

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**ACOMPañAMIENTO ESCOLAR REMOTO EN PADRES DE
NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA PUBLICA DE PARCOY, PATAZ -2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Bach. Cansaya Florez Lourdes

Bach. Velásquez Mendieta Mery Guilliane

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar Reemberto

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Turnitin - Lourdes Cansaya

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	1%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	downloads.capta.org Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Trujillo, 25 de febrero del 2022.

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez.


Director de Programas no regulares. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente.

De mi mayor consideración:

El suscrito Dr. Reemberto Cruz Aguilar, hace de su conocimiento que en condición de asesor del trabajo de investigación: Acompañamiento escolar remoto en padres de niños de Educación Inicial de una Institución Educativa Pública de Parcoy, Patate -2020, de las autoras: Bach. Cansaya Florez Lourdes y Bach. Velásquez Mendieta Mery Guilliane, egresado del Programa de Complementación Universitaria para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Informo a usted, que la investigación fue concluida en su contenido, modo y forma la cual está en condiciones de ser sometido a jurado examinador, la misma que ha seguido rigurosamente los procedimientos emitidos por las unidades académica y de investigación para los procesos de grados de la Universidad Católica de Trujillo.

Atentamente.



Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

Dedicatoria

A Dios, por guiarnos en cada paso y momento para forjar nuestra carrera universitaria, y por darnos fuerza, sabiduría y fortaleza para seguir firmes en la gran y noble tarea de educar.

A nuestras familias, por sus consejos, su apoyo su paciencia y comprensión y darnos aliento constante para no desmayar en este gran proyecto que hoy llegamos a la meta deseada, a ellos nuestro sincero agradecimiento.

A los padres de familia, niños y niñas de la Institución educativa de Lamas, por su apoyo y motivaciones, de cuyo fruto nace y se consolida este trabajo.

Las autoras

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo por acogernos a su Institución y mejorar nuestra formación docente.

A nuestro asesor por su apoyo y orientación en el trabajo, bajo su guía se hizo posible la culminación de la presente

A los amigos que nos apoyaron con sus motivaciones y aliento para superarnos cada día en bien de la educación liberteña.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Cansaya Florez Lourdes con DNI: 40438685 y Velásquez Mendieta Mery Guilliane con DNI: 42483250, egresados del Programa de Estudios de complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad Católica de Trujillo de, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Acompañamiento escolar remoto en padres de niños de educación inicial de una Institución Educativa Pública de Parcoy, Pataz -2020”, el cual consta de un total de 58 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud verificado con software Turnitin, arroja una coincidencia de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Cansaya Florez Lourdes

DNI: 40438685



Velásquez Mendieta Mery Guilliane

DNI: 42483250

Índice

Página de autoridades	¡Error! Marcador no definido.
Página de conformidad del asesor	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de Tablas.....	x
Índice de figuras	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Problema general	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Problemas específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Formulación de objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2. Objetivo específico	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Justificación de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases teórico científicas.....	18
2.3. Definición de términos básicos	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Formulación de hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29
2.5. Operacionalización de variables	30
2.5.1. Definición operacional	30
2.5.2. Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Método de investigación	31
3.3. Diseño de investigación	32

3.4.	Población, muestra y muestreo	32
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7.	Ética investigativa.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo IV: RESULTADOS		¡Error! Marcador no definido.
4.1.	Presentación y análisis de resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.2.	Prueba de hipótesis	39
4.3.	Discusión de resultados.....	44
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		45
5.1.	Conclusiones	45
5.2.	Recomendaciones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		48
ANEXOS		50
Anexo 1: Instrumento de medición		51
Anexo 2: Ficha técnica		52
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos		53
Anexo 4: Base de datos		54
Anexo 5: Matriz de consistencia		55

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados en la dimensión cognitiva del apoyo de los padres de familia.....	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 2. Resultados en la dimensión afectiva del apoyo de los padres de familia	¡Error!
Marcador no definido.	
Tabla 3. Resultados en la dimensión conductiva del apoyo de los padres de familia	37
Tabla 4. Resultados en la variable: Apoyo escolar de los padres de familia.....	38
Tabla 5. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable.....	39

Índice de figuras

Tabla 1. Resultados por niveles de la dimensión cognitiva de los padres de familia.....

¡Error! Marcador no definido.

Tabla 2. Resultados a nivel de dimension afectiva de los padres de familia..... **¡Error!**

Marcador no definido.

Tabla 3. Resultados en la dimensión conductual de los padres de familia; **¡Error! Marcador**

no definido.

Tabla 4. Resultados en la variable: Apoyo escolar de los padres de familia.....38

RESUMEN

El estudio denominado "Acompañamiento escolar remoto en padres de niños de educación inicial de una Institución Educativa Pública de Parcoy, Pataz -2020", cuyo propósito fue identificar el nivel de acompañamiento escolar como soporte emocional de los padres a sus hijos en las actividades académicas en la estrategia aprendo en casa. La investigación de tipo descriptiva básica que involucra la participación de los padres asociados a la educación inicial de la comunidad de Lamas, distrito de Parcoy en la provincia de Pataz, utilizó un cuestionario cerrado dirigido a los padres en el que buscó conocer cuándo y cuánto y cómo apoyan a su niño niña en el proceso de aprendizaje en circunstancias de emergencia sanitaria desde el hogar, respecto a las actividades propuestas de aprendo en casa y los refuerzos que atiende la docente por medio de Whassap o llamadas por teléfono. Los resultados obtenidos en la sistematización de datos mediante estadística descriptiva e inferencial con la medida T de student se encontró un $p = 0.000114$ y este comparado con $\alpha = 0.05$, resulta evidente que $p < 0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis de investigación formulada en la que: El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.

Palabras clave. Acompañamiento, apoyo escolar, emociones.

ABSTRACT

The study called Remote school accompaniment in parents of initial education children of a Public Educational Institution of Parcoy, Pataz -2020”, whose purpose was to identify the level of school accompaniment as emotional support from parents to their children in academic activities in the I learn strategy at home. Basic descriptive research that involves the participation of parents associated with the initial education of the Lamas community, Parcoy district in the province of Pataz, used a closed questionnaire addressed to parents in which it sought to know when and how much and how they support your child in the learning process in emergency health circumstances from home, regarding the proposed activities of learning at home and the reinforcements that the respondent attends through Whassap or telephone calls. The results obtained in the data systematization using descriptive and inferential statistics with the student's T measure, a $p = 0.000114$ was found and this compared with $\alpha = 0.05$, it is evident that $p < 0.05$, which is why the null hypothesis is rejected and the research hypothesis formulated is confirmed in which: The level of school support in the behavioral aspect provided by the parents of initial education students of the IEI 2322 of Lamas, is different from the low level.

Keywords. Accompaniment, school support, emotions.

Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

La educación en el panorama actual en todos los contextos del mundo, pasa por una fuerte situación compleja e incierta en medio de esfuerzos entre las familias, el docente y la institución escolar. La emergencia sanitaria a generado parálisis y emergencia en los distintos sistemas de la sociedad que ha desvinculado la presencialidad de las acciones educativas escolares y recluyendo a los estudiantes a sus hogares. En el sector educación generó una crisis social, económica y académica que los directos afectados son los estudiantes y también las familias. La familia en el proceso educativo es de trascendental importancia: ésta representa el núcleo básico, el modelo natural, social y el principal soporte socioemocional que garantiza el desarrollo integral del niño el proceso de aprendizaje y su interrelación con la sociedad.

Las instituciones de rango mayor en educación como es la UNESCO y la UNICEF desde 1990 en la primera conferencia de educación para todos en su Marco de Acción para impulsar la primera infancia como política de estado, establece: «La familia es la principal responsable del cuidado y la protección de los niños desde la infancia a la adolescencia». Induce la educación, a la cultura, los valores sociales y morales, las normas que rige en la sociedad, que le permita interactuar de manera comprometida y responsable en interrelaciones con su cotidiano actuar. En este sentido y con cierto desafío, todas las actividades cotidianas que se realiza en la familia para formar al ciudadano y para preservar la salud, vida y el crecimiento sano del infante. Desde esta perspectiva la educación familiar consiste en un conjunto de acciones socio educativas que realiza la familia que contribuya al desarrollo socio afectivo, emocional y formación del niño.

Los grandes aportes educativos de los pedagogos clásicos sobre la educación del infante tal como Comenio, Pestalozzi, Montessori, entre otros, afianzan la idea que la familia es clave en el desarrollo socio emocional y afectivo de los niños, pues estas categorías psicosociales permiten dar soporte al aprendizaje de los infantes que complementa en las acciones escolares.

La política educativa mundial monitoreada por la UNESCO, desde sus tres conferencias mundiales sobre educación para todos y especialmente centrados en la atención en la primera infancia como un pilar fundamental de las acciones educativas de todos los países en la inversión de sus ciudadanos futuros, ha implantado su política general y concertada con los cerca de 200 países miembros y alineados a esta organización

mundial, en tal sentido, las conferencias internacionales han estructurado sus marcos de acción, las metas educativas y estrategias gubernamentales para abordar la educación actual del siglo XXI con grandes desafíos puesta la mirada especialmente en la educación infantil de una forma compartida para abordar el tema educativo como prioridad en la sociedad actual.

La educación remota como respuesta a la desarticulación del contexto real de aprendizaje en las instituciones escolares, ha permitido el aislamiento social de los estudiantes en sus hogares, que requieren de un alto cuidado para preservar su salud física, emocional y afectiva. Como respuesta a ello, el Ministerio de educación del Perú, ha diseñado la estrategia aprendo en casa en un escenario complejo y diverso con grandes limitaciones académicas, comunicativas y sociales.

