

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POBLADORES
DEL ASENTAMIENTO HUMANO “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE”,
SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Flor Thalía Ayala Cárdenas

ASESOR

Molina Alvarado, Janeth

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Variables Psicológicas

LIMA – PERÚ

2022

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte
Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán
Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores
Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín
Secretaría General

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ayala Cárdenas, Flor Thalía

ORCID: 0000-0001-5429-4102

Universidad Católica de Trujillo, Estudiante de la Escuela Profesional de
Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima, Perú

ASESOR

Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Presidente

Apellidos y nombres:

ORCID:

Miembro

Apellidos y nombres:

ORCID:

Miembro

Apellidos y nombres:

ORCID

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Apellidos, nombres
Presidenta

Dra. Apellidos, nombres
Miembro

Lic. Apellidos, nombres
Miembro

Dra. Molina Alvarado, Janeth
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y por darme la fortaleza en momentos difíciles de mi vida, a mi madre por darme motivación y su apoyo incondicional en todo momento para poder continuar con mis estudios, por educarme con esmero y poner las esperanzas en mí.

A la Universidad Católica de Trujillo por haberme acogido en su casa de estudios y brindarme beneficios y oportunidades para mi formación profesional. Finalmente, y no por ello menos importante, agradezco al dirigente y a los pobladores del asentamiento humano donde se recogió la información, por darme las facilidades para poder ejecutar el estudio.

DEDICATORIA

A mi querida madre Laura Cárdenas Prado quien fue la pieza clave en mis logros, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, con mucho cariño y gratitud quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, la muestra estuvo constituida por 30 pobladores, asimismo la metodología es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, para la recolección de datos se utilizaron la escala de Rosenberg para la autoestima y para la satisfacción con la vida se aplicó la escala de Diener (SWLS), para el análisis de procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 25. Los resultados muestran que el 54,6% de la población se encuentra en el nivel medio de autoestima y 46,7% con un nivel de satisfacción vital medio. En conclusión, existe una correlación fuerte entre ambas variables al ,823 con una significancia de ,000 lo cual refuerza el grado de asociación entre ambas variables.

Palabras clave: Autoestima, Comunidad y Satisfacción con la vida

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between self-esteem and satisfaction with life in residents of the Víctor Andrés Belaunde Human Settlement, San Juan de Lurigancho, the sample consisted of 30 residents, also the methodology is of a correlational descriptive type, non-experimental design For data collection, the Rosenberg scale for self-esteem was used and for satisfaction with life the Diener scale (SWLS) was applied, for the analysis of data processing the statistical program SPSS 25 was used. The results show that 54.6% of the population is at the medium level of self-esteem and 46.7% with a medium level of satisfaction with life. In conclusion, there is a strong correlation between both variables at .823 with a significance of .000, which reinforces the degree of association between both variables.

Keywords: Self-esteem, Community and Satisfaction with life.

Contenido

Título.....	i
Equipo de trabajo.....	iii
Hoja de firma del jurado y del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Contenido.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
Internacionales.....	6
Nacionales.....	7
Locales.....	9
2.2 Marco Teórico.....	11
2.2.1 Autoestima.....	11
2.2.2 Satisfacción con la vida.....	15
2.2.3 Comunidad.....	19
III. Hipótesis.....	20
3.1 Hipótesis general.....	20
3.2 Hipótesis específicos.....	20
IV. Metodología.....	21
4.1 Diseño de investigación.....	21
4.2 Universo y muestra.....	22
4.3 Definición y operacionalización de variables.....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.5 Plan de análisis.....	28
4.6 Matriz de consistencia.....	29

4.7 Principios éticos.....	30
V. Resultados.....	32
5.1 Resultados.....	32
5.2 Análisis de resultados.....	35
VI. Conclusiones.....	38
6.1 Conclusiones.....	38
6.2 Recomendaciones.....	39
Referencias bibliográficas.....	40
Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz operacionalización de la variable autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	24
Tabla 2: Matriz de consistencia de las variables autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	29
Tabla 3: Correlación entre autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	32
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	33
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	33
<i>Figura 2:</i> Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.....	34

I. INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como objetivo dar a conocer la relación entre autoestima y satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. Alcántara (1993), considera a la autoestima como la actitud sobre uno mismo, la forma de pensar, amar y sentir. Este es el sistema básico mediante el cual clasificamos nuestra experiencia de acuerdo con nuestro “yo”. Es una descripción permanente en base a esto, las personas piensan que se enfrentan a sí mismas, y señalan que la autoestima es estructuralmente coherente y firme, y es difícil de cambiar, pero es dinámica, no estática. Seguidamente debe ser la meta final en cualquier progreso educativo e integrar el juicio de los demás nuestros pensamientos y acciones.

Empleando las palabras de Undurraga y Avendaño (1998), la satisfacción vital es una idea de llevarse bien con uno mismo y la vida que se vive, positiva y negativa o la situación objetiva de gustarle el estilo de vida, esto es una admiración interior.

Según Global Advisor on Global Happiness (IPSOS, 2019), en el podio mundial los australianos y canadienses comparten la clasificación de felicidad, pues el 86 por ciento de sus ciudadanos confirman que son felices, seguidos por China y Estados Unidos. En los países como en Bélgica, Suecia e Italia obtuvo un descenso amplio de la felicidad. Del mismo modo, el nivel de satisfacción disminuyó en India (83% a 77%), en Sudáfrica (70% a 59%), Corea del Sur (57% a 54%) y Japón (60% a 52%).

Así mismo, en España por medio de los datos del Módulo sobre Bienestar de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2018), la satisfacción con la vida global mayormente fue en personas con ingresos altos en sus hogares y con el nivel de formación más elevado. Aquellos que viven con ganancias elevadas en sus viviendas la valoración promedio alcanzó los 7,9 puntos sobre 10, ante los 6,7 para aquellos con ingresos más bajos. En cuanto al nivel de educación, el nivel más alto otorga 7.8 puntos, así como aquellos con educación primaria o inferior tienen una calificación.

Por lo que refiere el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), el índice de pobreza monetaria afectó al 20.2% a la población del país, manteniendo más o menos los mismos niveles que en el 2018, cuando la pobreza alcanza al 20.5% de la población, más de 6,4 millones peruanos se hallan con un grado de bienestar menor socialmente tolerado. Esta circunstancia de vida estropea el potencial humano.

En base a el Instituto Nacional de Estadística Computacional (INEI, 2017), la zona más poblada de San Juan de Lurigancho vive en un entorno de asentamiento humano, con estructuras inestables, falta de servicios básicos y pobreza material, son las que afectan a la felicidad y la satisfacción con la vida de los residentes. Según el informe técnico, la tasa de pobreza 2007-2016 del informe en San Juan de Lurigancho disminuyó de 4.1% a 3.8% en 2017, lo que indica que, así como la pobreza afecta al desarrollo biológico, también afecta el desarrollo socioemocional, influyendo en las emociones sociales en el bienestar subjetivo y la evaluación personal, y las condiciones de las capacidades individuales.

Tal es el caso del presente trabajo de investigación que se desarrolló en el asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019 la cual es una situación problemática no solamente en este asentamiento humano si no en todo el país en general, en la población de estudio las personas se encuentran viviendo en condiciones no muy favorables ya que no cuentan con el total de los servicios básico por ende se encuentran con poca satisfacción vital y también puede ser la causa de que no tengan una buena autoestima.

Por tal motivo se propuso el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?.

Para dar respuesta a la interrogante se planteó como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles de autoestima en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019. Conocer los niveles de satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, la presente investigación contribuirá en el conocimiento de satisfacción con la vida y autoestima que experimentan los pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde donde viven en una situación con pocos recursos básicos, de este modo se podría lograr crear diferentes puntos de vista para

innovar conceptos y modos para que se pueda entender sobre el acontecimiento que aqueja a la población.

