

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON
MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y ADICCIONES**



**BULLYING EN LA ADOLESCENCIA E HISTORIA
TRANSGENERACIONAL FAMILIAR**

Trabajo Académico para obtener el
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y
ADICCIONES

AUTORA:

OLINDA MARIA GANOZA ALVITRES

ASESOR:

Dra. SANDRA SOFIA IZQUIERDO MARIN

LINEA DE INVESTIGACION

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2021

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Pbro. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Director de Programas no Regulares

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

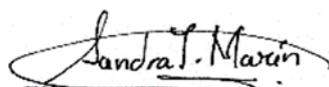
Conformidad de asesor

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N ° 42796297, asesora del trabajo académico titulado: **BULLYING EN LA ADOLESCENCIA E HISTORIA TRANSGENERACIONAL FAMILIAR**, presentado por la licenciada Olinda María Ganoza Alvitres con DNI 32914836, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el trabajo académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 02 de diciembre 2021



.....
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

Presentación

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, presento ante usted el trabajo académico titulado **“Bullying en la adolescencia e historia transgeneracional familiar”**, con la finalidad de identificar las características transgeneracionales familiares presentes en adolescentes que experimentan bullying, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad para obtener el título de Segunda Especialidad. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Dedicatoria

A Dios, por permitir cumplir con uno de los anhelos en mi vida profesional y familiar, por guiarme en los espacios en que las personas solicitan apoyo.

A mi esposo **Wilfredo**, por su amor, paciencia y apoyo ilimitado e incondicional en los momentos difíciles de esta aventura de mi vida.

A mis padres **Pedro y María** por todo lo que soy, se lo debo a ellos. Por mi educación que es la mejor herencia que me brindaron para toda mi vida.

A mi familia por el apoyo moral e incondicional en seguir adelante en mis proyectos de vida.

Agradecimiento

A nuestra alma mater la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos este espacio para perfeccionarnos como profesionales en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con Mención en Violencia y Adicciones.

Al Dr. Jorge Solari Canaval por su enseñanza e incomparable paciencia e interés en nuestro crecimiento y aprendizaje a través de sus aportes a nivel intelectual, emocional y personal brindado a nuestra persona.

A nuestros queridos docentes de la Segunda Especialidad de Terapia Familiar e Intervención Sistémica con Mención en Violencia y Adicciones, quienes nos orientaron con sus valores y conocimientos que constituyen el crecimiento de nuestra formación profesional y personal, motivando en nosotros la vocación de servicio hacia los demás en forma humanística y reflexiva.

A los compañeros de estudios en especial a Nancy, Rosa, Guadalupe, Mayra y Zulema por haber compartido bonitas experiencias de estudios y lazos de amistad que perduraran en nuestras vidas.

Olinda María

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Olinda María Ganoza Alvitres, con DNI 32914836, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la universidad, para la elaboración, presentación y sustentación del trabajo académico: **Bullying en la adolescencia e Historia transgeneracional familiar.** Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 11.%. Dicho porcentaje es el permitido por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor

Resumen

El presente trabajo académico, titulado **Bullying en la adolescencia e Historia transgeneracional familiar**, se realizó con el fin de identificar las características transgeneracionales familiares presentes en adolescentes que experimentan bullying. Se llevó a cabo una investigación documental orientada a recopilar la información necesaria sobre el estado actual del campo relacionado al trabajo y la teoría sistémica como eje de estudio. Teniendo como resultados que existe relación de adolescentes que viven la experiencia de Bullying con sus historias familiares transgeneracionales; no solamente heredan los patrones biológicos y físicos sino también lo psicológico. Los secretos familiares repercuten en la vida de cada uno de los miembros de la familia, perdurando en estos en caso no sea tratado.

Palabras clave: Acoso Escolar, familiar, adolescentes

Abstract

The present monographic work, titled **bullying in adolescence and transgenerational family history**, was carried out in order to identify the transgenerational family characteristics present in adolescents who experience bullying. For this, a documentary research was carried out aimed at obtaining the necessary information on the current state in the field related to this work and having systemic theory as the axis of study. The results indicate that there is a relationship between adolescents who experience bullying and their transgenerational family histories; They not only inherit the biological and physical patterns but also the psychological. Family secrets have repercussions in the life of each of the family members who, if not treated, are repeated.

Palabras clave: Bullying, family, adolescences

Índice

	Pág.
Autoridades Universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Presentación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Declaratoria de Autenticidad	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Justificación	16
II. Fundamentos teóricos relacionados con bullying en la adolescencia e historia transgeneracional familiar	
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco Teórico	
2.2.1 Definición de bullying	20
2.2.1.1 Tipos de bullying	20
2.2.1.2 Conductas agresivas del agresor o víctima activa	22
2.2.1.3 Perfil del agresor o víctima activa	23
2.2.1.4 Características del agresor o víctima activa en una dinámica de bullying	24
2.2.1.5 Conductas del del agredido o víctima pasiva	24
2.2.1.6 Perfil del agredido o víctima pasiva	25