La condición de atención del escolar especialmente en la educación inicial, no es lo de esperar para construir aprendizajes significativos de los estudiantes, una de las desventajas y problemáticas que sufren los estudiantes es por acompañamiento y apoyo escolar que reciben de los docentes y de la familia. Los sectores más desfavorecidos están el escenario rural en el que los padres tienen poca práctica de apoyo escolar, pues las labores agrícolas entre otras, quitan la posibilidad que los estudiantes puedan tener la atención de sus padres. Otra de las dificultades muy notables son los medios de comunicación y de información con o la radio, la televisión y los equipos digitales como es el celular que no todos cuentan con estos equipos audio y audiovisuales que son la gran limitante.

Desde el aspecto social, los estudiantes se encuentran confinados en sus hogares por disposición de las normas de emergencia sanitaria que de alguna manera están privados de su libre acción de juego, las interacciones sociales con sus pares y la distracción, lo más preocupante se refleja en el problema socio afectivo que reciben de sus familias

En la región La Libertad en sus doce provincias, de las cuales siete de ellas se ubican en la región andina con sus características geográficas, económicas y sociales casi comunes en la sierra liberteña, aglutina aproximadamente el 40% de la población regional. En estas provincias se encuentran las Unidades de Gestión Educativa a Locales (UGEL), que son los órganos desconcentrados de la Gerencia Regional de educación. La función de estas instituciones es velar por la gestión escolar en todos sus ámbitos.

En este contexto, las instituciones educativas de educación inicial, están en la mayoría de los casos en comunidades desarticuladas de la escuela primaria y secundaria, donde los padres de familia velan por la educación de sus hijos de manera directa.

En la Institución Educativa N° 2322 que brinda servicio de educación inicial en la comunidad de Lamas, distrito de Parcoy, provincia correspondiente a la Ugel de Pataz, región la Libertad, por ser una Institución de gestión estatal que oferta servicios educativos en el nivel de educación inicial en tres grupos diferenciados: 3, 4 y 5 años, con una población de 19 niños y niñas y de igual cantidad en los padres asociados en todo el nivel, por ser de características rural, y por las circunstancias actuales de la emergencia sanitaria de confinamiento social, se tiene grandes dificultades en el desarrollo y aprovechamiento por parte de los estudiantes sobre el desarrollo de actividades curriculares.

Las acciones académicas se orientan desde el trabajo remoto por parte de las docentes y el principal contacto es con la familia quien es el principal indicado y responsable del acompañamiento de su menor hijo en el cumplimiento de las actividades escolares en la estrategia “Aprendo en casa”. Las acciones pedagógicas el docente encarga el acompañamiento y apoyo escolar en los padres desde el hogar, pues la comunicación para reforzar los contenidos aprendo en casa están generados por los programas televisivos y radiales y se complementa con actividades de refuerzo mediante el whatsapp, labor que sigue siendo poco satisfactoria debido al poco acceso del manejo del equipo por los padres y por el costo de recargas del servicio telefónico.

Esta situación antes descrita, requiere de una atención y un análisis y una investigación más profunda sobre las necesidades poco cubiertas por la escuela y conocer más a fondo como es la participación de la familia en apoyo y soporte escolar de los padres hacia los hijos. Esta problemática genera una interrogante que será respondida por la investigación.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de apoyo escolar que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I. 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2021?

1.2.2 Problemas específicos.

- a. ¿Cuál es el nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021?

- c. ¿Cuál es el nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de apoyo escolar que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I. 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2021

1.3.2 Objetivos específicos.

- a. Identificar el nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021.
- b. Identificar el nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021.
- c. Identificar el nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres a los estudiantes de la I.E.I 2322 de Lamas, Parcoy Pataz 2021.

1.4 Justificación de la investigación.

La investigación que se lleva a cabo, se justifica por los siguientes razones:

- a. Desde la razón práctica. Es necesario afrontar una situación compleja no prevista respecto al proceso enseñanza y aprendizaje desde el contexto remoto, requiere de estrategias novedosas y equilibradoras que después de reflexionar sobre el problema que se presenta, requiere de asumir compromisos y alianzas entre familia y escuela, entre estudiante y docente, entre lo real y lo remoto que permita favorecer al estudiante y no dejar que pierda la oportunidad de estudiar pese a las circunstancias de emergencia, Por eso es necesario llevar adelante la investigación para encontrar fortalezas para potenciarlo y debilidades para superarlas en beneficio del estudiante y la familia.
- b. Desde la razón metodológica. Existe la necesidad y de urgencia de encontrar los procedimientos, estrategias, medios y materiales, así como herramientas didácticas de tipo remoto que permitan brindar el apoyo necesario al estudiante, tanto de los padres como del docente. Estas propuestas y ensayos que es necesario determinar y utilizar servirán para orientar a la familia y utilizar como soporte didáctico que resulte de ayuda y apoyo al estudiante en el aspecto cognitivo, conductual y afectivo que requieren los estudiantes para un aprendizaje guiado, cooperante y

significativo.

- c. Desde la razón teórica. Requiere de manera urgente ahondar el conocimiento de la estrategia aprendo en casa, los procesos psicológicos, los principios pedagógicos, el deber y derecho de los padres en la educación de sus hijos, las herramientas tecnológicas de apoyo y la función de los medios de comunicación que orientan el trabajo escolar. Además, es necesario conocer los fundamentos de la educación remota y sus componentes que destacan los diversos autores para el aprendizaje.
- d. Desde la razón social. Es pertinente abordar un estudio de corte descriptivo que describa las condiciones socio emocionales que sufren los estudiantes, en el proceso de a su aprendizaje. Tiene impacto social, porque en todos los contextos del mundo se está afectando la salud, física y mental de los estudiantes, especialmente los infantes sobre el aislamiento social que se tiene frente a las normas vigentes sobre esta emergencia sanitaria cuyos reflejos afecta a los procesos de interacción social de los estudiantes.,

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

Al abordar la investigación, fue necesario la revisión documental de experiencias sobre estudios relacionados con la variable de estudio, desde su búsqueda solo se encontró los siguientes trabajos empíricos:

Jerez (2015), Tesis de licenciatura en la Universidad Técnica de Ambato Ecuador con el estudio “El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos a y b de educación básica de la unidad del Cantón Pelileo, provincia Tungurahua” Estudio de tipo correlacional, encontró como uno de los resultados clave: “Se encuentran muchas causas de desatención de los padres de familia en los estudios de los niños y niñas, existen datos como la mitad de ellos no tienen el apoyo y más bien hay desatención en el control de los estudios por las diversas ocupaciones de sus progenitores y eso se refleja en el bajo rendimiento académico”.

Desde esta investigación, se da cuenta que los padres no tienen mucho apego a la labor educativa de sus hijos, porque las labores cotidianas que tienen, les distraen en la educación y formación de los hijos y mucho más visible se da en los sectores rurales o zonas urbano marginales donde las familias están a cargo de otras actividades.

Centurión (2014). Tesis de maestría en la Universidad Nacional de Cajamarca, estudio sobre “Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. Puruay en el Centro poblado Río Grande de Cajamarca”. Estudio de tipo aplicado con una muestra de 40 padres asociados en el nivel de educación secundaria, datos recogidos mediante una encuesta, arriba entre otros a este resultado clave: “Las estrategias de acompañamiento a padres de familia el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio Puruay en las áreas de matemática y comunicación ha mejorado de manera significativa”.

Estos resultados dan cuenta que los padres requieren de una orientación didáctica y metodológica para que cumplan el rol de apoyo y soporte en los aspectos cognitivos afectivo y conductual de sus hijos frente a las actividades escolares.

Suny (2017), Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional del Altiplano, estudio sobre “influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria de jornada escolar completa de Chucuito. Investigación de tipo descriptiva explicativa, trabajo con 54 madres cuyos hijos cursaban educación inicial de cinco años, una de las conclusiones que arriba fue: Según la prueba Chi-cuadrado se determina que si influyen el acompañamiento familiar para el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia de $0.002=98\%$ siendo este menor al nivel de error de 0.005 , por lo tanto, el acompañamiento familiar tiene influencias positivas en logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados confirman que el aporte y la responsabilidad de los padres es un soporte importante en la educación del hijo desde el hogar, es decir, aporta con aspectos importantes desde el aspecto afectivo como conductual en la formación integral como complemento de las actividades académicas de la institución escolar.

Olivera (2018), en su tesis “Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escrito en estudiantes de primaria en la ciudad de Lima. Tesis presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola, trabajo con una muestra de 35 estudiantes de tercer grado de primaria en una zona urbano marginal del distrito de Comas, el autor concluye que:

La estrategia de acompañamiento a los docentes y estudiantes, es viable y pertinente para el fortalecimiento del desempeño docente para la mejora de las estrategias metodológicas que permiten elevar el nivel satisfactorio de la comprensión de textos escritos, por tanto, recomienda continuar con esta estrategia, asegurando las condiciones básicas para su funcionamiento; el apoyo decisivo del padre, docente, directivo, la motivación del docente y una buena convivencia escolar entre docentes, padres y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estas investigaciones que se consultan están directamente relacionadas con el tema de estudio, se revisaron con énfasis en la metodología y las conclusiones que los diversos investigadores han encontrado como hallazgos en sus investigaciones. De ello nos permite reflexionar y poder entender con mayor precisión el estudio sobre el apoyo de los padres en la responsabilidad de educar a sus hijos en la modalidad de acompañamiento escolar desde el hogar.

