

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO  
A QUINTO GRADO DE NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E  
MANUEL SCORZA, CASTILLA – PIURA, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

**AUTORA**

**Br. Varona Silva Tatiana Isabel**  
**ORCID: 0000 – 0003 – 1665 - 3615**

**ASESORA**

**Dra. Luján Reyes, Liz Maribel**  
**ORCID: 0000 – 0002 – 8191 - 3260**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **AUTORIDADES**

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM  
**Gran Canciller y Fundador**

Dr. P. Juan José Lydon McHugh  
**Rector**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta  
**Vicerrectora Académica**

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.  
**Director del Instituto de Investigación**

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué  
**Sub Gerente General**

Ing. Marco Dávila Cabrejos  
**Gerente de Administración y Finanzas**


Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
**Secretario General**

## CONFORMIDAD DEL ASESORA

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: “**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E MANUEL SCORZA, CASTILLA – PIURA, 2019.**” desarrollado por la **Br. Varona Silva Tatiana Isabel** con DNI N° 76346915, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre del 2021

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. Luján Reyes Liz Maribel**  
**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, sobre todo a mis padres  
por ser mi ejemplo de perseverancia y  
humildad.*

*A mis sobrinos, Adam, Arianna y  
Alisson, por ser los regalos más  
preciosos que Dios me otorgo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por la vida, salud y sobre todo por la fuerza de cada día. A mis padres Miguel y Myrna; a mis hermanos, Henry, Jhonatan, Feliscar y Miguel, por el apoyo incondicional otorgado a lo largo de mi carrera. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y convertirnos en profesionales de éxito.*

*A mi amiga, Yorcelia, por ser el apoyo en todos mis proyectos.*

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, *Varona Silva Tatiana Isabel* con DNI **76346915**, egresados del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E MANUEL SCORZA, CASTILLA – PIURA, 2019”**, el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 5 figuras, más un total de 27 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Autora



VARONA SILVA TATIANA ISABEL

DNI N°: 76346915

## INDICE

Página de autoridades .....	ii
Página de Conformidad del asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Indice .....	vii
Resumen.....	xii
Abstract .....	xiii
CAPITULO I.....	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	3
1.3 Formulación de objetivos .....	4
1.3.1 Objetivo general .....	4
1.3.2 Objetivo Especifico .....	4
1.4 Justificación de la investigación.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEORICO .....	6
2.1 Antecedentes de la investigación .....	6
2.2 Bases teóricas – científicas .....	11
2.3 Definición de términos básicos.....	36
2.4 Formulación de hipótesis .....	37
2.4.1 Hipótesis general: .....	37
2.4.2 Hipótesis específicas .....	37
2.5 Operacionalización de variables .....	38
CAPITULO III .....	39
3.1 Tipo de Investigación: .....	39

3.2 Métodos de investigación: .....	39
3.4 Población y Muestra. ....	39
3.5 Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos .....	40
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:.....	40
3.7 Ética investigativa.....	40
CAPITULO IV .....	42
4.1 Presentación y análisis de resultados .....	42
4.2 Análisis de Resultados .....	48
CAPITULO V .....	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Sugerencias .....	51
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS. ....	52
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	56
ANEXO 1 .....	57
ANEXO 02: Ficha tecnica .....	60
ANEXO 3: Validez y fiabilidad de los instrumentos .....	61
ANEXO 04: Base de datos .....	62
ANEXO 05: Matriz de consistencia .....	79
ANEXO 6: Solicitud de permiso .....	81
ANEXO 07: Reporte de turniti .....	82



## INDICE DE TABLAS

- TABLA I.** El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019..... p.42
- TABLA II.** El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019..... p.43
- TABLA III.** El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019..... p.44
- TABLA V.** El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019..... p.45
- TABLA V.** El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019..... p.46

## INDICE DE FIGURAS

**FIGURA 01.** El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

p.42

**FIGURA 02.** El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

p.43

**FIGURA 03.** El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

p.44

**FIGURA 04.** El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

p.45

**FIGURA 05.** El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

p.46

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental, de corte transversal transeccional. La población muestral está conformada por 125 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar (1967), que mide la variable autoestima en sus subescalas: sí mismo, social, hogar y escuela; para el análisis de los datos de la información se utilizó el programa informático microsoft office - excel, donde se tabularon los resultados. A su vez estos arrojaron que el nivel de autoestima en los estudiantes, se encontró que el nivel muy alto se obtuvo 9.6%; en moderado alto un 34.4%; en promedio 47.2%; en moderada baja un 4.8% y en muy bajo un 4% de los estudiantes, donde prevalece el nivel promedio de Autoestima. Finalmente se pudo concluir que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, se ubicó en un nivel promedio, además de sus subescalas.

Palabras clave: Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of self-esteem of the students from first to fifth grade of secondary school of the Educational Institution Manuel Scorza, Castilla - Piura, 2019. The methodology used to carry out this work is guided by a quantitative study, with a Descriptive, Non-Experimental, Transversal level. The sample population simple its formed by 125 students from first to fifth grade of secondary school The STANLEY COOPERSMITH (1967) School Form Self-Esteem Inventory was used as the instrument, it measures the Self-esteem variable in its Self, social, home and school subscales; for the analysis of the information data was used the Microsoft Excel program, where the results were tabulated. Among the results it was found that the very high level was obtained 9.6%, in moderate high 34.4%, in average 47.2%, in moderate low 4.8% and in very low 4% of the students where the average level of self-esteem prevails. Finally it was concluded that the level of self-esteem in first to fifth graders of I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, was at an average level, in addition to its subscales

Key words: Self-esteem, Adolescence.

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION.

#### 1.1 Planteamiento del Problema.

En la actualidad tenemos una representación de la autoestima muy básica; pero en sí, la autoestima; es la impresión valorativa de nuestro ente, de nuestra forma de ser, de quienes somos nosotros, del ligado de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Un buen valor de estimación le permite a un individuo quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye internamente. Esto depende, asimismo, del círculo familiar, social, cultural y pedagógico en el que sujeto este inserto y los estímulos que éste le brinde. Así mismo continúan muchos obstáculos vinculados con la adaptabilidad que tiene el individuo en nuestra civilización, estas trabas se inician en el seno familiar, debido a que es el entorno donde se va a desarrollar la persona la cual tiene más énfasis, al inicio de nuestras vidas ya que es donde se trasfiere nuestra cultura, valores, creencias, mitos y costumbres del vínculo social.

La inquietud que existe actualmente por el incremento de casos de autoestima baja, ha despertado un interés en tratar de conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, y ver de qué manera está influenciando por sí mismo, familia, la sociedad y la escuela en el nivel de autoestima de las personas.

El presente proyecto de investigación desarrolla el tema de la autoestima como agente básico de la personalidad, que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza, institución en el que se observara el nivel de autoestima que estos poseen.

Coopersmith (1967) es uno de los pioneros de los trabajos de evaluación de autoestima el cual lo define como “la evaluación que hace el individuo que

generalmente mantiene de sí mismo y expresa una actitud de aprobación o desaprobación, indica las gracias la persona se considera capaz” (p. 5).

Brande (1995) refiere que la autoestima “se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás” (p. 2).

La OMS (2017) considera que “la autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo y mantenimiento de la salud, entendida como aquel estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. En este sentido, la autoestima constituye un factor de protección importante a la hora de prevenir un trastorno de la conducta alimentaria (p. 1).

Para Papalia (2001) define la adolescencia como un periodo de desarrollo del ser humano que abarca un periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y busca alcanzar la madurez emocional y social.

En el Perú, Honoraldo Vahos (2014) en una entrevista dada al diario la República, dio a conocer acerca de “los jóvenes peruanos que sufren de baja autoestima”, en su opinión da a conocer que el “ser humano al tener una autoestima baja los lleva a realizar errores y caer en delincuencia”.

En Piura el psicólogo Galán Manuel (2015) en una entrevista dada al diario el Regional Piura, dio a conocer la baja autoestima es considerada un factor de riesgo en las relaciones interpersonales, como es el caso del "Bullying", ya sea en el papel de víctima (incapacidad de poder comunicar o revelar lo que le pasa) o en el caso de generador de violencia (quien asocia el comportamiento violento a una manera de “hacerse respetar”). Así mismo refirió que los padres de familia deben fomentar espacios de comunicación y recreación con sus hijos para fortalecer su autoestima y evitar así el acoso escolar o "bullying". En ese sentido, recomendó aprovechar

espacios como la hora del almuerzo o la cena, así como algún momento compartido para fomentar conversaciones espontáneas. El psicólogo también acota que los fines de semana deben ser bien aprovechados para generar estos espacios.

## **1.2 Formulación del problema:**

En la presente investigación se realizó en su totalidad a estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura; 2019, dicha Institución Educativa se encuentra ubicada en el AA- HH La Primavera, distrito de Castilla, Provincia de Piura que cuenta con, 5 aulas en total y con un aproximado de 125 alumnos que oscilan dichas edades. Donde evidenciaron conductas de desorden dentro del aula a la hora de la aplicación del instrumento en la I.E.

### **1.2.1 Problema General**

Todo esto nos conlleva a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

Para poder desarrollar la finalidad de la investigación se elaboraron los siguientes objetivos:

- ¿Cuál es el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019?
- ¿Cuál el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019?
- ¿Cuál el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019?
- ¿Cuál el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### 1.3.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

#### 1.3.2 Objetivo Especifico

- Determinar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.
- Determinar el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.
- Determinar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.
- Determinar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación:**

La investigación a realizar tiene como propósito evaluar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Scorza, y ver de qué manera está influenciando por sí mismo, familia, la sociedad y la escuela en el nivel de autoestima de las personas; el cual nos brindara un resultado de suma importancia para beneficiar con estrategias efectivas de intervención en lo que concierne la autoestima en los estudiantes de dicha I.E ya antes mencionada.