2.2.1.7	Características del agredido o víctima pasiva en una dinámica de bullying	25
2.2.2	Definición de familia	26
2.2.3	Definición de violencia familiar	26
2.2.3.1	Tipos de violencia familiar	
a.	Violencia Física	26
b.	Violencia Psicológica	26
c.	Violencia Sexual	27
2.2.4	Violencia en la familia de los adolescentes	27
2.2.5	Consecuencia de la violencia familiar en los adolescentes	28
2.2.6	Transgresión	28
2.2.7	Historia familiar transgeneracional	29
III.	Metodología de la investigación	31
3.1	Tipo	31
3.2	Método	31
3.3	Técnicas e instrumentos de recojo de información	31
3.4	Ética investigativa	31
IV.	Conclusiones teóricas,.....	33
V.	Referencias Bibliográficas	35

I. Introducción

A nivel internacional, uno de cada tres adolescentes sufre bullying en su entorno, presentándose así en todas las regiones y países independientemente de su economía y desarrollo. Según la UNESCO, el bullying físico es el más común, tomando la apariencia física como tema de burla, causando intimidación, seguido de la raza, nacionalidad y color de piel. (UNESCO, 2018)

El tema del Bullying en los adolescentes es un fenómeno social presente en las instituciones educativas a nivel internacional y nacional. Convirtiéndose en un tema de interés, siendo así que en el presente trabajo buscamos demostrar que en los adolescentes que experimentan Bullying, se presentan características transgeneracionales familiares.

1.1 Realidad problemática:

El Bullying oriundo del inglés “acoso escolar” o ‘intimidación’, un término muy usado a nivel mundial por tantos incontables casos de persecución y de agresiones detectados en las instituciones educativas lo que origina que los escolares vivan situaciones verdaderamente aterradoras. (Esteban, 2019)

El bullying comprende todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. generando inseguridad o entorpecimiento de su desenvolvimiento escolar de la víctima. (De la cruz Abanto, 2016)

El Bullying escolar es el más representativo, afectando en la niñez y adolescencia. Esto empieza con burlas que se intensifican, convirtiéndose en maltrato físico, ocasionando daños psicológicos y emocionales en la persona.

En este sentido, García, Pérez, y Nebot (2010) mencionan que el acoso escolar (bullying) es una situación que demanda atención y alarma social en el mundo, por

los sucesos que van complicándose iniciándose en algo verbal hasta el deceso del afectado.

Según Gálvez (2011) los datos nos muestran el progresivo aumento de personas que sufren de acoso escolar, entre el 30% y el 65% de estudiantes a nivel mundial alegan haber sido víctimas de acoso escolar.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas en el Perú, menciona que el 40 % de los estudiantes tuvieron episodios de agresión, de los cuales el 28% fue ignorado, el 22% fue excluido, el 21% fue víctima de agresiones físicas y el 10% fue acosado sexualmente (DEVIDA, 2012).

A su vez, Oliveros et al. (2009) presento resultados de un estudio en las instituciones públicas de las tres regiones del Perú, encontrando que la incidencia de bullying en la costa fue de 50.7%, y en la sierra de 45% y la mayor incidencia fue en la selva con un 65.8%. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, 2018)

La Defensoría del Pueblo, realizo en nuestro país el estudio sobre el Bullying evidenciando evidencio que el 42% de las instituciones públicas y privadas, prevalece el desconocimiento de las reglas y prohibiciones contra esta clase de agresión, en base a su déficit de planes de convivencia. (Montserrat , 2014)

Según informe del Instituto Nacional de Estadística (INEI – 2018) revela que la Región Ancash ocupa el sexto lugar, reportando 826 casos de Bullying en escolares, según el Sistema Especializado de Atención de casos de Violencia Escolar (SISEVEN) del Ministerio de Educación; presentándose en su mayoría en instituciones educativas públicas, donde revelan que el 52% son protagonizadas por varones y que el 55% ocurren en el nivel secundario.

En la ciudad de Chimbote, diversos estudios revelan que la incidencia del acoso o bullying en las instituciones educativas se presentan en un 30%, mostrándose a través de agresiones físicas y psicológicas permanentes teniendo víctimas tímidas e introvertidas, así como aquellas que padezcan con un defecto físico. (Adriazen, 2018)

La familia es un parentesco que origina que un grupo de personas tengan algo en común. Puede ser parentescos consanguíneos o vínculo constituido y aceptado por ambas partes, con el visto bueno legal y social. (Raffino, 2020)

Actualmente existen varios modelos de familia, entendiéndose como el lugar o núcleo donde el individuo siente lazos de protección y cuidado (Merino, 2018)

Según Schützenberger, Anne (2014) la historia transgeneracional familiar es el método que nos permite unir el pasado, el presente y el futuro de nuestra vida y de la vida de nuestra familia. Propuso utilizar la genealogía en psicoanálisis para buscar, las raíces de nuestros problemas de salud física o dificultades psicológicas. La autora nos habla que lo transgeneracional es lo que cargamos de nuestras antepasados o antecesores consciente.

Cada vez es más fuerte la idea de que una herencia genética influye en la causa de muchos problemas tanto de salud como emocionales y mentales. Esta rama dedicada al estudio de esta importancia y árbol familiar, se llama «**transgeneracional**» (Montserrat O. 2014).

