

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042
ALIPIO ROSALES CAMACHO – TUMBES, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

Silvia Teodora Palacios Céspedes

ORCID: 0000-0002-3281-8531

ASESORA:

Silvia Katherine Chang León

ORCID: 0000-0002-5232-0546

TUMBES – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVESITARIAS

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Gran Canciller y Fundador

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Rector

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz, Ph.D.
Director del Instituto de Investigación

R.P. Mg. Hipólito Purizaca Sernaqué
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho amor desde lo más profundo de mi corazón, a mi querido y amado señor Dios de los cielos, por darme salud y sabiduría y a ver logrado mis objetivos a demás por su amor y bondad.

A mi esposo por su amor, cariño, y confianza, que me brinda cada día para seguir adelante con mi carrera profesional, a mis hijos por su paciencia y amor a mi persona y una motivación más para seguir logrando mis metas, a mi Mamá por su amor infinito y apoyarme en cada momento de mi vida, a mis hermanos, hermanas, por su cariño y amor sincero, a mi querido papá por su amor y cariño que siempre me brindo; aunque, no esté a lado apoyándome, siempre su recuerdo vivirá en mi corazón y en mis pensamientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Asesora de tesis por brindarme su apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación; al director, docentes y alumnos por darme su confianza y facilidades durante mi periodo de estudios.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Yo, **SILVIA TEODORA PALACIOS CESPEDES**, con **DNI N° 41540194**, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 042 ALIPIO ROSALES CAMACHO – TUMBES, 2019**, el cual consta de un total de 87 páginas, en las que se incluye 05 tablas y 04 figuras, más un total de 87 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mí autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 0.05%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

SILVIA TEODORA PALACIOS CESPEDES.

DNI N° 41540194

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIDADES UNIVESITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Formulación de objetivos	3
1.4 Justificación de la investigación.....	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teórico científicas	7
2.3 Definición de términos básicos.....	15
2.4 Operacionalización de variables:.....	16
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo de investigación	17
3.2 Método de la investigación.....	17
3.3 Diseño de la investigación.....	17
3.4 Población, muestra y muestreo.....	17
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	19
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
3.7 Ética investigativa:	20
CAPITULO IV: RESULTADOS	21
4.1 presentación y análisis de resultados	21
4.2 Discusión de resultados	25
CAPITULO IV: CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS	27
5.1 Conclusión	27
5.2 Sugerencias.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	29

ANEXOS	36
Anexo 1: Instrumento de medición	36
Anexo 2: Ficha técnica	37
validez y confiabilidad	
Anexo 3: Matriz de consistencia	41
turnitin	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	18
Tabla 2. <i>Niveles de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	21
Tabla 3. <i>Niveles de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	22
Tabla 4. <i>Niveles de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	23
Tabla 5. <i>Niveles de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	21
Figura 2. <i>Ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	22
Figura 3. <i>Ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	23
Figura 4. <i>Nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</i>	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho de Tumbes, 2019; el tipo de metodología fue descriptiva, de nivel cuantitativo no experimental, se trabajó con estudiantes del tercer al quinto año de educación secundaria; siendo esta población censal y estuvo constituida por 100 estudiantes, a los cuales se les aplicó la escala de autovaloración de la ansiedad de William Zung; de acuerdo a los resultados obtenidos el 86% de los estudiantes presentan un nivel de ansiedad leve, el 8% presenta un nivel de ansiedad normal y el 6% presenta un nivel de ansiedad moderado. Se puede concluir que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria presentan ansiedad leve.

Palabras clave: ansiedad, estudiantes, adolescentes, secundaria.

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the level of anxiety in students of an Educational Institution of Tumbes, 2019; the type of methodology was descriptive, of a non-experimental quantitative level, we worked with students from the third to the fifth year of secondary education; This census population was made up of 100 students, to whom the William Zung anxiety self-assessment scale was applied; According to the results obtained, 86% of the students have a mild level of anxiety, 8% have a normal level of anxiety and 6% have a moderate level of anxiety. It can be concluded that third, fourth and fifth year high school students present mild anxiety.

Keywords: anxiety, students, adolescents, secondary and moderate.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Planteamiento del problema

La ansiedad es un fenómeno multidimensional que se habilita como un mecanismo de advertencia para un evento incómodo o desagradable, sentir o cambiar (Tineo y Berna, 2019). Como tal, la ansiedad es uno de los trastornos psiquiátricos más habituales en la adolescencia, con una prevalencia entre el 10% y el 20%. Es claro que los trastornos de ansiedad que surgen en la infancia cambian sus manifestaciones clínicas con la edad, y los miedos infantiles en la adolescencia se convierten en miedos al fracaso académico, a las habilidades sociales y a problemas de salud como la enfermedad (Dueñas y Pacheco, 2021). La investigación de la Organización Europea para la Salud en el Trabajo (2019) Dijo que en los EE. UU., Canadá y México, los estudiantes latinoamericanos reportaron ansiedad, citando dolor muscular en el 17 por ciento, dolor de cabeza en el 13 por ciento, dolor de espalda en el 30 por ciento y dolor de espalda en el 20 por ciento. Finalmente, la ansiedad y sus consecuencias pueden exacerbar deterioros emocionales y conductuales muy severos y complejos, como lo demuestra cada adolescente que tiene que lidiar con situaciones adversas que pueden ser estresantes y que ocurren con frecuencia en su vida diaria. Por ejemplo: falta de comunicación y entendimiento con los padres, cambios de instituciones educativas, presentación en público o resolución de exámenes.

La salud mental de los estudiantes es un tema de preocupación creciente alrededor del mundo, especialmente en América Latina; porque la vida del estudiante es compleja, desde el ingreso al colegio y luego la permanencia elevan los niveles de ansiedad (Gamarra, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) Los trastornos de ansiedad perturban al 3,6% de la población mundial. En los Estados Unidos, se estima que el 7,7 % de las mujeres y el 3,6 % de los hombres sufren trastornos de ansiedad, de igual forma, Boucher y Figueroa (2021) mencionan que la ansiedad es un problema que prevalece a nivel mundial y no se limita a un solo país. Entre el 2,5% y el 20% de las personas en el mundo padece ansiedad alta. Se registra que el 80% de la población estadounidense tienen algún grado de ansiedad y 5-14% presentan ansiedad intensa. Por otro lado, el naciente estudio del Fondo de

las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2021) el estado mundial de la Infancia 2021 realizó una estimación que el 40% de los adolescentes de 10 a 19 años sufre trastornos de ansiedad.

Por otro lado, el Instituto de la Mente Infantil de New York (2020), informa que; los trastornos de ansiedad han ido en aumento a nivel internacional a 17 años durante la última década y hoy se sitúa en un 4,1%, generando mucha atención e interés por brindar la atención que necesitan.

En Colombia, según los estudios, los trastornos de ansiedad se localizan entre los trastornos mentales más comunes en niños y adolescentes, por lo que están muy relacionados con su comportamiento y, por lo tanto, demandan una atención específica, lo que lleva a consecuencias graves. Un estudio encontró que el 12,6% de los adolescentes padecieron un trastorno de ansiedad en los últimos 12 meses y encontró 195.327 casos en 2020 (Ministerio de protección social Colombia, 2020).

Así en los últimos años en América del Sur se evidencian en muestras de estudiantes en los colegios del primer año del nivel secundario presentaron ansiedad en niveles medios a graves en el 23, 39 y 31% respectivamente (Robles, 2021). En el Perú, se han reportado prevalencias de ansiedad que varían de 9,1% al 46,5% en los primeros años de los estudios en diferentes colegios (Trinidad y Varillas, 2021).

En esta misma línea una investigación tecnológica sobre la salud mental de niños y adolescentes afirman que tres de los diez adolescentes tienen un alto riesgo de sufrir debido a algunos problemas emocionales, incluidos los trastornos de ansiedad (Ministerio de salud y Unicef, 2021). Por tanto, se considera relevante investigar esta variable en los estudiantes de tercer al quinto años de secundaria de la Institución Educativa del distrito de Tumbes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?

¿Cuál es el nivel de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?

¿Cuál es el nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Describir el nivel de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Evaluar el nivel ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

1.4 Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica de manera práctica, porque servirá como aporte, para conocer la realidad de los adolescentes de la ciudad de Tumbes respecto a la realidad del nivel de ansiedad que se muestran, y brinda antecedentes de investigación para futuras investigaciones.

