

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



**DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LA COMPRESIÓN DE
LECTURA.**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA

Jennie Karim López Segovia

ASESOR

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trujillo, 03 de febrero del 2022.

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

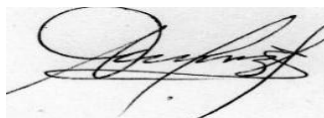
Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo académico: **Dificultades que se presentan en la comprensión de lectura**, de la autora Jennie Karim López Segovia egresada del Programa de Segunda Especialidad para obtener el título de **Problemas de Aprendizaje**. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades académica y de investigación para los procesos de grados de la Universidad Católica de Trujillo.

Pongo a disposición del jurado evaluador para que sea revisado en forma y modo y pueda ser sustentado por la interesada.

Atentamente.



Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

Dedicatoria

A Dios, mis padres, mi familia, que siempre incentivaron mi carrera profesional.

A mis maestros que fueron mis guías.

Agradecimiento

A los Doctores, maestros, por sus enseñanzas que han contribuido en este trabajo y a las autoridades de esta casa de estudios por engrandecer el sistema educativo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jennie Karim López Segovia con DNI 21541087, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LA COMPRESIÓN DE LECTURA”, el cual consta de un total de 50 páginas, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI: 21541087

ÍNDICE

Autoridades	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	viii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	1
1.2 Formulación de objetivos	
1.2.1 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	4
1.3 Justificación de la investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Referencial Teórico	
2.2.1 Definición del lenguaje	11
2.2.2 Definición de lectura	11
2.2.3 Principales tipos de lectura	13
2.2.4 Fases de la lectura	15
2.2.5 Fisiología de la lectura	15
2.2.6 Tipos de trastornos de la lectura	16
2.2.7 Psicología de la lectura	17
2.2.8 Conceptos teóricos sobre el proceso de la lectura	18
2.2.9 Definición de comprensión lectora	19
2.2.10 Proceso de la comprensión lectora	19
2.2.11 Niveles de comprensión lectora	22
2.2.12 Estrategias que favorecen la comprensión lectora	26
2.2.13 Dificultades en la lectura	28
2.2.14 Comprensión lectora en E.B.R.	29
2.2.15 Principales trastornos en el aprendizaje de la lectura	30
2.2.17 Estrategias para mejorar la lectura	31
III. MÉTODO	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Método de investigación	32
3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos	32
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo Describir las dificultades que se presentan los estudiantes de la educación básica regular, referente a la comprensión de la Lectura, empleando el tipo de investigación bibliográfica de carácter descriptivo, no experimental, utilizando la metodología bibliográfica y documental, con uso de instrumentos como fichas textuales de paráfrasis y fichas de resumen. De acuerdo con el análisis realizado, y basados en investigaciones experimentales de muestras en grupos poblacionales de diferentes niveles educativos se pudo comprobar como los diferentes métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje influyen en la mejora del rendimiento académico, dejando una puerta abierta para los nuevos avances científicos en cuanto al tratamiento y prevención de esta dificultad.

Palabras clave: dificultad de la lectura, rendimiento académico, estrategias de aprendizajes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to describe the difficulties presented by students of regular basic education, regarding the comprehension of Reading, using the type of bibliographic research of a descriptive, non-experimental nature, using the bibliographic and documentary methodology, with the use of instruments such as textual paraphrase cards and summary cards. According to the analysis carried out, and based on experimental investigations of samples in population groups of different educational levels, it was possible to verify how the different methods, techniques and learning strategies influence the improvement of academic performance, leaving an open door for new advances. scientists regarding the treatment and prevention of this difficulty.

Keywords: Reading difficulty, academic performance, learning strategies.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema.

El ser humano evoluciona año tras año, por ende, aparecen nuevas incógnitas en la ciencia y dar respuesta al funcionamiento del cerebro. Cada persona es un universo de aprendizaje y cuenta con diferentes formas de apreciar lo que nos rodea, diferentes experiencias y estas son subjetivas a cada individuo. Debemos tomar en cuenta que la comprensión lectora es una capacidad innata, pero ¿Por qué algunos estudiantes no comprenden los textos que suelen leer?, esto nos lleva a hacer una descripción y preguntarnos ¿Cuáles podrían ser los posibles factores o causas que llevan a esta dificultad?

Muchos estudios neurológicos sostienen que, la comprensión lectora es una capacidad más no una habilidad, puede adquirirse a lo largo de nuestras vidas. Estos estudios nos manifiestan que, el niño desde el vientre materno escucha la voz de la madre y empieza a segregar neurotransmisores que estimula al desarrollo neuronal sino también la importancia de los hábitos de lectura está relacionada con un contexto económico y social es por eso que en los países latinoamericanos las tasas de dificultad de comprensión lectora son más altas que los países desarrollados.

Está demostrado que los padres con estudios superiores y con hábitos lectores frecuentes, estimulan al niño desde temprana edad en el mundo de la lectura.

Para empezar, Freire (1997). Sostiene que la educación tiene como fin la libertad del ser humano, con una visión crítica del contexto social y considera que no es ético politizar la educación permitiendo la inclusión, “los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso. La tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando-educador, es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción”. Por lo tanto, el contexto social influye en cada uno de nuestros estudiantes, el docente cómo educador debe tener la empatía y diferenciar los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Los

pensamientos deben ser expresados a través de la acción, por lo tanto, debemos permitir a nuestros educandos expresar corporalmente sus sentimientos y emociones frente a los textos que leen, el docente debe tener en cuenta que en el aprendizaje es mutuo (alumno – docente – alumno) y de dinámica constante.

Por otro lado, Lamas (2015). Emplea instrumentos fichas textuales y de resúmenes, logrando presentar algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar. Personalmente, los docentes debemos capacitarnos en la forma cómo aprenden cada uno de nuestros estudiantes, también nos da referencia de fichas textuales como los resúmenes, nos hace comprender como la metodología bibliográfica documentaria ayuda al estudiante a comprender la información dada en diferentes citas textuales y esto permite la construcción del pensamiento analítico de acuerdo a la investigación que realizamos.

El estudiante peruano presenta dificultades en la comprensión lectora según la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) en el último estudio realizado de evaluación regional censal y tomando como muestra a 19 países latinoamericanos. Donde se logró apreciar que la mayoría de estudiantes, tienen dificultades en el área de Lenguaje, se infiere que está relacionada con el contexto social, cultural y económico que tienen la mayoría de países latinoamericanos. El sistema educativo del Perú también se encuentra dentro de esta problemática debido a que los últimos resultados logrados de las pruebas nacionales e mundiales (PISA) de los estudiantes de la educación básica regular, nos colocan en los últimos puestos y amplían la visión de estas dificultades de comprensión lectora; permitiéndonos realizar un análisis crítico y reflexivo personalizado, Para lograr el propósito de aprendizaje esperado. A continuación, los resultados e informes de la UNICEF, ECE.EM y la prueba PISA (2020) nos muestran, que los estudiantes peruanos tienen un bajo porcentaje en las evaluaciones de logros del aprendizaje del currículo nacional y el 45% presenta un logro satisfactorio, y más del 40% no comprenden lo que leen, por consiguiente, se necesita detectar los componentes que perjudica los logros de los aprendizajes en comprensión lectora, y como dichos influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la EBR. La prueba internacional PISA, permite medir el aprendizaje del currículo y referente a lectura se adaptó a la lengua original (Aymara, Ashaninka, Quechua y Cusco) collao, quechua chanca y shipibo-konibo) y

castellanos, hay 12 textos diferentes en el idioma cuidadosamente diseñado para ECE (2018) Tipo, género, formato y complejidad. Estas adaptaciones permitieron la inclusión de estudiantes en esta evaluación censal.

De igual forma en la EM (2019) según los resultados nacionales el 34.5% de los estudiantes muestra un logro satisfactorio en cuanto al aprendizaje referente a la lectura y el 36% son mujeres frente al 32% de hombres, tomando como muestra el 4° grado de primaria esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes y el logro de otras competencias.

Según el Foro Económico Mundial, el sistema educativo peruano ocupa el puesto 27 en calidad. Además, en este entorno de pandemia, la brecha de aprendizaje se agudiza con el uso de las aulas virtuales. Según el análisis estadístico del INEI, en 2018 la disponibilidad de internet en Lima Metropolitana fue del 72%, mientras que en el resto de los países esta cifra corresponde al 42,9%, de los cuales el más afectado es el sector primario con un 29,6% de acceso.

Según el reporte de la UNICEF (2020). El COVID-19 ha privado al 97 por ciento de los alumnos de Sudamérica y el caribe de poder seguir con su enseñanza usual. El cierre prolongado de las escuelas ha sentido que alrededor de 137 millones de alumnos sigan sin recibir enseñanza presencial. Esta pérdida tiene graves repercusiones para su futuro y se demostró la brecha de desigualdad digital en todos los países entre la educación privada y la pública. El Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia lideró la formulación del Proyecto Estratégico Nacional para la Reapertura Segura y Adecuada de las Escuelas, que se logró en general con el Ministerio de Educación estableció el Buen Retorno al Año Escolar 2021. Esta situación es un reto para los docentes y estudiantes teniendo en cuenta que la comprensión de texto es un proceso interactivo , donde se debe tener en cuenta como el estado emocional de los actores educativos influye en el logro de los aprendizajes, el empleo de estrategias de comprensión de textos contribuyen a superar esta situación problemática, también es necesario que el docente escuche al alumno y respete sus preferencias lectoras, ya que cada estudiante tiene una propia experiencia con los textos desde muy temprana edad.

La ciencia trata de explicar Cómo se realizan estos procesos a nivel cerebral lo cual nos distingue de los animales, la lectura nos humaniza nos lleva a poder tener la capacidad de imaginar situaciones subjetivas en cada individuo el acto de leer se inicia desde la escucha y los docentes debemos preguntarnos: ¿Cuáles son las dificultades que se presentan en la comprensión de la lectura de los estudiantes del Perú?

1.2 Formulación de objetivos.

1.2.1 Objetivo general

Describir las dificultades que se presentan de la comprensión de lectura en los estudiantes.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificarlas las bases teóricas conceptuales de lectura
- Describir los factores que dificultan la comprensión lectora
- Identificar las diferentes estrategias correctivas para mejorar la comprensión de lectura.
- Dar a conocer la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes.

1.3 justificación de la investigación

A partir de múltiples evidencias que demuestran que aproximadamente el 45 % de los estudiantes de la E.B.R. en el Perú, presentan dificultades en la lectura, es decir no comprenden lo que leen, se concibe la pertinencia de indagar e investigar esta problemática con el aporte de la neurociencia como base teórica y científica para abordar este problema, Conocer los diferentes fundamentos teóricos, tipos de conceptualización, factores que dificultan la lectura y su fisiología nos permite obtener información para poder realizar una detección temprana y formación de los hábitos de la lectura ,este trabajo permitirá conocer algunas estrategias preventivas referentes a la lectura en los estudiantes de la educación básica regular.

