

Área de Educación Religiosa y Valores sociales

por Rogelio Adrianzén

Fecha de entrega: 19-abr-2022 06:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1814929903

Nombre del archivo: PORTOCARRERO_Y_ADRIANZEN_-_REVISI_N_LTIMA.docx (7.42M)

Total de palabras: 18975

Total de caracteres: 103799

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCION EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Y LA PRÁCTICA DE LOS
VALORES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE CHUQUIBAMBILLA, 2021.

Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología
y Religión.

AUTORES

Bach. Portocarrero Gutierrez, César Augusto

Bach. Adrianzen Viera, Armando Augusto

ASESOR

Ms.. R.P. Castillo Lamadrid, Jorge Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Jaime Roberto Ramírez García
Decano Ciencias Administrativas y Económicas

Dr. Daniel Antonio Cerna Bazan
Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

A nuestras familias

AGRADECIMIENTO

58

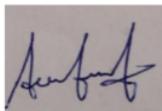
A Dios que nos llamó de las tinieblas a la luz (1 Pedro 2, 9)

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Armando Augusto Adriánzen Viera y César Augusto Portocarrero Gutierrez, estudiantes de la carrera de Educación Secundaria con mención en filosofía, psicología y religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Humanidades de la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulada: “relación del área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de secundaria de Chuquibambilla – Apurímac, 2021.”, la que consta de un total de 97 páginas, en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ..%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Armando Augusto Adrianzen Viera
DNI: 45013001



César Augusto Portocarrero Gutierrez
DNI:46063697

Índice de contenido

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| Autoridades..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas..... | viii |
| Índice de figuras..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.2.1. Problema general..... | 16 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3. Formulación de objetivos..... | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 17 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 18 |
| Capítulo II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.2. Bases teóricas y científicas..... | 25 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 38 |

| | | |
|---|---|----|
| 14 | 2.4. Formulación de hipótesis..... | 39 |
| | 2.4.1. Hipótesis General..... | 39 |
| | 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 39 |
| | 2.5. Operacionalización de las variables..... | 40 |
| Capítulo III: METODOLOGÍA | | |
| 5 | 3.1. Tipo de investigación..... | 41 |
| | 3.2. Método de investigación..... | 41 |
| | 3.3. Diseño de investigación | 41 |
| | 3.4. Población, muestra y muestreo..... | 42 |
| | 3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos..... | 43 |
| | 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 44 |
| | 3.7. Ética investigativa..... | 45 |
| Capítulo IV: RESULTADOS | | |
| | 4.1. Presentación y análisis de resultados..... | 46 |
| | 4.2. Prueba de hipótesis..... | 54 |
| | 4.3. Discusión de resultados..... | 61 |
| Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | | |
| | 5.1. Conclusiones..... | 62 |
| 30 | 5.2. Sugerencias..... | 64 |
| | REFERENCIAS..... | 65 |
| | ANEXOS..... | 68 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Tabla cruzada de las variables Educación religiosa y la práctica de valores sociales..... | 46 |
| Tabla 2: Resultados por niveles comparativos entre el área de educación religiosa y la práctica de valores..... | 47 |
| Tabla 3: Tabla cruzada de la dimensión cognitiva y la práctica de valores sociales..... | 48 |
| Tabla 4: Resultados por niveles comparativos entre la dimensión cognitiva y la práctica de valores..... | 48 |
| Tabla 5: Tabla cruzada de la dimensión actitudinal y la práctica de valores sociales..... | 50 |
| Tabla 6: Resultados por niveles comparativos entre la dimensión actitudinal y la práctica de valores..... | 50 |
| Tabla 7: Tabla cruzada de la dimensión conductual y la práctica de valores sociales..... | 52 |
| Tabla 8: Resultados por niveles comparativos entre la dimensión conductual y la práctica de valores..... | 52 |
| Tabla 9: Normalidad de datos..... | 54 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Gráfica porcentual de niveles de la educación religiosa y la práctica de valores..... | 47 |
| Figura 2: Gráfica porcentual de niveles de la dimensión cognitiva y la práctica de valores..... | 49 |
| Figura 3: Gráfica porcentual de niveles de la dimensión actitudinal y la práctica de valores..... | 51 |
| Figura 4: Gráfica porcentual de niveles de la dimensión conductual y la práctica de valores..... | 53 |
| Figura 5: Dispersión de puntuaciones de la educación religiosa y los valores sociales..... | 56 |
| Figura 6: Dispersión de puntuaciones de la dimensión cognitiva y los valores sociales..... | 58 |
| Figura 7: Dispersión de puntuaciones de la dimensión actitudinal y los valores sociales..... | 59 |
| Figura 8: Dispersión de puntuaciones de la dimensión conductual y los valores sociales..... | 60 |

RESUMEN

La presente investigación, tiene un diseño descriptivo, tuvo como objetivo central determinar la relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en los estudiantes de Educación Secundaria, 2021. Se elaboró dos instrumentos, uno para la variable área de educación religiosa y el otro para la variable práctica de los valores sociales, que fue validado mediante una encuesta y se determinó su confiabilidad mediante coeficiente alfa de Cronbach. Posteriormente se aplicó los instrumentos a 85 estudiantes de la Institución educativa secundaria Renzo Michelli de Chuquibambilla. Los resultados en función a las variables educación religiosa y práctica de valores se ha llegado a la conclusión que existe relación directa y significativa entre el área de educación religiosa y la práctica de valores sociales al haberse encontrado $r = 0.832$ con $p = 1,506E-25$, lo cual expresa que existe relación directa entre las variables. En las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual, han registrado el nivel regular al haber obtenido promedios aritméticos de 25.0, 27.5 y 26.4 puntos respectivamente. Con referencia a las dimensiones: solidaridad, empatía y respeto los estudiantes alcanzaron el nivel medio por haber registrado puntuaciones de 37.3, 20.2 de 20.2 puntos respectivamente.

Palabras clave: Educación religiosa, practica de valores sociales, educación secundaria.

ABSTRACT

The present research has a relational descriptive design, its main objective was ¹ to determine the relationship between the area of religious education and the practice of social values in students of Secondary Education, 2021. For this, a questionnaire of the area of education was developed ³⁹ religion and the practice of social values, which was validated through a pilot survey and its reliability was determined using Cronbach's alpha coefficient. Subsequently, the instrument was applied to 85 students from the Renzo Michelli Secondary Educational Institution. The results based on the variables religious education and practice of values have reached the ⁵⁰ conclusion that there is a direct and significant relationship between religious education and the practice of social values, having found $r = 0.832$ with $p = 1.506E-25$, which expresses ⁴ that there is a direct relationship between the variables. In the dimensions: cognitive, affective and behavioral, they have registered the regular level, having obtained arithmetic averages of 25.0, 27.5 and 26.4 points respectively. With reference to the dimensions: solidarity, empathy and respect, the students reached the average level for having registered scores of 37.3, 20.2 of 20.2 points respectively.

Keywords: Religious education, practice of values, education.

1 CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La formación y práctica de los valores en las escuelas de educación básica en el mundo es alarmante, se observa la ausencia de valores en la juventud, los estudiantes viven en una constante crisis de valores. Es preciso poder desarrollar la realidad en referencia a la formación de los valores en las escuelas de formación, los valores se cristianizan en un gran desafío para las personas que no tienen conciencia de lo importante e indispensable que es la formación integral de los jóvenes en los colegios de educación básica regular.

Es necesario recordar que el trabajo que ejerce los docentes en los colegios es transmitir conocimientos y sembrar en los educandos a la formación de los valores que ayude crear un mundo más justo. No solo, la educación se concentra en la teoría cognitiva, sino que también busca la práctica, es por ello que la educación verdadera es praxis que es ejercicio de los valores sociales, reflexionando en el desarrollo social por medio de la acción del hombre para transformar el mundo. (Freire 1989, p.14). La educación debe generar justicia, libertad e igualdad, pero también la transformación de la sociedad y de la propia vida de los jóvenes.

El área de Educación religiosa, exige por su naturaleza una praxis integral y se convierte en una ayuda para la formación de los valores en los jóvenes. En nuestros días el valor de la formación de valores se encuentra en una indiferencia estudiantil, los valores tienen del bien común que es uno de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia, los intereses personales han sobresalido, demostrando ausencia de valores y ausencia de ejercicio práctico, convirtiéndose un cambio que no ha favorecido a las personas en su nivel práctico.

Se evidencia el crecimiento de la indiferencia de la juventud ante los valores, han crecido los homicidios, la delincuencia, la deserción de los estudiantes, el embarazado adolescente, como podemos observar la problemática que se generan como consecuencia. (Campos, 2005).

Manifiesta la Comisión Internacional para el desarrollo de la Educación (UNESCO) que la educación juega un papel importante en la contribución del desarrollo de la persona de manera integral, no se limita a aspecto social, sino que trasciende de manera espiritual. También es necesario que los estudiantes muestren un desarrollo del pensamiento crítico como fruto de un juicio propio. (ONU, 1987).

La educación implica una calidad en la enseñanza, se trata de poder desarrollar contenidos y metodologías acorde a las necesidades estudiantiles de nuestros tiempos. Hoy en día, en la sociedad en que vivimos existe una realidad social en donde se ha producido distintas etapas y modalidades de enseñanzas, es necesario que los alumnos puedan adquirir conocimientos, posean una dinámica para poder reflexionar y acoger valores sobre las realidades actuales.

La educación tiene que formar a los alumnos a discernir los signos de los tiempos, siendo los mismos estudiantes los actores en la elaboración de un juicio crítico con respecto a nuestras realidades sociales. Los estudiantes cuando se detienen a reflexionar sobre las realidades que experimentan en su vida diaria. Están llamado a reflexionar críticamente y discernir en su vida, para elegir las mejores decisiones que le permite acoger actitudes y comportamiento basados en los valores que tengan como características la razón y que son libremente asumido por las personas. (Jiménez, 2015).

En el Perú se encuentra una dinámica de crecimiento de la matrícula en la educación básica y de manera estable; siendo sus docentes fundamentos para poder entregar una verdadera educación de calidad. En referencia al Perú el gasto en la educación del producto bruto interno es de 6 % se convierte en una mínima inversión para el desarrollo de las políticas educativas (Guadalupe, 2015)

Nuestro país, maneja una realidad educativa, que reflexiona entorno a las necesidades educativas, que abarca los ejes temáticos que se encuentra en un constante cambio y eso se puede notar en las dos últimas décadas. Es la base el conocimiento de la realidad educativa para poder implementar las políticas educativas que regularan las futuras generaciones.

En referencia al área de educación católica en el Perú, la misión la ha constituido a la luz del Concilio Vaticano II, expresada en la constitución *Lumen Gentium* “para que

sea una comunidad de vida, de caridad y verdad” (n,13). El área de educación religiosa es infundir a la humanidad la virtud del Evangelio, es por ello que la Conferencia Episcopal Peruana ha manifestado que la raíz de la actual crisis social es moral (CEP, 2019).

El área de la educación católica en el Perú tiene que basarse en la inversión de valores para un encuentro religioso, en nuestras escuelas existe una gran ignorancia religiosa e indiferentismo religioso. Es necesario tener presente que sin valores no existe derechos humanos y tampoco un desarrollo autentico social.

La formación del área de Educación Religiosa es el fundamento para poder brindar a la juventud valores que ayuden a construir una sociedad más justa, en valores que ayudan a organizar las sociedades y a la gente a vivir la vida coherentemente. (Bazalar, 2014). Es necesario recordar que los valores como fruto de la formación en las familias, pero para fundamentar y ayudar a caminar en los valores, se convierten en una ayuda fundamental las escuelas, el docente y el ambiente académico.

La crisis de los valores se encuentra unido a la educativa, Sordo (2018) ha mencionado que somos la generación que vivió temiendo a sus padres y que hoy les teme a los hijos. León (2019) menciona que la educación religiosa ha realizado un cumulo de fracasos, a diferencia de las otras áreas educativas el maestro de religión enseña la verdad, es modelo de fe y testimonio de vida.

Los valores encontrados como institucionales son: ⁹⁴ la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la fe; pero en la praxis nos encontramos con un muro que no ha permitido desarrollar dentro de las áreas de educación básica regular y de los colegios. Las áreas educativas no tienen un ¹ plan para poder promocionar los valores éticos en los estudiantes, es por ello que la educación religiosa basada en valores suscita en los estudiantes y gran interés social y educativo.

El Magisterio de la Iglesia ha mencionado que se debe de tener en cuenta las realidades sociales y el contexto en dónde se desarrollan los niños, que permita desarrollar de manera positiva el desarrollo integral y espiritual; fomentando el desarrollo equilibrado de la sociedad (Gravissimun educationis, 1965).

La educación religiosa promueve el sentido de las generaciones en los valores, ayuda a descubrir al joven su papel de suma importancia para desarrollar la vida moral de la sociedad y de las escuelas. El deterioro de los valores se encuentra en todas partes del mundo y en nuestro país lo podemos observar de manera palpable.

En el Departamento de Apurímac se puede encontrar una demostración inadecuada de los valores, Sánchez (2008) alude que no se puede conocer con mucha claridad las actitudes de los jóvenes frente a los valores sociales. Existen grandes vacíos de formación moral desde el hogar, es necesario ir descubriendo las razones de la ausencia de la falta de valores éticos.

El Magisterio de la Iglesia no es indiferente ante la formación de los valores prácticos, motiva a las personas a poder asumir valores para su crecimiento integral. El área de educación religiosa desarrollo la capacidad del recto juicio y promueve el sentido de los valores, preparando a los jóvenes a poder construir y valorar la educación integral. (*Gravissimum educationis, n.3*). La falta de valores y su formación frente a los valores utilitarista, es forzoso mirar que los valores tienen como principio último el bien común y la solidaridad; para construir una sociedad diferente a la que se encuentra viviendo.

Se observa actitudes de pérdida de valores ⁸ en los estudiantes de la Institución Educativa de nivel Secundaria Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2020. Los estudiantes vienen demostrando acciones y aptitudes, pero también es necesario poder relacionar la labor del área de educación religiosa frente a la formación de los valores.

También se puede notar que en el Centro Educativo de nivel secundaria Renzo Michelli se puede percibir la falta de formación en los estudiantes en referencia a los valores institucionales. La realidad educativa provoca preocupación en los directivos, docentes, ⁹⁸ padres de familia y en toda la comunidad educativa.

Los estudiantes provienen de diferentes realidades familiares, sociales y económicos, los cuales en gran parte de su formación de valores los padres se encuentran ausentes en el acompañamiento de sus hijos. Les transmiten las enseñanzas culturales, familiares que recibieron de sus padres y que poco a poco van siendo remplazadas para una nueva

cultura globalizada que ha reemplazado los valores por antivalores, o valores acomodados a los intereses y placeres de una sociedad utilitarista, escéptica, pragmática y agnóstica, además con una religión secularizada y una espiritualidad light.

11

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Existe relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

30

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

¿Cuál es el nivel de práctica de valores sociales en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

¿Qué relación existe entre el nivel cognitivo y los valores sociales en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

¿Qué relación existe relación entre el nivel afectivo y los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

¿Qué relación existe entre el nivel conductual y los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

⁸ Determinar la relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

⁴³ Determinar el nivel de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

⁷ Determinar el nivel de práctica de valores sociales en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

¹⁰ Identificar la relación que existe entre el nivel cognitivo y los valores sociales en los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

⁵⁵ Identificar la relación que existe entre el nivel afectivo y los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

¹² Identificar la relación que existe entre el nivel conductual y los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

1.4. Justificación de una Investigación

En cuanto al nivel epistemológico, la investigación ha permitido fomentar el conocimiento y el desarrollo en el proceso cognitivo de los estudiantes, generando cambios en su forma de pensar y actuar; permitiendo que los estudiantes conozcan el verdadero sentido de los valores sociales y la importancia del área de educación religiosa.

A nivel teórico, la investigación desarrollada ha permitido comprender los procesos, estrategias y presentaciones significativas que el área de educación religiosa puede aportar en el desarrollo de la formación de la educación en el área de educación religiosa.

²⁴ El área de educación religiosa permite comprender el verdadero sentido de la ser humano en referencia a su trascendencia social y espiritual. La teoría en que se apoya es el acompañamiento en los niveles epistemológico, antropológico, sociológicos, culturales y teológico de las personas, que permite desarrollar un aprendizaje integral (Minedu, 2010).

A nivel social, se observa que debido a los altos índices de falta de práctica de los valores sociales en nuestra sociedad y de manera especial en nuestra juventud, nos encontramos frente a la realidad de una gran deterioración de la práctica de valores sociales en nuestra juventud. Nuestra se encuentran frente a un desarrollo tecnológico y de consumismo, iniciando con la falta de solidaridad, justicia y de actitudes que contribuyan en el desarrollo humano.

La investigación ha permitido aportar en la toma de decisiones frente al problema la ausencia de practica valores sociales en los jóvenes estudiantes. Es necesario desarrollar el presente temas similares, para que ⁴² las personas sean conscientes de las actitudes que estamos practicando en nuestro tiempo.

A nivel práctico, la investigación desea apoyar ¹⁰ a los docentes del área de educación ⁸⁴ religiosa para que tengan herramientas que les ayuden a mejorar la práctica de los valores sociales en su Institución y fuera de ella; creando alternativas de cambio en los alumnos y en la comunidad estudiantil.

A nivel metodológico, la investigación ha desarrollado dos instrumentos para medir las variables, del área de Educación Religiosa y la variable de Valores sociales, que, según la metodología utilizada, estos instrumentos servirán para otros estudios en esta importante dimensión del conocimiento. Además, estas herramientas han permitido medir la relación que existe entre ambas variables, gracias a estos instrumentos de corte cuantitativo que arrojaron datos estadísticos precisos. Los instrumentos han sido elaborados por los autores, siguiendo de manera estricta la ética y la metodología que se expone en la investigación.

56
CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional.

Licango (2021) ³² para obtener el título de licenciatura, en su investigación titulada “alternativa pedagógica para el desarrollo en la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa La Salle, Ambato, Ecuador. La población de estudio estuvo conformada por 51 estudiantes, el enfoque utilizado por el autor fue el múltiple enfoque, teniendo un diseño investigativo no experimental de análisis bibliográfico.

El autor concluyó en que el 71% de los estudiantes están de acuerdo con la enseñanza del área de educación religiosa, y el 69% comprende de su importancia en su formación de valores, ejerciendo un valor ético en la formación de los estudiantes, se ha obtenido una correlación de 0,88, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta, dando como resultado que existe relación entre el desarrollo pedagógico se emplean el curso de educación religiosa y en la formación de la ética. La recomendación es que es necesario fomentar el ⁷⁹ curso de religión en las escuelas y su participación de parte de parte de los estudiantes.

Valero (2019) ²⁶ para obtener el grado de maestría, en su investigación titulada aportes de la educación religiosa escolar a la formación escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco, Barranquilla, Colombia. El enfoque metodológico utilizado es la investigación cualitativa de tipo estudio descriptivo, correlacional.

El resultado obtenido, es que la educación religiosa ha demostrado generar aportes significativos en las personas y en su perspectiva en cuanto a su relación con Dios y la sociedad, se ha obtenido una relación de 0,51 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada, dando como resultado que tiene relación la educación religiosa frente a la formación integral. El autor recomienda que es necesario

desarrollar e impulsar en los currículos la educación religiosa y generar enseñanza y aprendizaje significativos en los estudiantes.

