

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E
15078 SAN PEDRO Y SAN PABLO, SOMATE ALTO, SULLANA - 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS

Br. Rosa Elvira Castillo Andía

Br. Rosiemarie Panta Pulache

ASESORA

Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

PÁGINA DE AUTORIDADES

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Alfredo Rubén, Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con DNI N° 17925406, como asesora del trabajo de investigación “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E 15078 SAN PEDRO Y SAN PABLO, SOMATE ALTO, SULLANA - 2022”. desarrollado por las estudiantes: Rosa Elvira Castillo Andía con DNI N° 41090609 y Rosiemarie Panta Pulache 03687721, egresadas del Programa de Estudios de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión de la clasificación designado por el Decano de la Facultad Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez.



Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo

Asesora

DEDICATORIA

A mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta ante cualquier tropiezo. A mi familia, por siempre apoyarme y motivarme para alcanzar mis metas.

Br. Rosa Elvira Castillo Andía

A Dios todopoderoso por orientarme y darme fuerzas para seguir adelante en el camino de la vida.

Br. Rosiemarie Panta Pulache

AGRADECIMIENTO

A mi padre celestial que siempre me guía, a mi esposo e hijos que siempre me dieron todo su apoyo para lograr esta meta deseada.

Br. Rosa Elvira Castillo Andía

A mi familia, e hija quienes con su apoyo han sido un pilar fundamental en mi vida, inculcándome desde siempre perseverancia y constancia para cumplir mis anhelos.

Br. Rosiemarie Panta Pulache

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Rosa Elvira Castillo Andía con DNI N° 41090609 y Rosiemarie Panta Pulache con DNI N° 03687721, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E 15078 SAN PEDRO Y SAN PABLO, SOMATE ALTO, SULLANA - 2022”, el cual consta de un total de 92 páginas, en las que se incluye 28 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 22%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Rosa Elvira Castillo Andía

DNI N° 41090609



Rosiemarie Panta Pulache

DNI N° 03687721

ÍNDICE

Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 Formulación de objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teórico científicas.....	24
2.3 Definición de términos básicos.....	30
2.4 Formulación de hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis General	31
2.4.2 Hipótesis Específicos	31
2.5 Operacionalización de variables	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Método de investigación.....	35
3.3 Diseño de investigación	35
3.4 Población, muestra y muestreo	36

3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
3.7	Ética investigativa.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		40
4.1	Presentación y análisis de resultados	40
4.2	Prueba de hipótesis	56
4.3	Discusión de resultados	67
CAPÍTULO V: CONSLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		71
5.1	Conclusiones.....	71
5.2	Sugerencias	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		74
ANEXOS.....		79
Anexo 1: Instrumentos de medición.....		79
Anexo 2: Ficha técnica		83
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentoss.....		85
Anexo 4: Base de datos		86
Anexo 5: Matriz de consistencia		87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes por edades de la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo	37
Tabla 2.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones y variables	40
Tabla 3.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del vínculo social familiar	41
Tabla 4.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del desarrollo social familiar	42
Tabla 5.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje de la estabilidad social familiar	43
Tabla 6.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de comunicación.....	44
Tabla 7.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de matemática.....	44
Tabla 8.	Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de personal social	45
Tabla 9.	Relación del clima social familiar con el rendimiento escolar.....	46
Tabla 10.	Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación	47
Tabla 11.	Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática	48
Tabla 12.	Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social.....	49
Tabla 13.	Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación	50
Tabla 14.	Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática	51
Tabla 15.	Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social.....	52
Tabla 16.	Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación	53

Tabla 17.	Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática	54
Tabla 18.	Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social.....	55
Tabla 19.	Prueba de normalidad entre el clima social familiar y rendimiento escolar.....	56
Tabla 20.	Regla de normalidad para la determinación del método correlacional	56
Tabla 21.	Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar	57
Tabla 22.	Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación	58
Tabla 23.	Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática	59
Tabla 24.	Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social.....	60
Tabla 25.	Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación	61
Tabla 26.	Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática	62
Tabla 27.	Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social.....	63
Tabla 28.	Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación	64
Tabla 29.	Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática	65
Tabla 30.	Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social.....	66

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022. La población estuvo conformada por 22 estudiantes educación inicial de 3 a 4 años de edad, se aplicó una muestra no probabilística, realizándose un censo de la totalidad de la población, en función a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó el cuestionario de Moos y una lista de cotejos, mientras que la metodología fue no experimental, transversal, descriptiva – correlacional. Los resultados demostraron que el clima social familiar se encuentra un 75% en nivel regular y el rendimiento escolar se encuentra un 90% en nivel regular, debido que en ocasiones los estudiantes reciben ayuda de su familia, pero si logran expresan sus sentimientos, a pesar que sus familias discuten, pero se llevan bien, compartiendo actividades juntos, siendo sus familias un poco ordenadas, apoyando a la limpieza, pero no han informado sobre las normas y reglas del hogar, siendo la mayoría de los estudiantes de educación inicial que se encuentren en progreso respecto al rendimiento de sus áreas de comunicación, matemática y personal social, concluyendo que el clima social familiar y el rendimiento escolar muestra una relación moderada, donde el coeficiente Rho = ,633** y Sig. Bilateral = ,003^b < ,05.

Palabras clave: Educación, clima, familia y rendimiento.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship of the family social climate with the school performance of initial education students in the I.E 15078 San Pedro and San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022. The population consisted of 22 student's education initial 3 to 4 years old, a non-probabilistic sample was applied, carrying out a census of the entire population, based on the data collection instruments, the Moos questionnaire and a list of comparisons were used, while the methodology was non-experimental, cross-sectional, descriptive - correlational. The results showed that the family social climate is 75% at a regular level and school performance is 90% at a regular level, because sometimes students receive help from their family, but if they manage to express their feelings, despite that their families argue, but they get along well, sharing activities together, being their families a little tidy, supporting cleaning, but they have not informed about the norms and rules of the home, being the majority of the initial education students who are in progress regarding the performance of their areas of communication, mathematics and personal social, concluding that the family social climate and school performance show a moderate relationship, where the Rho coefficient = .633** and Sig. Bilateral = .003^b < .05.

Keywords: Education, climate, family and performance.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El sector educativo ha mostrado ciertos cambios en el mundo, durante los últimos 10 años, donde su importancia está asociada con la formación de estudiantes del nivel de educación inicial conformado por niños y niñas de 3 a 6 años. Debido a que proporciona un mayor desarrollo del conocimiento, capacidades y actitudes educativas que está vinculado con su entorno social y familiar. Existe un desafío, limitado por el esfuerzo de las familias para que los estudiantes puedan desenvolverse, expresarse y relacionarse activamente, logrando un mayor rendimiento educativo.

En consideración a este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2021) informa que las instituciones educativas, deben mejorar el clima social del niño y niña, debido a que esta afecta significativamente al rendimiento de sus principales materias educativas. Sin embargo, existen ciertos factores socioeconómicos que no contribuyen a construir una fuerte relación y estabilidad en la calidad educativa, debido a que, en los hogares, los integrantes de la familia deben generar un efecto potenciador en su aprendizaje.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2021) indican que uno de los objetivos principales a nivel internacional, es mantener la educación de calidad, donde los estudiantes de educación inicial, participan y asisten continuamente a su formación, puesto que uno de cada cuatro niños en los países desarrollo no asisten a la escuela de manera temprana, a diferencia de Sudamérica, donde se evidencia una mayor crisis educativa. Mientras que en el mundo 6 de cada 10 niños no han logrado fortalecer sus competencias en las materias de comunicación y matemática.

La educación, es el medio por el cual muchos de los estudiantes se forman y requieren de un constante apoyo de los padres de familia, como el reflejo de su aprendizaje. El Ministerio de Educación y Formación Profesional de España – MEFP (2021) señalan que la educación infantil de las edades de cero a tres años se encuentra en una etapa de construcción de su identidad propia, por el cual el clima social familiar repercute en el progreso del estudiante que permita la interacción y formación de su conducta, incidiendo a un mayor rendimiento académico.

De acuerdo con Rodríguez y Guzmán (2019) en España, se ha demostrado que el clima social familiar incide en el rendimiento académico, para la cual las familias deben generar nivel de relación positiva mediante una comunicación temprana en función a poder acompañar a los estudiantes hacia el logro de sus expectativas educativas, principalmente en las edades tempranas. Esto implica en potenciar y desarrollar el factor cognitivo hacia su autonomía y decisiones que permitan lograr el éxito educativo.

Mientras que, en México, Soto y Rodríguez (2019) expresan que la educación inicial y básica ha mostrado cambios sustanciales relacionados con escuelas públicas y privadas, donde se aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moos, donde obtuvo que es necesario e importante promover las relaciones y estabilidad de las familias para con los estudiantes, que permite incrementar su desempeño escolar. En cuanto a Barreto *et al.*, (2017) indican que la calidad del contexto familiar está reflejada con el desarrollo de los niños de 2 a 4 años, donde su rendimiento académico está relacionado con la estimulación cognitiva, socioemocional, física y social.

En consideración con Zambrano y Almeida (2017) el clima social familiar comprende al conjunto de interacción dinámica que contribuye al desarrollo del estudiante de educación infantil. Así mismo se demostró que el 38% indica que existe una falta de integración familiar, así también que las conductas negativas de los estudiantes con hogares muestran un nivel bajo de estabilidad en sus relaciones interpersonales. Pi y Cobián (2016) mencionan que el clima social familiar es una pieza clave que está enmarcado con las características de emociones, sentimientos, comunicación y relación efectiva. Por lo cual cada miembro del grupo familiar debe prevalecer la integración de los estudiantes hacia su bienestar educativo.

Ante esta situación orientada con el clima social familiar y el rendimiento académico en educación inicial, es necesario indicar que en Sudamérica y principalmente en Perú, se evidencia una mayor realidad problemática. El Ministerio de Educación en Perú – MINEDU (2021) informan que, durante el año escolar, la mayoría de apoderados y/o padres decidieron retirar a sus hijos, sin embargo, el fortalecimiento del clima social familiar durante el estado de emergencia a inducido en algunos casos limitar su rendimiento académico. Siendo los niños que requieren de

una mayor interacción, desarrollo cognitivo, social y emocional, a pesar que son pocas los grupos de familiar que toman acciones en función a sus actividades educativas, existiendo en Lima, un aproximado de 8,500 centros de educación inicial.

De acuerdo con Velásquez y Escobedo (2021) expresan que, en Perú, la mayoría de las instituciones de educación inicial, reflejan que, para incrementar el rendimiento escolar, es necesario fortalecer el clima social familiar, donde se obtuvo que el 38% de estudiantes se encuentra en un rendimiento regular, el 42% bueno y 20% bajo, siendo las relaciones y estabilidad del ambiente familiar como los factores claves para el desarrollo del estudiante. Mientras que Llanca y Armas (2020) menciona que el desempeño de los apoderados y/o padres de familia permitirán un ambiente o clima familiar adecuado para el rendimiento de los estudiantes, a pesar que los miembros que conforman el grupo de familia, en ocasiones muestran desigualdad y desinterés para contribuir al desarrollo formativo de los estudiantes.