La historia transgeneracional familiar es el legado o conjunto específico y particular de pautas, visión, actitudes y estilo de comportamiento ante el mundo, presente tanto en el individuo como en parientes directos del mismo y que, transmitida de generación en generación, lo lleva a tomar decisiones en nombre de sus mandatos y lealtades familiares, los mismos que generarán en éste una realidad específica e irrepetible pero similar al de dichos parientes o con pequeñas variaciones entre los individuos actuales de una misma familia. (Solari J. 2016) Esta historia transgeneracional nos permite unir el pasado, el presente y el futuro de nuestra vida y la de nuestra familia de origen. (Solari Carnaval, 2016)

En el Perú según la UNICEF (2018) el 40% de adolescentes justifican la violencia ejercida por los padres o personas adultas con autoridad, estas agresiones o castigo trae como consecuencias negativas en los mismos. Así mismo las formas de castigo desde lo físico como verbal y las justificaciones son: el 71% desobediencia, 24%

hacen cosas prohibidas, 18% faltó respeto a mis padres y el 10% sacó malas notas en los colegios.

Los padres que en su infancia experimentaron violencia en su infancia, tienen más posibilidad de usarla como forma de control hacia sus descendientes. Los niños, niñas y adolescentes hacen un vínculo directo entre el comportamiento de aprendizaje familiar y escolar y el uso de la violencia. Cuando los niños, niñas y adolescentes son violentados en las instituciones educativas, casi siempre no les avisan a sus padres para evitar no complicar el dilema.

En el Informe Estadístico (MIMP - 2018) se refleja que en la Región Ancash los casos de violencia sexual han ido en aumento, según reporta el Centro de Emergencia Mujer (CEM) teniendo 119 casos en menores de edad (2017) y 68 casos (Enero – junio 2018), traduciéndose en una deficiente educación cívica y sexual junto a bajos protocolos de protección frente a estos sucesos.

Si estudiamos y cruzamos ambas dimensiones, el bullying en adolescentes y la historia transgeneracional, podremos ser más minuciosos en los aspectos relacionales de causa y efecto que motivan a la persona a realizar comportamientos ofensivos hacia los demás. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, 2018)

Por lo anteriormente mencionado se busca estudiar ambas variables en aspectos descriptivos en base a estudios anteriores y contrastarlo con la realidad local, para lo cual se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las características transgeneracionales familiares presentes en adolescentes que experimentan bullying?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar las características transgeneracionales familiares presentes en adolescentes que experimentan bullying.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las características de los adolescentes victimarios en una dinámica de bullying.
- Describir las características de los adolescentes que son víctimas de bullying.
- Describir las características transgeneracionales familiares de los adolescentes victimarios en una dinámica de bullying.
- Describir las características transgeneracionales familiares de los adolescentes que son víctimas de bullying.

1.4 Justificación del problema:

Los diferentes tipos de agresiones se han manifestado de diferentes maneras, uno de ellos denominado bullying, es el más frecuente entre adolescentes, afectando de manera importante en la vida diaria de los seres humanos para con sus familias, su escuela y su sociedad.

Frente a las diversas fuentes de conocimiento y entendimiento en base a percepción propia y colectiva, nace la necesidad de profundizar los patrones y determinar el involucramiento de la familia en el problema.

En el presente estudio se averiguará específicamente sobre el bullying y los patrones de características transgeneracionales, tomando como población al grupo etáreo de adolescentes. Se considera de relevancia este estudio ya que al evidenciarse estadísticamente un porcentaje importante de adolescentes víctimas de acoso escolar y/o bullying, se ve la necesidad de indagar sobre el sistema y entorno familiar de estos niños, delimitando los patrones transgeneracionales que se repiten desde los padres hacia sus hijos, tales como los legados, las deudas, el manejo de la angustia, la agresión, diferenciación, siendo el patrón de relevancia la victimización; esta

investigación se abordará desde los estudios teóricos hasta el análisis propio de las teorías y emitiendo conclusiones y recomendaciones. (Del Rey & Rodríguez , 2015)

Buscando sumar esfuerzos a la iniciativa de prevención del bullying, desde un aspecto integro, holístico y humanizado. Pudiendo aportar conocimientos y teorías a nivel nacional, regional y local, desde el enfoque del Trabajador Social cuyo objetivo predominante y trascendental es el apoyo continuo y seguimiento horizontal a la persona, familia y comunidad.

II. FUNDAMENTOS TEORICOS RELACIONADOS CON BULLYING EN LA ADOLESCENCIA E HISTORIA TRANSGENERACIONAL FAMILIAR.

2.1 Antecedentes:

En la revisión de trabajos sobre el Bullying en adolescentes y la relación que se tiene con la historia transgeneracional familiar, no se ha encontrado mucha información, pero si tenemos estudios realizados en los centros educativos a nivel nacional sobre Bullying en los adolescentes se encontraron informes periodísticos.

Esteban, E. (2019), en su informe titulado **Acoso Escolar o Bullying** donde trata de describir el bullying en base a sus tipos y características, habla que el Bullying en centros escolares está de moda y que lleva a los adolescentes a vivir situaciones de agresión, intimidación y que es tomada por uno o más estudiantes en contra de uno o más personas; concluyendo que estas actitudes ocurren sin una motivación obvia.