2. 2 Bases teóricas del deber del padre en la educación de los hijos

2.2.1 Teoría del desarrollo socioemocional del niño.

Wallon (1980), respecto al desarrollo socioemocional del niño, afirma que “el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo social y emocional”. Sin embargo, la individuación se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el desarrollo, llegando a afirmar que gracias a ella los niños construyen su psiquismo.

Desde esta percepción, las interacciones sociales permiten al niño, desarrollar su autonomía, capacidad socializadora y los aprendizajes en base a las personas que lo rodean y constituyen un soporte para su desarrollo armónico tanto social, emocional y psicológico. En esta mirada es de interés del adulto tanto en el hogar como en la escuela asistir y contribuir con su desarrollo acogiéndolo con actividades que contribuyan a este desarrollo.

2.2.3. Las Familias tiene metas y expectativas en la educación de sus hijos.

En el papel de la educación, los padres muestran alto interés por que sus hijos asistan a la institución escolar en el nivel que le corresponda estudiar. Pues sus motivaciones, expectativas y aspiraciones de los padres se tornan como una exigencia de buen trato y buen servicio de los docentes en la educación de los niños y opten por aprendizajes y logros significativos.

Para cumplir con sus metas y aspiraciones, existe compromisos para trabajar de manera conjunta en el logro de estos objetivos, estas responsabilidades permiten comprender lo que hay detrás de cada pedido o demanda de las familias respecto a la atención de los hijos en sus necesidades de aprendizaje. Para atender estas exigencias, la institución escolar y los maestros desarrollan estrategias vinculantes con la participación de las familias y comunidad en el proceso educativo, por tanto, entre una de las estrategias articuladoras de trabajo es crear canales fluidos de comunicación entre las familias y docente, utilizando las agendas, el teléfono, el correo electrónico, las notas informativas o las entrevistas personales. Desde estos espacios y herramientas de comunicación, permiten brindar información que les ayude a identificar cuáles son los mejores medios y mecanismos para apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar como contexto apropiado para dar seguridad en el niño.

2.2.4 La familia y los patrones culturales.

Ministerio de Educacion (2012), diseño una guía de trabajo con las familias, en la que precisa y describe los contextos culturales en la que los padres, madres o cuidadores, tienen cada uno sus propios valores, tradiciones, creencias y costumbres propios de su vida cotidianas. En razón a ello, difieren en sus prácticas y formas de crianza que ejercitan en el hogar, sus actividades domésticas, laborales, comerciales y hogareñas. Pues estos espacio y contextos suficientes para que los niños aprendan su propia cultura. Estas costumbres, valores, creencias y prácticas de crianza suelen variar entre familias y comunidades dentro de los mismos pueblos y culturas, lo mismo ocurre con la cultura del maestro que proviene de otros contextos culturales.

Desde estos espacios sociales y las experiencias de las familias, también se transmiten aprendizajes propios, valores y saberes, que también generan influencia a nivel comunal y constituyen prácticas que fortalecen algunas capacidades en el niño en diferentes áreas como la afectividad, la creatividad, el pensamiento lógico y la psicomotricidad.

2.2.5 La familia como eje de desarrollo socioemocional del niño.

Vygotsky (1980), al referirse a la función educadora de la familia, afirma que esta constituye el pilar principal en la construcción y formación de los sentimientos de afecto, seguridad y confianza de los niños, con las que se desarrolla con plena integridad en el seno de la familia. Es en el espacio o contexto familiar donde los infantes tienen sus primeras vivencias y experiencias de vida y también donde inician la formación de sus emociones, experiencias sociales y primeros vínculos afectivos con los demás, así como la principal fuente de seguridad y punto de apoyo, al cual acudirá en todo momento, especialmente cuando necesita sentirse seguro. El hogar es, por tanto, un espacio donde aporta e intercambia ideas, creencias y afectos como parte de su socialización.

Frente a esta concepción el Ministerio de Educación (2012), diseñó la guía de trabajo con las familias, en la que hace referencia tres componentes o dimensiones en la que la familia asume la responsabilidad de apoyo escolar desde el hogar.

a. Apoyo en el aspecto cognitivo e intelectual.

Consiste en la atención, apoyo y orientación sobre las actividades de aprendizaje que acompañan los padres a los hijos como complemento de las acciones educativas

en el hogar. Permite guiar al niño o joven en sus tareas en coordinación con el docente en las actividades de refuerzo que necesita el estudiante.

b. Apoyo en el aspecto afectivo valorativo.

La familia es el principal eslabón social y núcleo social donde los hijos reciben el cariño, afecto y amor que requieren para su formación integral como elementos constituyentes para su desarrollo socioemocional favorable y con ello el desarrollo armónico para su formación de la personalidad. En este sentido los padres y la familia son los impulsores de una buena y sana convivencia y con ello asegurar que el hogar sea un ambiente acogedor y eje de seguridad y autoestima.

c. Apoyo en el aspecto conductual formativo.

Los patrones de crianza y la formación de hábitos de los hijos en el hogar, constituye la base de la educación desde el hogar, las familias tienen la responsabilidad de fomentar estas formaciones y que será complementada con instrucción en el ámbito escolar. Sin embargo, el contexto social y las interacciones en la institución escolar, pueden ser factores que deformen las bases de un buen comportamiento y conductas aprendidas en el hogar. Ante esta situación el apoyo, la regulación y la corrección de estas conductas antisociales o deformadoras es responsabilidad de los padres y de los docentes en la escuela., a través de las normas de convivencia concertadas,

2.2.6 La estrategia aprendo en casa.

Frente a la emergencia sanitaria nacional, el Gobierno a través del Ministerio de Educación del Perú emitió el Decreto de Urgencia N° 026-2020, en el que establece medidas excepcionales, diversas estrategias y acciones para tomar en cuenta con el sector educación y que deben ser cumplidas por los gobiernos regionales y locales a nivel nacional, para hacer frente al (COVID-19) en el territorio nacional. Esta estrategia diseñada por el Ministerio de Educación se denomina “Aprendo en casa”. Aprendo en casa, es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso a los estudiantes de todos los niveles y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que sus hijas e hijos puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación.

2.2.7 Canales de comunicación de aprendo en casa.

Para llevar a cabo la estrategia aprendo en casa, se ha diseñado tres canales de comunicación e información para la conectividad de los estudiantes y los padres de familia, estas son:

- a. Web. Se pueden ingresar desde **www.aprendoencasa.pe**, donde se encontrará orientaciones y guías de actividades instruccionales como:
 - En el nivel inicial, se proponen actividades emocionantes y divertidas para realizar en conjunto con la familia, en las que pueden explorar, manipular, jugar, dibujar, expresar, diferenciar, crear, imaginar, es decir, actividades motivadoras y vivenciales para aprender juntos.
 - En el nivel primaria, se proponen actividades también vivenciales y atractivas que les permite a las y los estudiantes y sus padres, explorar, observar y conocer su entorno, promover su bienestar socioemocional y seguir desarrollando sus aprendizajes a lo largo de su trayectoria junto con sus padres por menos en los grados inferiores.
 - En el nivel de secundaria, por el nivel de madurez y desarrollo socioemocional y cognitivo del estudiante, se presenta un forma distinta para abordar las actividades académicas, pues ellos son más independiente y autónomos para realizar acciones educativas que lo hacen de manera personalizada y también en grupo, acciones que les permite fortalecer sus competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.
- b. La Radio. El Ministerio de Educación para atender la educación remota ha establecido convenios con 1,000 emisoras radiales a nivel nacional, cuyo compromiso es transmitir las actividades de aprendizajes para cada nivel y establecidos por tiempos, en el caso del nivel inicial duran 15' minutos y 30' minutos para primaria y secundaria, alternando las áreas curriculares por horas y días respectivamente.

Para contextos bilingües en lenguas originarias las actividades educativas se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales que cubren las zonas de diversas características etnolingüísticas y en sus respectivas lenguas. La programación semanal se publica en el facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma *www.aprendoencasa.pe*, en la sección de “Mirar el horario de radio y tv” que se encuentra el portal del Ministerio de Educación.

c. La TV es otro medio de comunicación que se implementa en zonas donde hay luz y señal televisiva. Se transmite por el canal del estado a través de Tvperú o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Latina, Panamericana Televisión y Global TV. La programación semanal se publica en el facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma *www.aprendoencasa.pe*, en la sección de “Mirar el horario de radio y tv” Para ello los padres son el apoyo y soporte para orientar al estudiante, que se disponen en atender las instrucciones orientadas por los conductores del canal, en la que desarrollarán experiencias de aprendizaje interesantes alineadas al Currículo Nacional em el nivel que le corresponde.

2.2.8 Dimensiones de la variable apoyo familiar

a. Apoyo cognitivo

Según Beltrán (1993) considera de manera puntual que “las estrategias cognitivas básicas para el aprendizaje significativo debieran adquirirse al inicio de la etapa del pensamiento formal de los estudiantes que ingresan a la universidad, sin embargo, solo un bajo porcentaje de estos manifiesta este tipo de estrategias de aprendizaje, pues estas estrategias cognitivas de aprendizaje significativo se pueden clasificar en tres grandes grupos: estrategias cognitivas; estrategias metacognitivas; y estrategias de manejo de recursos”. Todas ellas contribuyen a mejorar los procesos cognitivos de aprendizaje, regular comportamientos, educar emociones y facilitar nuevas formas de conocimiento en los estudiantes.