Desde una perspectiva local, La Unidad de Gestión Educativa Local de Piura – UGEL (2021) destaca la participación del periodo educativo, donde su objetivo en las instituciones de educación infantil o inicial, está relacionado con el direccionamiento del retorno escolar mediante el incremento del rendimiento en los cursos de comunicación y matemática, en función a garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje educativo. Sin embargo, es necesario mencionar que los esfuerzos por las instituciones y unidades educativas en Piura cada vez se centra en apoyo al segmento educativo inicial, pero parte de su desarrollo también están relacionados con el requerimiento del clima social familiar para lograr alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Es por ello que la problemática central está relacionada con la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura. Donde las familias juegan un papel muy importante en la formación y rendimiento académico de los estudiantes de las edades de 3 y 4 años de educación inicial, requiriendo constantemente de una mejor interacción, comprensión y apoyo durante el proceso de aprendizaje, a pesar que cada familia muestra ciertas cualidades que ha incidido en ocasiones de manera favorables y desfavorable a su crecimiento educativo.

Es así que, bajo la dirección y el plantel docente de la institución educativa, se ha ejecutado una serie de acciones educativas necesarias durante cada jornada anual para lograr que los padres y/o familia participen en el desarrollo de las actividades educativas. Sin embargo, la realidad demuestra que todos los estudiantes no han logrado percibir y practicar las enseñanzas educativas que se le transmite continuamente. Por lo cual el rendimiento en educación inicial ha mostrado ciertas dificultades relacionados con el área de comunicación, respecto a la organización, desarrollo y expresión de ideas que afectado al proceso formativo. Mientras que, en el área de comunicación en función al razonamiento y resolución de problemas numéricos mediante casos prácticos que permita un mayor desarrollo cognitivo, así también del área de personal social, respecto a mantener una adecuada postura de socialización con su entorno, dentro de su etapa niñez.

Siendo esta realidad enfocada por el clima social familiar, puesto que algunos integrantes y padres de familia no mantienen un adecuado lazo emocional y formativo, a pesar que los estudiantes de educación inicial usualmente se sienten representados por sus padres. Es así que algunos estudiantes muestran ciertas conductas y características emocionales negativas que son el reflejo de su familia, afectando significativamente en su rendimiento educativo. Siendo los estudiantes de la institución que requieren de un ambiente de cohesión afectivas enmarcado por cada uno de los miembros que conforman su familia, debido a la falta de confianza que le permita la participación y autonomía que incurre en su proceso de aprendizaje.

De esta manera a mayor participación y clima familiar, esta permitirá un mayor rendimiento y crecimiento del estudiante, existiendo un estrecho compromiso para la colaboración entre la familia y la escuela. Siendo las familias y docentes quienes guíen a los estudiantes al cumplimiento de la práctica pedagógica y sobre todo mejore la conexión de la educación inicial. Por lo tanto, si no se logra mejorar el clima social familiar en los niños de 3 a 6 años de educación inicial, su rendimiento académico cada vez mostrará niveles bajos que incidirá en su formación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- b) ¿De qué manera el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- c) ¿De qué manera el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- d) ¿De qué manera el desarrollo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- e) ¿De qué manera el desarrollo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- f) ¿De qué manera el desarrollo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación

inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.

- g) ¿De qué manera la estabilidad social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- h) ¿De qué manera la estabilidad social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.
- i) ¿De qué manera la estabilidad social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- b) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar de alumnos del área de matemática de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

- c) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar de alumnos del área de personal social de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- d) Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- e) Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- f) Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- g) Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- h) Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- i) Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E N° 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación comprendió una serie de razones que permitieron justificar su elaboración. De esta manera se justificó de manera práctica, puesto que el estudio comprende utilizar las fuentes científicas necesarias en función a las variables “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar” a fin de contextualizar la problemática enfocado con los alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, permitiendo identificar aquellos factores o aspectos familiares que ha incidido en el rendimiento de algunos estudiantes durante el estado de emergencia sanitaria que comprende el periodo escolar 2022.

Desde una relevancia teórica debido a que se utilizaron una serie de bases teóricas de los principales autores que han desarrollado enfoques educativos, que permitirán fundamentar y contextualizar las dimensiones orientados con la vinculación, desarrollo y estabilidad social familiar, así como el rendimiento a través de sus conocimientos y capacidades en los cursos de comunicación, matemática y personal social. Así también desde una relevancia metodológica, puesto que se busca la relación o asociación entre las variables “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar”, permitiendo conocer aquellos criterios que demuestran su homogeneidad a través de un análisis inferencial.

Finalmente, desde una relevancia social, debido a que la presente investigación permitió contribuir a la participación de los estudiantes de educación inicial, en función a indicar que el “Clima Social Familiar” afecta significativamente al “Rendimiento escolar”, logrando determinar los puntos críticos que involucra la pedagogía educativa mediante los procesos o métodos de enseñanza e interacción con los estudiantes, apoderados y/o padres de familia durante el estado de emergencia sanitaria, mediante los principales medios digitales. Además, permitirá ser fuente de información para futuros estudios, enriqueciendo a la comunidad científica.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Se consideró a Bernal y Rodríguez (2020) en su informe de investigación titulado: Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica en Colombia. Su propósito fue describir los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de la básica de una Institución educativa. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y descriptiva. En sus hallazgos se identificó que más del 75% indica que las relaciones interpersonales es uno de los factores que inciden en su rendimiento, debido a que les agrada compartir ideas, recreación y colaboración en actividades educativas, así mismo más del 60% indica que para mantener un mejor nivel de rendimiento, es necesario el proceso de formación desde la enseñanza inicial, que permita fortalecer su comportamiento y adaptarse a su entorno social y familiar, en cumplimiento con las reglas y normas del hogar, concluyendo que el rendimiento dependerá de la capacidad del estudiante con su entorno familiar, que permita influir en ciertos factores que otorgó la autonomía, relación y expresión de conductas o emociones.

Por su parte Martínez (2019) en su informe de investigación titulado: Clima social familiar y rendimiento académico en Colombia. Su propósito fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en la I.E. Jorge García Usta. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el grupo de grado 5°, muestra un valor de cohesión 63%, orientación al logro 52%, moral y religioso 78%, organización 77% y control 78%, reflejando que existe un buen clima familiar, existiendo una estabilidad social familia adecuada respecto al entorno organizado y con reglas claras, la cual muestra un rendimiento académico positivo en función al entorno familiar, las cuales se sienten motivados un 100% , concluyendo que existe una relación moderada entre el rendimiento académico y entorno familiar representado por Rho de Pearson = 0.209** y Sig. = 0.17 < 0.05.

Antecedentes nacionales

Se consideró a Caldas y Huancahuari (2020) en su informe de investigación titulado: El clima social familiar y la autoestima en los niños de la I.E.I. Virgen de Fátima N° 018 Quirio, Chosica, Perú. Su propósito fue establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los niños. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el 37% muestran una tendencia inadecuada o mala en su clima social familiar, así mismo el 34% muestra una tendencia mala del desarrollo, a diferencia del 42% que muestra un nivel bueno de la relación, y el 34% refleja una tendencia muy buena de la estabilidad del clima social familiar, concluyendo que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los niños, representado por Rho de Spearman = 0.819** y Sig. = 0.00 < 0.05.

Para Taipe y Castro (2019) en su informe de investigación titulado: Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. 210 Tuco Angaraes, Huancavelica, Perú. Su propósito fue determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el clima social familiar fue calificado un 67% favorable y el rendimiento académico, fue calificado un 61% en proceso, demostrando que la mayoría de los estudiantes de educación inicial se encuentran en una etapa de aprendizaje, puesto que son poco los estudiantes que han logrado lo previsto respecto a su rendimiento en función a los cursos de comunicación, matemática y personal social, concluyendo que existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, representado por Rho de Pearson = 0.757** y Sig. = 0.00 < 0.05.

Por su parte Quispe y Quispe (2019) en su informe de investigación titulado: Clima familiar y rendimiento escolar en las I.E.I. Yanque, Caylloma, Arequipa, Perú. Su propósito fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en una institución educativa. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y correlacional. En sus hallazgos se identificó que la relación del clima familiar, fue calificada un 75% un nivel regular, debido a que existen buenas relaciones, expresión y grado de interacción de conflictos con el estudiante de

educación inicial, mientras que el desarrollo del clima social familiar, se encuentra un 70% un nivel regular, puesto que existen ciertos factores que inciden en su desarrollo y la estabilidad social familiar, fue calificado un 68% un nivel regular, debido a que algunos miembros de su familiar ejercen control sobre otros, por lo tanto el clima social familiar, es un 60% regular y el rendimiento escolar en matemática se encuentra un 62% en proceso, comunicación un 77% en proceso y personal social un 75% en proceso, concluyendo que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, representado por Rho de Pearson = 0.607** y Sig. = 0.00 < 0.05.

De acuerdo con Urquia (2017) en su informe de investigación titulado: Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa, Amazonas, Perú. Su propósito fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, exploratoria y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el clima o entorno familiar demuestra que la vinculación emocional es un 51% bueno y flexibilidad un 49% malo, mientras que el rendimiento escolar en comunicación y matemática se sitúa un 92% en logro previsto, donde existe un entorno familiar inadecuado que afectado al rendimiento de los estudiantes en función su convivencia y bienestar que permita su orientación educativa, concluyendo que no existe una relación positiva entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, representado por Rho de Spearman = - 0.087** y Sig. = 0.61 < 0.05.

Antecedentes locales

Mora (2020) en su informe de investigación titulado: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela Ismael Pérez Pazmiño, Piura, Perú. Su propósito fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el 38% de los estudiantes muestran un nivel bajo de clima social familiar y un 42% se encuentra en un nivel bajo de rendimiento académico, debido a que no todos los padres de familia apoyan a sus hijos y/o estudiantes en el desarrollo de las tareas académicas, así como el reforzamiento de las mismas, sumado a la realización de actividades del hogar y

recreación mediante actividades deportivas que han incidido desfavorablemente en el rendimiento académico en las materias de matemática y comunicación, mediante esquemas mentales y casos de razonamiento, concluyendo que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, representado por Rho de Spearman = 0.051** y Sig. = 0.811 > 0.05.

Tubay (2019) en su informe de investigación titulado: Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la I.E. Clara Luz, Piura, Perú. Su propósito fue determinar la relación entre el clima familiar y rendimientos escolares. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. En sus hallazgos se identificó que el 47% calificaron al clima familiar en un nivel bueno y el 36% calificaron al rendimiento escolar un nivel malo, debido a que existen algunos problemas intrafamiliares respecto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la cual no ha permitido una adecuada evolución orientados con las expresiones y bienestar emocional, así como la falta de apoyo familiar que no ha permitido un ambiente afectivo donde puedan formarse efectivamente, concluyendo que existe una relación significativa entre el clima familiar y rendimientos escolares de la institución, representado por R de Pearson = 0.713** y Sig. = 0.001 > 0.05.

2.2 Bases teórico científicas

Clima social familiar

Es el ambiente familiar relacionado con aquellos factores psicosociales e institucionales entre cada uno de los miembros de familia que enmarca un proceso de socialización mediante el cumplimiento de una serie de normas, reglas, principios y valores que le permite el desarrollo educativo (Castro *et al.*, 2017). Es el vínculo relacionados con el ambiente o entorno familiar que involucra la formación del comportamiento del estudiante asociándolo con su relación, interacción, expresión y bienestar durante su proceso de aprendizaje logrando su desarrollo y estabilidad emocional (Zavalza, 2016).