A nivel social, permitirá conocer cómo responder las dificultades de ansiedad en los estudiantes, para evitar afectar el nivel de aprendizaje, y este mejore; así mismo apoye la implementación de talleres para mejorar el nivel de ansiedad. Los estudiantes al no presentar ansiedad elevada mejoran su desempeño académico y personal; lo cual, no sólo trae beneficios a la Institución, sino también a los padres de familiar.

La investigación es importante a nivel metodológico porque trabaja con herramientas probadas que pueden ser utilizadas por los profesionales en psicología; debido a que los resultados sugieren pautas para implementar nuevas metodologías que sobrelleven a los estudiantes a mejorar sus destrezas.

En cuanto a la relevancia, la información obtenida de este estudio puede servir como material de referencia para dar a conocer cuáles vienen a ser los niveles de ansiedad en la población estudiantil, con énfasis en la prioridad de la salud social, y en función a esto se tendrá en cuenta eventos donde se da importancia a los problemas de ansiedad.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Como antecedentes, en el ámbito internacional se consideró a Ureña y Sánchez (2019) realizaron una investigación con la finalidad de determinar los niveles de ansiedad en los estudiantes de las instituciones educativas del Ecuador, el estudio utilizó un diseño no experimental y un tipo de métodos mixtos de estudio transversal, en una muestra de 60 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), se encontró que 33 estudiantes que corresponden al 55 % poseen ansiedad alta, 11 estudiantes que corresponden al 18.33% poseen ansiedad media, 16 estudiantes que corresponden al 26.7% poseen ansiedad baja.

Guzmán, Carrillo y Guachichulca (2017) efectuaron una investigación que tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la ansiedad infantil en el rendimiento académico de los estudiantes, la población estuvo establecida por 150 estudiantes, los resultados obtenidos indican que se evidencia que el 56% presenta un nivel normal de ansiedad, el 13% con un nivel leve/moderado de ansiedad, el 16% con un nivel moderado/intenso de ansiedad y un 15% con un nivel intenso de ansiedad. En conclusión, la mayor parte de los estudiantes muestran un nivel de ansiedad normal, el procesamiento y codificación de la información no se encuentra alterada, es decir que no se ve afectado el rendimiento académico de los mismos.

Ruiz (2017) tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, la población muestral estuvo establecida por 33 estudiantes, los resultados manifiestan que el nivel de autoestima es alto con un 66% y el nivel de rendimiento académico con un 76%. En conclusión, se pudo evidenciar que, si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

En el ámbito nacional, se encontró a Castro (2017) el objetivo general fue determinar cómo se relacionan la ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática, en estudiantes de nivel secundario. Estando la muestra establecida por 115 estudiantes; los resultados obtenidos muestran que el 69,57% del ejemplo tiene un nivel bajo de malestar, el 21,74% tiene un nivel medio de nerviosismo y por último el 8,70% tiene un nivel alto de tensión. Estos datos mostraron que los niveles de inquietud dominantes en el ejemplo están en el alcance bajo. Con todo, al analizar

la conexión entre el aspecto característico de la inquietud y el logro del aprendizaje en el área de las matemáticas es una conexión crítica, opuesta y sumamente impotente entre tensión - calidad y logro de aprendizaje en el espacio de las matemáticas, en estudiantes del quinto año de la escuela auxiliar.

Chuquipoma (2018) tuvo como objetivo general determinar el grado de ansiedad en los estudiantes de odontología a partir de la consideración de los jóvenes del consultorio odontológico de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se evaluaron a 75 estudiantes de ambos sexos de sexto y séptimo ciclo. Fue un trabajo subjetivo, de nivel esclarecedor, longitudinal, perspicaz, inminente y de plano observacional. Se evaluaron los niveles de malestar por sexo, edad y ciclo escolar, previamente (Ansiedad-atributo) y posteriormente (Ansiedad-condición) de la consideración de los jóvenes. Encontrando así que el 68% de los estudiantes presenta niveles de malestar característico medio, mientras que el 78,7% presenta nivel de Ansiedad-estado Alto. Suponiendo que los estudiantes presenten un mayor nivel de inquietud después de centrarse realmente en los niños.

Robles (2021) el objetivo general fue determinar la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Cañete, El método de investigación fue observacional y transversal, nuevamente fue cuantitativa, con un nivel descriptivo, con un diseño epidemiológico. Fueron evaluados utilizando la Herramienta de Inventario de Ansiedad (Beck y Steer, 1985). Los resultados mostraron que el 37,5% de los estudiantes que tomaron la evaluación mostraron niveles bajos de ansiedad y el 62,5% mostraron niveles de ansiedad moderados a severos. Se concluyó entonces que existe una prevalencia de trastornos de ansiedad moderados a severos.

En el ámbito local tenemos a Curay (2020) quien Tiene como objetivo general determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Zarumilla - Secundaria Tumbes, año 2019, el tipo de método es descriptivo, cuantitativo no experimental, y se aplica a toda la población de 90 estudiantes, se utilizó como herramienta la autovaloración de la ansiedad de Zung, y los resultados mostraron que el 47,77% de los estudiantes se encontraban en el nivel de ansiedad más bajo, y el 44,44% en el nivel límite normal, de igual forma el 7,77% se encontraba en el nivel de ansiedad evidente nivel.

Zapata (2021) tuvo como el objetivo general fue determinar los niveles de ansiedad de los estudiantes de 4to y 5to grado del Colegio Contralmirante Villar Zorritos - Tumbes en un diseño descriptivo, cuantitativo, de corte transversal no experimental con una población muestral de 150 estudiantes, y la recolección de datos se aplicó a la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA) del Dr. Williams Zung, la cual mostró un 50% (75) de los estudiantes se encontraban en el rango normal, de igual forma el 42% (63) se encontraban en el estado de ansiedad más bajo, concluyendo que los estudiantes de cuarto y quinto año tenían ansiedad extrema normal.

Cubas (2020) su objetivo general fue determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, el método fue cuantitativo, no experimental, y se utilizó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung con una población total de 100 estudiantes. Los resultados mostraron que el 81% de los estudiantes presentaba ansiedad leve, el 16% presentaba ansiedad significativa, y el mismo 3% presentaba niveles de ansiedad normales, concluyendo que el 81% de los estudiantes se encontraban en el nivel de ansiedad más bajo.

Montealegre (2018) tuvo como objetivo general determinar los niveles de autoestima escolar y de ansiedad que presentan los estudiantes, la muestra estuvo constituida por 127 estudiantes, los resultados mostraron 48% a nivel intermedio y 52% en un nivel bajo de autoestima escolar. Finalmente, se observó ansiedad severa en 1,6%, ansiedad moderada en 31,5% y ansiedad normal en 66,9%. En conclusión, aceptando la hipótesis nula, esto nos dice que no existe una correlación entre la autoestima y la ansiedad entre los estudiantes de secundaria.

2.2 Bases teórico científicas

Ansiedad

Para poder entender la ansiedad, el estudio tomó en cuenta de donde proviene la palabra ansiedad, la cual deriva del latín "anger" que significa, Sensación de malestar emocional y ansiedad, la persona suele manifestar una persistente e intensa ansiedad fuera de su control, un trastorno neurológico y subjetivo, manifestándose como un estado de sentido defensivo ante diferentes situaciones. Cada nueva

experiencia genera inseguridad e incomodidad para todos, mientras que las expectativas generan mayores niveles de ansiedad (Palomino y Palomino, 2019)

Nieves (2021) refiere a la ansiedad como una tendencia desagradable a manifestarse emocionalmente como angustia o un vago sentimiento de miedo que surge en situaciones donde la persona percibe peligro (posiblemente como un desenlace pesimista). Es decir, es una característica que se presenta en todos los individuos que, en condiciones típicas, desarrollan más su actividad y se traducen en el medio social, laboral o escolar. A su vez Noel (2020) sostuvo que la ansiedad es: es un sistema complejo que contribuye a identificar y preparar conocimientos para asociaciones de acción externa con un objetivo insuperable, que es la salvación de las personas contra posibles perjuicios.