En este trabajo se utilizó la metodología descriptiva, de tipo (cuantitativa – cualitativa) de diseño transversal, que permitió lograr nuestro objetivo propuesto y conocer los datos estadísticos reales, con empleó técnicas como: Observación, censos, encuestas de investigación y fichas de resúmenes.

Teniendo una justificación social, ya que la información obtenida y contrastada con trabajos de investigaciones anteriores, nos permitirá contribuir a la identificación y abordaje oportuno a través de la aplicación de las múltiples estrategias de enseñanza por parte de los docentes para mejorar estas dificultades de comprensión lectora en los estudiantes y la aplicación adecuada de herramientas según las necesidades de los alumnos.

Así mismo el estudio va a permitir identificar los factores que dificultan la lectura, y va a proporcionar información que ayudara al docente, y a la vez concientizar a la comunidad educativa sobre el valor de ejecutar los hábitos de lectura los cuales se tienen que iniciar desde el hogar con una cultura de crianza y la escuela favoreciendo al desarrollo socio cultural del país.

Muchas investigaciones reportan el interés del hombre, por comprender lo que se lee desde los tiempos más remoto (A.C) y consideran que la lectura permite el desarrollo de la inteligencia y esta a su vez nos puede permitir crear todo aquello que podamos llegar a imaginar.

Es por eso que esta investigación busca describir y reconocer el esfuerzo de muchas instituciones gubernamentales y ONG que anualmente trabajan en favor del estudiante peruano, en la medida en que se ha elaborado un proyecto normativo, se pretende desarrollar normas para la organización e implementación de programas de lectura que coadyuven a conformar la trayectoria lectora de los estudiantes de las instituciones educativas y programas educativos públicos y privados. Educación básica y desarrollo de habilidades comunicativas para ejercer la ciudadanía y participar en la sociedad.

Es necesario tener en cuenta que la educación es tarea de todos y es un proceso en constante evolución, si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor. Saint (1943).

Según el reporte de la UNICEF (2020). El COVID-19 ha privado al 97 por ciento de los alumnos de Sudamérica y el caribe de poder seguir con su enseñanza usual. El cierre prolongado de las escuelas ha sentido que alrededor de 137 millones de alumnos sigan sin recibir enseñanza presencial. Esta pérdida tiene graves repercusiones para su futuro y se

demonstró la brecha de desigualdad digital en todos los países entre la educación privada y la pública.

Barba et al (2019) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de describir las tendencias actuales del abordaje de la dislexia, empleando la metodología bibliográfica, con apoyo de la neuroimagen moderna y la genética molecular, consiguiéndose localizar diferentes genes en los cromosomas implicados en la trasmisión de las dificultades lectoras. y sus implicaciones para las funciones cognitivas. Recomendando la formación del docente para atender esta necesidad a partir de una concepción integradora de lo educativo, emocional y neurocognitivo.

Cabe mencionar que la educación está en constante evolución y cambio, por lo tanto, esta investigación deja una puerta abierta a futuras investigaciones teniendo en cuenta que los avances científicos permiten comprender las diversas funciones y conexiones cerebrales. Sin embargo, los profesionales de la educación preocupados por el desarrollo de habilidades lectoras debieran hacer un seguimiento a evaluaciones nacionales e internacionales de los estudiantes peruanos con el propósito de contribuir en la mejora del rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la actualidad hay numerosas investigaciones internacionales y nacionales referente al lenguaje, sus dificultades en la comprensión lectora y la influencia sobre el rendimiento académico.

Antecedentes internacionales.

Dentro de este marco, García *et al.* (2018). investigación para determinar la posible correlación entre la comprensión de textos de los estudiantes y su desempeño académico, utilizando una especie de enfoque no empírico (post-empírico) relevante, estamos hablando de un esfuerzo deliberado, ya que la elección de criterios es aún moldeado por la accesibilidad de los estudiantes y el espacio como recurso, se puede realizar una investigación y asistieron 91 estudiantes (65 mañana, 26 tarde; 47 niños y 44 niñas), representando el 93,8% de la población. El instrumento utilizado para recolectar esta información es la Prueba de Comprensión Lectora para Escuelas Intermedias (CompLec). Arrojó una prueba de lectura calificada que contenga medidas psicométricas de confiabilidad, consistencia y relevancia para lograr el éxito en un campo determinado. Al hacerlo, concluyeron que los procesos ejecutivos de la memoria de trabajo eran predictores de la comprensión lectora y se correlacionaban con el rendimiento académico en la escuela.

A si mismo Gandini (2018). Usando un enfoque transversal de descripción-correlación, este estudio examinó la relación entre las habilidades metalingüísticas y la comprensión de textos interpretativos entre estudiantes de secundaria en una muestra de 10 cursos de primer año de educación Secundaria, siendo un total de 303 alumnos. Se utilizaron dos herramientas: por un lado, el Metalingüística #2 (THAM-2) de Pinto et al (2000), utilizado para evaluar la habilidad lingüística y metalingüística, y por otro lado, Palacios (2013) en las comunidades escolares locales la prueba de comprensión de texto se ha modificado para evaluar la comprensión de texto. También se ha afirmado que un poco de conocimiento de los significados de las palabras y sus relaciones facilitará la presentación de textos a nivel macro y microestructural. Por otro lado, proporcionan nuestra premisa de partida para la interacción entre las capacidades metalingüística y la comprensión lectora. Cuanto mayor sea el nivel de habilidad, mayor será el nivel de comprensión.

Igualmente, Viramontes *et al.* (2019). Condujo un proyecto de investigación para analizar la relación entre la tasa de comprensión de lectura, la lectura (fluidez, velocidad y capacidad

para localizar información) y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; en segundo lugar, utilizando el enfoque semiempírico transversal, para ver si hay una diferencia entre el género y la tasa de lectura como se indicó anteriormente, participaron 54 niños; 31 niños y 23 niñas, de 8 a 9 años, utilizando como instrumento la combinación de encuesta, cuestionario y la observación clínica. En conclusión, se encontró que existe una correlación entre el rendimiento de los estudiantes y los cambios en la comprensión lectora general: cambios en la velocidad lectora, fluidez lectora, identificación de la motivación primaria de escritura, escritura de información específica y comprensión lectora. Según la información proporcionada en un texto para desarrollar un argumento.

Al respecto, Trinidad (2019). Realizó una prueba de investigación sobre la efectividad del programa “Leamos en pareja” para mejorar la comprensión lectora, utilizando metodología mixta (cualitativo-cuantitativo), su muestra estuvo conformada por: un grupo experimental (11 niños y 3 niñas) y un grupo control (14 niños y 13 niñas). Empleando como instrumento de comprensión de lectura ACL, los registros de observación y las entrevistas semiestructuradas. La efectividad del programa también es visible y los resultados sugieren que los programas implementados y desarrollados para este propósito pueden proporcionar mecanismos para optimizar la pedagogía y la práctica de la lectura. Además, los talleres deben enriquecer el currículo para enriquecer el vocabulario de los niños.

Es así como, Torres (2019). En su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del IVA como estrategia didáctica en el desarrollo de la comprensión lectora, utilizando un enfoque mixto (tanto cualitativo como cuantitativo), en una muestra de 9 niñas y 11 niños del grado de transición hasta el 2018. Jardín de infancia Esopo en el II, de 5 a 6 años, salud cognitiva, mental y física. El instrumento que utiliza como referencia fue la Guía para la Evaluación de la Comprensión de Textos en Educación Primaria, editada por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Agencia de Evaluación Educativa de Andalucía. Se encontró que OVA mejora la comprensión de lectura en un cierto porcentaje en el análisis de las tres categorías. Finalmente, no solo enseñe a sus alumnos herramientas virtuales, sino también capacite a los maestros para usar OVAS.

Antecedentes nacionales

En paralelo, Buiza (2021). En su investigación, determina la relación entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes, empleando la metodología no experimental – correlacional. Se utilizan encuestas y cuestionarios como instrumentos. Se ha encontrado que existe una relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora, y su correlación directa es baja. Además, por coeficiente de determinación, solo el 15% de los estilos de aprendizaje tienen un impacto en la comprensión lectora, la diferencia porcentual se debe a otros factores y el prestar atención al aprendizaje en las actividades del aula tiene un impacto activo en la comprensión lectora.

Finalmente, Maravi y Sánchez (2021) En su trabajo de investigación tiene como objetivo promover y lograr un desarrollo óptimo de las competencias, desempeño y currículo, con mayor énfasis en la comprensión lectora en el dominio comunicativo continuo, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Dada la variedad de estilos de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, se han propuesto una serie de estrategias metodológicas para planificar y desarrollar las experiencias de aprendizaje de los docentes en el aula. En resumen, los maestros deben usar una variedad de estrategias para internalizar la comprensión lectora y los estilos de aprendizaje a medida que los estudiantes desarrollan la competencia comunicativa mediante la adquisición de experiencias significativas en contexto.

Por otro lado, Pardo y Saucedo (2019). En su tesis, presenta un diseño de estudio pre – experimental a nivel de Pre Test y Post Test, entre ellos, utiliza factores de comunicación seleccionados como motivaciones para la optimización y se utilizan perfiles de aprendizaje para evaluar los resultados científicos hasta la fecha. La muestra trabajó con 26 estudiantes de sexto grado. Los resultados mostraron que el Paquete de análisis de lectura mejoró los resultados de aprendizaje al comparar el desempeño previo a la prueba con "B" y el desempeño posterior a la prueba con "A". Se encontró un programa de comunicación opcional para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de sexto grado.

De manera similar, Flores y Basurco (2019). En su estudio, tiene un objetivo central determina la relación entre el apoyo familiar y la eficiencia de la escuela, utilizando métodos de tipo no experimental – cuantitativo: métodos positivos, sus muestras incluyen 10

secciones de segundo de secundaria con aproximadamente 30 estudiantes, por lo que un representante de la muestra utilizada del cuestionario es del 10% de cada aula lo que el 30%. Emplea como instrumentos el cuestionario de apoyo familiar e información documental. También se pudo comprobar, el apoyo familiar se asoció significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, con una alta tasa de apoyo familiar del 72%, rendimiento académico acorde con las conclusiones extraídas, relación significativa entre las variables independiente y dependiente y algunos creen que los resultados están mejorando. que el problema está a nivel de docentes, padres y alumnos.