Ledesma (2018) para su título de licenciado en su tesis titulada “El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas – Bello” Medellín, Colombia. La población estuvo conformada 130 alumnos, con diferentes características, el enfoque metodológico es cualitativo, teniendo una metodología cualitativa – hermenéutica, utilizando el cuestionario para su investigación.

Concluyó que: Los alumnos desarrollan valores por medio de la fe, la formación de los alumnos en referencia a los valores se ha obtenido una relación de 0,96, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva muy alta, dando como resultado la existencia de ¹²relación entre las variables de estudio. Es recomendable ⁴⁰que se pueda propiciar más espacios de convivencia en valores desde el área de educación religiosa, también se necesita involucrar a las familias en la formación de valores.

Plasencia (2016) para lograr el grado de doctor en su investigación titulada “La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores”, Quito- Ecuador. La población de la investigación ha sido de 149 estudiantes con diversas características como las edades, conductas y calificaciones. El estudio utilizo tiene un diseño descriptivo – correlacional, que ha permitido evidenciar la existencia correlacional de las variables.

El autor concluyo en: que la estrategia de la asignatura de educación religiosa muestra vivencia en referencia a valores en los estudiantes, se ha obtenido una relación de 0,67, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada, dando como resultado que existe relación entre las estrategias que se emplean el curso de educación religiosa y el desarrollo de la vivencia de valores. Las recomendaciones que realiza el autor es que se debe de fortalecer el trabajo pastoral en los colegios por medio de encuentros espirituales.

¹² Del Pino (2013) Para obtener el grado de doctor en su investigación titulado “la enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico” Córdoba, Argentina. La población que ha determinado para su trabajo es de 177 estudiantes matriculados el curso de religión y

alternativa, ha utilizado como instrumentos la encuesta para poder desarrollar la investigación. El tipo de diseño que ha utilizado es de una fase empírica transversal con un estudio descriptivo, correlacional y predictivo.

El autor concluyó en: En que los alumnos matriculados en la asignatura de educación religiosa muestran más valores sociales que el resto que no se encuentra matriculados, se ha obtenido una relación de 0,89, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta, dando como resultado que existe **relación entre la educación religiosa y el aprendizaje de los valores** sociales. Recomendación es poder motivar a que los alumnos se puedan matricular en al área de educación religiosa, ya que se ha demostrado que los estudiantes matriculados en el mencionado curso, tienen características de valores sociales.

Nacional

Ramírez (2020)⁸ para obtener el grado de maestría, ha desarrollado una investigación sobre “desarrollo emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa. La población estuvo conformada por 330 estudiantes de los diversos sexos y edades, teniendo un tipo de investigación que utilizó el autor es cuantitativo y descriptivo, teniendo un nivel correlacional de corte transversal. La técnica empleada fue el cuestionario y el instrumento la encuesta.

El autor concluyó en que existe correlación entre las variables se ha obtenido el valor de 0,722 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta. La recomendación que realiza el autor es que los docentes refuercen el sentido del logro y adaptación al cambio teniendo como ejemplo a Cristo.

Jamanca (2019) en su tesis de maestría, en su investigación titulada “enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, Institución educativa Micaela Bastidas – Humarán, Huaraz. La población estuvo conformada por 32 estudiantes del 4to y 5to grado, la investigación empleada fue pre experimental, correlacional; basándose en la metodología de Santo Domingo.

El autor concluyó en que los valores en los estudiantes mejoran significativamente por medio de la enseñanza de la educación religiosa, se ha obtenido una

correlación de 4,1 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada. La recomendación es que los docentes de religión adopten la metodología de Santo Domingo del ver, juzgar y actuar.

Alva (2018) ⁹³ para obtener el título de licenciatura, en su investigación titulada ³⁴ “educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Otuzco, La libertad. La población que conformaron el estudio 283 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al 4 to y 5to de secundaria, teniendo una muestra de 83 ⁹⁰ estudiantes. El diseño de investigación utilizado fue de tipo ¹⁹ descriptivo correlacional, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

La investigación ha demostrado la existencia de correlación en las variables de educación religiosa ⁷⁵ y la formación integral de los estudiantes, con una relación alta de 0,675 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada. Las recomendaciones que realiza la autora es que de poder establecer la importancia del área de religión y monitorear la calidad de enseñanza que ofrece los docentes en la institución.

Díaz (2017) ⁴⁷ para obtener el grado de maestría, en su estudio de investigación titulado “Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” Chimbote – Perú. ⁹¹ La población de la presente investigación está conformada por ⁶⁶ 102 alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea, teniendo una población muestral de 80 alumnos. La técnica que ha utilizado es la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento utilizado.

Concluyó que: La educación religiosa católica en los estudiantes de 3° año se va afianzando por el 61.25% profesan la religión católica, por lo tanto, existe una correlación con un 0.78440353, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta. Las recomendaciones que se realiza en la investigación es que los docentes puedan innovar utilizando medios que permitan implementar y vivencia de los valores en los estudiantes. También es necesario tener claras las líneas de acción de la educación católica para poder fomentarlas en los alumnos.

Núñez (2016)⁴⁷ para obtener el grado de maestría en su investigación titulada “La educación católica y la formación de valores en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada parroquial San José Marelo” Lima – Perú. La población de su investigación ha sido de 225 estudiantes que ha tenido diversidad de características en cuanto a edad, sexo, condición social.

De los resultados obtenidos, se ha obtenido una correlación de 0,67, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada, dando como resultado que existe relación de la educación católica y la formación de valores. Las recomendaciones del autor, es desarrollar una mejor pedagogía para permitir a los estudiantes experimentar un verdadero desarrollo y sentido en la formación moral.

Local

Díaz y Tarazona (2019) para obtener el grado de maestría, en su investigación titulada “propuesta didáctica para desarrollar el compromiso de valores cristiano en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación Secundaria de la Institución educativa de Chincheros, Apurímac” Chincheros, Perú. La población que utilizaron fueron 60 alumnos de la Institución educativa de Chincheros, que tenían diferentes características, edad, sexo. Los instrumentos que ha utilizado han sido las fichas, lecturas y evaluación.

Las conclusiones que han inferido de tu investigación es: es necesario producir en los alumnos objetos externos e internos para su aprendizaje para que los estudiantes puedan ser estimulados en la búsqueda de valores, se ha obtenido una correlación de 7,3 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta. También se ha podido notar que, con el paso de las sesiones, los alumnos han podido demostrar un mejoramiento actitudinal en las clases de educación religiosa.

Hurtado y López (2018) para obtener el grado de maestría, en su investigación titulada “taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en estudiantes” Abancay, Apurímac. La población estuvo conformada por 195 estudiantes de educación básica regular de la provincia de Abancay, el tipo de investigación aplicada fue explicada de nivel explicativo causal y teniendo un método deductivo de diseño pre experimental.

El autor ha concluido que el 91% de estudiantes han fortalecido la práctica de valores por medio de los talleres y el 9% de estudiantes aún muestran dificultades en el desarrollo de valores, obteniendo una correlación de 0,9 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva muy alta. Las recomendaciones que realizan los autores es que los docentes puedan desarrollar las practicas pedagógicas de manera esencial para mejorar el desarrollo de valores.

Pillaca (2017) para obtener el título de licenciado, en su investigación titulada “valores éticos en la gestión pedagógica y su relación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria N° 54480 – Morocho, Provincia de Chincheros – Apurímac 2014”, Chincheros, Perú. La población estuvo constituida por 28 estudiantes del nivel primero de la Institución educativa, el diseño de investigación empleada es no experimental de tipo transeccional y la técnica que se ha empelado es la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Ha concluido que: existe correlación positiva considerable entre los valores éticos en la gestión pedagógica y rendimiento escolar de los estudiantes, obteniendo una correlación de 5,2 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva moderada. Las recomendaciones que se puede inferir es que los docentes deben de trabajar en sus sesiones de clases los valores éticos, y que las direcciones de educación pongan más atención a esta formación en valores.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Área de educación religiosa:

La educación religiosa no es solamente el anuncio del catequismo, sino que es el anuncio de la buena nueva que parte del valor humanizador de lo religioso con la consigna de poder desarrollar la formación integral de las personas desde su ambiente cultural y religioso (Minedu, 2010). La educación religiosa permite contribuir en el desarrollo de la formación espiritual y trascendental de los estudiantes, se enfoca en el desarrollo humano fomentando los valores cristianos que emanan del evangelio, en donde se encuentra los niveles cognitivos como parte de las realidades humanas.

Durante la historia de la educación siempre se ha desarrollado las definiciones de las áreas que se ha venido desarrollando, siempre han sobresalido las matemáticas y arte, pero la religión en un largo tiempo ha carecido de importancia y de manera especial en estos últimos años. Ha mencionado Ortiz (2003) que la educación religiosa es la formación de valores que se practica en el aula, en donde el docente juega un rol importante en la formación.

⁴⁰ El área de educación religiosa se encuentra unida a la propia realidad social de las personas, a sus actitudes que se pueden observar de manera real en las escuelas y en toda la sociedad. El área de educación religiosa involucra la formación integral, que busca educar al alumno no solamente en lo cognitivo, sino que en toda la integridad social de su vida. También autores han aportado en referencia a la educación religiosa, Domínguez (2017) ha mencionado que toda educación permite a las personas poder descubrir los valores en que pueda determinar comportamientos, hábitos y actitudes.

El curso de educación religiosa ha tomado conciencia que los valores se encuentran expresados en conductas éticas que hacen el bien, Rodríguez (2004) ha mencionado citando al filósofo Aristóteles que el valor verdadero es poder hacer el bien, e igualar al supremo bien. El área de educación religiosa al darse cuenta de la realidad social de las personas, los que transmiten la enseñanza, tiene que darse cuenta que no puede existir ausencia de labores.

Es necesario reconocer la importancia de del área de ⁸⁰ educación religiosa en la formación de los valores sociales, Izaguirre y Moros (2018) han mencionado que lo importante de los hábitos sea una tarea de incorporación en la tarea propia del área de educación religiosa.

Por lo tanto, la presente investigación tiene la visión clara en poder desarrollar que los que dictan clases de educación religiosa son los primeros transmisores de los valores sociales. La enseñanza desarrolla las capacidades que son inherentes en ser humano, que busca descubrir su sentido último de la vida; que se encuentra en una constante búsqueda para poder descubrir el fin último.

2.2.1.1. Educación:

Etimológicamente se ha mencionado que los términos que se empleaban en el inicio de la literatura en referencia a la educación ha sido el de criar o crianza que hacían alusión a sacar adelante a las personas, era como el esfuerzo de los padres en ayudar a los hijos. Es por ello, que esa palabra de educar también se aplicó a los facilitadores que son los maestros. Menciona Ricetti (2012) que para Durkheim la educación es la inclusión de los sujetos a la sociedad, por medio de la socialización.

La educación se convierte en una realidad socialmente humana, es por ello que Galino (1999) menciona que la realidad educativa se encuentra marcada por la historia. La educación por lo tanto responde a la racionalidad de las personas, su actuar diario y sobre todo en su convivencia social.

Algunos autores como Esteban Mate, mencionado por Corts (2016) hace una diferencia esencial sobre la pedagogía y la educación; la primera es la evolución de sistemas y doctrinas pedagógicas y la segunda se refiere de manera esencial al análisis de la evolución de los hechos educativos. Por lo tanto, la educación es la acción concreta que se desarrolla en el área; es la praxis de lo aprendido.

Luzariaga (2000) ha mencionado que la pedagogía y la educación como una moneda, es necesario tener en cuenta que la educación es la suma de conocimiento y acciones humanas. La educación tiene lugar ⁷⁶ en toda la historia de la raza humana, desde su inicio y se extenderá hasta su culminación.

Es necesario entender que la definición de educación se ha desarrollado desde las distintas realidades sociales que se ha venido viviendo. Freire ha mencionado como “la educación liberadora”, en donde se puede observar dos tipos de educación: la bancaria en donde se deposita sus conocimientos y la liberadora: acción del hombre sobre el mundo y su transformación.

La ciencia de la educación ayuda a poder englobar la realidad social de las personas, se encuentra ligada a su realidad social de las personas y sobre todo a la cultura. El diccionario de educación que fue publicado en el año 2008, ha tratado a la educación desde la perspectiva global, ingresando a todo el mundo pedagógico – educativo.

En referencia a lo expresado en los párrafos anteriores, la educación se encuentra asociada al desarrollo de las capacidades de índole moral y de manera afectiva de las personas en relación a la cultura y a las normas de convivencia (Lazuriaga, 2020). Por lo tanto, la educación se evidencia en dos bloques importantes como las áreas generales y de reflexión:

- **Áreas que estudian lo general y local:** Estas áreas ayudan al alumno a poder estudiar de manera integral la educación, en las mencionadas características podemos focalizar algunos cursos, que por su esencia ayuda al desarrollo de las personas que son la educación religiosa, filosofía, sociología, etnología.
- **Áreas de reflexión y acción:** Las que han buscado ayudar a reflexionar en el desarrollo de la educación, biología, química, ciencias naturales y matemáticas.

Morin (2015) menciona que la educación tiene que desarrollar ejes, los cuales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y comportamientos como respuesta a las enseñanzas aprendidas.

- **Eje conservador/ Revolucionante:** Toda acción revolucionante, necesita siempre conservar ciertas actitudes que ayudarán a poder afrontar los nuevos cambios aprendidos y que se llevarán a la práctica. El principal objetivo del presente eje es que las personas se puedan perfeccionar en lo referente a la sociedad – mundo.
- **Eje estratégico directriz para progresar resistiendo:** Se refiere a la actividad que los alumnos deben tener en el proceso de aprendizaje, las aulas se convierten en momentos de adquisición de nuevas ideas y aprendizaje. Tener estrategias innovación en la educación es importante para que los alumnos puedan progresar en su aprendizaje.
- **El eje estratégico directriz que permita problematizar y repensar el desarrollo y criticar la idea subdesarrollada de subdesarrollo:** La educación tiene que permitir el surgimiento del

desarrollo humano en todas sus dimensiones, es necesario tomar en consideración que nos encontramos en una sociedad del conocimiento. El desarrollo consiste en el cambio de las realidades sociales de los pueblos, el desarrollo implica solidaridad, compasión, compromiso y respeto.

- **2 Eje estratégico que permite el regreso (reinención) del futuro y la reinención (regreso) del pasado:** La educación en nuestros tiempos, tiene que estar llena de las riquezas que hemos adquirido en el paso y desarrollar un nuevo rumbo para el futuro. El que ignora su propia historia, su pasado; no podrá construir su futuro y vivir su presente.
- **2 Eje estratégico directriz para la complejidad de la política y para una política de la complejidad del devenir planetario de la humanidad:** La incorporación del pensamiento en la realidad educativa ayuda a poder descubrir que las partes son parte del todo, que su búsqueda de la totalidad es necesaria que se realice por medio de las esferas educativas sociales. También se necesita desarrollar una humanidad que busque un verdadero cambio social.
- **70 Eje estratégico directriz para civilizar la civilización:** La civilización que se menciona en el presente eje, hace referencia a sensibilizar las actitudes de las personas y la educación juega un papel importante en esta sensibilidad. Es necesario humanizar al ser humano, buscar un desarrollo que pueda enfrentar a que las personas por medio de la educación sean formadas en valores.

Continuando la misma línea, Morin (2015) manifiesta que la educación es fenomenológica, y se manifiesta en diversas realidades desde la perspectiva social, se puede evidenciar que la educación puede ser:

- **La educación Inclusiva:** La educación básica permite a los alumnos a poder construir habilidades cognitivas y sociales, que

son capaces de poder participar de manera activa en el desarrollo de las sociedades. Esta educación inclusiva permite de manera constante poder transmitir un desarrollo pleno de las habilidades sociales y éticas en el alumno.

- **Educación Plurilingüe:** La educación debe ayudar a tener tolerancia a las diferentes realidades culturales y sociales que se encuentra en nuestra propia educación; con este tipo de educación los alumnos están orientados a valorar su cultura y su diversidad cultural. Este tipo de educación no solamente es aprender nuevos idiomas extranjeros, sino que también de las lenguas originarias de las propias culturas.
- **Educación Artística:** Ayuda a poder descubrir las habilidades cognitivas, artísticas e individuales, el presente indicador nos ayuda a poder construir expresiones culturales y acoger nuestras propias identidades culturales.

2.2.1.2. Educación religiosa:

La religión se encuentra estrechamente relacionada con la educación, recordemos que, dentro de la historia del desarrollo de los pueblos, la Iglesia Católica funda la primera universidad. Es por ello, que la naturaleza de la Iglesia es la enseñanza integral que nace desde el Evangelio. El área de educación religiosa en muchos contextos se encuentra en debates, algunas naciones desean sacar de sus currículos nacionales y otras aún lucha por mantenerlas.

La enseñanza de la educación religiosa la encontramos en varias fuentes que esta área tiene su propia enseñanza y aprendizaje, que se encuentran lleno de componentes como son los teóricos, las enseñanzas prácticas, simbólicos en referencia a lo religioso, espirituales por su realidad trascendente, formales y no formales (Coy, 2009).

Algunos autores lo han definido como el área de la educación basada en valores de acorde a los Evangelios (Roman 2019). También otros han dado grandes aportaciones sobre su concepto de esta área “es el curso que se encuentra lleno de

competentes sociales y espirituales, que permite a los alumnos a desarrollarse frente al mundo social y espiritual”. (Rivera, 2017).

En la presente investigación utilizaremos que la educación religiosa hace referencia a las dimensiones del ser humano, teniendo en cuenta los valores y las actitudes individuales, que contribuye a la relación de manera colectiva (Coy 2009, p.54).

Procesos integrales de la Educación religiosa:

El autor Coy (2019) ha desarrollado con mucha profundidad los procesos integrales de la educación religiosa en nuestros tiempos.

La dimensión antropológica: Los saberes de la educación religiosa ayuda a poder comprender lo complejo que es el ser humano. La presente dimensión ayuda a poder comprender la vida activa de las personas en el rito, la oración, el sacrificio y todo su aspecto religioso.

La dimensión histórica: Las personas por formar parte de la historia humana, y sobre todo de su propia historia, la religión le permite reconocer su propia historia de los hombres y su cercanía con lo trascendental.

La dimensión cultural: Las historias de todos pueblos siempre han tenido una cercanía a lo trascendente, desde las culturas peruanas y las mundiales. La educación religiosa ayuda a las personas a poder dar explicaciones sobre las cosas sobre naturales, ingresando en un diálogo interreligioso.

La dimensión intercultural: Dentro la educación religiosa se tiene que tener en cuenta que vivimos en una cultura modernas, arcaicas que será entendida desde una reflexión de diálogo religioso.

La dimensión sociológica: Hace referencia a los hábitos, también a los ritos y al desarrollo de las formas colectivas, solamente se puede recuperar el sentido de la sociedad desde una reflexión sociológica – religiosa.

La dimensión metafísica: Es necesario poder implementar en la vida del estudiante que las cosas materiales tienen un inicio y fin, es por ello que existe cosas

trascendentales como los valores que nos ayudan a comprender el sentido de existencia.

El currículo nacional de educación del año 2016 menciona sus competencias y capacidades del área de educación religiosa, el cual engloba el fin y la realidad. Son en las competencias y capacidades en qué el área de educación religiosa ayuda a comprender el importante papel de este curso, buscando un desarrollo integral y que responda a las realidades sociales que nos encontramos viviendo.