La ansiedad se define como estar alerta ante amenazas futuras al percibir estímulos comunes de fuerzas dañinas que provocan un estado de agitación extrema, desesperanza, vigilancia y ansiedad, y evaluar la ansiedad como una respuesta conductual y un mecanismo fisiológico para evitar daños. Por otro lado, porque motiva al individuo a tratar de mantenerse alejado de lugares y situaciones que puedan representar amenazas potenciales, por otro lado, en algunas situaciones, las personas tienden a desequilibrarse o perder el control, lo que lleva a un manejo emocional inadecuado. Cuando se enfrenta, se convierte en un trastorno mental que afecta el comportamiento cotidiano y provoca otras enfermedades (Dueñas y Pacheco, 2021).

Respecto a los modelos teóricos que explican la ansiedad, tenemos a Idrogo (2020) quien desde el área de las ciencias del cerebro indica que se han realizado diversas y diferentes propuestas para comprender la tensión en las que se unen compromisos tanto filosóficos como cronistas. Luego, se describirá los principales como:

El enfoque psicodinámico; hace mención que No fue hasta 1926, con la publicación del libro de Freud inhibición, síntomas de dolor, que finalmente se introdujo el término ansiedad en la psicología. Fue el primero en reconocer la importancia de la ansiedad en la comprensión de los trastornos emocionales y mentales. Freud tomó dos posiciones muy diferentes sobre este punto. La ansiedad

se entendía en un principio como un reflejo de la energía sexual mentalmente reprimida, y luego se empezó a ver la ansiedad como una respuesta interna que advertía al individuo de un peligro inminente (Chihuan y Gonzáles, 2021).

El enfoque conductista, La teoría del conductista enfatiza el comportamiento observable, y la ansiedad es la consecuencia de un proceso de condicionamiento en el que las personas aprenden erróneamente a asociar estímulos inicialmente neutrales con eventos traumáticos y se ha experimentado intimidación, por lo que cada vez que interactúan con estímulos neutrales, el contacto puede causar ansiedad (Idrogo, 2020). Entre ellas tenemos, teoría de Eysenck, propuso que la ansiedad es el resultado de la predisposición genética y la susceptibilidad a ciertos factores constitutivos peligrosos, quien postuló a dimensiones de la conducta humana que son: La extraversión, el neuroticismo y la psicosis están todos relacionados con lo que Eysenck cree que son las fuerzas impulsoras detrás del comportamiento. Destaca su primer modelo sobre el origen de las fobias: Las respuestas de ansiedad se aprenden a través del condicionamiento clásico, asegurando que la ansiedad se modere (Gallardo, 2021).

Bandura menciona en su teoría del aprendizaje social que las respuestas de ansiedad a los estímulos condicionados pueden ocurrir a través de procesos informativos o de sustitución que permiten el establecimiento de una relación sustituida o crítica observada por otras entidades, comportamientos que mejoran los reflejos condicionados. Se puede concluir que la ansiedad se desarrolla no solo el aprendizaje a través de la experiencia directa o información sobre el evento traumático, y también a través de la observación de personas clave en el entorno (Vera, 2021).

El enfoque cognitivo, menciona que la ansiedad es el producto de una habilidad patológica, donde la persona percibe la experiencia en su cerebro y luego la confronta con el comportamiento y el estilo establecidos. Las teorías actuales se basan en que la ansiedad es producto de un conocimiento patológico, es decir, cada persona mira mentalmente cada situación de su vida y la enfrenta de diferentes maneras a través de diferentes acciones (Zambrano, 2020). Es decir que, Si la evaluación revela que la situación supone alguna amenaza para el individuo, tienen reacciones de ansiedad, aunque esas respuestas pueden ser medidas por otros

procesos cognitivos o por personas cuya situación no es objetivamente amenazante, pero sigue sin ser voluntaria. controlar la situación. su respuesta de ansiedad. En pocas palabras, el eje cognitivo de una persona representa los pensamientos, ideas, creencias e imágenes asociadas con el miedo; Estos pensamientos que inducen miedo giran en torno al peligro de la situación o el miedo a los posibles peligros (Idrogo, 2020).

El enfoque fisiológico, Según Calla e Infantes (2020) argumentan que en los trastornos de ansiedad como los trastornos de pánico o las fobias específicas, la genética juega un papel transcendental en el perfeccionamiento de los síntomas de ansiedad, junto con los estudios bioquímicos y farmacológicos. La psicología también ha confirmado que ciertos trastornos de ansiedad pueden ser causados por fobias específicas. fisiopatología específica. Asimismo, Chávez (2020) definió como una manifestación física en una situación de peligro inmediato, configurada como una respuesta emocional enraizada en el miedo; Cabe recalcar y mencionar que el miedo es un concepto fundamental y prudente, mientras que el miedo es una respuesta subjetiva común.

Ahora bien, según menciona Castro (2017) desde hace bastante tiempo se conoce que la ansiedad, involucra al menos tres mecanismos, modos o sistemas de contestación: subjetiva (o cognitiva), fisiológica (o somática) y motivacional (o conductual). En resumen, el comprendido de la ansiedad según estos sistemas es el siguiente:

Subjetivo-cognitivo, igualmente conocida como cognición lingüística, es un mecanismo de la ansiedad concerniente con la oportuna experiencia interior. Incluye una amplia gama de variables conexas con el conocimiento y estimación subjetiva de estímulos y momentos relacionados con la ansiedad. Así, por ejemplo, la experiencia de miedo, pánico, pánico, inquietud, preocupación, aprensión, apego, pensamientos intrusivos, etc. pertenecen a esta dimensión. Las personas ansiosas experimentan subjetivamente un estado emocional desagradable que es fundamentalmente disímil de la ira y la tristeza y es similar a lo que usualmente se conoce como desconfianza. En nuestra opinión, el componente subjetivo es el componente central, porque sin él, la ansiedad tiene poco cuantía clínica.

Asimismo, Zambrano (2020) menciona que la persona se sentirá preocupada, hipervigilante, nerviosa, temerosa, insegura, con problemas para concentrarse y/o tomar decisiones, sensación de descontrol, pensamientos negativos, miedo a que los demás se den cuenta de la dificultad, expectativas negativas, todos estos síntomas más subjetivos que pensar en todo, cuanto más nos enfocamos en nuestra ansiedad, y si pensamos en otras cosas, disminuye. Las tecnologías cognitivas nos enseñan a observar y modificar nuestros pensamientos para que podamos controlar o manejar nuestra ansiedad. Las respuestas en el nivel cognitivo subjetivo se evaluaron a través de listas de verificación (cuestionarios, escalas), entrevistas y autoregistros diseñados para evaluar los datos informados directamente por los individuos.

Fisiológico-somático, la ansiedad es causada por la aceleración de varios sistemas, especialmente los sistemas nerviosos autónomo y motor, pero otros sistemas, como el sistema nervioso central, siempre están impulsados, el endocrino y/o el inmunológico, ante todos los cambios corporales solo percibimos algunas respuestas, tales como como frecuencia cardíaca y cambios en la periodicidad respiratoria, aumento de la sudoración, cambios en la temperatura periférica, aumento de la tensión muscular, sensación de estómago, mareos, sequedad de boca, etc. También se producen otros cambios fisiológicos en respuesta a la ansiedad, pero que no podemos percibir, como cambios en la presión arterial, cambios en la respuesta electrotérmica (propiedades eléctricas, resistencia o conductancia de la piel) (Calmet y Zuazo, 2020). Por otro lado, la ansiedad a nivel de ejercicio se manifiesta como inquietud, hiperactividad, movimientos repetitivos, tartamudeo, desbloqueo de situaciones temidas, consumo de sustancias (tabaco, comida, bebida, etc.), llanto, expresiones faciales de tensión, etc. A nivel de expresión de esta respuesta de ansiedad, encontramos aquellos comportamientos observables caracterizados por un estado de alerta, o comportamientos desadaptativos o desadaptativos, así como comportamientos indicativos de malestar subjetivo o alta activación fisiológica (Zambrano, 2020).

Por otro lado, dentro de las transcendentales expresiones de la ansiedad alcanzan demostrarse en tres áreas: el sistema psicofisiológico, el sistema motor y el sistema cognitivo, Tesen (2020) menciona que en el sistema motor, la ansiedad puede revelarse mediante voces temblorosas, evitación activa o pasiva del sujeto para evitar

situaciones que produzcan sensaciones tan desagradables, palpitations, espasmos, tensión muscular, etc. En el sistema psicoactivo manifestado por decoloración de la piel, enrojecimiento o palidez, taquicardia o palpitations, mayor grado de conservación de la piel, sudoración (especialmente palmas), tensión muscular (especialmente frente, antebrazo y trapecio), actividad en el sistema digestivo. Finalmente, los pensamientos negativos sobre sí mismos emergen en el sistema cognitivo, donde imaginan situaciones y formas de escapar de ellas, evalúan negativamente su propio desempeño, anticipan consecuencias adversas, se enfocan en sus pensamientos y situaciones en las que les cuesta pensar con claridad y resolver problemas.

