

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EFFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
NACIONALES E INTERNACIONALES – 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORAS

Br. María Susana Díaz Vásquez
Br. Deysi del Milagro Ramírez Heredia

ASESOR

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO – PERÚ

2022

Autoridades Universitarias

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

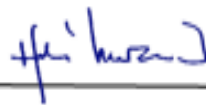
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Alcibiades Heli Miranda Chávez con DNI 17875720, asesor de la Tesis de Maestría titulada: “EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES 2020”, presentado por las maestrandas Br. María Susana Díaz Vásquez con DNI 27433552 y Br. Deysi del Milagro Ramírez Heredia con DNI 27432552, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 14 de agosto del 2021



Dr. Alcibiades Heli Miranda Chávez

Asesor

DEDICATORIA

No hay mayor bendición divina que tener el amor y la protección de los seres que me aprecian y desean mi superación, dedico el presente a mi familia, de manera especial a mi esposo José Lidonil y a mis adorados hijos: Karela, y Heysen por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

BR. María Susana Díaz Vásquez

El presente trabajo dedico a mi esposo Johnny y a mis queridos hijos Roger, Johnny y Jairsinho, quienes día a día me apoyan en el logro de mis metas y en mi superación profesional, agradecerles por todo y expresarles el orgullo que tengo de haber constituido esta familia.

BR. Deysi del Milagro Ramirez Heredia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos dado el don de la vida y en ella poder descubrir nuestra vocación de maestras, iluminar nuestras mentes y guiar nuestros pasos en la construcción de nuestras metas trazadas y ponerla al servicio de la Educación.

A todos los maestros del programa de maestría de la **Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**, por su constante dedicación y esfuerzo para hacernos llegar sus enriquecedores conocimientos que contribuyeron no sólo a nuestro desarrollo profesional sino también personal, haciendo de cada una de nosotras personas de bien.

Asimismo, nuestro agradecimiento especial al Asesor Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.


DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, DÍAZ VÁSQUEZ, María Susana con DNI 27433552, y RAMIREZ HEREDIA, Deysi del Milagro con DNI 27432552, egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS INCLUSIVAS EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN DIVERSAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES - 2020” La que consta de un total de 106 páginas, en las que se incluye 7 tablas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de un 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. María Susana Díaz Vásquez

DNI: 27433552



Br. Deysi del Milagro Ramirez Heredia

DNI: 27432552

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
PAGINA DE AUTORIDADES	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Problematización e importancia	12
1.2. Pregunta orientadora.....	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Referencial teórico	23
2.2.1. Estrategias pedagógicas inclusivas	23
2.2.2. Teoría de las estrategias pedagógicas inclusivas	24
2.2.3. Historia de las Estrategias pedagógicas inclusivas	24
2.2.4. Tipos de Estrategias pedagógicas inclusivas	26
2.2.5. Adecuaciones Curriculares y estrategias pedagógicas inclusivas.....	36
2.2.6. Estrategias pedagógicas para optimizar el trabajo docente en el aula inclusiva. “Personalización de la enseñanza”	38
2.2.7. Estrategias inclusivas orientadas a la participación de la familia	39
2.2.8. Capacidades diferentes	39
2.2.9. Problemas de Aprendizaje.....	48
2.3. Referencial conceptual	52
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	55
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Métodos de investigación.....	55

3.3.	Diseño de investigación	56
3.4.	Participantes de la investigación	57
3.5.	Escenario de estudio.....	58
3.6.	Técnicas e instrumentos	59
3.7.	Procesamientos de recolección y análisis de datos.....	59
3.8.	Ética investigativa y rigor científico.....	62
	Capítulo IV. RESULTADOS.....	63
4.1.	Presentación de resultados.....	63
4.2.	Discusión de resultados	68
	Capítulo V. CONSIDERACIONES FINALES	76
	Capítulo VI. RECOMENDACIONES	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
	ANEXO.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Lista de Estudios nacionales que involucran a las estrategias pedagógicas en educación inductivas que fueron seleccionados y analizados en esta investigación.	89
Tabla 2	Lista de Estudios sobre estrategias pedagógicas en educación inclusiva de Latinoamérica seleccionados y analizados en esta investigación	92
Tabla 3	Lista de Estudios sobre estrategias pedagógicas en educación inclusiva de otros continentes, seleccionados y analizados en esta investigación	96
Tabla 4	Principales características de los estudios o publicaciones nacionales	99
Tabla 5	Principales características de los estudios o publicaciones latinoamericanos	102
Tabla 6	Principales características de los estudios o publicaciones internacionales	105
Tabla7	Ficha chequeo	109

RESUMEN

Los estudiantes con necesidades especiales reciben cada vez más servicios en el aula de educación general. La enseñanza conjunta es una opción de prestación de servicios diseñada para satisfacer esas necesidades. El propósito de esta investigación fue sintetizar los aportes de diversos investigadores a través de sus publicaciones basados en datos relacionados con la efectividad de las estrategias pedagógicas introducidas para la enseñanza inclusiva de estudiantes con NEE. Para tal fin se usó el enfoque cualitativo y el método de meta análisis

De las diversas publicaciones colectadas en forma preliminar, se seleccionaron 48 publicaciones que se consideró que proporcionaban suficiente información para analizar el nivel de efectividad que las estrategias pedagógicas en educación inclusiva puedan permitir en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales en un proceso educativo inclusivo.

Se considera que una efectiva estrategia educativa para la educación inclusiva exige la concurrencia de varios factores vinculados con las capacidades, percepciones, actitudes y de los docentes, las necesidades y diversidad de los estudiantes, las instalaciones, organización, planificación del aula, y de la calidad y modalidad de las prácticas didácticas inclusivas. Las estrategias son muy variadas e incluyeron grados, nivel de logros, y resultados sociales y de actitud. Se sostiene que se necesita más investigación para corroborar qué estrategias pedagógicas son las más propicias para la enseñanza conjunta y se logre una prestación de servicios educativos eficaz como opción para estudiantes con NEE

Palabras clave: estrategias pedagógicas – necesidades educativas

ABSTRACT

Students with special educational needs are increasingly receiving services in the general education classroom. Co-teaching is a service delivery option designed to meet those needs. The purpose of this research was to synthesize the contributions of various researchers through their publications based on data related to the effectiveness of the pedagogical strategies introduced for the inclusive teaching of students with SEN. For this purpose, the qualitative approach and the meta-analysis method were used.

From the various publications collected in a preliminary way, 48 publications were selected that were considered to provide enough information to analyze the level of effectiveness that pedagogical strategies in inclusive education can allow in the learning of students with special educational needs in an inclusive educational process.

It is considered that an effective educational strategy for inclusive education requires the concurrence of several factors related to the capacities, perceptions, attitudes and of the teachers, the needs and diversity of the students, the facilities, organization, planning of the classroom, and of the quality and modality of inclusive didactic practices. The strategies are very varied and included grades, level of achievement, and social and attitude results. It is argued that more research is needed to corroborate which pedagogical strategies are the most conducive to joint teaching and to achieve effective educational service provision as an option for students with special educational needs.

Keywords: pedagogical strategies – educational needs