Características del clima social familiar

Es aquella que comprende a ciertas características como la vinculación entre la familia con los niños o estudiantes, en función a experimentar un proceso de

orientación y direccionamiento para su formación, así como su protección, autonomía y desenvolvimiento en la sociedad. Otra de las características está también relacionado con los tipos de padres de familia, las cuales pueden ser autoritarios, permisivos, represivos, explotadores, protectores e inhibidos, las cuales incidirán en el ambiente familiar en la cual el niño se ha desarrollar, por lo cual su relevancia implica un enfoque más razonable con respecto a la conducta educativa para un mejor escenario de formación y crecimiento (Castro *et al.*, 2017).

Teoría de Moos

Es aquella que comprende los lineamientos de Moos, donde se establece que, para evaluar el clima social familiar, se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales, las cuales son: Relación o vinculación, desarrollo y estabilidad social familiar, donde cada uno de estos aspectos permitirán sustentar aquellas cualidades tanto sociales, psicológicos e institucionales que involucra los miembros de la familia con la formación del estudiante. Además, esta tiene como base la teoría de psicología ambientalista que sostiene la relación entre el ambiente y comportamiento del estudiante, la cual hace una referencia a un ambiente físico, emocional y estimulación (Moos, 1984).

Dimensión de vinculación social familiar

Es aquella que comprende la relación o vínculo entre la familia con el estudiante que permite un entorno agradable en función a poder manifestarse y expresar ideas claras y concisas. La cual está basada en la *Cohesión*: Es el nivel en que el entorno familiar se encuentran relacionados y se apoyan conjuntamente. *Expresividad*: Se refiere a un entorno familiar más hogareño en función a que contribuye o motiva a los miembros de la familia a poder actuar y expresar sus sentimientos de manera más libre. *Conflicto*: Se basa en el nivel de expresión de la agresividad y cólera que se manifiesta en los conflictos entre los miembros de la familia (Moos, 1984).

Dimensión de desarrollo social familiar

Es aquella que comprende la regulación del comportamiento y/o conducta entre los miembros de la familia, que permite una mayor convivencia familiar, siendo vital

para el desarrollo del estudiante. La cual está basado en la *Autonomía*: Es el nivel donde cada integrante de la familia se encuentra seguros e independiente, tomando sus decisiones de manera individual. *Actuación*: Es el nivel donde se desarrollan actividades que enmarca una acción competitiva entre los miembros de la familia. *Intelectual y cultural*: Es el nivel de interés respecto al desarrollo de actividades políticas, sociales e intelectuales. *Social y recreativo*: Es el nivel de participación en diferentes actividades recreativas o esparcimiento que permite una mejor formación educativa. *Moralidad y religiosidad*: Es el nivel de interés de los miembros de familia con respecto a los principios, valores y criterios religiosos durante su formación (Moos, 1984).

Dimensión de estabilidad social familiar

Es aquella que comprende a la organización y control entre algunos de los integrantes de la familia en función a las actividades y responsabilidades que se deben cumplir efectivamente. La cual está basado en la *Organización*: Es el nivel de planificación de las tareas y/o actividades que asume el entorno familiar. *Control*: Es el nivel de cumplimiento de los miembros de familias respecto a las reglas y normas realizadas para su actuación (Moos, 1984).

Participación de la familia en la escuela

Es la necesidad durante la formación del estudiante durante las actividades o tareas que comprende su materia de estudio, donde la influencia de la familiar permite satisfacer su cumplimiento, siendo útil su participación a través de la integración y apoyo durante cada etapa de aprendizaje, así mismo que esta se rige en cuatro aspectos fundamentales: El niño relaciona los valores que debe aprender en un ambiente familiar, el niño debe asumir una personalidad positiva que pueda cultivar durante su vida, integrarse a la sociedad de manera adecuada y finalmente fortalecer su desarrollo en su entorno social (Castro *et al.*, 2017).

Entorno familiar

Se refiere al clima afectiva del estudiante en su grupo de familia, que permite la relación con el entorno social y familiar, así mismo que la familia desempeñar un papel importante para la formación personal y convivencia, proporcionando un mayor

expresión emocional y conductual, así como el desarrollo de nuevos rasgos que regirán durante su crecimiento educativo (Zavalza, 2016).

Importancia del clima social familiar

Es uno de los factores claves que permite conducir la conducta humana que esencialmente está relacionado en las edades tempranas, es decir durante el proceso formativo del niño y niña en sus actividades educativas que surge principalmente en el acompañamiento de los miembros de la familia en el hogar y se transmite en la institución o escuela educativa, así mismo que contribuye a mantener un clima social positivo mediante su vinculación, desarrollo y estabilidad que se conduce a la orientación de manera efectiva del niño hacia el cumplimiento de sus actividades educativas, por lo cual es necesario que dentro del proceso de aprendizaje escolar se deba realizar acciones necesarias que conduzca la participación familiar (Zavalza, 2016).

Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimientos, capacidades y actitudes que demuestra un estudiante de manera individual durante y posterior del desarrollo de un área o materia que se manifiesta mediante sus logros académicos que son evaluados en función a los indicadores educativos establecidos, la cual dependerá del mejoramiento de la calidad educativa establecida (Gallardo y Camacho, 2016). Es el rendimiento académico que se manifiesta a través de la capacidad del estudiante durante su proceso formativo y aprendizaje la cual está vinculado con sus aptitudes y actitudes que permitirán en un determinado los logros académicos establecidos y evaluados en un periodo (Bricklin y Bricklin, 2015).

Para fundamentar las principales dimensiones que comprende la variable “Rendimiento escolar”, se tuvo en cuenta el lineamiento del diseño curricular nacional del Perú, establecido por el Ministerio de Educación – MINEDU, respecto a la educación inicial entre las edades de 3 a 6 años, comprendiendo tres categorías. A continuación, se describen:

Rendimiento escolar en el área de comunicación

Es aquella que comprende una de las materias educativas relacionadas con la formación del estudiante con su entorno durante su edad temprana, que implica la utilización de su capacidad lingüística para poder escribir textos en lengua materna, organizar, desarrollar o expresar ideas, así mismo de mantener una expresión oral que se ajustan a las circunstancias de formación educativo (MINEDU, 2016).

Rendimiento escolar en el área de matemática

Es aquella que comprende una de las materias educativas relevantes durante su desarrollo competitivo, que está orientado con actividades enfocados con interacción numérica básica, razonamiento numérico y esencialmente la resolución de problemas mediante la imposición de parámetros formativos que inducen al pensamiento lógico para dar solución ante los diferentes casos matemáticos (MINEDU, 2016).

Rendimiento escolar en el área de personal social

Es aquella que comprende una de las materias educativas orientados con aquellas cualidades relacionados con su personalidad, que implica la vinculación con su entorno mediante la construcción de su identidad, a través de la relación interpersonal, respeto de sí mismo y búsqueda del bien común, constituyendo estos factores claves para mantener su convivencia (MINEDU, 2016).

Factores que repercute en el rendimiento

Existen una serie de factores que de una u otra manera inciden en el rendimiento de los estudiantes durante su proceso formativo y en muchos casos puede dificultar o limitar sus condiciones necesarias para cumplir con sus actividades educativas mediante el alcance de los logros deseados. Entre los factores más relevantes se encuentran:

Psicológicas: Es el conflicto emocional que muestra gran parte del estudiante que influyen en la conducta dentro de su entorno. *Filosóficas:* Es aquella que comprende el uso del oído y algunas funciones neurológicas durante su fortalecimiento educativo. *Sociológicas:* Es el entorno en la cual el estudiante se encuentra inmerso,

que implica el hogar, familia e institución. *Pedagógicos*: Es aquella que está relacionado con la calidad educativa impartida por el docente mediante nuevas estrategias didácticas. *Económicas*: Hace referencia a la capacidad económica que afecta al desenvolvimiento del estudiante durante su proceso de aprendizaje. Familiar y ambiental: Se refiere al clima o entorno donde se desarrolla el estudiante, así mismo a las condiciones físicas, emocionales y académicas (Bricklin y Bricklin, 2015).

Evaluación del rendimiento escolar

Para conocer los indicadores de evaluación esta comprende principalmente los criterios que constituye las competencias y actitudes que conforman cada área en función a los lineamientos curriculares, es así que esta se logra mediante la participación activa del estudiante y el registro del docente que explica el logro de su aprendizaje, en la cual, dentro del enfoque de educación inicial, se encuentra:

Criterios de evaluación del área de comunicación: En esta materia, se tiene en cuenta la expresión y comprensión oral, así también como la producción de textos o ideas y la actitud frente al área, siendo estos criterios necesarios para determinar si el estudiante se encuentra en un nivel de logro favorable. *Criterios de evaluación del área de matemática*: En esta materia o curso, se explica esencialmente los factores orientados con el razonamiento, interacción y resolución de problemas, sumado a la actitud en el área. *Personal social*: En esta materia o curso implica una relación más directa con el estudiante, enfocado con su convivencia y valores que rigen durante su formación educativa (Ministerio de Educación del Perú – MINEDU, 2016).

Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento en los estudiantes es relevante y necesario durante cada periodo escolar, debido a que permite conocer si efectivamente el estudiante durante su proceso formativo y aprendizaje a lograr fortalecer su conocimiento, capacidades y actitudes en función a cada curso o materia desarrollado en un periodo de tiempo, donde la participación de la familia y el docente es una pieza clave para cumplir con los indicadores académicos exigidos para mantener estándares de calidad competentes, para la cual se deben establecer ciertas condiciones y factores que influyen de manera favorable en el rendimiento del estudiante (Gallardo y Camacho, 2016).

2.3 Definición de términos básicos

Familia: Es un grupo de personas que mantienen ciertos lazos comunes y que conviven conjuntamente manteniendo rasgos socioculturales y económicos (Bricklin y Bricklin, 2015).

Educación: Es el proceso que permita la formación del estudiante mediante el desarrollo de su conocimiento, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes durante el proceso de enseñanza (Gallardo y Camacho, 2016).

Aprendizaje: Es la adquisición del conocimiento a través del proceso formativo del estudiante, donde aprende y adquiere una serie de saberes en un determinado periodo de tiempo (Gallardo y Camacho, 2016).

Cohesión: Es la relación efectiva y estrecha que existe entre una persona con otras, en función a ciertas características que lo vinculan (Moos, 1984).

Vinculación familiar: Es la inclusión entre el mismo grupo de familia, que comprende su aceptación y participación (Castro *et al.*, 2017).

Competencia del estudiante: Son aquellas habilidades, conocimientos y capacidades que posee un estudiante que le permite desarrollar adecuadamente sus actividades educativas (Gallardo y Camacho, 2016).

Clima familiar: Es la interrelación que existe entre los miembros que conforma la familia, permitiendo su comunicación, interacción y expresión, así como la organización y control que ejercen entre sí (Zavalza, 2016).

Conducta educacional: Es el comportamiento que ejerce el estudiante al realizar algún estímulo durante el desarrollo de sus actividades educativas (Castro *et al.*, 2017).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

2.4.2 Hipótesis Específicos

- a) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.
- b) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.
- c) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.
- d) El desarrollo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.
- e) El desarrollo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.

- f) El desarrollo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.

- g) La estabilidad social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.

- h) La estabilidad social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.

- i) La estabilidad social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura - 2022.