De la Cruz Abanto, G. (2016), en su tesis **Disfunción familiar como factor asociado a Acoso Escolar o Bullying** en adolescentes realizado en la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo relacionar el bullying con alteraciones familiares, concluyendo que el Bullying está relacionado a la disfunción familiar de estos adolescentes.

Así mismo se revisó sobre las historias de familias transgeneracional encontrando autores como Boszormenyi-Nagy, I. (2018) ; en su libro: "Lealtades Invisibles" quien nos habla que la lealtad en la familia de origen parten de leyes paradójicas, donde el miembro de la familia rebelde o delincuente puede ser el más leal en la familia. Es decir, no existe relación entre la historia transgeneracional con las actitudes posteriores de las familias.

También se encontró a Montserrat, Oliveros en su libro Transgeneracional: relación entre la Familia y Nuestra Salud; donde nos habla que la familia actual y pasada deja una predisposición muy importante lo que puede ser el origen de muchos problemas físicos, mentales y biológicos.

En el Perú se encontró el trabajo del Dr. Solari Canaval, Jorge, (2016) en su trabajo de investigación titulado: “Actitud hacia la Transgresión de normas sociales, percepción de causas del comportamiento transgresor e historia transgeneracional familiar”; nos dice que el legado de principios, actitudes, visiones y comportamientos, existen entre los miembros individuales y familiares inmediatos de la persona que se transmite de familia a familia lo cual le llevara a tomar posturas en nombre de esos mandatos y lealtades familiares, lo cual producirán una realidad específica y no repetible pero similar a la realidad de los familiares con pequeñas variaciones entre los miembros de una misma familia.

No se encuentran registros de trabajos de investigación a nivel local, por lo que es importante establecer las conductas de Bullying en los adolescentes con las historias transgeneracionales familiares de las que proceden en la ciudad de Chiclaya; lo cual servirá de referente para los futuros trabajos de investigaciones de esta índole.

El trabajo académico que se realizara es la investigación bibliográfica a través de estudios realizados a nivel mundial y nacional sobre el Bullying en adolescentes y su relación con la historia familiar transgeneracional, el método que se elegirá para para obtener el objetivo de estudio es el Deductivo y de Análisis.

M. Deductivo: Con este método se tomará las experiencias de casos sobre el tema a nivel general para llegar a un trabajo particular.

M. Análisis: Se tomará este método para estudiar el tema como la descomposición de sus elementos por separado, así como también los elementos que los une.

A nivel internacional:

Los estudios realizados por la **UNICEF, (2018)** sobre el Bullying en los adolescentes es a nivel mundial y se da comúnmente en los niños y adolescentes que se convierte en agresión física o verbal, este fenómeno va en aumento, lo cual demuestra que, de cada 03 niños o adolescentes uno experimenta Bullying.

Tenemos también que estudios sobre las familias transgeneracionales según **Schützenberger, Anne (2014)** nos dice que es el estudio que nos permite unir el pasado, el presente y el futuro de nuestra vida y de la vida de nuestra familia.

A nivel nacional:

De la Cruz Abanto, G. (2016), en su tesis **Disfunción familiar como factor asociado a Acoso Escolar o Bullying** en adolescentes realizado en la ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo relacionar el bullying con alteraciones familiares, concluyendo que el Bullying está relacionado a la disfunción familiar de estos adolescentes.

2.2 Marco teórico:

2.2.1 Definiciones de Bullying:

Existen varios autores que definen el Bullying como:

Según Fernández-Ruiz (2020) El acoso escolar es toda manera de daño mental, biológico o físico ocasionado entre los niños o adolescentes de forma constante a lo largo del tiempo.

Ortega, (2013) nos dice que El bullying es una expresión que hace referencia a valentón, matón siendo el bullying el agresor y el buller el agredido o la víctima. Por lo tanto, el bullying abarca la misma concepción que acoso escolar y se refiere al maltrato vivido dentro del ámbito educativo.

2.2.1.1 Tipos de bullying:

a) Bullying verbal

Este tipo de Bullying comprende el uso de insultos, burlas, apodos, chismes, rumores, amenazas y humillaciones, afectando psicológicamente a la persona y conllevan a la discriminación. Según estudios este tipo de Bullying es más utilizado por las chicas a medida que se acercan más a la adolescencia. De la Cruz 2016

b) Bullying físico

Comprende todo agresiones de contacto directo realizada por uno o varios agresores contra uno una sola víctima. Incluso acompañado de robo o daño a las pertenencias de agredido en forma intencionadas. (De la Cruz 2016)

c) Bullying social

Busca hacer sentir a la persona aislada del grupo social, a través de insultos y discriminación. Existe dos formas de excluirlo:

Directo: Esta forma excluyen a la víctima de realizar las actividades que tiene el grupo y sacándolo del mismo.