De tal modo servirá de aportación para otras investigaciones con relación al mismo tema de estudio, dado que esta inquietud no solo se presenta en las Instituciones Educativas, sino que también en empresas, municipios, entre otros. Fortalecerá un mejor discernimiento en el tema de la autoestima; dando a conocer que el presente proyecto de investigación involucra considerar las consecuencias que



lleva a obtener una autoestima deficiente en el desempeño educativo en los estudiantes de la I.E Manuel Scorza, Castilla - Piura, lo cual ayudará a obtener la potestad de sus emociones, tanto para sí mismos como en el ambiente que este se encuentre rodeado, ya sea familiar, social y educativo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación:

##### Internacionales

Laguna (2017) en su investigación titulada: “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”; tiene como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Dentro de su metodología a utilizado un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso, siendo descriptivo y correlacional. Los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario de autoestima de Coopersmith, la entrevista a la docente y los padres de familia. Teniendo, así como resultado que existe una alta relación entre la autoestima y rendimiento académico, cuya correlación obtuvo un 85%, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la auto-realización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

Álvarez, Sandoval y Velásquez. et al. (2017) desarrollaron una investigación titulada: “La autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”, realizado en la ciudad de Valdivia – Chile, teniendo, así como objetivo, identificar el nivel de confianza general con el inventario de Coopersmith. La

metodología utilizada en esta tesis es cuantitativa, desarrollada con el instrumento del Test de Coopersmith; su población estaba formada por 223 alumnos de dicha institución. El resultado obtenido de este estudio fue que los estudiantes alcanzaron una autoestima social, significativa que pueden sentirse cómodos en sus relaciones con ellos, compañeros y profesores.

### **Nacionales:**

Bereche y Osoreo (2015) investigaron sobre: “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.”. Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo identificar niveles de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Teniendo como metodología de estudio cuantitativo descriptivo, el cual se utilizó el diseño transversal; con una población de 360, se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado; como instrumento se utilizó el inventario de autoestima original forma escolar de coopersmith stanley; se desarrolló una estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Huamán (2017) realizó una investigación titulada: “Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz, 2017”; teniendo como objetivo proponer un programa para mejorar la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San francisco de Asís”, Pariacoto – Huaraz, 2017. La investigación desarrollada es de diseño descriptivo transeccional, se consideró una muestra no probabilística, conformada por 234 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Pariacoto – Huaraz. En la recolección de datos se utilizó la

técnica de la encuesta, el instrumento aplicado a la muestra de estudio fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith - versión escolar, conformado por 58 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: dimensión sí mismo general, sociales pares, hogar padres y escuela. De los resultados obtenidos respecto a las dimensiones de la autoestima, se encontró que las dimensiones hogar padres con 83% y sociales pares con 72%, ambas se ubican en el nivel promedio de autoestima; por otro lado, el 49% en la dimensión escuela y el 38% de la dimensión sí mismo general, se ubican en el nivel baja autoestima. En cuanto al género se halló que el 41% de los varones se encuentran en el nivel de baja autoestima en comparación con las mujeres que en este nivel representa un 30%. Según el grado en el nivel baja autoestima se encuentran con 52% los estudiantes de primer grado, seguido del 41% de los estudiantes del quinto grado.

Coyla (2017) el presente trabajo de investigación tuvo como título: “Niveles de Autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui del Centro Poblado de Isla del distrito de Juliaca del 2017”. Tiene como objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui-Isla-Juliaca del 2017. El diseño de investigación asumido fue la investigación diagnóstica, La muestra de estudio estuvo constituida por 95 adolescentes a quienes se les tomó como fuente de información respecto de los datos correspondientes a las variables. Para la variable niveles de autoestima se aplicó test de autoestima de Coopersmith. Los resultados alcanzados señalan que el nivel de autoestima predominante en la mayoría de los estudiantes es el nivel intermedio, lo cual significa que los estudiantes con nivel intermedio de autoestima son inseguros, dependen de la aceptación social, buscando insistentemente la aprobación, son muy tolerantes ante la crítica de los demás; que requieren presión social para tomar la iniciativa y activar su aprendizaje.

Apaza (2017) con su investigación titulada: “El nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima en la Institución Educativa Secundaria Túpac Amaru de Paucarcolla, Región Puno durante el año escolar 2015”; su investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima

en la Institución Educativa Secundaria “Túpac Amaru” de Paucarcolla, Región Puno durante el año escolar 2015. El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La muestra abarca 167 estudiantes del primero al quinto grado de la Institución Educativa en estudio, Las técnicas utilizadas fueron el cuestionario y Test de Coopersmith; para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico Excel. En resultado se observa que un 75% alcanzó el nivel de autoestima intermedia, el 38% un nivel de autoestima alta, un 2 y 1 % niveles de autoestima alta y baja lo que quiere indicar que los estudiantes de la Institución Educativa tienen una buena autoestima donde hace referencia que la persona se siente positiva, activa, alegre, tolerante, comprensible. Y a la vez se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía, una persona con autoestima intermedia puede tener tendencias a ser positivo como negativo por lo tanto entra a un desequilibrio emocional.

#### **Locales:**

Ramos (2016) realizó un estudio titulado: “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre-Piura- 2016”; dicha investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre -Piura 2016, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley de Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2016 es Promedio.

Vargas (2018) el presente trabajo de investigación tuvo como título: “Nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas - AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015.”. Teniendo como

objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. Su metodología fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 131 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 39.7% es el nivel promedio, seguido el 31.3% con un nivel muy alto, así mismo el 25.9% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 3.1% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en los alumnos de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (42.8 %, 68.7 %, y 31.3% respectivamente). Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Ortiz (2018) en su investigación titulada: “Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura - 2015 tiene como objetivo determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino Piura – 2015”, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transaccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

## **2.2 Bases teóricas – científicas:**

### **Autoestima**

#### **Definición de Autoestima:**

La autoestima es el valorativo de nuestra existencia, de quienes somos nosotros y el compuesto de rasgos corporales, mentales y espirituales que complementan nuestra personalidad. Una buena elevación de estimación hacia, así mismo, le permite a un individuo quererse, valorarse, respetarse, a su vez se construye o reconstruye por dentro; esto dependiendo del círculo familiar, social y cultural en el que esté inserto y los estímulos que este le brinde.

Coopersmith (1967) hace referencia que la autoestima es la evaluación que hace el individuo hacia sí mismo y expresa una actitud de aprobación o desaprobación, indica las gracias la persona se considera capaz. Realizó un estudio sobre la autoestima publicando una escala de medición de autoestima la cual brinda información acerca de las características de la autoestima en cuatro sub escalas; la de sí mismo, hogar, escuela y social.

Características de la autoestima:

- Características de una persona con autoestima positiva: se caracteriza por ser una persona abierta, expresiva, positiva, optimista, energética, segura que emprende sus actividades con entusiasmo y motivación.
- Características de una persona con autoestima negativa: se caracteriza por no reconocer sus capacidades, descontenta consigo misma, presenta temor excesivo a equivocarse, evita desafíos por temor al fracaso.

Proceso formación de la Autoestima:

Cabe considerar que la formación de la autoestima es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo. Entre ellas tenemos el grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las

personas significativas de su vida, la historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo, los valores y las aspiraciones por los cuales estos últimos pueden ser modificados e interpretados, la manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás. (Coopersmith, 1990).

Generalmente esta se construye en la infancia y es muy posible que perdure, por lo tanto, se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más sensible edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente.

De acuerdo a Craig (1998, citado en Paz et al., 2015) la autoestima se forma: desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel predilecto que una vez más juega el docente, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas. Igualmente, importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que esta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando.

En esta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.



## Dimensiones:

Strang (1957, citado por Rice et al. 2000), propone que existen cuatro dimensiones básicas del yo, las cuales explica de la siguiente manera.

- En primer lugar, está el autoconcepto básico, que es la visión del adolescente y la adolescente sobre su personalidad y las percepciones sobre sus habilidades, su estatus y sus funciones en el mundo exterior. Posteriormente, están los autoconceptos temporales o transitorios de la persona.
- Estas ideas sobre el sí misma, están influidas por el estado de ánimo del momento o por una experiencia reciente. Por ejemplo, la obtención de una puntuación baja en una prueba reciente, puede hacer que la persona se sienta temporalmente poco capaz; en este caso, una crítica aguda por parte de otra persona puede producir un sentimiento transitorio de una autoestima devaluada.
- En tercer lugar, está el yo social; esto es, la opinión que creen que otras personas tienen sobre ellas, que a su vez influye sobre ellas mismas. Si tienen la impresión de que otras personas piensan que son incapaces o socialmente inaceptables, pensarán sobre sí mismas de forma negativa.
- La cuarta dimensión es el yo ideal; es decir, qué tipo de personas les gustaría ser. Las aspiraciones pueden ser realistas, demasiado bajas o demasiado altas. Los yo ideales que demasiado bajos impiden la realización, mientras que los que son muy altos pueden llevar a la frustración y autodesprecio. Los conceptos del yo que son realistas conducen a la autoaceptación, la salud mental y la consecución de metas realistas.

Niveles de la autoestima:

Coopersmith (1990), considera que la autoestima presenta 3 niveles: alto, medio y bajo.

- a) Nivel alto: son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivas que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.
- b) Los individuos con un nivel de autoestima alto; se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.
- c) Nivel medio: Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso.
- d) Los individuos con un nivel de autoestima medio; tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas

en su autoconcepto. Sus comportamientos principalmente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, generaran perspectivas de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos.

- e) El individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, que el individuo se presenta seguro frente a los demás, aunque internamente no lo sea; de esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).
- f) Las personas con autoestima promedio intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco.
- g) Nivel Bajo: la persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás; el sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos. Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento).

Alta y baja autoestima, factores vinculados y características.

Se destaca una serie de conductas correlacionadas tanto con el alta como con la baja autoestima. Entre ellas se mencionan: expectativas hacia el futuro, asertividad

personal, estilos para enfrentar el estrés, locus de control, toma de riesgos, temor al fracaso y nivel de aspiraciones. Con base en lo planteado por estos autores, a continuación, se hace referencia a las conductas mencionadas.