Según González (1999) advierte en el transitar por el aprendizaje que “existen tres formas de intervenir para enseñar a pensar a partir del desarrollo de habilidades cognitivas, meta/cognitivas, es decir el desarrollo de la conciencia del propio proceso de aprender y de incorporación de habilidades de manejo de recursos al currículo”. Desde aquí se deduce que el aprendizaje mediante estrategias cognitivas que posibilita mejores logros en la construcción de conocimientos, se encuentra ligado al desarrollo de las estrategias meta cognitivas que permite un mejor desempeño en el estudiante.

Desde la posición de Massone y González (2003), respecto al aprendizaje, plantean que las funciones cognitivas implicadas en la ejecución de estrategias de aprendizaje se pueden resumir en: selección; comprensión; memoria; integración; y monitoreo cognoscitivo, los que constituyen procesos básicos que garantizarían un procesamiento profundo y eficaz de la información.

b. Apoyo afectivo

Se considera base importante y básico que cada estudiante emplee estas estrategias de apoyo durante el proceso de su aprendizaje ya que lo ayudará a gobernar sus procesos, contenidos y actividades afectivas a través de tres ámbitos: la motivación, la cual en situaciones de aprendizaje se traduce en un interés o voluntad, el control de ansiedad que permitirá mantener en equilibrio nuestras emociones y la autoestima

Al referirse a estrategias socio afectivas, “se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia”(Gonzales 2003, p.56).

Desde la postura del nuevo enfoque actuales, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.

Beauport (2004) explica que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía, sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencias y la nueva física, señala que es a partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales.

c. Apoyo conductual

Consiste en la ayuda constante de un mediador adulto que oriente las acciones personales y comportamentales de los niños/as o adolescentes, estas acciones genera orientación y encaminar hacia el desarrollo de habilidades, comodidad y buenas interacciones en la construcción de los patrones sociales y acciones favorables ante los demás hasta cuando sea adulto. “Existe tendencia por buscar que otros los ayuden a tomar decisiones y solucionar conflictos tanto en la persona como en el grupo, pues de no controlarse el nivel de frustración puede llegar a ser alto y el posponer cosas será continuo por miedo al fracaso”.

Desde otro modo, es necesario recomendable involucrar al niño/a o adolescente en tareas que surgen de la vida cotidiana y a partir de ello darle algunas responsabilidades y tareas para contribuir a su independencia, libertad y autonomía. Adoptando la teoría conductista en sus ventajas, es importante asumir refuerzo o recompensas positivas cuando el niño/a alcance varios logros (Premios o elogios), que de manera progresiva pueda ir extinguiendo para no generar dependencia, los cuales deben ser practicadas y utilizados hasta la adolescencia, ya que así se sienten importantes, valorados y apreciados por lo que hacen o aprenden.

Las estrategias conductuales del aprendizaje deben tener algunas normas o pautas para mejorar las condiciones para apoyar y corregir las conductas en el aprendizaje de los estudiantes, tales como:

- Promover en los niños los retos y desafíos para que se enfrente a las dificultades y adversidades, adaptarse a un entorno o ambiente distinto en la que cambia constantemente desde donde puede acceder al desarrollo de sus habilidades por sí solo logrando su independencia.
- Es necesario evitar de manera permanente en el estudiante, el control o las preguntas constantes que genera malestar o remordimiento que le permita inhibir sus emociones o interrelaciones con sus compañeros.
- Promover actividades que le permitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, asumiendo nuevos retos y desafíos ante nuevas cosas y novedosas, con las que pueda tomar decisiones y una buena iniciativa de emitir opiniones o sugerencias en temas de su interés.
- El padre o maestro debe propiciar que el estudiante se vincule al juego socializado, es decir, que realice actividades lúdicas y recreativas con otros

niños/as de su edad. Estas acciones vinculantes a socializarse son muy bueno para construir su identidad y firmeza sin la presencia constante de los adultos, sin embargo, estos juegos deben desarrollar e acciones y tendencias de normas o reglas y limitaciones, para que el niño se de cuenta que la libertad y la autonomía también tiene ciertos límites que llaman valores y deben ser practicados por ellos.

- Es preferible que el adulto no le ofrezca todo lo que pide o lo que los padres creen que necesita mostrarle, pues el mismo se dará cuenta que no siempre los padres tienen que darle cuando él pide, pues el valor del esfuerzo y la importancia de ganárselo es imprescindible en sus procesos de desarrollo en el marco del vínculo con la familia.
- En el plano educativo y formativo es necesario que el docente o padre este siempre cerca a su lado para orientarlo o guiarlo cuando lo necesite o solicite. Estas acciones deben ser reguladas por los adultos, pues se trata de orientarle en las tareas escolares, no desarrollarlas por el adulto, esto genera irritación y no favorece el aprendizaje del estudiante. La teoría del aprendizaje conductista así lo precisa cuando manifiesta un aprendizaje por ensayo y error.

2.2.9 El apoyo de los padres el aprendizaje del estudiante en el hogar

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2005), en su guía de aprendizaje, afirma que los padres son los primeros maestros de los niños y el hogar es el primer salón de clases o espacios que constituye la educación inicial que el hogar desarrolla con los hijos, de tal manera que es el padre o familia es corresponsable de la educación de los hijos desde el hogar.

Según la ley de educación vigente en este país, los padres son agentes claves de apoyo a la gestión escolar y aprendizaje y constituye recurso humano clave del aprendizaje y el desarrollo personal e institucional, pues los padres ayudan a dar forma al desarrollo social, emocional y físico de los niños para que ellos puedan tener éxito dentro y fuera de la escuela. Para tal caso es responsabilidad de la escuela y el hogar en el aseguramiento del desarrollo integral del estudiante.

La gestión educativa considera como elemento base a los padres como agente activo y dinámico para mejorar la calidad de la educación y de esta manera satisfacer las demandas sociales de padres, estudiantes y comunidad. Para cumplir estos estándares de calidad Ministerio de Educación precisa actividades que los padres deben desarrollar junto a las familias y comunidad trabajen juntos y en mutuo acuerdo para apoyar el éxito del estudiante. Las actividades propuestas para los padres, precisa lo siguiente:

- Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir
- Destinar un lugar en casa y horario para hacer la tarea escolar
- Revisar las tareas, deberes y proyectos
- Hablar todos los días con su hijo/a sobre sus actividades
- Promover la alfabetización, lea libros y también léale a su hijo/a
- Limitar y supervisar el tiempo de que ven televisión, juegan, o pasan en las redes sociales y la computadora
- Expresarle a su hijo que tiene altas expectativas y estándares en su aprendizaje
- Asistir a las conferencias de padres y maestros, a los días de recepción y eventos de regreso escolares
- Participar en las decisiones que afectan la educación de su hijo
- Aprovechar de los recursos que hay en la comunidad y visitar las bibliotecas, museos, zoológicos y teatros, y fomentar la participación en los clubes de después de la jornada escolar, deportes y actividades artísticas

Contar con padres que estén comprometidos en un factor clave para ayudar a los estudiantes y a las escuelas a tener éxito. Con familias, escuelas y comunidades que trabajan juntos como socios, el rendimiento académico de los estudiantes es mejor y los niños están más preparados para llevar una vida feliz y productiva. Es una necesidad de contar con una mejor disposición y predisposición de la familia para atender con horarios especiales y flexibles que deben de organizar en el hogar con el propósito de apoyar en las actividades escolares de sus hijos y apoyen su autonomía, socialización y libertad de pensamiento en favor de su aprendizaje.

2.2.10. Teoría de las emociones

Lange (1990), expresa en dos puntos fundamentales la inconsistencia de la teoría tradicional de las emociones: «un acontecimiento seguido de emoción determina de entrada, y de manera inmediata, un efecto puramente psíquico, aun se admite que la emoción verdadera, la verdadera alegría, la verdadera tristeza, es lo que acontece en el alma, mientras que las expresiones físicas son epifenómenos, siempre presentes, es cierto, pero que no tienen nada de esencial entre sí»

En otro punto precisa que «el sentimiento no podría existir sin sus atributos físicos, referidos al miedo los síntomas físicos, devolved la calma al pulso agitado, a la mirada su firmeza, a la tez su color normal, a los movimientos su rapidez y seguridad, a la lengua su actividad, al pensamiento su claridad”. Esa es la razón para admitir que las manifestaciones corporales de las emociones pueden realizarse de manera puramente física.

2.3 Definición de términos básicos

- a. Acompañamiento. Conjunto de acciones afectivas y emocionales que se brinda a una persona en un proceso de desarrollo o construcción con el propósito ser guiado en una determinada actividad. En el caso escolar son acciones de un adulto o mediador para guiar al estudiante.
- c. Afectivo. Se refiere a la acción de una persona que brinda soporte emocional y sostenimiento de la aceptación plena que guía un comportamiento de estimación, cariño y hacia otra persona. En el plano educativo, es la adhesión de un adulto o de un compañero hacia el estudiante que le permite sentirse bien y aceptado frente a los demás.
- d. Apoyo. Consiste en las acciones de una persona que busca solidarizarse con otros en los momentos o circunstancias que lo requiera con el propósito de sentirse estimulado. En el plano educativo, son el conjunto de acciones que se otorga al estudiante frente a las acciones buenas y a las malas darle ánimo para superarlas.
- e. Conductual. Se refiere al conjunto de manifestaciones de los patrones de comportamiento que son evidenciados en acciones buenas o malas que tiene que ver con las formas de comportarse. En la escuela, se refiere a las evidencias del estudiante que manifiesta en su forma de actuar frente a las acciones educativas como a los demás.