¹⁶
Competencia 1: El alumno construye su propia identidad como persona, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas. Dentro de la mencionada competencia, se encuentra dos capacidades que ayudan a poder cumplir las competencias.

²
Capacidad 1: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.

Capacidad 2: Cultiva y valora las manifestaciones religiosas.

²
Competencia 2: Asumen la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios y su proyecto de vida de coherencia con su creencia religiosa.

Capacidad 1: La transformación del entorno del alumno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y con su fe que profesa.

Capacidad 2: Actúa coherentemente en razón de su fe según sus principios de conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Dimensiones:

Cognitiva: Hace referencia a la comprensión que la persona tienen del mundo, de la realidad social y también de su existencia, desenvolviéndose en la vida social. La realidad cognitiva se refleja de manera asociada a la realidad de comprender, analizar y aplicar de manera correcta y aplicativa los saberes (Coy, 2009).

Afectiva: Es el desarrollo de las emociones de las personas, hace referencia en el estado anímico, también se encuentra asociado a la experiencia de las personas,

adquiriendo la capacidad de pensar de manera lógica y racional. En la actualidad, se encuentra asociado a la conducta y con la cognición (Morín, 2015).

Conductual: Se refiere al tipo de comportamiento de la persona, es el actuar de la persona en referencia a su formación y también ante las situaciones suscitadas en el desarrollo de su sociabilización. La dimensión conductual se encuentra asociada a las habilidades sociales como de iniciar, mantener y desarrollar relaciones con las personas. (Morín, 2015).

33

2.2.2. Valores sociales:

2.2.2.1. Definición.

Los valores siguen suscitando en las personas una adecuada formación humana, ética y espiritual en medio de la realidad social que nos encontramos viviendo y de manera especial en la educación, García (2010) ha mencionado que existe diferentes definiciones sobre los valores sociales. Es por ello, que con el tiempo ha ido evolucionando en el perfeccionamiento del concepto de los valores sociales.

Kluckhohn (1951) los valores son características de los individuos o grupos sociales que influye en los modos y fines de actuar de las personas. Podemos observar que es propio de la vida de las personas y de los grupos sociales, los individuos actuarán según su condición de formación. Otros autores como Díaz y Rodríguez (2008) que han mencionado que “son cualidades reales a lo largo de la historia”.

Para Schwartz (1993) un especialista que ha indagado sobre la psicología de los valores ha mencionado que son entidades cognitivas creencias o conceptos, referidos a ciertos objetos que ayudan de criterios para la evaluación de conductas.

La siguiente investigación participa con la definición de uno de los grandes humanistas de Ortega y Gasset, (1923) el cual considera que “el valor social es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana” (p.18). Por lo tanto, los valores universales, se puede definir como el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada.

Los valores sociales son aquellos que se facilitan en referencia a la interacción entre el individuo y la realidad social, permitiendo a las personas a organizar, clasificar, reconstruir y actuar por medio de sociedad (Morín, 2015) Los valores desde la visión social, permite comprender la relación de los grupos sociales y de desarrollo social, identificando a las necesidades de la sociedad por medio del actuar del individuo.

¹⁵ 2.2.2.2. Características de los valores.

Según Schwartz (2005), cuando se piensa en valores se piensa en lo que es importante para la vida, los valores sociales se convierten en un gran aporte para nuestra sociedad que se encuentra fuera de su práctica, es por ello que tiene sus propias características:

- Se encuentran vinculadas a las emociones y cogniciones
- Son metas que toda persona desea lograr en la vida, vivir son valores es vivir sin sociedad, sin familia y sin uno mismo.
- ¹⁵ Son las normas y actitudes, las cuales se pueden observar en acciones y circunstancias específicas en la sociedad en que nos desarrollamos
- Guían la selección de acciones, nos permite poder tener criterios o estándares para poder medir nuestro comportamiento.
- Se ordena por escala de importancia en referencia a los otros valores.

2.2.2.3. Criterios de los valores.

Es necesario poder tomar en cuenta que los valores tienen sus propios criterios López (2015) ha establecido algunos, que ha tomado como referencia a Scheler.

- **Durabilidad:** Los valores se convierten en más importante cuando permanece en el tiempo, su tiempo es trascendente y ayuda al mejoramiento social de las personas y de la comunidad. El valor de la felicidad puede ser momentánea, pero el valor de la verdad es trascendente.
- **Integralidad:** Los valores son íntegros, no depende de otro valor para poder desarrollarse; no se pueden fundir en otros.

- **Flexibilidad:** Los valores no son extáticos cambian con las necesidades y las experiencias que cada persona va teniendo.
- **Satisfacción:** Es lo que generan a las personas que lo practican, los valores se encuentran relacionados a la satisfacción de verdad y perpetuidad de la acción.
- **Trascendencia:** Los valores por medio de las acciones sociales de las personas, permite trascender en la vida misma de las personas y de los futuros tiempos.

2.2.2.4. Valores Sociales:

Los valores sociales que se ha considerado en la presente investigación axiológica según López (2015) menciona algunos valores que se evidencia de manera frecuente en el accionar de las personas.

- **Justicia:** Es la acción de poder entregar a las personas, conforme a lo que le corresponde; se convierte en una retribución a consecuencia de su accionar.
- **Honradez:** Es la capacidad que la persona tiene para actuar en referencia a la virtud de la honestidad social, que nos hace proceder en rectitud e integridad.
- **Libertad:** Es obrar con libre albedrío, como lo mencionaba San Agustín, es el accionar de las personas desde su libertad de criatura, siendo la libertad física limitada y la mental ilimitada.

A. Dimensiones de los valores sociales:

- 6 • **Solidaridad:** La solidaridad confiere particular relieve a la intrínseca sociabilidad de la persona humana, a la igualdad de todos en dignidad y derechos, al camino común de los hombres y de los pueblos hacia una unidad cada vez más convencida. Nunca como hoy ha existido una conciencia tan difundida del vínculo de interdependencia entre los

hombres y entre los pueblos, que se manifiesta a todos los niveles. (Compendio de Doctrina Social, 2004).

- **Empatía:** Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. (Balart, 2013).
- **Respeto:** Lo han considerado como la madre de todas las virtudes, es la habilidad de poder relacionarse con las personas y la cultura, la cual permite desarrollar una virtud de comunicación en la sociedad. (Dietrich, 2004).

73

2.3. Definición de términos básicos

- **Área de Educación Religiosa:** Es un área importante del Currículo de la Educación básica regular, que orienta la dimensión espiritual del estudiante en la formación de su conciencia moral cristiana de manera que los educandos participen de una educación integral y la vivencia de su compromiso como cristianos. (Diseño Curricular Nacional, 2016).
- **Dimensión Cognitiva:** Es la comprensión que la persona tienen del mundo, de la realidad social y también de su existencia, desenvolviéndose en la vida social. (Ramirez, 2016)
- **Afectiva:** Es el desarrollo de las emociones de las personas, y que hace referencia al estado anímico, asociado a la experiencia de las personas al pensamiento y a los afectos. (Ramirez, 2016)
- **Conductual:** Es el actuar de la persona en referencia a su formación y situaciones suscitadas en el desarrollo de su sociabilización. (Ramirez, 2016)
- **Valores sociales:** Es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana. (Ortega y Gaset, 1910)
- **Solidaridad:** Colaboración mutua entre los individuos, que permite desarrollar el crecimiento en la sociedad. (Crece, 2020)

- **Empatía:** Participación de una persona ante las realidades de las personas, se encuentra asociado a la vivencia social de las personas. (Crece, 2020)
- **Respeto:** Es la acción de la personas en referencia a la consideración, que se encuentra acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona. (Crece, 2020)

Identificación de dimensiones

Educación religiosa:

- Cognitiva
- Afectiva
- Conductual.

Valores sociales

- Solidaridad
- Empatía
- Respeto

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.2. Hipótesis general

H1: Existe relación significativamente entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

H0: No existe relación significativa entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

2.4.3. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

H2: Existe relación significativamente entre la dimensión afectiva y la práctica de los valores de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

2.5. Operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala. |
|------------------------------|--|--|------------------------------|---|---------|--------------|---------|
| Área de educación religiosa | Es la formación de ²³ las dimensiones esenciales del ser humano, rasgos de carácter, valores y actitudes de manera individuales y colectivas, que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos” (Coy 2009, p.54). | Es el grado de formación de los estudiantes que manifiestan en el aula y se preocupan por los problemas del ser humano, sus rasgos de carácter, su práctica de valores y actitudes de manera individuales y colectivas, que ayudará en la planificación del proyecto de vida. La presente variable, se medirá por medio del cuestionario que contiene 18 ítems. La escala valorativa de la mencionada variable es de acuerdo, totalmente de acuerdo, desacuerdo. | Cognitiva | - Curso de religión. - Interés por los temas impartidos en la clase de religión. ³⁷ | 1 – 12 | CUESTIONARIO | NOMINAL |
| | | | Afectiva | - Agrado del área de educación religiosa. - Prioridad del curso de religión. | 13 – 25 | | |
| | | | Conductual | - Actitudes ³⁷ en tendencia al área de educación religiosa. - Interés por las clases del área de educación religiosa. | 26-38 | | |
| Práctica de valores sociales | Valores sociales: Es esencialmente un conjunto de creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana” Ortega y Gasset (1919) | Es la expresión de los estudiantes que manifiestan en el aula del nivel de conductas o actitudes que se asumen frente a uno mismo y la sociedad, que se encuentran en función de los aprendidos en el hogar y el entorno social. La presente variable, se medirá por medio del cuestionario que contiene 21 ítems. La escala valorativa de la mencionada variable es de acuerdo, totalmente de acuerdo, desacuerdo. | Solidaridad | - Interés por ayudar a los compañeros. - Actitudes frente a los demás. | 1 – 17 | CUESTIONARIO | NOMINAL |
| | | | Empatía | - Actitudes de ayuda a las personas. - Comprensión a las situaciones de los demás. | 18– 26 | | |
| | | | Respeto | - Contribución con las normas - Contribución con mis actitudes. | 22 – 27 | | |
| | | | Practica de Valores sociales | | 1 – 27 | | |

14 CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva con un enfoque cuantitativo, siendo un estudio no experimental, porque no se ha manipulado ninguna de las dos variables. Es un estudio de tipo correlacional porque la metodología fue buscar y encontrar la correlación de las variables que han sido el Área de Educación Religiosa y la variable: valores sociales.

3.2. Método de investigación

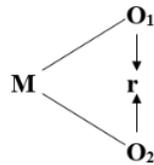
El método utilizado fue Inductivo - Deductivo, teniendo en cuenta que se han desprendido del estudio de las variables, de una realidad particular a las generales (Hernández, Fernández, Baptista 2014). La metodología de la investigación ha sido cuantitativa, porque es aquella que reclama la intervención de datos cuantificables o numéricos. Se ha utilizado una muestra para generalizar los resultados en investigaciones posteriores. Es inductivo porque el estudio en algunas ocasiones parte de datos particulares, para llegar a conclusiones generales. Y es deductivo a la vez, porque ha partido de una hipótesis general, para luego ver replicada en otras investigaciones particulares.

3.3. Diseño de investigación

Ha sido un diseño no experimental porque en la investigación porque no se ha manipulado ninguna de las variables de estudio. Es un diseño cuantitativo descriptivo que ha permitido describir mediante la aplicación de dos instrumentos el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Educación Religiosa y la práctica de los Valores Sociales, en la institución educativa y que se ha realizado por medio de la recopilación y presentación de análisis de dato (Baptista, Hernández y Fernández, 2014). Por eso es un diseño no experimental, y correlacionar transaccional.

Es un diseño no experimental correlacional, porque ha permitido demostrar la hipótesis sobre la correlación que existe entre el Área de Educación Religiosa y los Valores sociales. Además, tiene el diseño correlacional transaccional, porque los instrumentos de estudio se han aplicado una sola vez en el tiempo y se han recogido los datos con los cuales se concluye que existe correlación entre ambas variables.

En donde:



M: Es la muestra conformada por los 95 estudiantes de la Institución educativa secundaria Renzo Michelli, Chuquibambilla, 2021.

O1: Variable Área de Educación Religiosa.

O2: Variable Practica de Valores sociales.

r: Relación entre las variables.

5 3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Población estuvo conformado por 95 estudiantes, que conforman los grados académicos desde el 1er año de secundaria hasta el 5to año.

| Grado | Total | |
|--------------|-------|--------|
| | Fi | f% |
| 1 | 18 | 17.1% |
| 2 | 20 | 19% |
| 3 | 17 | 16.15% |
| 4 | 15 | 14.25% |
| 5 | 25 | 23.75% |
| Total | 95 | 100% |

Fuente: Secretaría general de la institución educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla

27

3.5. Técnica e instrumento de recojo de datos

3.5.1. Técnica

Encuesta: Es la forma de recolectar información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquera, 2004).

3.5.2. Instrumento

Cuestionario: Es el instrumento que recolecta de forma organizada y permite cumplir las variables que se desea recolectar (Casas, 2003). El instrumento que ha medido el nivel de relación ¹ entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de la Institución educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla, 2021, ha sido la encuesta. Los instrumentos que se han utilizado para poder medir las variables se han dividido de la siguiente manera:

Variable área de educación religiosa:

Tres dimensiones:

- Dimensión cognitiva.
- Dimensión afectiva.
- Dimensión conductual

Variable valores sociales:

Tres dimensiones:

- Dimensión solidaridad.
- Dimensión empatía.
- Dimensión respeto.

5

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Comprende el desarrollo del método descriptivo que se ha obtenido de las variables, teniendo a la estadística inferencial que comprueba la hipótesis que se ha propuesto en la investigación, obtenidos en la población, presentando los datos en tablas y figuras. Asimismo, se trabajó con el programa software SPSS.

3.7. Ética investigativa

El presente trabajo de investigación se enmarcará en el desarrollo ético, se ha tenido el permiso de la Institución para poder aplicar el instrumento y tener acceso a la población de estudio. También se ha tenido en cuenta en referencia a las citas de los autores expuestos en la investigación, citando de manera adecuada teniendo en cuenta los reglamentos de la Universidad.

En referencia a la información que se ha obtenido es confidencial, cuidando teniendo en cuenta la protección de la identidad estudiantil, por ser menores de edad y tener el consentimiento de la Institución.

62
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

Objetivo general

H1: Existe relación significativamente entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

H0: No existe relación significativa entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, 2021.

Tabla 1.

Tabla cruzada de las variables Educación religiosa y la práctica de valores sociales.

| Educación religiosa | Práctica de valores sociales | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | f% | Fi | f% | fi | f% | fi | f% |
| Deficiente | 12 | 12.6 | 5 | 5.3 | 1 | 1.1 | 18 | 18.9 |
| Regular | 2 | 2.1 | 48 | 50.5 | 8 | 8.4 | 58 | 61.1 |
| Bueno | 1 | 1.1 | 3 | 3.2 | 15 | 15.8 | 19 | 20.0 |
| Total | 15 | 15.8 | 56 | 58.9 | 24 | 25.3 | 95 | 100.0 |

Nota: Matriz de datos de las variables Estilos de vida y Estrés laboral.

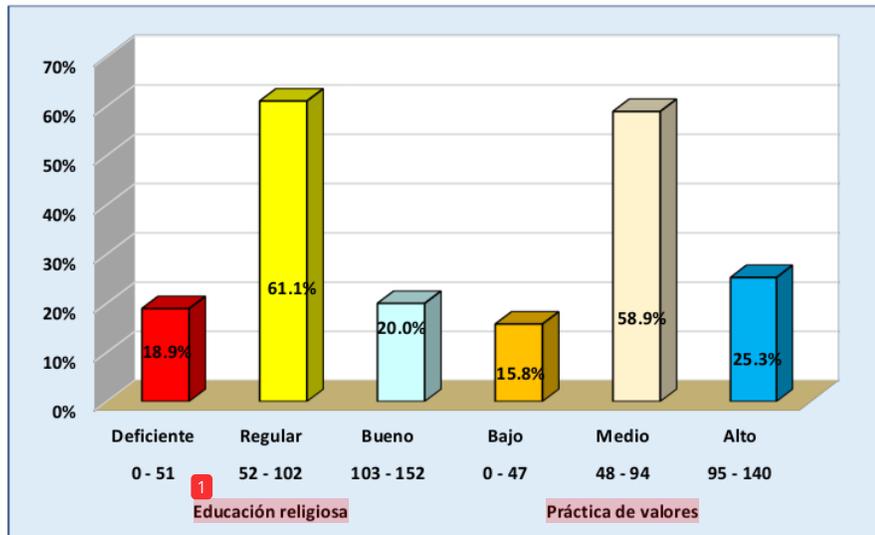
Tabla 2.

Resultados por niveles comparativos ¹ entre el área de educación religiosa y la práctica de valores.

| Variable | Escala | Nivel | fi | f% | Media | Variable | Escala | Nivel | fi | f% | Media |
|----------------------------|-----------|------------|----|-------|-------|-------------------------------------|----------|-------|----|------|-------|
| Educación religiosa | 0 - 51 | Deficiente | 18 | 18.9 | 79.0 | Práctica de valores sociales | 0 - 47 | Bajo | 15 | 15.8 | 77.6 |
| | 52 - 102 | Regular | 58 | 61.1 | | | 48 - 94 | Medio | 56 | 58.9 | |
| | 103 - 152 | Bueno | 19 | 20.0 | | | 95 - 140 | Alto | 24 | 25.3 | |
| | Total | | 95 | 100.0 | | | | | 95 | | |

Figura 1.

Gráfica porcentual de niveles de la educación religiosa y la práctica de valores



Descripción.

Los resultados de la tabla cruzada de la variable educación religiosa y valores sociales se observa que entre el nivel regular de la educación religiosa y el nivel medio de la práctica de valores sociales se encuentran 50.5 %, el 15.8 % corresponde al nivel bueno de la educación religiosa y el nivel alto de la práctica de valores, también el 12.6 % corresponde al nivel deficiente de la educación religiosa y el nivel bajo de la práctica de los valores. En forma general en las dos variables se observa que en mayoría absoluta corresponde al 61.1% del nivel regular de la educación religiosa con la práctica de valores, el 20% corresponde al nivel bueno en la primera variable con la práctica de los valores y el 18.9 % corresponde al nivel deficiente con la práctica de valores.

El promedio de las variables la educación religiosa alcanzó 79 puntos por lo tanto se ubicó en el nivel regular la práctica de valores que alcanzó 77.6 puntos corresponde el nivel medio.

Objetivos específicos

Tabla 3.

Tabla cruzada de la dimensión cognitiva y la práctica de valores sociales.

| Cognitiva | Práctica de valores sociales | | | | | | 29 | |
|-------------------|------------------------------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | Fi | f% | Fi | f% | fi | f% | fi | f% |
| Deficiente | 13 | 13.7 | 6 | 6.3 | 1 | 1.1 | 20 | 21.1 |
| Regular | 0 | 0.0 | 50 | 52.6 | 9 | 9.5 | 59 | 62.1 |
| Bueno | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 14 | 14.7 | 16 | 16.8 |
| Total | 15 | 15.8 | 56 | 58.9 | 24 | 25.3 | 95 | 100.0 |

Nota: Matriz de datos de las variables área de educación religiosa y practica de valores.

Tabla 4.