A continuación, Rojas (2018). En su trabajo de investigación tiene como objetivo optimizar el proceso de manejo de la comprensión lectora exponencial, utilizando el método reflexivo, su muestra incluye 03 docentes, un total de 37 estudiantes, entre ellos profesores de aula y estudiantes cuyas madres asistieron, el 90% de ellos fueron madres solteras. Utilice registros de observaciones, entrevistas y encuestas como herramientas. Como parte de la estrategia de lectura exponencial, completará cursos de gestión, planificación y ejecución de operaciones, donde obtendrá experiencia en el desarrollo de cursos colaborativos.

Mientras tanto, Mamani (2018). En su investigación, su objetivo fue describir las habilidades de razonamiento que usan los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectora. Utilizando métodos descriptivos-cuantitativos, su muestra es no probabilística y está constituida por toda la población, integrado por 71 estudiantes de 4 secciones que integran el primer año de secundaria. Los instrumentos aplicados fue un test de comprensión de lectura inferencial (prueba). Para concluir, si el estudiante desarrolla sus habilidades inferenciales es posible que tenga mayor nivel de comprensión lectora. También verificó que no había una diferencia significativa en la sofisticación entre el razonamiento local y las habilidades de razonamiento suplementario.

Asimismo, Quispe (2017). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la autoestima y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado del Instituto de Educación Alfred Nobel en el Distrito de Ate, 2014. Estudio no experimental de un proyecto transversal con 87 alumnos. La autoestima y el rendimiento académico se miden mediante dos herramientas basadas en dimensiones y métricas. Sus principales hallazgos nos llevan a la conclusión de que la autoestima afecta significativamente el rendimiento

académico de los alumnos de sexto grado de Alfred Nobel en el Distrito Ate 2014 ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.891), con una correlación positiva significativa.

Para terminar, Diaz, (2017). Se realizó un estudio para determinar las causas por las cuales los estudiantes no logran consistentemente altos resultados académicos, se muestreó a 110 estudiantes y se les envió 18 cuestionarios, métodos utilizados: cuestionario, bibliografía, análisis y estadística, los resultados indican el estudio de factores económicos tomados en cuenta en el estudio, ya sea que afecten o no el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, Trujillo, Perú 2017-II.

2.2 Referencial teórico

2.2.1 Definición de lenguaje

En tal sentido, el lenguaje es un sistema organizado de comunicación a través del cual los individuos se comunican entre sí. Estos caracteres pueden ser sonidos (por ejemplo, voz), cuerpo (por ejemplo, gesto) o gráficos (por ejemplo, la escritura). Piaget (1931) en su Teoría Lenguaje y el pensamiento emplea el método clínico, llevando a cabo una investigación sistemática de la lógica infantil, planteándolo como un problema cualitativo y que la experiencia enriquece el progreso de la inteligencia y modifica el carácter, concluyendo que el niño tiene lenguaje egocéntrico y desde el punto de vista genético es la transición del lenguaje externo al interno, plantea que la herencia genética en las etapas fundamentales de la evolución del pensamiento no verbal al pensamiento egocéntrico, da lugar al lenguaje socializado y pensamiento reflexivo a partir de la discusión, esto ocurre cuando el niño habla consigo mismo y comienza entonces a pensar en voz alta.

Mientras tanto, Jakobson (1975) mencionó en “ensayos de lingüística general” que el lenguaje cumple funciones de referencia, volitivas, emotivas, de continuidad, poética y metalingual.

Entonces podemos decir que el lenguaje es una característica fundamentalmente humana que nos lleva a comunicarnos con nuestro entorno, adquirir experiencias, luego interiorizadas y posteriormente nos servirán para socializar empleando diferentes signos.

2.2.2 Definición de lectura

Es así como, Monroy y Gómez (2009). Define a la lectura como un Juego de adivinanzas psicolingüísticas; es un proceso de pensamientos y lenguajes e interacciones múltiples y continuas, es un proceso que se aplica a todos desde una perspectiva universal y multilingüe.

“Se enfatiza el valor de la lectura, definiéndola como experiencia vital importante para la formación del individuo” (Meza, 2018)

A su vez, Solé (1987). Define a lectura es el proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante la cual el lector que guían con la información pertinente y de su agrado dando lugar a la interacción del pensamiento y el lenguaje; los lectores deben identificar letras, palabras y frases. Sin embargo, al leer, la información del texto no siempre se entiende e incluso se puede malinterpretar, lo que se denomina discapacidad de comprensión lectora.

Así también, Condemarin, *et al.* (1995). Psicoanalítica cognitiva define a la lectura como una actividad menta compleja, que implica una representación mental del significado del texto. Básicamente es darle sentido a lo escrito constituyéndose en una actividad de carácter constructivo, interactivo, estratégico, metacognitivo, afectivo y continuo, siendo esta actividad el más alto desarrollo de la inteligencia.

Igualmente, Garrido (2004). En la obra el buen lector se hace, no nace parte de que la educación nos hace reflexionar sobre el inicio las operaciones básicas como escuchar, hablar, leer, escribir, cuanto más una persona utiliza estos sistemas paralelos, más calificada está para cualquier actividad, donde la lectura y la escritura son complementarias y la lectura no se limita solo a leer textos, sino también a su comprensión.

Así pues, la lectura en el aprendizaje “es importante porque fomenta en el niño la creatividad, la imaginación y la comprensión oral y escrita de los niños.” (Espinoza, p. 2018).

De igual manera, García *et.al.* (2018). Definió la lectura como una tarea compleja que requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos para ser conscientemente

dirigidos y coordinados con habilidades cognitivas, destrezas y comportamientos para poder leer, construir y comprender el significado.

Además, para Vygotsky, el entorno social influye en el aprendizaje más que las actitudes y creencias. Tiene un efecto profundo en los pensamientos e ideas de uno. Las situaciones son parte del proceso de desarrollo y, por lo tanto, dan forma a los procesos cognitivos, entonces diríamos que la lectura debe ser apreciada como un placer dentro de las actividades académicas culturales dentro de las aulas y lo más importante es que la lectura y la escritura tienen que ser una práctica constante para comprender lo que se lee (Martínez, 1999).

2.2.3. Principales tipos de lectura

Según Castellero, O. (2018). Podemos encontrar muchas maneras diferentes de leer y comprender el material escrito. Veremos las principales tareas que se pueden realizar.

- 1. Lectura oral.** – Un tipo de lectura en la que el sujeto exterioriza lo leído a través del sonido. En otras palabras, la lectura oral es lo que hacemos cuando leemos en voz alta.
- 2. Lectura en silencio.** – No hacemos ningún sonido, aunque lo recreamos con la mente.
- 3. Lectura rápida.** – Caracterizado por una ejecución rápida, pero sin detenerse y sumergirse en lo que está leyendo. Nos permite entender lo que leemos, el tema y posiblemente la estructura básica, pero de forma general y sin tener en cuenta los aspectos más profundos.
- 4. Lectura secuencial.** – Lee sin prisas, lee todo el texto, no te saltes nada.
- 5. Lectura intensiva.** - Otro tipo de lectura es la lectura intensiva, es decir, la lectura profunda y extensa de todo el texto, en la que se revisa cuidadosamente cada detalle.
- 6. Lectura involuntaria o inconsciente.** – La lectura involuntaria, como nos dice el término, es la lectura que se produce de forma inconsciente y sin la voluntad de la persona de leer el contenido.
- 7. Lectura mecánica.** – Esto sucede de forma automática pero voluntaria al traducir símbolos e información escrita en sonidos. Va de grafema a fonema.

8. Lectura comprensiva o receptiva. – Se caracteriza por el hecho de que la lectura es comprendida por el lector, y el acto mismo de leer implica la integración de conocimientos y la interpretación efectiva de la lectura.

9. Lectura selectiva. – Se caracteriza porque el lector no analiza todo el texto, sino que se salta la lectura en función de las partes más relevantes, como conceptos clave, títulos o elementos que está leyendo el lector. Búsqueda directa.

10. Lectura reflexiva. – Permite no solo sacar conclusiones y valorar la adecuación del texto, sino también reflexionar y reflexionar sobre los propios conocimientos, debilidades y fortalezas más allá de lo que se puede extraer.

11. Lectura literal. – Se caracteriza por procesar la información extraída del texto sin ninguna justificación, teniendo en cuenta únicamente el significado directo de la palabra escrita.

12. Lectura inferencial. – Parte del documento oculto en el texto, aunque no aparezca directamente en el texto. Se utilizan y el significado de las ideas se deriva no solo del texto directamente, sino también del contexto en el que se formó el documento.

13. Lectura crítica. – A su vez, el lector especula sobre el material escrito además del matiz de evaluación: no se trata solo de leer, sino también de analizar el texto. Además de interpretar la información escrita, es necesario evaluar y juzgar no solo lo escrito sino también lo que se puede extraer.

14. Lectura informativa. – Creemos que la finalidad principal de la lectura de información es adquirir y/o difundir conocimiento, y que la finalidad del acto de lectura es integrar los datos obtenidos del documento.

15. Lectura recreativa. – Esto solo se hace por diversión y disfrute y no para pretender ser información real o aprender más.

16. Lectura científica. – Podríamos llamar lectura científica a un teorema que tiene sentido y se aplica a nivel científico, es decir, lectura comprensiva y crítica y estudio extenso de información verificable.

17. Lectura fonética. – Se basa más en el estudio de los sonidos, la pronunciación y los fonemas de las palabras que se leen.

18. Lectura musical. – Es una lectura de cómo los músicos interpretan las notas musicales.

19. Lectura braille. – Este sistema es el mecanismo básico de lectura de los ciegos.

20. Lectura pictográfica. – Lectura en la que los sujetos no interpretan los grafemas como letras, sino que leen a partir de imágenes gráficas y símbolos que representan ideas concretas.

2.2.4 Fases de la lectura

1. Logográfica. – En esta etapa, los niños reconocen signos e imágenes con palabras. Identificar signos y símbolos a través de imágenes.

2. Alfabética. – Comienza a asociar las letras con sus sonidos. Aprendió el alfabeto y puede leer fonemas e incluso sílabas.

3. Ortográfica. – Reconoció grupos de letras y palabras. Empieza a leer.

4. Fluida – Expresiva. – En este punto, el niño lee perfectamente, respetando la puntuación que representa la lectura y entendiendo lo que está leyendo.

- Pueden surgir dificultades. Debe excluirse que el retraso en la lectura no esté relacionado con problemas de audición o visión y que no haya ninguna característica física que pueda afectar el aprendizaje, el estado de ánimo o la alteración neurológica más allá de un coeficiente intelectual normal del niño pequeño.

2.2.5 Fisiología de la lectura

El sistema de lectura se encuentra en el hemisferio izquierdo del cerebro. Las áreas de este hemisferio responsables del lenguaje se encuentran en las regiones frontal, temporal y parietal, como se describe a continuación.

