychosocial development, expressed through these developments, at different times of the session, environment and circumstances, contributes to the formation and development of the children's personality. Cognitive development is given by a set of processes and skills in which the child organizes the information he collects through sensory experience. The context as in the family and school affects the training and socio-emotional development in children, they acquire knowledge, practice attitudes, develop skills to express feelings to others. Social development is very important in the comprehensive development of the child, since it is clear that education has a clearly social origin, where the child faces the demands of the different areas of society in which he will progressively integrate. family, school, group of friends

Keywords: Psychosocial development, cognitive, emotional and social development.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del Problema

Es la niñez la etapa más importante en el desarrollo socioemocional, porque en ella empieza la construcción del logro y la dicha de las personas. Por lo que en el presente estudio pretendo dar a conocer poco más o menos este tamaño en la sociedad y como se puede mejorar este propósito.

Varios estudiosos de la psicología infantil, argumentan que son los primeros años de vida una etapa muy sensible en la constitución emocional y en la salud intelectual del ser humano. Se muestra la total escasez del vínculo afectuoso en las personas, por estudios llevados a cabo en diversos lugares del mundo. Y este vínculo afectivo es trascendental en la infancia temprana, al establecer con sus protectores primarios al extremo que van a constituir una influencia concluyente para sus futuras relaciones con sus amigos, colegas de trabajo o media naranja.

Como se estima, la dimensión socioemocional o socioafectiva, formando un proceso progresivo que se inicia desde el nacimiento, o incluso antes, cuando los padres piensan en tener un hijo y lo imaginan, por ejemplo, al pensar en un nombre o algo físico, por consiguiente, implicaba que el entorno social tiene una influencia en este futuro niño. (Galarza y Mateo, 2017).

La emoción social evalúa la capacidad de colocarse en la posición de otra persona, distinguir, vislumbrar y reconocer los propios sentimientos. Darse cuenta del comportamiento de los otros y mantener una buena relación. O sea, se relaciona con su entorno y mantiene un buen y agradable ambiente.

Asimismo, es importante saber que el desarrollo emocional comienza en los primeros años de vida y se refiere a la necesidad que tenemos las personas de establecer relaciones con otras personas que les ayuden a existir y nos brinden estabilidad y seguridad emocional. (Grijalva, 2015).

Antes de la edad escolar, el incremento físico, emocional, social e intelectual es asombroso. Descansar, lloriquear, amamantar, niños que se transforman al comunicarse, recorrer, brincar y manipular objetos con las manos y puedan expresar diversas reacciones

emocionales de diversas formas. El bebé apenas se distingue del mundo que lo rodea, pero es un niño consciente de sí mismo en la familia y la comunidad.

En realidad, la educación es entendida como un proceso de formación y desarrollo de la conciencia social y de la personalidad del infante, concebido como un venidero ciudadano, no simplemente cognitivo, de percepción inteligente, ni espera de alto cociente intelectual, de la enseñanza, margen o exclusión de dicho proceso, afecto y la emoción y, con ellos, la confianza, el cariño y la socialización permanentes.

Uno de los grandes problemas que los infantes de temprana edad reciben cada año es la falta de afecto de los padres, escaso desarrollo social y emocional de los infantes, ya que la mayoría provienen de diferentes orígenes, de familias desestructuradas y necesitadas. pasar tiempo con los padres porque todo el día trabaja principalmente para llevar comida a casa y desatienden la relación padre-hijo por lo que el infante pierde el apego por sí mismo y por los demás, y con el tiempo corren el riesgo de volverse sin emociones, inseguros, antisociales, etc. Otro factor es que el uso de teléfonos celulares, tabletas y televisores a una edad temprana que los padres brindan para entretenerse, crea limitaciones en el aprendizaje de habilidades socioemocionales, socializa, interfiere e incluso daña el cerebro del niño, afectando el crecimiento emocional y social del infante.

Las instituciones educativas que deben cubrir la enseñanza obligatoria deben proporcionar una normatividad, abastecimiento y material formativo que se adapte a las crecientes necesidades de los infantes este año. Es mejor ubicar el edificio de educación en el primer piso, con suficiente espacio al aire libre y áreas de juego separadas, para que los niños de diferentes edades no puedan superponerse en la misma área.

El edificio debe ser espacioso, ventilado y bien iluminado, dotado de mobiliario necesario para almacenar material didáctico y labores escolares. Los escritorios y sillas modulares, livianos y fáciles de mover, permiten a los estudiantes organizarse en grupos, y son esenciales para poder realizar tareas en grupos, y tener una biblioteca bien surtida y organizada, porque es conveniente que los niños usen libros como herramientas de referencia y ocio en otros momentos, no limitándose a los libros de escritos forzosos.

Los medios didácticos por sí solos no pueden garantizar los beneficios y ejercicios de los infantes. Su uso dependerá primordialmente de las actividades que los

profesores planifiquen para la clase y, de manera más general, de la dirección de la enseñanza de la institución educativa.

Lo importante es que la institución educativa debe tener una ruta formativa clara para que el método adoptado en cada ciclo sea una continuación del ciclo anterior y al mismo tiempo sea la base para los ciclos posteriores.

La comunidad educativa proveerá bastantes referencias para que los padres que desean inscribir a sus hijos para su propia evaluación. Deben conocer al menos el nivel pedagógico de la institución educativa, la distribución de los docentes en cada clase y el número de alumnos, las tareas que realiza cada grado, los materiales y equipos con que cuentan que los sustentan, y un punto muy importante, la dirección y logros de aprendizaje que los padres de los estudiantes a la participación escolar.

Es por ello, que en el presente trabajo académico se consideran los desarrollos: cognitivos, emocional y social como parte del desarrollo psicosocial del niño. En tal sentido, planteo investigar: cómo se explica el perfil del desarrollo psicosocial en los niños.

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Explicar el perfil de desarrollo psicosocial en los niños.

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Describir el desarrollo cognitivo en los niños.
- ✓ Describir el desarrollo emocional en los niños.
- ✓ Describir el desarrollo social en los niños.