- f. Cognitivo. Proceso psicológico que se refiere a la forma de conocer y aprender mediante procesos psíquicos internos que se produce ante estímulos externos. En la educación se refiere a las formas de establecer eslabones de conexiones internas que le permite asimilar y acomodar información relevante acerca de un tema específico que le permita la equilibrarse.
- g. Emocionalidad. Aspecto relativo a las emociones y su experimentación en las relaciones sociales. En la educación se presenta como el proceso de desarrollo socioemocional en la construcción de nuevas formas de conocer con alego a las emociones tanto positivas, como negativas que ocurren en los estudiantes con una fuerte regulación emocional que ocurre en cada estudiante.
- h. Escolaridad. Toda forma regulada y estructurada de un sistema educativo que ocurre en un tiempo o periodo establecido por una institución escolar, en la que los agentes educativos cumplen un rol específico.
- h. Familia. Conjunto de personas que están relacionadas por un vinculo de sangre, patrones y formas de convivencia que se organizan para poder establecer roles distintos, pero de bien común.

2.4 Hipótesis

a. Hipótesis general.

H0: El nivel de acompañamiento escolar remoto de los padres de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2021, es bajo.

H1: El nivel de acompañamiento escolar remoto de los padres de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2021, es diferente de bajo.

b. Hipótesis específicas.

H₀₁. El nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es bajo.

H_{a1}: El nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I.2322 de Lamas, es diferente de bajo.

H₀₂. El nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I 2322 de Lamas, es bajo.

H_{a2}: El nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente de bajo.

H₀₃. El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I.2322 de Lamas, es bajo.

H_{a3}: El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I, 2322 de Lamas, es diferente de bajo.

2.5 Variable

Variable única: Apoyo familiar

Es la función educadora de la familia y constituye el pilar principal en la construcción de los sentimientos de seguridad de los niños. Esta referida al apoyo y acompañamiento escolar que la brinda el padre desde el hogar en contextos de educación remota.

2.6 Operacionalización de variable.

Variable	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Apoyo escolar	El nivel de apoyo escolar en tiempo remoto en los padres, se midió con un cuestionario estructurado que mide tres dimensiones cuya valoración en la puntuación será de alto medio y bajo.	Apoyo cognitivo	- Desarrollo de tareas - Verificación de saberes - Comprensión de información	1,2,3, 4,5,6	Cuestionario estructurado
		Apoyo afectivo	- Motivación al logro - Mensaje de aliento - Trato en base a retos	7,8,9, 10,11,12	
		Apoyo conductual	-Control de emociones -Actitud frente al estrés -Cumplimiento de tareas	13,14,15, 16,17,18	

Capítulo III. MÉTODOLÓGIA

3.1. Tipo de investigación.

Según la naturaleza y propósito, la investigación es de tipo descriptiva básica, porque orienta a describir las características de la variable que se estudia en todas sus características, dimensiones y atributos de cómo se comporta en la muestra y de ello contribuir con el vacío de conocimientos sobre la variable que se pretende estudiar.

De acuerdo al nivel de análisis de los datos que se requiere, es de tipo cuantitativo porque se sus datos que se recolecta deviene de un cuestionario estandarizado con valores que mide cada ítem de los indicadores respecto a las dimensiones correspondientes.

3.2 Método de investigación.

En el desarrollo de la investigación, fue necesario el uso de métodos que ayuden a a construir el conocimiento teórico sobre la variable de estudio, para ello será necesario los siguientes métodos:

3.2.1 El método descriptivo. Consiste en un razonamiento que orienta al investigador en la búsqueda de información para dar respuesta a la pregunta de investigación. En este razonamiento se desarrolla procesos de método científico que parte de la observación libre y sistemática del objeto o fenómeno de estudio que se observa para que pueda ser utilizada por otros procesos o razonamientos. Se hizo uso de este método en la descripción y planteamiento del problema,

análisis de los antecedentes de estudio y en la descripción de datos tabulados en los resultados. (Hernández y otros, 2010).

3.2.2 El método analítico. Cuyo procedimiento consiste en la observación, desglosamiento y segmentación del fenómeno u objeto de estudio para su estudio más detallado sobre las dimensiones o categorías a estudiar, Además permite verificar o validar un razonamiento, a través de mecanismos verificables como estadísticas. Este método fue utilizado específicamente en el análisis de los datos organizados y validados por la estadística, así como para recolectar información válida para en antecedentes y realidad problemática, así como para la construcción del marco teórico y conceptual sobre la variable de estudio (Hernández y otros 2010).

3.2.2 El método hipotético-deductivo. Razonamiento que consiste en formular y verificar hipótesis o proposiciones teóricas respecto a un hecho o fenómeno, vinculadas a varias operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, que a partir de las se deducen conclusiones válidas. (Hernández 2010).

3.3 Diseño de la investigación.

Por ser un estudio descriptivo básico en la que solo hay un hecho por estudiar, en la que se requiere de una medición previa en un solo momento de tiempo, el diseño es el siguiente: (Hernández y otros 2010).



Cuya descripción es:

M = Representa los 19 padres que tiene hijos /as en la I.E.P de Lamas. (muestra)

O = Valores sobre nivel de apoyo escolar que brindan los padres a sus hijos/as.

3.4 Población y muestra.

Por la cantidad limitada de población escolar en la comunidad de Lamas, no fue posible trabajar con muestra, por tanto, la población muestral para el estudio lo fueron los 19

padres asociados a la institución escolar, cuyos hijos registran matrícula regular en el año académico 2020.

Por la constitución del grupo muestral, todos son parte del estudio, evitando que algún padre quede sin participar o fuera excluido, La muestra fue elegida por criterio de selección directa y a forma de conveniencia de las investigadoras, debido que se focalizó en este grupo por tener alguna sospecha de que los padres estaban descuidando en su apoyo escolar a sus hijos de nivel inicial.

3.5 Técnica de recolección de información.

Para el desarrollo de la investigación y por el propósito que persigue, sólo fue necesario el uso de dos técnicas como las siguientes:

3.5.1 La revisión documental. En la investigación educativa esta técnica consiste en la búsqueda, exploración, revisión y selección de información importante y relevante extraídas de fuentes escritas primarias y secundarias respecto a la variable que se estudia. Para este procedimiento fue necesario utilizar instrumentos como cuaderno de campo o fichas, que permite el registro de información como referencias bibliográficas, resumen de información, comentarios del investigador, entre otras

3.5.2. La encuesta. Constituye una técnicas básica e importante en la investigación, en este estudio será utilizada para recoger datos sobre las dimensiones de la variable que se estudia, mediante los cuales se recoge y analiza datos representativos de una población. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario MPAF procedente de la Universidad de Chile 2020, estructurado con tres dimensiones. Este instrumento fue validado, baremado y utilizado en otras investigaciones.

3.6 Técnicas de análisis de datos.

- a. Primer procedimiento. Se seleccionó el instrumento adecuado y validado para medir el nivel de apoyo e involucramiento de los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos /as. En este proceso se coordinó previamente sobre la intensión de la investigación que fue aceptada por todos los padres de los estudiantes seleccionados como muestra.
- b. Segundo procedimiento. Se aplicó el cuestionario MPAF a los padres vía Whassap, después de recolectarlo, se construyó la base de datos sobre las puntuaciones en base a las dimensiones correspondientes.
- c. Tercer procedimiento. Se tabuló y organizó los datos en tablas y figuras estadísticas descriptivas y se utiliza medidas estadísticas como medidas porcentuales y medidas de posición y de decisión, mediante el software SPSS. En este proceso se utilizó la estadística descriptiva con medidas básicas como promedio y desviación estándar y para la prueba de hipótesis se utilizó la T de student para determinar lo previsto en la hipótesis de trabajo, previa a prueba de normalidad de la variable de estudio.

3.7 Ética de la investigación.

En la investigación fue necesario recurrir a la autorización y consentimiento previo de los padres después de ser informados sobre la emisión de datos en el cuestionario. Se hizo uso libre del teléfono móvil para encuestar a los estudiantes o mediante Whassap personal. En este proceso en algunos casos fueron acompañados de los dos padres de familia para evitar comentarios ajenos al trabajo de investigación.

Se tuvo en cuenta el tratamiento de los datos y la revisión bibliográfica de autores, que son referenciada para evitar plagio y cumplir con las exigencias de los estándares internacionales para trabajos e investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS.

Tabla 1.

Nivel en el aspecto cognitivo del apoyo de los padres de familia en la IE 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2021.