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V ₁ . Clima social familiar	Involucra la formación del comportamiento del estudiante asociándolo con su relación, interacción, expresión y bienestar durante su proceso de aprendizaje logrando su desarrollo y estabilidad emocional (Zavalza, 2016).	El clima social familiar, se evaluó mediante un cuestionario de Likert, que permitió recopilar información en función al vínculo, desarrollo y estabilidad social en estudiantes de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo.	Vínculo Social Familiar	- Cohesión familiar - Expresividad familiar - Conflicto familiar	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre
			Desarrollo Social Familiar	- Autonomía familiar - Actuación familiar - Social y recreación familiar - Moralidad y religiosidad familiar	7,8,9,10,11,12		
			Estabilidad Social Familiar	- Organización familiar - Control familiar	13,14,15,16		

V ₂ . Rendimiento escolar	Es el nivel de conocimientos, capacidades y actitudes que demuestra un estudiante de manera individual durante y posterior del desarrollo de un área o materia que se manifiesta mediante sus logros académicos que son evaluados en función a los indicadores educativos establecidos (Gallardo y Camacho, 2016).	El rendimiento escolar, se evaluó mediante un lista de cotejos, que permitió recopilar información en función al rendimiento en las áreas de comunicación, matemática y personal social en estudiantes de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo	Rendimiento del Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos en lengua materna - Organiza y desarrolla sus ideas - Expresión oral 	1,2,3	Lista de cotejos	Ordinal: (1) Inicio (2) Proceso (3) Logrado
			Rendimiento del Área de Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción numérica - Razonamiento numérico - Resolución de problemas 	4,5,6		
			Rendimiento del Área de Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> - Relación interpersonal - Respeto a sí mismo - Busca el bien común 	7,8,9		

Elaborado por las autoras.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación fue básica y descriptiva, debido a que se caracteriza en utilizar el conocimiento existente para especificar las propiedades, hechos, situaciones, procesos y otros criterios que determinan la particularidad de un problema relevante obtenido de un sujeto, grupo, comunidad y otros, para establecer acciones y/o alternativas de mejora (Hernández y Mendoza, 2018). Es así que la finalidad de la investigación fue utilizar el conocimiento respecto a las variables “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar”, para demostrar la problemática relacionados con los alumnos de educación inicial.

3.2 Método de investigación

De acuerdo con Gallardo (2017) es de enfoque cuantitativo, debido a que utilizara datos medibles numéricamente para poder sustentar una problemática de investigación. En cuanto al estudio, se emplearon dos instrumentos tanto el cuestionario y lista de cotejos, que permitieron obtener datos para su correcta representación estadísticamente.

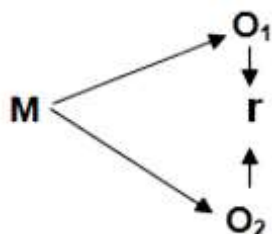
Para Cabezas *et al.*, (2018) mencionan que el método científico observacional, está orientado con observar datos, registros, conductas u otros parámetros de manera natural, en función a la contratación de hipótesis en ciertas circunstancias. En la investigación se utilizó la observación para poder conocer y demostrar la problemática relacionado con alumnos de educación inicial con respecto a las variables “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar”.

3.3 Diseño de investigación

Arias (2016) menciona que los estudios no experimentales, son aquellos que no buscan la manipulación y/o control de alguna de las variables, sino de evaluar un contexto, o fenómeno como se presente. Por su parte Baena (2016) indica que es transversal, debido a que se caracteriza en recopilar información necesaria en una temporalidad única para demostrar una problemática. De esta manera la investigación no tuvo como propósito en efectuar manipulación entre las variables “Clima Social

Familiar y Rendimiento Escolar”, pero estuvo orientada en recopilar datos en un periodo de tiempo para contrastar la problemática y objetivos establecidos.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que es correlacional, puesto que tiene como propósito evaluar la homogeneidad o relación entre dos a más variables, en función a los aspectos, características, criterios, fenómenos, conductas o factores que refleja el sujeto de evaluación en función a una problemática científica. Por lo tanto, la investigación buscó medir la relación entre las variables “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar”, para demostrar su asociación en función a la valoración de cada indicador, que permitió fortalecer los objetivos para contrastar de manera inferencial las hipótesis propuestas. A continuación, se muestra el alcance de diseño correlacional:



Donde:

M= Muestra representativa (Estudiantes de educación inicial)

O1= Observación de la variable Clima Social Familiar

O2= Observación de la variable Rendimiento Escolar

r= Relación entre las variables

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández y Mendoza (2018) expresan que es el conjunto de elemento finito o infinito, que muestran ciertas características comunes dentro de una temporalidad y espacio. De esta manera la población estuvo conformada por 20 alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, las cuales se encontraron registrados en el periodo escolar 2022.

En los criterios de selección, se tuvo en cuenta los apoderados y/o padres de familia de los alumnos de educación inicial de ambos sexos, compuesto por las edades de 3 y 4 años, sin embargo, se excluyó aquellos estudiantes que se encontraron fuera de este rango de edad o por motivos sanitarios los apoderados no pudieron contribuir a la materia de investigación. A continuación, se detallan:

Tabla 1

Estudiantes por edades de la I.E 15078 San Pedro y San Pablo

Edades	Sexo	Cantidad
- Estudiantes de 3 años	M	07
	F	02
- Estudiantes de 4 años	M	4
	F	7
Total de estudiantes		20

Nota. La tabla representa el registro de estudiantes matriculado en el periodo 2021.

Muestra

Hernández *et al.*, (2014) menciona que es parte de un grupo de individuos o personas que conforman el sujeto de evaluación, la cual es representativa y necesaria para su desarrollo científico. Por lo tanto, la muestra fue no probabilística, pero se realizará un censo, debido a que se efectuó un recuento total de los 20 alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, quienes fueron evaluados mediante la percepción de sus apoderados y docentes en función a fundamentar la investigación.

Muestreo

Hernández *et al.*, (2014) expresan que es el método o técnica que se requiere para la selección de las personas e individuos que representara la muestra para su posterior evaluación, la cual se clasifica en probabilístico y no probabilístico. De esta manera el método de muestreo fue no probabilístico y por conveniencia debido a que se consideró ciertos criterios por parte de las investigadoras respecto a la totalidad de la población, siendo esta conocida y accesible para el desarrollo de la investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Existen dos técnicas fundamentales para la recolección de datos. A continuación, se describen:

Encuesta

Para Gohen y Gómez (2019) es una técnica u herramientas de recolección que comprende una serie de interrogantes y/o preguntas tipificadas en función a evaluar una serie de indicadores dirigidos y aplicados a una serie de sujetos, individuos o personas que permitirán contrastar una problemática mediante una escala de alternativas que reflejarán las opiniones en función a poder alcanzar los objetivos.

Observación

Según Reyes (2016) es una técnica complementaria y necesaria que permite registrar y detallar una serie de hechos, fenómenos o situaciones que enmarca un individuos o grupos de personas, la cual constituye la evaluación de una serie de indicadores y criterios que permitirán reflejar la problemática en función a poder alcanzar los objetivos establecidos.

Existen dos instrumentos fundamentales para la recolección de datos. A continuación, se describen:

Cuestionario

Es un instrumento que estuvo compuesto por 18 interrogantes en escala de Likert mediante la valoración de tres alternativas de manera ordinal: (1) Nunca, (2) A Veces y (3) Siempre, donde se evaluó las dimensiones que conforman la variable “Clima Social Familiar”, la cual será aplicado a los apoderados y/o padres de familia de los alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, previo consentimiento informado, para fundamentar los objetivos (Ver Anexo 2).

Lista de cotejos

Es un instrumento que estuvo compuesto por 9 indicadores relevantes en escala de likert mediante la valoración de tres alternativas de manera ordinal: (1) Inicio, (2)

Proceso y (3) Logrado, donde se evaluó las dimensiones que conforman la variable “Rendimiento escolar”, mediante la observación en función al registro obtenidos durante el periodo escolar 2021, permitiendo complementar y fundamentar los objetivos de la investigación (Ver Anexo 2).

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la técnica de procesamiento, previamente se utilizaron la recolección de los datos mediante la aplicación del cuestionario para evaluar el “Clima Social Familiar”, así mismo una lista de cotejos para evaluar el “Rendimiento Escolares” de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo. Posteriormente estos datos serán registrados mediante el Programa de Office de Excel y será procesado estadísticamente mediante el SPSS V.26, para la cual se representaron tablas analíticas. Finalmente se efectuó la prueba de Shapiro - Wilk para determinar el método de correlación a utilizar, efectuando un análisis inferencial mediante tablas de correlación de R de Pearson o Rho de Spearman, que permitieron fundamentar los objetivos establecidos y contrastar las hipótesis.

3.7 Ética investigativa

De acuerdo con Arboleda (2018) son los principios y/o criterios éticos que rigen dentro de una comunidad científica, que permite contrastar la elaboración de la investigación. Por lo tanto, en cada fase o etapa investigativa, estuvo orientado con el principio de respeto en función a los participantes conformados por los apoderados y estudiantes escolares, durante la recopilación de sus respuestas. Así mismo el principio de justicia y honestidad con respecto a otorgar valor a la participación del sujeto, en función a los hechos generados. Así también del principio de beneficencia, respecto a la generar apoyo y contribución en función a la materia de estudio, sin embargo, no tiene como finalidad generar daño alguno o intencionado. Finalmente, el principio de veracidad en función a que toda información que se acompaña fue veraz y cumple con los lineamientos del Código de Ética de la Universidad Católica de Trujillo.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Estos fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario que permitió y la lista de cotejos en los estudiantes de educación inicial de 3 a 4 años de edad de la I.E 15078 San Pedro y San Pablo de Somate Alto, Sullana. Para lo cual se recolectaron una serie de respuestas que fueron representados al estadístico descriptivo mediante tablas de frecuencia y porcentaje, mientras que al estadístico inferencial se efectuó una prueba de normalidad donde se selección el método de contrastación de las hipótesis. A continuación, se fundamentaron:

Resultados descriptivos

Tabla 2

Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones y variables

Vinculo social familiar	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
D ₁ Vinculo social familiar	03	15%	14	70%	03	15%	20	100%
D ₂ Desarrollo social familiar	01	05%	16	80%	03	15%	20	100%
D ₃ Estabilidad social familiar	02	10%	15	75%	03	15%	20	100%
D ₄ Área de comunicación	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%
D ₅ Área de matemática	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%
D ₆ Área de personal social	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%
V ₁ Clima social familiar	02	10%	15	75%	03	15%	20	100%
V ₂ Rendimiento escolar	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 2, se observó un nivel regular un 70% del vínculo social familiar, un 80% el desarrollo social familiar y un 75% la estabilidad social familiar, así mismo

un nivel regular a un 90% del rendimiento escolar en el área de comunicación, un 85% del rendimiento escolar en el área de matemática y un 85% del rendimiento escolar en el área de personal social, demostrando también un nivel regular a un 75% del clima social familiar y un 90% del rendimiento escolar.