1.3. Justificación de la investigación

Este estudio tiene una prueba teórica, práctica y lícita. Cada uno difiere de los demás, pero se manifiestan simultáneamente en la validez objetiva, influyendo en el proceso de indagación. Aunque significan cosas diferentes, se combinan en la base del estudio.

Justificación teórica. Escasa literatura bibliográfica sobre las variables de investigación. Tanto las bibliotecas públicas como las privadas carecen de estos recursos. Por tanto, necesita aportar información empírica relevante y actualizada, para poder conocer las variables de investigación. A su vez, este estudio impulsará otros estudios para profundizar en el tema y posiblemente conducir a teorías que permitan un mejor seguimiento del crecimiento psicosocial a nivel cognitivo, afectivo y de asociación a partir de edades tempranas.

Justificación práctica. Los descubrimientos por la investigación buscarán incentivar a los padres, el liderazgo de la plana directiva y al personal docente, documentando sus sesiones, actividades o estrategias donde se pueden estimular y brindando oportunidades para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Justificación legal. Las acciones que perfeccionan la importancia del desarrollo cognitivo, emocional y social, como aspectos del perfil de desarrollo psicosocial del niño, se encuadran en el marco de diferentes áreas curriculares y son aceptadas, en el Programa Nacional, aprobado por R.M. N° 281-2016 MINEDU, el cual entró en vigencia el 01 de enero de 2017. Por tanto, su aplicación práctica, se generaliza en sesiones de formación para la mayoría de áreas curriculares, tiene legitimidad nacional y vigencia para todas las instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Gordillo (2021) realiza un estudio que tiene por título: Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los infantes de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019 – 2020. Trabajo con una población de 353 niños entre 2 y 3 años, el tipo de estudio es no experimental. Finalmente, las conclusiones a las que llegó la investigadora fueron las que se detallan a continuación: El resultado de mejor ajuste nos autoriza evaluar al 100% de los niños con índice de desarrollo cognitivo limitado y al 72% de los niños sin características motrices propias de su edad, por lo que concluimos que aplicando experiencias de aprendizaje el ejercicio como herramienta educativa para promover el desarrollo cognitivo de los niños que, mediante experiencias atractivas, adopten la capacidad apropiada para su edad para funcionar plenamente.

Casanova (2017) publicó su tesis de licenciatura titulada: La importancia de las emociones sociales en el incremento del aprendizaje. En cuanto al aspecto socioemocional, que es un factor fundamental en la formación y transformación de la personalidad, concluyó: Los objetivos planteados en el taller de intervención fueron crear condiciones para la participación de estudiantes, encaminadas a establecer desde el respeto, promover los reflejos y así reducir las embestidas de comportamientos. En cuanto a los objetivos establecidos para los docentes, el busca modificar las percepciones que estos tienen de los alumnos, logrando inventar o reforzar relaciones y/o nexos.

Boyascky (2017) realiza un estudio que tiene por título: Rasgos psicológicos en infantes con perfil inclusivo. Trabajó con una población de 16 estudiantes, el tipo de estudio es cuantitativo y el diseño descriptivo simple, finalmente las conclusiones a las que llegó el investigador fueron las que se detallan a continuación: El rasgo psicológico del niño estuvo apoyado por tres magnitudes: logro de aprendizajes, desarrollo personal y relaciones interpersonales. Las conclusiones no se pueden aplicar a cualquier Institución Educativa sean estas incluyentes o no, sean nacionales o privadas ya que dependen de los contextos y el tiempo de estudio. Los estudiantes en estudio necesitan fortalecer su desarrollo personal en los que lo tienen a cargo como profesores y como padres de familia y/o curadores, tanto en su organización como en el trato y en las relaciones interpersonales

hay escasa sensibilidad y orientación, en cuanto al logro de aprendizajes los niños cuentan con un perfil psicológico que nada tiene que ver con el Diseño Curricular Básico, en donde es el docente quien tiene que hacer dicha diversificación. Hay una diferencia de proporcionalidad entre niños y niñas por lo que planteó una proposición renovada del perfil psicológico que respondan a las necesidades de cada sexo.

Reyes (2017) presentó su estudio relacionado con la variable desarrollo psicosocial del niño encontramos el dominio de buenos o malos acuerdos paternos en el desarrollo psicosocial de infantes. Trabajó con una muestra de 100 infantes y adolescentes con un estudio de temple no experimental y desde un punto de vista cualitativo en la apreciación de padres y/o cuidadores de infantes. Las conclusiones del estudio entre otras tenemos: los progenitores deben empoderarse de nuevas formas de relacionarse bien con sus hijos para que de esta manera cambiar el estilo que ellos tuvieron cuando eran niños por sus padres. Empero, piensa que hay otros ejes que hacen más difícil su situación en la que padres, madres y/o adultos responsables deben trabajar para el sustento por ser una familia disfuncional, quitándole un valioso tiempo alejándose de lo afectivo e incrementando lo material. Termina que no solo el dominio de buenos o malos acuerdos paternos estimula infortunio en la salud mental de infantes, sino que, además, hay otros factores que se incrementan como pertenecer a una familia disfuncional, situarse en un bajo nivel socio económico, corresponder a una comunidad social vulnerable, entre otros. Pero pone énfasis que la buena convivencia armónica y saludable ayuda a mejorar la vida de un infante y además que la dinámica familiar mejora. Por lo tanto, la familia debe sustentar la educación y crianza de los infantes generando el respeto a sus derechos, brindándoles cuidados, afectos, apego y sobre todo normas y límites para que puedan desenvolverse en la sociedad como seres que gozan de buena salud.

Ponte y Apaza (2017) trabajaron un estudio que lleva por nombre “Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba – Huancavelica”, su estudio por intermedio del procedimiento descriptivo sencillo, por lo que concluyeron con los siguientes alegatos: Los resultados muestran que el nivel de socialización es mayoritariamente alto y medio; Asimismo, el grado de socialización es mayor en la dimensión integración que en la dimensión comunicación y actitud. De igual forma, la socialización entre las niñas fue ligeramente superior a la de los niños de 5 años

de la escuela primaria N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. La diferencia en el nivel de desarrollo de socialización favorable entre las niñas es mayor que la de los niños.