Escalas	Niveles	fi	f%	Media	DS	CV (%)
6 - 10	Bajo	5	26.3	11.7	3.1	26.0
11 - 14	Medio	9	47.4			
15-18	Alto	5	26.3			
Total		19	100.0			

Nota: Base de datos del apoyo escolar que muestran los padres

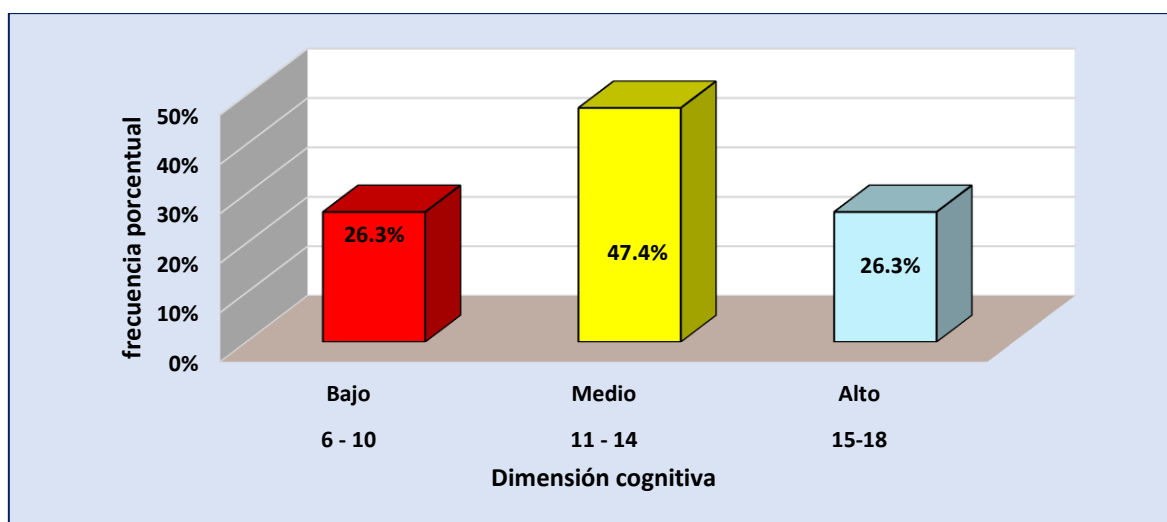


Figura 1. Resultados por niveles de la dimensión cognitiva

Descripción.

La tabla y figura 1 muestra el nivel de la dimensión cognitiva, se observa que el 26.3% de los padres brindan un bajo nivel, el 47.4% brinda un nivel medio y el 26.3% los padres le brindan un alto nivel de apoyo cognitivo a sus hijos. El promedio alcanzado a 11.7 puntos con una desviación de 3.1 puntos y un coeficiente de variación de 26.0%. Lo anterior nos indica que en esta dimensión los estudiantes reciben un nivel medio y que estas puntuaciones presentan característica de homogeneidad.

Tabla 2.

Resultados en la dimensión afectiva del apoyo de los padres de familia en la IE 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2021.

Escalas	Niveles	fi	f%	Media	DS	CV (%)
6 - 10	Bajo	1	5.3	12.6	1.7	13.5
11 - 14	Medio	14	73.7			
15-18	Alto	4	21.1			
Total		19	100.0			

Nota: Matriz de datos de la variable apoyo escolar que muestran los padres

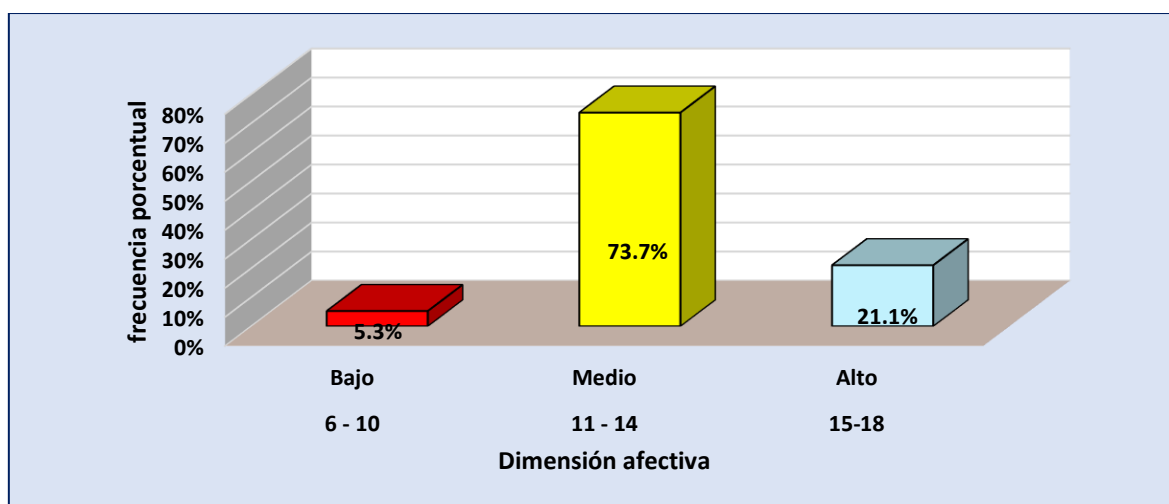


Figura 2. Resultados por niveles de la dimensión afectiva

Descripción.

La tabla anterior presenta los resultados que han emitido los padres de familia en la dimensión afectiva, como sabemos no solamente es necesario brindar un apoyo académico para los niños, sino que deben tener un elevado nivel de efectividad, los resultados indican que el 10.5% presenta un nivel bajo, la mayoría conformada por el 68.4% tienen un nivel medio y el 21.1% muestran un alto nivel. El promedio alcanzó 2.4 puntos con una DS de 2.1 puntos y un coeficiente de variación de 17.0%.

Los resultados indican que el nivel de apoyo afectivo que los padres brinda a sus hijos tiene un nivel medio, y que el comportamiento de los padres en esta dimensión con relación a sus hijos es homogéneo.

Tabla 3.

Resultados en la dimensión conductiva del apoyo de los padres de familia en la IE 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2021.

Escalas	Niveles	fi	f%	Media	DS	CV (%)
6 - 10	Bajo	5	26.3	11.9	1.7	14.5
11 - 14	Medio	13	68.4			
15-18	Alto	1	5.3			
Total		19	100.0			

Nota: Matriz de datos de la variable apoyo escolar que muestran los padres

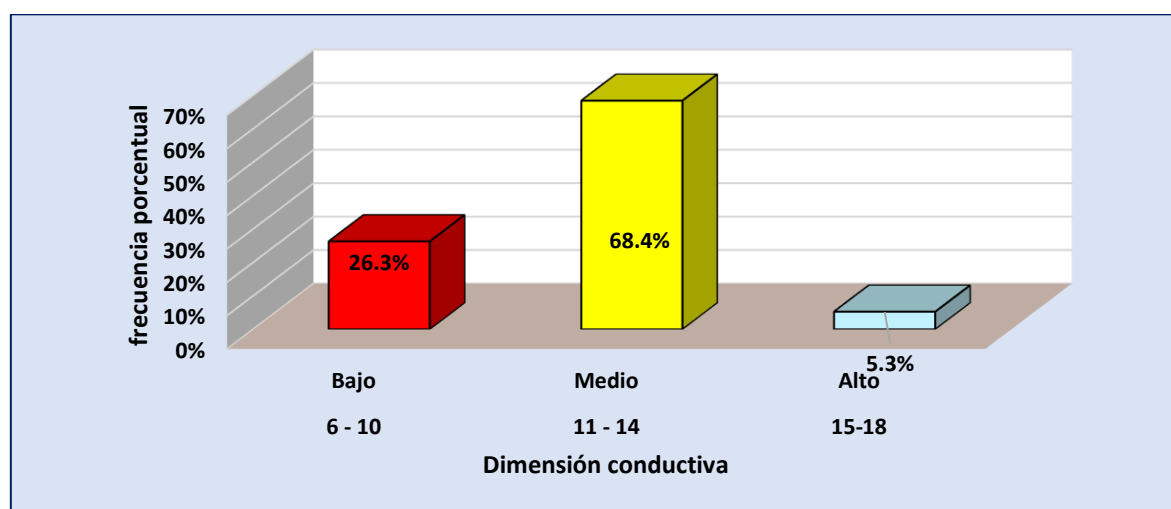


Figura 3. Niveles de la dimensión conductiva, en base a tabla 3

Descripción.

En relación a la dimensión del apoyo conductual, que se refiere básicamente a el apoyo positivo que deben brindar a los padres de familia a sus hijos, esto es guiando las actitudes, brindando modelos para que puedan tener una conducta adecuada dentro y fuera del hogar, los resultados expresan que el 26.3% de los padres están brindando un bajo nivel, el 63.2% que constituye la mayoría absoluta están brindando un apoyo de nivel medio y el 10.5% está

brindando según su criterio un alto apoyo conductual. El promedio registrado es de 12.1 puntos que indica que los padres están brindando en mayoría un apoyo de nivel medio, se observa también que la DS es 1.9 puntos y que las puntuaciones son muy parejas, esto es que son muy similares.

Tabla 4.

Resultados en la variable: Apoyo escolar de los padres de familia en la IE 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2021.