En lo que concierne metodológicamente, aporta dos instrumentos de medición que puede ser usado por otros investigadores que estudian esta línea de investigación y que tienen la validez y confiabilidad respectiva. Estos instrumentos (encuesta) fueron utilizados mediante la técnica de entrevista y pueden usarse por otros investigadores para futuras investigaciones que profundicen el tema de investigación tratado. Se usó como instrumentos la escala de Satisfacción con la vida de Diener y en la Escala de autoestima de Rosenberg.

Finalmente, el trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: En el capítulo I, está compuesta por la introducción que comprende el planteamiento del problema, el enunciado de la investigación, donde se va a detallar la dirección de la investigación y delimitar de forma general el desarrollo de los objetivos, donde define las metas a lograr y justificación, donde expone las razones de la realización de la investigación como a su vez los beneficios de su desarrollo y análisis. En el Capítulo II, conformado por la revisión de la literatura el cual integra los antecedentes internacionales, nacionales y locales, al igual que las bases teóricas que fundamentan las variables analizadas. En el capítulo III, podemos identificar la hipótesis general en relación al objetivo general en el cual se aprobó en base a los resultados. En el capítulo IV, detalla la metodología, donde el diseño del estudio es no experimental, se describe la población y muestra considerada, asimismo se describe los instrumentos utilizados, el plan de análisis y los principios éticos. El capítulo V, comprende los resultados obtenidos, planteados en tablas de acuerdo a los objetivos propuestos, también se considera los análisis de

resultados. Para concluir se tiene el capítulo VI, donde se comprenden las conclusiones y recomendaciones en función a los resultados obtenidos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Como lo hacen notar Mena, Hernández y Barrios (2019), en su investigación titulada “Satisfacción con la vida en un grupo de migrantes guatemaltecos deportados desde los Estados Unidos de América, Guatemala”. Donde el objetivo fue identificar el nivel de satisfacción con la vida en un grupo de migrantes guatemaltecos retornados desde los EE. UU., con una muestra de 110 personas, basado en una metodología de tipo descriptivo, diseño no experimental. En los resultados se indicaron que 74,80 % de los participantes manifestaron estar satisfechos con sus vidas, aunque hayan sido expulsados desde los Estados Unidos. Al realizar correlaciones con la variable sociodemográfica, se destacó una correlación negativa entre satisfacción con la vida y el número de intentos por ingresar al país de donde fueron deportados.

Citando a Muñoz, Fernández y Jacott (2017), en su investigación denominada “Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado, Madrid, España”. El objetivo fue explorar la influencia que determinadas variables relacionadas con el ámbito laboral del docente tienen sobre el bienestar psicológico y el grado de satisfacción de los profesionales que ejercen esta profesión, con una metodología de tipo cuantitativa; la muestra fue de 180 docentes. Los autores concluyeron demostrando que el bienestar mental de los participantes se unía a la afinidad con los demás. Seguidamente, se resaltó que existen correlaciones significativas referente al género, edad, titularidad del centro y años de experiencia docente, pero no en la fase de la docencia.

Según Murillo y Molero (2015), en su estudio denominado “Relación entre la Satisfacción Vital y otras variables psicosociales de migrantes colombianos en Estados Unidos”, en una muestra de 171 colombianos, es de tipo cuantitativo, no Probabilística, busco establecer la relación entre la satisfacción vital y la autoestima personal, el bienestar material percibido, prejuicio grupal, discriminación personal e identidad nacional. Los autores concluyeron demostrando que mayormente se relacionan la autoestima y el bienestar material percibido con la satisfacción vital, hallándose a la autoestima como único predictor positivo. Adicionalmente, soportando la hipótesis existe una relación positiva y significativa entre las variables.

2.1.2 Nacionales

De manera similar Delgado (2019), investigó una tesis denominada “Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, distrito de independencia, Huaraz”. El objetivo se centra en describir la autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, Distrito de Independencia; con una metodología de tipo observacional, descriptivo; la muestra fue de 200 pobladores, la tesis fue de tipo descriptivo, diseño epidemiológico. En las conclusiones se encontró que el 91% de pobladores tienen una autoestima media.

Según Chauca (2018), realizó la tesis denominada “Satisfacción con la vida en clientes de un centro holístico, Chimbote, 2017, Perú”. Cuyo objetivo fue describir la satisfacción con la vida en clientes de un centro holístico, Chimbote, era de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; la muestra es de 49 clientes. El resultado dio a conocer que mayor parte de los participantes estudiados presentan un nivel de satisfacción vital medio.

Citando a Jiménez (2018), en su tesis nombrada “Nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, distrito de Salitral, provincia de Morropón, Piura, Perú”. El objetivo fue identificar cuál es el nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, la muestra fue de 75 personas, la tesis fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. Las conclusiones muestran que la autoestima de los pobladores del caserío de Mangamanguilla, adquirieron un nivel medio alto.

De acuerdo con Meléndez (2018), en su tesis denominada “Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambra, distrito de Canchaque, provincia de Huancabamba, Piura- Perú”. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de Autoestima en pobladores de 20 a 50 años del Centro Poblado Palambra. La muestra fue de 159 pobladores, esta investigación fue de tipo cuantitativo. Se concluyó demostrando que la autoestima se encontraba en el nivel medio alto.

Según Lavado (2017), llevó a cabo el estudio “Satisfacción con la vida de los pobladores del centro poblado Cascajal, Chimbote, 2015, Perú”. El objetivo fue describir la satisfacción con la vida de los pobladores del centro poblado cascajal, la muestra fue de 45 pobladores de 18 años a más, el método fue descriptivo, observacional. La autora concluye evidenciando que la mayoría de los pobladores tuvieron un nivel bajo de satisfacción con la vida.

2.1.3 Locales

Según Bautista (2020), investigó una tesis titulada “Autoestima en madres usuarias de un comedor popular, Lima”, se formuló como objetivo describir la autoestima en madres usuarias de un comedor popular de Lima. La muestra estuvo compuesta por 30 madres, la investigación fue de tipo observacional, transversal y descriptiva, de diseño epidemiológico, a los que se aplicó una encuesta como instrumento. El estudio determinó que, la autoestima, de la gran parte de madres usuarias de un comedor, obtuvieron un nivel medio.

Citando a Contreras (2019), realizó una tesis titulada “Autoestima y Satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Rinconada del Sol, San Juan de Lurigancho, 2019, Lima”. Cuyo objetivo fue determinar la relación de la Autoestima y la satisfacción de la vida en los pobladores del asentamiento humano “Rinconada del Sol”, con una metodología de nivel correlacional, diseño no experimental, la muestra se compuso por 250 pobladores. El autor concluyó demostrando una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables, también los pobladores del asentamiento humano, presentaron un nivel bajo de Autoestima y satisfacción vital.

Teniendo en cuenta a Monroy (2019), investigó una tesis denominada “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima”, se formuló como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, la población lo representan 2000 habitantes, la muestra fue conformado por 40 pobladores, la investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental a los

que se aplicó una encuesta como instrumento. Los resultados mostraron que los pobladores de dicho asentamiento humano presentaron en su mayoría un nivel bajo de autoestima y en cuanto a satisfacción con la vida presentaron un nivel medio.