Fisiología y emocionalidad

Un factor clave para mejorar el enfoque y la comprensión es un nivel psicológico de placer, ayudado por la estimulación del sistema límbico del cerebro para producir una sustancia llamada dopamina, que después de 30 segundos en el sistema creará un enfoque en el placer de leer. Esto crea un círculo vicioso: las personas que comienzan a disfrutar de la lectura producen dopamina, y cuando al cerebro le gusta, vuelve a encontrarla, y así las personas se convierten en ávidos lectores. Primero se estimula a una persona (ve las formas de las palabras con los ojos), al leerlas adquiere información y produce dopamina,

y al realizar funciones cerebrales transmite información creencia en conocimiento (datos a procesar y estructurar en pos de un objetivo).

2.2.6 Tipos de trastornos de la lectura

2.2.6.1 Dislexia. – Afecta especialmente a la legibilidad. Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal, pero los niveles de lectura son mucho más bajos de lo esperado. Aunque los trastornos varían de persona a persona, tienen una cosa en común: las personas con dislexia a menudo tienen problemas para leer palabras, comprender la escritura y nombrar objetos rápidamente. La mayoría de los problemas de lectura comienzan cuando los niños aprenden a leer.

2.2.6.2 Alexia. – Pérdida de habilidades de lectura después de un accidente cerebrovascular o una lesión cerebral relacionada con la lectura.

2.2.6.3 Hiperlexia. – Este es un trastorno en el que las personas tienen habilidades de lectura avanzadas, pero pueden tener dificultades para comprender lo que se lee o leer en voz alta. También pueden tener problemas cognitivos o sociales.

2.2.6.4 Los trastornos de la lectura con habilidades específicas

- **Decodificación de palabras.** Las personas que tienen dificultad para pronunciar palabras escritas tendrán problemas para hacer coincidir las letras con sus sonidos correctos.
- **Fluidez.** A las personas que carecen de fluidez les resulta difícil leer con rapidez, precisión y precisión (si se lee en voz alta).
- **Comprensión deficiente de la lectura.** Las personas con poca comprensión lectora tienen dificultad para entender lo que están leyendo.

2.2.7 Psicología de la lectura

La psicología de la lectura incluye los mecanismos que describen y explican la capacidad de comprender textos escritos y el proceso para lograr esta capacidad. Esto significa que tratan de construir un conjunto de procesos mentales y representaciones que mejor expliquen sus éxitos y fracasos al tratar de captar el significado de los textos escritos. Veremos sólo un aspecto de esta rama: la memoria.

2.2.7.1 Memoria a largo plazo

En la lectura se establecen conexiones con otros conocimientos previamente adquiridos y el aprendizaje crítico se basa en esquemas cognitivos que ya existen en la memoria a largo plazo de los sujetos.

2.2.7.2 Memoria a corto plazo

Los mecanismos de memoria asociativa, de ordenación, lineal y de texto están habilitados. Ejemplo: Nos relacionamos con acciones u otros datos representados en una escena, personaje, tema o texto.

2.2.7.3 Mecánica de la lectura

La lectura es un proceso complejo que implica suficientes movimientos oculares para percibir el material impreso y luego un proceso mental que traduce los símbolos en significado.

Movimiento de los ojos. – Mientras lees, tus ojos revolotean, se detienen y se mueven velozmente. Durante la pausa, la gente ve la palabra. Cuanto mayor sea el número de palabras mostradas, menos pausas y, por lo tanto, mayor velocidad de lectura.

Visión periférica. – Es la capacidad de ver cosas que no están en el centro del campo de visión. La mayoría de la gente lo usa para todo menos para leer. Sin embargo, es tan importante para su comportamiento de lectura como lo es para cualquier otra actividad. El uso de la visión periférica le permite ver muchas palabras a la vez. Cuantas más palabras veas para dar forma, más rápido leerás.

Comprensión lectora y velocidad. – Recuerde que la comprensión rápida es importante, no solo la lectura rápida. Entonces, un aumento en la velocidad conduce automáticamente a un aumento en la comprensión. Necesitamos capturar el pensamiento y el significado del texto, no las palabras. La lectura para adultos debe tratarse de ver y comprender.

2.2.8 Concepciones teóricas sobre el proceso de la lectura

Rosenblatt (1985) argumenta que lector y texto no existen como términos generales. Sólo el lector puede y el texto puede. Solo puede convertirse en lector si crea la transacción por escrito. En este sentido, el autor rechaza la polarización texto-lector como partícipe del proceso de lectura. Por otro lado, definir una lectura como un evento que ocurrió como parte de una transacción, Los lectores y los textos construyen significado en un tiempo y contexto particular.

Mientras los historiadores se interesan por las palabras manuscritas, impresas y digitalizadas, los teóricos de la literatura se centran en la textualidad, las "miles de relaciones posibles" entre el lector y el texto. Cixous (1990).

La lectura es un acto corporal concreto, El texto es un objeto físico que se ocupa del contenido, la forma y las preguntas sobre la respuesta del lector a los códigos lingüísticos y literarios. Gann (1991) Leer en voz alta afecta las cuerdas vocales y la boca debido a la voz clara y susurrante y se cree que es beneficioso para el sistema cardiovascular porque "estimula la circulación sanguínea" Bergk (1996). En la antigüedad, el poder de la poesía era la prueba más tangible de la grandeza de un poeta. He demostrado que la historia trata la lectura como una actividad puramente mental, y las tradiciones que se remontan a la antigüedad nos dicen que la lectura no es solo para comprender sino para sentir, y que los libros, junto al cuerpo humano, son el medio de memoria más antiguo, búsqueda y transferencia de conocimiento. Karin littua (2006).

El estudio de las teorías implícitas es un tema que tendrá un gran impacto en el ámbito escolar, especialmente entre los docentes, quienes necesitan intervenir en la enseñanza de la lectura. Si tenemos una imagen más clara de las percepciones de los maestros sobre el aprendizaje de la lectura, podremos cambiar sus creencias y comprometerlos más con los hallazgos de la investigación, mejorando así la práctica de su enseñanza (O'Shanahan & Jiménez, 1992).

De acuerdo con la teoría de la madurez, se supone que los niños deben madurar y desarrollar su conocimiento antes de que puedan comenzar a aprender a leer. La teoría conductual asume que la conducta se aprende a través de la propia experiencia del individuo, por lo que la adquisición de cualquier tipo de conducta, en este caso la lectura, está influida por las características ambientales.

En comparación con la teoría del comportamiento, estamos en el extremo opuesto de la teoría sociocultural, que sostiene que la actividad mental superior comienza en la vida

social y que, para comprender a los individuos, uno debe comprender las relaciones sociales (Vigotsky, 1979). Por otro lado, el constructivismo, sin embargo, sostiene que el proceso de construcción del conocimiento es inherentemente un proceso intrínseco e individual, basado en un proceso de equilibrio en el que la influencia del entorno puede ser solo una ventaja o una desventaja. La teoría innata sostiene que las personas nacen con una inclinación natural por aprender, y en este caso la premisa básica de este enfoque es que el aprendizaje temprano de la lectura es posible. Finalmente, las teorías psicológicas ven a la lectura como una actividad compleja y multifacética que requiere la coordinación de una serie de procesos automáticos e inconscientes.

2.2.9 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo que está leyendo puede estar relacionada con el significado de las palabras que componen el texto, o puede estar relacionada con una comprensión general del texto mismo.

Según, Hernández (2008) en su investigación sobre las teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextuales (...), reconoce la influencia de tres tipos de teorías, la primera es la reproducción, que consiste en la transmisión de saberes, la segunda es la interpretación, en la que el lector juega un papel activo y está constituido por el lector por lo que dice el autor sobre su texto y la actitud del lector hacia el texto. Texto juntos. Comprender la contextualización es una operación unidireccional del autor al lector, por lo que el lector debe dar sentido a la información para poder aprenderla y reproducirla. "La lectura es una herramienta de aprendizaje".

Al respecto, Monroy y Gómez (2009). Citan a Goodman (1994), ya que, piense en la lectura como un complejo juego de adivinanzas psicolingüísticas en el que el lector reconstruye el significado interactuando con el texto. ...en este sentido el significado no existe impreso, sino que debe ser aportado por el lector.

2.2.10 Proceso de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, la comprensión es un proceso naturalmente activo y complejo por su composición.

En tal sentido, Azabache (2020). Menciona que la comprensión a un conjunto de procesos mentales que abarcan una gama de actividades lingüísticas desde la recepción hasta la toma de decisiones.

Además, Solé (1987). Propone un modelo de interacción mixto en el que se combinan supuestos teóricos que conducen a la legibilidad, ya que es muy importante la correcta lectura (descodificación) y (enfoque fonológico) para comprender y activar el significado de las palabras.

Al respecto, García *et.al.* (2018). Sostiene que desarrollar la comprensión lectora requiere de un proceso complejo, no solo en cuanto a las estrategias lectoras, sino también en otros aspectos que inciden en el quehacer del lector, sobre todo cuando la lectura es fundamental para responder a los cambios culturales y, además, no se nace alfabetizado, y aprender a leer requiere esfuerzo, tiempo y dedicación.

En tal sentido, Hoyos y Gallego (2017). La comprensión lectora se aprecia como un proceso global de construcciones e interpretación culturales de los alfabetizados. Se integra el contenido al proceso de enseñanza y al contenido, enfatizando la capacidad y necesidad humana de pensar sobre lo que se lee y escribe, y así mismo el docente se convierte en un facilitador de la comprensión fáctica a través de la educación del pensamiento.

2.2.10.1 Principales habilidades para la lectura

1. Decodificación. Implica pronunciar palabras que han escuchado antes pero que no han visto en el texto. Se basa en una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonológica que se desarrolla temprano en la vida.
2. Fluidez. Los estudiantes deben identificar las palabras de inmediato, incluidas las palabras que no pueden deletrear, las palabras familiares y las palabras visuales.
3. Vocabulario. Los niños deben tener un vocabulario rico, aprender a través de la experiencia y leer libros todos los días.
4. Construcción de oraciones y cohesión. Comprender cómo se relacionan las ideas a nivel de oración ayuda a los estudiantes a comprender el pasaje y el texto como un todo. También conducen a algo llamado coherencia, la capacidad de combinar ideas en un texto.

5. Razonamiento y conocimiento previo. Es importante que los estudiantes obtengan experiencia o conocimiento previo del mundo y puedan leer "entre líneas", es decir, dar significado en ausencia de expresiones literales.

6. Memoria de trabajo y atención. La principal función ejecutiva del aprendizaje, que permite registrar la información a medida que fluye y usar la memoria activa mientras se retiene esa información y se usa para dar sentido y así aprender de aquellos que están leyendo.