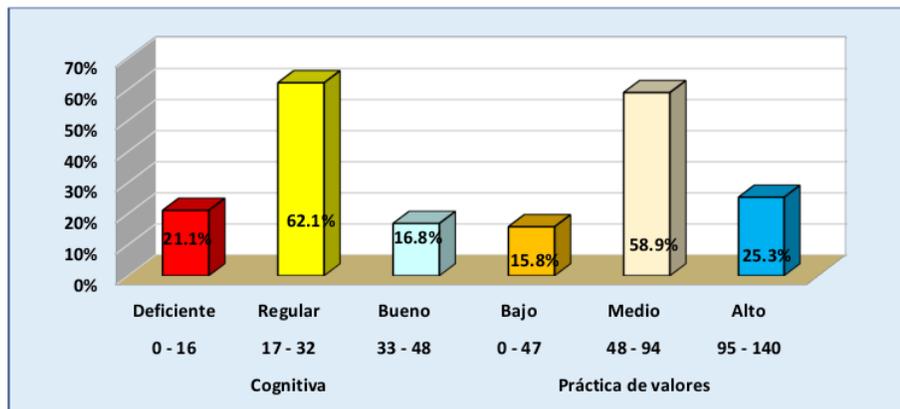
Resultados por niveles comparativos entre la dimensión cognitiva y la práctica de valores

| Dimensión | Escala | Nivel | fi | f% | Media | Variable | Escala | Nivel | fi | f% | Media |
|-----------|--------|------------|----|------|-------|----------|--------|-------|----|------|-------|
| Cognitiva | 0 – 16 | Deficiente | 20 | 21.1 | 25.0 | | 0 - 47 | Bajo | 15 | 15.8 | 77.6 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|----|-------|-----------------|------|-------|---------|
| 17 - | | | | Práctica | 48 - | | |
| 32 | Regular | 59 | 62.1 | de | 94 | Medio | 56 58.9 |
| 33 - | | | | valores | 95 - | | |
| 48 | Bueno | 16 | 16.8 | sociales | 140 | Alto | 24 25.3 |
| Total | | 95 | 100.0 | | | 95 | |

Figura 2.

Gráfica porcentual de niveles de la dimensión cognitiva y la práctica de valores



Descripción.

En las tablas precedentes, observamos que al cruzar la dimensión cognitiva con la práctica de valores sociales, la mayoría absoluta se concentra entre el nivel regular de la dimensión cognitiva con el nivel medio de la práctica de valores que alcanza al 52.6%, otra cifra importante es los resultados que se obtienen en el nivel bueno con la práctica de valores sociales que alcanzó el 14.7%, también se registra entre el nivel deficiente con la práctica de valores alcanzó el 13.7%, en forma general tenemos que entre el nivel deficiente y la práctica de valores existe el 21.1%, entre el nivel regular y la práctica de valores se centra el 62.1% que compone la mayoría absoluta y que entre el nivel bueno y la variable encontramos a 16.8%. Por otro lado también es necesario observar que en la tabla todos encontramos un promedio de 25.0 puntos que corresponde al nivel regular de la dimensión cognitiva, mientras que la media de la variable alcanza el valor de 77.6% que corresponde al nivel medio.

Tabla 5.

Tabla cruzada de la dimensión actitudinal y la práctica de valores sociales.

| Actitudinal | Práctica de valores sociales | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | f% | fi | f% | fi | f% | fi | f% |
| Deficiente | 13 | 13.7 | 2 | 2.1 | 1 | 1.1 | 16 | 16.8 |
| Regular | 2 | 2.1 | 52 | 54.7 | 9 | 9.5 | 63 | 66.3 |
| Bueno | 0 | 0.0 | 2 | 2.1 | 14 | 14.7 | 16 | 16.8 |
| Total | 15 | 15.8 | 56 | 58.9 | 24 | 25.3 | 95 | 100.0 |

Nota: *Matriz de datos de las variables área de educación religiosa y práctica de valores.*

Tabla 6.

Resultados por niveles comparativos entre la dimensión actitudinal y la práctica de valores

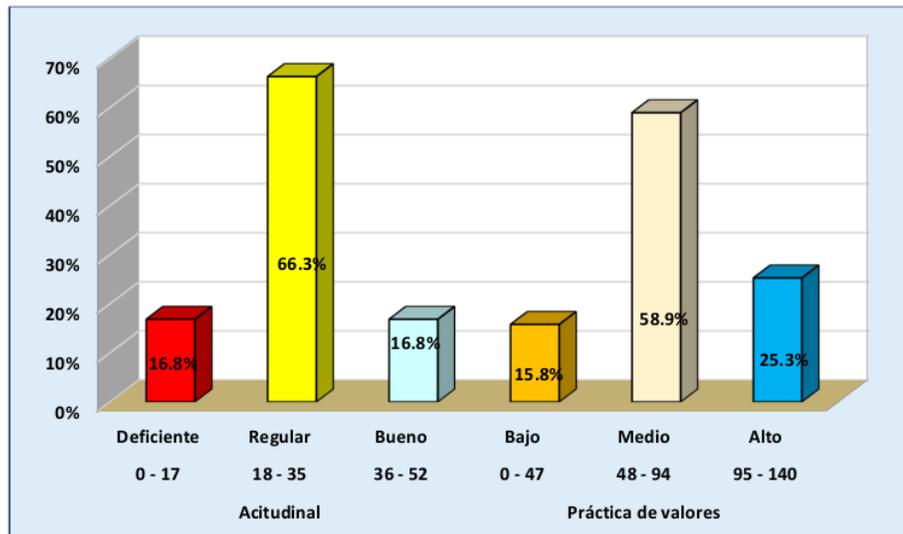
| Dimensión | Escala | Nivel | fi | f% | Media | Variable | Escala | Nivel | fi | f% | Media |
|--------------------|---------|------------|----|------|-------|-------------------------------------|----------|-------|----|------|-------|
| | 0 - 17 | Deficiente | 16 | 16.8 | | | 0 - 47 | Bajo | 15 | 15.8 | |
| Actitudinal | 18 - 35 | Regular | 63 | 66.3 | 27.5 | Práctica de valores sociales | 48 - 94 | Medio | 56 | 58.9 | 77.6 |
| | 36 - 52 | Bueno | 16 | 16.8 | | | 95 - 140 | Alto | 24 | 25.3 | |

Total 95 100.0

95

Figura 3.

Gráfica porcentual de niveles de la dimensión actitudinal y la práctica de valores



Descripción.

En las tablas tres y cuatro, presenta la siguiente información:

Al cruzar la dimensión actitudinal con la variable práctica de valores, observamos que también la mayoría absoluta equivalente al 54.7% se encuentran en el nivel regular de la dimensión actitudinal con la práctica de valores, el 14.7% casa-habitación que corresponde al nivel bueno de la dimensión con el nivel alto de la variable, por otro resultado tenemos que el 13.7% en el nivel deficiente de la dimensión con el nivel bajo de la variable. En forma general tenemos que el 16.8% se encuentran ubicados entre los niveles deficiente y la práctica de valores sociales, el 66.3 % se encuentra ubicado entre el nivel regular de la dimensión y la variable y finalmente también se ubica el 16.8% del nivel bueno de la dimensión joven la variable. El promedio aritmético en la dimensión alcanzó el valor de 27.5 puntos por lo que forma general la unificación corresponde el nivel regular.

Tabla 7.

Tabla cruzada de la dimensión conductual y la práctica de valores sociales.

| Actitudinal | Práctica de valores sociales | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | Bajo | | Medio | | Alto | | Total | |
| | fi | f% | fi | f% | fi | f% | fi | f% |
| Deficiente | 12 | 12.6 | 11 | 11.6 | 1 | 1.1 | 24 | 25.3 |
| Regular | 1 | 1.1 | 40 | 42.1 | 11 | 11.6 | 52 | 54.7 |
| Bueno | 2 | 2.1 | 5 | 5.3 | 12 | 12.6 | 19 | 20.0 |
| Total | 15 | 15.8 | 56 | 58.9 | 24 | 25.3 | 95 | 100.0 |

Nota: *Matriz de datos de las variables área de educación religiosa y práctica de valores.*

Tabla 8.

Resultados por niveles comparativos entre la dimensión conductual y la práctica de valores

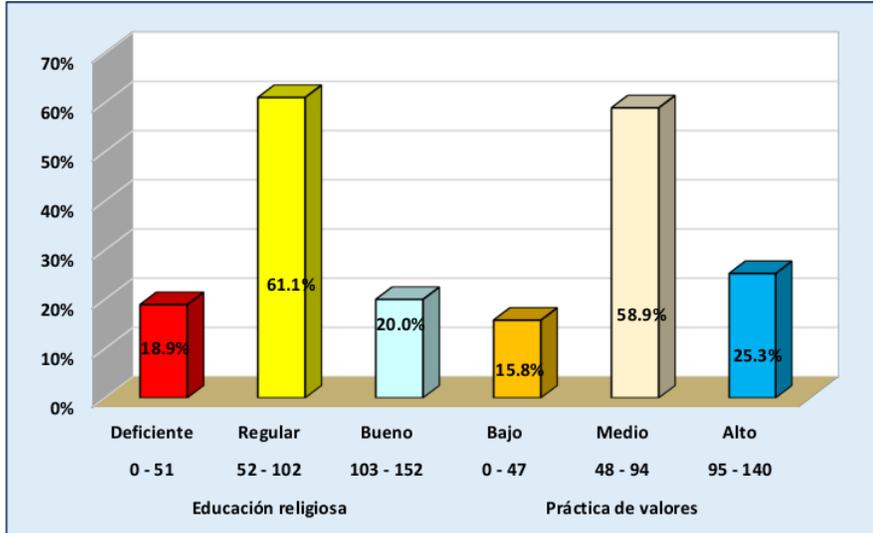
| Dimensión | Escala | Nivel | fi | f% | Media | Variable | Escala | Nivel | fi | f% | Media |
|--------------------|---------|------------|----|------|-------|-------------------------------------|----------|-------|----|------|-------|
| | 0 - 17 | Deficiente | 24 | 25.3 | | | 0 - 47 | Bajo | 15 | 15.8 | |
| Actitudinal | 18 - 35 | Regular | 52 | 54.7 | 26.4 | Práctica de valores sociales | 48 - 94 | Medio | 56 | 58.9 | 77.6 |
| | 36 - 52 | Bueno | 19 | 20.0 | | | 95 - 140 | Alto | 24 | 25.3 | |

Total 95 100.0

95

Figura 4.

Gráfica porcentual de niveles de la dimensión conductual y la práctica de valores



Descripción.

Las tablas cinco y seis comparan ¹¹ los resultados de la dimensión actitudinal con la variable práctica de valores sociales. En el cruce de la dimensión con la práctica de valores, se observa que la mayoría relativa compuesta por 42.1% se encuentran entre el nivel regular el nivel medio de la dimensión y la variable respectivamente, se registra también que el 12.6% está comprendida entre el nivel bueno de la dimensión y la variable, también el 12.6% ubica al nivel deficiente, la variable. En forma global tenemos que el 25.3% corresponde el cruce del nivel deficiente con la práctica de los valores, la mayoría absoluta conformada por el 54.7% corresponde el nivel regular con la variable y el 20% comprende al nivel bueno con la variable. El promedio de la dimensión actitudinal alcanza el valor de 26.4 puntos que corresponde al nivel regular y el promedio de la variable 77.6 puntos que corresponde al nivel medio de dicha variable.

Tabla 9.

Normalidad de datos.

| Dimensiones / Variables | 54 Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Cognitiva | ,076 | 95 | ,200* | ,951 | 95 | ,001 |
| Actitudinal | ,071 | 95 | ,200* | ,958 | 95 | ,004 |
| Conductual | ,147 | 95 | ,000 | ,928 | 95 | ,000 |
| Educación religiosa | ,070 | 95 | ,200* | ,962 | 95 | ,007 |
| Solidaridad | ,079 | 95 | ,179 | ,953 | 95 | ,002 |
| Empatía | ,101 | 95 | ,018 | ,947 | 95 | ,001 |
| Respeto | ,081 | 95 | ,145 | ,951 | 95 | ,001 |
| Valores sociales | ,070 | 95 | ,200* | ,952 | 95 | ,002 |

9
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descripción.

Nuestra muestra corresponde a 95 elementos, por lo tanto, asumimos el criterio de Kolmogorov – Smirnov, en la columna que corresponde a la significancia encontramos que la mayor parte de los valores dimensionales y de las variables, los resultados de la

significancia son siempre mayores que 0.05 por lo tanto, en el proceso de contrastación se hará uso del coeficiente r de Pearson.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. De la Educación religiosa Vs. Valores sociales

a. Formulación de hipótesis.

H₀: No existe ¹relación entre la educación religiosa y los ³valores sociales en los ³en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r = 0$$

H_a: Existe relación directa ¹entre la educación religiosa y los ³valores sociales en los ³en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson.

c. Nivel de significancia. $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

| Contrastación | Valor de r | α | P | Significancia |
|--|------------|----------|---------------|-------------------------|
| Educación religiosa Vs Valores sociales | 0.832 | 0.05 | 1,506E- 25 | Existe significancia |

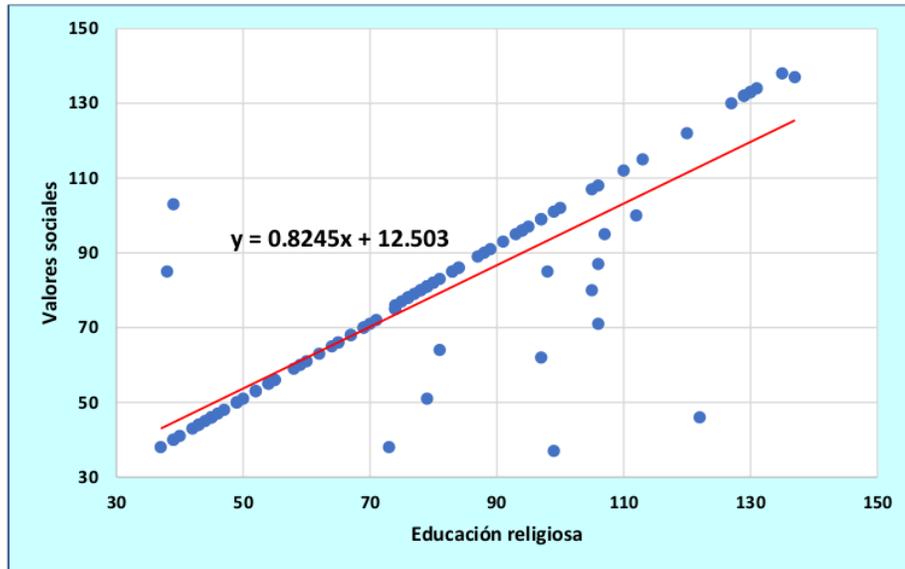
e. Decisión.

Teniendo en cuenta que: ²² $r = 0.556$, $p = 1,506E-25$, ello implica ²²que:

¹⁷*Existe relación directa, moderada y significativa entre la Educación religiosa y Valores sociales por lo que se acepta la hipótesis alterna*

Figura 5.

Dispersión de puntuaciones de la educación religiosa y los valores sociales



4.2.2. De la dimensión cognitiva Vs. Valores sociales

¹⁸
a. **Formulación de hipótesis.**

H_0 : No existe relación entre la dimensión cognitiva y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r = 0$$

H_{a1} : Existe relación directa entre la dimensión cognitiva y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r > 0$$

b. **Estadístico de contraste:** r de Pearson.

⁹
c. **Nivel de significancia.** $\alpha = 0.05$

d. **Resultados.**

| Contrastación | Valor de r | α | P | Significancia |
|--|------------|----------|---------------|-------------------------|
| Dimensión cognitiva Vs Valores sociales | 0.892 | 0.05 | 7,103E- 34 | Existe significancia |

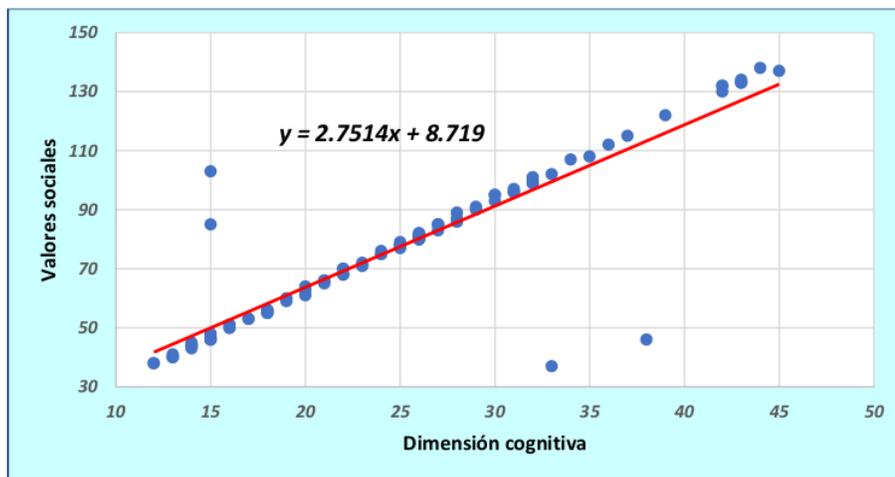
e. **Decisión.**

Teniendo en cuenta que: $r > 0$, $p = 7,103E-34$, ello implica que:

Existe relación directa, muy fuerte y significativa entre la Dimensión cognitiva y Valores sociales por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Figura 6.

Dispersión de puntuaciones de la dimensión cognitiva y los valores sociales



4.2.3. De la dimensión actitudinal Vs. Valores sociales

18

a. Formulación de hipótesis.

H₀₂: No existe relación entre la dimensión actitudinal y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r = 0$$

H_{a2}: Existe relación directa entre la dimensión Actitudinal y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson.

c. Nivel de significancia. $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

| Contrastación | Valor de r | α | P | Significancia |
|---|------------|----------|------------|----------------------|
| Dimensión actitudinal Vs Valores sociales | 0.876 | 0.05 | 3,7354E-31 | Existe significancia |

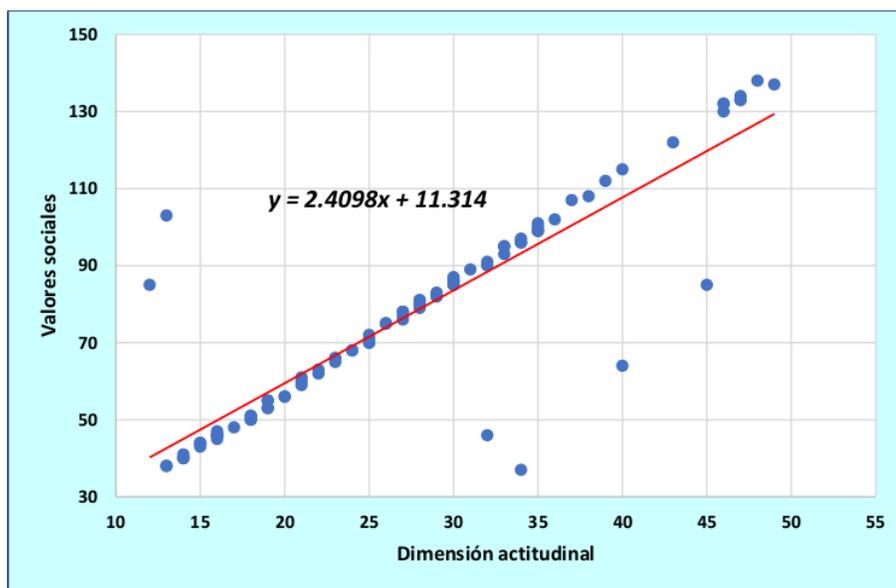
e. Decisión.