Tabla 3

Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del vínculo social familiar

Vínculo social familiar	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Nunca		A veces		Siempre			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
En su familia se ayudan mutuamente	07	35%	11	55%	02	10%	20	100%
Tus padres te ayudan a realizar tus tareas	04	20%	13	65%	03	15%	20	100%
Le dices a tus padres lo mucho que lo quieres	03	15%	04	20%	13	65%	20	100%
Usualmente abrazas a tus padres	02	10%	06	30%	12	60%	20	100%
En tu familia discuten mucho	02	10%	15	75%	03	15%	20	100%
Tus papas te castigan continuamente	12	60%	07	35%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 3, se observó el vínculo social familiar en los estudiantes de educación inicial, donde un 55% indicó que a veces en su familia se ayudan mutuamente, un 65% indicó que a veces sus padres le ayudan a realizar sus tareas y un 65% indicó que siempre le dicen a sus padres lo mucho que lo quieren, así mismo un 60% indicó que siempre abrazan usualmente a sus padres, mientras que un 75% indicó que a veces en su familia discuten mucho y finalmente un 60% indicó que nunca sus papas le castigan continuamente.

Tabla 4*Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del desarrollo social familiar*

Desarrollo social familiar	Escala de respuestas						Total (Σ)	
	Nunca		A veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Te cepillas y bañas solo	01	05%	06	30%	13	65%	20	100%
Te vistes solo	08	40%	10	50%	02	10%	20	100%
Tu familia se lleva bien con todos	02	10%	11	55%	07	35%	20	100%
Tus padres participan en actividades de la escuela	01	05%	16	80%	03	15%	20	100%
Tu familia comparten juegos y paseos juntos	01	05%	16	80%	03	15%	20	100%
Tu familia asisten a la iglesia	12	60%	06	30%	02	10%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 4, se observó el desarrollo social familiar en los estudiantes de educación inicial, donde un 65% indicó siempre se cepillan y bañan solo, un 50% indicó que a veces se visten solos, así mismo un 55% indicó que a veces su familia se llevan bien con todos, un 80% indicó que a veces sus padres participan en actividades de la escuela y un 80% indicó que a veces sus familiares comparten juegos y paseos juntos, además un 60% indico que nunca sus familias asisten a la iglesia.

Tabla 5*Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje de la estabilidad social familiar*

Estabilidad social familiar	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Nunca		A veces		Siempre			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tu familia es muy ordenado	01	05%	16	80%	03	15%	20	100%
Tu familia apoya a la limpieza	02	10%	06	30%	12	60%	20	100%
Tu familia informa sobre las normas y reglas del hogar	12	60%	06	30%	02	10%	20	100%
Cumples con las normas y reglas del hogar	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 5, se observó la estabilidad social familiar en los estudiantes de educación inicial, donde un 80% indicó que a veces su familia es muy ordenada, un 60% indicó que siempre su familia apoya a la limpieza y un 60% indicó que nunca su familia le informe la las normas y reglas del hogar, pero el 85% indicó que a veces cumplen con las normas y reglas del hogar.

Tabla 6

Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de comunicación

Área de comunicación	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Escribe textos en lengua materna	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%
Organiza y desarrolla sus ideas	01	05%	19	95%	00	00%	20	100%
Expresión oral	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 6, se observó el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial, donde el 90% se encontró en un nivel de regular con respecto al criterio de evaluación basado a escribir textos en lengua materna, así mismo el 95% se encontró en un nivel de regular con respecto al criterio de evaluación basado a organizar y desarrollar sus ideas y el 90% se encontró en un nivel regular respecto al criterio de evaluación basado a la expresión oral.

Tabla 7

Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de matemática

Área de matemática	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Interacción numérica	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%
Razonamiento numérico	03	15%	15	75%	02	10%	20	100%
Resolución de problemas	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 7, se observó el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de educación inicial, donde el 85% se encontró en un nivel regular con respecto al criterio de evaluación basado a la interacción numérica, así mismo el 75% se encontró en un nivel regular con respecto al criterio de evaluación basado al razonamiento numérico y el 90% se encontró en un nivel de regular respecto al criterio de evaluación basado a la resolución de problemas.

Tabla 8

Análisis de distribución de frecuencia y porcentaje del rendimiento escolar en el área de personal social

Área de personal social	Escala de respuestas						(Σ) Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación interpersonal	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%
Respecto a sí mismo	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%
Busca el bien común	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 8, se observó el rendimiento académico en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial, donde el 85% se encontró en un nivel regular con respecto al criterio de evaluación basado a la relación interpersonal, así mismo el 85% se encontró en un nivel de regular con respecto al criterio de evaluación basado al respeto a sí mismo y el 90% se encontró en un nivel de regular respecto al criterio de evaluación basado a buscar el bien común.

Posteriormente de analizar los datos descriptivos, fue necesario fundamentar los objetivos correlacionales en cuanto al clima social familiar y rendimiento escolar de educación inicial. A continuación, se representan a través de tablas cruzadas:

Objetivo general

Determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 9

Relación del clima social familiar con el rendimiento escolar

Nivel de relación	Rendimiento escolar						Total (Σ)		
	Deficiente		Regular		Bueno		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Clima social familiar	Deficiente	01	50%	01	50%	00	00%	02	100%
	Regular	00	00%	15	100%	00	00%	15	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 9, se observó de manera clara que el nivel deficiente del clima social familiar, se relaciona un 50% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente y regular en el rendimiento escolar, el nivel regular del clima social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar y el nivel bueno del clima social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar.

Objetivo específico 1:

Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 10

Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de comunicación						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Vínculo social familiar	Deficiente	01	33%	02	67%	00	00%	03	100%
	Regular	00	00%	14	100%	00	00%	14	100%
	Bueno	00	00%	2	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 10, se observó de manera clara que el nivel deficiente del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación, el nivel regular del vínculo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación y el nivel bueno del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar de alumnos del área de matemática de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 11

Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática

Nivel de relación	Rendimiento escolar del área de matemática						Total (Σ)		
	Deficiente		Regular		Bueno		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Vínculo social familiar	Deficiente	02	67%	01	33%	00	00%	03	100%
	Regular	00	00%	14	100%	00	00%	14	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 11, se observó de manera clara que el nivel deficiente del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de matemática, el nivel regular del vínculo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de matemática y el nivel bueno del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de matemática.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar de alumnos del área de personal social de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 12

Relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social

Nivel de relación	Rendimiento escolar del área de personal social						Total (Σ)		
	Deficiente		Regular		Bueno				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Vínculo social familiar	Deficiente	02	67%	01	33%	00	00%	03	100%
	Regular	00	00%	14	100%	00	00%	14	100%
	Bueno	00	00%	01	33%	02	67%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 12, se observó de manera clara que el nivel deficiente del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área personal social, el nivel regular del vínculo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área personal social y el nivel bueno del vínculo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel bueno en el rendimiento escolar del área personal social

Objetivo específico 4:

Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 13

Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de comunicación						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo social familiar	Deficiente	01	100%	00	00%	00	00%	01	100%
	Regular	00	00%	16	100%	00	00%	16	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 13, se observó de manera clara que el nivel deficiente del desarrollo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de comunicación, el nivel regular del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación y el nivel bueno del desarrollo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación.

Objetivo específico 5:

Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 14

Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de matemática						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo social familiar	Deficiente	01	100%	00	00%	00	00%	01	100%
	Regular	01	06%	15	94%	00	00%	16	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 14, se observó de manera clara que el nivel deficiente del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de matemática, el nivel regular del desarrollo social familiar, se relaciona un 94% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de matemática y el nivel bueno del desarrollo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel bueno en el rendimiento escolar del área de matemática.

Objetivo específico 6:

Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 15

Relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de personal social						Total (Σ)	
		personal social							
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo social familiar	Deficiente	01	100%	00	00%	00	00%	01	100%
	Regular	00	00%	16	100%	00	00%	16	100%
	Bueno	00	00%	01	33%	02	67%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 15, se observó de manera clara que el nivel deficiente del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de personal social, el nivel regular del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de personal social y el nivel bueno del desarrollo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel bueno en el rendimiento escolar del área de personal social.

Objetivo específico 7:

Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 16

Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de comunicación						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estabilidad social familiar	Deficiente	01	50%	01	50%	00	00%	02	100%
	Regular	00	00%	15	100%	00	00%	15	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	18	90%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 16, se observó de manera clara que el nivel deficiente del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de comunicación, el nivel regular del desarrollo social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de comunicación y el nivel bueno del desarrollo social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel bueno en el rendimiento escolar del área de comunicación.

Objetivo específico 8:

Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 17

Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de matemática

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de matemática						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estabilidad social familiar	Deficiente	02	100%	00	00%	00	00%	02	100%
	Regular	00	00%	15	100%	00	00%	15	100%
	Bueno	00	00%	02	67%	01	33%	03	100%
	(Σ) Total	02	10%	17	85%	01	05%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 17, se observó que el nivel deficiente de la estabilidad social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente en el rendimiento escolar del área de matemática, el nivel regular de la estabilidad social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de matemática y el nivel bueno de la estabilidad social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de matemática.

Objetivo específico 9:

Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 18

Relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social

Nivel de relación		Rendimiento escolar del área de personal social						Total (Σ)	
		Deficiente		Regular		Bueno			
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estabilidad social familiar	Deficiente	01	50%	01	50%	00	00%	02	100%
	Regular	00	00%	15	100%	00	00%	15	100%
	Bueno	00	00%	01	33%	02	67%	03	100%
	(Σ) Total	01	05%	17	85%	02	10%	20	100%

Nota. La tabla representa la aplicación de los instrumentos de recolección.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 18, se observó de manera clara que el nivel deficiente de la estabilidad social familiar, se relaciona un 50% en los estudiantes de educación inicial con un nivel deficiente y regular en el rendimiento escolar del área de personal social, el nivel regular de la estabilidad social familiar, se relaciona un 100% en los estudiantes de educación inicial con un nivel regular en el rendimiento escolar del área de personal social y el nivel bueno de la estabilidad social familiar, se relaciona un 67% en los estudiantes de educación inicial con un nivel bueno en el rendimiento escolar del área de personal social.

4.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad:

Para determinar el método de contrastación de las hipótesis se realizó la prueba de normalidad mediante las respuestas promedios obtenidos de la aplicación de los instrumentos en función al “Clima social familiar y rendimiento escolar”. A continuación, se detallaron:

Tabla 19

Prueba de normalidad entre el clima social familiar y rendimiento escolar

Variables	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov – Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
	Est.	gl.	Sig.	Est.	gl.	Sig.
V ₁ : Clima Social Familiar	,389	20	,000	,688	20	,000
V ₂ : Rendimiento escolar	,450	20	,000	,448	20	,000

Nota. La tabla representa la aplicación de la prueba de normalidad estadística.

Fuente: Análisis estadística mediante el SPSS V.26.

En la Tabla 19, se observó la prueba de normalidad mediante el análisis de Shapiro – Wilk, debido a que la muestra evaluada es 20 estudiantes de 3 a 4 años de edad, siendo inferior a 50 individuos, obteniendo un valor de significancia de ,000 para ambas variables.

Posteriormente de conocer el valor de significancia, se procedió en aplicar la regla de normalidad:

Tabla 20

Regla de normalidad para la determinación del método correlacional

Método	Detalle	Condiciones
Paramétrico	R de Pearson	Sig. V_1 y $V_2 > \alpha$
No Paramétrico	Rho de Spearman	Sig. V_1 y $V_2 < \alpha$
		Sig. $V_1 < \alpha$ y $V_2 > \alpha$
		Sig. $V_1 > \alpha$ y $V_2 < \alpha$

Nota. La tabla representa la selección del método de correlacional.

Fuente: Análisis estadística mediante el SPSS V.26.