En primera instancia, se señala que existen dos razones por las cuales este tema es importante. Una es que la autoestima de una persona no se ve, sino que se elaboran conjeturas sobre ésta a partir de la conducta evidente. Estos patrones de conducta suministran datos a partir de los cuales se puede hacer inferencias diagnósticas razonables. La segunda razón es que a menudo algunos patrones de conducta pueden parecer extraños a primera vista; no obstante, si se les vincula con la autoestima subyacente, se puede comprender su significado.

Coopersmith (citado por Eisenberg y Patterson et al., 1981), considera que las personas con alta, media y baja autoestima, tienen diferentes expectativas para el futuro, difieren respecto de la asertividad personal y tienen diferentes estilos básicos para enfrentar el estrés.

Se señala que las personas con una autoestima alta enfocan las tareas y a las otras personas con la expectativa de que serán exitosas y bien recibidas. Confían en sus percepciones y juicios y creen que pueden dirigir sus esfuerzos a soluciones favorables. Sus autoactitudes positivas les permiten aceptar sus propias opiniones y otorgar crédito y confianza a sus reacciones y conclusiones, lo cual a su vez le facilita seguir sus propios juicios cuando existe una diferencia de opinión y considerar ideas nuevas. Esa confianza en sí mismas, acompañada por sentimientos de justicia, es probable que les provean la convicción de que es correcta y las animen a expresar esas convicciones.

Por otra parte, las actitudes y expectativas que dirigen a la persona hacia una alta autoestima, a una mayor independencia y creatividad social, también la conducen a una acción social más asertiva y vigorosa. Es probable que sea más participativa que pasiva en los grupos de discusión, reporte menos dificultad estableciendo amistades y exprese opiniones aun cuando sepa que éstas pueden llevarla a una recepción hostil.

## Componentes de la autoestima:

Coopersmith (1990) considera que existe una Autoestima global, conformada por autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas:

- a) Casa – Padres: está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de éste. Es la más importante y la que constituye prácticamente la Autoestima inicial.
- b) Académica: es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no solamente el tradicional concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia.
- c) Social: son las habilidades sociales que se poseen, en cuanto a la aceptación o rechazo; simpatía o antipatía que genera en el grupo. La integración al grupo o a las redes sociales es vital porque le otorga pertenencia y soporte emocional.

Robles (2012) menciona tres componentes.

- Cognitivo: este componente indica las ideas y creencias, en ese sentido el autoconcepto es la propia opinión que surge a través de la personalidad y el comportamiento.
- Afectivo: es la valoración favorable o desfavorable del individuo, donde implica un sentimiento bueno o malo, de su propia esencia personal.
- Conductual: significa la rigidez, tensión y decisión de actuar, de realizar un comportamiento racional. Es el desempeño por alcanzar el éxito, respeto de los demás y en nosotros mismo.

Collarte (1990) la autoestima depende de los siguientes factores:

- Sentido de seguridad: este se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.
- Sentimiento de pertenencia: se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.
- Sentido del propósito: este se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.
- Sentido de competencia: se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

Áreas que Explora:

Paker (2014) el inventario está dividido en 4 subtests más un subtest de mentiras:

- Sub test L (Mentira): indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo: los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Sub test Social Pares: una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

- Sub test Hogar Padres: un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- Sub test universidad: los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.

Así mismo Coopersmith, concluyó que las personas se basaban la imagen de sí mismo en cuatro criterios:

- Significación: es el grado en que se sienten que son amados, respetados y aceptados por aquellos que son importantes para ellos.
- Competencia: es la capacidad para desempeñar trabajos que consideran importantes.
- Virtud: consecución de niveles morales y éticos.
- Poder: grado en que pueden influir en su vida y en la de los demás.

Elementos que conforma la autoestima:

- Autoimagen: hace referencia a la identidad, conocimiento y creencias que la persona tiene acerca de sí mismo.
- Autovaloración: es el amor propio, el sentir que somos valiosos para nosotros mismos y ante los demás. Si solemos tener un concepto negativo de nosotros mismo, la valoración será negativa y la interacción con los demás será temerosa por miedo al rechazo. Sin embargo, si poseemos un concepto positivo, la valoración será positiva y permitirá establecer buenos vínculos con los demás.
- Autoconfianza: permitirá al individuo sentirse tranquilo y seguro al momento de tomar decisiones y enfrentar diversas situaciones frente a la presión que pueda ejercer un grupo.

## Pirámide de la autoestima

Para Rodríguez (1997)

La pirámide de autoestima representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales. La misma está conformada por cuatro bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano.

- Autoconocimiento: permite ser consciente de nuestras virtudes, defectos y sobretodo posibilidades para seguir desarrollándome. Permite darse cuenta de las habilidades, destrezas y capacidades, pero sobretodo me define como persona.
- Autoconcepto: Es una serie de creencias acerca de sí mismo. Se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.
- Autoevaluación: Capacidad interna para considerar si algo me beneficia, esto es, me ayuda a crecer o, por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona.
- Autoaceptación: Admito en mí todas mis características, sin realizar comparaciones con los demás, o queriendo copiar modelos porque experimento insatisfacción frente a mí.
- Autorrespeto: Estar atento y satisfacer a mis necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.
- Autoestima: La autoestima es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima.

## Estados de la autoestima

Para Martin Ross (2013, citado en Paz et al., 2015) plantea según postula en "el Mapa de la Autoestima", tres estados de la autoestima:



- Autoestima derrumbada. Es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma.
- Autoestima vulnerable. Aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una Autoestima frágil a la posible llegada de anti-hazañas.
- La autoestima fuerte. Es la de aquellos que tienen una buena imagen de si y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben.

### Importancia de la autoestima

La importancia de autoestima radica en la autovaloración de sí mismo la cual viene hacer la fuente de la salud mental; cuando los individuos se sienten bien y lucen bien, se muestran efectivas, positivas y productivas; esto les ayudara a reconocer pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien.

La autoestima es significativa porque opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando se evidencia una baja autoestima nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan, como nuestro sentido de propio valor disminuye; nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo.

Su relevancia prevalece en nuestra manera de ser, nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente tanto en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar,

haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Formación de la autoestima y su importancia en la educación.

Según Rodríguez (2015) la autoestima se establece desde la formación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los primeros años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Por otro lado, indica que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Factores que influyen en la Autoestima:

- Afectivo:

El desarrollo de la autoestima dependerá del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que la persona se encuentre en un clima de afecto y amor, no solo en el hogar, sino en todo el ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada se

caracterizan por el ambiente de la franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión y sin temor a sentirse ridículo.

- **Confianza:**

Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo el crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras. Evitando los mensajes mezclados que consisten en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar evitar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuertes.

- **El no enjuiciamiento:**

Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea a una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se debe expresar los sentimientos con respeto al otro, sino que se debe enjuiciar a la conducta no a la persona.

- **Necesidad de sentirse apreciado:**

Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma, el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio.

- **La empatía:**

Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar, Comprendiendo sus sentimientos, la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios, no trata de modificar los sentimientos del otro.

- **Ambiente social**

Es importante en cuento la autoestima está determinada por la opinión que la persona siente que tienen los demás de él, el concepto de sí mismo ya viene moldeado por las

experiencias familiares, si la persona es valorada en el ámbito social aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad.

#### Relación entre autoconcepto y autoestima.

De acuerdo con Rice (2000), el autoconcepto es la percepción cognitiva consciente y la evaluación que las personas realizan sobre sí mismas, son sus pensamientos acerca de sí mismas.

Refiriéndose a los adolescentes y a las adolescentes, explica este autor que ellos y ellas recogen datos que les permiten evaluarse. Desde la evidencia se plantean hipótesis sobre sí mismos y sobre sí mismas y examinan sus sentimientos y opiniones mediante sus experiencias y relaciones. Además, establecen comparaciones de su persona con sus propios ideales y los de otras personas.

Se menciona que todas las personas tienen seis aspectos del yo: lo que realmente son, lo que piensan que son, lo que piensan otras que son, lo que creen que piensan las demás de ellas, lo que quieren llegar a ser y las expectativas que creen que otras personas tienen sobre ellas. Los autoconceptos pueden o no tener enfoques cercanos a la realidad, y están permanentemente en proceso de cambio.

#### Consecuencias de la autoestima.

Soto (2015) refiere que el progreso y los efectos de la autoestima resultan ser desiguales en cada adolescente, unos son más optimistas, más decididos, más constantes; otros suelen ser más reflexivos, más sensibles y más tímidos. Hay adolescentes con autoestima baja o regular que se caracterizan por ser más intranquilos y se desaniman con facilidad. Mientras que los adolescentes con autoestima alta son más entregados a lo que hacen, decididos y no se dan por vencidos tan fácilmente, pueden equivocarse muchas veces, pueden ponerse de mal humor y cansarse hasta donde el cuerpo y la mente no den para más, pero ellos siguen, lo intentan, luchan y se esfuerzan ya que saben que al final obtendrán la recompensa que tanto anhelan encontrar.

Los autores mantienen que todo ello se combina y se incorpora en el carácter, pero tienen efectos únicos en la conducta, en la mentalidad, en los sentimientos y en el desempeño posterior, lo que afecta en las vidas cotidianas. Los triunfos, las derrotas y la existencia plena de la felicidad o de incidentes dramáticos, son en gran parte la consecuencia del íntimo autoconcepto.

Estrategias para mejorar la autoestima.

Carrillo (2009) brinda 10 estrategias.

- Piensa en ti, antes de pensar en los demás: toma en cuenta las opiniones de los demás, pero evita que influya sobre ti; porque primero estas tú, según tú y tercero tú.
- Transforma lo negativo a positivo: Piensa siempre en positivo, ve lo negativo como algo positivo a la cual se le pueda dar solución.
- Date oportunidad de conocer tus cualidades positivas y negativas: siempre hay cualidades en las que destacamos más, no todas hasta el momento han sido descubiertas.
- Aprende aceptarte tal y como eres: aceptarse uno mismo, es valorarse, respetarse, amarse, quererse a pesar de los defectos y debilidades. Un rostro bonito no hace a la persona, lo que hace a uno mismo es lo que poseemos desde el fondo de nuestro corazón; se empático contigo mismo.
- Reconoce tus sentimientos: no permitas que una broma o burla perjudique tu estado de ánimo, sonríe tratando de disfrutar todo
- Cuida de ti mismo: Date la oportunidad de cuidarte a ti mismo, aprende a ser independiente y no esperes nada de nadie.
- Atiende a tus necesidades: Sal por un momento de la rutina, diviértete, date tus gustos y antojos comprándote lo que más te guste, disfruta ese día para ti solita.
- Mantente en movimiento: lleva a cabo rutinas de ejercicios para que puedas llevar una vida sana a toda plenitud.
- Respira: Cuando tengas algún problema o preocupación, solo relájate respira para que puedas darle solución, mantén la calma, eso ayudara bastante.