Teniendo en cuenta que: $r = 0.876$, $p = 3,7354E-31$, ello implica que:

Existe relación directa, muy fuerte y significativa entre la Dimensión actitudinal y Valores sociales por lo que se acepta la hipótesis alterna

Figura 7.

Dispersión de puntuaciones de la dimensión actitudinal y los valores sociales



4.2.4. De la dimensión conductual Vs. Valores sociales

a. Formulación de hipótesis.

H₀₂: No existe relación entre la dimensión conductual y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r = 0$$

H_{a2}: Existe relación directa entre la dimensión conductual y los valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson.

c. Nivel de significancia. $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

| Contrastación | Valor de r | α | p | Significancia |
|---|------------|----------|-----------|-------------------------|
| Dimensión conductual Vs Valores sociales | 0.556 | 0.05 | 4,8983E-9 | Existe significancia |

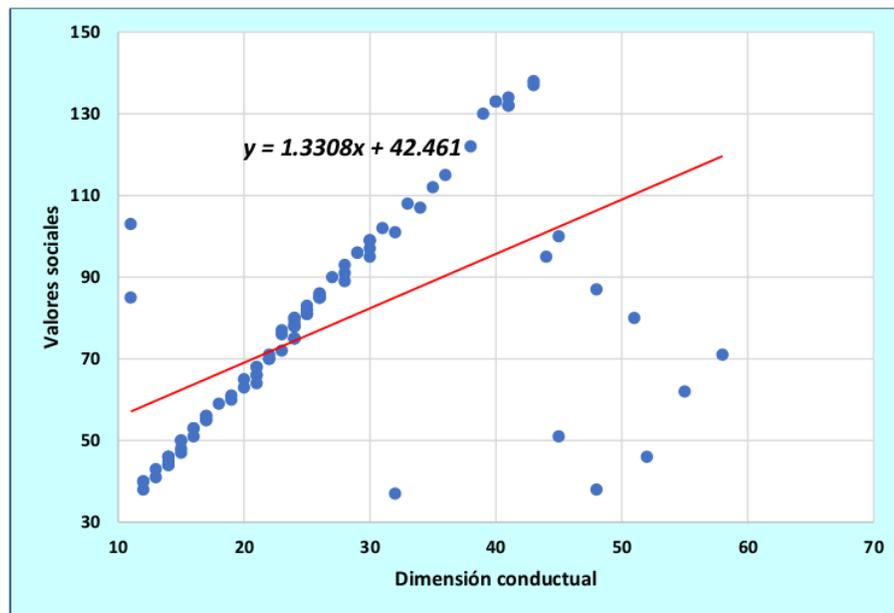
e. Decisión.

Teniendo en cuenta que: $r = 0.556$, $p = 3,7354E-31$, ello implica que:

Existe relación directa, moderada y significativa entre la Dimensión conductual y Valores sociales por lo que se acepta la hipótesis alterna

Figura 8.

Dispersión de puntuaciones de la dimensión conductual y los valores sociales



4.3. Discusión de resultados.

A través de la historia de la humanidad, uno de los sentimientos más grandes que ha poseído del hombre ha sido el factor religioso, a través de la historia según su vida en un baluarte de los valores morales y espirituales, nos estamos refiriendo desde luego a las organizaciones religiosas que está sustentado en principios, porque desde luego hubo religiones que han aumentado contra los principios fundamentales de la vida humana y que hasta la fecha no sigue habiendo.

En ese contexto religioso, el cristianismo ha contribuido de manera preponderante a cultivar dichos valores, ha sido esta la razón por las cuales hemos realizado la presente investigación que ha determinado el grado de relación que existe un entre la educación religiosa y la práctica de valores sociales de la Iglesia.

Después de haber efectuado el proceso de recopilación de la información, hemos encontrado como resultados:

En la dimensión cognitiva de la educación religiosa y la práctica de valores sociales, existe una mayoría absoluta que estará presentada por el 52.6% que los estudiantes perciben entre el nivel regular de la dimensión y el nivel medio de la variable, se registra el porcentaje aludido. Por otro lado, encontramos que en la dimensión cognitiva existe un 62.1% en el nivel regular con un promedio de 25.0 puntos ubicando a los estudiantes en dicho nivel regular. En relación a la variable práctica de valores también el 58.9%, se ubicó en el nivel medio con contando con el promedio aritmético que alcanzó el valor de 77.6 puntos.

En las tablas cruzadas de la dimensión actitudinal de la educación religiosa y la variable práctica de valores sociales, el 54.7% de los estudiantes corresponde al nivel regular de la dimensión actitudinal con el nivel medio de la práctica de valores, el resto de cruces de los niveles de la dimensión así como de la práctica de valores no es muy significativo, tenemos además que el mayor peso de la misma se ubica en el nivel regular, el 66.3% y el promedio obtenido es 27.5 puntos por los cuales hay concordancia entre la mayoría absoluta del nivel promedio aritmético porque ambos se ubican en el nivel regular.

Con relación al cruce de la dimensión conductual con la variable de estudio la mayoría relativa que corresponde al 42.1% de los estudiantes corresponde al cruce de la

categoría regular de la dimensión y el nivel medio de la variable, encontramos asimismo que en dicha dimensión la mayoría absoluta conformada por 54.7% tienen ubicación en el nivel regular lo cual también en este mismo nivel se ubica el promedio aritmético que alcanzó el valor de 26.4 puntos.

Con relación al cruce de la ¹ educación religiosa y la práctica de valores sociales, observamos que **en** el valor preponderante se da en el cruce entre el nivel regular de la educación religiosa y el nivel medio de la práctica de valores sociales, esto se produce en un 50.5%, los demás cruces son menores, pero valores significativos están centrados en la cifra indicada. Asimismo, observamos que el nivel que le corresponde a la variable educación religiosa es el correspondiente a regular que coincide con el promedio aritmético que alcanzó el valor de 79.0 puntos que también se ubica en dicho nivel.

En el proceso de contratación, se ha usado r de Pearson, porque a nivel de dimensiones y de la variable en la prueba de normalidad se han obtenido valores de la significancia mayores que 0.05.

En el proceso de contrastación de la dimensión cognitiva y las barreras sociales se ha obtenido $r = 0.892$ con $p = 7,103E-34$ lo que implica que ¹ existe relación directa, significativa y muy fuerte entre la dimensión y la variable por lo que se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

En la contratación de la dimensión actitudinal de los valores sociales resulta que $r = 0.876$ con $p = 3,7354E-31$, razón por la cual afirmamos que, si hay ⁴² relación entre la dimensión y la variable y que la misma es directa, muy fuerte y estadísticamente y significativa.

En referencia a la contrastación de la dimensión conductual y las prácticas de valores se ha encontrado que $r = 0.556$ con $p = 4,8983E-9$ lo que indica que existe correlación moderada, directa y con significancia estadística por lo que debemos quedarnos con la hipótesis que formulado el investigador.

Finalmente, al contrastarse las variables ¹³ educación religiosa y la práctica de valores sociales, **se** obtuvo $r = 0.832$ con $1,506E-25$, lo cual es un indicador de ⁸⁸ que existe relación directa muy fuerte y estadísticamente significativa por la cual se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

También se puede afirmar, que los resultados expuestos muestran una existencia correlación alta entre las variables de estudios expuestas en la presente investigación, se puede afirmar de manera categórica que; al obtener $r = 0.832$ con $1,506E-25$. Se puede afirmar que los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con Ledesma (2018) en referencia a los valores obtenidos con una relación de 0,96, según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva muy alta, dando como resultado la existencia de relación entre las variables de estudio. También los resultados obtenidos en la investigación coinciden con Ramírez (2020) al existir correlación entre las variables se ha obtenido el valor de 0,722 según la correlación de Pearson, teniendo un grado de correlación positiva alta. Se puede concluir que la investigación concluye en referencia a los resultados con Ledesma (2018) y Ramírez (2020).

5.1. Conclusiones.

La presente investigación concluye que existe una correlación directa moderada entre las variables de estudios del área de Educación Religiosa y los Valores sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, teniendo cuenta los resultados de $r = 0.556$ en el grado de correlación de Pearson, con $p = 1,506E-25$, por lo que se acepta la hipótesis formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación positiva moderada. El resultado de los estudios, manifiesta que el área de educación católica ayuda a tener una buena práctica de valores sociales.

Segunda. Existe correlación positiva alta entre la dimensión Actitudinal y los valores sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2021, teniendo como resultado $r = 0.876$ con $p = 3,7354E-31$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación alta positiva.

Tercera. Existe correlación positiva moderada entre la dimensión conductual y valores sociales en los estudiantes de secundaria de la IE Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2020, teniendo como resultado $r = 0.556$, $p = 3,7354E-31$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación positiva moderada.

Cuarta. Existe correlación positiva alta entre las dimensiones, cognitiva y afectiva con la práctica de valores sociales en los estudiantes de la IE Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac – 2020, teniendo como resultado $r = 0.892$ con $p = 7.103E-34$ y $r = 0.876$ con $p = 3.7354E-31$, por lo que se acepta la hipótesis alterna formulada en la investigación y concluyendo que existe una correlación positiva alta.

5.2. Sugerencias.

A los miembros de la Oficina de Educación Católica de Chuquibambilla, monitorear a los docentes ¹ del área de educación religiosa para el mejoramiento de la enseñanza y didáctica alcanzado el nivel ³³ medio, y el compromiso deber ser un alto nivel, para obtener una hermosa convivencia en la práctica de valores sociales en los estudiantes.

Se les anima y motiva ³⁸ a los directivos de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli, para tener un mayor compromiso en la formación en la práctica de valores de los estudiantes a que han alcanzado el nivel regular, y la creación del compromiso de lograr un nuevo nivel.

A los docentes de educación religiosa que vienen laborando en el Institución, elaborar y desarrollar buenas prácticas en el área de educación religiosa para que alcance una mayor relevancia en la práctica de valores.

REFERENCIAS

- Alva, G. (2018). Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco - 2017. (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3FGCaB5>
- Balarth, M. (2015) La empatía, la clave para conectar con los demás. https://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Bazalar, R. (2017) La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Consensus*, 10 (1), 13 -27. <https://n9.cl/saxbf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Ciencia. <https://C:/Users/USUARIO/Downloads/MetodologiadelaInvestigacion3ediciónBernal.pdf>
- Capilla, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de investigación educativa*, 7 (2), 49-62. <https://n9.cl/hr7co>
- Carmona, A. (2015). El cine fórum como recurso didáctico para la clarificación de valores. (Tesis para el título de docente), Universidad pedagógica nacional. <https://bit.ly/3qGUyFI>
- Carrión, C. (2017) Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES. (Tesis para el grado de Doctor), Universidad Castilla de la Mancha. <https://bit.ly/3KsyG9d>
- Cisneros, E. (1993). La educación católica: una opción a la situación educativa actual. *Educación. Educación*, 2 (3), 1 -19. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4436/4412>
- Chuquiruna, C. (2016) Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3 y 4 de secundaria de la Institución educativa Mariano Melgar n° 6019, Villa María

del Triunfo. (Tesis para obtener el título de licenciada), Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3fDnU1t>

Del Pino, R. (2015). La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño. (Tesis para obtener el grado de doctor), Universidad de Córdova. <https://bit.ly/3tGSWOc>

Fernández F. (2003). Sociología de la Educación. Pearson Prentice Hall. <https://sociologiaeducativa.files.wordpress.com/2018/02/sociologia-de-la-educacion.pdf>

Freire, P. (1989). Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad. Paidós. https://nanopdf.com/download/alfabetizacion_pdf

Gambini, A. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015. (Tesis para obtener el grado de maestro), Universidad San Martín de Porres. <https://bit.ly/33q3F57>

Guadalupe, C. y León, J. (2017) Estado de la educación en el Perú. Forge. <https://n9.cl/hlae>

Hernández R, Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación. MC GRAW GI. <https://n9.cl/2i4>

Hinostroza, O. (2016). La educación católica y la formación de valores en los estudiantes de secundaria de la institución educativa privada parroquial “San José Marelo” de Huaraz, Ancash – 2015. (Tesis para obtener el título de licenciado), Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3GDzXkZ>

Hurtado, A. y López, P. (2018). Taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N°125 divino maestro Abancay, 2018. (Tesis de licenciatura), Universidad Micaela Bastidas. <https://bit.ly/3Ij56AT>

Jamanca, A. (2020). Enseñanza religiosa y valores en educación secundaria, institución educativa "Micaela Bastidas" -Humarían- 2017. (Tesis de licenciatura), Universidad San Pedro. <https://bit.ly/3Ae1CwG>

- Jiménez, M. (2015). La educación Popular en el siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el sur y desde abajo. *Praxis y saber*, 6 (12), 97 – 128. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3765
- Ledesma, Y. (2018) El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas – Bello. (Tesis para obtener el título profesional de docente), Universidad Santo Tomas. <https://bit.ly/3GMGoZi>
- Licango, S. (2021). Alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa de La Salle. *Dialnet*, 6 (1), 233-244. <https://bit.ly/3rvoLXx>
- López, F. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro. (Tesis para obtener el grado de doctor), Universidad autónoma de Madrid. <https://bit.ly/33UJfkE>
- MINEDU (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico, educación religiosa. Navarrete. <https://n9.cl/ymqi5>
- ONU (2010). Compendio mundial de la educación. Unesco. <https://es.unesco.org/gem-report/>
- Quijano, D. (2015) Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán. (Tesis para obtener el grado de doctor). Universidad de Granada. <https://bit.ly/33SHDb3>
- Quilambamqui, R. (2016). La asignatura enseñanza religiosa como estrategia para que los estudiantes de bachillerato vivencien los valores. (Tesis de maestría), Universidad Andina de Simón Bolívar. <https://bit.ly/3IdYtzQ>
- Ramírez, Y. (2021). Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2021. (Tesis de licenciatura), Universidad Los ángeles de Chimbote. <https://bit.ly/3rQknCX>

- Ribes, E. (2012). Terapias conductuales y modificación del comportamiento. Revista latinoamericana de psicología, 4 (1), 7 -21.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80540101.pdf>
- Romero, C. (2013). Iglesia y sociedad en el Perú. Conferencia Episcopal Peruana.
<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-1995-01-15.pdf>
- Tarazona, O. (2017). Formación de valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544. La villa – Sayan. (Tesis para obtener el grado de maestría). Universidad César Vallejo.
<https://bit.ly/33wfvds>
- Valero, J. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco (Tesis de licenciatura), Universidad Santo Tomas. <https://bit.ly/3tOJHLQ>
- Vygotsky L. (2001) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Anexo 1: Instrumentos de medición

Encuesta del área de educación religiosa

I. Parte informativa

Sexo: Femenino () Masculino () Edad:..... Grado y Sección:

II. Instrucciones

El siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene reserva estadística, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Usted indica su opinión colocando una X solo en una de las alternativas. La encuesta es anónima, por lo cual no debe poner su nombre.

A continuación, se presentará algunas preguntas.

| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--------------------------|---------------|-------------|------------|----------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

III. Cuerpo del instrumento

| No | DIMENSIÓN / ÍTEM | TD (0) | D (1) | I (2) | A (3) | TD (4) |
|----------------------------|--|--------|-------|-------|-------|--------|
| DIMENSIÓN COGNITIVA | | | | | | |
| 1 | El curso de religión me sirve para incrementar más sobre mi fe en Dios. | | | | | |
| 2 | Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión. | | | | | |
| 3 | El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe. | | | | | |
| 4 | Sería entendiera mejor el área de religión. | | | | | |
| 5 | Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante. | | | | | |
| 6 | El curso de religión me será útil para cualquier carrera que elija | | | | | |
| 7 | Mis documentos de religión me sirven siempre de guía para realizar algunas investigaciones. | | | | | |
| 8 | Aplicaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga. | | | | | |
| 9 | Me anima mucho el hacer trabajos de religión porque está vinculadas a las necesidades de la vida real. | | | | | |
| 10 | Ha sido un acierto que en nuestros estudios se dé el área de religión. | | | | | |
| 11 | La enseñanza del área de religión me ayuda a resolver problemas concretos | | | | | |
| 12 | Las clases de religión son muy motivadoras | | | | | |
| DIMENSIÓN AFECTIVA | | | | | | |
| 13 | Le agrada realizar las tareas del área de religión. | | | | | |
| 14 | La metodología que se emplea en religión es muy dinámica | | | | | |
| 15 | El área de visión de religión es valiosa y necesaria | | | | | |
| 16 | El área de religión, de permite tener una mejor comprensión del mundo que me rodea | | | | | |
| 17 | A través del área de religión, me permite tener más afecto por mis semejantes. | | | | | |
| 18 | Con el uso de las nuevas tecnologías y materiales educativos en el área de religión es más amena y entretenida | | | | | |
| 19 | El área de religión me permite desarrollar mi fe y mis experiencias de vida de una mejor manera. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Para entender el área de religión, hay que tener una base centrada en lo espiritual | | | | | |
| 21 | El adentrarse en el área de religión y desde esta óptica de estudiar al universo y las relaciones se dan, me permite tener una visión más clara de la existencia humana. | | | | | |
| 22 | El área de religión se constituye en una herramienta que permite amar nuestro entorno natural. | | | | | |
| 23 | El área de religión me permite amar a mis semejantes como si fueran parte de mí mismo. | | | | | |
| 24 | El área de religión me permite una convivencia sana y pacífica. | | | | | |
| 25 | Los aparentes problemas de comprensión del área de religión son superables | | | | | |
| CONDUCTUAL | | | | | | |
| 26 | El área de religión permite ser más comprensible la labor de mis padres. | | | | | |
| 27 | El área de religión contribuye para que pueda ayudar a mis hermanos en las dificultades que se presenten en el hogar. | | | | | |
| 28 | En el área de religión me ha permitido apreciar que el mundo que me rodea existe cosas muy valiosas. | | | | | |
| 29 | A través de la religión me permite una mejor comprensión del macrocosmos. | | | | | |
| 30 | Las visiones para mí es un instrumento para acercarnos más a la naturaleza marco cósmica. | | | | | |
| 31 | No es cierto el área de religión nos aburra, cuando está se desarrolla usando los recursos tecnológicos apropiados. | | | | | |
| 32 | Las evaluaciones en el área de religión son muy parecidas a las de las otras áreas. | | | | | |
| 33 | A través del área de edición, nos damos cuenta que el ser humano es una entidad biopsicosocial | | | | | |
| 34 | El área de religión me permitido asumir comportamiento responsable ante mis semejantes. | | | | | |
| 35 | La religión, permite comprender que lo más importante es el cambio de vida y actitudes ante todo lo que nos rodea | | | | | |
| 36 | La religión es una forma de vida y contribuye a desarrollar potencialidades que antes no entendía. | | | | | |
| 37 | La religión es una forma de vida agradable para nosotros y para los que lo rodean. | | | | | |
| 38 | La deducción nos permite comprender que debemos acercarnos a Dios y a nuestros semejantes para una convivencia pacífica. | | | | | |

Encuesta: práctica de valores sociales.

I. Parte informativa

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:**..... **Grado y Sección :**.....

II. Instrucciones

El siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene reserva estadística, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Usted indica su opinión colocando una **X** solo en una de las alternativas. La encuesta es anónima, por lo cual no debe poner su nombre.