De igual forma Olaya (2020) tiene en cuenta que los síntomas de ansiedad se pueden identificar en tres niveles: físico, cognitivo y psicológico.

Físicos, puede causar taquicardia, pulsaciones, opresión en el pecho, dificultad para respirar, temblores, sudoración, malestar estomacal, náuseas, vómitos, nudos estomacales, trastornos alimentarios, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, mareos e inestabilidad. Los cambios más severos ocurrieron en el insomnio, los trastornos alimentarios y la disfunción sexual. Asimismo, Valdez et al., (2019) considera los efectos de dificultad para respirar o dificultad para respirar, palpitations o latidos cardíacos rápidos, sudoración o manos frías, boca seca, mareos o inestabilidad, náuseas, diarrea u otras afecciones abdominales, asfixias o estremecimientos, micción frecuente, dificultad para tragar o un bulto en la garganta.

Psicológicos, se manifiesta como inquietud, agobio, sentimientos de amenaza y peligro, inseguridad, vacío, desconfianza a desperdiciar el control, desconfianza, duda, perplejidad, dificultad para tomar decisiones. En casos intensos, miedo a la muerte, locura, suicidio. Villegas (2019) cree que la ansiedad produce un estado de activación e hipervigilancia. La conciencia de las sensaciones físicas (palpitations, taquicardia, etc.) aumenta la ansiedad y el miedo. Además, en algunos casos, estar nervioso o asustado frente a una audiencia también puede aumentar los síntomas de ansiedad.

Intelectuales o cognitivos, son dificultades de concentración, atención y memoria, mayor distracción y descuido, preocupación excesiva, expectativas negativas, pensamientos distorsionados e intrusivos, mayor desconfianza y desconcierto, predisposición a recordar cosas particularmente desagradables, sobreestimación de pequeños pormenores desfavorables, suspicacia y duda del abuso, explicación inadecuada. , susceptibilidad, como mencionó Melgar, atención excesiva reflejada en pensamientos e imágenes negativas de situaciones, percepciones de situaciones que están fuera de su control, evaluaciones negativas de estímulos, imaginaciones que realizan objeciones de desbloqueo, desasosiego descomunal e irreal sobre síntomas físicos propios y de quienes lo rodean, miedo, dificultad para concluir, pensamientos negativos sobre uno mismo, miedo a ser notado por nuestros conflictos, dificultad para recapacitar en aprender o concentrarse, etc.

Niveles de ansiedad

Según los estados de ansiedad se pueden clasificar según el nivel o grado de intensidad leve, moderada, severa y pánico. Cada uno de ellos presenta diferentes manifestaciones de diversa intensidad y afecta las respuestas humanas en diferentes dimensiones (fisiológica, cognitiva y conductual) (Valdez et al., 2019) clasifica la ansiedad en tres niveles:

Ansiedad leve, cuando la persona está alerta, viendo y escuchando, tiene más control de la situación que antes de que ocurriera el estado; es decir, la capacidad de percibir y observar es más efectiva porque hay más energía para concentrarse en la situación que causa la ansiedad. Este nivel de ansiedad igualmente se conoce a manera de ansiedad benigna o ansiedad leve (Seminario et al., 2019). De igual manera Zapata (2021) menciona que el sujeto está alerta porque puede percibir todo lo que le rodea, es expresar, a pesar de la ansiedad, puede controlarla, por lo que a este nivel, el sujeto exhibe respuestas orgánicas como: presión arterial alta, dificultad para respirar, aumento de la frecuencia cardíaca; y temblores de labios, manos, pies, síntomas estomacales, espasmos nerviosos.

Ansiedad moderada, este nivel de ansiedad está limitado en el sentido de que una persona ve, escucha y capta las situaciones con menos ansiedad leve. Tienes

limitaciones para percibir lo que sucede a tu alrededor, pero si otros dirigen tu atención a cualquiera de los sitios periféricos, notarás (Seminario et al., 2019). en este nivel nos encontramos con que a pesar de percibir todo lo que nos rodea, se siente limitado e incluso puede dirigir su atención a cualquier otro lugar que no sea donde la necesite en ese instante. Los sujetos de este nivel muestran señales físicas como: boca seca, apuro para respirar, dolor de estómago, exageración del ritmo cardíaco, temblores fáciles no solo en las extremidades superiores e inferiores (brazos y piernas), imposibilidad para relajarse, dificultad para conciliar el sueño, etc. (K. Zapata, 2021).

Ansiedad grave, en este nivel de ansiedad, el campo perceptivo se debilita significativamente, por lo que la persona no observa lo que acontece a su entorno, no puede concebirlo, aunque la otra persona vuelva su cuidado a la situación. Al concentrarse en uno o más detalles que distraen, las observaciones pueden distorsionarse. Además, las dificultades de aprendizaje, la visión periférica disminuida y los individuos tienen dificultad para establecer un orden lógico en un grupo ideal. Fisiológicas: pueden presentarse dificultad para respirar, asfixia o sensación de asfixia, hipotensión arterial, movimientos involuntarios, temblores generales, expresiones faciales de pánico (Seminario et al., 2019).

Ansiedad en la adolescencia

La adolescencia es la experiencia de atravesar una etapa que conecta la niñez y la vida adulta, y se determina por el aprendizaje de nuevos roles sociales: no es niño, pero tampoco es adulto, es decir, su estatus social está fragmentado. Durante el desarrollo de los roles sociales, los adolescentes deben indagar la autonomía de sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre el deseo de ser independiente y el deseo de depender de los demás porque están muy influenciados por las posibilidades de los demás. Esta posición enfatiza la atribución de componentes externos. La adolescencia es un período de inestabilidad, por lo que las contrariedades de ansiedad surgen con mayor periodicidad. La infancia termina y los estudiantes comienzan a ser retenidos por la familia y la sociedad, asumiendo el compromiso de la vida adulta, lo que genera miedo en los jóvenes. Hoy en día, incluso los trastornos de ansiedad comienzan a manifestarse a los 14 años, y en algunos casos antes. Estos síntomas tienden a ser crónicos, pero el presagio es bueno si la familia del adolescente o el

propio adolescente descubre que está comenzando a experimentar síntomas de problemas de ansiedad (Navarro, 2020).

De igual forma Carrillo (2019) menciona que aunque la mayoría de los miedos que ocurren en la niñez son apropiados para el desarrollo, a diferencia de la preocupación, la ansiedad a menudo representa un miedo inapropiado para el desarrollo o un miedo asociado con esa etapa; sin embargo, puede ser molesto o demasiado perturbador. Las fobias son miedos asociados con objetos específicos que a menudo conducen a conductas de evitación, como el miedo a las serpientes en lugares altos. La ansiedad a menudo se caracteriza de manera más amplia que los miedos normativos o las fobias específicas, por lo que se asocia con situaciones y eventos muy diferentes. Así que hay que saber qué, una característica distintiva de la separación o ansiedad generalizada que la distingue de las fobias es que estas últimas son más localizadas. Sin embargo, esta distinción es algo académica. Así, la fobia social puede definirse de forma general (miedo al rechazo en diversas situaciones sociales) o más estrictamente (ansiedad por hablar en público).

2.3 Definición de términos básicos

Adolescencia: según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) son las etapas de crecimiento y perfeccionamiento personal que comienzan posteriormente de la niñez y antes de la edad adulta, desde los diez hasta los diecinueve años.

Ansiedad: es una respuesta emocional especializada primariamente por la experiencia relativa de miedo o miedo, con o sin activación fisiológica, y originada por un miedo o intimidación no específica (Valdéz y Flóres, 1995).