Según Cannock y Stuva (2018). Para la psicolingüística cognitiva define a la lectura como un proceso con ciertas características como:

✓ La lectura es un proceso constructivo en el que el lector modela el texto y lo interpreta personalmente a partir de la información contenida en el texto, es decir, una comprensión literal del texto.

✓ La lectura es un proceso interactivo, por que relaciona e integra el mensaje expuesto por el autor con sus conocimientos previos, sus expectativas y sus propósitos para dar un significado real haciendo uso de los procesos cognitivos desarrollados. La base de la comprensión es la interacción del lector con el texto.

✓ La lectura como proceso estratégico, permite al lector controlar, guiar y adaptar la lectura a sus propósitos, reconocer sus alcances y limitaciones, utiliza y organiza sus recursos y habilidades cognitivas en forma inteligente.

✓ La lectura como un proceso Metacognitivo donde el lector es capaz de acomodarse a diversas situaciones contextos y necesidad donde evalúa el grado de dificultad para procesar la información cuando no se está comprendiendo y ser capaz de resolver los problemas presentados es decir autorregular el procesamiento de la información.

✓ La lectura, como proceso emocional humano, tampoco está exenta de evaluación emocional en cuanto se relaciona con fenómenos afectivos tales como estados mentales, emociones, sentimientos, creencias e ideología política que la lectura suscita en los estudiantes. Las emociones que genera el acto de leer pueden ser positivas o negativas, dependiendo de la evaluación del texto por parte del lector, debe ser una actividad placentera (Smith y Lazarus, 1993).

✓ La lectura como un proceso Automático por que el lector necesita dominar los procesos básicos de Decodificación para que se pueda realizar los procesos superiores que exige la atención y conciencia deba ser continua y tener un alto grado de interés por leer al ser consciente.

La mayor parte de autores que todo se simplifica a 2 procesos básicos y simultáneos como son la decodificación y la comprensión, existe diversas fronteras que impactan en los procedimientos de educación y aprendizaje, a medida que otros sostienen que no solo es el reconocimiento de palabras si no la sustracción del mensaje del escrito por medio del desempeño de mecanismo sintáctico y semántico además de los léxicos.

2.2.11 Niveles de comprensión lectora

El modelo cognitivo de la lectura propone el procesamiento paralelo de cuatro actividades mentales principales:

1. El proceso de percepción visual. Estas son las cosas que soportan la extracción de información visual (símbolos gráficos) a través de dos operaciones principales:

✓ **El análisis visual de la información** que dirige la mirada a diferentes puntos del texto y recopila información a través de acciones:

Movimientos sacádicos: permiten trasladarnos hacia diferentes partes del texto, ya sea hacia adelante o hacia atrás (regresiones). Se dedica entre el 10 al 15% de nuestra actividad perceptiva a esta operación.

Fijaciones: sirven para identificar la información en sí y se dedica el 90% aproximadamente a este proceso. Estos son los procesos encargados de extraer y reconocer los símbolos gráficos, ya sean letras o bordes.

✓ **El almacenamiento de la información visual:** La información se almacena a través de dos tipos de memoria durante la captura:

1. La memoria sensorial: Retiene los rasgos visuales, sin darle un significado. Por ejemplo, ante la “b” almacenamos una línea vertical a la izquierda, un círculo a la derecha, letra imprenta script y minúscula.

2. La memoria operativa: Se les asigna una representación conceptual a los rasgos visuales al activarse el almacén de representación de letras. Siguiendo el ejemplo anterior: letra “b”.

2. Procesos léxicos

Existen dos rutas o estrategias para leer una palabra por un lector experto

La primera es llamada ruta visual, léxica, ortográfica, directa. Se usa esta ruta solo cuando se conoce la palabra, se ha leído anteriormente, es frecuente para el lector y se tiene almacenada en el léxico visual. La ruta visual es impulsada por un previo y adecuado funcionamiento de la ruta fonológica, ya que el uso reiterado de las reglas de conversión grafema – fonema permite almacenar representaciones ortográficas correctas de las palabras, facilitando una lectura precisa y veloz.

segunda ruta denominada fonológica, subléxica o indirecta cuando nos enfrentamos a una palabra desconocida, nueva, poco frecuente y lógicamente no la tenemos retenida en el léxico visual. Por eso la lectura puede ser precisa pero más lenta que la anterior al dividir la palabra para aplicar el mecanismo de conversión grafema-fonema.

3.-Procesos sintácticos:

Las palabras individuales no transmiten ninguna información nueva, pero la información reside en la relación entre ellas.

4.- Procesos semánticos:

Los procesos semánticos son aquellos que permiten expresar mentalmente el contenido de un texto e integrarlo con el propio conocimiento, pues sólo en este contexto surge la verdadera comprensión. Es el punto de contacto entre el lector y el texto, la información expresada en el texto con el conocimiento que aporta el lector. Cuando solamente procesamos lo explícito, lo que dice el autor, reproducimos la información y la podemos almacenar en forma idéntica. En cambio, cuando activamos los

conocimientos previos se logran hacer inferencias, guardar la información en la memoria y ampliar los conocimientos. (Pinzás, 2001; Solé, 2000)

Según el modelo de Van Dijk y Kintsch los niveles de representación del texto no son iguales y participan tanto el autor/ texto escrito como el lector, los cuales están graficado en la parte inferior y superior del esquema que se presenta a continuación. En esta interdependencia entre el lector y el texto se construye el significado.

El proceso básico de reconocimiento de letras y reconocimiento de palabras es el proceso básico para comprender un texto, pero no es suficiente porque comprender un texto es más que solo reconocer cada palabra en él. Las palabras individuales no transmiten ninguna información nueva, pero la información reside en la relación entre ellas. Para descubrir esta relación, luego extraer el significado e integrarlo en la memoria, se necesitan otras operaciones de orden superior, que son más complejas y requieren más atención por parte del lector. (Cuetos, 2008)

Podemos concluir que es un proceso dinámico en términos de adquisición de información y, como producto, la lectura comprensiva significa adquirir conocimientos que finalmente crean memoria a largo plazo. Esta aproximación cognitiva plantea que existen tres niveles de procesamiento de la lectura: el perceptivo, el de procesamiento y el comportamental. El primer nivel perceptivo hace referencia a los estímulos que activan el ingreso de la información, para ser procesada y luego menciona las respuestas o conductas lectoras a nivel de exactitud, velocidad, fluidez, expresividad y comprensión después de leer las palabras y textos, que viene a ser la conducta final del lector.

Asimismo, Fumero (2009). Cita a Iglesias y López (1992) Hay niveles en la comprensión lectora que te permiten aprender mejor y más efectivamente haciendo. Los autores clasifican estos niveles de la siguiente manera:

- ✓ Nivel de comprensión del texto. Esto sucede cuando el lector puede extraer directamente del texto la idea expresada por el autor.

- ✓ Reestructurar el nivel de comprensión de textos. El lector puede repasar la lectura del texto con sus propias palabras o como lo representa gráficamente a través de una secuencia.
- ✓ Nivel de inferencia. Permite a los lectores imaginar elementos que no aparecen en el texto y usar su intuición y sacar conclusiones relacionándolo con sus propias experiencias.
- ✓ Nivel de calificación. Implica un proceso de valoración y juicio por parte del lector, que requiere la intervención o acompañamiento de un adulto u otros compañeros. Esto se debe a que la complejidad de lectura que puede proporcionar un texto hace que los lectores puedan emitir tal juicio cuando va acompañado de otro tema más especializado.
- ✓ Nivel de conciencia. Se caracteriza por la capacidad del lector de expresar emociones y estéticas hacia los textos consultados. Los lectores pueden hacer comentarios sobre el uso del lenguaje por parte del autor.
- ✓ Nivel intertextual. Se refiere a la relación formal entre dos o más textos. (Sánchez y Walter, 2006) sobre la información que comparten. En este nivel, se comunican muchos tipos diferentes de textos y áreas de conocimiento, lo que le permite vincular, asociar y transferir información de un contexto a otro.
- ✓ Nivel crítico. El valor de la inferencia se enfatiza en la predicción del comportamiento, la comprensión de la realidad y la comprensión de la información abstracta. La inferencia se activa durante la lectura en términos de asignar significado y consistencia al contenido de la lectura (Mateus et al., 2012). Identificar las situaciones comunicativas y los contextos en los que se crean los textos, desarrollar juicios y valoraciones críticas y formar conclusiones. De manera similar, Cassany (2006) ofrece a los lectores la oportunidad de construir el discurso, explorar la ironía y los dobles sentidos, identificar géneros discursivos, restaurar asociaciones, evaluar la corrección y la integridad y validez de los argumentos y más allá de las proposiciones. significado de las palabras.

Según el modelo de Van Dijk y Kintsch, nos presenta 3 niveles de lectura:

Superficie, es el nivel más elemental, ya que es una copia literal de lo leído. Las unidades de procesamiento son las palabras y las frases, y su duración es breve. Una prueba de ello es cuando se lee y olvidamos rápidamente la estructura sintáctica.

Texto base, se extraen las ideas principales del texto requiriéndose mayor tiempo. Las unidades de procesamiento son las proposiciones jerarquizadas en principales y secundarias, se debe identificar las relaciones entre proposiciones o microestructura, pero también la formación de la estructura global del texto o macroestructura.

✓ En relación a la microestructura se pone en funcionamiento estrategias para identificar la repetición de información (solapamiento), así como la conexión de proposiciones más recientes o más relevantes denominada procesamiento por ciclos.

✓ Respecto a la macroestructura, se recurren a estrategias para suprimir o eliminar lo irrelevante, reunir en pocas ideas generales lo básico (generalización), así como integrar o unir en una proposición una secuencia de proposiciones.

Modelo de situación, se lleva cabo la integración de la información aportada por el texto con aquella proporcionada por el lector, lográndose la comprensión profunda. Su duración es indefinida. Este nivel es la representación más abstracta combinando información del texto con información no textual. Un ejemplo de ello es que, ante una misma noticia, existen interpretaciones diferentes por dos lectores ya que se reordenan los hechos de un texto de una manera diferente con determinada intención.

2.2.12 Estrategias que favorecen la comprensión lectora

A su vez, Solé (2003). Plantea que la complejidad de las habilidades lectoras requeridas para la interacción en diversos campos sociales (especialmente en los campos académicos) requiere el aprendizaje temprano y continuo de algunas estrategias, las cuales pueden llevar a cabo una lectura crítica en profundidad y poder leer. La información se transforma en el conocimiento, distinguiendo así los tres tipos principales:

1. Haga que su lectura sea personal y planee cómo leer mejor
2. Inferir, interpretar, integrar información nueva con conocimientos previos y comprobar la comprensión durante la lectura
3. Transformación de información, generalización, integración, síntesis y finalmente Expáñdolo según lo requiera la misión.