A continuación, se presentará algunas preguntas.

| | | | | |
|--------------------------|---------------|-------------|------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Muy de acuerdo |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

III. Cuerpo del instrumento

| No | DIMENSIÓN / Ítem | TD (0) | D (1) | I (2) | A (3) | TD (4) |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | Dimensión solidaridad | | | | | |
| 1 | ¿Te interesas por conocer a alguien que requiera ayuda? | | | | | |
| 2 | Apoyas en las labores en tu hogar | | | | | |
| 3 | ¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás? | | | | | |
| 4 | Consideras que en la escuela o cualquier otro contexto social, debemos siempre apoyarnos los unos a los otros. | | | | | |
| 5 | ¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas? | | | | | |
| 6 | ¿Buscas siempre a alguien en tu barrio que requiera de tu ayuda o que creas que lo puedes ayudar? | | | | | |
| 7 | ¿Crees que debes ayudar a los demás? | | | | | |
| 8 | Demuestras afecto a las personas que conoces | | | | | |
| 9 | Prefiero dejar cualquier compromiso para atender a una persona que necesita apoyo | | | | | |
| 10 | Evito herir de palabra a los demás | | | | | |
| 11 | Promuevo siempre la colaboración a los gerentes que requieren ayuda | | | | | |
| 12 | Busco siempre la amistad de las personas que me rodean y me compenetra en ellos con facilidad. | | | | | |
| 13 | Promuevo lazos de amistad entre mis conocidos | | | | | |
| 14 | Me gusta mostrar mi espíritu solidario a los demás | | | | | |
| 15 | Considero que uno de los principios de la educación debe ser la identificación o solidaridad con los demás. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| 16 | Ayudo siempre cuando una persona requiere de apoyo. | | | | | |
| 17 | Me gusta participar en las actividades que contribuyan al desarrollo del bien común. | | | | | |
| EMPATÍA | | | | | | |
| 18 | Demuestro mi deseo de colaborar con los demás | | | | | |
| 19 | Me intereso por descubrir los sentimientos de las demás | | | | | |
| 20 | Siempre estoy dispuesto a demostrar interés por las demás personas de mi entorno. | | | | | |
| 21 | Dedico parte de mi tiempo al servicio de los demás | | | | | |
| 22 | Me involucro siempre en la problemática de los demás para apoyar en ciertas cosas que no entienden. | | | | | |
| 23 | Pongo siempre atención cuando alguien intenta comunicarme los problemas | | | | | |
| 24 | Acepto a las personas tales como son, sin importarle la diferencia cuando quiera que sean | | | | | |
| 25 | Demuestro buen trato y amabilidad con las personas que recién conozco. | | | | | |
| 26 | Identifico las emociones de los demás en forma acertada | | | | | |
| RESPECTO | | | | | | |
| 27 | Intento cumplir las normas del aula | | | | | |
| 28 | Me respeto a mí mismo | | | | | |
| 29 | Valora siempre de manera positiva a los demás | | | | | |
| 30 | Hago caso a mi conciencia | | | | | |
| 31 | Cumplo mis promesas | | | | | |
| 32 | Respeto las normas sociales | | | | | |
| 33 | Propicio la paz en mi aula. | | | | | |
| 34 | Defiendo lo correcto. | | | | | |
| 35 | Expreso siempre y predisposición a una convivencia pacífica en mi entorno. | | | | | |

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica del cuestionario de educación religiosa

Baremación de la prueba

1. Descripción

| Características | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Nombre del Test | Encuesta para medir los niveles de la educación religiosa. |
| Objetivo | Determinar los niveles de la educación religiosa en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac. |
| Dimensiones que mide | - Cognitiva - Afectiva - Conductual |
| Total, de ítems | 38 |
| Tipo de puntuación | Numérica/opción: 0, 1, 2, 3 y 4 |
| Valor total de la prueba | 152 puntos |
| Tipo de administración | Directa Individual |
| Tiempo de administración | 40 minutos |
| Autores | - César Augusto Portocarrero Gutiérrez - Armando Augusto Adreanzen Viera |
| Fecha última de elaboración | 15.05.2020 |
| Constructo que se evalúa | Educación religiosa |
| Soporte | Lápiz y papel impreso |

2. Calificación dimensional

| Dimensión | Ítems | Total Ítems | Puntaje total | Escala | Valoración |
|-------------|---|-------------|---------------|---------|------------|
| Cognitiva | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10, 11 y 12 | 12 | 48 | 0 - 16 | Deficiente |
| | | | | 17 - 32 | Regular |
| | | | | 33 - 48 | Bueno |
| Actitudinal | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 | 13 | 52 | 0 - 17 | Deficiente |
| | | | | 18 - 35 | Regular |
| | | | | 36 - 52 | Bueno |
| Conductual | 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38 | 13 | 52 | 0 - 17 | Deficiente |
| | | | | 18 - 35 | Regular |
| | | | | 36 - 52 | Bueno |

3. Calificación general

| Variable | Total, Ítems | Puntaje total | Escala | Valoración |
|-------------------------|--------------|---------------|-----------|------------|
| Hábitos de alimentación | 38 | 152 | 0 - 51 | Deficiente |
| | | | 52 - 102 | Regular |
| | | | 103 - 152 | Bueno |

Ficha técnica del cuestionario de la práctica de valores sociales

Baremación de la prueba

1. Descripción

| Características | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Nombre del Test | Encuesta para medir la práctica de valores sociales. |
| Objetivo | Determinar los niveles de la práctica de valores sociales en los en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Renzzo Michelli del Distrito de Chuquibambilla – Apurímac. |
| Dimensiones que mide | <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Empatía. - Respeto |
| Total, de ítems | 35 |
| Tipo de puntuación | Numérica/opción: 0, 1, 2, 3 y 4 |
| Valor total de la prueba | 140 puntos |
| Tipo de administración | Directa Individual |
| Tiempo de administración | 40 minutos |
| Autores | <ul style="list-style-type: none"> - César Augusto Portocarrero Gutiérrez - Armando Augusto Adreanzen Viera |
| Fecha última de elaboración | 15.05.2020 |
| Constructo que se evalúa | Práctica de valores espirituales |
| Soporte | Lápiz y papel impreso |

2. Calificación dimensional

| Dimensión | Ítems | Total Ítems | Puntaje total | Escala | Valoración |
|-------------|---|-------------|---------------|---------|------------|
| Solidaridad | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 | 17 | 68 | 0 - 23 | Bajo |
| | | | | 24 - 46 | Medio |
| | | | | 47 - 68 | Alto |
| Empatía | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26 | 9 | 36 | 0 - 12 | Bajo |
| | | | | 13- 24 | Medio |
| | | | | 25 - 36 | Alto |
| Respeto | 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35 | 9 | 36 | 0 - 12 | Bajo |
| | | | | 13- 24 | Medio |
| | | | | 25 - 36 | Alto |

3. Calificación general

| Variable | Total, Ítems | Puntaje total | Escala | Valoración |
|-------------------------|--------------|---------------|-----------|------------|
| Hábitos de alimentación | 35 | 140 | 0 - 47 | Bajo |
| | | | 48 - 94 | Medio |
| | | | 95 - 1140 | Alto |

Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad por el alfa de Cronbach del cuestionario del área de educación religiosa

Autores:

Br. Armando Augusto Adrianzen Viera

Br. César Augusto Portocarrero Gutiérrez

Proyecto: "Relación del área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de secundaria de Chuquibambilla, 2021."

| No | It1 | It2 | It3 | It4 | It5 | It6 | It7 | It8 | It9 | It10 | It11 | It12 | It13 | It14 | It15 | It16 | It17 | It18 | It19 | It20 | It21 | It22 | It23 | It24 | It25 | It26 | It27 | It28 | It29 | It30 | It31 | It32 | It33 | It34 | It35 | It36 | It37 | It38 | Var | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|----|
| 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 54 | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 89 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 86 | | |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 108 | | |
| 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 70 | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 95 | | |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 95 | | |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 92 |
| Var | 1.29 | 0.81 | 1.89 | 0.49 | 1.05 | 0.76 | 1.29 | 1.04 | 1.25 | 1.29 | 1.6 | 0.96 | 1.84 | 1.01 | 1.29 | 1.41 | 1.69 | 1.56 | 0.96 | 0.96 | 0.81 | 1.2 | 1.49 | 1.29 | 0.96 | 1.56 | 0.85 | 1.05 | 1.61 | 2.16 | 0.8 | 0.64 | 1.6 | 0.24 | 1.09 | 0.56 | 1.49 | 0.41 | 256.41 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 44.25 | | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\alpha = 0.849$

Considerando que:

El valor 0.849 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza Macías, 2007), en donde se considera que:

| Valores de α | Criterio valorativo |
|------------------------|-----------------------|
| $\alpha < 0.60$ | Inaceptable |
| $0.60 < \alpha < 0.65$ | Indeseable |
| $0.65 < \alpha < 0.70$ | Mínimamente aceptable |
| $0.70 < \alpha < 0.80$ | Respetable |
| $0.80 < \alpha < 0.90$ | Muy Buena |

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto:

El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Confiabilidad por el alfa de Cronbach del cuestionario de práctica de valores sociales.

Autores:

Br. Armando Augusto Adreanzen Viera

Br. César Augusto Portocarrero Gutiérrez

Proyecto: “Relación del área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de secundaria de Chuquibambilla, 2021.”

| No | It1 | It2 | It3 | It4 | It5 | It6 | It7 | It8 | It9 | It10 | It11 | It12 | It13 | It14 | It15 | It16 | It17 | It18 | It19 | It20 | It21 | It22 | It23 | It24 | It25 | It26 | It27 | It28 | It29 | It30 | It31 | It32 | It33 | It34 | It35 | Var |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 48 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 83 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 79 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 98 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 84 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 85 | |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 88 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 79 |
| Var | 0.49 | 1.05 | 0.76 | 1.29 | 1.04 | 1.49 | 1.29 | 1.6 | 0.96 | 1.84 | 1.01 | 1.29 | 1.41 | 1.69 | 1.29 | 0.96 | 0.96 | 0.81 | 1.2 | 1.49 | 1.29 | 1.24 | 1.56 | 0.85 | 1.05 | 1.61 | 2.16 | 0.8 | 0.64 | 1.6 | 0.24 | 1.09 | 0.56 | 1.49 | 0.41 | 196.49 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40.51 | |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$\alpha = 0.817$

Considerando que:

El valor 0.817 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza Macías, 2007), en donde se considera que:

| Valores de α | Criterio valorativo |
|------------------------|-----------------------|
| $\alpha < 0.60$ | Inaceptable |
| $0.60 < \alpha < 0.65$ | Indeseable |
| $0.65 < \alpha < 0.70$ | Mínimamente aceptable |
| $0.70 < \alpha < 0.80$ | Respetable |
| $0.80 < \alpha < 0.90$ | Muy Buena |

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto:

El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Base de datos de la educación religiosa

| No | Dim Cognitiva | | Dim Afectiva | | Dim Conductual | | Var1. Educación Religiosa | |
|----|---------------|-------------|--------------|------------|----------------|--------------|---------------------------|------------------|
| | P.Cognitiva | N.Cognitiva | P.Afectiva | N.Afectiva | P.Conductual | N.Conductual | P.Educ.Religiosa | N.Educ.Religiosa |
| 1 | 15 | Deficiente | 13 | Deficiente | 11 | Deficiente | 39 | Deficiente |
| 2 | 33 | Bueno | 34 | Regular | 32 | Regular | 99 | Regular |
| 3 | 27 | Regular | 45 | Bueno | 26 | Regular | 98 | Regular |
| 4 | 38 | Bueno | 32 | Regular | 52 | Bueno | 122 | Bueno |
| 5 | 26 | Regular | 28 | Regular | 51 | Bueno | 105 | Bueno |
| 6 | 22 | Regular | 24 | Regular | 21 | Regular | 67 | Regular |
| 7 | 14 | Deficiente | 15 | Deficiente | 13 | Deficiente | 42 | Deficiente |
| 8 | 15 | Deficiente | 16 | Deficiente | 14 | Deficiente | 45 | Deficiente |
| 9 | 20 | Regular | 40 | Bueno | 21 | Regular | 81 | Regular |
| 10 | 24 | Regular | 26 | Regular | 24 | Regular | 74 | Regular |
| 11 | 28 | Regular | 30 | Regular | 48 | Bueno | 106 | Bueno |
| 12 | 23 | Regular | 25 | Regular | 22 | Regular | 70 | Regular |
| 13 | 14 | Deficiente | 16 | Deficiente | 14 | Deficiente | 44 | Deficiente |
| 14 | 23 | Regular | 25 | Regular | 58 | Bueno | 106 | Bueno |
| 15 | 29 | Regular | 32 | Regular | 27 | Regular | 88 | Regular |
| 16 | 26 | Regular | 28 | Regular | 25 | Regular | 79 | Regular |
| 17 | 15 | Deficiente | 12 | Deficiente | 11 | Deficiente | 38 | Deficiente |
| 18 | 43 | Bueno | 47 | Bueno | 40 | Bueno | 130 | Bueno |
| 19 | 16 | Deficiente | 18 | Regular | 15 | Deficiente | 49 | Deficiente |
| 20 | 32 | Regular | 35 | Regular | 45 | Bueno | 112 | Bueno |
| 21 | 20 | Regular | 22 | Regular | 55 | Bueno | 97 | Regular |
| 22 | 21 | Regular | 23 | Regular | 21 | Regular | 65 | Regular |
| 23 | 12 | Deficiente | 13 | Deficiente | 12 | Deficiente | 37 | Deficiente |
| 24 | 28 | Regular | 30 | Regular | 26 | Regular | 84 | Regular |
| 25 | 16 | Deficiente | 18 | Regular | 15 | Deficiente | 49 | Deficiente |
| 26 | 12 | Deficiente | 13 | Deficiente | 48 | Bueno | 73 | Regular |
| 27 | 26 | Regular | 28 | Regular | 24 | Regular | 78 | Regular |
| 28 | 30 | Regular | 33 | Regular | 44 | Bueno | 107 | Bueno |
| 29 | 15 | Deficiente | 16 | Deficiente | 15 | Deficiente | 46 | Deficiente |
| 30 | 18 | Regular | 20 | Regular | 17 | Deficiente | 55 | Regular |
| 31 | 18 | Regular | 19 | Regular | 17 | Deficiente | 54 | Regular |
| 32 | 16 | Deficiente | 18 | Regular | 45 | Bueno | 79 | Regular |
| 33 | 28 | Regular | 30 | Regular | 26 | Regular | 84 | Regular |
| 34 | 22 | Regular | 25 | Regular | 22 | Regular | 69 | Regular |
| 35 | 22 | Regular | 24 | Regular | 21 | Regular | 67 | Regular |
| 36 | 24 | Regular | 26 | Regular | 24 | Regular | 74 | Regular |
| 37 | 14 | Deficiente | 15 | Deficiente | 14 | Deficiente | 43 | Deficiente |
| 38 | 20 | Regular | 21 | Regular | 19 | Regular | 60 | Regular |
| 39 | 24 | Regular | 26 | Regular | 24 | Regular | 74 | Regular |
| 40 | 20 | Regular | 22 | Regular | 20 | Regular | 62 | Regular |
| 41 | 15 | Deficiente | 16 | Deficiente | 14 | Deficiente | 45 | Deficiente |
| 42 | 23 | Regular | 25 | Regular | 23 | Regular | 71 | Regular |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| 43 | 25 | Regular | 27 | Regular | 24 | Regular | 76 | Regular |
| 44 | 26 | Regular | 28 | Regular | 25 | Regular | 79 | Regular |
| 45 | 30 | Regular | 33 | Regular | 30 | Regular | 93 | Regular |
| 46 | 25 | Regular | 28 | Regular | 24 | Regular | 77 | Regular |
| 47 | 26 | Regular | 28 | Regular | 25 | Regular | 79 | Regular |
| 48 | 25 | Regular | 27 | Regular | 23 | Regular | 75 | Regular |
| 49 | 42 | Bueno | 46 | Bueno | 39 | Bueno | 127 | Bueno |
| 50 | 19 | Regular | 21 | Regular | 18 | Regular | 58 | Regular |
| 51 | 26 | Regular | 28 | Regular | 24 | Regular | 78 | Regular |
| 52 | 31 | Regular | 34 | Regular | 29 | Regular | 94 | Regular |
| 53 | 24 | Regular | 27 | Regular | 23 | Regular | 74 | Regular |
| 54 | 26 | Regular | 29 | Regular | 25 | Regular | 80 | Regular |
| 55 | 18 | Regular | 19 | Regular | 17 | Deficiente | 54 | Regular |
| 56 | 13 | Deficiente | 14 | Deficiente | 12 | Deficiente | 39 | Deficiente |
| 57 | 25 | Regular | 27 | Regular | 24 | Regular | 76 | Regular |
| 58 | 34 | Bueno | 37 | Bueno | 34 | Regular | 105 | Bueno |
| 59 | 27 | Regular | 29 | Regular | 25 | Regular | 81 | Regular |
| 60 | 30 | Regular | 33 | Regular | 28 | Regular | 91 | Regular |
| 61 | 27 | Regular | 30 | Regular | 26 | Regular | 83 | Regular |
| 62 | 43 | Bueno | 47 | Bueno | 41 | Bueno | 131 | Bueno |
| 63 | 17 | Regular | 19 | Regular | 16 | Deficiente | 52 | Regular |
| 64 | 27 | Regular | 30 | Regular | 26 | Regular | 83 | Regular |
| 65 | 32 | Regular | 35 | Regular | 30 | Regular | 97 | Regular |
| 66 | 22 | Regular | 25 | Regular | 22 | Regular | 69 | Regular |
| 67 | 37 | Bueno | 40 | Bueno | 36 | Bueno | 113 | Bueno |
| 68 | 15 | Deficiente | 17 | Deficiente | 15 | Deficiente | 47 | Deficiente |
| 69 | 13 | Deficiente | 14 | Deficiente | 12 | Deficiente | 39 | Deficiente |
| 70 | 17 | Regular | 19 | Regular | 16 | Deficiente | 52 | Regular |
| 71 | 43 | Bueno | 47 | Bueno | 40 | Bueno | 130 | Bueno |
| 72 | 45 | Bueno | 49 | Bueno | 43 | Bueno | 137 | Bueno |
| 73 | 21 | Regular | 23 | Regular | 21 | Regular | 65 | Regular |
| 74 | 16 | Deficiente | 18 | Regular | 16 | Deficiente | 50 | Deficiente |
| 75 | 39 | Bueno | 43 | Bueno | 38 | Bueno | 120 | Bueno |
| 76 | 31 | Regular | 34 | Regular | 30 | Regular | 95 | Regular |
| 77 | 31 | Regular | 34 | Regular | 29 | Regular | 94 | Regular |
| 78 | 35 | Bueno | 38 | Bueno | 33 | Regular | 106 | Bueno |
| 79 | 42 | Bueno | 46 | Bueno | 41 | Bueno | 129 | Bueno |
| 80 | 21 | Regular | 23 | Regular | 20 | Regular | 64 | Regular |
| 81 | 14 | Deficiente | 15 | Deficiente | 14 | Deficiente | 43 | Deficiente |
| 82 | 15 | Deficiente | 16 | Deficiente | 14 | Deficiente | 45 | Deficiente |
| 83 | 26 | Regular | 29 | Regular | 25 | Regular | 80 | Regular |
| 84 | 19 | Regular | 21 | Regular | 19 | Regular | 59 | Regular |
| 85 | 28 | Regular | 31 | Regular | 28 | Regular | 87 | Regular |
| 86 | 25 | Regular | 27 | Regular | 24 | Regular | 76 | Regular |
| 87 | 32 | Regular | 35 | Regular | 30 | Regular | 97 | Regular |
| 88 | 18 | Regular | 20 | Regular | 17 | Deficiente | 55 | Regular |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| 89 | 33 | Bueno | 36 | Bueno | 31 | Regular | 100 | Regular |
| 90 | 13 | Deficiente | 14 | Deficiente | 13 | Deficiente | 40 | Deficiente |
| 91 | 44 | Bueno | 48 | Bueno | 43 | Bueno | 135 | Bueno |
| 92 | 32 | Regular | 35 | Regular | 32 | Regular | 99 | Regular |
| 93 | 42 | Bueno | 46 | Bueno | 41 | Bueno | 129 | Bueno |
| 94 | 36 | Bueno | 39 | Bueno | 35 | Regular | 110 | Bueno |
| 95 | 29 | Regular | 32 | Regular | 28 | Regular | 89 | Regular |