2.4 Operacionalización de variables:

Cuadro 01: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de Medición
Ansiedad	Para Zung, desde una perspectiva psicobiológica, la ansiedad es un estado en el que un organismo permanece alerta ante las amenazas a su integridad, ya sean físicas o psicológicas. La ansiedad tiene componentes subjetivos de inseguridad, tensión e incomodidad (Timoteo, 2020).	La variable ansiedad será medida a través de las Puntuaciones directas obtenidas mediante la Escala de Autovaloración de la ansiedad de Zung	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	20 ítems	Escala de Ansiedad de Zung	Ordinal

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, según Hernández et. al. (2014) la investigación descriptiva tiene como objetivo detallar los atributos, particularidades y perfiles de una persona, grupo, comunidad, objeto u otro fenómeno que son objeto de un análisis transversal, ya que las observaciones se realizarán en un período de tiempo definido y anticipado, como ocurre actualmente. ser obtenidos a través de datos de investigación.

3.2 Método de la investigación

El método será cuantitativo. Según Hernández et al., (2014) el método cuantitativo condesciende examinar los datos de modo científica, con base en la comprobación numérica universalmente con ayuda de herramientas de análisis estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

Se utilizará un diseño no experimental, Hernández et al., (2014) lo consideran no experimental porque el estudio se llevará a cabo sin manipulación deliberada de variables y transversales, ya que los datos se recopilarán en un momento y una vez.

Esquema del diseño no experimental de la investigación.

$$M \longrightarrow X_i \longrightarrow O_1$$

Dónde:

M: Muestra

X_i : Variable de estudio

O_1 : Resultado de la medición de la variable

3.4 Población, muestra y muestreo.

La población de estudio estuvo constituida por 100 estudiantes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019, de ambos sexos; cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Grado	Estudiantes	
	N°	%
Tercero	35	35
Cuarto	33	33
Quinto	32	32
Total	100	100

La muestra está conformada por 100 estudiantes. Una muestra es una población o un subgrupo de una población que se utiliza para ahorrar tiempo y recursos y medios para definir unidades de muestreo y análisis, mientras que una muestra censal es una muestra de la cual todas las unidades de estudio se consideran una muestra. Por lo tanto, la población a estudiar se designa como censo, ya que es a la vez un universo (Hernández et al., 2014).

El tipo de muestreo es el no probabilístico, por conveniencia; ya que, según Hernández et al., (2014) es la muestra que se elige según la accesibilidad y la disponibilidad de ser parte de la investigación.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión:

- Alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria.
- Que estén matriculados en el año académico en la I.E.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes de entre 14 a 17 años

Criterio de Exclusión:

- Alumnos que no realicen la prueba
- Alumnos que no alcancen o quieran participar.
- Alumnos que no han rellenado correctamente las formas.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1 Técnica

La técnica aplicada a lo largo de la investigación es definir la investigación como un conjunto de estímulos sistemáticos utilizados para evaluar unidades de análisis basadas en un conjunto específico de respuestas (Hernández, et al, 2014).

3.5.2 Instrumentos

Para el recojo de la información se utilizó la siguiente, escala de autovaloración de la ansiedad de Zung.

La Escala de Autovaloración de la Ansiedad de William Zung y Zung, también conocido como Escala de Ansiedad de Zung; un cuestionario de 20 frases que proporciona un marco de referencia para el comportamiento ansioso de la misma persona o historias en las que los pacientes identificaron el desempeño de los rasgos de ansiedad como marcadores significativos asociado con la encuesta de trastornos del estado de ánimo.

La Escala de Ansiedad de Zung incluye un cuestionario, informe o historia de 20 enunciados, informes o historia. Cada uno de ellos se refiere a un síntoma característico o particular de la ansiedad. Juntos, estas propuestas incluyen síntomas de ansiedad como un término de trastornos del estado de ánimo y se presentan en una tarjeta con cuatro columnas de opción titulada: Asimismo, se puede observar que en el lado izquierdo del formulario de evaluación, se incluyen cuatro columnas en blanco tituladas respondiendo: "Nunca o rara vez", "A veces", "Una cantidad considerable de tiempo" y "La mayor parte del tiempo". Las aplicaciones pueden ser individuales o colectivas.

El formulario de evaluación de su solicitud le pide al sujeto que califique la casilla que cree que se ajusta mejor a cómo se sintió la semana pasada. Calificación del instrumento Para obtener una calificación, coloque la hoja de contestaciones debajo de la guía de calificación, el valor de cada respuesta se escribe en la columna de la derecha y la suma de todas las respuestas se escribe en la parte inferior de la página. Luego, convierta el puntaje total en un indicador sobre la base de 100, califique de acuerdo con la clave de respuesta, luego calcule el puntaje total y luego use la tabla

para convertir el puntaje en un indicador, y luego recurra al puntaje total para explicar según la puntuación obtenida.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para recolectar los datos a través del instrumento primero se coordinó con la directora de la Institución Educativa, para poder fijar el día de la aplicación de los cuestionarios. Posteriormente, el día de la aplicación, se les hizo una breve presentación a los estudiantes, luego se les explicó en qué consistía la investigación, se les entregó instrumentos en su tiempo libre y se respondieron las dudas que tuvieran. Después de la solicitud, se agradece a los estudiantes por su participación en la investigación y se les informará sobre el alcance de la investigación.

Los resultados se obtuvieron con el programa SPSS versión 26 y también se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva, respondiendo así a los objetivos planteados en el estudio.

3.7 Ética investigativa:

Se requiere el permiso formal del director de la Institución Educativa, así como el consentimiento informado, antes de la investigación y la aplicación de pruebas psicológicas para cumplir con las normas establecidas en el Código de Ética del Psicólogo Peruano adscrito al capítulo tercero titulado de la investigación en su artículo 24 (2017).

Así mismo, compromiso de proteger la información proporcionada por cada candidato y mantener su anonimato (art. 57), así como la seguridad de llevar a cabo la aplicación de test adaptados, válidas y estandarizadas para seguridad sin modificación del mismo sujeto que pueda cambiar por completo esos propósitos (art. 45 y 46), explicar sus procedimientos óptimamente desarrollados y su propósito en un lenguaje y términos que los estudiantes puedan entender (art.49).

Además, Se recomienda por defecto respetar la autoría de las publicaciones que utilizamos para construir el marco teórico, el contexto y otros aspectos relevantes del estudio (art. 65).

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Niveles de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Nivel	N	%
Ansiedad profunda	0	0
Ansiedad severa	0	0
Ansiedad moderada	6	6
Ansiedad leve	86	86
Normal	8	8
Total	100	100

Descripción: en la tabla 2 se puede observar que el 86% de los alumnos mantiene un nivel de ansiedad leve, mientras que el 8% considera que tiene un nivel normal de ansiedad y el 6% restante presenta un nivel de ansiedad moderada.

Figura 1

Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.



Tabla 3

Niveles de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Nivel	14 años		15 años		16 años		17 años		total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ansiedad profunda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ansiedad severa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ansiedad moderada	0	0	0	0	5	5	1	0	6	0
Ansiedad leve	15	15	14	14	33	33	24	24	86	86
Normal	1	1	2	2	1	1	4	4	8	8
Total	16	16	16	16	39	39	29	29	100	100

Descripción: en la tabla 3 se puede observar que el nivel de ansiedad, alcanzó el nivel de ansiedad leve en los estudiantes de 16 años con el 33%, seguidamente de los estudiantes de 17 años y 14 años con el 24% y 15% respectivamente.

Figura 2

Ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

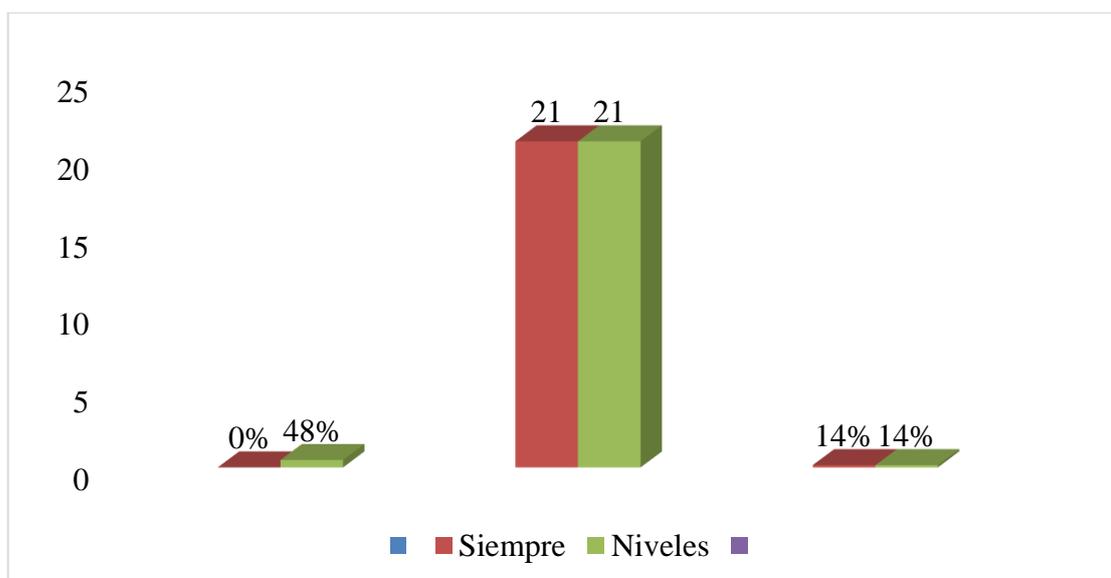


Tabla 4

Niveles de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Nivel	Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ansiedad profunda	0	0	0	0	0	0	0	0
Ansiedad severa	0	0	0	0	0	0	0	0
Ansiedad moderada	3	3	3	3	0	0	6	0
Ansiedad leve	18	18	53	53	15	15	86	86
Normal	3	3	4	4	1	1	8	8
Total	24	24	60	60	16	16	100	100