En la Tabla 20, se observó que el valor de significancia de ,000 tanto para las variables “Clima social familiar y rendimiento escolar”, expresado en Sig. V_1 y $V_2 < \alpha$, donde $\alpha = ,050$, por lo tanto, para la contratación de hipótesis se utilizó el método Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis propuestos en la investigación.

De esta manera se contrastaron las hipótesis específicas y general mediante el método no paramétrico de Rho de Spearman. A continuación, se detallaron:

Hipótesis general:

Hi: Si existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 21

Correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Clima social familiar	Rendimiento escolar
Clima social familiar	Coef. R	1,000**	,633**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,003 ^b
	N°	20	20
Rendimiento escolar	Coef. R	,633**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,003 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 21, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,633** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación moderada al 63% y significativa con respecto a las variables “Clima social

familiar y el rendimiento escolar”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial dependerá del clima social familiar, puesto que los padres de familia deben mantener una mayor vinculación, desarrollo y estabilidad para con sus menos hijos o estudiantes.

Hipótesis específica 1:

Hi: El vínculo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El vínculo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 22

Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Vinculo social familiar	Área de comunicación
Vinculo social familiar	Coef. R	1,000**	,577**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,008 ^b
	N°	20	20
Área de comunicación	Coef. R	,577**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,008 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 22, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,577** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación moderada al 58% y significativa con respecto al “Vinculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación”, tomando la decisión de **ACEPTAR**

la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de comunicación dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 2:

Hi: El vínculo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El vínculo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 23

Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Vinculo social familiar	Área de matemática
Vinculo social familiar	Coef. R	1,000**	,714**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de matemática	Coef. R	,714**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 23, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,714** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 71% con respecto al “Vinculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de matemática”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento

escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de matemática dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 3:

Hi: El vínculo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El vínculo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 24

Correlación entre el vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Vinculo social familiar	Área de personal social
Vinculo social familiar	Coef. R	1,000**	,714**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de personal social	Coef. R	,714**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 24, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,714** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 71% con respecto al “Vinculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de personal social dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 4:

Hi: El desarrollo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El desarrollo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 25

Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Desarrollo social familiar	Área de comunicación
Desarrollo social familiar	Coef. R	1,000**	,708**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de comunicación	Coef. R	,708**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 25, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,708** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 71% con respecto al “Vinculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de comunicación dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 5:

Hi: El desarrollo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El desarrollo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 26

Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Desarrollo social familiar	Área de matemática
Desarrollo social familiar	Coef. R	1,000**	,612**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,004 ^b
	N°	20	20
Área de matemática	Coef. R	,612**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,004 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 26, se observó el análisis al estadístico correlacional, |. Demostrando que existe una relación moderada y significativa al 61% con respecto al “Vínculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de matemática”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de matemática dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 6:

Hi: El desarrollo social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: El desarrollo social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 27

Correlación entre el desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Desarrollo social familiar	Área de personal social
Desarrollo social familiar	Coef. R	1,000**	,858**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de personal social	Coef. R	,858**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 27, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,858** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 86% con respecto al “Vínculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de personal social dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 7:

Hi: La estabilidad social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: La estabilidad social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 28

Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Estabilidad social familiar	Área de comunicación
Estabilidad social familiar	Coef. R	1,000**	,633**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,003 ^b
	N°	20	20
Área de comunicación	Coef. R	,633**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,003 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 28, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,633** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación moderada y significativa al 63% con respecto al “Vínculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de comunicación”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de comunicación dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 8:

Hi: La estabilidad social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: La estabilidad social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 29

Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Estabilidad social familiar	Área de matemática
Estabilidad social familiar	Coef. R	1,000**	,790**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de matemática	Coef. R	,790**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 29, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,790** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 71% con respecto al “Vínculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de matemática”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de matemática dependerá del vínculo social familiar.

Hipótesis específica 9:

Hi: La estabilidad social familiar si se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Ho: La estabilidad social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.

Tabla 30

Correlación entre la estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social

Rho de Spearman			
Detalle	Criterios	Estabilidad social familiar	Área de personal social
Estabilidad social familiar	Coef. R	1,000**	,774**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20
Área de personal social	Coef. R	,774**	1,000**
	Sig. (bilateral)	,000 ^b	,000 ^b
	N°	20	20

Nota. La tabla representa la correlación estadística.

Elaborado por las autoras.

En la Tabla 30, se observó el análisis al estadístico correlacional, donde el coeficiente Rho = ,774** y Sig. Bilateral = ,000^b < ,05. Demostrando que existe una relación alta y significativa al 77% con respecto al “Vínculo social familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social”, tomando la decisión de **ACEPTAR** la hipótesis afirmativa y **RECHAZAR** la hipótesis nula. Siendo que el rendimiento escolar en los estudiantes de educación inicial en el área de personal social dependerá del vínculo social familiar.

4.3 Discusión de resultados

Posteriormente de haber obtenido los principales resultados respecto a los estudiantes de educación inicial de 3 a 4 años de edad de la I.E 15078 San Pedro y San Pablo de Somate Alto, Sullana. Se procedió a realizar una discusión con respecto a los aportes teóricos y sobre todo de los hallazgos de otros autores en función a determinar si existe una fuerte similitud o diferencia. A continuación, se fundamentaron:

De esta manera el clima social familiar y el rendimiento escolar, mostró una relación moderadamente significativa ($Rho = ,633^{**}$ y 003^b). Esta relación se debe a que tanto el vínculo, desarrollo y estabilidad social es regular, existiendo un nivel regular en su rendimiento escolar en cuanto a las áreas de comunicación, matemática y personal social. Estos hallazgos concuerdan con el enfoque teórico de Zavalza (2016) quien indica que el clima social familiar involucra la formación del comportamiento del estudiante asociándolo con su relación, interacción, expresión y bienestar durante su proceso de aprendizaje. Respecto al rendimiento escolar, Gallardo y Camacho (2016) mencionan que es el nivel de conocimientos, capacidades y actitudes que demuestra un estudiante de manera individual durante y posterior del desarrollo de un área educativa. Sin embargo, es necesario indicar que existen algunos factores del clima socio familiar donde se requiere una mayor participación de cohesión.

Así mismo estos resultados mantienen cierta similitud con el estudio realizado por Bernal y Rodríguez (2020) donde las relaciones interpersonales inciden en su rendimiento, debido a que les agrada compartir ideas, recreación y colaboración en actividades educativas, siendo necesario fortalecer su comportamiento y adaptarse a su entorno social y familiar, en cumplimiento con las reglas y normas del hogar, autonomía, relación y expresión de conductas y emociones. Por el contrario, los resultados no mantienen una aproximación con el estudio realizado por Caldas y Huancahuari (2020) donde se muestran una tendencia inadecuada del clima social familiar, pero si existe una tendencia muy buena de la estabilidad del clima social familiar, existiendo una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los niños ($Rho = 0.819^{**}$ y $Sig. = 0.00$). Situación contraria con el estudio realizado por Taipe y Castro (2019) donde el clima social familiar fue calificado favorable y el rendimiento académico fue regular, debido a que los

estudiantes de educación inicial están en una etapa de aprendizaje en función a los cursos de comunicación, matemática y personal social, existiendo una relación significativa representada por ($Rho = 0.757^{**}$ y $Sig. = 0.00$).

En consideración al vínculo social familiar y el rendimiento del área de comunicación muestra una relación moderadamente significativa ($Rho = ,577^{**}$ y 008^b), mientras con el área de matemática y personal social muestra una relación altamente significativa ($Rho = ,714^{**}$ y 000^b). Esta relación se debe a que a veces en su familia se ayudan mutuamente y sus padres le ayudan a realizar sus tareas, pero siempre les dicen a sus padres lo mucho que lo quieren y abrazan usualmente a sus padres, sin embargo, en ocasiones sus familias discuten, repercutiendo en el rendimiento escolar. Estos hallazgos concuerdan con el enfoque teórico de Moos (1984) quien indica que el vínculo social familiar, es aquella que comprende la relación entre la familia con el estudiante que permite un entorno agradable en función a poder manifestarse y expresar ideas claras. Sin embargo, es necesario mencionar que existen ciertos factores relacionado con el vínculo familiar donde se requiere una mayor participación conjunta.

Así mismo los resultados mantienen cierta similitud con el estudio realizado por Martínez (2019) donde existe una buena vinculación familiar, respecto a la cohesión, expresividad y solución de conflictos, permitiendo un adecuado clima familiar, existiendo una relación moderada entre el rendimiento académico y entorno familiar ($Rho = 0.209^{**}$ y $Sig. = 0.17$). Mientras que los resultados también mantienen cierta similitud con el estudio de Quispe y Quispe (2019) donde la vinculación del clima familiar, es regular respecto a las buenas relaciones y expresividad, sumado a la solución de conflictos, existiendo una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar ($Rho = 0.607^{**}$ y $Sig. = 0.00$). Por el contrario, los resultados no mantienen una asociación con los hallazgos obtenido de Tubay (2019) donde existe una baja vinculación familiar, puesto que la expresividad emocional y la resolución de conflictos familiares no han contribuido a fortalecer el rendimiento de los estudiantes, existiendo una relación altamente significativa con el rendimiento escolar de la institución ($R = 0.713^{**}$ y $Sig. = 0.001$).

En cuanto al desarrollo social familiar y el rendimiento del área de comunicación muestra una relación altamente significativa ($Rho = ,708^{**}$ y 000^b), mientras con el área de matemática muestra una relación moderadamente significativa ($Rho = ,612^{**}$ y 004^b) y en el área de personal social muestra una relación altamente significativa ($Rho = ,858^{**}$ y 000^b). Esta relación se debe a la independencia de los estudiantes, pero sus familias se llevan bien con todos, en ocasiones sus padres participan en actividades de la escuela, juegos y paseos juntos, repercutiendo en el rendimiento escolar. Estos resultados muestran una misma postura con el enfoque teórico de Moos (1984) quien indica que es la regulación del comportamiento y/o conducta entre los miembros de la familia, que permite una mayor convivencia familiar, siendo vital para el desarrollo del estudiante. Por su parte es relevante indicar que existe ciertos elementos que conjugan con el desarrollo familiar, donde se necesita una mayor actuación.

Así mismo los resultados mantienen cierta discrepancia con el estudio realizado por Urquia (2017) donde el desarrollo del entorno familiar y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática es bueno, pero existen algunos factores basados en la convivencia, recreación y actuación que debería mejorar, existiendo una relación negativa entre el entorno familiar y el rendimiento escolar, representado por ($Rho = - 0.087^{**}$ y $Sig. = 0.61$). Así también los resultados muestran diferencias con la investigación de Mora (2020) donde los estudiantes reflejan un bajo desarrollo social familiar, afectando al rendimiento escolar, puesto que los padres no comparten actividades recreativas, deportivas y actuación con sus hijos, por lo que no existe una relación significativa representada por ($Rho = 0.051^{**}$ y $Sig. = 0.811$).