ANEXOS

Base de datos de los valores sociales

| No | D1V2: Solidaridad | | D2V2: Empatía | | D3V2: Respeto | | Var2: Valores sociales | |
|----|-------------------|-------------|---------------|---------|---------------|---------|------------------------|------------------|
| | Solidaridad | Solidaridad | Empatía | Empatía | Respeto | Respeto | Valore Sociales | Valores Sociales |
| 1 | 49 | Alto | 27 | Alto | 27 | Alto | 103 | Alto |
| 2 | 18 | Bajo | 10 | Bajo | 9 | Bajo | 37 | Bajo |
| 3 | 41 | Regular | 22 | Regular | 22 | Regular | 85 | Regular |
| 4 | 22 | Bajo | 12 | Bajo | 12 | Bajo | 46 | Bajo |
| 5 | 38 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 80 | Regular |
| 6 | 33 | Regular | 18 | Regular | 17 | Regular | 68 | Regular |
| 7 | 21 | Bajo | 11 | Bajo | 11 | Bajo | 43 | Bajo |
| 8 | 22 | Bajo | 12 | Bajo | 12 | Bajo | 46 | Bajo |
| 9 | 31 | Regular | 17 | Regular | 16 | Regular | 64 | Regular |
| 10 | 36 | Regular | 20 | Regular | 19 | Regular | 75 | Regular |
| 11 | 42 | Regular | 23 | Regular | 22 | Regular | 87 | Regular |
| 12 | 34 | Regular | 18 | Regular | 19 | Regular | 71 | Regular |
| 13 | 22 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 45 | Bajo |
| 14 | 34 | Regular | 18 | Regular | 19 | Regular | 71 | Regular |
| 15 | 43 | Regular | 23 | Regular | 24 | Regular | 90 | Regular |
| 16 | 39 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 81 | Regular |
| 17 | 41 | Regular | 22 | Regular | 22 | Regular | 85 | Regular |
| 18 | 64 | Alto | 35 | Alto | 34 | Alto | 133 | Alto |
| 19 | 24 | Regular | 13 | Regular | 13 | Regular | 50 | Regular |
| 20 | 48 | Alto | 20 | Regular | 32 | Alto | 100 | Alto |
| 21 | 30 | Regular | 16 | Regular | 16 | Regular | 62 | Regular |
| 22 | 32 | Regular | 17 | Regular | 17 | Regular | 66 | Regular |
| 23 | 18 | Bajo | 10 | Bajo | 10 | Bajo | 38 | Bajo |
| 24 | 41 | Regular | 22 | Regular | 23 | Regular | 86 | Regular |
| 25 | 24 | Regular | 13 | Regular | 13 | Regular | 50 | Regular |
| 26 | 18 | Bajo | 10 | Bajo | 10 | Bajo | 38 | Bajo |
| 27 | 38 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 80 | Regular |
| 28 | 46 | Regular | 25 | Alto | 24 | Regular | 95 | Alto |
| 29 | 23 | Bajo | 12 | Bajo | 12 | Bajo | 47 | Bajo |
| 30 | 27 | Regular | 15 | Regular | 14 | Regular | 56 | Regular |
| 31 | 26 | Regular | 14 | Regular | 15 | Regular | 55 | Regular |
| 32 | 24 | Regular | 13 | Regular | 14 | Regular | 51 | Regular |
| 33 | 41 | Regular | 22 | Regular | 23 | Regular | 86 | Regular |
| 34 | 34 | Regular | 18 | Regular | 18 | Regular | 70 | Regular |
| 35 | 33 | Regular | 18 | Regular | 17 | Regular | 68 | Regular |
| 36 | 36 | Regular | 20 | Regular | 19 | Regular | 75 | Regular |
| 37 | 21 | Bajo | 11 | Bajo | 12 | Bajo | 44 | Bajo |
| 38 | 29 | Regular | 16 | Regular | 16 | Regular | 61 | Regular |
| 39 | 36 | Regular | 20 | Regular | 19 | Regular | 75 | Regular |
| 40 | 30 | Regular | 16 | Regular | 17 | Regular | 63 | Regular |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------|----|---------|----|---------|-----|---------|
| 41 | 22 | Bajo | 12 | Bajo | 12 | Bajo | 46 | Bajo |
| 42 | 35 | Regular | 19 | Regular | 18 | Regular | 72 | Regular |
| 43 | 37 | Regular | 20 | Regular | 21 | Regular | 78 | Regular |
| 44 | 39 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 81 | Regular |
| 45 | 46 | Regular | 25 | Alto | 24 | Regular | 95 | Alto |
| 46 | 38 | Regular | 21 | Regular | 20 | Regular | 79 | Regular |
| 47 | 39 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 81 | Regular |
| 48 | 37 | Regular | 20 | Regular | 20 | Regular | 77 | Regular |
| 49 | 62 | Alto | 34 | Alto | 34 | Alto | 130 | Alto |
| 50 | 28 | Regular | 15 | Regular | 16 | Regular | 59 | Regular |
| 51 | 38 | Regular | 21 | Regular | 21 | Regular | 80 | Regular |
| 52 | 46 | Regular | 25 | Alto | 25 | Alto | 96 | Alto |
| 53 | 36 | Regular | 20 | Regular | 20 | Regular | 76 | Regular |
| 54 | 39 | Regular | 21 | Regular | 22 | Regular | 82 | Regular |
| 55 | 26 | Regular | 14 | Regular | 15 | Regular | 55 | Regular |
| 56 | 19 | Bajo | 10 | Bajo | 11 | Bajo | 40 | Bajo |
| 57 | 37 | Regular | 20 | Regular | 21 | Regular | 78 | Regular |
| 58 | 51 | Alto | 28 | Alto | 28 | Alto | 107 | Alto |
| 59 | 40 | Regular | 22 | Regular | 21 | Regular | 83 | Regular |
| 60 | 45 | Regular | 24 | Regular | 24 | Regular | 93 | Regular |
| 61 | 41 | Regular | 22 | Regular | 22 | Regular | 85 | Regular |
| 62 | 64 | Alto | 35 | Alto | 35 | Alto | 134 | Alto |
| 63 | 25 | Regular | 14 | Regular | 14 | Regular | 53 | Regular |
| 64 | 41 | Regular | 22 | Regular | 22 | Regular | 85 | Regular |
| 65 | 48 | Alto | 26 | Alto | 25 | Alto | 99 | Alto |
| 66 | 34 | Regular | 18 | Regular | 18 | Regular | 70 | Regular |
| 67 | 55 | Alto | 30 | Alto | 30 | Alto | 115 | Alto |
| 68 | 23 | Bajo | 12 | Bajo | 13 | Regular | 48 | Regular |
| 69 | 19 | Bajo | 10 | Bajo | 11 | Bajo | 40 | Bajo |
| 70 | 25 | Regular | 14 | Regular | 14 | Regular | 53 | Regular |
| 71 | 64 | Alto | 35 | Alto | 34 | Alto | 133 | Alto |
| 72 | 67 | Alto | 36 | Alto | 34 | Alto | 137 | Alto |
| 73 | 32 | Regular | 21 | Regular | 13 | Regular | 66 | Regular |
| 74 | 24 | Regular | 13 | Regular | 14 | Regular | 51 | Regular |
| 75 | 59 | Alto | 32 | Alto | 31 | Alto | 122 | Alto |
| 76 | 47 | Alto | 25 | Alto | 25 | Alto | 97 | Alto |
| 77 | 46 | Regular | 25 | Alto | 25 | Alto | 96 | Alto |
| 78 | 52 | Alto | 28 | Alto | 28 | Alto | 108 | Alto |
| 79 | 63 | Alto | 34 | Alto | 35 | Alto | 132 | Alto |
| 80 | 31 | Regular | 17 | Regular | 17 | Regular | 65 | Regular |
| 81 | 21 | Bajo | 11 | Bajo | 12 | Bajo | 44 | Bajo |
| 82 | 22 | Bajo | 12 | Bajo | 12 | Bajo | 46 | Bajo |
| 83 | 39 | Regular | 21 | Regular | 22 | Regular | 82 | Regular |
| 84 | 29 | Regular | 16 | Regular | 15 | Regular | 60 | Regular |
| 85 | 43 | Regular | 23 | Regular | 23 | Regular | 89 | Regular |
| 86 | 37 | Regular | 20 | Regular | 21 | Regular | 78 | Regular |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------|----|---------|----|---------|-----|---------|
| 87 | 48 | Alto | 26 | Alto | 25 | Alto | 99 | Alto |
| 88 | 27 | Regular | 15 | Regular | 14 | Regular | 56 | Regular |
| 89 | 49 | Alto | 27 | Alto | 26 | Alto | 102 | Alto |
| 90 | 20 | Bajo | 11 | Bajo | 10 | Bajo | 41 | Bajo |
| 91 | 66 | Alto | 36 | Alto | 36 | Alto | 138 | Alto |
| 92 | 48 | Alto | 26 | Alto | 27 | Alto | 101 | Alto |
| 93 | 63 | Alto | 34 | Alto | 35 | Alto | 132 | Alto |
| 94 | 54 | Alto | 29 | Alto | 29 | Alto | 112 | Alto |
| 95 | 44 | Regular | 24 | Regular | 23 | Regular | 91 | Regular |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *Área de educación Religiosa*

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 cognitiva | | | | | | | | |
| 1 | El curso de religión me sirve para incrementar más sobre mí fe en Dios. | X | | X | | X | | |
| 2 | Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión. | X | | X | | X | | |
| 3 | El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe. | X | | X | | X | | |
| 4 | Quisiera entendiera mejor el área de religión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante. | X | | X | | X | | |
| 6 | El curso de religión me será útil para cualquier carrera que elija | X | | X | | X | | |
| 7 | Mis documentos de religión me sirven siempre de guía para realizar algunas investigaciones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Aplicaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me anima mucho el hacer trabajos de religión porque está vinculadas a las necesidades de la vida real. | X | | X | | X | | |
| 10 | Ha sido un acierto que en nuestros estudios se dé el área de religión. | X | | X | | X | | |
| 11 | La enseñanza del área de religión me ayuda a resolver problemas concretos | X | | X | | X | | |
| 12 | Las clases de religión son muy motivadoras | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 afectiva | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Le agrada realizar las tareas del área de religión. | X | | X | | X | | |
| 14 | La metodología que se emplea en religión es muy dinámica | X | | X | | X | | |
| 15 | El área de visión de religión es valiosa y necesaria | X | | X | | X | | |
| 16 | El área de religión, de permite tener una mejor comprensión del mundo que me rodea | X | | X | | X | | |
| 17 | El área de religión, me permite tener más afecto por mis semejantes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Con el uso de las nuevas tecnologías y materiales educativos en el área de religión es más amena y entretenida | X | | X | | X | | |
| 19 | El área de religión me permite desarrollar mi fe y mis experiencias de vida de una mejor manera. | X | | X | | X | | |
| 20 | Para entender el área de religión, hay que tener una base centrada en lo espiritual | X | | X | | X | | |
| 21 | El adentrarse en el área de religión y desde esta óptica de estudiar al universo y las relaciones se dan, me permite tener una visión más clara de la existencia humana. | X | | X | | X | | |
| 22 | El área de religión se constituye en una herramienta que permite amar nuestro entorno natural. | X | | X | | X | | |
| 23 | El área de religión me permite amar a mis semejantes como si fueran parte de mí mismo. | X | | X | | X | | |
| 24 | El área de religión me permite una convivencia sana y pacífica. | X | | X | | X | | |
| 25 | Los aparentes problemas de comprensión del área de religión son superables | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 Conductual | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 26 | El área de religión permite ser más comprensible la labor de mis padres. | X | | X | | X | | |
| 27 | El área de religión contribuye para que pueda ayudar a mis hermanos en las dificultades que se presenten en el hogar. | X | | X | | X | | |
| 28 | El área de religión me ha permitido apreciar que el mundo que me rodea existe cosas muy valiosas. | X | | X | | X | | |
| 29 | A través de la religión me permite una mejor comprensión del macrocosmos. | X | | X | | X | | |
| 30 | Las visiones para mí es un instrumento para acercarnos más a la naturaleza marco cósmica. | X | | X | | X | | |
| 31 | No es cierto el área de religión nos aburra, cuando está se desarrolla usando los recursos tecnológicos apropiados. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|
| 32 | Las evaluaciones en el área de religión son muy parecidas a las de las otras áreas. | X | | X | X | | |
| 33 | A través del área de edición, nos damos cuenta que el ser humano es una entidad biopsicosocial | X | | X | X | | |
| 34 | El área de religión me permitido asumir comportamiento responsable ante mis semejantes. | X | | X | X | | |
| 35 | La religión, permite comprender que lo más importante es el cambio de vida y actitudes ante todo lo que nos rodea | X | | X | X | | |
| 36 | La religión es una forma de vida y contribuye a desarrollar potencialidades que antes no entendía. | X | | X | X | | |
| 37 | La religión es una forma de vida agradable para nosotros y para los que lo rodean. | X | | X | X | | |
| 38 | La deducción nos permite comprender que debemos acercarnos a Dios y a nuestros semejantes para una convivencia pacífica. | X | | X | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se conciepe los items 4, 17, 23, 29.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cresencia Leticia Huanchi Hamani DNI: 40972055

Especialidad del validador: Maestra en Gestión y Administración Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión.

08 de Mayo del 2020


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE los valores sociales

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinenc ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------|--|------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 solidaridad | | | | | | | | |
| 1 | ¿Te interesas por conocer a alguien que requiera ayuda? | X | | X | | X | | |
| 2 | Apoyas en las labores en tu hogar | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás? | X | | X | | X | | |
| 4 | Consideras que en la escuela o cualquier otro contexto social, debemos siempre apoyarnos los unos a los otros. | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscas siempre a alguien en tu barrio que requiera de tu ayuda o que creas que lo puedes ayudar? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Crees que debes ayudar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestras afecto a las personas que conoces | X | | X | | X | | |
| 9 | Prefiero dejar cualquier compromiso para atender a una persona que necesita apoyo | X | | X | | X | | |
| 10 | Evito herir de palabra a los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Promuevo siempre la colaboración a los gerentes que requieren ayuda | X | | X | | X | | |
| 12 | Busco siempre la amistad de las personas que me rodean y me componen en ellos con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 13 | Promuevo lazos de amistad entre mis conocidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Me gusta mostrar mi espíritu solidario a los demás | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que uno de los principios de la educación debe ser la identificación o solidaridad con los demás. | X | | X | | X | | |
| 16 | Ayudo siempre cuando una persona requiere de apoyo. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me gusta participar en las actividades que contribuyan al desarrollo del bien común. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 empatía | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 18 | Demuestro mi deseo de colaborar con los demás | X | | X | | X | | |
| 19 | Me intereso por descubrir los sentimientos de las demás | X | | X | | X | | |
| 20 | Siempre estoy dispuesto a demostrar interés por las demás personas de mi entorno. | X | | X | | X | | |
| 21 | Dedico parte de mi tiempo al servicio de los demás | X | | X | | X | | |
| 22 | Me involucro siempre en la problemática de los demás para apoyar en ciertas cosas que no entienden. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 23 | Pongo siempre atención cuando alguien intenta comunicarme los problemas | X | | X | | X | | |
| 24 | Acepto a las personas tales como son sin importarle la diferencia cuando quiera que sean. | X | | X | | X | | |
| 25 | Demuestro buen trato y amabilidad con las personas que recién conozco. | X | | X | | X | | |
| 26 | Identifico las emociones de los demás en forma acertada | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 respeto | | | | | | | | |
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Intento cumplir las normas del aula | X | | X | | X | | |
| 28 | Me respeto a mí mismo | X | | X | | X | | |
| 29 | Valora siempre de manera positiva a los demás | X | | X | | X | | |
| 30 | Hago caso a mi conciencia | X | | X | | X | | |
| 31 | Cumplo mis promesas | X | | X | | X | | |
| 32 | Respeto las normas sociales | X | | X | | X | | |
| 33 | Propicio la paz en mi aula. | X | | X | | X | | |
| 34 | Defiendo lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 35 | Expreso siempre y predisposición a una convivencia pacífica en mi entorno. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Dr/ Mg: G. Rosendo Labrador Huanqui Mamani DNI: 40972055

Especialidad del validador: Maestría en Gestión y Administración Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Chuquiaguillo de Mayo del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE El Área de Educación Religiosa

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 cognitiva | | | | | | | | |
| 1 | El curso de religión me sirve para incrementar más sobre mi fe en Dios. | X | | X | | X | | |
| 2 | Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión. | X | | X | | X | | |
| 3 | El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe. | X | | X | | X | | |
| 4 | Quisiera entendiera mejor el área de religión. | X | | X | | X | | |
| 5 | Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante. | X | | X | | X | | |
| 6 | El curso de religión me será útil para cualquier carrera que elija | X | | X | | X | | |
| 7 | Mis documentos de religión me sirven siempre de guía para realizar algunas investigaciones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Aplicaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga. | X | | X | | X | | |
| 9 | Me anima mucho el hacer trabajos de religión porque está vinculadas a las necesidades de la vida real. | X | | X | | X | | |
| 10 | Ha sido un acierto que en nuestros estudios se dé el área de religión. | X | | X | | X | | |
| 11 | La enseñanza del área de religión me ayuda a resolver problemas concretos | X | | X | | X | | |
| 12 | Las clases de religión son muy motivadoras | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 afectiva | | | | | | | | |
| 13 | Le agrada realizar las tareas del área de religión. | X | | X | | X | | |
| 14 | La metodología que se emplea en religión es muy dinámica | X | | X | | X | | |
| 15 | El área de visión de religión es valiosa y necesaria | X | | X | | X | | |
| 16 | El área de religión, de permite tener una mejor comprensión del mundo que me rodea | X | | X | | X | | |
| 17 | El área de religión, me permite tener más afecto por mis semejantes. | X | | X | | X | | |
| 18 | Con el uso de las nuevas tecnologías y materiales educativos en el área de religión es más amena y entretenida | X | | X | | X | | |
| 19 | El área de religión me permite desarrollar mi fe y mis experiencias de vida de una mejor manera. | X | | X | | X | | |
| 20 | Para entender el área de religión, hay que tener una base centrada en lo espiritual | X | | X | | X | | |
| 21 | El adentrarse en el área de religión y desde esta óptica de estudiar al universo y las relaciones se dan, me permite tener una visión más clara de la existencia humana. | X | | X | | X | | |
| 22 | El área de religión se constituye en una herramienta que permite amar nuestro entorno natural. | X | | X | | X | | |
| 23 | El área de religión me permite amar a mis semejantes como si fueran parte de mí mismo. | X | | X | | X | | |
| 24 | El área de religión me permite una convivencia sana y pacífica. | X | | X | | X | | |
| 25 | Los aparentes problemas de comprensión del área de religión son superables | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 Conductual | | | | | | | | |
| 26 | El área de religión permite ser más comprensible la labor de mis padres. | X | | X | | X | | |
| 27 | El área de religión contribuye para que pueda ayudar a mis hermanos en las dificultades que se presenten en el hogar. | X | | X | | X | | |
| 28 | El área de religión me ha permitido apreciar que el mundo que me rodea existe cosas muy valiosas. | X | | X | | X | | |
| 29 | A través de la religión me permite una mejor comprensión del macrocosmos. | X | | X | | X | | |
| 30 | Las visiones para mí es un instrumento para acercarnos más a la naturaleza marco cósmica. | X | | X | | X | | |
| 31 | No es cierto el área de religión nos aburra, cuando está se desarrolla usando los recursos tecnológicos apropiados. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 32 | Las evaluaciones en el área de religión son muy parecidas a las de las otras áreas. | X | | X | | X | |
| 33 | A través del área de edición, nos damos cuenta que el ser humano es una entidad biopsicosocial | X | | X | | X | |
| 34 | El área de religión me permitió asumir comportamiento responsable ante mis semejantes. | X | | X | | X | |
| 35 | La religión, permite comprender que lo más importante es el cambio de vida y actitudes ante todo lo que nos rodea | X | | X | | X | |
| 36 | La religión es una forma de vida y contribuye a desarrollar potencialidades que antes no entendía. | X | | X | | X | |
| 37 | La religión es una forma de vida agradable para nosotros y para los que lo rodean. | X | | X | | X | |
| 38 | La deducción nos permite comprender que debemos acercarnos a Dios y a nuestros semejantes para una convivencia pacífica. | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