Según Ramírez (2018), llevó a cabo una tesis denominada “Autoestima en pobladores de un asentamiento humano del distrito de Chorrillos, Lima”, se propuso como objetivo describir la autoestima en pobladores de un asentamiento humano del Distrito de Chorrillos. La muestra estuvo compuesta por 112 pobladores, se basó en un estudio de tipo observacional, descriptivo y de diseño epidemiológico. Se encontró como resultado que la mayoría de los participantes evaluados del asentamiento humano muestran autoestima baja.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

Para Rosenberg (1965), la autoestima es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona con uno mismo como objeto. La autoeficacia y la identidad propia son partes importantes del autoconcepto. La autoestima es la evaluación general de uno mismo, puede ser autoestima positiva o negativa, al mismo tiempo es importante para los seres humanos, porque involucra el desarrollo de modelos, precisa la comparación entre individuos, y comprende quién es uno como persona en función de los resultados.

Según Coopersmith (1967), la autoestima es una evaluación de las actitudes de un individuo hacia su aceptación o su reprobación, y detalla hasta qué grado el individuo cree ser capaz, significativo y exitoso. Adicionalmente también es subjetiva, añadiendo que el sujeto puede o no estar de acuerdo con el resultado de la percepción.

Por otra parte, para Alcántara (1993), la autoestima es una agrupación de creencias y valores de los sujetos en cuanto a su identidad, habilidades, capacidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla de forma continua durante la vida, formando su propia imagen, y la imagen que lleva también la refleja él mismo. La experiencia de estar con los demás.

2.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima

Citando a Undurraga y Avendaño (1998), la autoestima es como una confianza esencial en las propias potencialidades y presentan dos componentes principales estos son los

siguientes: *La Valía personal*: es el valor positivo o negativo que el ser humano tiene de su propio concepto, se incluye emociones acompañados con las valoraciones y actitudes respecto de sí mismo. Y la *Capacidad personal*: esta dimensión hace referencia a las expectativas que una persona tiene para ser competente haciendo las cosas exitosamente, en otras palabras, su autoeficacia.

2.2.1.3 Componentes de la autoestima

En lo que respecta a Roa (2014), la autoestima contiene tres componentes principales: el *componente cognitivo*: referido a cómo pensamos. Se compone de nuestros pensamientos, ideas, representaciones y autopercepciones que tenemos de nosotros mismos. También se conoce como el concepto de sí mismo. La *dimensión Afectiva*: referente a cómo nos sentimos. Representa la autoevaluación positiva o negativa, favorable o desfavorable, de aceptación o rechazo, que tenemos uno mismo. Se refiere a lo cómodos que nos sentimos con nosotros mismos. Y la *dimensión conductual*: referido a cómo actuamos. Tiene que ver con nuestros comportamientos, las intenciones y voluntad que tenemos de llevar a la práctica un comportamiento racional. El impulso de la autoestima se desarrolla hacia la formación de aspectos cognitivos reflejados en el autoconcepto y la autoimagen, lo que permite el desarrollo de dimensiones emocionales y de evaluación expresadas en la autoestima, y hacia la autorrealización con conductas constantes y secuencias completas de conductas.

2.2.1.4 Importancia de la autoestima

Para Chavarry (citado en Paz 2018), tener una buena autoestima nos da una imagen positiva de nosotros mismos, ayudará a la persona a desarrollar sus habilidades y aumentará la autoconfianza del individuo. De manera similar, una calificación personal baja conduce a que

el sujeto sea derrotado o reprobado. Una autoestima positiva aumenta la confianza en uno mismo, el ánimo, el interés y el deseo de probar cosas nuevas; también favorece el comportamiento prosocial y responsable.

2.2.1.5 Niveles de la Autoestima.

Frente a todo esto Coopersmith (1976), menciona que existe diversos niveles de autoestima donde cada individuo actúa de formas diferentes a circunstancias parecidas. Califica a las personas con alta, media y baja autoestima y define de la siguiente manera: *autoestima alta*, la persona se determina como buena y se aprueba por completo, *autoestima media*, el ser humano necesita la aprobación de la sociedad, así mismo no se acepta plenamente, esta persona aún no dispone de elementos progresivos que podría llevar a tener una buena autoestima sin embargo disfruta de los factores necesarios para evitar que este se encuentre en un nivel bajo y *autoestima baja*, individuo se considera menos que los demás y se desprecia a sí mismo.

2.2.1.6 Características de la autoestima

De acuerdo a lo planteado Arévalo (citado en Luque y Aragón 2017), toma en consideración que la autoestima tiene las siguientes características: *Es aprendida*; los sujetos no tienen una actitud negativa por sí mismo, menos aún piensan negativamente, con una desmotivada autoestima sino las respuestas de un grupo de interacción de la persona con la sociedad. *Es generalizable*, la autoestima por ser una condición de diferentes cambios en el ser humano, mantiene su estado de ánimo sin variar de este. *Es integradora*, el autoconcepto enlaza las variadas esferas proceder del sujeto, la totalidad define como un todo a la persona. *Y es adquirida*, el individuo posee una baja y alta valoración como consecuencia del éxito, fracasos y las vivencias.

2.2.1.7 Teoría de Rosenberg

Para Rosenberg (citado en Vidal 2020), los pensamientos reflejan los sentimientos internos de todos, es decir, el estado de ánimo absoluto de una persona en el presente, porque en el pasado o en el futuro, debido a que pueden afectar el pensamiento automático, pueden percibir diferentes sentimientos, dependiendo de cómo nos sintamos en ese momento. El autor señala que se consideran objetos cuando piensan en ellos mismos, en sus valores internos y sociales, dan un valor, no monetario, sino emocional, porque este entorno unificado lleva a agradecer a las personas. No se necesita explicar cómo se relaciona este conjunto entre sí, sino en tratar de explicar que todo el sistema dinámico aparece en todos.

2.2.1.8 Teoría de Nathaniel Branden

Según Branden (1969), todas las personas son ideales para mostrar una autoestima positiva y desarrollar una autoestima plena. Entonces, si la persona es más resiliente, lidiará mejor cualquier experiencia, lo que la haría caer en una situación de fracaso o desespero.

2.2.1.9 Teoría de Stanley Coopersmith

Igualmente, Coopersmith (1989), realizó una indagación académica sobre la autoestima, fue una investigación sobre la idea de los adultos llegando a formar cuatro agentes en gran medida característico para una concepción: el consentimiento, el desasosiego y las atenciones recibidas por la gente y la relevancia que se tuvo.

2.2.2. Satisfacción vital

Para Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), la satisfacción con la vida se enfoca en el componente cognitivo del bienestar subjetivo. Es decir, es el proceso mediante el cual las personas con sus propios estándares y de manera global evalúan la calidad de sus vidas.

Citando a Schmidt, Raimundi y Molina (2015), el bienestar es la calidad de vida de las personas en contextos sociales, ambientales y culturales a su vez, está compuesto por los aspectos cognitivos y emocionales que las personas muestran a diario, también incluyen las emociones positivas, y las emociones negativas son donde podemos juzgar si las personas tienen emociones negativas. La satisfacción con la vida es baja, si, por el contrario, la satisfacción con la vida es alta.

De igual manera Arce (2015), considera a la satisfacción vital como evidencia de la calidad de vida. Los individuos en el trabajo y la sociedad intervienen indirectamente en las siguientes áreas: Satisfacción, pero el factor decisivo será siempre el aspecto personal, como la familia, tu residencia, vida marital y educación.

2.2.2.1. Satisfacción vital y bienestar material percibido

Como expresan Murillo y Molero (2012), el asunto más frecuente en la investigación psicosocial es la vinculación de la satisfacción y la felicidad con el bienestar material, ya sea este objetivo y manifestado en términos de riqueza y/o percepción acerca de los logros económicos. Posteriormente se concreta como valoración del sujeto de las condiciones materiales en las que vive y que provienen de la economía.

2.2.2.2. Componentes de la Satisfacción vital

Según Schmidt, Raimondi y Molina (2015), para la mayoría de autores, el componente subjetivo de la calidad de vida hace referencia a la satisfacción con la vida y el bienestar que se puede experimentar. En conclusión, satisfacción vital y bienestar están, conceptualmente conectados.