2.2. Referencial teórico

2.2.1. Desarrollo Psicosocial.

La doctrina del crecimiento psicosocial de Erikson, una de las teorías carecidamente aprobadas y populares. Erikson igualmente propuso una presunción de la competitividad. Cada una de la etapa de la existencia conduce al crecimiento de una sucesión de destrezas. Si en cada reciente etapas de la existencia la persona adquiere un volumen proporcional a ese minuto calificador, experimentará una emoción de señorío sobre lo que Erikson lo define como el poder del ego. Conseguir la destreza ayuda a lidiar con los objetivos que surgirán en la sucesiva etapa de la vida. Una de las otras características trascendentes de la teoría de Erikson es que cada una de las fases está definida por un problema que admite el desarrollo de la persona. A medida que un sujeto resuelve cada aprieto, desarrollará un crecimiento psicológico. En la valoración de estas pugnas, la persona encuentra un gran potencial de desarrollo, por otra parte, siempre podemos hallar un gran potencial de desarrollo, pero, por otra parte, asimismo lograremos encontrar un gran potencial de frustración si no se subsana la pugna típica de este período crítico. El crecimiento psicosocial es el proceso de transformaciones que se dan mediante la interacción inquebrantable del niño con el ambiente que lo rodea,

2.2.2. Desarrollo cognitivo.

Es un estado evolutivo del proceso de expansión de la investigación y el conocimiento, por mejor decir, el niño demuestra conciencia cognitiva, interactúa significativamente con la información que adquiere y asimila nueva información que los infantes perciben en su propia estructura. Flavell (2019), sostiene que esta teoría del desarrollo cognitivo se basa en las alteraciones (fisiológicas, emocionales, sociales y cognitivas) que experimenta un infante a lo largo de su desarrollo, lo que mejora los niveles de conciencia de los niños.

A juzgar por Piaget y teóricos (1976). El desarrollo cognitivo es: "La reorganización de la estructura cognitiva, es el resultado de una transformación proceso de adaptación al medio, a partir de la asimilación de experiencias y la adaptación a esas experiencias, de acuerdo con el bagaje previo de la estructura cognitiva del aprendiz. Si la

experiencia física o social difiere de la anterior. Cuando el conocimiento choca, las organizaciones cognitivas se reorganizan para integrar nuevas experiencias, lo que se denomina aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza para presentar esquemas de intelecto de divergentes niveles de complejidad”. Del mismo modo Ordoñez & Tinajero (como se citó en Albornoz y Guzmán, 2016), lo precisan como transformación por el cual los niños y niñas organizan psicológicamente la información que reciben a través de sus sistemas sensorio – perceptivos para resolver nuevas posturas a partir de experiencias pasadas. Ambas definiciones se refieren al desarrollo cognitivo como un conjunto de procesos y habilidades en los que se planifica la información que recompilamos por medio de la experiencia sensitiva.

2.2.2.1. Etapas del desarrollo cognoscitivo: Malen (2017), menciona que estas etapas son cuatro: **La etapa sensorio motriz**, desde el nacimiento hasta los dos años: La característica principal de la etapa sensomotriz es el talento del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la inspección y el artificio persistente. Los niños aprenden gradualmente sobre la conservación de los objetos, es decir, de la continuación de la presencia de los objetos que no ven. **La fase pre operatoria**, es de los dos a los seis años: Entretanto el segundo momento, la fase pre operativa el niño representa el universo a su modo (juegos, retratos, lengua y dibujos fantásticos) y actúa referente estas representaciones como efectivamente creyera en ellas. **La etapa de operaciones concretas**, de los seis o siete años incluso los once. En la fase operativa o concreta, el niño es experto en apoderarse de un número limitado de procesos lógicos, principalmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. El entendimiento aún depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. **La etapa del pensamiento u operaciones formales**, de los doce años aproximadamente en lo sucesivo: A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la fase del pensamiento operativo formal y que a partir de este instante tienen volumen para deducir de modo lógico y enunciar y ensayar demostraciones abstractas. Piaget ve el crecimiento como una interacción entre la lucidez física (ordenación de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la comprobación. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren enseñanza y entienden. La tesis de Piaget sitúa la operación y la determinación autodirigida de problemas concisamente al círculo de la enseñanza y el crecimiento. Es revelar, a través de la acción se descubre cómo gobernar el mundo

2.2.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo cognitivo. Son tres: Factor Natural y hereditario, Factor Ambiental y Factor Nutricional.

a. Factor Natural y hereditario. La herencia se entiende como el proceso genético que un infante adquiere de sus ancestros, padres y cultura, tales como las características físicas, morfológicas, bioquímicas, psicológicas, conductuales del infante que crece. Esto determina varios factores como tendencias cognitivas, desarrollo de habilidades y destrezas, gustos, emociones, carácter, personalidad, cómo aprenden. Respectivamente Souza y Veríssimo (2015), Conceptúa que, en los primeros años de vida, las estructuras del cerebro ya están formadas, como las carreteras cerebrales, como resultado de las conexiones sinápticas, que ocurren como resultado de la interacción entre la herencia genética y la influencia de la vida del niño. ambiente. Es necesario esclarecer y comprender cómo los niños evolucionan paulatinamente en función de las relaciones genéticas -edad cronológica- y ambiente, ya que uno depende del otro. Esta evolución debe ocurrir de forma natural y no se debe obligar a los niños a aprender de cierta manera en ninguna etapa. Cada persona es un ser único con diferentes representaciones neurobiológicas, por lo que tendrá diferentes habilidades y ritmos para aprender y superarse.

b. Factor ambiental, El cerebro en desarrollo es más susceptible a las influencias ambientales. Salinas y Alvarado (2015), Un entorno propicio, compuesto por servicios esenciales para el desarrollo integral de los infantes, optimiza un entorno que protege su salud física, mental, emocional y cognitiva. Constrúyase como una presencia activa en constante interacción con el entorno. El entorno es el nivel de desarrollo cognitivo en el cual el infante obedece a la estructura de su cerebro, en base a los estímulos ambientales que absorbe durante los períodos de alta plasticidad cerebral, si estos estímulos involucran directamente todos los sentidos simultáneamente. El nivel alcanzado será mayor y la calidad será mejor.

c. Factor Nutricional, El estadio más importante del desarrollo del cerebro de un infante ocurre durante los primeros 5 años de vida, ya que se origina en la estructura y construcción de las células nerviosas que brindan conexiones sinápticas que dependen del entorno para procesos como la nutrición, la salud y la riqueza para proporcionar. (Save the Children Internacional, 2010). Los niños bien alimentados y saludables tienen procesos superiores de aprendizaje y participación en entornos escolares, por lo que pueden mejorar sus procesos de inscripción, participación y retención de nuevos conocimientos para absorber y conectarse con conocimientos previos. (UNESCO, 2020).