Indirecto: En esta forma ignoran a la víctima tratándolo como un objeto, como si no existiera y o hacer como si no estuviera ahí. (De la Cruz 2016)

d) Cyberbullying o Bullying Cibernético

Conocido como ciberacoso. El agresor usa las redes sociales y otros recursos tecnológicos para hostigar a la víctima y enviar mensajes inexistentes. Estos medios de comunicarse son de amplia cobertura y los mensajes se propagan mucho más rápido utilizándose el anonimato en los mayores casos. Este tipo de acoso es grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra los actos de humillación contra la víctima. El acoso va desde los insultos a montajes fotográficos o videos de mal gusto tomadas a su víctima sin permiso, criticas de su religión, raza, condición socioeconómica, etc. En este tipo de Bullying todo vale con el fin de humillar a su víctima. (De la Cruz 2016)

e) Bullying sexual

Se puede presentar de diversas formas como comentarios machistas o homosexuales, tocar las partes del cuerpo como zonas íntimas, o obligar a grabar videos sugerentes, sin consentimiento

del menor, incluso hasta llegar a tener contacto físico sexual (Merino, 2018)

2.2.1.2 Conductas agresivas del agresor o víctima activa

Según estudios realizados en el tema de Bullying siempre se han enfocado analizar o estudiar a los principales actores: el agresor o víctima, pero hay poca información sobre incorporar el ambiente de escolar como objeto de estudio. (Vega & Gonzales, 2016)

Siempre se promueve la convivencia pacífica escolar a través de políticas que regulan o reducen la influencia de los conflictos escolares debido a la disciplina escolar y la violencia. El status de ser agresor o acosador no solamente se origina en el ambiente escolar, si no que influyen factores de contextos y personales que su aprendizaje se manifiesta a temprana edad y se mantienen hasta ser adolescentes. (Falen, 2018).

La familia puede ser el epicentro de relaciones violentas, mientras exista una historia de maltratos o abusos, los escenarios donde se desenvuelve el adolescente siempre tendrán las mismas connotaciones, se espera que los colegios sean agentes de cambio para promover la convivencia escolar sana, pero ante nuevos escenarios que los adolescentes afrontan es decir nuevos discursos, acciones, valores y actitudes se espera que las escuelas sean agentes de cambios sobre esas conductas indeseables. (Esteban, 2019).

Existen varias teorías sobre las conductas para relacionarla en la formación de conductas en los adolescentes que pueden ser:

a. **Teoría de la Acción Razonada:**

Nos define a la persona como un ser pensante que almacena y procesa datos para utilizarlo sistemáticamente, involucrando variables relacionadas a la toma de decisiones en el nivel conductual. Tratando de explicarnos la relación entre sus creencias, intenciones, actitudes y conductas de la persona. (Aranda & Cueto 2019)

La persona del objeto afecta la actitud desarrollada y la actitud afecta como las personas intentan actuar sobre el objeto que determina su intención. Por ultimo las intenciones conductuales condicionan la conducta de la persona hacia el objeto.

- **Las actitudes:** Una valoración personal y subjetiva hacia un objeto o situación.
- **Las creencias:** Es la base que guían los pensamientos y el actuar.
- **Las intenciones:** Son evaluaciones negativas o positivos que se hace sobre la realización del comportamiento o resultados obtenidos, teniendo a la percepción como eje, influyendo en la decisión de hacer una acción o no.
- **La conducta:** Se refiere a un término que abarca cualquier juicio u opinión anterior del individuo.

2.2.1.3 Perfil del agresor o víctima activa

Según Monite (2020) encontramos el siguiente perfil:

- Es frecuente que pertenezcan a la clase media superior
- Tienen un rendimiento escolar deficiente
- No les interesa su actitud hacia la escuela
- Suelen ser más fuertes que sus víctimas en el aspecto físico.
- Son poco empáticos

- Son impulsivos
- No aceptan las normas sociales
- Presentan actitudes hostiles frente a sus padres y a sus docentes
- Sin supervisión parental

2.2.1.4 Características del agresor o víctima activa en una dinámica de bullying

Monite, (2020) Los comportamientos y actitudes con los que se ha caracterizado al agresor o víctima activa, hacen que su personalidad tenga las siguientes características:

- Agresivo y fuerte impulsividad.
- Ausencia de empatía.
- Poco control de la ira.
- Percepción errónea de la intencionalidad de los demás: siempre de conflicto y agresión hacia él.
- Autosuficiente
- Capacidad exculpatoria. Sin sentimiento de culpabilidad.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- Escasamente reflexivo o hiperactivo.
- Incapacidad para aceptar normas y convenciones negociadas.
- Déficit en habilidades sociales y resolución de conflictos
- Su evolución en el futuro puede derivar si no se trata hacia la delincuencia o la agresión familiar.

2.2.1.5 Conductas del agredido o víctima pasiva

Según Ortega (2013) la define como que es incapaz de protegerse teniendo como característica la exclusión y la soledad la cual la hace más propensa para ser víctima de cualquier acoso, viéndose esto ante los ojos del agresor como una oportunidad y ventaja, como “presa fácil”

Se caracterizan por una carencia de asertividad; dificultad para saber comunicar sus necesidades. Posiblemente sea un niño sobreprotegido en el ámbito familiar. (Ortega, 2013)

2.2.1.6 Perfil del agredido o víctima pasiva:

También Monite, nos habla del perfil de un agredido o víctima pasiva suele ser el siguiente:

- Suele presentar desventaja física, delgado, o complexión débil
- Muy delicado al estudio, con rendimiento sobresaliente
- Se muestran tímidos, inseguros y ansiosos
- Sobreprotegidos en el hogar y con nula independencia
- Suelen ser ignorados o rechazados por sus compañeros en clase.
- Carencia de habilidades sociales para comunicarse

2.2.1.7 Características del agredido o víctima pasiva en una dinámica de bullying

Monite, (2020) nos dice que todas las situaciones a las que vive el afectado, hace que su personalidad cambie y tenga las características siguientes:

- La identidad (nombre u apellido de la víctima).
- La contextura física (ya sea por ser delgados o gordos).
- Los rasgos faciales.
- La personalidad.
- Los accidentes que sufre el estudiante víctima (como, por ejemplo: a causa de un resbalón, los demás se ríen, burlan, etc.).
- La vestimenta.
- Al grupo de referencia.
- La morbosidad existente en algunos estudiantes (haciendo uso de la sensualidad propia de la edad, sobrepasan los límites de respeto).
- Al mutismo verbal.
- Al lugar en donde vive.