- Abandona la ira: La ira es aprender a no sentirla, antes de llegar a ponerte irónico, ten en cuenta si realmente vale la pena estar enojado.

## **ADOLESCENCIA**

Definición.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos.

Dávila (2004) “La misma noción de infancia nos remite a este considerando, y sus dinámicas de paso desde la infancia a la denominada edad adulta o adultez” (p. 02).

El intersticio entre ambos estadios es lo que se suele concebir como el campo de estudio y conceptualización de la adolescencia y juventud, con delimitaciones en ambas no del todo claras, que en muchos aspectos se superponen, y dependiendo de los enfoques utilizados para esos efectos.

Unicef (2011) “La adolescencia con precisión es problemático por varias razones. Primero, se sabe que, de la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida.” (p. 01).

Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema.

Los cambios en la adolescencia:

a) Cambios físicos

La adolescencia se inicia con la pubertad y trae consigo preocupaciones sobre su autoimagen y su aspecto físico; estos cambios físicos se dan en el cuerpo, lo cuales están relacionados con el crecimiento y preparación de los órganos para la reproducción.

b) Cambios emocionales

Los cambios emocionales son los protagonistas dentro de la adolescencia; se plantean dudas referentes a reglas y las normas de comportamiento en busca de la propia identidad.

Pensar que los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen.

c) Cambios mentales

Son menos aparentes, pero pueden ser tan radicales como los físicos o emocionales. Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es. Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la formación de la identidad: pensar en quienes son y quienes quieren llegar a ser es un asunto que les

ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia. Esta exploración es necesaria para un buen ajuste psicológico al llegar a la edad adulta. La capacidad de pensar como adultos acompañada de la falta de experiencia provoca que el comportamiento de los adolescentes no siempre encaje con sus ideas: pueden (por ejemplo) ser grandes defensores de la naturaleza, pero tirar basura en cualquier sitio.

### Etapas de la adolescencia

Los efectos de la madurez temprana o tardía varían de acuerdo al sexo y el momento en que ocurre la madurez, esto tiende a predecir la salud mental del adolescente y los comportamientos en la adultez. Se puede presentar tres etapas en el desarrollo de la adolescencia.

- a) Adolescencia temprana: Da inicio entre los 10 y 13 años, se muestran los primeros cambios físicos (sic), y se inicia el proceso maduracional psicológico (sic), existiendo el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. En esta etapa se desarrolla la desadaptación (sic) social, debido a que socialmente no es aceptado por los demás adolescentes, aún no cubre los criterios para la inclusión en los grupos. Aquí también (sic) suceden los cambios denominados crisis de entrada, que son los cambios emocionales tanto como conductuales.
- b) Adolescencia Intermedia: (sic) Inicia entre los 14 y 16 años de edad. Aquí ya se consigue cierto grado de aceptación de sí mismo, existe un descubrimiento de su potencial y sus habilidades, maneja ya un conocimiento y uso de las mismas. La integración con facilidad a los grupos le genera confianza y seguridad por lo que adaptarse en esta etapa es favorable. Aquí la admiración (sic) por el rol paterno se ve rechazada y reemplazada por el interés en la interacción con sus pares.
- c) Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años de edad. En esta etapa los cambios fisiológicos van dando seguridad y ayudan a superar la crisis de identidad. En esta etapa se genera ansiedad, debido a la presión que se originan (sic) el cubrir las responsabilidades presentes o futuras económicas, sociales, y culturales.



## Cambios psicoafectivos en la adolescencia:

En esta etapa, las emociones están a flor de piel. Los jóvenes presentan episodios de enojo, ira, tristeza, depresión, miedo, ansiedad, timidez, entre otros. Los cambios de personalidad están a la orden del día, además, son súbitos, rápidos y sin aparentes excusas o razones, en especial la irritabilidad. Así, también surge una suerte de indiferencia o una falta de interés generalizado, a veces se trata de una actitud que escogen como defensa a la intrusión adulta.

Los cambios de humor repentinos sin causa aparente, una depresión profunda y un enojo desbordado son algunas de las emociones en esta etapa de la vida. El mal genio es importante. Exigen privacidad y suelen ser temperamentales, aparentemente exagerados e inconsistentes, algunos excesivamente tímidos y cohibidos. Importa saber que el mal humor y la sobre-reacción no entendible, a veces con los progenitores, es culpa o vergüenza que proyectan hacia fuera cuando se trata de una tensión y de un conflicto interno. (McConville, 2009).

Como veremos, todo ello también está asociado a cambios de estilos, gustos y modas. Les preocupa mucho su apariencia, con la que, además, no se sienten cómodos. Se desarrollan complejos y trastornos alimentarios, como la bulimia y la anorexia. También puede tener lugar el consumo de drogas. Finalmente, a veces, hay grandes depresiones e incluso suicidios. Su sentimiento de inadecuación e imperfección en ocasiones es grande y los hace sentir muy mal. Es bueno colaborar a aumentar su autoestima, ayudarles a sentirse seguros y hacerles notar que gozan de nuestra confianza.

## Desarrollo de identidad en los adolescentes.

Moreno (2015) indica que a partir de los 11 y 12 años de edad, los niños y las niñas asisten a cambios en su aspecto físico, tienen nuevas inquietudes intelectuales, se convierten en objeto de miradas y comportamientos diferentes por parte de los otros y afrontan nuevas situaciones. Todas estas innovaciones provocan la necesidad de cambiar la definición personal frente a un mismo y los otros. En relación con esta tarea

hay que señalar cinco cuestiones generales previas. Primero, la construcción de la identidad se asocia a procesos que empiezan en la primera infancia y prosiguen a lo largo de toda la vida.

Segundo, la formación de la identidad en la adolescencia será un punto que se tardará un tiempo en alcanzar, ya que implica hacer elecciones sobre cuestiones fundamentales. Deberíamos recapacitar sobre el ritmo de nuestra sociedad y la necesidad de mantener un ritmo pausado en el desarrollo de los métodos psicológicos, con la finalidad de no concebir expectativas irreales sobre la velocidad de algunos cambios en los adolescentes.

Tercero, el desarrollo de la identidad comporta así la elección de: un conjunto de valores y creencias (aspecto ideológico); un conjunto de hitos educativos y profesionales (aspecto ocupacional), y una orientación de género que influye en los modelos de relación entre mujeres y hombres (aspecto interpersonal).

Cuarto, la construcción de una identidad no se apoya sólo sobre el individuo, sino que se verá afectada por su red de relaciones familiares, de amistad, por su entorno educativo y cultural. Y quinto, la crisis de identidad adolescente no es sinónimo de patología. Sin embargo, comporta un período de desequilibrio momentáneo en el que tiene cabida la inseguridad, el miedo y la ansiedad.

#### Efectos psicológicos de la adolescencia

En el caso de los varones maduran temprano; son más fuertes y se desempeñan mejor en los deportes y tiene una imagen corporal más favorable. También tienen una ventaja para entablar relación con el sexo opuesto. Sin embargo, una persona que madure temprano puede tener dificultades con las expectativas que debe cumplir tan pronto madure. A diferencia de la mayoría de los varones, las mujeres tienden a evitar la madurez precoz; en general se muestran más felices si este acontecimiento ocurre al mismo tiempo que el de sus pares.

Las mujeres que maduran temprano tienden a ser menos sociables, menos expresivas y menos aplomadas, más introvertidas y tímidas, y más negativas frente a la menarquía. Es muy probable que se asocien a pares antisociales, tengan una pobre imagen corporal y más baja autoestima que las mujeres que maduran más tarde. Sin embargo, algunas investigaciones han encontrado que la condición de madurez no afecta en sí misma la autoestima, la cual depende más que todo del contexto social.

Las niñas que maduran más temprano corren el riesgo creciente de tener problemas de salud mental, incluida la depresión, el comportamiento disruptivo, los trastornos alimentarios y el intento de suicidio.

La literatura nos da a saber que los adolescentes con limitada confianza en sí mismos son menos capaces de participar en actividades con sus compañeros y a formar amistades con ellos. La autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. Moreno indica que la autoestima es la base para la formación del ser humano y que el grado de consciencia nos va a permitir una nueva perspectiva del entorno y de sí mismos, además de motivar a realizar acciones creativas y transformadoras. Del mismo modo en el caso de los alumnos del nivel secundario es frecuente encontrar conflictos dentro del aula de clase. Así como también problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a los adolescentes debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, asimismo se pueden denotar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros de clase, los cuales merman en las relaciones interpersonales satisfactorias. La falta de normas en casa y la excesiva tolerancia de los padres de conductas inadecuadas en el niño y en el adolescente, también contribuyen al origen de una baja autoestima.

En la etapa de la adolescencia es frecuente que se produzca una disminución de la autoestima, dado a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. Es por ello que los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quienes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan

que deberían hacerlo; esto hace que en los adolescentes aumente considerablemente la necesidad de autoestima. En efecto, esta etapa es uno de los periodos más críticos para la formación de una correcta autoestima, pues sabemos que es cuando la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

## Problemas en la adolescencia

### 1. - Las tensiones internas.

El incremento de la tensión psíquica hasta cotas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez. Son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatado arrastra pulsiones parciales pre-genitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el joven no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable.

### 2. - Disolución de la identidad infantil.

Suponiendo que el niño o la niña hayan crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo, el periodo de crisis preadolescente, entre los trece y los quince, debe ser superado con éxito. Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional.

La preadolescencia aparece tras la pubertad y suele tener una duración máxima de dos o tres años. Esta etapa se caracteriza por ser conflictiva para los jóvenes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y usuales los problemas escolares, los cambios de carácter, la melancolía y la

violencia. Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo.