La salud y la nutrición son la base de la educación. Un infante sano y bien nutrido aprende y promueve el aprendizaje, por lo que solo una adecuada salud y nutrición pueden construir una educación de calidad (UNESCO, 2020). La nutrición, la genética y el medio ambiente son determinantes del desarrollo cognitivo, la alimentación es la base del desarrollo completo y una buena salud asegura que los infantes se desempeñen mejor en cualquier aspecto de la vida diaria.

Por otro lado, la desnutrición tiene efectos adversos en el aumento y desarrollo del infante. La desnutrición a lo largo del embarazo y la infancia primera puede afectar perjudicialmente al desarrollo del cerebro (UNICEF, 2019). Ambos primeros años de vida son cruciales para el desarrollo intelectual preeminente del cerebro, y la desnutrición disminuye el porcentaje de separación celular y está paralelamente la mielinización proceso importante para las conexiones sinápticas que por ende se comprime y no se genera el aprendizaje.

La desnutrición en la niñez puede tener efectos adversos en el desarrollo del cerebro, afectando la cognición, la preparación escolar, el comportamiento y la productividad. (FAO, OPS, WFP y UNICEF, 2019). La falta de nutrientes adecuados en un infante tiene un efecto profundo en la salud y el rendimiento académico del pequeño, ya que inhibe las habilidades cognitivas del niño, el rendimiento físico general, afecta los procesos cognitivos, procesos como la percepción, la asimilación, el pensamiento, la memoria, la comunicación, la orientación y la capacidad de comprender y resolver problemas. La razón principal es la relación de los alimentos con las funciones biológicas y la estructura cerebral, por ejemplo, una dieta rica en carbohidratos, proteínas y hierro produce una mejor circulación sanguínea que aumenta la serotonina lo suficiente para el siguiente proceso a través de los neurotransmisores. Más específicamente, la implementación de programas escolares de salud y nutrición puede lograr grandes avances en el desarrollo integral de los niños. Una buena alimentación es fundamental para el desarrollo de una variedad de procesos mentales y biológicos que determinan el desarrollo a nivel individual y social. (UNICEF, 2019).

2.2.3. Desarrollo emocional.

Debe entenderse como el desarrollo mediante el cual infantes, adolescentes y adultos adquieren los conocimientos, posturas y destrezas imprescindibles para reconocer y

vigilar las propias emociones, así como para expresar amor y afecto, empatía e inquietud por los demás, con el objetivo de construir relaciones positivas, conquistar decisiones responsables y manipular situaciones difíciles. Esta metamorfosis debe abordarse principalmente en tres partes: la primera se refiere a las habilidades que posibilitan el crecimiento emotivo; el segundo apartado trata del progreso de crecimiento moral, atravesando por la ordenación externa o heteróloga a la interna o autónoma, y el tercero trata del desarrollo social, en el que se produce por el entendimiento de los restantes. (Ramos, 2 017).

Conforme se ha dicho, se entiende que existe una relación directa entre el afecto que se manifiesta en los sentimientos y el afecto que se manifiesta en una persona o grupo social. Por ello, sería válido hablar de lo socioafectivo, el equivalente a las emociones sociales, para entender el rango descrito.

A su vez, el término socioafectivo se puede subdividir en dos palabras: por un lado, lo social y por otro lo emocional. De esta manera, se destaca la importancia de las emociones, el afecto, el ambiente narcisista, y al mismo tiempo participando en toda la parte social, las relaciones, las interacciones con otras personas, etc. Por consiguiente, podemos decir que el término socioemocional hace referencia al conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que moldean la experiencia de cada persona, constituyendo su mundo interior y dan origen a su humanidad. Se trata de un bagaje personal relacionado con las emociones y las relaciones con otras personas que se forjan desde el momento en que nacemos y nos acompañan a lo largo de nuestra vida. Este equipaje incluye experiencias tanto positivas como negativas; es el resultado total de todas estas experiencias. (Soler, 2016).

En cuanto a los ambientes donde se desarrollan las actividades socioemocionales, es decir, la familia y la corporación escolar, se argumenta lo siguiente: La familia, el colegio y demás espacios que brinda la sociedad son determinantes para la formación del individuo. A partir del ámbito escolar se favorecen las interacciones de los alumnos con personas de la misma edad o de edades diferentes para que a través de diferentes contextos, experiencias y situaciones de enseñanza, los jóvenes se autocorrijan y potencien sus cualidades humanas e intelectuales. Es significativo pensar en una institución escolar que vea las emociones y los deseos en relación con el conocimiento (Duarte, 2003), vea los errores, entre otras cosas, como una sociedad de oportunidad de superación, que

muestre la importancia de las prácticas de solidaridad, naturalidad, comunicación asertiva, imparcialidad, rectitud, convivencia armónica, capacidad de resolución de problemas en lugar de promover la sumisión errónea, esfuerzo uniforme e indiferencia conceptual. (Largo et al., 2017).

De esta forma, se determina que no existe un escenario único para el desarrollo o reunión de actividades socioemocionales en aras de la formación y desarrollo del niño.

Igualmente, es valioso saber que el desarrollo emocional empieza en los primeros años de vida y se refiere a la obligación que tenemos las personas de implantar relaciones con otras personas que les ayuden a existir y nos brindan solidez y confianza emocional. (Grijalva, 2015).