2.2.2. Definición de familia:

La Organización mundial de la Salud (OMS-2018) define a la familia como “Personas emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Así podemos definir la familia como “conjunto de individuos que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

2.2.3. Definición de violencia familiar

Según la OMS (2018) se refiere a "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia".

A lo largo del tiempo el concepto de familia han sufrido transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Hoy en día se entiende por familia como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa.

2.2.3.1 Tipos de violencia familiar

a. Violencia física:

Es toda acción por medio de intimidación, manipulación. Se presenta bajo las formas de agresión verbal como, por ejemplo: insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia. (Adriazen, 2018).

b. Violencia sexual:

Obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. (Adriazen, 2018).

2.2.4 La Violencia en las familias de los adolescentes

Cuando existe hogares violentos y disfuncionales, las consecuencias son devastadores y los únicos que son afectados son los niños y adolescentes que se encuentran en pleno desarrollo y además tiene efectos perjudiciales a su bienestar psicológico. (Merino, 2018)

Los hogares disfuncionales brindan persona disfuncional, en la violencia es adquirida y aprendida de familia a familia y es reproducida en sus relaciones sociales de sus hijos. Los adolescentes que sufren actos violentos en la familia traen como consecuencias el consumo de drogas o alcohol e involucrarse en relaciones violentas como agresor o víctimas. Cuando los niños y adolescentes viven estas situaciones de violencia en la familia, aprenden que estas relaciones son aceptables y piensan que así se vive en amor y esos tipos de casos los confunden. (Montserrat , 2014)

Todas estas relaciones de violencia familiar en que viven los niños y adolescentes lo interiorizan guardándolo dentro de sí como un ataque y cuando quiere manifestarse lo hace a través de la agresividad como una forma de defensa hacia otro individuo. (Ulloa & Valdivia, 2019)

Al ser víctima o agresor de este tipo de violencia en forma diaria, se van guardando todas las frustraciones y decepciones los adolescentes entran en un Ciclo de Violencia. Es común que los padres no permiten que sus hijos adolescentes afloren sus conductas agresivas porque lo censuran, los adolescentes pasan por etapas de cambios y transformación que muchas veces cuando viven en violencia toda su energía conservada en el cuerpo le será

difícil transmitirlo en un contacto apropiado. Si lo hace no podrá medir sus límites en sus comportamientos, a la vez no se dará cuenta de los límites que tiene que tener y cuando lo haya hecho ya se habrá pasado de ellos. (Esteban, 2019)

2.2.5 Consecuencias de la violencia familiar en los adolescentes

Muchos historiadores manifiestan que la violencia familiar es experimentada muchas veces por niños y adolescentes les forma un evento traumático. También manifiestan que presenciar la violencia puede tener efectos tan graves como el de experimentarla. (Merino, 2018)

Los niños y adolescentes que han experimentado violencia en la familia vivieron peor que las propias víctimas. La congelación y la impotencia son comunes estos pueden ocultarse debajo de la cama o golpear la pared y volverse invisibles, los resultados es que cuando sean adultos experimentaran tener miedo de ser vistos durante toda su vida y para sobrevivir deben ser estacionarios, pequeños y silenciosos. (Esteban, 2019)

2.2.6 Transgresión

Según Solari (2016) nos dice que la palabra proviene del verbo transgredir, haciendo alusión directa a la falta de respeto, sea hacia una orden o disposición establecida o acordada por una autoridad, sea hacia una regla o norma instaurada por una autoridad para regular algún aspecto de las relaciones interpersonales.

Es decir que la persona que lo ejerce esta falta de respeto a una persona o grupos de personas y repetirse cotidianamente se vuelve en un estilo de vida; además si esta persona está acompañada por un menor de edad, este asumirá como un modelo de estilo de vida y para el menor se convierte en una “norma” de vida.

2.2.7 Historia familiar transgeneracional

Se le define como un grupo de personas que tiene descendencia lineal, con influencia cultural y social que hace adoptar una actitud similar en pensamiento y creación con sus antecesores. (Real Academia Española, 2014).