Primera estrategia “orden de palabras”: proporciona información sobre el papel sintáctico de las mismas. Generalmente las palabras iniciales hacen referencia al agente de la oración y cuando se descubre ello se trata de aplicar, pero no siempre resulta. Se necesitan otras estrategias.

Segunda estrategia “rol de las palabras funcionales”: informan sobre la función de los constituyentes.

Tercera estrategia “Significado de las palabras”: se recurre a los aspectos semánticos cuando el lector se enfrenta a oraciones ambiguas con verbos animados y objetos inanimados.

Cuarta estrategia “Signos de puntuación y pausas”: prevalece el reconocimiento y respeto de los signos de puntuación, pero también el identificar los sintagmas dentro de una oración cuando no se coloca ningún signo para reconocer donde hacer la pausa y que ingresen las estructuras correctas para que sean retenidas por la memoria operativa.

Un pictograma es una representación esquemática clara de un objeto, figura o concepto real. Sintetiza información que puede señalar o informar para superar las barreras del idioma, es una fuente de comunicación visual que podemos encontrar en diferentes contextos de la vida cotidiana, y nos brinda información útil que todos conocen., por ejemplo: los niños con TEA pueden leer a través de pictogramas. (Anexos)

Desde el punto de vista del aprendizaje del significado, Ausubel (1976) distingue diferentes niveles, entre ellos la comprensión, como fundamentales en la comprensión lectora y el procesamiento de la información que explica el proceso de construcción del significado.

En el Perú se desincentiva el desempeño en comprensión lectora, una de las razones de este problema es la falta de una buena estrategia de comprensión lectora a utilizar por parte de los estudiantes. En este contexto, se emprendió este estudio de diseño cuasi-experimental para investigar el impacto de los mapas semánticos, las redes semánticas y los mapas mentales en la legibilidad de los ensayos narrativos y narrativos argumentativos, en los niveles de lectura literal, argumentativa y crítica. La herramienta consta de dos libros de texto de lectura, un pre-test (sin el uso de herramienta gráfica) y un post-test (con herramienta gráfica), a ser utilizado en una muestra de 36 estudiantes

del I ciclo de un Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Lima. divididos en grupos experimentales y un grupo de control. Los resultados de la prueba anterior de ambos grupos fueron insatisfactorios, predominó el nivel de palabras, mientras que en la última prueba los estudiantes del grupo experimental lograron buenos resultados, destacando el nivel de razonamiento por cómo utilizar las redes semánticas, a nivel de mapas de palabras y semántica, en un grado de importancia. Usan mapas mentales. De hecho, los organizadores gráficos ayudan a los estudiantes universitarios a leer y comprender. En efecto, los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. Munayco (2018).

2.2.13 Dificultades en la lectura

Según la Asociación Internacional de Dislexia (2002) la define como una “dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Esas dificultades resultan de un déficit en el componente fonológico”.

La dislexia es un tipo específico de dislexia relacionada con el aprendizaje que se caracteriza por un rendimiento académico inferior al esperado para la edad, la capacidad intelectual y el nivel educativo de una persona. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2000).

Asimismo, la Asociación Portuguesa de Dislexia (2000). Su propósito es avanzar en la investigación e intervenciones de dislexia para niños con dislexia, posiblemente comenzando con la formación específica de educadores en pedagogía, pedagogía y educación especial, así como evaluaciones tempranas de casos que recomiendan intervenciones y medidas de reeducación. Revista científica.

Para Piaget (1990), el alumno es una especie de comparación, borrado, ordenación y clasificación. Interioriza, reproduce, asume, reestructura, refactoriza y construye en la acción (pensar) o en la acción efectiva, según su nivel de desarrollo. Para Vygotsky (1987), este tipo de persona puede realizar relaciones cotidianas mediante la lectura del mundo necesarias para lidiar con su tiempo.

Los investigadores de comprensión lectora muestran que la comprensión de textos es producto del condicionamiento del lector, en el cual existe una interacción entre la información almacenada en la memoria del lector y la información contenida en el texto. La lectura correcta requiere de mecanismos tanto concretos como no específicos que conforman un conjunto de elementos, muchos de los cuales son comunes al lenguaje hablado. Los errores de lectura pueden deberse a imperfecciones en algunas de estas funciones, pero a menudo se deben a su agrupación porque están estrechamente relacionadas. Algunas de las razones son:

- A) Desventajas de la decodificación.
- B) Confusión sobre los requisitos de la tarea.
- C) Pobre vocabulario.
- D) Pocos conocimientos previos.
- E) Problemas de memoria.
- F) Ignorancia y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- G) Poca comprensión y control (estrategias metacognitivas).
- H) Baja autoestima.
- I) Poco interés por la tarea

Los problemas de aprendizaje son cambios que afectan la capacidad de un individuo para recibir, organizar, almacenar y utilizar información oral y escrita.

El problema ocurre en personas de inteligencia promedio o superior y es más común en hombres que en mujeres. Grandez *et al.* (2019). En su investigación llegó a la conclusión de que la lectura sintáctico-semántica tiene una relación significativa con la lectura y la comprensión de los estudiantes.

2.2.14 Comprensión lectora en Educación Básica Regular

El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano en colaboración con el Departamento de Educación de EE. UU., evaluaron todas las investigaciones disponibles sobre cómo los niños aprenden a leer para identificar una parte importante de la enseñanza de la lectura y la escritura. El equipo elaboró un informe titulado 'Enseñar a los niños a leer' y reveló las cinco secciones principales que aparecen en este documento.

5 partes esenciales de la guía de lectura:

- **Conciencia fonémica:** esta es la capacidad de analizar y manipular sonidos específicos en el lenguaje hablado.
- **Conocer el abecedario,** incluso sabiendo que cada grafema corresponde a un fonema. Los fonemas son las unidades más pequeñas del lenguaje hablado y los grafemas son las letras que corresponden a estos fonemas.
- **La fluidez en la lectura:** es una habilidad innata para ser preciso, rápido y preciso. Con un sistema ortográfico tan claro como el español, la lectura precisa es relativamente rápida.
- **Vocabulario:** esta es sin duda una habilidad necesaria para comprender el texto escrito y comprender el lenguaje hablado. No solo cuenta la cantidad de palabras que una persona conoce (ancho), sino también cuánto sabe la palabra (profundidad).
- **Comprensión:** Esta es una habilidad cognitiva compleja que implica comprender e interpretar información.

2.2.15 Principales trastornos en el aprendizaje de la lectura

- **Malas habilidades de lectura o dislexia.** - Las letras están confundidas o faltan. Estas sílabas o palabras se reorganizan o se pronuncian mal con letras similares.
- **Lectura bradilexia.** - Los niños leen sin errores, pero muy lentamente.
- **Velocidad de lectura.** - Leer demasiado rápido.
- **Leer el ritmo.** - No respeta pausas, secuencias ni puntuación. La lectura es a veces rápida ya veces lenta.
- **Leer nota.** - Los niños recitan un pasaje como si estuvieran leyendo, pero cuando se les señala una parte específica, no saben, porque realmente no saben leer.
- **Lectura creativa.** - Aquí el niño crea una historia sin palabras de enlace, a partir de una imagen o algo por el estilo, pero tal como se lee.
- **Lectura arrastrada.** - Debido a la dificultad en la percepción global, no pueden leer correctamente todo el texto y les lleva un tiempo leer todo el texto.
- **Leer muchas veces.** - Repetir la primera sílaba de la palabra.
- **Repetir la lectura en silencio.** - Repite las sílabas, pero susurrándote a ti mismo.
- **Leer la mezcla.** - Combina lectura tranquila y gateo

Estos trastornos se detectan mediante pruebas de lectura, que siempre tienen en cuenta la edad y la formación del niño. Esto se hace en prosa, sílabas, texto con imágenes.

2.2.16 Estrategias para mejorar la lectura

- Que lea en voz alta, aunque tenga problemas para leer, cometa errores, etc.
Actividades y lecturas para hacer en clase (evitar errores y miedo a leer).
- Reforzar el conocimiento de las letras del abecedario
- Desarrollar habilidades para sintetizar y segmentar fonemas
- Desarrollar la capacidad de separar fonemas de palabras
- Desarrollar la capacidad de eliminar fonemas de las palabras.
- Desarrollo de aplicaciones de reglas de conversión de grafemas y fonemas (GPCR) que permiten el reconocimiento automático de palabras (por visión directa) para facilitar la fluidez. Para lograr este objetivo, proponemos tres tareas
- Leer sílabas con diferentes estructuras (ccv, cvc) para aumentar la automatización RCGF dependiendo de qué estructura de sílaba sea difícil.
- Lea el texto para fomentar el uso de etiquetas visuales.

Pasos para mejorar la lectura

- Lee el texto otra vez / Usa tus conocimientos previos / Leer entre líneas, usando pistas
- Contexto / Piensa en grande / Concluir / Buscar palabras clave
- Pronóstico / Visualización / Organizador de texto / Evalúa lo que has aprendido
- Texto del desafío
- ¡Para!
- Realice un seguimiento y mejore su comprensión
- Interpretación
- Registros
- Ajustar la velocidad de lectura
- Acceso prioritario a cierta información

- Establecer metas para los lectores
- Enlaces de texto
- Velocidad de lectura
- Pare, recoja, haga preguntas.

III. MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se ha empleado ha sido el bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) explican que en este tipo de estudios el interés se enfoca en observar, analizar, comparar y seleccionar información de interés en relación de un tema en concreto (variable) u objeto de estudio de fuentes documentales o escritas físicas y/o virtuales.

3.2 Método de investigación

La metodología se refiere a un proceso de planificación que incluye métodos tanto epistemológicos como teóricos, e involucra ciertas decisiones con respecto a los procedimientos para la recolección, procesamiento y análisis de datos, incluida la selección de técnicas y el diseño de instrumentos de investigación.

Los métodos de investigación utilizados en experiencias anteriores fueron descriptivos e incluyeron el análisis bibliográfico/documental, que incluyó examinar diferentes fuentes documentales (físicas o virtuales) para obtener información relacionada con el logro de los objetivos planteados en el estudio.

3.3 Técnicas e instrumento para la recolección de datos

Por otro lado, estas técnicas se relacionan específicamente con la implementación o uso de herramientas de recolección de datos, cuyas pautas deben seguirse de acuerdo con los métodos de investigación.