Para García, González, Liberalesso y Diener (2002), se conforma por aspectos cognitivos y afectivos. Se define como la cantidad de valoraciones cognitivas y afectivas que una persona hace sobre su vida. Dichas calificaciones contienen respuestas emocionales a los acontecimientos de la vida, como juicios cognitivos en torno a la satisfacción vital.

2.2.2.3. Niveles de satisfacción con la vida

Según refieren Pavot y Diener (2008), los siguientes niveles de la satisfacción vital son: *Altamente satisfecho*, son aquellas personas que están muy felices porque principalmente sienten que la vida es buena, aunque no perfecta. Además, algunas áreas de sus vidas como la familia, el estudio o el trabajo, la amistad, el crecimiento personal y el ocio también van bien. *Satisfecho*, los que obtienen una puntuación en esta categoría sienten comodidad en su vida y en los aspectos principales como en el trabajo, la familia, el ocio, las amistades y el autodesarrollo consideran que les va bien. Claramente, sus vidas no son las ideales, pero piensan que casi todas las cosas en la vida suelen ser buenas. *Ligeramente satisfecho*, en este rango está el promedio de satisfacción con la vida en los países con una desarrollada economía. La mayoría de las personas están generalmente satisfechas, pero tienen algunas áreas que necesitan mejorar. Otros están satisfechos con buena parte de los aspectos de sus vidas y quieren ver un gran progreso en uno o dos aspectos. Sin embargo, las personas en este rango

generalmente esperan alcanzar un nivel más alto cambiando sus vidas. *Ligeramente por debajo de la media*, los que se encuentran en este rango generalmente tienen pequeños problemas, pero importantes en diversos ámbitos de sus vidas, si una persona está temporalmente en este nivel debido a un evento reciente, las cosas mejorarán usualmente con el tiempo y la satisfacción general aumentará. Ahora bien, cuando una persona está habitualmente insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque espera mucho y, en ocasiones, es necesario realizar cambios en la vida. *Insatisfechos*, son aquellos que no están satisfechos con su vida porque sienten que el desarrollo en una o dos áreas importantes es muy malo, a veces la infelicidad puede distraerlos. Si la insatisfacción es raíz de un reciente suceso, como un duelo, un divorcio o un problema importante en el trabajo, es probable que la persona vuelva a su nivel anterior de satisfacción con el tiempo. Aun así, si la satisfacción con la vida de la persona fue crónica, se producirán algunos cambios en las actitudes y patrones de pensamiento y posiblemente también en las labores diarios. *Muy insatisfecho*, las personas con puntuaciones en este rango suelen sentirse muy insatisfechas con su vida actual. En ocasiones, esto es una reacción a algunos eventos negativos recientes, como muerte de familiares o desempleo. La insatisfacción también puede ser alcoholismo o adicción. Sin embargo, no suelen estar satisfechos dentro de este rango debido a fallas en muchas partes de su vida. A pesar de las razones de la baja satisfacción, puede ser que necesiten la ayuda de otras personas como amigos, familiares, consejeros o psicólogos. Si no está satisfecho, tendrá que cambiar y, por lo general, otros pueden ayudarlo.

2.2.2.4 Psicología positiva

Según Muñoz (2018), la psicología positiva se refiere al hecho de que la salud emocional no es solo una enfermedad. Está centrado en estudiar las características positivas, como sentirse bien, completo y feliz, y también cómo se desarrolla para hacer la vida de las

personas más satisfactoria y evitar que las personas piensen que sus vidas son enfermedades vacías o sin sentido.

De acuerdo a lo planteado Sayago (2018), hace unos años, por impulso decisivo del profesor Martin Seligman, surgió la psicología positiva. La característica de este método es tratar los aspectos más positivos del ser humano, y su objetivo es la felicidad, la felicidad, la base psicológica de los rasgos. Permite superarnos con éxito las situaciones difíciles de la vida o aplicar estrategias efectivas para promover rasgos positivos, como el optimismo, la satisfacción con la vida y las emociones positivas.

Dicho con palabras de Sabater (2017), en la psicología positiva, psicólogos importantes como Seligman y Mihaly Csikszentmihalyi y Ed. Diener profundizaron personalmente las buenas emociones para descubrir qué procedimientos, motivaciones y condiciones pueden tener el mayor impacto en nuestra salud, nuestro desempeño y satisfacción general con la vida.

2.2.2.5 Teoría de satisfacción vital

Como señalan Diener, Larsen, Levine y Emmons (citados en Vidal 2020), esta teoría para empezar nos habla sobre la relación de las emociones positivas y negativas, estas no son independientes en términos de que aparecen frecuentemente, por razones de inhibición, por ende, cuanto mayor es la influencia positiva o negativa que siente uno, menos siente el otro, por último, cuando se evalúa el nivel promedio de afectos positivos y negativos durante un período de tiempo largo poseen poca correlación debido a que la media es efecto de frecuencia e intensidad. Así su vínculo positivo con la intensidad de un sujeto a otro anula su relación

inversa con la frecuencia.

2.2.2.6 Teoría homeostática del bienestar

De acuerdo con Cummins, Eckerley, Pallant y Davern (citados en Duran 2010), esta teoría indica que el bienestar subjetivo es empleado como resultado a la adaptación. Este sistema organiza los campos en un orden importante, como las relaciones interpersonales, el nivel de vida, la seguridad personal, la salud, los logros, la seguridad futura y las relaciones comunitarias. Estas áreas determinarán los aspectos de la vida atribuidos a la satisfacción vital.

2.2.2.7 Teoría Universalista

Para Diener (citado en Romero y Valentín 2015), la satisfacción se logra cuando se han alcanzado determinados objetivos o se han satisfecho algunas necesidades básicas. En vista de que las necesidades se mitigan a través del aprendizaje, el ciclo de vida y los factores emocionales, el logro del bienestar se deriva de la consecución de distintas metas que cambian en cada persona y las diversas fases de la vida. El bienestar habitualmente se identificaba con la emocionalidad positiva y la falta de emociones negativas. Una persona se siente feliz con la vida que ha experimentado y con mayor frecuencia los afectos positivos.

2.2.3 Comunidad

Como hace notar Ander-Egg (citado en Terry 2012), la expresión comunidad es apto para nombrar a un grupo organizado de personas que son percibidas como una unidad social donde los integrantes comparten alguna característica, interés, elemento, objetivo o labor común, con conciencia de pertenencia, ubicado en un área geográfica específica en donde diversas personas interactúan entre sí que en un contexto diferente.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H_i: Existe relación directa y significativa entre Autoestima y satisfacción vital en pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

H₁: Los niveles de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019 es alto.

H₂: Los niveles de satisfacción con la vida en pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019 es alto.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Estudio no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transaccional, porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único; porque sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de subpoblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.) Hernández, Fernández y Baptista (2014).

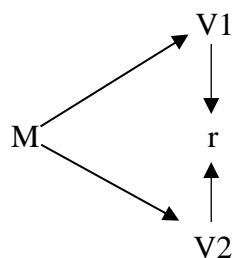
Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional, ya que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre ambas variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que los estudios descriptivos correlacionales buscan primero describir las variables incluidas en el estudio, para después determinar las relaciones entre estas en uno o más grupos de participantes.

Este estudio determinó la relación autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del Asentamiento Humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

V1 = Autoestima

V2 = Satisfacción con la vida

r = Población

4.2 Universo y muestra

La población estuvo compuesta por pobladores del Asentamiento Humano del Víctor Andrés Belaunde que está representado 170 lotes, se ubica en la ciudad de Lima en la zona de Caja de Agua, en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra para este estudio fue de 30 personas de ambos géneros.