### 3. - Ser y tener

La evolución psicoafectiva infantil es diferente para el niño y para la niña -hemos insistido en ello- desde el momento en que descubren las diferencias sexuales anatómicas. Si bien durante la infancia estos procesos paralelos pueden no aparentar divergencias, salvo las que imponen las identificaciones con figuras adultas correspondientes, es precisamente ahora, en la primera adolescencia, cuando los distintos temores que inquietan a uno y otro sexo dan cuenta retrospectivamente ahora, de las formas de organización psicosexual que siguen los seres humanos. Explicación: las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer -tener- lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad.

Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a descubrir por el cambio diferente. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia. Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche), mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

### 4. - Los temores masculinos.

Para los jóvenes varones, todas las inquietudes se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o están en curso. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son el objeto preferencia de su tensión. Cualquier mínima diferencia, real o imaginaria, con los cánones supuestamente normales suscita gran angustia.

- El tamaño del pene ha sido todavía hoy una cuestión mal entendida, mitificada por la acción conjunta de una larga y errónea tradición (que enuncia que los que poseen un pene más grande son los "mas" hombres), los efectos de cierta pornografía y la connivencia de muchos adultos que, en su fuero interno, sigue creyendo en tales sandeces.

- La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, son otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes, a los que va unido un difuso sentimiento de culpabilidad sobre las prácticas masturbadoras, causa supuesta de la desviación. Los temores del adolescente varón apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido por los sentimientos de la culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas.

#### 5. - Temores femeninos.

La angustia de las adolescentes mujeres no está centralizada. Aunque siga siendo lo físico su motivo principal, en tanto que el objeto investido por el poder de suscitar deseo en el otro, examinado con atención.

- El crecimiento del pecho, el tema candente entre las muchachas jóvenes. Hay que buscar también las causas de esta deformación preocupación por el tamaño de los senos en nuestra tradición cultural, que los ha considerado siempre el símbolo privilegiado de feminidad, belleza y excitación sexual.
- Un tema sujeto a sólidos prejuicios, afortunadamente en decadencia, es el himen: su presencia o ausencia, su configuración, el supuesto dolor que provoca su desgarro y, como no, el papel que se selecciona atribuye en la determinación de la virilidad de la mujer.
- Preocupación de la mujer es la menstruación. Este importante proceso, que confirma al ayer niño en su condición de la mujer, suele destacar en sus comienzos cierta dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una información precisa y adecuada. El desarrollo de los senos es el tema candente entre las muchachas jóvenes, preocupadas ante todo por su cuerpo en tanto que objeto investido por el poder de suscitar deseo. El himen no permite determinar la virilidad en una mujer, y está expuesto además a frecuentes roturas accidentales. La menstruación es el tercer gran tema de preocupaciones femeninas, y su aspiración suele destacar

cierta dosis de ansiedad que una información precisa y adecuada cancelara fácilmente.

- El aislamiento y la reflexión. Ante la inminencia de su plena incorporación a este nuevo mundo, en el de los adultos, en el cual ha empezado ya a introducirse, y que descubre plagado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de encerrarse en sí mismo. Los adolescentes se sienten desconcertados ante su inminente incorporación al mundo de los adultos. Muchos acontecimientos tienen lugar por primera vez en sus vidas y no todos pueden ser asimilados de inmediato.
- El aislamiento en muchos momentos, una necesidad vital para el adolescente, que necesita analizar críticamente su pensamiento y sus emociones.

#### 6. - Los conflictos familiares.

Hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos. En un inicio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas. Los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares son de la cotidianidad, como es la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, entre otros.

### **2.3 Definición de términos básicos:**

**Autoestima:** Pérez y Gardey (2017) para ellos es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

**Adolescencia:** Unicef (2011) da referencia a la adolescencia con precisión es problemático por varias razones. Primero, se sabe que, de la madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende la manera en que cada individuo experimenta este período de la vida. Hacer referencia al comienzo de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema



## **2.4 Formulación de hipótesis:**

### 2.4.1 Hipótesis general:

H1: El nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019 es promedio.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

H1: El nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019 es promedio.

H2: El nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019 es promedio.

H3: El nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019 es promedio.

H4: El nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019 es promedio.

## 2.5 Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable Autoestima.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>AUTOESTIMA</b>	Coopersmith, S. (1976). La evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.	El nivel de autoestima fue evaluado a través del inventario de autoestima de Coopersmith, S. (1967) adaptado por Ayde Chaguayo Apaza y Betty Díaz Huamani (2013) la misma que es evaluada a través de 4 Sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar y Escuela, teniendo 58 indicadores y 5 categorías.	<p>Si mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí.</li> <li>• Se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales.</li> <li>• Revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración.</li> <li>• Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.</li> </ul>	<p>Muy baja</p> <p>Mod. Baja</p> <p>Promedio</p> <p>Muy alta</p> <p>Mod. Alta</p>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo de Investigación:**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo. De acuerdo a Hernández y Cols (2010) el tipo cuantitativo permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas de campo estadístico.

#### **3.2 Métodos de investigación:**

El método de investigación es el método deductivo directo, que hace referencia al ser empleado sobre todo en la lógica y el razonamiento formal, extrae de un conjunto finito de premisas comprobadas una conclusión única y verdadera. De igual manera, asumiendo que el método de investigación es cuantitativo, el cual permite examinar datos numéricos. Según Hernández y Cols (2010) la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que analice.

#### **3.3 Diseño de la Investigación.**

Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. Fernández, Hernández y Baptista (2010) refieren que es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable; y transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento y en tiempo único.

$$M \longrightarrow OX$$

Dónde:

M = Muestra de estudiantes del primer a quinto grado

OX = Variable autoestima

#### **3.4 Población y Muestra.**

Población

Ventura (2017) la población es una colección de individuos de objetos de investigación. En esta encuesta se trabajó con la población accesible (definida como la población que puede ser encuestada) para determinar los criterios de exclusión e inclusión. La población total está constituida por 125 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

Muestra

Ñaupas (2014) la que fue censal, ya que se utilizará la totalidad de la población siendo 125 estudiantes.

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos**

Técnicas

- Se utilizó la técnica de la encuesta.
- Como instrumento de recolección de datos será el cuestionario de autoestima de Coopersmith y para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista y encuesta.

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:**

Para el análisis de los datos recolectados ha sido tabulado en una matriz se empleó el programa informático Microsoft Excel 2013. Para ser procesados y presentados se obtuvieron medidas estadísticas descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

### **3.7 Ética investigativa:**

Los principios éticos que se utilizaron en este proyecto de investigación fue, primeramente, la protección de los estudiantes de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, ya que se debe respetar que la persona investigada, cuenta la privacidad, dignidad humana y confidencialidad de los resultados, de tal modo que se tome en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales si es que se encuentran en una situación vulnerable. Segundo, se tuvo en cuenta el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad, donde se establecieron elementos como la responsabilidad y el respeto tratando que los evaluados como el medio que no se vean afectados; así mismo las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales, plantas y el medio ambiente, por encima de los fines científicos. Tercero, la libre participación y derecho a estar informado dado que se contó con la previa autorización del director y con consentimiento informado dado a los alumnos para el uso de la información con los fines específicos establecidos en el proyecto. Cuarto, beneficencia no mal eficiencia en primer lugar no hacer daño alguno, de manera directa o indirecta, más bien que sea en beneficio para la los evaluados. Quinto, justicia se aseguró el bienestar de los estudiantes que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participaron en el proceso. Y por último la integridad científica en este

contexto con los evaluados, el requisito del consentimiento informado de éste para participar en el estudio contribuye a una adecuada racionalización de la investigación.

## CAPITULO IV

### IV. Resultados

#### 4.1 Presentación y análisis de resultados

**TABLA I:**

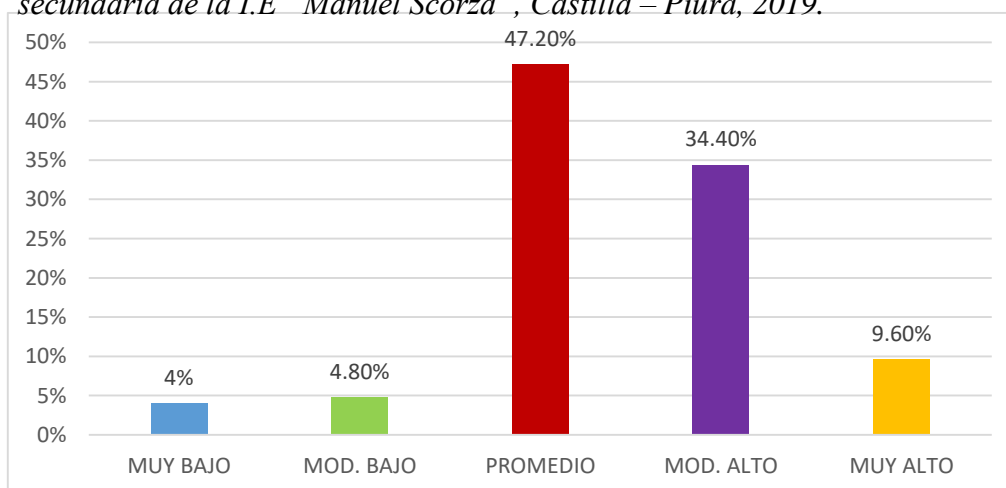
*Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de nivel de secundaria de la I.E “Manuel Scorza” - Castilla, Piura, 2019.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	4%
Moderada baja	6	4.8 %
Promedio	59	47.2 %
Moderada alta	43	34.4 %
Muy alta	12	9.6 %
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**FIGURA 1:**

*Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de nivel de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*



**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**NOTA:** En la Tabla I y Figura 1 puede observarse que el 47.2 % de la población estudiantil obtuvo mayor puntaje en la categoría Promedio, mientras que el 34.4 % de la consiguió un puntaje menor en la categoría Moderadamente Alto y el 9.6 % de la población estudiantil se sitúa en la categoría Muy Alto; mientras que el 4.8 % está en la categoría Moderadamente Baja y por último el 4% de la población se sitúa en la categoría Muy Bajo.