En el contexto del tipo de estudio bibliográfico o no experimental con diseño de análisis bibliográfico, la técnica consecuente ha sido el análisis documental o fichaje. Así, de acuerdo a Orbegoso (2017), esta técnica se refiere a consecución y ordenamiento o sistematización de datos o información de interés a partir de fuentes primarias documentales por medio del fichaje (recopilación de información y registro de la misma por medio de fichas de investigación). Para este caso, se hizo uso de tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen.

a) Fichas textuales: Son recursos físicos de registro de información literal en relación a los temas de interés que se pretenden. El uso de estas fichas permite trasladar al documento final de la investigación la versión fidedigna de la idea y de su autor para así construir el sustento literal de los argumentos del estudio y su posición.

b) Fichas de paráfrasis: Son también recursos físicos similares a las fichas textuales, aunque con la diferencia que en estas se registran las ideas textuales de manera personalizada o interpretada mediante la estrategia de la paráfrasis.

c) **Fichas de resumen:** Son recursos físicos en los que en el que se registra información extraída de los textos de manera concisa o breve en la cual se pone en relieve las ideas centrales del autor original.

3.4 Ética investigativa

- a) que la investigación respeta el derecho de autor, referenciando sus citas
- b) no atenta contra las instituciones educativas y respeta la identidad
- c) este trabajo ha sido presentado exclusivamente para la UCT.
- d) toda la información ha sido sometida a una prueba anti plagio
- e) el trabajo ha sido realizado por un solo autor

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se logró identificar las bases teóricas conceptuales de lectura.

Se logró describir los factores que dificultan la comprensión lectora

Se logró identificar las diferentes estrategias correctivas para mejorar la comprensión de lectura.

Se dio a conocer la importancia de los hábitos de lectura en los estudiantes.

Se reconoció el aporte de las neurociencias en los aprendizajes y la comprensión lectora permitiendo el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya-Pizarro, S. y Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8 (1), e312. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

Azabache, M. A. R. (2020). *Causas que dificulta la comprensión lectora en los estudiantes* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/668/1/018200468H_TI_2020.pdf

Baldeón, M. R. C. (2019). *Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán, Huaycán* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3401/TM%20CE-Pa%204561%20B1%20-%20BAldeon%20Carrion%20Maria%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Basaldúa, R. M. C. (2018). *Estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora*. [Archivo PDF].

http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1499/Basald%3baa%20Campos%2c%20Rita%20Maribel_Trabajo%20de%20Investigaci%3bn_Segunda%20Especialidad_2018..pdf?sequence=4&isAllowed=y

Buiza, W. Y. R. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria 0050, Bellavista, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58875>

De Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General* (Vigesimacuarta Edición). Editorial Losada. https://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59

Díaz, M. (2018). *Compartiendo la lectura, comprendo mejor los textos*. Pontificia universidad católica del Perú. [Http://hdl.handle.net/20.500.12404/17581](http://hdl.handle.net/20.500.12404/17581)

Espinoza, R. P. (2018). *La enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del II y III ciclo de educación básica regular* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15447>

Flores, M., y Basurco, A. (2019). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de*

Tacna. 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8988/EDCflsame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fumero, F. (Ed.). (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula* (Vol. 24, Número , pp.46 - 73), Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
https://www.redalyc.org/pdf/658/65815763003.pdf?origin=publication_detail

Gandini, F. N. (2018). *Comprensión lectora y habilidades metalingüísticas en ingresantes a la educación secundaria de la Ciudad De La Plata* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Madrid].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/15847/TFLACSO-2018FNG.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Garrido, F. (2004). El buen lector se hace, no nace. *Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. Ediciones del Sur.
<https://www.ues.mx/Movilidad/Docs/Convocatorias/UES/ElBuenLector.pdf>

Grandez, E. M. M. y Mamani, Y. V. M. (2020). *El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19924/GRANDEZ_MUNARRIZ_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrada-Valverde, Gabriel, & Herrada, Rosario Isabel. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración*. *Perfiles educativos*, 39(157), 181-197. Recuperado en 21 de septiembre

de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181&lng=es&tlng=es.

Hernández, G. (Ed.). (2008). *Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual en estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior* (Vol. 13, Número 38). Revista Mexicana de investigación educativa. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000300004

Hoyos, A. y Gallego, T. (Ed.). (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria* (Vol. 51, Número Mayo – Agosto). Revista virtual Universidad Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Unesco. (12 de diciembre de 2021). *Alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

Jakobson, R. (1984). *Ensayos de lingüística general*. Editorial Ariel. http://cursobecarios.cuaed.unam.mx/licel/cuarto_semestre/sintaxis_espanol/unidad3/img/Jakobson.pdf

Jaramillo, J. O. (2018). *Problemas de aprendizaje, causas y problemas, características de niños con el aprendizaje* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3523/EDUCACIONPRIMARIA-2018-JANELLEJARAMILLO-RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Temas para la educación (2012). Las dificultades de comprensión lectora (Vol. 21, Número Septiembre). Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

- Mamani, R. R. Ll. (2018). *Habilidades inferenciales utilizadas por los estudiantes de primer año de secundaria para desarrollar la comprensión lectora en la Institución Educativa "Saco Oliveros" del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5296>
- Maravi, F., y Sánchez, B. (2021). *Estilos de aprendizajes y el desarrollo de la comprensión lectora* [Tesis de Bachiller, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/795>
- Martínez, M. Á. R. (Ed.). (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación* (Vol. 1, Número 1). Revista Electrónica de investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Meza, J. B. (2018). *La lectura: experiencia crucial*. PLURIVERSIDAD, 1, 243–256. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/1681/1537>
- Monroy, J., y Gómez, B. (2009). *Comprensión Lectora*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>
- Moreno, C. E. M. (2019). *Correlación entre el vocabulario comprensivo y las habilidades básicas para el aprendizaje en niños de 6 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Instituto Nacional de Salud del Niño - 2010* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10427>
- Organización de las naciones unidas para la Educación y la Cultura (2019). *Estudio regional comparativo y explicativo*. <https://shar.es/aW5ZoC>
- Páez, A. C. (Ed.). (2011). Piaget: Lenguaje, conocimiento y educación: Vol. N° 60 (Número Primer semestre 208). Revista Colombiana de Educación. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>

- Pardo, W., y Saucedo, J. (2019). *Plan de comunicación alternativa para mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, La Esperanza - 2019* [Tesis de Licenciado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36711>
- Parra, E. Y. S. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del Programa de Diplomaturas de la Escuela de Posgrado de la Marina de Guerra del Perú - Callao, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2107/TM%20CE-Du%203852%20S1%20-%20Salazar%20Parra.pdf?sequence=1&isAllowed=y> ,
- Rojas, A. L. M. (2018). *Gestión de la comprensión lectora* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6530/4/2018_MENDIZABAL_ROJA_S_ANA_LELIS.pdf
- Piaget, J. (1964). *La inteligencia no es lo que sabemos, sino lo que hacemos cuando no sabemos*. Archives J. Piaget. <https://archivespiaget.ch/es/>
- Sánchez, J. E. Ll. (2018). *Modelo teórico basado en la relación texto - contexto para mejorar el aprendizaje significativo de la literatura en los estudiantes de segundo grado de educación en la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Jaén, Región Cajamarca, Año 2018* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6659/BC-2566%20SANCHEZ%20LLUEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solé, I. (2003). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Torres, L. D. T. (2019). *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas Del Grado Transición De 5 A 6 Años En El Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)* [Tesis de Maestría,

Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Trinidad, A. D. L. S. (2019). *Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos].
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/675/TISANL02T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. Investigaciones Sobre Lectura, 12, 65-82.*
 Disponible en: DOI 10.37132/isl.v0i12.264
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.* doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Quispe Zapana, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel del Distrito de Ate, 2014.* <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1240>
- Rief, S.F. (1999). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad: Técnicas, estrategias e intervención para el tratamiento del TDA / TDAH.* Buenos Aires: Paidós.
- Vallés, A. (1998a). *Las dificultades de aprendizaje por déficits de la atención. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 395-433) Valencia: Promolibro



ANEXOS

PRE Y POS TEST

AUTOEVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (nivel secundario)				
Para comprender el texto que estoy leyendo yo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	nunca
Me intereso por leer libros nuevos				
Leo literatura variada				
Leo el título e Imagino de que tema tratara el libro				

Hojeo el libro antes de leerlo				
Solo leo la contraportada de un libro				
Solo miro los dibujos en un libro				
Creo imágenes mentales de acuerdo al texto que leo				
Relaciono el texto con mis propias experiencias				
Puedo transmitir el texto leído con mis propias palabras				
Puedo responder preguntas sobre el texto leído				
Puedo adicionar nuevos conocimientos acerca de lo leído				

AUTOEVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA (nivel primario)				
Para comprender el texto que estoy leyendo yo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	nunca
Me intereso por leer cuentos, fabulas				
Leo animes				
Leo el titulo e Imagino de que tema tratara el libro				
Hojeo el libro antes de leerlo				
Solo miro los dibujos en un libro				
Creo imágenes mentales de acuerdo al texto que leo				
Relaciono el texto con mis propias experiencias				
Puedo transmitir el texto leído con mis propias palabras				
Puedo responder preguntas sobre el texto leído				

EVALUACION DE COMPRENSIÓN LECTORA (NIVEL INICIAL)		
Te gusta / No te gusta		
escuchar cuentos, fabulas		
Ver y hojear los cuentos		
Imaginar lo que escuchas		

Compartir con tus compañeros tus libros		
Responder preguntas sobre el cuento (lectura)		
Explicar a tus compañeros de que trata el cuento(lectura)		
mirar los dibujos de los libros		
Pedir a tus padres que te lean cuentos		

LECTURA GLOBAL DE ALUMNOS CON TEA



--	--	--

mamá

come

pan



--	--	--

mamá

come

pollo

FICHAS

Nombre: _____

t	e	l	e	s
p	i	c	l	c
f	s	a	f	a
t	s	i	a	m
s	i	l	l	a



silla



sofá



cama



tele









Nombre: _____

p	e	g	r	s
l	n	a	p	o
u	i	l	i	h
m	d	l	g	u
a	o	o	l	b



gallo



nido



pluma



buzo









Nombre: _____

c	p	o	i	e	c
o	u	g	a	t	o
t	r	a	t	o	n
j	d	c	n	b	e
r	y	a	j	l	j
o	m	v	s	t	o



gato



vaca



ratón



conejo









Nombre: _____

a	v	j	g	e	v	u	g
l	p	m	a	b	e	j	a
p	a	r	l	g	j	n	o
c	z	r	l	u	o	a	l
m	a	r	i	p	o	s	a
s	r	s	n	e	l	o	n
j	m	p	a	l	o	m	a
a	v	i	s	p	a	u	f







Completa con la palabra correcta:



• El león es más _____ que el ratón.

grande

pequeño



• La niña es más _____ que el niño.

alta

baja



• El bebé es más _____ que la abuela.

joven

mayor



• Las flores están más _____ de la casa que el árbol.

lejos

cerca



• Hay _____ plátanos que peras.

más

menos

Completa con la palabra correcta:



- La niña está _____ de la mesa.

encima

debajo



- El ratón está _____ del queso.

delante

detrás



- La pelota está _____ de la caja.

fuera

dentro



- El niño saluda con la mano _____.

izquierda


derecha



- El cofre del tesoro está _____.

abierto

cerrado



- El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado.

