

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**



**CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CARABAMBA, LA LIBERTAD, 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA.**

AUTORES

Br. Gamboa Orbegoso, Víctor Julio

Br. Asto Chilón, Zoila Estela

ASESOR

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO, PERÚ

2022

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte. O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte. O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo, Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, asesor de la Tesis de Maestría titulada:

CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAMBA, LA LIBERTAD, 2022, presentado por el maestrante Br. Víctor Julio Gamboa Orbegoso con DNI N°19062131 Y Br. Zoila Estela Asto Chilón con DNI N° 28066970, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de enero del 2022



Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mis padres: Martina y Ricardo que está en el cielo, a mis hijos: Jhonson y Luciana, mi hermano Amado y a mi actual compañera Liliana, pues sin ellos no lo hubiera logrado. Sus constantes motivaciones hicieron que cumpla este anhelado sueño.

Víctor

Se lo dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador de mi querida madre Clarita y mis hermanos. Por eso les otorgo mi trabajo en ofrenda por su paciencia y perseverancia querida familia.

Zoila

Agradecimiento

Gracias a nuestros padres por ser los promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por confiar y creer en nuestra expectativa. Gracias a nuestros hermanos e hijos por el apoyo moral e incondicional.

Gracias a Dios por la vida, por la buena amistad que fortalecimos como compañeros de tesis, ahora podemos decir reto cumplido, hemos escalado un peldaño más.

También, a la Universidad Católica Trujillo que nos dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que nos ha brindado son incomparables, y antes de todo esto ni pensábamos que fuera posible que algún día si quiera nos encontraríamos con una de ellas.

Agradecemos mucho por el apoyo de nuestro asesor de tesis, a nuestros compañeros, y a la universidad en general por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que nos ha otorgado.

Declaratoria legitimidad de autoría

Nosotros, Víctor Julio Gamboa Orbegoso con DNI N° 19062131 y Zoila Estela Asto Chilón con DNI N°28066970, egresados de la Maestría en GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAMBA, LA LIBERTAD, 2022**, la que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 figuras, más un total de 36 páginas en apéndices.

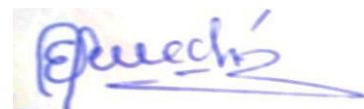
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo que es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Los autores



Víctor Julio Gamboa Orbegoso
DNI N° 19062131



Zoila Estela Asto Chilón
DNI N° 28066970

Índice de contenido

Autoridades universitarias.....	ii
Conformidad de asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria legitimidad de autoría.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas científicos	24
2.3 Definición de términos básicos	29
2.4 Formulación de hipótesis	31
2.4.1 Hipótesis general.....	31
2.4.2 Hipótesis específicas	31
2.5 Operacionalización de variables	33
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Método de investigación.....	36
3.3 Diseño de investigación	36
3.4 Población muestra y muestreo	37
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41

3.7 Ética investigativa.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	42
4.2 Prueba de hipótesis.....	46
4.3 Discusión de resultados	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.2 Sugerencias.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	67

Índice de tablas

Tabla 1. Población total según secciones del primer grado de secundaria	37
Tabla 2. Nivel de la variable Clima escolar en estudiantes de una institución educativa de Carabamba, La Libertad, 2022	42
Tabla 3. Distribución por frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Clima escolar.....	43
Tabla 4. Nivel de la variable Aprendizaje en el área de comunicación mediante la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de Carabamba, La Libertad, 2022.....	44
Tabla 5. Distribución por frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de comunicación	45
Tabla 6. Prueba de normalidad	46
Tabla 7. Correlación entre la variable Clima escolar y el Aprendizaje en el área de comunicación.....	47
Tabla 8. Correlación entre la dimensión Contexto interpersonal y el Aprendizaje en el área de comunicación	48
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Contexto interpersonal regulativo y el Aprendizaje en el área de comunicación.....	49
Tabla 10. Correlación entre la dimensión Contexto instruccional y el Aprendizaje en el área de comunicación	50
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Contexto imaginativo y el Aprendizaje en el área de comunicación	51

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la variable Clima escolar en estudiantes de una institución educativa de Carabamba, La Libertad, 2022	42
Figura 2. Distribución por frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Clima escolar.....	43
Figura 3. Nivel de la variable Aprendizaje en el área de comunicación mediante la comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de Carabamba, La Libertad, 2022.....	44
Figura 4. Distribución por frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de comunicación	45

Resumen

El presente está enfocado en determinar la relación entre el clima escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “N° 80270 Virgen de la Natividad” de Carabamba, La libertad, 2022. Desarrollando un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional y correlacional, considerando que la muestra estuvo constituida por 30 alumnos, a quienes se les aplico un cuestionario de 20 interrogantes medidas en escala Likert para obtener datos relevantes; asimismo se hizo uso de la técnica de observación para evaluar el rendimiento de los estudiantes además de utilizar una lista de cotejo la cual constaba de 19 ítems que fue respondida por el investigador en sustento a las respuestas de los alumnos. Los resultados mostraron que, el 73% de los estudiantes evaluados presentan un regular clima escolar y por tanto, el 67% evidenció un regular nivel de aprendizaje en la especialidad de comunicación. Se concluyó bajo a la prueba de correlación de Spearman, que se encuentra evidencia representativa para afirmar la presencia de una relación directa y representativa del clima escolar y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “N° 80270 Virgen de la Natividad” de Carabamba, La libertad, 2022, según la significancia de 0.00 ($0.00 < 0.01$), asimismo se evidenció una correlación positiva moderada de las variables de acuerdo a la identificación del coeficiente que resultó 0.788.

Palabras clave: Clima escolar, aprendizaje área de comunicación y enseñanza.

Abstract

The present is focused on determining the relationship between the school climate and learning in the area of communication in students of the Educational Institution "N° 80270 Virgen de la Natividad" of Carabamba, La libertad, 2022. Developing a quantitative study, of design non-experimental, transactional and correlational, considering that the sample consisted of 30 students, to whom a questionnaire of 20 questions measured on a Likert scale was applied to obtain relevant data; Likewise, the observation technique was used to evaluate the students' performance in addition to using a checklist which consisted of 19 items that was answered by the researcher in support of the students' responses. The results showed that 73% of the students evaluated present a regular school climate and therefore, 67% showed a regular level of learning in the specialty of communication. It was concluded under the Spearman correlation test, that representative evidence is found to affirm the presence of a direct and representative relationship between school climate and learning in the area of communication in students of the Educational Institution "N° 80270 Virgen de la Natividad" de Carabamba, La libertad, 2022, according to the significance of 0.00 ($0.00 < 0.01$), likewise a moderate positive correlation of the variables was evidenced according to the identification of the coefficient that resulted in 0.788.

Key words: School climate, learning communication area and teaching.