- **Muestra:** es una parte de la población en estudio; en esta parte se debe describir las características de los participantes e indicar con exactitud la cantidad de elementos que lo componen.
- **Muestra probabilística:** el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que queda a criterio y decisión del investigador seleccionar los participantes de acuerdo a las facilidades y circunstancias pertinentes elegidas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 176).

Criterios de inclusión

- Pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho comprendidos entre los 25 años a más.

- Pobladores que acepten formar parte del estudio.

Criterios de exclusión

- Pobladores del Asentamiento Humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho menores de 25 años de edad.
- Pobladores que no aceptaron formar parte del estudio.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo se mide a través de la escala de autoestima de (Rosenberg 1979 modificada).

Definición operacional: La escala de autoestima de Rosenberg en la cual se consideran las siguientes categorías: Autoestima elevada, autoestima media y Autoestima baja, además consta de 10 ítems.

Variable 2: Satisfacción con la vida

Definición conceptual: La satisfacción con la vida es el juicio o evaluación cognitiva de la propia vida (Pavot y Diener, 1993).

Definición operacional: Es la respuesta que proporciona el evaluado, en la escala de Likert, además cuenta con 5 ítems, (Escala de satisfacción con la vida elaborado por Diener et al en 1985).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la Variable Autoestima y Satisfacción con la vida en pobladores del Asentamiento Humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ÍTEMS	VALORACIÓN	NIVEL	ESCALA DE MEDICIÓN
VI: Autoestima	La escala de autoestima de Rosenberg en la cual se consideran las siguientes categorías: Autoestima elevada, autoestima media y Autoestima baja.	Ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 1 a 4.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	Alto (36 – 40) Medio (18 – 26) Bajo 0 – 8	Nominal Politómica
V2: Satisfacción con la vida	Es la respuesta que proporciona el evaluado, en la escala de Likert, además cuenta con 5 ítems, (Escala de satisfacción con la vida elaborado por Diener et al en 1985).	1,2,3,4,5	Muy en desacuerdo En desacuerdo Neutro De acuerdo Muy de acuerdo	Muy alto (21 – 25) Alto (16 – 20) Medio (15) Bajo (10 – 14) Muy bajo (5 – 9)	Ordinal

Fuente: Escala de autoestima y Escala de satisfacción con la vida

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis: autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, en el Distrito de San Juan Lurigancho, Lima, 2019, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg - Modificada (RSES) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), las cuales se precisan a continuación.

Técnica: Según Tamayo y Tamayo (1994), la técnica son las diversas formas de llevar a cabo la observación que el investigador pone en práctica, para recopilar información y datos.

Encuesta: En la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.346), la encuesta es la técnica que implica utilizar la información sobre una parte de una población o muestra usando el cuestionario.

Revisión bibliográfica: Hart (1998), plantea que la revisión bibliográfica es la recopilación de documentos accesibles referente al tema, que incluyen información, ideas, datos y evidencias escritas sobre una perspectiva en particular con el fin de lograr algunos objetivos u opiniones específicos sobre la naturaleza del tema y cómo será investigado, así como la evaluación eficiente de estos documentos con respecto a las investigaciones que se plantean.

4.4.2 Instrumento de recolección de datos

Variable 1: Autoestima, la escala tiene como autor a Rosenberg (1979), su procedencia es de Estados Unidos de América, su administración es de forma individual y; con una duración variable (promedio de 8 minutos); con significación que permite evaluar la valoración de una persona hacia sí misma.

Presenta una confiabilidad Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999), detalló que la escala obtuvo un coeficiente de reproducibilidad de 0.92 y un coeficiente de solidez de 0.72; Además, se sabe que Silber y Tipett (1987; en Small, 1999) revelaron que la escala llegó a una calidad inquebrantable test-retest de 0,85 con un lapso de tiempo de semanas. Con respecto a, Rosenberg (1973; en Small, 1999) se concentró en la conexión entre la confianza y la melancolía, encontrando que los individuos que adquirieron puntajes de confianza más bajos en la escala tenían todas las características de estar desanimados cuando fueron evaluados utilizando las escalas de Leary; Posteriormente, se evaluó la conexión entre confianza y tristeza en un ejemplo de 5024 sujetos, descubriendo resultados comparativos.

Variable 2: Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), la escala tiene como autores a Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), procedencia es de Inglaterra, su adaptación fue por Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000), la prueba se administra de forma individual; con una duración variable (promedio de 5 minutos); con significación que permite evaluar la percepción del individuo sobre las características propias de su vida, concluyendo en la satisfacción o no de la misma.

Presenta una confiabilidad Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres

de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), informar que, al liderar un análisis de factores exploratorios, se encontró un marco de correlación adecuado para proceder con la investigación; La prueba de esfericidad de Bartlett mostró que las cosas no eran libres (prueba de Bartlett = 1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Untitled Document Kaiser, Meyer-Olkin demostró que las cosas aclaraban suficientemente las relaciones entre los conjuntos de cosas (KMO = 0.86).

Se eliminó una estructura monofactorial que aclaraba el 53,7% de la diferencia completa, todas las cosas con cargas factoriales en algún lugar en el rango de 0,63 y 0,83. La investigación del factor corroborativo mostró que el modelo estaba muy bien, ya que tuvo un buen ajuste a los datos (Chi cuadrado consciente / niveles de oportunidad < 3). En esta segunda investigación de factores, las inmersiones de factores se ubicaron en algún lugar en el rango de 0,69 y 0,88. Al evaluar la legitimidad de la construcción, se encontraron buenas conexiones con sensaciones de felicidad ($r = 0,046$; $p < 0,001$) y con la realización en el clima escolar ($r = 0,32$; $p < 0,001$), mientras que hubo una conexión negativa con las sensaciones de desamparo ($r = - 0,31$; $p < 0,001$).

Consistencia interna en el ejemplo: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,76, lo que demuestra una alta confiabilidad.

4.5 Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa Software SPSS 25. Para el análisis de los datos se usó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales. Para verificar el comportamiento de los datos recolectados y considerar posibles problemas en ellos, se realizó un análisis exploratorio de datos (EDA-exploratory data analysis). Con ello se verificó si se cumplen algunos supuestos importantes (valores externos, valores perdidos, descriptivos iniciales, etc.). Para el análisis descriptivo de las variables se adquirieron puntajes y se organizó su presentación en medias, varianzas, desviación estándar, máximos, mínimos, así como su distribución, confiabilidad.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia de Autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del Asentamiento Humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TÉCNICA
<p>Enunciado del Problema</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar los niveles de autoestima en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p> <p>2. Conocer los niveles de satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p>Unidimensional</p> <p>Satisfacción con la vida</p> <p>Dimensiones</p> <p>Unidimensional</p>	<p>El tipo de estudio es correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables. (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>El diseño de investigación es no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p>	<p>La población del presente estudio considero a pobladores de 25 años a más de ambos géneros.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 30 pobladores.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Encuesta:</p> <p>Escala de autoestima</p> <p>Rosenberg (1979)</p> <p>Escala de satisfacción con la vida</p> <p>Diener et al (1985)</p>

Fuente: elaboración propia

4.7 Principios éticos

Koepsell y Ruiz (2015, p. 180), hacen datos importantes para la moral de la exploración con los individuos son: respeto por los individuos, causa noble y equidad. Los analistas, los establecimientos e incluso la sociedad están obligados a asegurar la coherencia con estos estándares en todo examen con las personas, sin que esto sea un obstáculo para investigar, pero más bien para garantizarse como un valor lógico que ayuda a la disciplina y a la sociedad en general.

a) Respeto por las personas. - Depende del reconocimiento de la capacidad de los individuos para elegir sus propias opciones, en general, su independencia. Aseguran su equilibrio y la oportunidad de su independencia.