Escalas	Niveles	fi	f%	Media	DS	CV (%)
18 - 30	Bajo	4	21.1	36.3	5.6	15.3
31 - 42	Medio	12	63.2			
43 -54	Alto	3	15.8			
Total		19	100.0			

Nota: Matriz de datos de la variable apoyo escolar que muestran los padres

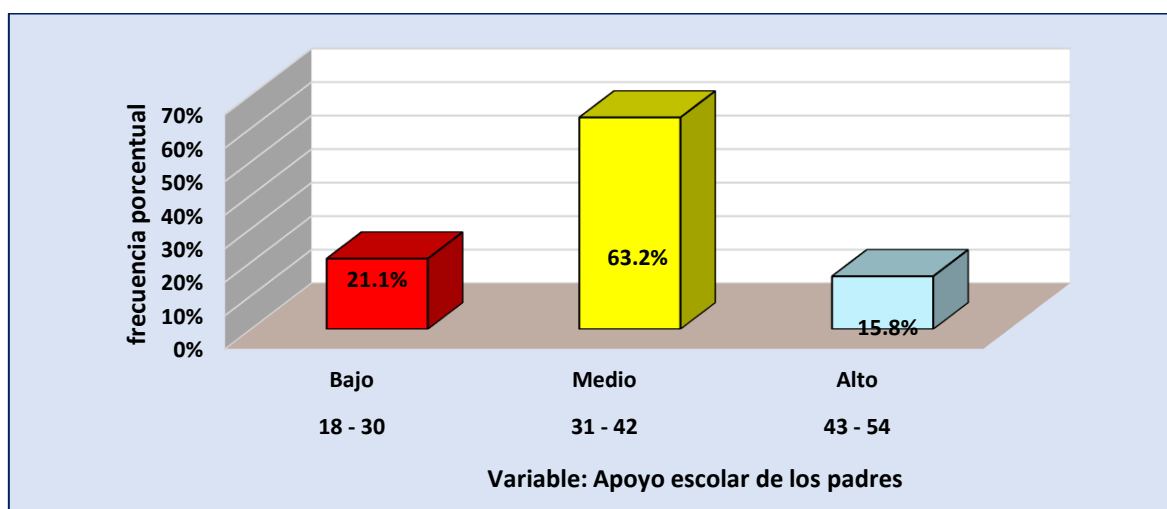


Figura 4. Resultados por niveles del apoyo escolar de los padres

Descripción.

A nivel de la variable apoyo escolar que los padres de familia a sus hijos, se observa que el 21.1% de ellos le está brindando un bajo nivel, la mayoría absoluta conformada por el 63.2% le brinda un apoyo de nivel medio y solamente el 15.8% le brinda un alto nivel de apoyo. El

promedio registrado es de 36.3 puntos con una desviación estándar de 5.6 puntos y un coeficiente de variación de 15.3%.

Los resultados indican que los padres están apoyando medianamente sus en las tareas escolares y que este nivel es casi muy común entre dichos padres.

Prueba de normalidad.

Tabla 5.

Protocolo para probar normalidad de dimensiones y variable.

Dimension / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadtc	gl	Sig.	Estadtc	gl	Sig.
Dimensión cognitiva	,166	19	,179	,871	19	,015
Dimensión afectiva	,211	19	,026	,896	19	,051
Dimensión conductiva	,159	19	,200*	,934	19	,209
Apoyo escolar de los padres	,115	19	,200*	,940	19	,269

*. Límite inferior de significación .

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

La muestra está conformada por 19 elementos muestrales, por tanto, es menor que 50, entonces se asume el nivel de significancia de Shapiro-Wilk, en la columna Sig. indica el nivel de significancia, se observa que en las tres dimensiones y la variable, los valores son mayores que 0.05, ello implica que hay distribución normal, en consecuencia, el estadístico a emplear es la t de Student para una sola muestra.

4.2. Procedimiento para la prueba de hipótesis.

1. Para la dimensión cognitiva.

a. Hipótesis formulada.

H₀₁: El nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I.2322 de Lamas, es bajo.

$$H_0: \mu = 10$$

Ha1. El nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.

$$H_1: \mu \neq 10$$

- b. Estadístico: t de Student para una sola muestra
- c. Significancia: $\alpha = 0.05$
- d. Resultados.

Contrastación	t	α	p
Dimensión cognitiva	2.480	0.05	0.023

- e. Se decide:

Como $p = 0.023$, por lo tanto, es menor que $\alpha = 0.05$, ello indica que se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que indica: *El nivel de apoyo escolar en el aspecto cognitivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.*

2. Para la dimensión afectiva.

- a. Hipótesis formulada.

H02: El nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I.2322 de Lamas, es bajo.

$$H_0: \mu = 10$$

Ha2. El nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.

$$H_1: \mu \neq 10$$

- b. Estadístico: t de Student para una sola muestra

c. Significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	t	α	p
Dimensión afectiva	4.986	0.05	0.000096

e. Se decide:

Al observar que $p = 0.000096$, resulta evidente que $p < 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada que indica: *El nivel de apoyo escolar en el aspecto afectivo que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.*

3. De la dimensión conductual.

a. Hipótesis formulada

H_{03} : El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I.2322 de Lamas, es bajo.

$$H_0: \mu = 10$$

H_{a3} . El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.

$$H_1: \mu \neq 10$$

b. Estadístico. t de Student para una sola muestra

c. Significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	t	α	p
Dimensión conductual	4.953	0.05	0.000103

e. Se decide:

Al aplicar el visor del SPSS V26, se observa en el resultado que $p = 0.000103$, por tanto, menor que $\alpha = 0.05$, razón que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna formuladas que indica: *El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.*

4. De la variable apoyo escolar de los padres.

a. Hipótesis formulada.

H_{0G} : El nivel de acompañamiento escolar remoto de los padres de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2020, es diferente de bajo.

$$H_0: \mu = 30$$

H_{aG} . El nivel de acompañamiento escolar remoto de los padres de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2020, es diferente de bajo.

$$H_1: \mu \neq 30$$

b. Estadístico: t de Student para una sola muestra

c. Significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	t	α	p
Variable apoyo escolar de los padres de familia	4.905	0.05	0.000114

e. Se decide:

En vista que: $p = 0.000114$ y comparado con $\alpha = 0.05$, resulta evidente que $p < 0.05$, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada que indican: *El nivel de apoyo escolar en el aspecto conductual que brindan los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, es diferente del nivel bajo.*

4.3. Discusión de resultados.

No cabe que la educación a través de los tiempos, es la herramienta quizá más poderosa que ha tenido la humanidad para poder alcanzar el nivel y que se encuentran y que a la vez, ha contribuido al desarrollo de la humanidad, este desarrollo es lento pero progresivo, la educación para ver los frutos requiere de muchos años, esto es en condiciones normales, pero también a través del tiempo el hombre sufrido en las plagas, epidemias, pandemias que ha detenido, modificado o de alguna forma alterada ese avance progresivo.

La pandemia del 2019, ha afectado de manera muy fuerte en la educación a nivel mundial, se calcula que el 95% de la población mundial en edad escolar se ha visto afectada, es cuando el hombre ha tenido que recurrir a algunos medios alternos como es el caso de la tecnología en nuestro tiempo para poder compensar y de alguna forma menguar los efectos del problema si es que no tendríamos la tecnología que hoy tenemos.

La función docente ha tenido que variar sustancialmente, los padres de familia han tenido que asumir roles que antes no tenía, pero nuestra inquietud radica como es el acompañamiento Escolar remoto en Padres de niños de educación Inicial de una Institución Educativa Publica de Parcoy, Pataz en el año 2020.

Para tener información apropiada, hemos tenido que aplicar documentación virtual a los padres de familia en los resultados indican que:

En la dimensión cognitiva, el apoyo que están brindando padres presentan un nivel medio porque el promedio aritmético alcanza el valor de 11.7 puntos, lo cual permite expresar nuestra preocupación porque los niños por este nivel que presentan, esto es ratificado por el proceso de contrastación que indica $t = 0.248$ con $p = 0.023$ procediéndose a aceptar la hipótesis alterna

En la dimensión afectiva, el promedio obtenido fue de 12.4 puntos, ello implica que los padres de familia están brindan un apoyo afectivo de nivel medio, esto resulta ser problemático y quizá también podría explicar la causa porque los padres de familia también tienen un nivel de apoyo afectivo, en la contratación de la hipótesis se ha obtenido $t = 4.986$, con $p = 0,000096$ aceptándose la hipótesis alterna.

Con relación a la dimensión conductual, se observa que promedio obtenido fue de 12.1 puntos, también en esta dimensión según la respuesta otorgada por los padres de familia apoyan a sus

hijos, pero en un nivel medio, en la contrastación se obtuvo $t = 4.953$ con $p = 0,000103$ por lo que se acepta la hipótesis alterna

Con relación a la variable del apoyo escolar, los padres también según sus propias respuestas presentan un nivel que se dijo en la categoría media porque el nivel alcanzado en el promedio fue de 36.3 puntos y en la contrastación se ha obtenido $t = 4.905$ con $p = 0.000114$ aceptándose en consecuencia la hipótesis alterna.

De lo anterior se puede inferir que tanto a nivel de dimensiones como a nivel de la variable del apoyo escolar que están brindando los padres a los niños en el trabajo remoto nivel medio, la fase final que no están brindando el apoyo necesario para que sus hijos tengan más adelante buenos aprendizajes.

Los resultados toman similitud con los hallazgos de Jerez (2015), en el que el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos a y b de educación básica, sin embargo, encontró muchas causas de desatención de los padres de familia en los estudios de los niños y niñas, existen datos como la mitad de ellos no tienen el apoyo y más bien hay desatención en el control de los estudios por las diversas ocupaciones de sus progenitores.

Así mismo se concuerda en similitud de resultados con la investigación de Centurión (2014), en la que las estrategias de acompañamiento a padres de familia mejoran el rendimiento escolar de los estudiantes específicamente en matemática y comunicación donde realizó la investigación, lo que demostró que mejoraron de manera significativa.

Respecto a la teoría utilizada en la investigación de Lange (2014), se atribuye que las emociones son aspectos básicos para enfrentar las diversas circunstancias que se ha pasado en los momentos de confinamiento social por emergencia sanitaria. De otro modo la teoría base sobre el aprendizaje de Vigotsky (1980), orienta que la investigación tuvo un enfoque socio cultural sobre la acción de los padres en el apoyo y soporte educativo de sus hijos como una mediación académica importante en la estrategia educativa de aprendo en casa.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.