**TABLA II:**

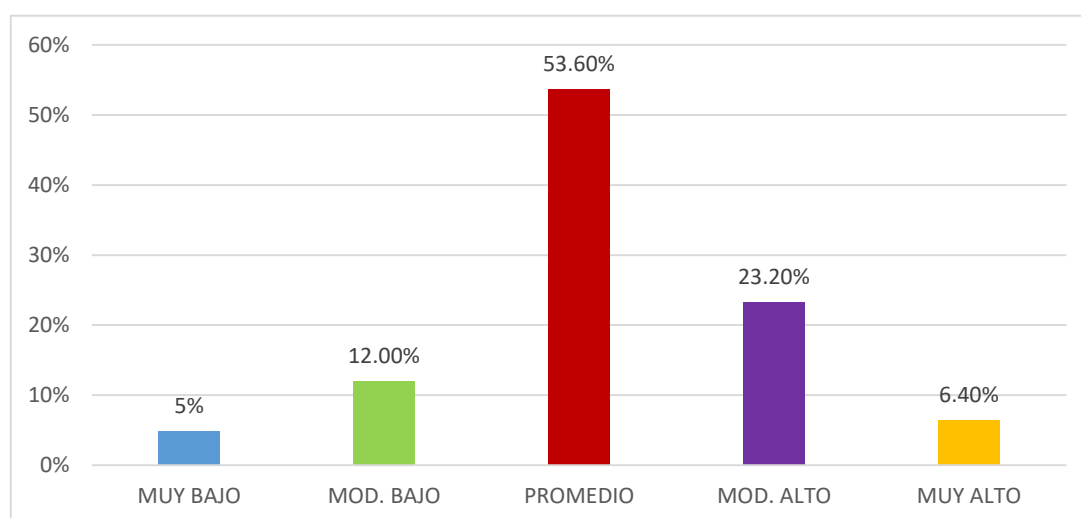
*Nivel de Autoestima en Subescala Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	6	4.8 %
Moderada Baja	15	12%
Promedio	67	53.6 %
Moderada Alta	29	23.2 %
Muy Alta	8	6.4 %
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**FIGURA 2:**

*Nivel de Autoestima en Subescala Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*



**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**NOTA:** En la Tabla II y Figura 2 de Sub escala Si Mismo se observar que el 53.6 % de la población estudiantil obtuvo mayor puntaje en la categoría Promedio, mientras que el 23.2% alcanzó un puntaje en la categoría Moderadamente Alto; además el 12 % de los estudiantes se encuentra en la categoría Moderadamente Bajo; concluyendo con un 6.4 % que se ubica en la categoría Muy Alto y el 5% está en la categoría Muy Bajo.

**TABLA III:**

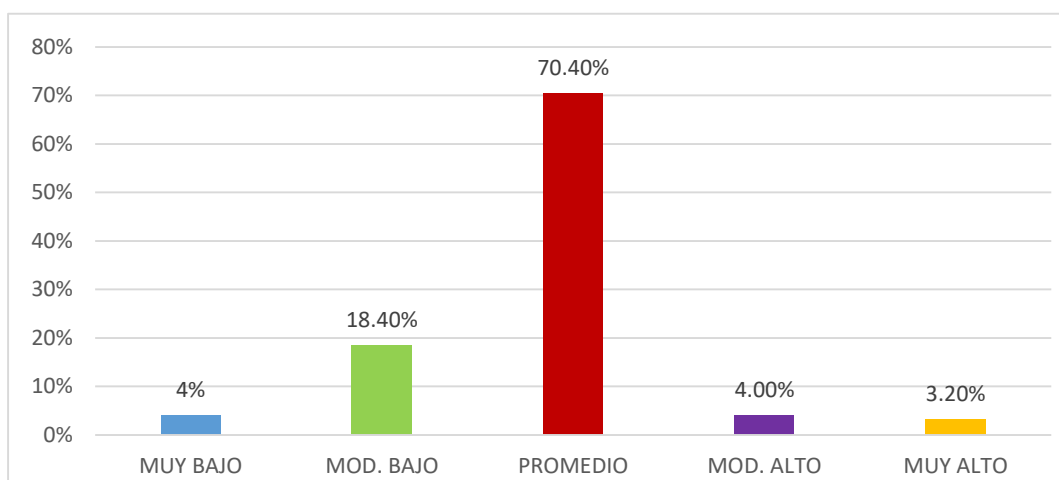
*Nivel de Autoestima en la Subescala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	5	4%
Moderada Baja	23	18.4 %
Promedio	88	70.4%
Moderada Alta	5	4%
Muy Alta	4	3.2%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**FIGURA 3:**

*Nivel de Autoestima en Subescala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*





**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**NOTA:** En la Tabla III y Figura 3 de Subescala Social puede observarse que el 70.4% de la población estudiantil obtuvo mayor puntaje en la categoría Promedio, mientras que el 18.4 % alcanzó un puntaje menor en la categoría Moderadamente Baja; el 4% de los estudiantes se sitúan en las categorías Muy Bajo y Moderadamente Alto; finalizando con un 3.2% la categoría Muy Alto.

**TABLA IV:**

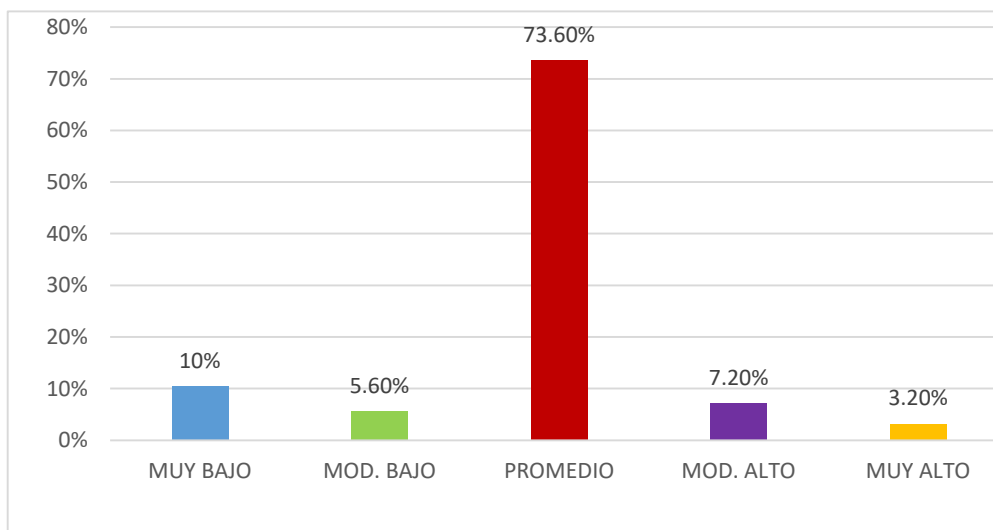
*Nivel de Autoestima en Subescala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	13	10.4 %
Moderada Baja	7	5.6 %
Promedio	92	73.6 %
Moderada Alta	9	7.2 %
Muy Alta	4	3.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**FIGURA 4:**

*Nivel de Autoestima en Subescala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*



**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**NOTA:** En la Tabla IV y Figura 4 de Sub escala Hogar se observar que el 73.6 % de la población estudiantil obtuvo mayor puntaje en la categoría Promedio, mientras que el 10.4% consiguió un puntaje en la categoría Muy Bajo; el resto de la población se dividen con el 7.2% de los estudiantes se encuentra en la categoría Moderadamente Alta, el 5.6% en la categoría Moderadamente Baja y el 3.2% de la población alcanzó un puntaje más bajo en la categoría Muy Baja.

**TABLA V:**

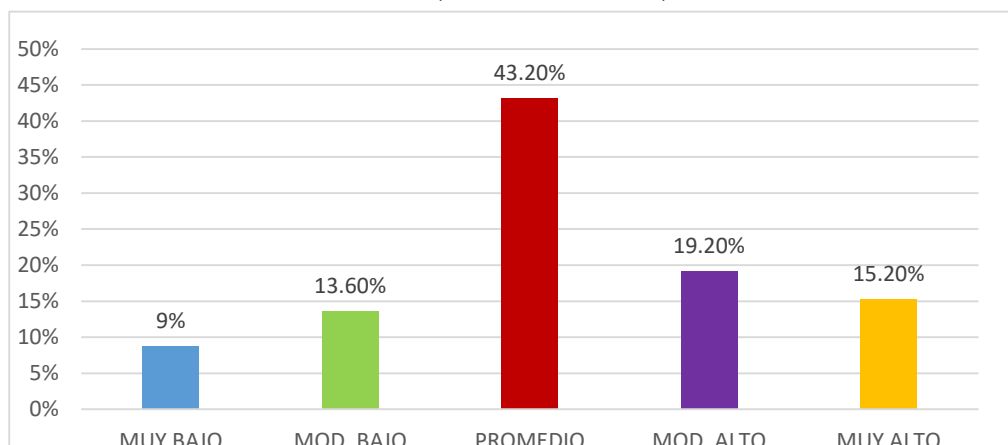
*Nivel de Autoestima en Subescala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Baja	11	8.8 %
Moderada Baja	17	13.6 %
Promedio	54	43.2 %
Moderada Alta	24	19.2 %
Muy Alta	19	15.2 %
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**FIGURA 5:**

*Nivel de Autoestima en Subescala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.*



***Fuente:*** *Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopert Smith (edición 1997)*

**NOTA:** En la Tabla V y Figura 5 de Sub escala Escuela se observar que el 43.2% de la población estudiantil logró mayor puntaje en la categoría Promedio, mientras que el 19.2% obtuvo un puntaje en la categoría Moderadamente Alto, así mismo el 15.2 % si sitúa en la categoría Muy Alto; mientras que el 13.6% de los estudiantes está en la categoría Moderadamente Bajo; teniendo como bajo porcentaje la categoría Muy Bajo con un 9% de la población.

## 4.2 Análisis de Resultados:

Los resultados que se han obtenidos en la investigación realizada se procederá a presentar el análisis de los resultados pertinentes.