Como se estima, la dimensión socioemocional o socioafectiva, formando un proceso paulatino que se inicia desde el nacimiento, o incluso antes, cuando los padres piensan en tener un hijo y lo imaginan, pongamos el caso de, al idear pensar en un nombre o algo físico, por consiguiente, involucra que el entorno social tiene una influencia en este venidero infante. (Galarza y Mateo, 2017).

Esta extensión se desarrolla en la medida en que es estimulada, al interactuar con sus progenitores, seres queridos o en la escuela, con sus amigos, formando un desarrollo de enseñanza de reglas sociales y afectivas, acompañando el desarrollo general de los niños y niñas.

2.2.3.1. Importancia del hogar y la escuela. Es fundamental saber que los infantes no nacen con destrezas socioemocionales, por lo que el papel de los progenitores, tutores, cuidadores y maestros es educar y fomentar estas destrezas. El desarrollo socioemocional les da a los niños un sentido de quiénes son en el mundo, cómo aprenden y les ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás, con su entorno amoroso. La sensibilidad social, tanto en el hogar como en la escuela, es un elemento trascendental factor importante en el bienestar de desarrollo de los infantes. Los principales son la casa y la escuela. Estos proporcionarán una amplia sucesión de ocasiones para su crecimiento.

Se puede evaluar que el entorno socioemocional de las escuelas está ligado a las comunicaciones interindividual y al crecimiento socioemocional de las relaciones estudiante-estudiante y estudiante-docente, un lugar de realización personal, realización social, control emocional, comprensión de los propios sentimientos. y los de los demás,

colocarse en el lugar del otro, manejar correctamente las situaciones de desacuerdo, entre otras cosas. (Reggiardo, 2017).

De igual forma, Arón y Milicic (1999) puntualizan el ambiente socioemocional escolar como: las percepciones y sentimientos de los alumnos sobre las acciones escolares, sabidurías, reglas y creencias que ocurren en el aula, escuela o institución educativa.

Según los autores, podemos ver que el ambiente socioemocional escolar es aquel donde los estudiantes progresan, conviven, comparten vivencias, ejecutan acciones y se educan. En este contexto, los niños adoptan sabiduría, ejercitan posturas, llevan adelante destrezas, desarrollan habilidades para expresar sentimientos a los demás y controlar sus emociones individuales, implantan relaciones verdaderas entre los demás. (citado por Reggiardo, 2017). Desde otra perspectiva, la familia y la escuela se entienden como instituciones educativas donde los niños aprenden inicialmente, lo que incide en la formación y desarrollo socioemocional en diferentes grados.

En conclusión, la familia es la mejor estructura de la personalidad humana, contribuyendo al desarrollo personal, social, afectivo y a la enseñanza de costumbres. Las familias serán responsables de demostrar dificultad o promover el desarrollo en su entorno social y cultural. Infantes y jóvenes se nutren y enseñan que son significativos a lo duradero de su periodo de vida; Se sujetará a lo que dice su parentela o tutor. En el aula se observan éxitos cuando se declaran posturas agradables o desagradables; subgrupos con sus pares, teniendo en cuenta sus particularidades, calificaciones y clase social. (Reggiardo, 2017).

2.2.3.2. Dimensiones de lo socioemocional. El estudio de las emociones sociales, que pueden estudiarse, desde los aspectos de confianza, afectividad y socialización. En cada uno de ellos entrega información importante que es parte integral del proceso de formación y desarrollo. A la par, contribuyen directamente a la constitución de la identidad y la conciencia social de los estudiantes en el proceso de escolarización.

Confianza. Capacidad humana para responder a los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad está regulada por la síntesis de emociones y sensaciones que forman parte de la experiencia y el bagaje de cada sujeto y pueden ser negativas o positivas. (Soler, 2016). Según Conejeros et al (2010) cuando se refieren a la confianza como clave de lo socioafectivo para referirse a ella en: La confianza

se puede delimitar con base en la conexión que se dispone entre dos sujetos y la vulnerabilidad que cada uno exhibe ante las acciones de la otra. La confianza involucra la decisión de no controlar estas acciones, basándose en las expectativas derivadas de conocer a la otra persona. Es un estado anímico, no una conducta. Confianza es una apuesta hecha al presente, con visión de futuro y basada en el pasado. (Abarca, 2004). La confianza debe ser enseñada y comprendida, es una habilidad emocional que requiere discernimiento, atención vigilante, acción sensata; envuelve todos los complicados aspectos de las relaciones humanas. (Conejeros, et al 2010).

Subraya enérgicamente, en relación a la confianza, como uno de las dimensiones más decisivas de lo socioafectivo: El método educativo es un importante agente de socialización y promueve la confianza o la desconfianza; las escuelas no solo brindan contenido, sino que también intervienen en el mundo subjetivo de las relaciones interpersonales, los valores y las experiencias; es por medio de ellos que podemos reconocernos a nosotros mismos; En este proceso de autorreconocimiento, los ojos se abren para reconocer a la otra persona. Es con esto y muchos otros que podemos construir y ser parte de una sociedad, y la característica de esta construcción determinará el nivel de crecimiento que podemos lograr, un desarrollo de crecimiento donde las personas son el centro. En este sentido, la confianza tiene un gran valor socioemocional, en la escuela actual y en la sociedad del conocimiento del mundo globalizado en el que vivimos. Formar una base socioemocional sólida desde una edad temprana ayudará a los infantes a desarrollarse y ser felices en la vida. Además de estar dispuesto a manejar el estrés y perseverar en los instantes complicados de su vida madura. Los siguientes aspectos, en los niños o en el entorno, afectan el desarrollo social y las emociones de los infantes durante los 5 primeros años de bibliografía. (Conejeros, 2010).

Los afectos. Todos los efectos recibidos o dados son parte integrante del afecto social. Es la dirección en la que otras personas, incluidas aquellas con conciencia, ocurren en el mismo sentido o en un sentido diferente a lo largo de la vida de una persona.