La transmisión transgeneracional estudia cómo el conjunto de personalidades creencias y vivencias de individuos de una generación puede influir en la personalidad representativa de individuos de generaciones siguientes, cómo son estos fenómenos de la transmisión y cómo son los procesos por medio de los cuales se ponen en marcha. (Del Valle Laguna, 2017)

Freud menciona dos formas de transmisión, cultura y tradición, asegurando la continuidad de las generaciones. Se entiende que la idea central de Freud es la existencia de una herencia psico-filogenética y que el inconsciente hereditario está constituido por la transmisión de las adquisiciones de la humanidad. (Freud, 1976)

René Káes indica que la persona es una pieza fundamental en la transmisión de conocimientos, herencia, cultura, pensamiento y religión intergeneracional, preservando así su continuidad.. (Káes, 1996)

La transmisión de la vida psíquica se sitúa a diferentes niveles: A nivel familiar y nivel individual.

A nivel familiar vemos la transmisión de reglas, tradiciones y hábitos familiares. De elementos tales como son las reglas, tradiciones, hábitos familiares. A su vez, es transmitido el “mito familiar” que es el conjunto de creencias compartidas por los miembros de una misma familia, por ellos mismo o de las relaciones que los unen. Esto comprende que cada individuo se encuentra inclinado a ocupar un lugar dentro de un mito familiar, ejerciendo un rol específico que le es asignado. (Del Rey & Rodríguez , 2015)

A nivel individual, observamos la transmisión de personalidades, representaciones mentales, mecanismos de defensa de los padres, abuelos, etc. Las creencias sobre las cosas, sobre los otros, sobre el mundo, sobre la vida, las cuales pueden ser de ayuda o por lo contrario limitantes, así como las prohibiciones fundamentales, las reglas morales, los valores e ideales, que pueden a veces ser severas o exigentes; son transmitidas por medio del grupo familiar. (Jaroslavsky & Morosini, 2015)

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo académico es de enfoque cualitativo, descriptivo, de revisión bibliográfica y análisis de datos, se realizará enfocado a la realidad nacional de la República del Perú.

3.1 Tipo

- **Cualitativo:** debido a que se basa en el análisis subjetivo e individual.
- **Descriptivo:** debido a que no habrá manipulación de variables, estas se observaron y se describieron tal como se presentan en su ambiente natural.
- **De investigación bibliográfica:** Para conocer el estado de la cuestión. Se recopiló, organizó, con valoración crítica e información bibliográfica sobre un tema específico que tiene un valor.

3.2 Método:

- **M. deductivo:** Con este método se tomará las experiencias de casos sobre el tema a nivel general para llegar a un trabajo particular.
- **M. análisis:** Se tomará este método para estudiar el tema como la descomposición de sus elementos por separado, así como también los elementos que los une.

3.3 Técnicas e instrumentos de recojo de información:

- **Revisión de literatura:** Es el instrumento que permitirá revisar la literatura bibliográfica existente sobre el tema para recopilar y desarrollar la información que servirá en la investigación, así como también darle legitimidad a la autoría y credibilidad a la misma.
- **Análisis de datos:** Es la técnica que se utilizara para analizar todas las variantes de la investigación con el fin de ampliar el tema que nos llevara a las conclusiones y demostrar nuestros objetivos.

3.4 Ética investigativa: Se tomó en cuenta los principios éticos: la autonomía, anonimato y confidencialidad, beneficencia no maleficencia, justicia, integridad científica y responsabilidad. (Universidad de Miami, 2012)

- **AUTONOMIA:** Respetar la voluntad de participación y las opiniones que cada sujeto de estudio disponga basándose en el pleno respeto de sus derechos y libertades.
- **ANONIMATO Y CONFIDENCIALIDAD:** Garantizar la privacidad del adolescente y los datos recolectados.
- **BENEFICENCIA Y NO MALEFICENCIA:** Asegurar el bienestar de la persona. Evitando posibles daños que se pueda causar dentro del proceso de investigación.
- **JUSTICIA:** Realizar las acciones en base a lo que se considera correcto y apropiado desde el punto de vista moral.
- **INTEGRIDAD CIENTIFICA:** Corresponde a la acción honesta, veraz en el uso y conservación de datos que sirven de base a una investigación.
- **RESPONSABILIDAD:** Adoptar una responsabilidad social científica, considerando cuidadosamente las consecuencias de la realización y difusión de la investigación.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Al concluir el trabajo relacionado al tema Bullying en la Adolescencia e Historia Transgeneracional Familiar, se pudo concluir lo siguiente:

Con respecto a las características de los adolescentes victimarios en una dinámica de bullying:

El agresor o víctima activa de bullying, se caracteriza por tener un comportamiento provocador y de intimidación permanente, basándose en un modelo agresivo para la resolución de conflictos influenciado por un entorno familiar poco afectiva y con poca empatía.

Con respecto a las características de los adolescentes que son víctimas de bullying:

El agredido o víctima pasiva de bullying se caracteriza por carecer de recursos y habilidades sociales para reaccionar ante evento adversos, suele verse como alguien inseguro y con baja autoestima, en donde el asertividad no ha sido desarrollado lo que impide la comunicación de sus necesidades hacia los demás.

Con respecto a las características transgeneracionales familiares de los adolescentes victimarios en una dinámica de bullying.

La historia transgeneracional familiar del victimario o agresor en bullying, parten de la premisa de herencia psicológica, la cual explica que no solo se heredan estructuras biológicas y físicas, sino también contenidos psicológicos que a veces se asumen como deudas, culpas o secretos, de tal modo que, a lo largo de las generaciones, el sentimiento de culpa y de frustración de un crecimiento propicio para la edad, genera que los hechos trágicos –llámese bullying- se repitan una y otra vez.