El presente estudio tomó en cuenta los siguientes principios éticos indispensables para su ejecución, propuestos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI. A su vez, se respetarán las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA), demostrándose por medio de documentos como la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio y el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

a) Beneficencia no maleficencia. – a cada momento se debe de afianzar el bienestar de los sujetos que son partícipes de la investigación. Así pues, la conducta del investigador debe de

demostrar estas reglas: no causar daño, reducir los posibles efectos desfavorables y mejorar los beneficios.

b) Justicia. - El investigador debe efectuar un juicio sensato, loable y ser cauteloso para asegurar la tranquilidad, restricciones de sus capacidades y conocimientos, no se debe consentir las prácticas injustas.

c) Integridad científica. – la moralidad debe funcionar tanto en la actividad científica del investigador como en las acciones educativas y de desarrollo profesional. Es significativo que el analista se concentre en tomar la mejor decisión al completar la revisión, además de pensar en la responsabilidad, la autenticidad de los datos obtenidos y el respeto por la confianza mostrada por los miembros.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 3

Correlación de las variables Autoestima y Satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019

		Autoestima	Satisfacción	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,823
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Satisfacción con la vida		Coeficiente de correlación	,823	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestra que existe una correlación fuerte entre ambas variables al ,823 con una significancia de ,000 lo cual refuerza el grado de asociación entre ambas variables.

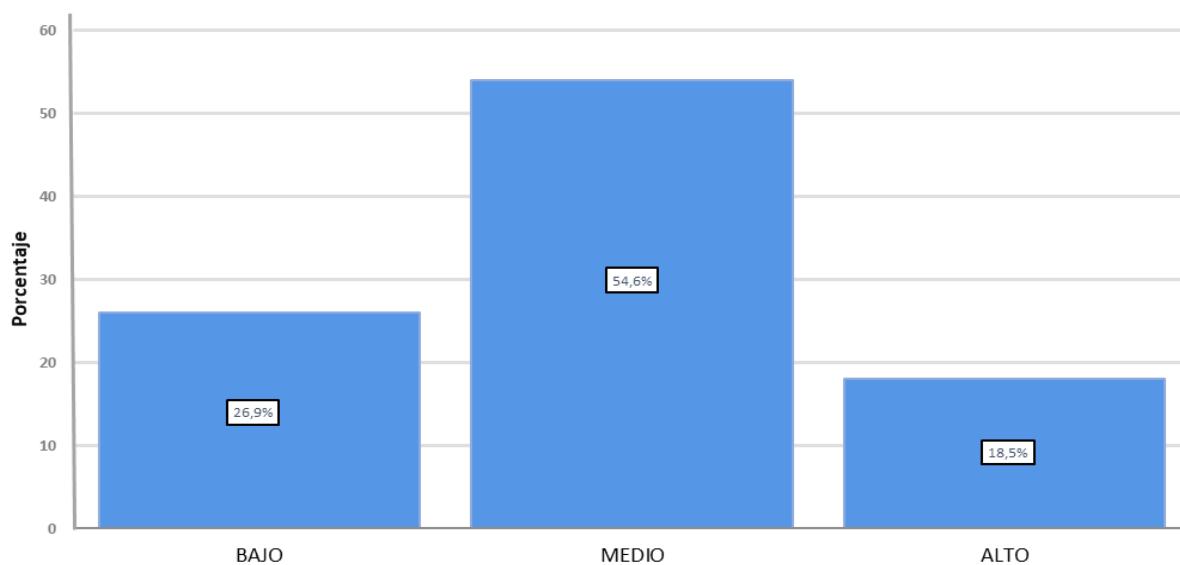
Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable Autoestima en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	26,9
Medio	16	54,6
Alto	6	18,5
Total	30	100,0

Fuente: Escala de Autoestima

Figura 1



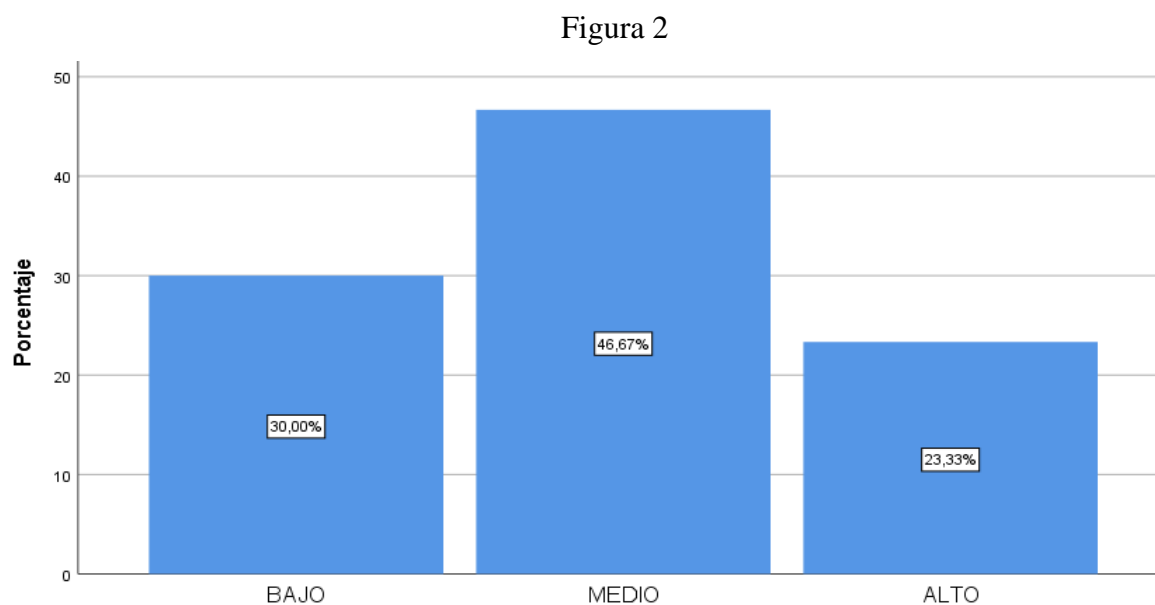
En la tabla 4 se puede apreciar que el 54,6% de pobladores se encuentran en un nivel medio de autoestima, el 26,9% se encuentran en un nivel bajo de autoestima y el 18,5% se encuentran en un nivel alto.

Tabla 5

Distribución de la variable Satisfacción con la vida en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019

Nivel de satisfacción con la vida	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	30,0
Medio	14	46,7
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente: Escala de satisfacción con la vida



En la tabla 5 se aprecia que un 46,7% de los pobladores se encuentran en el nivel medio, un 30% se encuentran en un nivel bajo y el 23,3% se encuentran en el nivel alto.

5.2 Análisis de resultados

Según el Instituto Nacional de Estadística Computacional (INEI, 2017), la zona más poblada de San Juan de Lurigancho vive en un entorno de asentamiento humano, con insuficiencia de servicios básicos, inestables construcciones, y pobreza material, afectando la felicidad y la satisfacción con la vida del poblador. Por medio del informe técnico, la tasa de pobreza 2007-2016 del reporte del distrito mencionado disminuyó de 4.1% a 3.8% en 2017, lo que indica que la pobreza, así como afecta al desarrollo biológico de la misma manera repercute en el desarrollo socioemocional.

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019, se puede determinar que existe relación significativa media entre ambas variables (Tabla 3) estos resultados podrían deberse a que las personas no cuentan con los servicios básicos en su totalidad y pudiera ser que no se encuentren satisfechos debido a que sus ingresos económicos son bajos, por estas razones los pobladores no pueden obtener una buena autoestima y no encontrarse satisfechos, sin embargo disfrutan de los factores para no encontrarse en un nivel inferior y tienen deseos de salir adelante a pesar de las circunstancias en la que viven. Estos estudios pueden contrastarse con los de Murillo y Molero (2015), quienes realizaron el estudio denominado “Relación entre la satisfacción con la vida y otras variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos”, obteniendo como resultados que existe una correlación significativa y positiva entre autoestima y satisfacción vital.