Capacidad humana para responder a los estímulos que pueden originarse del medio exterior e interior. Esta capacidad está regulada por la síntesis de emociones y sensaciones que forman parte de la experiencia y el acervo de cada sujeto y pueden ser falsas o verdaderas. (Soler, 2016). El desarrollo emocional es la evolución por la cual cada niño configura su propio universo de emociones y sentimientos. Todo este acervo

emocional acompañará la continuación de los acontecimientos y cada una de las acciones o procedimientos del infante en los momentos de su vida diaria, por lo que la conveniencia de crearlos condicionará y promoverá en las mejores condiciones. Como diferencia de desarrollo, las emociones sociales se modelan en función de las variables o agentes internos de cada infante y de los factores extrínsecos, ajustándose a los anteriores. Los factores exteriores incorporan a la familia, la figura de afecto, el preescolar, otros entornos en años, los compañeros, el ambiente, etc. Desde los 0 hasta los 6 años, el desarrollo social y el emocional están íntimamente ligados y en ocasiones es difícil diferenciar lo que pertenece a uno de otro. (Soler, 2016).

Etapas. La sensibilidad en la infancia adquiere matices distintos al resto de etapas evolutivas. Las particularidades más destacadas de 0 a 6 años son: - Los infantes son más perceptibles a los pequeños eventos que provocan alteraciones ásperas de humor y ensayan diversas emociones. Estos son aspectos emocionales que son muy cambiantes. Las emociones tienen prioridad sobre los sentimientos. - Los estados emocionales son más profundos, pero al mismo tiempo más acelerados. Pueden pasar repentinamente de la sonrisa al lloriqueo. - Alguna vez suelen no recordar la causa o el aliciente que provocó una situación efusiva. - Con respecto a los adultos sus estados emocionales son menos profundos. - La vida emocional prevalece sobre los desarrollos racionales. A estas edades, todo está imbuido de emociones, pues su desarrollo más racional aún está incompleto. - Son más temperamentales y buscan a toda costa el bienestar emocional. - El centralismo característico también se aplica a las emociones, ya que exploran su propio placer sin pensar en los otros. - Los infantes a esta edad se sienten vulnerables y necesitados de cuidados. Este cuidado comienza con la satisfacción de sus necesidades fisiológicas y básicas para progresar a medida que crecen. - Las figuras de afecto se convierten en su base de sentimientos segura y brinda suficiente seguridad para examinar el mundo. - Usan ciertas emociones para captar la atención de los adultos, especialmente figuras de afecto.

De todas estas particularidades podemos colegir que el afecto impregna todos los ámbitos y dimensiones en estas edades. (Soler, 2016). Estas serán las principales características afectivas de los infantes, que habrá que tener en cuenta para su crecimiento y estudio.

2.2.4. Desarrollo social.

La socialización es aprender que él nos hace sociales y nos consciente incorporarnos a la comunidad de la que pertenecemos. Se refiere fundamentalmente a apropiarse e interiorizar las destrezas, convicciones, preceptos y hábitos de la civilización en la que residimos. Esta caracterización nos permite identificarnos con este género y sentirnos parte de él. Nuestra vida en sociedad puede ser satisfactoria y enriquecedora, agradecidos por esta socialización. (Muñoz, 2015).

Todo individuo debería calcular con una sucesión de garantías para conseguir su respeto y unificación social y que le permitan al Íntegro proceder de sus derechos en tanto sujeto. Algunas de las dimensiones de derechos consideradas primordiales son: nutrición, sanidad y hábitat, protección, cultura y socialización, instrucción e investigación. (Tuñón, 2018).

La socialización, es uno de esos aspectos donde los pequeños o personas expresan, manifiestan, participan o relacionan sus sentimientos, afectos, seguridad, confianza y sentimientos con sus amigos, compañeros o seres queridos, según el contexto de influencia. Se desarrolla en diferentes contextos, pudiendo ser familiar o colegial. Lo que se confirma es la naturaleza individual del infante como ser social sobresaliente. Independientemente de su magnitud o profundidad, lo cierto es que la emoción social trata de prepararla para afrontar sus retos en una sociedad competitiva y diversa.

Cuando disertamos de socialización, nos referimos a la entrada del individuo en el mundo social, a su ajuste y a la transformación que ha de sufrir a lo largo de su vida, por lo que debemos entenderla como un proceso de dos vías, de un solo lado. Proceso de contenedor de vías. del individuo y de la sociedad, son complementarios entre sí en sus propiedades finales, pero difieren en sus orígenes, beneficios y mecanismos de acción. (Gasser, 2016).

Por las diversas relaciones que se dan en el aprendizaje y la vida socioemocional, es importante entender el triángulo que ha surgido en esta etapa entre lo académico, lo social y lo afectivo, ya que la sociedad es secundaria, es lo que nos hace ser quienes somos, seres sintientes y lo que nos permite aprender, pero son las emociones las que impulsan y sostienen esta relación armoniosa. (Casanova, 2017).

El ambiente familiar es la primera área de ingreso de los niños, por lo que compone el contexto principal de su crecimiento y de los factores secundarios

mencionados, principalmente sociales y afectivos, porque estos factores son necesarios para establecer el patrón único de cada infante. Pero a medida que pasaba el tiempo y el ambiente del hogar no era suficiente para estimular el desarrollo de los niños pequeños, fue entonces cuando la institución escolar se convirtió rápidamente en un contexto fundamental de socialización. (La Rosa, 2016). En ese sentido, esta asociación se convierte en el espacio social.

El desarrollo socioafectivo o socioemocional se refleja en eventos sociales y emocionales en la actuación de niños y niñas. Sin embargo, las habilidades adquiridas o factores emocionales y sociales se desarrollan cuando son estimuladas, como el aprendizaje. Este último es un aspecto importante a destacar, ya que el desarrollo socioemocional del infante es tan valioso como el crecimiento físico y cognitivo del niño. (Bravo y Pérez, 2016). En relación con esto, los factores sociales y emocionales tienen una gran conexión porque se impactan recíprocamente.