- Erre con erre, guitarra, erre con erre, carril, rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.


- Un burro comía berros y un perro se los robó, el burro lanzó un rebuzno y el perro al barro cayó.

- El tapón está enroscado, ¿quién lo desenroscará? El desenroscador que lo desenrosque, buen desenroscador será .

- El perrito de Rita me irrita, dile a Rita que cambie el perrito por una perrita.

- Curro corre por el cerro tras el carro, mientras el carro de Curro por el cerro corre.

- Raquel Ramírez una rosa roja del rosal cortó, roja sangre del dedo brotó, con una espina de la rosa roja Raquel Ramírez se rasguñó.

- 
- El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha cortado.

- Erre con erre, guitarra, erre con erre, carril; rápido ruedan los carros, rápido el ferrocarril.

- Un burro comía berros y un perro se los robó, el burro lanzó un rebuzno y el perro al barro cayó.

- El tapón está enroscado, ¿quién lo desenroscará? El desenroscador que lo desenrosque, buen desenroscador será .

- El perrito de Rita me irrita, dile a Rita que cambie el perrito por una perrita.

- Curro corre por el cerro tras el carro, mientras el carro de Curro por el cerro corre.

- Raquel Ramírez una rosa roja del rosal cortó, roja sangre del dedo brotó, con una espina de la rosa roja Raquel Ramírez se rasguñó.



"LA UETADA"

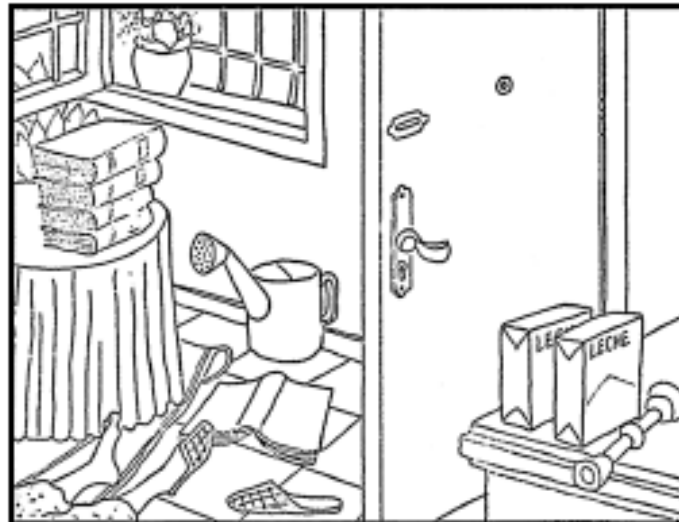
La señora Marta ocupaba una pequeña vivienda de las afueras del pueblo. En realidad se trataba de una zona apartada cuya carretera de acceso terminaba en la falda de la montaña, lo que justificaba que jamás se viera por allí ninguna cara desconocida.

Lo más destacado del lugar eran el aburrimiento y la falta de noticias locales, ya que nunca pasaba nada distinto de lo que ocurría el día anterior. El robo de las joyas de la señora Marta representó, por tanto, algo histórico en la localidad, pues probablemente era la primera vez que se producía un hecho tan extraordinario.

Las circunstancias del robo extrañaron a todos, en especial porque la anciana no abría la puerta de su casa a nadie, incluidos sus propios vecinos, a los cuales atendía desde una ventana. Apenas salía a la calle, si acaso para cuidar su jardín, y lo hacía tomando toda clase de precauciones. Ni siquiera se movía de casa para comprar, todo lo que necesitaba lo encargaba por teléfono y se lo llevaban a domicilio.

Aquel día, al parecer recibió tres visitas: el repartidor del mercado con la compra habitual, un vendedor de libros que la visitaba todos los meses para traerle las últimas novedades editoriales y una nueva vecina del pueblo para devolverle una regadera que la anciana le había prestado unos días antes. Cualquier otro visitante que se hubiera acercado a la casa habría sido visto y un gran número de personas habrían podido describir sin ningún problema a quien se hubiera acercado por allí, con todo lujo de detalles.

Ya en la casa, el Inspector de policía Sánchez, comprobó que ese día la señora Marta recibió del mercado dos paquetes de leche y algunas verduras llevadas desde el supermercado de la localidad, el mozo del reparto fue interrogado y afirmó que entregó su pedido como todos los días sobre las doce de la mañana y



que como de costumbre le dejó toda la compra a través de la ventana, dejándola en la anciana unos minutos más tarde, encontrándose perfectamente, no notando nada raro ni fuera de lo habitual de todos los días.

En cuanto al vendedor de libros y la vecina que la había visitado aquel día, ambos dijeron haber dejado en perfecto estado a la señora Marta y en el caso del vendedor muy contento por haberle vendido cinco novelas de una sola vez, aunque hubiera tenido que atenderle incómodamente a través de la ventana.

La proximidad de la ventana a la puerta hizo pensar al inspector que el ladrón pudo introducir el brazo por la ventana y desde ahí alcanzar la cerradura, pero esta hipótesis fue descartada de inmediato, ya que la anciana tenía siempre la puerta cerrada con llave y que guardaba consigo en el bolsillo de su vestido. Sin embargo, el Inspector no tardó mucho en averiguar quién había entrado en la casa, golpeado fuertemente a su dueña y dejándola inconsciente durante varias horas y robándole poco después todas las joyas que guardaba.

¿Sabes quién lo hizo?. La solución puede estar en el texto y en el dibujo. Lee atentamente y observa el escenario de los hechos narrados. Para ayudarte a averiguarlo, sigue estos consejos.

- 1.- Lee atentamente todo el texto.
- 2.- No des soluciones sin pensar si tiene lógica o no.
- 3.- No se trata de un juego de acertar, si no de razonar.
- 4.- Si no logras encontrar la solución mira atentamente el dibujo y vuelve a releerlo.

Si aún no lo sabes contesta estas preguntas que te servirán de pista:

1.- Según el relato, cada persona que la visitó le dejó algo a la señora Marta. Indica a continuación qué dejó cada uno.

2.- Como sabes, la señora Marta nunca abrió la puerta. Según lo que llevaron cada uno ¿eso era posible? _____

La respuesta es: _____

Si lo has logrado sin ayuda, eres un fenómeno, si no, no te desanimes en el próximo pon más atención en la lectura y en el dibujo y verás cómo lo logras.

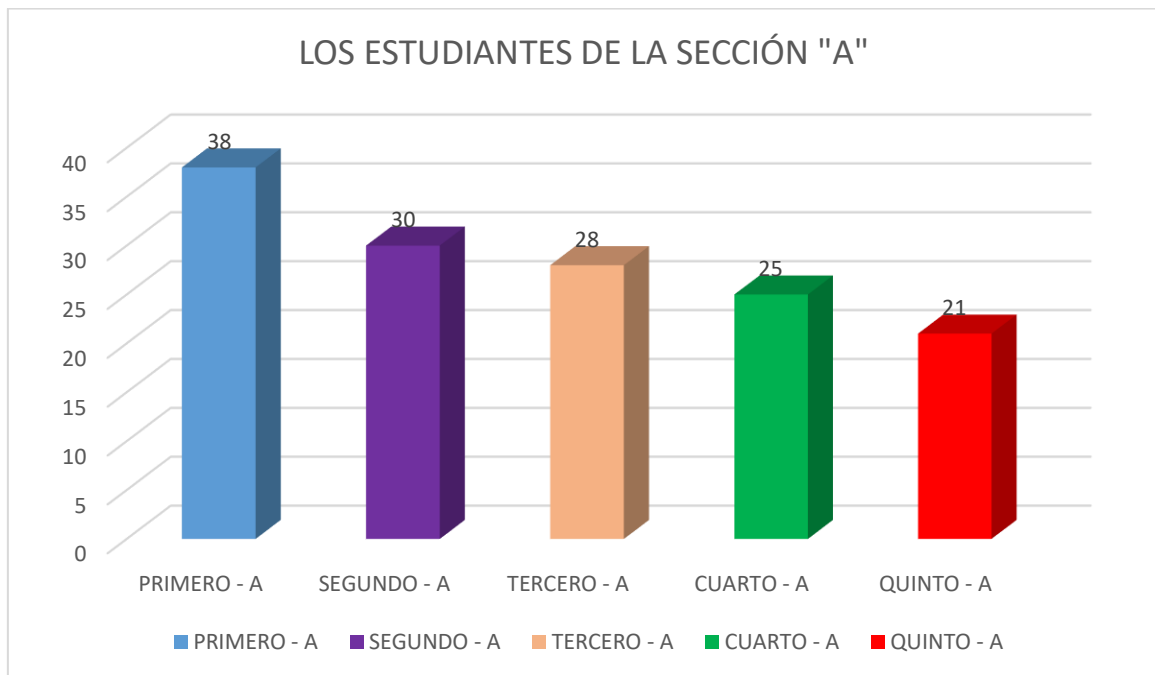


www.activludis.com (actividades lúdicas educativas)

Texto N° 14 (De 12 años a más)

El día viernes, José y Julia averiguaron el número total de niños y niñas de la sesión “A” de primero “A” a Quinto grado “A” de secundaria.

Observa el siguiente gráfico:



Nivel de comprensión literal:

1. ¿Cuándo averiguaron el total de niños y niñas?
 - a. Una cierta mañana.
 - b. El día viernes.
 - c. Un día de la semana.
2. ¿Cuál es el título del texto?
 - a. Los estudiantes de la sección "A"
 - b. Los estudiantes.
 - c. Los niños y niñas.
3. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. Averiguaron el número total de niños y niñas de sesión “A”
 - b. Los niños y niñas de sesión “A”
 - c. La sección “A”
4. ¿Cuál es la idea que mejor resume el texto?
- a. Los niños y niñas del colegio de Jose Carlos Mareategui.
 - b. Jose y Julia investigan la cantidad de niños y niñas de la sección “A”
 - c. Niños y niñas de la sección “A”

Nivel de comprensión inferencial:

5. ¿Cuál sería el propósito del texto?
- a. Conocer la cantidad de los niños y niñas.
 - b. Conocer las secciones.
 - c. Saber qué a los niños les encanta investigar.
6. El significado de la palabra “averiguar” es:
- a. Investigar.
 - b. Conocer.
 - c. Preferencia.
7. ¿Cuál es la intención del texto?
- a. Informar la lectura.
 - b. Contar una historia sobre las frutas.
 - c. Dar instrucciones.