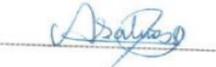
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ana Yabel Salinas Díaz DNI: 40024837

Especialidad del validador: Maestría en Investigación y Docencia Universitarias

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Mayo del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Los Valores Sociales

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | ¿Te interesas por conocer a alguien que requiera ayuda? | X | | X | | X | | |
| 2 | Apoyas en las labores en tu hogar | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás? | X | | X | | X | | |
| 4 | Consideras que en la escuela o cualquier otro contexto social, debemos siempre apoyarnos los unos a los otros. | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscas siempre a alguien en tu barrio que requiera de tu ayuda o que creas que lo puedes ayudar? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Crees que debes ayudar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestras afecto a las personas que conoces | X | | X | | X | | |
| 9 | Prefiero dejar cualquier compromiso para atender a una persona que necesita apoyo | X | | X | | X | | |
| 10 | Evito herir de palabra a los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Promuevo siempre la colaboración a los gerentes que requieren ayuda | X | | X | | X | | |
| 12 | Busco siempre la amistad de las personas que me rodean y me compenetra en ellos con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 13 | Promuevo lazos de amistad entre mis conocidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Me gusta mostrar mi espíritu solidario a los demás | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que uno de los principios de la educación debe ser la identificación o solidaridad con los demás. | X | | X | | X | | |
| 16 | Ayudo siempre cuando una persona requiere de apoyo. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me gusta participar en las actividades que contribuyan al desarrollo del bien común. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 empatía | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 18 | Demuestro mi deseo de colaborar con los demás | X | | X | | X | | |
| 19 | Me intereso por descubrir los sentimientos de las demás | X | | X | | X | | |
| 20 | Siempre estoy dispuesto a demostrar interés por las demás personas de mi entorno. | X | | X | | X | | |
| 21 | Dedico parte de mi tiempo al servicio de los demás | X | | X | | X | | |
| 22 | Me involucro siempre en la problemática de los demás para apoyar en ciertas cosas que no entienden. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 23 | Pongo siempre atención cuando alguien intenta comunicarme los problemas | X | | X | | X | | |
| 24 | Acepto a las personas tales como son sin importarle la diferencia cuando quiera que sean. | X | | X | | X | | |
| 25 | Demuestro buen trato y amabilidad con las personas que recién conozco. | X | | X | | X | | |
| 26 | Identifico las emociones de los demás en forma acertada | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 respeto | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Intento cumplir las normas del aula | X | | X | | X | | |
| 28 | Me respeto a mí mismo | X | | X | | X | | |
| 29 | Valora siempre de manera positiva a los demás | X | | X | | X | | |
| 30 | Hago caso a mi conciencia | X | | X | | X | | |
| 31 | Cumplo mis promesas | X | | X | | X | | |
| 32 | Respeto las normas sociales | X | | X | | X | | |
| 33 | Propicio la paz en mi aula. | X | | X | | X | | |
| 34 | Defiendo lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 35 | Expreso siempre y predisposición a una convivencia pacífica en mi entorno. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ana Isabel Salinas Díaz DNI: 40024837

Especialidad del validador: Maestría en Investigaciones y Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

11 de Mayo del 2020


 Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Act. de educación religiosa

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 cognitiva | | | | | | | | |
| 1 | El curso de religión me sirve para incrementar más sobre mi fe en Dios. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Quisiera entenderia mejor el área de religión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El curso de religión me será útil para cualquier carrera que elija | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Mis documentos de religión me sirven siempre de guía para realizar algunas investigaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Aplicaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Me anima mucho el hacer trabajos de religión porque está vinculadas a las necesidades de la vida real. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Ha sido un acierto que en nuestros estudios se dé el área de religión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | La enseñanza del área de religión me ayuda a resolver problemas concretos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Las clases de religión son muy motivadoras | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 afectiva | | | | | | | | |
| 13 | Le agrada realizar las tareas del área de religión. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | La metodología que se emplea en religión es muy dinámica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | El área de visión de religión es valiosa y necesaria | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | El área de religión, de permite tener una mejor comprensión del mundo que me rodea | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | El área de religión, me permite tener más afecto por mis semejantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Con el uso de las nuevas tecnologías y materiales educativos en el área de religión es más amena y entretenida | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Activar W
ve a Config

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | El área de religión me permite desarrollar mi fe y mis experiencias de vida de una mejor manera. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Para entender el área de religión, hay que tener una base centrada en lo espiritual | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | El adentrarse en el área de religión y desde esta óptica de estudiar al universo y las relaciones se dan, me permite tener una visión más clara de la existencia humana. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | El área de religión se constituye en una herramienta que permite amar nuestro entorno natural. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | El área de religión me permite amar a mis semejantes como si fueran parte de mi mismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | El área de religión me permite una convivencia sana y pacífica. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Los aparentes problemas de comprensión del área de religión son superables | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3 Conductual | | | | | | | | |
| 26 | El área de religión permite ser más comprensible la labor de mis padres. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | El área de religión contribuye para que pueda ayudar a mis hermanos en las dificultades que se presenten en el hogar. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | El área de religión me ha permitido apreciar que el mundo que me rodea existe cosas muy valiosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | A través de la religión me permite una mejor comprensión del macrocosmos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | Las visiones para mí es un instrumento para acercarnos más a la naturaleza marco cósmica. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 31 | No es cierto el área de religión nos aburra, cuando está se desarrolla usando los recursos tecnológicos apropiados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 32 | Las evaluaciones en el área de religión son muy parecidas a las de las otras áreas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 33 | A través del área de edición, nos damos cuenta que el ser humano es una entidad biopsicosocial | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 34 | El área de religión me permitió asumir comportamiento responsable ante mis semejantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 35 | La religión, permite comprender que lo más importante es el cambio de vida y actitudes ante todo lo que nos rodea | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Acti
Ve a t

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 36 | La religión es una forma de vida y contribuye a desarrollar potencialidades que antes no entendía. | X | X | X | |
| 37 | La religión es una forma de vida agradable para nosotros y para los que lo rodean. | X | X | X | |
| 38 | La deducción nos permite comprender que debemos acercarnos a Dios y a nuestros semejantes para una convivencia pacífica. | X | X | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Nila Xusey Zavaleta Llanos
 DNI: 45633694

Especialidad del validador: Psicología educativa

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Mayo del 2021



 Firma del Experto Informante.

Activar Windows
 ve a Configuración para activar Windows.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Los Valores Sociales.

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 solidaridad | | | | | | | | |
| 1 | ¿Te interesas por conocer a alguien que requiera ayuda? | X | | X | | X | | |
| 2 | Apoyas en las labores en tu hogar | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás? | X | | X | | X | | |
| 4 | Consideras que en la escuela o cualquier otro contexto social, debemos siempre apoyarnos los unos a los otros. | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Buscas siempre a alguien en tu barrio que requiera de tu ayuda o que creas que lo puedes ayudar? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Crees que debes ayudar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 8 | Demuestras afecto a las personas que conoces | X | | X | | X | | |
| 9 | Prefiero dejar cualquier compromiso para atender a una persona que necesita apoyo | X | | X | | X | | |
| 10 | Evito herir de palabra a los demás | X | | X | | X | | |
| 11 | Promuevo siempre la colaboración a los gerentes que requieren ayuda | X | | X | | X | | |
| 12 | Busco siempre la amistad de las personas que me rodean y me compenetra en ellos con facilidad. | X | | X | | X | | |
| 13 | Promuevo lazos de amistad entre mis conocidos | X | | X | | X | | |
| 14 | Me gusta mostrar mi espíritu solidario a los demás | X | | X | | X | | |
| 15 | Considero que uno de los principios de la educación debe ser la identificación o solidaridad con los demás. | X | | X | | X | | |
| 16 | Ayudo siempre cuando una persona requiere de apoyo. | X | | X | | X | | |
| 17 | Me gusta participar en las actividades que contribuyan al desarrollo del bien común. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 empatía | | | | | | | | |
| 18 | Demuestro mi deseo de colaborar con los demás | X | | X | | X | | |
| 19 | Me intereso por descubrir los sentimientos de las demás | X | | X | | X | | |
| 20 | Siempre estoy dispuesto a demostrar interés por las demás personas de mi entorno. | X | | X | | X | | |
| 21 | Dedico parte de mi tiempo al servicio de los demás | X | | X | | X | | |
| 22 | Me involucro siempre en la problemática de los demás para apoyar en ciertas cosas que no entienden. | X | | X | | X | | |

Act
Ve a

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Pongo siempre atención cuando alguien intenta comunicarme los problemas | X | | X | | X | | |
| 24 | Acepto a las personas tales como son sin importarle la diferencia cuando quiera que sean. | X | | X | | X | | |
| 25 | Demuestro buen trato y amabilidad con las personas que recién conozco. | X | | X | | X | | |
| 26 | Identifico las emociones de los demás en forma acertada | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 respeto | | | | | | | | |
| 27 | Intento cumplir las normas del aula | X | | X | | X | | |
| 28 | Me respeto a mi mismo | X | | X | | X | | |
| 29 | Valoro siempre de manera positiva a los demás | X | | X | | X | | |
| 30 | Hago caso a mi conciencia | X | | X | | X | | |
| 31 | Cumplo mis promesas | X | | X | | X | | |
| 32 | Respeto las normas sociales | X | | X | | X | | |
| 33 | Propicio la paz en mi aula. | X | | X | | X | | |
| 34 | Defiendo lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 35 | Expreso siempre y predisposición a una convivencia pacífica en mi entorno. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador: *Dr Mg: Nilda Yusef Zavala de Larus* DNI: *45633694*
 Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de Mayo del 2021

[Firma]
 Firma del experto informante

Act
Ve a

CONSTANCIA

La que suscribe, Nelly Oblitas Barra, directora de la Institución Educativa Monseñor Renzo Michelli – Chuquibambilla – Grau.

HACE CONSTAR:

Que los señores Portocarrero Gutiérrez César Augusto, identificado con DNI 46063697 y Adrianzén Viera Armando Augusto, identificado con DNI 45013001, estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo – “Benedicto XVI”, han ejecutado la Tesis titulada: “El Área de Educación Religiosa y la Práctica de los Valores Sociales en Estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021”. Desde el 01 de octubre hasta el 28 de diciembre del año 2021, asignándoseles las actas de notas y números telefónicos de los 95, cumpliendo eficientemente su proceso de evaluación con el instrumento de recolección de datos, según los tiempos permitidos por la Institución Educativa.

Se expide el siguiente documento a solicitud de los interesados para los usos y fines que estimen conveniente.

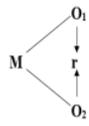
Chuquibambilla 07 de marzo de 2022.



Nelly Oblitas Barra

Nelly Oblitas Barra - Directora

Anexo 4: Matriz de consistencia

| TÍTULO | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|---|--|--|
| El área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales en estudiantes de educación secundaria de Chuquibambilla, 2021. | <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021?</p> <p>Problemas específicos: P1: ¿Cuál es el nivel de interés del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021? P2: ¿Cuál es el nivel de práctica de los valores sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021? P3: ¿Cuál es el nivel de interés del área de educación religiosa en los estudiantes mujeres de educación secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021? P4: ¿Cuál es el nivel de interés del área de educación religiosa en los estudiantes varones de educación secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021? P5: ¿Cuál es la relación del área de educación religiosa en la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli de Chuquibambilla, Apurímac - 2021?</p> | <p>Hipótesis general H₁: Existe relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación religiosa de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. H₀: No existe relación entre el área de educación religiosa y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación religiosa de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021.</p> <p>2.5.2. Hipótesis específicas H₁: Existe relación entre la dimensión cognitiva y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación religiosa de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. H₂: Existe relación entre la dimensión afectiva y la práctica de los valores de los estudiantes de educación religiosa de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. H₃: Existe relación entre la dimensión conductual y la práctica de los valores sociales de los estudiantes de educación religiosa de la Institución Educativa secundaria Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021.</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación del área de educación religiosa en la práctica de los valores sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021.</p> <p>Objetivos específicos O1: Determinar el nivel de interés del área de educación religiosa de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. O2: Determinar el nivel de la práctica los valores sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. O3: Identificar los niveles de las dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. O4 : Especificar los niveles de las dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021. O5: Cuantificar la relación existente entre las dimensiones: cognitiva, afectiva y actitudinal, con la práctica de valores sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla 2021.</p> | <p>Educación religiosa.</p> <p>Práctica de los valores sociales</p> | <p>- Dimensión cognitiva. - Dimensión afectiva. - Dimensión conductual</p> <p>- Dimensión solidaridad. - Dimensión empatía. - Dimensión respeto.</p> | <p>Tipo de investigación El tipo de investigación es descriptivo está dirigido a "explicar por qué ocurre un fenómeno y las condiciones en que se manifiesta". (Hernández, Fernández y Baptista 2016, pg. 83-84). También es relacional porque se desea determinar la relación del área de educación religiosa con practica de los valores sociales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Renzo Michelli – Chuquibambilla, 2020.</p> <p>Método de investigación Inductivo - Deductivo, pues las conclusiones se desprenden del estudio de las variables, partiendo de un hecho particular a conclusiones generales (Hernández, Fernández, Baptista 2014).</p> <p>Diseño de investigación Es un diseño No experimental pues no manipularemos deliberadamente la variable en estudio, es un diseño transeccionales – descriptivo, por tener el objetivo de indagar el nivel de relación entre conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes. (Baptista, Hernández y Fernández, 2014).</p>  <p>En donde: M: Es la muestra conformada por los 85 estudiantes de la Institución educativa secundaria Renzo Michelli, Chuquibambilla, 2020. O1: Variable área de educación religiosa. O2: Variable Practica de Valores sociales. r: Relación entre las variables.</p> <p>Población y muestra Población La población es de 85 estudiantes, que conforman los grados académicos desde el 1er año de secundaria hasta el 5to año</p> <p>Muestra Se aplicará a los 85 alumnos en su totalidad, debido al que investigador contará con los recursos necesarios.</p> <p>Técnica e instrumento de recojo de datos Técnica Encuesta: Es una técnica de adquisición de información sobre un interés o necesidad de conocer la opinión de un grupo de personas en torno a un tema específico, es de tipo directa o indirecta (Bizquera, 2004). De acuerdo con muestras características de investigación utilizaremos la recolección de datos de las siguientes variables: -Área de educación religiosa. -Practica de Valores sociales.</p> |

Área de Educación Religiosa y Valores sociales

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|------|
| 1 | repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 2 | docplayer.es Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | lareferencia.info Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |
| 8 | Repositorio.Uladech.Edu.Pe Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | |

<1 %

10

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uasb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

vallesol.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|---|------|
| 21 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante | <1 % |
| 27 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | Néstor Andrés Zamora García. "Influencia de estrategias cooperativas en la solución de conflictos escolares", Dataismo, 2021 Publicación | <1 % |
| 29 | Pires, Charline Barbosa. "Critérios de reconhecimento, mensuração e evidenciação de heritage assets : um estudo comparativo em museus australianos, ingleses e neozelandeses utilizando abordagem da Teoria Institucional", 2018 Fuente de Internet | <1 % |

30

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Repositorio.Uwiener.Edu.Pe

Fuente de Internet

<1 %

32

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

Repositorio.Ucss.Edu.Pe

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae

Trabajo del estudiante

<1 %

36

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

37

religioneducation2011.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

39

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

40

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|--|------|
| 41 | repository.globethics.net Fuente de Internet | <1 % |
| 42 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 43 | Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante | <1 % |
| 44 | aleraf13.wordpress.com Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante | <1 % |
| 46 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | www.ipep.edu.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | maestropablomartingarcia.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 51 | zenit.org Fuente de Internet | <1 % |
| 52 | alicia.concytec.gob.pe | |

Fuente de Internet

<1 %

53

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

<1 %

54

creativecommons.org

Fuente de Internet

<1 %

55

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

56

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

57

www.univa.mx

Fuente de Internet

<1 %

58

cconline.faithsite.com

Fuente de Internet

<1 %

59

pedagogiamauxi.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

60

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

61

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

62

sisbib.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

63

herzog.economia.unam.mx

Fuente de Internet

<1 %

64

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

65

pensamientosjuanpablo2do.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

66

redi.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

67

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

68

"Globalization and Education", Walter de Gruyter GmbH, 2007

Publicación

<1 %

69

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

70

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

71

pastoral.usta.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

72

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

73

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

74

repositorio.uprit.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

75

www.cna.gov.co

Fuente de Internet

<1 %

76

www.lasalabanzas.net

Fuente de Internet

<1 %

77

www.uvirtual.net

Fuente de Internet

<1 %

78

www.viso.plades.org.pe

Fuente de Internet

<1 %

79

aciprensa.com

Fuente de Internet

<1 %

80

brainly.lat

Fuente de Internet

<1 %

81

cienciadigital.org

Fuente de Internet

<1 %

82

grupofaro.org

Fuente de Internet

<1 %

83

mejoratupersona.com

Fuente de Internet

<1 %

84

negociosyautos.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

85

palestra.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

| | | |
|----|--|------|
| 86 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 87 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 88 | repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 89 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 90 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 91 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 92 | spanport.byu.edu Fuente de Internet | <1 % |
| 93 | thegoldenswallow.org Fuente de Internet | <1 % |
| 94 | www.colegio-tdelmonte.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 95 | www.tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 96 | www.uninorte.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 97 | www.facebook.com Fuente de Internet | <1 % |



Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo

Área de Educación Religiosa y Valores sociales

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96