Es importante saber que el desarrollo humano consiste en un proceso gradual, ordenado y continuo, por lo que, si los infantes no alcanzan el rango óptimo de ciertas habilidades dentro del tiempo proyectado, con base en la evolución humana, pueden provocar cambios en etapas posteriores. El tiempo que transcurre entre el nacimiento y los siete años de vida es fundamental, porque la estimulación que se proporcione en esta temprana etapa será decisiva para la posterior formación en el grado intelectual, psicosocial y afectivo.

Por otro lado, como vimos anteriormente, hasta aproximadamente los seis años, los niños y las niñas experimentan diferentes cambios en su propia evolución. En este contexto, Bravo y Pérez (2016) agregan que en tres a cinco años se alcanzará un período de aprendizaje constante y exposición social. De esta forma, apreciamos más la importancia de las emociones sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años, siempre que entendamos lo que implica. Por lo tanto, establecer una base socioemocional sólida a una edad temprana ayudará al infante a desarrollarse y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para lidiar con el estrés y protegerse durante los períodos difíciles de su vida mayor. (Moore, citado en Ponce, 2017).

Por tanto, una forma mejor de interactuar con los lactantes es mediante el juego tradicional. Esto les permite trabajar juntos, expresar ideas y sentimientos, respetar las

opiniones de sus compañeros y sentir empatía entre ellos. En este sentido, es importante apoyar a los niños enseñándoles a comprender las emociones y a nombrar cada una de estas emociones para que puedan distinguir las funciones emocionales en las que está involucrado el niño (Pérez, 2016).

Por su parte, Pérez (2016), en uno de sus artículos, menciona el desarrollo social y el desarrollo mental de los bebés y afirma que existen tres formas de diferenciar las emociones. Emociones, habla, vivencias. A) La emoción se refiere a los cambios emocionales que ocurren entre una persona en las actividades anatómicas. B) Las emociones expresan cambios visuales en el cuerpo y la voz, así como factores externos como expresiones de enfado y felicidad. C) Los problemas emocionales están relacionados con la evaluación y comprensión de la comprensión de los niños de sí mismos. Tiene la capacidad de evaluar, comprender, identificar, adaptar y comparar los cambios que le han ocurrido.

Depende del desarrollo de conductas sociales para que el infante se apropie de habilidades básicas como cuidar, trabajar y expresar emociones. Así, la experiencia personal incluye reconocer y trabajar con emociones, interpretar y comprender situaciones, equilibrar actitudes y empatizar con los demás.

Por eso, el desarrollo social humano es importante para construir relaciones entre las personas, en el valor de la amistad que otorga a los demás y en la importancia que le otorga. La capacidad para manejar las emociones depende del propio sujeto en la medida en que se desarrolle positiva o negativamente en la vida personal y social.

Existen componentes sustanciales (agentes educativos) que impactan en el desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, el entorno en el que operan los estudiantes, etc. Lo mismo se aplica a situaciones familiares, relaciones con personas con las que interactúan, etc.

Todos estos factores contribuyen al desarrollo de normas sociales y al desarrollo de un ambiente agradable. La protección que los niños reciben de sus familias, maestros, compañeros y comunidades aumenta la autoestima y fomenta el aprendizaje. Por tanto, el papel de estos factores es orientar a los niños en la vida social y afrontar conflictos y situaciones desagradables.

El crecimiento socioemocional es tan trascendente como el crecimiento físico y cognitivo, sin embargo, en nuestros días demasiados colegios continúan con la idea de educar con un enfoque tecnológico académico, enfatizando el intelecto de los estudiantes que se olvidan de desarrollar la parte social y emocional, entre otros. Por ello, la perfección de las interacciones es críticamente fundamental y necesaria para el crecimiento social y emotivo del niño desde la edad preescolar, ya que es en este punto de la evolución que los niños y niñas desarrollan toda su organización interna, como su personalidad.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio utilizado fue un estudio bibliográfico no empírico. Referente a, Hernández et al. (2014) explica que en este tipo de investigación el interés se centra en espiar, examinar, cotejar y escoger declaración de utilidad relacionada con un contenido (variable) o materia de investigación en particular, puede ser de documentos físicos y/o virtuales o fuentes escritas.

3.2. Método de investigación

La técnica de indagación utilizado en la reciente práctica es el método pormenorizado con ocurrencia en el análisis bibliográfico/documental, el cual se refiere al examen de diferentes profesiones de fuentes documentales (ya sea en el virtual como en el real) para conseguir información notable que permita alcanzar los objetivos planteados. adelante en el estudio a lograr.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En el argumento de la investigación bibliográfica o no empírica con diseño bibliográfico, la táctica resultante es el estudio de documentos o firmas. Precisamente, según Orbegoso (2017), esta estrategia se refiere a la realización y programación o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes documentales primarias a través de firmas (compilación y reconocimiento de información por votos de

búsqueda). Para este tema se utilizaron tres tipos de mapas: textual, interpretativo y síntesis.

a) Fichas textuales

Estos son medios físicos para registrar al pie de la letra declaración relacionada con temas de utilidad previstos. El uso de estas hojas puede ayudar a traducir una versión confiable de una idea y su autor en el documento final de la encuesta para generar un apoyo literal para los argumentos de la investigación y su ubicación.

b) Fichas interpretativas.

Asimismo, son medios físicos similares a los archivos de texto, pero con la diferencia de que en estos archivos las ideas de texto se almacenan de forma personalizada o se interpretan a través de una táctica interpretativa.

c) Fichas de síntesis.

Son fuentes físicas donde la revelación extraída de los textos grabados es escueta o concisa, en la que se destacan las ideas principales del escritor único.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

1. El perfil de desarrollo psicosocial del niño según la bibliografía revisada y priorizando las formas y modos de desarrollo cognitivo, emocional y social; concluyó que estos expresados, en diferentes momentos de la sesión, ambiente y circunstancias, contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños.

2. El desarrollo cognitivo viene dado por un conjunto de procesos y habilidades en los que el niño organiza la información que recoge a través de experiencias sensoriales, por lo que, en los primeros años de su vida, tanto en el seno de la familia como en la escuela, es muy importante recibir una buena formación cognitiva y estímulo.