Primera: El nivel de apoyo escolar que muestran los padres de estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Patatez 2020, muestran un nivel medio al registra un promedio de 36.3 puntos en la escala de 18 – 54 puntos, por lo que se acepta la hipótesis alterna indicando que el acompañamiento es diferente del nivel bajo porque se ha obtenido $t = 4.905$ con $p = 0,000114$

Segunda: En la dimensión cognitiva los padres de familia muestran un nivel medio en el apoyo escolar a sus hijos porque se ha obtenido una media de 11.5 puntos por lo que se acepta la hipótesis alterna por cuanto se ha obtenido $t = 2.480$ con $p = 0.023$.

Tercera: En la dimensión afectiva los padres de familia muestran un nivel medio en el apoyo escolar a sus hijos porque se ha obtenido una media de 12.4 puntos por lo que se acepta la hipótesis alterna por cuanto se ha obtenido $t = 4.986$ con $p = 0.000096$.

Cuarta: Con relación a la dimensión conductual, los padres de familia también brindan un apoyo de nivel medio porque se ha obtenido una media aritmética de 12.1 puntos, lo cual se corrobora en la contratación de la hipótesis que indica $t = 4.953$ con $p = 0.000103$, razón que nos permite aceptar la hipótesis alterna formulada por las investigadoras

5.2. Sugerencias.

A los padres de familia de la IEI 2322 de Lamas, distrito de Parcoy, provincia de Pataz 2020, se recomienda:

Primera: Brindar un mejor acompañamiento cognitivo a los niños, eso es tomar mayor conocimiento de las tareas que se asignan a los niños por parte de la docente.

Segunda: En el acompañamiento afectivo, los padres deben mostrar mas afecto y cariño a los niños por cuanto están en una fase donde se requiere el estímulo afectivo para cimentar mejor su autoestima.

Tercera: En relación al acompañamiento conductual los padres deben en primera instancia mostrarse como modelos de comportamiento de sus hijos y en base a esto elaborar las normas de convivencia familiar juntamente con sus hijos.

Cuarta: En términos generales los padres deben asumir con mayor responsabilidad el acompañamiento escolar a sus hijos para aliviar el problema educativo que todos los pobladores del mundo estamos afrontando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, M. (2000). *Estudio de la relación de las inteligencias múltiples matemáticas, lingüísticas y la condición del hogar*. Tesis. S.e.
- Arauz, L. (2006). *Acompañamiento en la creación y organización de la escuela para padres y prevención de los derechos del niño y del adolescente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Abelló, L. (2008). *Las madres y los padres. ¿Quién manda en la escuela?* Madrid: Wolters Kluwer.
- Barraza, L. (2007). *Fundamentos básicos de estadística educacional*. Bogotá: Norma
- Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Bouyou, C. & Quaeireau, C. (2004). *Atención aprendizaje y rendimiento escolar*. España: Ediciones.
- Calle, E. (1996). *Influencia de las relaciones paterno filiales en el rendimiento escolar en alumnos del primer grado de Primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano | Puno Perú
- Centurion, B. (2014). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes* | Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca |: Cajamarca Perú.
- Hernández, R, Fernández, S y baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jerez, L. (2015). *El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos a y b de educación básica*. 1 Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato |. Ecuador.
- Lange, F. (2014). *Educación de las emociones, Un abordaje psicopedagógico*. Barcelona: Grijalba
- Ministerio de Educación (2012). *Rutas del aprendizaje. Qué y cómo aprenden nuestros niños. Desarrollo personal, social y emocional*. Lima: DIGEIP.
- Ministerio de Educación (2020). *Directiva de trabajo remoto "Aprendo en casa"* DITEIP. Lima

Molinero, V. (2002). *Establecimiento de una línea base relativa a los patrones de crianza de las familias*. Huaraz-Áncash". Documento inédito.

Organización de las Naciones Unidas (2013). *Derecho del niño a descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes*. Comité de derechos del Niño.

Suny, E. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje*. | Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano | Puno Perú.

Wallon. H. (1980). *Educación de las emociones desde la familia*. Barcelona: Morata

Anexo 1

ESCALA “MPAF” PARA MEDIR APOYO ESCOLAR DE PADRES

(Tomado de MPAF. Universidad de Chile - 2020)

Presentación. Estimados padres de familia, en esta oportunidad me dirijo a usted para hacerle llegar el presente documento, cuyo objetivo es recolectar información sobre el apoyo y acompañamiento escolar que le brinda usted. a su hijo(a).

Finalidad. Se le hace de conocimiento que la información servirá para una investigación que se realiza en la Universidad Católica de Trujillo, con el propósito de mejorar estrategias de acompañamiento del docente a la familia.

Instrucción. A continuación, le presento posibles respuestas de las cuales marque con una (X) lo que crea correcto. Se le pide que sus respuestas sean las más verdaderas cuyo carácter es anónimo. Sus respuestas tienen las siguientes valoraciones: *1 = Nunca, 2. = A veces, 3. = Siempre*

Ord.	Dimensiones/ítems	Valoración		
		1	2	3
Aspecto cognitivo				
01	Apoya a su hijo(a) en el desarrollo del programa “Aprendo en casa”			
02	Le orienta a que su hijo aplique lo aprendido en sus actividades diarias			
03	Utiliza estrategias para reforzar la enseñanza de la con su hijo			
04	Le lee cuentos a su hijo durante el día , la semana y el mes			
05	Utiliza ejemplos para reforzar las actividades escolares en su hijo			
06	Ha establecido normas para el cuidado de su higiene con su hijo(a)			
Aspecto afectivo				
07	Contribuye con el desarrollo de los retos asignado a su hijo(a)			
08	Le da mensajes motivadores para que siga aprendiendo su hijo (a)			
09	Cuando observa que su hijo se esfuerza por sus tareas le alienta.			
10	Suele compararlo a su hijo con grandes personas ilustres			
11	Incentivas a tu hijo actividades retadoras, para poner en práctica su saber			
12	Apoya la participación de tu hijo en concurso en su colegio.			
Aspecto conductual				
13	Se da cuenta cuando su hijo o hija esta triste o a llorado.			
14	Utiliza técnicas de relajación frente al estrés académico “aprendo en casa”			
15	Reacciona con violencia cuando su hijos hace desorden			
16	Llora con frecuencia frente a su hijo cuando hay problemas en casa			
17	Asumes la responsabilidad de la educación de tu hijo(a) satisfactoriamente			
18	Le das la prioridad en casa a las tareas escolares			

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO APOYO ESCOLAR DE LOS PADRES

1. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el apoyo escolar de padres

1,1 Procedencia: Escala MPAF. UChile octubre 2020.

1.2 Objetivo. Apoyo escolar de padres

1.3 Usuarios: padres de inicial

1.4 Tiempo: Aproximado 20 minutos por cada padre.

1.5 Modo de aplicación: individual- directa

1.6 Administración: padres

1.7 Material requerido. Hoja impresa y bolígrafo

1,8 Características: Sistematizada.

1. 9 Aspecto que mide: apoyo académico de los padres

2. Organización de los ítems

<i>Dimensiones /Variable</i>	<i>Ítems</i>	<i>%</i>
Aspecto cognitivo	06	33.3 %
Aspecto afectivo	06	33.3%
Aspecto conductual	06	33.4%

3. Escala general a nivel de variable

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>
42-54	Alto
30-41	Medio
18-29	Bajo

4. Escala específica a nivel de dimensiones:

<i>Escala</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>alto</i>
<i>Dimensión</i>			
Dimensión cognitiva	6-9	10-13	14-18
Dimensión afectiva	6-9	10-13	14-18
Dimensión conductual	6-9	10-13	14-18

Anexo 3

Validez del Instrumento para medir el apoyo escolar por el criterio del juicio de expertos.

Título: Acompañamiento escolar remoto en padres de niños de educación inicial de una Institución Educativa Pública De Parcoy, Pataz -2020

Procedencia: Escala MPAF Universidad de Chile 2020.

Cálculo de los valores por Ítems

No	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	Apoyo escolar
1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	32
2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	46
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	42
4	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	35
5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	27
6	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	46
7	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	42
8	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	35
9	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	44
10	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	37
Var	0.44	0.36	0.09	0.44	0.64	0.41	0.21	0.41	0.69	0.24	0.44	0.36	0.16	0.24	0.76	0.41	0.21	0.41	36.84
																			6.92

$$\alpha = 0.860$$

Resultado: Valor muy bueno según escala de Cronbach

Anexo 4

Tabla de interpretación del Alfa de Cronbach

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

(Barraza, 2007)

Decisión:

Según la interpretación de Barraza (2007), asume un valor de 0.860 en consecuencia confiabilidad obtiene el nivel **Muy bueno**, por lo que el instrumento queda habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Anexo 5

Matriz de datos

Ord	Cognitivo	Afectivo	Conductivo	Apoyo escolar
1	6	13	10	29
2	15	16	13	44
3	13	12	13	38
4	15	15	15	45
5	7	12	10	29
6	7	11	10	28
7	14	15	13	42
8	11	11	11	33
9	7	7	15	29
10	11	13	9	33
11	12	10	10	32
12	10	12	12	34
13	12	12	14	38
14	12	12	11	35
15	15	12	12	39
16	15	12	14	41
17	13	13	11	37
18	13	12	13	38
19	15	16	14	45