Descripción: en la tabla 4 se puede observar que el nivel de ansiedad, alcanzo el nivel de ansiedad leve en los alumnos de cuarto año con el 53%, seguidamente de los alumnos de tercer año y quinto año con el 18% y 15% respectivamente.

Figura 3

Ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

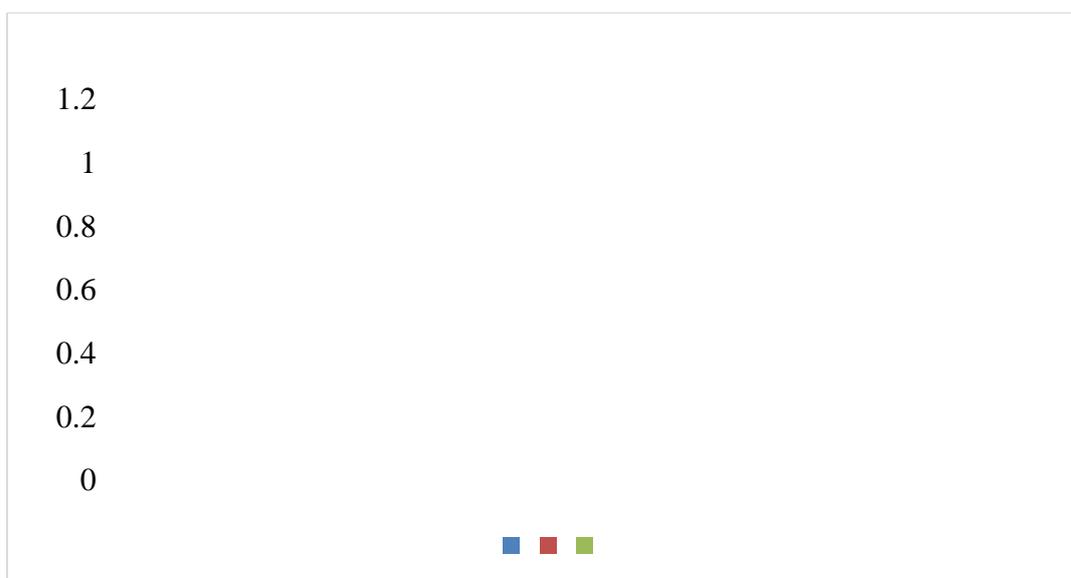


Tabla 5

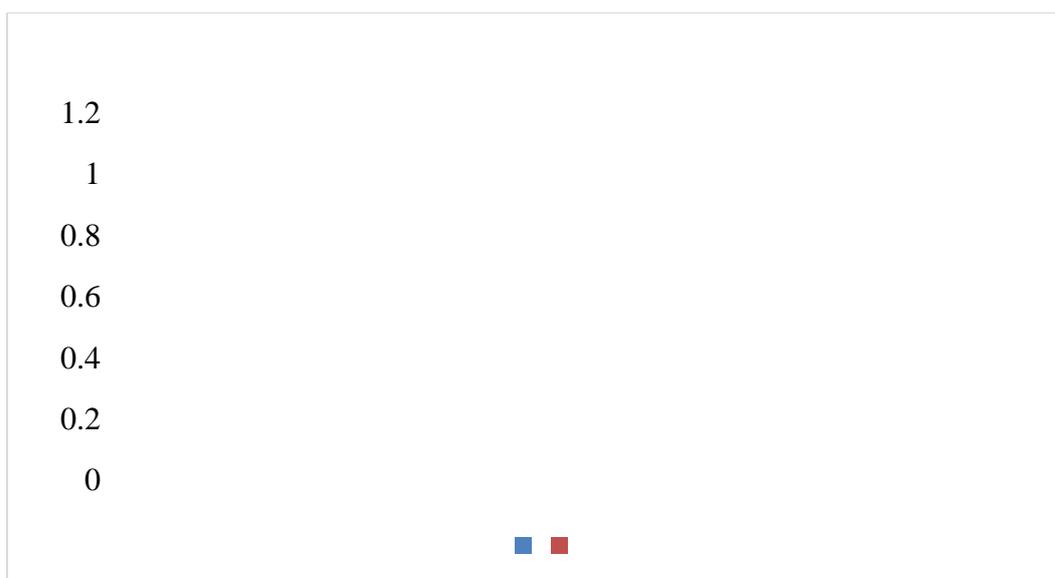
Niveles de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.

Nivel	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	n	%
Ansiedad profunda	0	0	0	0	0	0
Ansiedad severa	0	0	0	0	0	0
Ansiedad moderada	6	6	0	0	6	6
Ansiedad leve	50	50	36	36	86	86
Normal	0	0	8	8	8	8
Total	56	56	44	44	100	100

Descripción: en la tabla 5 se puede observar que el nivel de ansiedad, alcanzo el nivel de ansiedad leve en los alumnos del sexo masculino con el 50%, seguidamente de los alumnos del sexo femenino con 36% respectivamente.

Figura 4

Nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.



4.2 Discusión de resultados

En la presente investigación se estudió la ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019; demostrándose que el 86% de los participantes presenta un nivel de ansiedad leve, seguido con 8% que presentan un nivel de ansiedad normal, Las personas están alertas y perciben más atención y habilidades asociativas que cuando no están ansiosas. irritabilidad leve e irritabilidad (Melgar, 2017). Esto sucede por una serie de razones, a veces se debe a una experiencia previa, a tener una discapacidad o a no poder recordar lo que crees que sabes, lo que te lleva a pensar que sucederá lo mismo la próxima vez. Según Laura, (2021) una posible explicación de los resultados mencionados es que, a medida que los estudiantes se acercan a la finalización, se preparan en un centro de preparación para la universidad, necesitan usar su tiempo y no tienen habilidades de organización y apoyo, lo que genera una sobrecarga de exigencias académicas que finalmente conducen a un alto rendimiento académico. niveles de ansiedad. Por otro lado, Quispe (2020) tomando nota de que se sabe que la ansiedad afecta los estados emocionales de los adolescentes en la escuela y la vida diaria, perjudicando sus metas futuras, cambiando su comportamiento y sin tener defensa o herramientas o recursos de afrontamiento para enfrentar situaciones difíciles.

De acuerdo al primer objetivo específico se determina que el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes de 16 años en un 33% tienen un nivel de ansiedad leve, estos resultados se contradicen con la investigación realizada por Rendon (2015) donde los niños de 12 años con un 27,9%, tienen prevalencia con el nivel de ansiedad leve. Esto puede deberse a que los trastornos de ansiedad comienzan a diagnosticarse a los 14 años, y en algunos temas incluso antes. Estos síntomas extienden a ser crónicos, pero el pronóstico es bueno si la familia del adolescente o el mismo adolescente descubre que está comenzando a experimentar síntomas de problemas de ansiedad (Navarro, 2020).