3. El ambiente del hogar y la escuela influye en la formación y desarrollo socioemocional de los niños, ya que adquieren conocimientos, practican actitudes, desarrollan habilidades para expresar sentimientos a los demás y controlar sus propias emociones, y construyen relaciones positivas con los demás.

4. El desarrollo social es muy importante para el desarrollo integral de los niños, porque la educación tiene un claro origen social, y los niños se irán integrando poco a poco a las necesidades de los diferentes ámbitos de la sociedad. Familia, colegio, grupo de amigos, etc. Son importantes agentes de socialización, gestionando la vida de los niños a través de las normas y valores a los que los niños deben adaptarse y cambiar positivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González, E. (2003). *Educación en la afectividad*. Revista *SURGAM*. 482, 21-53.
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

Guartatanga, D. & Santacruz, C. (2009 - 2010). *Juegos Tradicionales como Mediador del Desarrollo Socio-Afectivo* (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología - educación temprana.

Healthy Children. (2015). *Desarrollo emocional del niño en edad preescolar*. Revista *American Academy of Pediatric*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/emotional-development-in-preschoolers.aspx>

Blat, G. (1984). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*. Paris, Francia: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136342>

Grijalva, J. A. (2015). *La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socio-afectivo en niños de educación inicial del jardín*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra, Ecuador. Obtenido de:
<http://repositorio.ttn.edi.ec/bitstream/123456789/4411/1/05%20%20FEYT%202201%20TESIS.pdf>

Casanova, M. J. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Tesis de Licenciatura Academia Santiago, Chile. Obtenido de:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2026.pdf>

Gasser, P. V. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivarianas*. Universidad Complutense de Madrid, España. Obtenido de:
<http://eprints.ucm.es/37653/1/7T37212.pdf>

Huayta, L. Y. (2017). *La pedagogía de la efectividad en Educación Inicial*. Trabajo Académico. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Obtenido de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf>

Reggiardo, R. R. (2017). *Clima socioafectivo e interacción social en estudiantes de cuarto de secundaria de la Red 21*, UGEL 04, Comas 2017. Tesis para Optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa. Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6166/Reggiardo_RRR.pdf

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de:

<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

UNICEF. (s.f.). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. Obtenido de Desarrollo de la primera infancia. Obtenido de:

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

García, J. (2012). *La educación emocional su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación. 36(1), 1-24. Obtenido de:

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Vivas, M. (2003). *Educación Emocional Conceptos Fundamentales*. Revista universitaria de investigación. Sapiens, 4(2), Obtenido de:

<http://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Largo et al. (2017). *Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. Obtenido de: <http://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.119/2/3380/CONTEXTO%20SOCIO%20AFECTIVO%20E%20INTERESES%20DE%20APRENDIZAJE%20%20UNA%20REALIDAD%20EN%20EL%AULA.pdf>

Muñoz, J. (2015). *Espacios de socialización y el ejercicio al derecho de la participación infantil en Huando – Huancavelica*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de:

http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/831/TTS_81.pdf

Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis, S.A. ISBN:978-84-9077-305-5. Obtenido de:

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Ramos, P. M. (2017). *Efectos de un programa de desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes*. Universidad Nacional de Educación. Enrique, Guzmán y Valle. Lima Perú. Obtenido de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1295/TD%20PE%201663%20R1.pdf>

Innatia. (s.f.). *Desarrollo psicosocial infantil*. Obtenido de:

<http://www.politecnicometro.edu.co/biblioteca/primerainfancia/desarrollo-psicosocial.pdf>

Yankovic, B. (2012). *Educación: ¿es tan importante el conocimiento? Hacia el desarrollo social – afectivo*. Obtenido de:

http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_infanto_juvenil.pdf

Hernández et al. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Medisur, 15 (3): 341-349. Obtenido de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>

La Rosa, E. L. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Trujillo, Perú. Obtenido de:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NIÑOS.Y.NIÑAS.PRÈESCOLARES_DATOS.PDF

Bravo, M. P. & Pérez, V. T. (2015). *Caracterización de la esfera socio-afectivo de preescolares sin amparo filial*. Revista Cubana de Medicina General Integral.32(3), pp.1-15. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_issvethc&pid=0864_212520160003&lng=es&nr m=iso

Conejeros et al. (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. *Perfiles Educativos*, 32(129), 30 – 46. Obtenido de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artext&pid=SO185-26982010000300003&lng=es&tlng=es

Centro Mid-Sate de Orientaciones para los Primeros Años de la infancia. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio- Emocional de los Niños de Edad Temprana*. <https://docplayer.es/3612528-Comprendiendo-el-desarrollo-socio-emocional-de-los-ninos-de-edad-temprana.html>

Pérez, A. (2016). *Desarrollo Socioemocional en la Infancia*. Obtenido de:

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Perez+desarrollo+socioemocional&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana. Obtenido de:

<https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Alcívar, E. M. & Fernández, L. C. (2018). *Factores sociales en el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al centro infantil del buen vivir Miraflores de la parroquia sucre, cantón 24 de mayo, 2018*. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/desarrollo-integral-ninos.html>

Delval, J. (2011). *El nacimiento de la inteligencia*. Obtenido de:

<http://psicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/2011/04/el-nacimiento-de-la-inteligencia.html>

EcuRed. (2018). *Desarrollo cognitivo o cognoscitivo*. Obtenido de:

https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo

Fabra, A. (2015). *Personalidad, temperamento y carácter*. Obtenido de:

<https://www.religionenlibertad.com/blog/39678/personalidad-temperamento-y-caracter.html>

Hacer Familia. (2020). *El desarrollo de la personalidad de los niños*. Obtenido de:

<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>

Muni Salud. (2015). *Desarrollo psicosocial*. Obtenido de:

http://munisalud.muniguate.com/2015/08ago/estilos_saludables02.php

Tapaysusi. (s.f.). *Definición de Nivel Cognitivo*. Obtenido de:

<https://tapaysusi.wordpress.com/definicion-de-nivel-cognitivo/>

Universidad Nacional de Valencia. (2014). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil*. Obtenido de:

<https://www.universidadviu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>