Por su parte la estabilidad social familiar y el rendimiento del área de comunicación muestra una relación altamente significativa ($Rho = ,790^{**}$ y 000^b), así mismo en el área de matemática ($Rho = ,774^{**}$ y 000^b), mientras que en el área de personal social muestra una relación moderadamente significativa ($Rho = ,633^{**}$ y 003^b). Esta relación se debe a que a veces su familia es muy ordenada, pero siempre su familia apoya a la limpieza, sin embargo, su familia no le informa sobre las normas y reglas del hogar, pero en ocasiones lo cumplen, repercutiendo en el rendimiento escolar. Estos hallazgos concuerdan con el enfoque teórico de Moos (1984) quien indica que la estabilidad social familiar comprende la organización y control entre los

miembros de la familia en función a las actividades y responsabilidades que se deben cumplir efectivamente el estudiante.

Estos resultados mantienen cierta similitud con el estudio realizado por Martínez (2019) donde la estabilidad social familia es adecuada respecto al entorno organizado y con reglas claras, la cual muestra un rendimiento académico, existiendo una relación moderada entre el rendimiento académico y la estabilidad social familiar representado por ($Rho = 0.209^{**}$ y $Sig. = 0.17$). De la misma manera los resultados muestran una semejanza con el estudio realizado por Quispe y Quispe (2019) donde la estabilidad social familiar es regular, pero existen ciertos factores que inciden en su desarrollo, debido que algunos miembros de su familiar ejercen control sobre otros, por lo tanto el rendimiento escolar en matemática, comunicación y personal social se encuentra en proceso, existiendo una relación significativa con el clima social familiar representado por ($Rho = 0.607^{**}$ y $Sig. = 0.00$).

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

El vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación, refleja una relación moderada y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,577^{**}$ y Sig. Bilateral = $,008^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la cohesión, expresividad y conflicto familiar, para la redacción de textos en lengua materna, organizar ideas y mantener una adecuada expresión oral.

El vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,714^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la cohesión, expresividad y conflicto familiar, para fortalecer la interacción, razonamiento y resolución de problemas numéricos.

El vínculo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,714^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del dependerá de la cohesión, expresividad y conflicto familiar, para mejorar la relación interpersonal, respeto y búsqueda del bien común.

El desarrollo social familiar y rendimiento escolar del área de comunicación refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,708^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la autonomía, actuación, recreación u moralidad familiar, para mejora la redacción de textos en lengua materna, organizar ideas y mantener una adecuada expresión oral.

El desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática refleja una relación moderada y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,612^{**}$ y Sig. Bilateral = $,004^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la autonomía, actuación, recreación u moralidad familiar, para fortalecer la interacción, razonamiento y resolución de problemas numéricos.

El desarrollo social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,858^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la autonomía, actuación, recreación u moralidad familiar, para mejorar la relación interpersonal, respeto y búsqueda del bien común.

La estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de comunicación refleja una relación moderada y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,633^{**}$ y Sig. Bilateral = $,003^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la organización y control familiar, para mejora la redacción de textos en lengua materna, organizar ideas y mantener una adecuada expresión oral.

La estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de matemática refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,790^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la organización y control familiar, para fortalecer la interacción, razonamiento y resolución de problemas numéricos.

La estabilidad social familiar y el rendimiento escolar del área de personal social refleja una relación alta y significativa, donde el coeficiente $Rho = ,774^{**}$ y Sig. Bilateral = $,000^b < ,05$. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes del área dependerá de la organización y control familiar, para mejorar la relación interpersonal, respeto y búsqueda del bien común.

El clima social familiar y el rendimiento escolar refleja una relación moderada, donde el coeficiente $Rho = ,633^{**}$ y Sig. Bilateral = $,003^b < ,05$. Esto se debe que en ocasiones reciben ayuda, expresan sus sentimientos, a pesar que sus familias discuten, pero se llevan bien, compartiendo actividades juntos, siendo un poco ordenadas, apoyando a la limpieza, pero no han informado sobre las normas y reglas del hogar, siendo la mayoría de los estudiantes de educación inicial que se encuentren en los niveles de inicio y progreso respecto al rendimiento de sus áreas.

5.2 Sugerencias

Elaborar y ejecutar nuevas estrategias de aprendizaje mediante la formación de talleres, actividades y círculos pequeños conformado por docentes de educación inicial bajo los lineamientos de la dirección, con la finalidad de asumir nuevos retos de aprendizaje permitiendo obtener mejores logros en su rendimiento escolar tanto en las áreas de comunicación, matemática y personal social.

Formar un comité de padres activos conjuntamente con la tutora de educación inicial bajo la supervisión de la dirección, para poder diagnosticar las falencias que existe en el clima social familiar donde los estudiantes se encuentran continuamente interactuando, con la finalidad de que los apoderados y cada integrante de la familia contribuya a su crecimiento y fortalecimiento de su rendimiento escolar.

Convocar una reunión multidisciplinaria con los padres de familia para tratar temas asociados a las capacidades y destrezas de los estudiantes de educación inicial en cuanto a su desenvolvimiento en las áreas de comunicación, matemática y personal social, a fin de informar sobre su aprendizaje y rendimiento, asumiendo un rol más proactivo para reducir las dificultades educativas.

Coordinar y desarrollar citas psicofamiliar con los apoderados y estudiantes de educación inicial, para tratar de resolver aquellos conflictos asociados con la familia y sobre todo que implica los principales obstáculos para que el estudiante pueda desarrollar en base a la cohesión, expresividad, recreación y moralidad en función al nivel de rendimiento escolar calificado.

Desarrollar programas educativos conjuntamente con otras instituciones que garanticen el bienestar educativo mediante la utilización de los medios digitales y físicos, con el propósito de fortalecer el involucramiento de los padres de familia, para garantizar una mejor estabilidad emocional, conflictiva, interactiva y organizacional, donde los estudiantes manifiesten un rendimiento escolar positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arboleda, J. C. (2018). Ética, educación e investigación. *Revista de Red Iberoamericana de Pedagogía*, 7(2), 21–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528195>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Editorial Episteme (ed.); Séptima). https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); Tercera).
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia_de_la_investigacion.pdf)
- Barreto, F. B., Sánchez de Miguel, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., & Arranz, E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study. *Revista Intelligence*, 65, 11–22. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006>
- Bernal García, Y., & Rodríguez Coronado, C. J. (2020). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica* [Tesis de Posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR.pdf)
- Bricklin, B., & Bricklin, P. (2015). *Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar* (CESARMAN S.A. (ed.); Primera).
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santarúa, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (ESPE (ed.); Primera). [http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodología de la investigación científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion_a_la_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica.pdf)
- Caldas Mesa, M., & Huanchuari Gonzales, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio - Chosica, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de

- Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4843/Tesis Caldas Meza y Huacahuari Gonzales Of 035 Fac Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4843/Tesis_Caldas_Meza_y_Huacahuari_Gonzales_Of_035_Fac_Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro Zubirreta, A., Esquerra Muñoz, P., & Argos González, J. (2017). *Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil* (Universidad Cantabria (ed.); Primera).
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Universidad Continental (ed.); Primera). https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallardo Vázquez, P., & Camacho Herrera, J. (2016). *La motivación y el aprendizaje en la educación* (Wanceulen Editorial (ed.)).
- Gohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños* (TESEO (ed.); Primera). http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HILL S.A. (ed.); Sexta). [file:///C:/Users/FREDY/Desktop/Universidad/Práctica/Libros sobre investigación/Investigacion.pdf](file:///C:/Users/FREDY/Desktop/Universidad/Práctica/Libros%20sobre%20investigaci%C3%B3n/Investigacion.pdf)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. La ruta cualitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Primer, Vol. 1, Issue México). http://www.mhhe.com-latam-sampieri_mile
- Llanca Sánchez, B. B., & Armas Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos En Salud*, 5(1), 26–33. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>
- Martínez Nieto, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico* [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica De Bolívar]. <http://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* (MINEDU (ed.); Primera). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2021). *Año escolar 2021: ¿por qué es importante la educación inicial?* Agencia de Noticia ANDINA. <https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2021-por-es-importante-educacion-inicial-834847.aspx>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (n.d.). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de estudios de Educación Inicial. ©Ministerio de Educación, 4(141), 64–75. www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2020). *La educación inicial en Perú*. Educación Al Futuro. <https://educacionalfuturo.com/articulos/la-educacion-inicial-en-el-peru-2/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional de España – MEFP. (2021). *El Gobierno dará a toda la enseñanza infantil, de cero a seis años, un tratamiento común y educativo*. Educación Infantil. <https://elpais.com/educacion/2021-08-02/el-gobierno-dara-a-toda-la-ensenanza-infantil-de-cero-a-seis-anos-un-tratamiento-comun-y-educativo.html>
- Moos, R. H. (1984). *Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas* (TEA (ed.); Primera).
- Mora González, T. M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto de básico de la escuela Ismael Pérez Pazmiño* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55968/Mora_GTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. – U. (2021). *Características de los estudiantes y sus familias Características Estudiantes y sus familias*. UNESCO. <https://leceunesco.org/category/terce/>

- Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Multimed*, 20(2), 449–460. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. (2021). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Quispe Farfan, S., & Quispe Mamani, L. C. (2019). *Clima Familiar y Rendimiento Escolar En Las Institución Educativa Inicial De Yanque, Caylloma – Arequipa 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10954/EDqufas%26qumalc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Corona, M. (2016). *Metodología de la investigación* (Editorial SEP (ed.); Sexta).
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Revista Perfiles Educativos*, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Soto Ovares, M. E., & Rodríguez Gómez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(2), 93–108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Taípe Soto, S., & Castro Zevallos, S. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 210 - Tuco - Angaraes* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2714>
- Tubay Reyes, G. del C. (2019). *Relación entre el clima familiar y rendimientos escolares en niños de la Institución Educativa Clara Luz* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40913/Tubay_RGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidad de Gestión Educativa Local de Piura - UGEL. (2021). *UGEL Piura recibe el 100% del material educativo para el año escolar 2021*. Educación Inicial. <https://walac.pe/ugel-piura-recibe-el-100-del-material-educativo-para-ano-escolar-2021/>

Urquia Rocha, R. N. (2017). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio UNTRM. http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia_Rocha_Ruth_Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez Amaya, D. V., & Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

Zambrano Villalba, C., & Almeida Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97–102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6645968>

Zavalza, M. A. (2016). *Didáctica de la educación infantil* (NARCEA S.A. (ed.); Primera).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Instrumento A: Cuestionario para evaluar el clima social familiar de los estudiantes de educación inicial

 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA						
FECHA.: ____/____/____ N° ____						
<p>Estimado padre de familia y/o apoderado, reciba un cordial saludo, así mismo solicito su colaboración para la realización del presente cuestionario, siendo de carácter confidencial, destinado para recopilar información necesaria como sustento de la investigación titulada: “<i>Clima social familiar y rendimiento escolar en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana - 2022</i>”. Es importantes su contribución en función a cada una de las alternativas que considera necesaria, para lo cual debe tener en cuenta los siguientes criterios:</p>						
INSTRUCCIONES						
<p>Para la selección de cada interrogante, deberá leer y marcar con una (X) su alternativa más valorativa, teniendo en cuenta la escala que a continuación se muestra:</p>						
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%; text-align: center;">(1) NUNCA</td><td style="width: 33%; text-align: center;">(2) A VECES</td><td style="width: 33%; text-align: center;">(3) SIEMPRE</td></tr></table>				(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE
(1) NUNCA	(2) A VECES	(3) SIEMPRE				
CONSENTIMIENTO INFORMADO:						
<p>De manera libre y voluntaria, expreso mi aceptación para responder al presente cuestionario:</p>						
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">(SI)</td><td style="width: 50%; text-align: center;">(NO)</td></tr></table>				(SI)	(NO)	
(SI)	(NO)					
FICHA DE CUESTIONARIO						
V1. Clima Social Familiar		<i>Escala de evaluación</i>				
D1. Vinculo Social Familiar		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)		
1. En su familia se ayudan mutuamente						
2. Tus padres te ayudan a realizar tus tareas						
3. Le dices a tus padres lo mucho que lo quieres						
4. Usualmente abrazas a tus padres						
5. En tu familia discuten mucho						
6. Tus papas te castigan continuamente						

D2. Desarrollo Social Familiar	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
7. Te cepillas y bañas solo			
8. Te vistes solo			
9. Tu familia se lleva bien con todos			
10. Tus padres participa en actividades de la escuela			
11. Tu familia comparten juegos y paseos juntos			
12. Tu familia asisten a la iglesia			
D3. Estabilidad Social Familiar	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
13. Tu familia es muy ordenado			
14. Tu familia apoya a la limpieza			
15. Tu familia informa sobre las normas y reglas del hogar			
16. Cumples con las normas y reglas del hogar			

Instrumento B: Lista de cotejos para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA**

FECHA.: ____/____/____ N° ____

NOMBRE DEL AULA: _____

GRADO EDUCATIVO: _____

DOCENTE: _____

La presente lista de cotejos, tiene como finalidad evaluar el rendimiento escolar mediante las áreas de matemática, comunicación y personal social, la cual permitirá recopilar información necesaria como sustento de la investigación titulada: “*Clima social familiar y rendimiento escolar en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana - 2022*”.