De acuerdo al segundo objetivo específico se determina que el nivel de ansiedad según grado de estudiantes, el 53% estudiantes de cuarto grado presentan un nivel de ansiedad leve, no se pueden comparar con otras investigaciones ya que no existe

investigaciones similares con los mismos objetivos y para Enriquez (2021) la ansiedad es un estado perjudicial que conduce a posibles peligros futuros más allá del control del individuo; esto se manifiesta en cambios fisiológicos: una aceleración de la acción del sistema nervioso autónomo, que a su vez conduce a un aumento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular, parestesias. Para la persona significa una recopilación de pensamientos subjetivos sobre inquietudes y otras manifestaciones que nos preparan para eventos futuros. Es el acto de sentir y hacer algo que predice la ocurrencia de un evento que puede dañar o mejorar su estado emocional.

Por último, el tercer objetivo específico ansiedad según sexo de acuerdo a los resultados los estudiantes varones el 50% presenta un nivel de ansiedad leve, estos resultados se contradicen con la investigación realizada por Rendon (2015) donde la ansiedad leve en el grupo femenino fue de 58,1%. En tal sentido Quispe (2020) describiendo la ansiedad como una falta de autocontrol, inestabilidad emocional con cambios de comportamiento, manifestada como el desarrollo de antivalores, mientras trae miedo y preocupación.

En esa medida a pesar de que los niveles de ansiedad en la población son leves, Zapata (2021) menciona que cuando las personas presentan un nivel leve de ansiedad es necesario desarrollar un plan de intervención para mejorar y/o comprimir los niveles de ansiedad de los estudiantes, ya que un aumento en los niveles de ansiedad puede causar dificultades a los estudiantes, no solo en relación a las relaciones, sino también afectar su eficiencia de aprendizaje, reducir su concentración, su concentración y retención, lo que lleva a una disminución en su rendimiento académico, así como también se ven afectados su entorno familiar y otros ámbitos como la sociedad y la cultura. Es más, Quispe (2020) hace mención que la ansiedad se describe como un estado emocional alterado que es producto de situaciones adversas vividas por todas las personas. También menciona que las actitudes ansiosas pueden verse reflejadas en conductas violentas, miedo, etc. La particularidad transcendental de este trastorno es la composición de eventos estresantes, traumáticos o violentos que puede estar experimentando un individuo que altera directamente el comportamiento en el entorno social.

CAPITULO IV: CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusión

- El nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019, es de 86% donde prevalece la ansiedad leve.
- El nivel de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019, es de 33% donde prevalece la ansiedad leve en estudiantes de 16 años, seguido de 24 % en estudiantes de 17 años y con 15% en estudiantes con 14 años.
- El nivel de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019, es de 53% donde prevalece la ansiedad leve en estudiantes de cuarto año de secundaria, seguido de 18 % en estudiantes de tercer año y por último 15% en estudiantes de quinto de secundaria.
- El nivel de ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019, es de 50% donde prevalece la ansiedad leve en estudiantes del sexo masculino y por último 36% en estudiantes del sexo femenino.

5.2 Sugerencias

- A la Dirección Regional de Educación de Tumbes, implementar en cada uno de las Instituciones Educativas con 2 (como mínimo) profesionales en psicología.
- El director deberá de desarrollar planes de intervención que proporcionen herramientas efectivas para abordar situaciones ansiosas y estresantes que puedan surgir en los adolescentes por falta de emoción.
- Profundizar la investigación sobre este tema para promover estrategias saludables para que los adolescentes contrarresten la presencia de estresores y reduzcan los problemas emocionales.
- Para futuras investigaciones, se recomienda realizar nuevos estudios y aumentar el tamaño de la muestra y correlacionarla con otras variables: por ejemplo, variables sociodemográficas, experiencias negativas previas.
- Los hallazgos de este estudio se recomiendan como contexto para futuras investigaciones que podrían ayudar a desarrollar habilidades para minimizar los niveles de ansiedad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Boucher, G., y Figueroa, J. (2021). Niveles de ansiedad en pacientes de 18 a 65 años de edad previo a un tratamiento en un centro odontológico, Lima 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81383>
- Calla, N., y Infantes, K. (2020). Autoestima y ansiedad en escolares de educación secundaria en instituciones estatales y particulares [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. In *Repositorio - Universidad Católica de Santa María*. <https://tesis.ucsm.edu.pe:80/repositorio/handle/UCSM/9833>
- Calmet, V., y Zuazo, L. (2020). Ansiedad rasgo y conducta disocial en estudiantes secundarios de una institución educativa de Ica, 2020 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59764>
- Carrillo, G. (2019). Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. In *Repositorio - Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/367/TESIS - CARRILLO PRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, G. (2017). La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5872>
- Chavez, G. (2020). Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo grado de primaria de las instituciones educativas, Santa Fortunata y Vitaliano Becerra Herrera del distrito de Samegua, Moquegua 2019 [Tesis de grado, Universidad Jose Carlos Mariategui]. In *Repositorio Insitucional, Universidad Jose Carlos Mariategui*. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/883>
- Chihuan, Y., y Gonzáles, Y. (2021). Violencia intrafamiliar y ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Chilca - Huancayo, 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio*

Institucional - Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76786>

Chuquipoma, E. (2018). Nivel de ansiedad en estudiantes de Odontología a partir de la atención de niños en la Clínica Odontológica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - sede Trujillo, 2016 [Tesis de grado, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_45e405b4aac3ca68baaf26524a3d8711

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. .
<https://cdcp.org.pe/project/colegio-de-psicologos-del-peru/>

Cubas, M. (2020). Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes, 2019. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17569>

Curay, C. (2020). Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Zarumilla - Tumbes, 2019. [Tesis de grado, Universidad los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio institucional - Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17402>

Dueñas, B., y Pacheco, W. (2021). Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66690>

Enriquez, A. (2021). Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60288>

Gallardo, J. (2021). Ansiedad y motivación durante la pandemia en estudiantes de Tercer Grado de la Institución de Educación Secundaria Jaén de Bracamoros [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79818>

Gamarra, F. (2021). Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106>

Guzman, P., Carrillo, X., y Guachichulca, R. (2017). Ansiedad infantil y rendimiento académico, en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, en el año lectivo 2016-2017 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4136>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). Mc Graw Hill.

Idrogo, M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pacasmayo. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45190>

Instituto de la Mente Infantil de New York. (2020). *Understanding Anxiety in Children and Teens. Children’s Mental Health Report. INFOCOP, 20*.

Laura, D. (2021). Ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tacna, 2021 [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. In *Repositorio Institucional - Universidad Autónoma del Perú*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1431>

Ministerio de protección social Colombia. (2020). *Prevenga la depresión y ansiedad durante el aislamiento preventivo*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevenga-la-depresion-y-ansiedad-durante-el-aislamiento-preventivo.aspx>

Ministerio de salud. (2021). *La Salud Mental de Niñas, Niños y Adolescentes en el Contexto de la Covid-19*. Unifef.

Montealegre, N. (2018). Relación entre autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa N° 098 “El gran

- Chilimasa” de la provincia de Zarumilla -Tumbes, 2017. *Repositorio Institucional - Universidad Católica Los Angeles de Chimbote*.
- Navarro, Y. (2020). Nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla – Tumbes, 2018. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17616>
- Nieves, M. (2021). Ansiedad en alumnos de primero a tercer año básica del turno nocturno del colegio Juan Montalvo De Machala – Ecuador, 2018. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio institucional - Universidad Católica Los Angeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9487/browse?type=subjectyvalue=Básica>
- Noel, G. (2020). Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan de Miraflores, 2019 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41597>
- Olaya, K. (2020). Niveles de ansiedad en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa N°020 Hilario Carrasco Vences del distrito de Corrales – Tumbes, 2019. In *Repositorio institucional - Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Organización Europea para la salud en el trabajo. (2019). *Impulsividad*. Boletín de Análisis Demográfico N°34. <https://www.revistafamilia.ec/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Salud mental - Depresión*. WHO; World Health Organization. http://www.who.int/mental_health/management/depression/es/
- Palomino, M., y Palomino, R. (2019). Nivel de ansiedad en pacientes pre quirúrgicos del hospital Santa Rosa de Puerto Maldonado, 2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD]. In *Repositorio institucional - Universidad*

Nacional Amazónica de Madre de Dios.
<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/506>

Quispe, Y. (2020). Ansiedad e impulsividad en adolescentes víctimas de violencia de una institución educativa pública del distrito de Jesús María, Lima, 2020 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47741>

Robles, J. (2021). Ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional de Imperial, Cañete, 2020 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19346>

Seminario, J., Guzmán, G., y Herreros, E. (2019). Ansiedad y personalidad en usuarios de Facebook de una institución educativa nacional, Moche, 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. In *Repositorio institucional - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*.
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/644>