En torno a los objetivos específicos la mayoría de los pobladores de San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel medio de autoestima (Figura 1). Estos resultados pueden deberse a la falta de ingresos económicos ya que no todos los pobladores tienen estudios superiores y por ende no consiguen buenos empleos a pesar de ello tienen una actitud positiva, pero en su interior sienten cierta inseguridad y tratan de buscar la aceptación social y algunas experiencias para tener una mejor valoración de sí mismos. Dichos resultados se corroboran con el estudio de Delgado (2019), quien llevó a cabo una investigación denominada “Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, distrito de independencia, Huaraz”, cuyos resultados indicaron que los pobladores se ubicaron en un nivel medio concluyendo que los residentes, tienen característica de ser optimistas aun así en su vida personal se sienten inseguros, buscando aprobaciones sociales y experiencias que les dirijan al fortalecimiento de su autovaloración. Los sujetos que tienen niveles medios de autoestima necesitan la aprobación de la sociedad, así mismo no se aceptan plenamente, estas personas aún no disponen de elementos progresivos que podrían llevarlos a tener una buena autoestima sin embargo disfrutan de los elementos necesarios para evitar que este se encuentre en un nivel bajo (Coopersmith, 1976).

Con respecto a la variable satisfacción vital la mayoría de los pobladores del asentamiento humano Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho se ubican en el nivel medio (Figura 2). Estos resultados podrían estar dados por la misma circunstancia en la que viven ya que no todos han completado sus estudios y faltan ciertos bienes fundamentales, esto implica que los ocupantes no se sienten completamente felices con sus vidas, pero mantienen la esperanza. Estos resultados no son validados con el concentrado de Lavado (2017), quien completó la propuesta denominada “Satisfacción con la vida de los pobladores del centro

poblado Cascajal, Chimbote”, obteniendo como resultado que una enorme cantidad de ocupantes se ubicaron en el nivel bajo, esto podría deberse a que se encuentran en varias sucursales del país. La satisfacción de la vida se centra en la parte intelectual de la prosperidad abstracta. Alude al proceso mediante el cual las personas evalúan la calidad de vida de acuerdo con sus propios estándares y de manera global (Diener et al. 1985).

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En cuanto al objetivo general fue determinar la relación entre autoestima y satisfacción vital en pobladores del asentamiento humano “Víctor Andrés Belaunde”, San Juan de Lurigancho.

Se concluyó:

- Se evidencia que existe una relación directa y significativa dicho en otros términos mientras mayor sea la autoestima mayor será la satisfacción vital.
- Los pobladores del asentamiento humano se ubican en un nivel medio de autoestima, esto les permitirá hacer frente la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir los inconvenientes del camino.
- Referente al segundo objetivo específico se concluye que la mayor parte de los pobladores tienen un nivel medio, la gran parte de los pobladores no han logrado conseguir por completo lo que desean para sus vidas, también se encontró que sus vidas no están dentro de su ideal, pero se sienten parcialmente satisfechos con sus vidas actuales.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda al dirigente de la población Víctor Andrés Belaunde, San Juan de Lurigancho hacer coordinaciones con la municipalidad para la realización de talleres y charlas que les proporcionen mejorar la autoestima y la satisfacción vital en los pobladores, o hacer materiales de superación personal que les permitan reafirmar su personalidad, lo que les ayuda a percibir sus cualidades y actualizarlas.
- Concientizar a los pobladores del asentamiento humano de la población estudiada a través de charlas o programas preventivas-promocionales para fortalecer y potenciar su autoestima y puedan ser conscientes de lo que quieren conseguir en su futuro.
- A cerca de la variable satisfacción con la vida una recomendación es realizar investigaciones con la variable estudiada con diferente tipo de investigación como pueden ser experimentales o correlacionarlas con otras variables de interés con muestras de poblaciones más amplias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Madrid, España: CEAC, S.A. Recuperado de <http://www.1990.116.38.24:8090xmlui/bitstream/handle/123456789/238/tesis%20autoes>.
- Arce, L. (2015). Nivel de satisfacción con su vida de los funcionarios de una universidad estatal de Costa Rica. *Cuadernos de Investigación UNED* (ISSN: 1659-4266) Vol. 7(2): 131-135. Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v7n2/1659-4266-cinn-7-02-00131.pdf>
- Arévalo, S. (2018). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Eugenio Rivera López en el distrito de Yavari del departamento de Loreto, 2017*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa.
- Arita, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar psicología y salud, enero-junio, año/vol. 15, número 001 universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 121-126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/291/29115113.pdf>
- Asesor global de Ipsos sobre felicidad global (2019). Encuesta mundial: Argentina es el país más infeliz del mundo. Clarin.com. Arte Gráfico Editorial Argentino S.A.1996-2020 Clarín.com - Clarín Digital. Recuperado de https://www.clarin.com/viste/encuestamundialargentinapaisinfelizmundo_0_4vgYMvAOh.html
- Barzola, S. (2011). *Desarrollo sostenible de los asentamientos humanos del distrito de San Juan de Lurigancho, Perú*. (Tesis para optar el título profesional de economista). Recuperado de

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2298/Barzola%20Navarro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Branden, N. (1969). *La autoestima de la mujer. Desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia*. España: Paidós. Ibérica.

Bautista, A. (2020). *Autoestima en madres usuarias de un comedor popular, Lima, Perú*. (Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19807>

Chauca, N. (2018). *“Satisfacción con la vida en clientes de un centro holístico, Chimbote, 2017”*, Perú. (Tesis de Licenciatura facultad de Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

Contreras, R. (2019). *Autoestima y satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Rinconada del sol, San Juan de Lurigancho, 2019, Perú*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima.

Delgado, J. (2019). *Autoestima en pobladores del barrio Quinuacocha, distrito de independencia, Huaraz, Perú*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Huaraz. http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/109148/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diener, E. (2006). *La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener*. <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>

- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. y Griffin S. (1985). La satisfacción con la escala de la vida. Universidad de Illinois en urbana – Champaign. Diario de evaluación de la personalidad, 1985. 49-1.
- Duran, I. (2010). La teoría homeostática del bienestar. Bienestar psicológico y satisfacción por la vida en adultos mayores. Universidad de Guadalajara. Vol. 2, (1). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2010/mip101f.pdf>
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico, su relación con otras categorías sociales". *Revista Cubana de Medicina Integral*, 16 (6), 586-592.
- Gonzales, M. (2020). Autoestima y satisfacción vital en madres solteras del AA.HH. los ruiseñores de Campoy, San Juan de Lurigancho, Lima, 2020. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18900>
- Hart, C. (1998). Doing a literature review. London: Sage Publications. Recuperado en https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2015000200002
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Marco metodológico. Recuperado en <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095047/cap03.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística de España (2019). Encuesta de Condiciones de Vida 2018. Módulo de Bienestar. Recuperado de: https://www.ine.es/prensa/ecv_2018_m.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Regiones más pobres. <https://www.ipe.org.pe/portal/regiones-mas-pobres/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Informe técnico: Evolución de la Pobreza Monetaria 2007-2016. Lima, Perú.

Jiménez, A. (2018). *Nivel de autoestima de los pobladores de 18 a 65 años del caserío de Mangamanguilla, distrito de salitral, provincia de Morropón – Piura 2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5875/AUTOESTIMA_ADULTEZ_JIMENEZ_TABOADA_ANYI_PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación, Integridad Científica*. Primera edición. Comisión Nacional de Bioética/Secretaría de Salud, México

La satisfacción de los españoles con su vida roza el notable (2014), Europa Press.

<https://www.europapress.es/epsocial/igualdad/noticia-satisfaccion-espanoles-vida-roza-notable-ine-20140620123205.html>

Lavado, K. (2017). *Satisfacción con la vida de los pobladores del centro poblado cascajal, Chimbote, 2015*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043669>

Liberalesso, A. (2002). "Bienestar subjetivo en la vida adulta y la vejez: hacia una psicología positiva en América Latina". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (1-2), 55-74.

Los españoles dan un notable a su satisfacción con la vida (2019) Europa Press. Recuperado de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-espanoles-dan-notable-satisfaccion-vida-20190627114657.html>

- Luque, S. y Aragón, M. (2017.) *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “g, h, i” de educación secundaria de la institución educativa del glorioso colegio nacional de la independencia americana, Arequipa, 2016.* (Tesis para obtener el título profesional de licenciadas en educación de la especialidad bioquímica). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Meléndez, E. (2018). *Nivel de autoestima en los pobladores de 20 a 50 años de edad del centro poblado Palambra, distrito de Canchaque, provincia de Huancabamba, Piura”- Perú.* (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4652/AUTOESTIMA_ADULTEZ_MELENDEZ_HERRERA_ELIZABETH_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mena, A., Hernández, M. y Barrios, H. (2019). Satisfacción con la vida en un grupo de migrantes guatemaltecos deportados desde los Estados Unidos de América. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339106480_Satisfaccion_con_la_vida_en_un_grupo_de_migrantes_guatemaltecos_deportados_desde_los_Estados_Unidos_de_America
- Morales, L. (2014). *Variables psicológicas de la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, 2013 psychological impact in poverty three people of human settlements of Perú, 2013.* Recuperado de <https://www.sciencespijournal.com/ediciones/2014-volumen-3/art%3ADculo-3/>

- Monroy, W. (2019). Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13605>
- Murillo, J. y Molero, F. (2016). Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos. *Revista Colombiana de Psicología*, 25 (1), 15-32. ISSN: 0121-5469. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80444652002>
- Muñoz, E., Fernández, A. y Jacott, L. (2018). Bienestar Subjetivo y Satisfacción Vital del Profesorado. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 16(1). <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9030>
- Muñoz, A. (2018). ¿Qué es la psicología positiva? AboutEspañol. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-psicologia-positiva-2396439>
- Murillo, J. y Molero, F. (2015). Relación entre la Satisfacción Vital y otras Variables Psicosociales de Migrantes Colombianos en Estados Unidos. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/44308>
- Pavot, W. y Diener, E. (2008). The satisfaction with life scale and the emerging construct of life satisfaction. *Journal of Positive Psychology* (3), 137–152.
- Paz, Z. (2018). Nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 15181 “Terela” del caserío de Terela, distrito de Castilla, provincia de Piura, 2018. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Ponce, J. (2017). San Juan de Lurigancho celebremos la periferia. La República

<https://larepublica.pe/politica/839378-san-juan-de-lurigancho-celebremos-la-periferia/>

Ponce, Y. (2020). Relación entre autoestima y satisfacción vital en mujeres víctimas de violencia familiar en el AA.HH. San José, Chilca, Lima, 2019. (Tesis para optar el título profesional de licenciada de psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado en

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17585>

Ramírez, S. (2018). Autoestima en pobladores de un asentamiento humano del Distrito de Chorrillos, Lima. Perú. (Tesis para obtener el título de licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado en

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4431>

Ranking de la felicidad sitúa a España en el último puesto de Europa (2019) El independiente, recuperado de: <https://www.elindependiente.com/vida-sana/2019/09/05/ranking-la-felicidad-situa-espana-ultimo-puesto-europa/>

Roa, A. (2014). Educación y psicopedagogía práctica. Madrid: Roaeducación. Recuperado de <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/02/21/el-autoconcepto-la-autoestima-y-su-relación-con-la-educacionafectiva-que-recibimos-cuando-eramos-ninos/>

Romero, E. y Valentín, S. (2015). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y felicidad en madres adolescentes*. (Tesis para obtener el título de licenciada). Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66594/%E2%80%9CSATISFACCI%C3%93N%20CON%20LA%20VIDA%2C%20BIENESTAR%20PSICOL%C3%93N>

93GICO%20Y%20FELICIDAD%20%20EN%20MADRES%20ADOLESCENTES%
E2%80%9D-splitmerge.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rodríguez, L. y Moreno, P. (2010). *Influencia de la participación comunitaria y la identidad con el lugar en la satisfacción vital en inmigrantes*, Universidad de Málaga. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art02.pdf>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey, USA: Princeton University Press.

Sabater, V. (2017). Martin Seligman y la psicología positiva. La Mente es Maravillosa. *Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/martin-seligman-la-psicologia-positiva/>

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2000). “Metodología de la investigación”. México. Ed. McGraw- Hill. Segunda Edición.

Schmidt, V., Raimondi, M. y Molina, M. (2015). Satisfacción vital en dominios específicos: adaptación de una escala para su evaluación. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Tamayo y Tamayo, M. (1994). Marco metodológico. Recuperada em <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093246/cap03.pdf>

Terry, J. (2012). Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 2012. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del Caserío alto de la Cruz, la arena – Piura 2015.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). Dimensión psicológica de la pobreza. Pontificia Universidad Católica de Chile. 6(1). Psykhe.

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), Undefined-undefined. [fecha de Consulta 1 de octubre de 2019]. ISSN: 1560-6139. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Vidal, S. (2020). *Autoestima y Satisfacción con la vida en docentes de una institución educativa privada de nivel primaria en el distrito de Chancay, Lima, 2019*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17558>

ANEXOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA (SWLS)

(Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea	1	2	3	4	5
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho con mi vida	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes	1	2	3	4	5
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Lima, 05 de noviembre del 2020

OFICIO N°529-2020 -CG- LIMA – ULADECH Católica.

Sr.
Carlos Goñe Aguilar
Asentamiento Humano "Víctor Andrés Belaunde"
Lima.
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **AYALA CARDENAS FLOR THALIA** con documento nacional de identidad **DNI N°73362888**, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **3223132008**, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar un instrumento de evaluación en su representada con fines académicos, basado en el **AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO "VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE", SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2019.**

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
Lic. Gisela G. Puicón Suárez
COORDINADORA GENERAL
FILIAL LIMA

MIL VICTOR ANDRES BELAUDE
SEC. GENERAL
CASA DE AGUA S.L.
CARLOS GOÑE AGUILAR
DNI N° 08295426

8894
cc. archivo



Teléfono: 01-4581452
Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-SR.
Lima, Perú
www.uladech.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Yo, Flor Thalía Ayala Cárdenas me presento como estudiante del octavo ciclo de la carrera profesional de Psicología, de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en la que estoy realizando una investigación denominada “AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA, 2019” en la que usted está siendo invitado(a) a participar. Es importante que sepa que las respuestas que dé en los cuestionarios serán sumamente confidenciales, no es necesario poner su nombre en las pruebas. Los resultados serán utilizados únicamente para esta investigación, sin ningún otro fin. Además, usted está en la libertad de ser partícipe o no en esta investigación, no será obligado. Deseo contar con su participación para que esta investigación sea realizada con éxito. Si acepta participar, marque una (x) en el recuadro que se encuentra debajo y firme en donde se indica. En el caso de no aceptar, le pido que devuelva la hoja en blanco a la evaluadora. Le agradecemos de antemano su participación y deseo que sepa que la valoramos mucho.

Sí, acepto participar.

Nombre y firma del participante

Ayala Cárdenas Flor Thalía, Investigadora responsable