LEYENDA:

Para la evaluación de los indicadores se tendrá en cuenta tres niveles, las cuales permitirán medir cada indicador:


(1) INICIO	(2) PROCESO	(3) LOGRADO
NO	A VECES	SI

LISTA DE COTEJOS

N°	APELLIDO Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Área de Comunicación			Área de Matemática			Área de Personal Social		
		Escribes textos en lengua materna	Organiza y desarrolla sus ideas	Expresión oral	Interacción numérica	Razonamiento numérico	Resolución de problemas	Relación interpersonal	Respecto a sí mismo	Busca el bien común
ESTUDIANTES DE 3 AÑOS:										
1	Correa Quito, Bruno Gael									
2	Flores Suarez, Iker Yahel									
3	Huertas Bisso, Evan Gael									
4	Luna Rosales, Kimberlyn Marianita									
5	Mijahuanga Caceres, Milagros Esmeralda									
6	More Rosales, Adrian Leonel									
7	Pazo Huertas, Iker Ronaldo									
8	Salvador Gonzales, Manuel Jesús									
9	Valdez More, Edson Gabriel									
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS:										
10	Abad Mijahuanga, Aitiana Valesca									
11	Adrianzen Iman, José Samuel									

12	Castillo Tocto, Fressia Nayeli									
13	Cordova Ambulay, Jelitza Esmid									
14	Cortez Huertas, Leonel Efrain									
15	Hidalgo Liviapoma, Yobdan									
16	Mijahuanga Tello, Cattleya Denniz									
17	Morales Sernaque, Briana Belen									
18	Paucar Giron, Corina									
19	Rosales Rios, Kerem Ezel									
20	Yarleque Pizarro, Aldany Samir									

Anexo 2: Ficha técnica

 <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA</p>	
Nombre original del instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia
Autor y año	: R.H. Moos. y E.J. Trickett - 1984
Administración	: Individual
Objetivo del instrumento	: Evaluar el nivel del Clima Social en la Familia
Sujeto de evaluación	: Alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura
Dimensiones e indicadores de evaluación	: Vinculación social familiar <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión familiar - Expresividad familiar - Conflicto familiar Desarrollo social familiar <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía familiar - Actuación familiar - Social y recreación familiar - Moralidad y religiosidad familiar Estabilidad social familiar <ul style="list-style-type: none"> - Organización familiar - Control familiar
Tiempo de aplicación	: 30 Min
Confiabilidad	: El coeficiente de confiabilidad fue ,912, para la variable clima social familiar, lo cual demostró que el instrumento en escala se debe aplicar bajo fines científicos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA

Nombre original del instrumento	:	Escala de evaluación del rendimiento escolar
Autor y año	:	Castillo R., y Panta R., (2021)
Administración	:	Individual
Objetivo del instrumento	:	Evaluar el nivel de rendimiento escolar
Sujeto de evaluación	:	Alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura
Dimensiones e indicadores de evaluación	:	<p>Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos en lengua materna - Organiza y desarrolla sus ideas - Expresión oral <p>Rendimiento escolar del área de matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción numérica - Razonamiento numérico - Resolución de problemas <p>Rendimiento escolar del área personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación interpersonal - Respeto a sí mismo - Busca el bien común
Tiempo de aplicación	:	45 Min
Confiabilidad	:	No es necesario la aplicación de la confiabilidad, al ser un instrumento estructurado y observacional.

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentoss

INFORME ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estudiantes: **ROSA ELVIRA CASTILLO ANDÍA**
ROSIEMARIE PANTA PULACHE
Programa de Estudios de Complementación Universitaria
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Evaluador: **M.Sc. RICARDO ANTONIO ARMAS JUAREZ**
N° de Colegiatura: Colegio Estadístico del Perú (COESPE) N° 507

Después de haber sido validado por Jueces Expertos, mostrando la validez del instrumento para el estudio: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA LE 15078 SAN PEDRO Y SAN PABLO, SOMATE ALTO, SULLANA - 2022"**

Los estudiantes elaboraron un **CUESTIONARIO** que consta de 16 ítems, para aplicar a los padres de familia y/o apoderado. Con el objetivo de **MEDIR LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**, donde el instrumento si se definen por escala en las respuestas obteniéndose resultados que definan consistencia interna al realizar un cálculo para el análisis de fiabilidad. Por lo tanto, al existir homogeneidad, uniformidad por escalas en las respuestas a sus preguntas, se utilizó la fiabilidad de **Alfa de Cronbach** a los datos obtenidos de una **muestra piloto de 12 encuestas**; cuyo valor se da en la siguiente tabla:

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,912	16

Se debe mencionar que el coeficiente Alfa de Cronbach tiene una **CONFIABILIDAD MUY ELEVADA** según la escala de valorización propuesta por Vellis (1991):

En conclusión, el Instrumento tiene una CONFIABILIDAD ESTADISTICA MUY ELEVADA, es decir el INSTRUMENTO se puede UTILIZAR

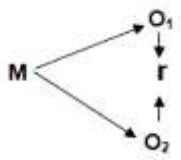


Msc. RICARDO A. ARMAS JUAREZ
ING. ESTADISTICO
COESPE 507

Anexo 4: Base de datos

N°	V1. Clima Social Familiar																V2. Rendimiento Escolar									Escala de Promedio y Niveles							
	D1: Vinculo Social Familiar						D2: Desarrollo Social Familiar						D3: Estabilidad Social Familiar				D1: Área de Comunicación			D2: Área de Matemática			D1: Área de Personal Social										
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	PD1	PD2	PD3	PF1	PF2	PF3	EV1	EV2
1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2
3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2
10	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
15	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Clima social familiar y rendimiento escolar en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana - 2022</p>	<p>Problema General:</p> <p>❑ ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cómo el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>b) ¿Cómo el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>❑ Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>a) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>b) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>❑ Determinar la relación del clima social familiar con el rendimiento escolar de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>b) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento</p>	<p>Variable 1: Clima Social Familiar</p> <p>Variable 2: Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculo Social Familiar - Desarrollo Social Familiar - Estabilidad Social Familiar - Rendimiento del Área de Comunicación - Rendimiento del Área de Matemática - Rendimiento del Área de Personal Social 	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Métodos: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal y Correlacional</p>  <p>Población y Muestra: 22 estudiantes de inicial de la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta y Observación Cuestionario y Lista de cotejos</p>

	<p>del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>c) ¿Cómo el vínculo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>d) ¿Cómo el desarrollo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>e) ¿Cómo el desarrollo social familiar se relaciona con el</p>	<p>rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>c) El vínculo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>d) El desarrollo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>e) El desarrollo social familiar se relaciona</p>	<p>escolar de alumnos del área de matemática de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>c) Establecer la relación del vínculo social familiar con el rendimiento escolar de alumnos del área de personal social de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>d) Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>e) Establecer la relación del desarrollo social familiar</p>			<p>Métodos de análisis de investigación: Se efectuara un método analítico e inferencial mediante el nivel correlacional para contrastar la hipótesis de la investigación.</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>f) ¿Cómo el desarrollo social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>g) ¿Cómo la estabilidad social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>h) ¿Cómo la estabilidad social familiar se relaciona con el</p>	<p>significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>f) El desarrollo social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>g) La estabilidad social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>h) La estabilidad social familiar se relaciona</p>	<p>con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>f) Establecer la relación del desarrollo social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>g) Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de comunicación de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>h) Establecer la relación de la estabilidad social</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p> <p>i) ¿Cómo la estabilidad social familiar se relaciona con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022?.</p>	<p>significativamente con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>i) La estabilidad social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p>	<p>familiar con el rendimiento escolar del área de matemática de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p> <p>i) Establecer la relación de la estabilidad social familiar con el rendimiento escolar del área de personal social de alumnos de educación inicial en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana, Piura – 2022.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Elaborado por las autoras.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 16 de octubre de 2021

Estudiantes:

Br. Rosa Elvira Castillo Andía

Br. Rosiennie Panta Pulache

Asunto: Atención a solicitud para acceder a la información para el proyecto y elaboración de tesis.

requiera de la I.E. N° 15078 San Pedro San Pablo, autorizando a los estudiantes: Rosa Elvira, Castillo Andía y Rosiennie, Panta Pulache para el proyecto y elaboración de la tesis titulado: *Clima social familiar y rendimiento escolar en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana - 2022*. Perteneciente a la Facultad de Humanidades del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Es necesario informar que nuestra institución educativa se encuentra a vuestra disposición respecto al carácter científico que implica su investigación, comprometiéndonos a brindar la información necesaria.

Sin otro particular me despido

Cordialmente,




MERCEDES GÓMEZ CHUNGA
DIRÉCTORA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 16 de octubre de 2021

Señora:

Prof. Mercedes Gómez Chunga

Directora de la I.E. N° 15078 San Pedro San Pablo

De nuestra especial consideración:

Es grato dirigirnos a usted, para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez solicitarle su apoyo en nuestro proceso de investigación titulado:

Clima social familiar y rendimiento escolar en la I.E 15078 San Pedro y San Pablo, Somate Alto, Sullana - 2022

Por lo que se requiere su contribución sustancialmente, para poder optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación. En ese sentido, se requiere su autorización para:

1. Utilizar la denominación institucional para el proyecto e informe de tesis que se elaborará y finalmente será publicado en el repositorio institucional.
2. Acceder formalmente a toda documentación debidamente refrendados por su dirección, así mismo validado.
3. Autorización para la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado de o los mismos.

Conocedores de su compromiso al desarrollo científico y educativo, le agradecemos por brindarnos la facilidad, a fin de lograr culminar con nuestra investigación

Sin otro particular, quedamos ante usted.

Atentamente,



Br. Rosa Elvira Castillo Andía



Br. Rosiemarie Panta Pulache