Respecto al nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019; la cual conto con una población muestral de 125 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, adolescentes cuyas edades comprenden entre 12 a 17 años de edad. Encontrándose que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel Promedio. Esto coinciden con los resultados encontrados por Ramos (2015) en su investigación titulada: “Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre-Piura- 2015”. Lo cual concluye que los resultados del nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E. mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre, Piura- 2015 es Promedio. Para Coopersmith (1990) el nivel promedio da referencia que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismos. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima. Por otro lado, Santos (2015) se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto.

En relación con el nivel de autoestima en la Subescala Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, observamos que arrojó en nivel Promedio (53.6%) lo que indica que en la escala Si mismo se encuentre en un nivel promedio, este resultado se encontró Bereche y Osore (2015) en su investigación titulada: “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.” Lo cual concluyo en los resultados se encontró que el nivel de autoestima en la escala Si Mismo en los estudiantes del 2015 es Promedio, el cual hacen referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción o propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Mientras tanto el nivel de autoestima en la Subescala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, observamos que arrojó en nivel Promedio (70.4%) lo que indica que en la escala Social se encuentre en un nivel promedio, este resultado se encontró Bereche y Osore

(2015) en su investigación titulada: “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.” Lo cual concluyo en los resultados se encontró que el nivel de autoestima en la escala Social en los estudiantes del 2015 es Promedio, Para Coopert Smith. (1987) refiere a una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso.

Por otro lado la relación con el nivel de autoestima en la Subescala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, observamos que arrojó en nivel Promedio (73.6%) lo que indica que en la escala Hogar se encuentre en un nivel promedio; Así mismo Coopersmith (1990, citado por Paker, E. et al., 2014), considera que existe una Autoestima global, conformada por autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas: en la escala Hogar nos hace referencia a un nivel alto el cual revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

Y con lo que respecta el nivel de autoestima en la Subescala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, observamos que arrojó en nivel Promedio (43.2%) lo que indica que en la escala Escuela se encuentre en un nivel promedio; Así mismo Coopersmith (1990, citado por Paker, E. et al., 2014), considera que existe una Autoestima global, conformada por autoestimas específicas o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas: en la escala Escuela nos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

## CAPITULO V

### 5.1 CONCLUSIONES:

- Según el Nivel de autoestima de los estudiantes, del primero al quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.
- Según el Nivel de autoestima de la sub escala sí mismo de los estudiantes del primero al quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.
- Según el Nivel de autoestima de la sub escala social de los estudiantes del primero al quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.
- Según el Nivel de autoestima de la sub escala hogar de los estudiantes del primero al quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.
- Según el Nivel de autoestima de la sub escala escuela de los estudiantes del primero al quinto grado de Secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019, prevalece el nivel promedio.

## 5.2 SUGERENCIAS:

- Ejecutar un programa de autoconcepto positivo, permitiéndoles mejorar su valía personal, sus fortalezas, capacidades y debilidades trabajando en ellas, lo cual los beneficiara en su desarrollo personal, familiar y social.
- Desarrollar talleres donde se brinden estrategias de cómo optimizar la autoestima, en los que se involucre las cuatro subescala (sí mismo, familia, social y escuela) con el fin de emplear estrategias en las diferentes situaciones que se les presenten cotidianamente.
- Implementar hábitos de estudio en las adolescentes; orientarlos a proyectar sus metas, organizar sus tiempos, e incitar al reconociendo de sus logros, y así logren afrontar convenientemente las principales dificultades que se presenten en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, S. y. (2017). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.)*. Valdivia – Chile.
- Apazan, M. (2017). *niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la institución educativa secundaria “Túpac Amaru” De Paucarcolla De La Región Puno*. Puno: Repositorio Institucional UNa - Puno.
- Brande, N. (1995). *Desarrollo de la Autoestima*.
- Carmona, A. (2013). *Proyecto de mejora de autoestima: Hacia una educación integral del alumno*. Ecuador: Universidad Nacional de Rioja.
- Coopersmith, S. (. (1967). *Inventario de Autoestima Original Forma Escolar. Estandarizado Por Panizo M.I (1988). Procedimiento de traducción doble (back traslation)*. Lima- Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes del Autoestima*. W.H. Editorial Freeman.
- Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima*. . Estados Unidos: Consultante prensa de psicologos. .
- Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca*. Puno: Repositorio Institucional UNa - Puno.
- Craig. (1998). *Desarrollo Psicológico Editorial Prentice Hall*. Mexico: 4ta. edición.
- Cruz, V. C. (2013). *Autoestima y toma de decisiones en adolescentes Huamachuco*. Trujillo: Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Peru.
- D., B. V. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institucion Educativa Privada Juan Mejia Baca de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejia Baca, Peru.
- Dávila. (2014). *Adolescencia y Juventud*.
- E, H. (2016). *Relacion entre Autoestima y bienestar psicologico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institucion Educativa Republica del Peru*. Tumbes: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote.
- Echegaray, R. (2018). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2018*. Piura: Universidad Catolica Los Angeles De Chimbote.
- Echegaray, R. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 006*



- MERCEDES MATILDE AVALOS DE HERRERA – TUMBES, 2018. Piura: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Galan, M. (2015). *Psicólogo exhorta a padres a fortalecer autoestima en adolescentes*. Piura: El Regional Piura.
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA .
- Gllardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- hernandez, S. t. (2017). *Nivel de autoestima y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras, Cayaltí - Chiclayo, 2016*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Huamán, B. A. (2017). *Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís. Pariacoto – Huaraz*.
- Laguna, N. (2017). *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*. Ibagué - Tolima: Universidad de Tolima.
- Lozano, V. (2014). *TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA*. Chile: Centro De Estudios Sociales Chile.
- Lozano, V. (2014). *TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA*. Chile: Centro de Estudios Sociales Chile.
- Martin, R. (2016). *Autoestima y la familia*. . Recuperado de <http://sanacionyriqueza.overblog.com/article-30532719.html>.
- Maslow, A. (1954). *Motivación y Personalidad*. Madrid: Editorial: Díaz de Santos. .
- Mejía-Pérez, I. S.-E. (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. Mexico: Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal).
- Mendez, D. (2013). *Relacion que existe entre autoestima y la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años del colegio Juan Montavo*. Quito.

- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.
- Nathaniel Branden. (1995). *Desarrollo de la autoestima*. Barcelona: ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22.
- OMS. (2013). *10 datos sobre la salud mental*. . Estados Unidos: Recuperado el 31 de octubre de 2017. .
- OMS. (2017). *Importancia del desarrollo del autoestima*. Blog del editorial UPC.
- Ortiz, R. (2018). *nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Ignacio Merino" Piura - 2015*. Piura: ULaDECH.
- Osores, V. B. (2015). *Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Quinto Año De Secundaria De La Institucion Educativa Privada Juan Mejia Baca De Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejia Baca, Peru.
- Paker, E. (2014). *Clima Social Familiar en las estudiantes de 2° año de nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Manuel Cors Roose*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Trujillo.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. México: Mcgraw-Hill-Interamericana Editores S.A.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. México: Mcgraw-Hill-Interamericana Editores S.A.
- Paz. (2015). *Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura en el Periodo 2015-02*. . Tesis para optar el título profesional de licencia.
- Paz. (2015). *Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en Estudiantes de I ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura en el Periodo 2015-02. Tesis para optar el título profesional de licencia*. Tesis para optar el título profesional de licencia en psicología.
- Ramos, T. (2015). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura-2015*. Piura: Universidad Católica Los Angeles De Chimbote.

- Ramos, T. (2015). *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la i.e. mixta leonor cerna de valdiviezo del distrito 26 de octubre- piura-2015*. Piura: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Republica, L. (2014). “*Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*” . . Recuperado de <http://larepublica.pe/23-04-2014/los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima> .
- Robles. (2012). *Relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao – Lima. 2012 Universidad san Ignacio de Loyola*. Lima Perú.: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Rodríguez. (1997). *Psicología de la Publicidad*. Monterrey Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Saldaña, H. (2015). *Nivel de autoestima del adulto mayor y su relación con los factores biosociales – CHOTA, 2015* . Universidad Nacional De Cajamarca .
- Sandro, D. S. (2015). *Autoestima adicción a Facebook en adolescentes preuniversitarios*. Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- T., C. V. (2013). *Autoestima y toma de decisiones en adolescentes Huamachuco*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- TATIANA varona . (2013). *nivel de autoestima*. piura: el pacifico.
- tineo, D. (2015). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA MUNICIPALIDAD DE VILLA VICÚS. CHULUCANAS – PIURA, 2013*. Piura: Universidad Católica los Angeles de chimbote.
- Unice. (2011). *La Adolescencia*.
- Uribe, M. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro* . Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Vargas, C. (2018). *nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas” AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015*. Piura: ULaDECH.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: INSTRUMENTO

### Cuestionario de autoestima forma escolares de Stanley Coopersmith

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.