Tesen, J. (2020). Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. *Repositorio Institucional - Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18716>

Timoteo, Y. (2020). La ansiedad en las evaluaciones y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la I.E. “AYPATE” – Yanchalá – Ayabaca - 2017 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45293>

Tineo, E., y Berna, Y. (2019). Niveles de ansiedad y agresividad en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo 2017 [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. In *Repositorio Institucional - Universidad señor de sipan*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4626>

Trinidad, L., y Varillas, G. (2021). Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio institucional - Universidad Catolica*

los Angeles de Chimbote. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65398>

Ureña, V., y Sánchez, E. (2019). Ansiedad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. In *Repositorio institucional - Universidad nacional de chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5959>

Valdez, A., Becerra-Ureta, N., Melgarejo-Solano, B., y Huarancca-Mallqui, J. (2019). Nivel de ansiedad en adolescentes de una institución preuniversitaria de Lima Norte | *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(1), 12–16. <http://revista.uclima.edu.pe/index.php/hgh/article/view/31>

Valdéz, C., y Flóres, J. (1995). *El niño ante el hospital. Programas para reducir la ansiedad hospitalaria - Carmen Ana Valdés Sánchez, José Antonio Flóres Lozano - Google Books* (4th ed.). <https://books.google.com.pe/books?id=zzfIWcPmBV4Cypg=PA44ydq=ansiedad+segun+spielberg&hl=es&pg=PA44&pg-flags=&pg-bl=es419ysa=Xyved=2ahUKEwj49iRz63qAhWDVt8KHRIOD4sQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q=ansiedad+segun+spielberg&f=false>

Vera, G. (2021). Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5º grado de secundaria en la I.E. INA-67 – Cusco, 2021 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81539>

Villegas, M. (2019). Nivel de ansiedad preoperatoria en pacientes del Instituto Peruano De Oftalmología Essalud Piura, 2017 [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. In *Repositorio institucional - Universidad Nacional Federico Villarreal*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3617>

Zambrano, M. (2020). Niveles de ansiedad en los estudiantes del segundo año de secundaria de las secciones A, B, C en la institución educativa “Perú Canadá” Tumbes, 2018. [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17623>

Zapata, K. (2021). Ansiedad en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la

institución educativa Contralmirante Villar Zorritos – Tumbes, 2018 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. In *Repositorio insitucional Universidad Catolica los Angeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22171>

Zapata, M. (2021). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61679>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN D. A. POR W. W. K. ZUNG.

NOMBRES: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Religión: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____/____/____ Fecha de nacimiento. ____/____/____

Dirección: _____ Teléfono: _____

		Nunca o Casi Nunca	A vec es	Con bastante frecuenci a	Siempre o casi siempre
1	Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón.				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder				
6	Me tiemblan las manos y las piernas.				
7	Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están sacas y calientes.				
18	Siento bochornos.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20	Tengo pesadillas.				
TOTAL DE PUNTOS					

Anexo 2: Ficha técnica

Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung.

La Escala de Autovaloración de la Ansiedad de William Zung y Zung, también conocido como Escala de Ansiedad de Zung; el mismo que establece un marco de referencia de las conductas ansiosas, basado en un cuestionario de 20 frases o relatos referidos por el paciente a manifestaciones de características de ansiedad como signo significativo en relación a trastornos emocionales.

La Escala de Ansiedad de Zung consiste en un cuestionario de 20 frases, informes o relatos. Cada uno de los cuales se refieren a un síntoma o signo característico de la ansiedad. En conjunto las 20 frases abarcan síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales y se presenta en una ficha con cuatro columnas de elección tituladas: Así mismo se observa que en el lado izquierdo de la tabla de evaluación, comprende cuatro columnas en blanco encabezado por las respuestas: "Nunca o Raras veces", "Algunas veces", "Buen número de veces" y "La mayoría de las veces". La aplicación puede ser individual o colectiva.

Forma de evaluación:

Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Calificación del Instrumento

Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página. A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100.

En este sentido, con la Escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en términos de medición cuantitativa de niveles de ansiedad, al margen de la causa. Por otro lado, esta Escala nos permite relacionar los síntomas de ansiedad y las frases de la EAA. Aunque estas frases están escritas en el lenguaje común del paciente con ansiedad. Cada una de ellas identifica un síntoma reconocido de la ansiedad. Entonces se tiene una lista de dichos síntomas y las frases que los expresan. Siendo descrito de la siguiente manera:

Síntomas de trastornos ansiosos

Los síntomas psicológicos y físicos que considera el Instrumento, se afirman en:

Afectiva (Psicológicos) Ítems de cuestionario

- * Ansiedad 1. Me siento más intranquilo y nervioso que de costumbre.
- * Miedo 2. Me siento atemorizado sin motivo.
- * Angustia 3. Me altero o me angustio fácilmente.
- * Desintegración mental 4. Siento como si me estuviera deshaciendo en pedazos.
- * Apreensión. 5. Creo que todo está bien. Que no va a pasar nada malo.

Somáticos Ítems de cuestionario

- * Temblores 6. Me tiemblan los brazos y piernas.
- * Molestia y Dolores Corporales 7. Sufro dolores de cabeza, del cuello y de la espalda.
- * Tendencia a la Fatiga, debilidad 8. Me siento débil y me canso fácilmente.
- * Inquietud 9. Me siento tranquilo y me es fácil quedarme quieto.
- * Palpitaciones 10. Siento que el corazón me late a prisa.
- * Vértigo 11. Sufro mareos.
- * Desmayos 12. Me desmayo o siento que voy a desmayarme.
- * Disnea 13. Puedo respirar fácilmente.
- * Parestesias 14. Se me duermen y arquean los dedos de las manos y de los pies.
- * Náuseas y vómitos 15. Sufro dolores de estómago o indigestión.
- * Micción frecuente 16. Tengo que orinar con mucha frecuencia.
- * Sudoración 17. Generalmente tengo las manos secas y calientes.
- * Rubor Facial 18. La cara se me pone caliente y roja.
- * Insomnio 19. Me duermo fácilmente y descanso bien por la noche.
- * Pesadillas 20. Tengo pesadillas

Niveles de ansiedad que considera el instrumento.

Índice estados de ansiedad (EAA)

Menos de 45..... Dentro de los límites normales / No hay ansiedad presente.

De 45 - 59..... Presencia mínima de Ansiedad Moderada.

De 60 - 69..... Presencia Ansiedad Marcada a Severa.

De 70 o más..... Presencia de Ansiedad en grado Máximo.

Validez y confiabilidad.

Zung (1965) valida las escalas (EAA y EAMD), en primer lugar, a un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el DUKE PSYCRHIASTYK HOSPITAL, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas.

En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos.

En 1968 se realizó la validación de tipo transcultural, aplicando las escalas en Japón, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia y Alemania. La autovaloración en dichos países era comparable, encontrando que existen diferencias significativas en un grupo de pacientes con diagnóstico de Depresión Aparente y Pacientes deprimidos. Se obtuvo un índice promedio de 74 pacientes con Diagnóstico de Depresión y en sujetos normales, un promedio de 33. En este mismo trabajo Zung delimitó sus niveles de cuantificación de la Ansiedad y la Depresión.

Instrucciones para la calificación y el cómputo

INTERPRETACIÓN GLOBAL

Debajo de 45 Normal

De 45 a 59 Ansiedad Leve

De 60 a 68 Ansiedad Moderado

De 69 a 74 Ansiedad Severa

De 75 a más Ansiedad Profunda

NOTA

El diagnóstico debe ir siempre con la consigna siguiente:

IA = Índice de Ansiedad.

Merecen atención los que tienen puntaje 4 y 3.

Lo somático, a partir de las respuestas se valorará y se analizará para luego dar un
concejo psicológico.

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.	<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál el nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?.</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?.</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019?.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de ansiedad según edad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</p> <p>2. Identificar el nivel de ansiedad según grado en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</p> <p>3. Identificar el nivel ansiedad según sexo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019.</p>	Ansiedad	Unidimensional	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental transversal</p> <p>Población y muestra: totalidad de los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa – Tumbes, 2019.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica psicométrica, Escala de ansiedad</p> <p>Métodos de análisis de investigación: El análisis de los datos se realizará con la ayuda de los Softwares MS Excel 2019 y SPSS V.26, utilizándose la estadística descriptiva e inferencial.</p>