Con respecto a las características transgeneracionales familiares de los adolescentes que son víctimas de bullying

La historia transgeneracional familiar de la víctima o agredido en bullying, atraviesan una historia de sobreprotección familiar, en donde los padres no permiten a sus hijos desarrollar estrategias que les permitan generar patrones interaccionales básicos con otros adolescentes y menos estrategias para reaccionar frente a los agresores. Traduciéndose en el no desarrollo de su proceso de individualidad.

Referencias bibliográficas:

- Adriazen Ysla, S. (2018). *Vioencia de Género en las relaciones afectivo sexuales en adolescentes y jóvenes del pueblo joven Esperanza Baja, Chimbote 2018*. Chimbote.
- Aranda Ganoza, P., & Cueto Charcape, A. (2019). *Conocimientos y actitudes hacia el VIH/SIDA en los adolescentes de una institucion educativa de la Provincia del Santa, 2019*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Boszormenyi-Nagy, I., & Spark, G. (2013). *Lealtades invisibles - Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional - Edicion 2013*.
- Comision Nacional para e desarrollo y vida sin drogas. DEVIDA (2012) Boletin informativo: situacion semestral. 3° edición, Lima - Perú
- De la cruz Abanto, G. (2016). *Disfuncion familiar como factor asociado a Acoso escolar (bullying) en adolescentes de educación secundaria en un Colegio Nacional de Trujillo - 2016*. Trujillo.
- Del Rey, P., & Rodriguez , A. (2015). *Efectos del trauma ancestral silenciado*. España.
- Del Valle Laguna, M. (2017). Transmision transgeneracional y situaciones traumáticas. *Temas de psicoanálisis*. Obtenido de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2017/05/Maria-del-Valle-Laguna.pdf>
- Del Valle,, M. (2015). *Transmision transgeneracional y situaciones traumáticas*.
- Delucca, N., & Petriz, G. (2014). La transmision transgeneracional en las nuevas modalidades familiares.
- Esteban, E. (2019). *Acoso escolar o bullying*. España.
- Falen, J. (2018). *El 35% de los hogares perunos son encabezados por mujeres INEI - Censo 2017* . Lima.

- Fernández-Ruiz (2020). El acoso escolar como metodo actual de violencia extrafamiliar. *Revision sistematica*. Madrid - España.
- Freud, S. (1976). Recordar, repetir, reelaborar. *Obras completas*.
- Galvez, K. (2011). Victimas de acoso escolar y su relacion con la personalidad. *Tesis para obtencion de grado de maestro*. Colombia.
- Garcia, E. & Pérez, N. (2010) El acoso escolar como epidemia del mundo actual. Barcelona - Madrid. 2º Edicion. Revision Monográfica
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Situación a nivel nacional: bullying. 2º edición. Lima -Perú
- Jaroslavsky, E., & Morosini, I. (2015). El vinculo en psicoanalisis, psicoanalisis e intersubjetividad N° 6.
- Káes, R. (1996). Introduccion al concepto de transmisión politica en el pensamiento de Freud. *Transmision de la vida psiquica entre generaciones*.
- Larban, J. (2016). Transmisión psiquica inconsciente de contenido traumático. Obtenido de e <https://es.scribd.com/doc/66203708/Transmision-Psiquica-Inconsciente-de-Con>
- María, R. (2020). La familia como núcleo de la sociedad: análisis y propuestas. 2º edición. Madrid - España
- Merino Peñafiel, J. (2018). *Consecuencias de la violencia Doméstica en la Identidad del Adolescente*. Lima.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual - Boletin estadistico N° 08-2018- Noviembre*.
- Monite, R. (2020). Características del agresor en la adolescencia. *Una mirada hacia el pasado y futuro*. 2º edición. Madrid - España
- Montserrat , O. (2014). *Transgeneracional: relacion entre la familia y nuestra salud*. Lima.

- M Oliveros, A Barrientos (2009) *Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Lima.
- Ortega Mora. (2013). *Manifestaciones de la Agresion Verbal entre Adolescentes Escolarizados*. Ecuador.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Definición de familia. *Boletín informativo. Salud mental y familiar*. Estados Unidos.
- Raffino, M. E. (2015). *FAMILIA*. Argentina: ElSevier.
- Real Academia Española. (2014). Definicion de conceptos y terminos.
- SHUTZENBERGER, A. (2014). *Ejercicios prácticos de Psicogenealogia*.
- Solari Carnaval, J. (2016). *Actitud hacia la transgresión de normas sociales, percepción de causas del comportamiento transgresor e historia transgeneracional familiar en internos sentenciados del centro penitenciario Huacariz*. Cajamarca.
- Ulloa Rodas, S. & Valdivia Acuña, R. (2019) *Campaña de comunicación participativa para la concientización del peligro que representa el bullying en el colegio tercer milenio en el Sector Vista Alegre – Trujillo*.
- UNESCO, (2018) Revisión de la prevalencia del bullying y sus consecuencias en la edad escolar – Perú.
- Unicef. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú - Boletín informático 2019*. Perú.
- Vega López M. & Gonzales Pérez G. (2016). *Bullying en la escuela secundaria. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes*. México.