32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

## HOJA DE RESPUESTA

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

CENTRO EDUCATIVO: \_\_\_\_\_ Grado y Sesión: \_\_\_\_\_

SEXO: F M                      FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith
<b>Año de publicación</b>	1967
<b>País de origen</b>	Estados Unidos
<b>Adaptación en español</b>	H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.
<b>Adaptación peruana</b>	Ayde Chaguayo Apaza, Betty Díaz Huamani.
<b>Ámbito de aplicación</b>	De 11 a 20 años
<b>Duración</b>	De 15 a 20 minutos
<b>Forma de administración</b>	Individual y colectiva
<b>Tipificación</b>	Muestra de escolares
<b>Normas que ofrece</b>	Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas. <b>Significación:</b> evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
<b>Áreas que explora</b>	El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

#### ANEXO 02: FICHA TECNICA



## ANEXO 3: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**Validez del constructo:** El procedimiento utilizado para la validez del constructo es correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

**Confiabilidad del inventario de autoestima:** el inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Mayor De San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntajes bajo, una vez ordenados los datos se obtuvo de ellos la desviación, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la forma de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

Dónde:  $R_{20} = \frac{k}{k-1} \times (1 - (\sum \sigma^2) / \sigma^2)$

## ANEXO 04: BASE DE DATOS

**Nivel de Autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de nivel de secundaria de la I.E “Manuel Scorza” - Castilla, Piura, 2019.**

PARTICIPANTES	CATEGORIA				
	Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta
1	1				
2			1		
3			1		
4			1		
5				1	
6		1			
7				1	
8					1
9			1		
10			1		
11	1				
12			1		
13			1		
14				1	
15			1		
16				1	
17		1			
18			1		
19			1		
20			1		
21	1				
22			1		
23			1		
24			1		
25			1		

26				1	
27			1		
28					1
29			1		
30			1		
31					1
32			1		
33			1		
34		1			
35			1		
36			1		
37			1		
38			1		
39			1		
40			1		
41					1
42				1	
43			1		
44	1				
45			1		
46					1
47			1		
48			1		
49			1		
50			1		
51			1		
52			1		
53			1		
54			1		
55		1			
56				1	
57					1

58				1	
59					1
60				1	
61				1	
62				1	
63				1	
64					1
65				1	
66			1		
67			1		
68			1		
69	1				
70			1		
71		1			
72				1	
73			1		
74			1		
75			1		
76			1		
77			1		
78			1		
79			1		
80			1		
81			1		
82					1
83				1	
84				1	
85		1			
86					1
87			1		
88			1		
89			1		

90			1		
91					1
92				1	
93				1	
94				1	
95			1		
96				1	
97				1	
98				1	
99			1		
100				1	
101				1	
102				1	
103				1	
104				1	
105				1	
106				1	
107				1	
108				1	
109				1	
110				1	
111				1	
112				1	
113			1		
114			1		
115				1	
116				1	
117				1	
118				1	
119					1
120				1	
121			1		

122				1	
123				1	
124				1	
125			1		
<b>TOTAL</b>	5	6	59	43	12
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>125</b>				

**Nivel de Autoestima en Subescala Sí Mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.**

PARTICIPANTES	CATEGORIA				
	Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta
1	1				
2		1			
3			1		
4		1			
5	1				
6		1			
7		1			
8			1		
9		1			
10		1			
11	1				
12			1		
13		1			
14			1		
15			1		
16			1		
17		1			
18			1		
19			1		
20			1		
21	1				
22			1		
23		1			
24			1		
25		1			

26				1	
27			1		
28		1			
29			1		
30			1		
31			1		
32			1		
33			1		
34		1			
35			1		
36			1		
37			1		
38			1		
39			1		
40			1		
41			1		
42					1
43			1		
44	1				
45			1		
46					1
47			1		
48			1		
49			1		
50			1		
51			1		
52			1		
53			1		
54			1		
55		1			
56			1		
57					1
58			1		
59					1
60				1	
61			1		
62				1	
63				1	
64					1
65				1	
66			1		
67			1		
68			1		
69	1				

70			1		
71		1			
72				1	
73			1		
74			1		
75			1		
76			1		
77			1		
78			1		
79			1		
80			1		
81			1		
82					1
83				1	
84				1	
85		1			
86					1
87			1		
88			1		
89			1		
90			1		
91					1
92				1	
93				1	
94				1	
95			1		
96				1	
97				1	
98				1	
99			1		
100				1	
101				1	
102				1	
103			1		
104				1	
105				1	
106				1	
107				1	
108				1	
109				1	
110				1	
111				1	
112				1	
113			1		



114			1		
115				1	
116			1		
117			1		
118			1		
119			1		
120			1		
121			1		
122				1	
123			1		
124				1	
125			1		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>125</b>				

**Nivel de Autoestima en la Subescala Social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.**

PARTICIPANTES	CATEGORIA				
	Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta
1	1				
2		1			
3			1		
4		1			
5	1				
6		1			
7		1			
8			1		
9		1			
10		1			
11	1				
12			1		
13		1			
14			1		
15			1		
16			1		
17		1			
18			1		
19			1		
20			1		

21	1				
22			1		
23		1			
24			1		
25		1			
26				1	
27			1		
28		1			
29			1		
30			1		
31			1		
32			1		
33			1		
34		1			
35			1		
36			1		
37			1		
38			1		
39			1		
40			1		
41			1		
42			1		
43			1		
44	1				
45			1		
46			1		
47			1		
48			1		
49			1		
50			1		
51			1		
52			1		
53			1		
54			1		
55		1			
56			1		
57			1		
58			1		
59					1
60			1		
61			1		
62			1		
63			1		
64			1		

65				1	
66			1		
67			1		
68			1		
69				1	
70			1		
71		1			
72			1		
73			1		
74			1		
75			1		
76			1		
77			1		
78			1		
79			1		
80			1		
81			1		
82					1
83			1		
84			1		
85		1			
86					1
87			1		
88			1		
89			1		
90			1		
91					1
92			1		
93			1		
94			1		
95			1		
96		1			
97		1			
98		1			
99			1		
100			1		
101			1		
102			1		
103			1		
104		1			
105		1			
106		1			
107		1			
108		1			

109			1		
110			1		
111				1	
112			1		
113			1		
114			1		
115				1	
116			1		
117			1		
118			1		
119			1		
120			1		
121			1		
122			1		
123			1		
124			1		
125			1		
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>125</b>				

**Nivel de Autoestima en Subescala Hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.**

PARTICIPANTES	CATEGORIA				
	Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta
1	1				
2		1			
3			1		
4		1			
5	1				
6			1		
7			1		
8			1		
9			1		
10			1		
11	1				
12			1		
13				1	
14			1		

15			1		
16			1		
17		1			
18			1		
19			1		
20			1		
21	1				
22			1		
23		1			
24			1		
25				1	
26				1	
27			1		
28		1			
29			1		
30			1		
31			1		
32			1		
33			1		
34		1			
35			1		
36			1		
37			1		
38			1		
39			1		
40			1		
41			1		
42			1		
43			1		
44	1				
45			1		
46			1		
47			1		
48			1		
49			1		
50			1		
51			1		
52			1		
53			1		
54			1		
55		1			
56			1		
57			1		
58			1		
59					1

60			1		
61			1		
62			1		
63			1		
64			1		
65				1	
66			1		
67			1		
68			1		
69				1	
70			1		
71				1	
72			1		
73			1		
74			1		
75			1		
76			1		
77			1		
78			1		
79			1		
80			1		
81			1		
82					1
83			1		
84			1		
85				1	
86					1
87			1		
88			1		
89			1		
90			1		
91					1
92			1		
93			1		
94			1		
95			1		
96	1				
97	1				
98	1				
99			1		
100			1		
101			1		
102			1		
103			1		
104	1				

105	1				
106	1				
107	1				
108	1				
109			1		
110			1		
111				1	
112			1		
113			1		
114			1		
115				1	
116			1		
117			1		
118			1		
119			1		
120			1		
121			1		
122			1		
123			1		
124			1		
125			1		
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>125</b>				

**Nivel de Autoestima en Subescala Escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Manuel Scorza”, Castilla – Piura, 2019.**

PARTICIPANTES	CATEGORIA				
	Muy baja	Moderada baja	Promedio	Moderada alta	Muy alta
1	1				
2		1			
3			1		
4		1			
5	1				
6			1		
7			1		
8			1		
9			1		
10			1		
11	1				
12			1		

13				1	
14			1		
15			1		
16			1		
17		1			
18			1		
19			1		
20			1		
21	1				
22			1		
23		1			
24			1		
25				1	
26				1	
27			1		
28		1			
29			1		
30			1		
31			1		
32			1		
33			1		
34		1			
35				1	
36				1	
37				1	
38				1	
39				1	
40				1	
41				1	
42				1	
43				1	
44	1				
45			1		
46			1		
47			1		
48			1		
49			1		
50			1		
51			1		
52			1		
53			1		
54			1		
55		1			
56			1		
57			1		



58			1		
59					1
60			1		
61			1		
62			1		
63			1		
64			1		
65				1	
66			1		
67			1		
68			1		
69				1	
70			1		
71				1	
72			1		
73			1		
74			1		
75			1		
76					1
77			1		
78			1		
79			1		
80			1		
81			1		
82					1
83			1		
84			1		
85				1	
86					1
87				1	
88				1	
89				1	
90				1	
91					1
92				1	
93				1	
94				1	
95				1	
96	1				
97	1				
98	1				
99					1
100					1
101					1
102					1

103					1
104	1				
105	1				
106	1				
107					1
108					1
109					1
110					1
111					1
112					1
113					1
114					1
115					1
116		1			
117		1			
118		1			
119		1			
120		1			
121		1			
122		1			
123		1			
124		1			
125		1			
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>19</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>125</b>				

### ANEXO 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Nivel De Secundaria De La I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivo	Metodología	Técnica E Instrumento
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.	Autoestima	Subescala sí mismo.  Subescala social.  Subescala hogar.  Subescala escuela.	Objetivo General Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.  OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.	Tipo de la investigación.  La presente Investigación es de tipo cuantitativo.  Nivel de la investigación. Nivel descriptivo.  Diseño de Investigación: Esta investigación seguirá un diseño no experimental de corte transversal.	Técnica: Encuesta.  Instrumento Inventario de autoestima – forma escolar de Coopersmith 1967.

			<p>Determinar el nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la subescala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza,</p> <p>Castilla – Piura, 2019.</p>	<p>El universo y muestra</p> <p>La población muestral está constituida por 125 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019.</p>	
--	--	--	--	---	--

## ANEXO 6: SOLICITUD DE PERMISO

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

Solicitud: Permiso para poder  
realizar la aplicación de pruebas  
psicológicas

Sr:

**Huachez Jiménez Manuel.**

**Director de la I.E. "Manuel Scorza"- Castilla.**



Yo, Varona Silva Tatiana alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – Filial Piura; identificada con DNI: 76346915 y con cód. Universitario 0823140063; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **"Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Nivel De Secundaria De La I.E Manuel Scorza, Castilla – Piura, 2019"** ; cuya I.E, que usted actualmente dirige: pido permiso para aplicar pruebas psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando, con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente

Piura, 17 de mayo 2019.

**Varona Silva Tatiana**

**76346915**

## ANEXO 07: REPORTE DE TURNITI

TATIANA VARONA SILVA

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

25%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo