

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE  
LA I.E. N° 098 “EL INGENIO” DEL NIVEL INICIAL, PROVINCIA Y  
DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, AÑO 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORES**

Br. Liliana Elizabeth Ríos Arana

Br. Magalli Becerra Cotrina

**ASESOR**

Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Formación docente en inclusión e integración escolar

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

## **CONFORMIDAD DE ASESOR**

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez con DNI N° 18070721, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA I.E. N° 098 EL INGENIO DEL NIVEL INICIAL, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, AÑO 2020; presentado por las Maestrandas Liliana Elizabeth Ríos Arana con DNI N° 26688046 y Magalli Becerra Cotrina con DNI N° 26689136, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 3 de mayo de 2021.

  
Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez.

Asesora

## DEDICATORIA

*Dedicamos este trabajo primeramente a nuestro Padre Celestial todopoderoso que con su inmenso amor nos ha permitido concluir nuestra investigación y alcanzar nuestras metas.*

*A nuestros amados padres porque con cariño siempre nos apoyaron, brindándonos el mejor ejemplo como personas con valores, capaces de lograr metas propuestas.*

*A nuestros esposos y adorados hijos por ser siempre nuestra inspiración para seguir superándonos y ser un ejemplo a seguir.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por habernos dado la magnífica oportunidad de estudiar la Maestría en Educación Inclusiva, de igual manera a todas las autoridades de la Universidad, por aportar de manera oportuna en el desarrollo de esta casa de estudios.

Al R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz, Director de Escuela de de Posgrado. A nuestra asesora de tesis, Mg. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, agradecerles por habernos apoyado en la ejecución de nuestra tesis en todo momento.

Agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Maestría por habernos dado los conocimientos teóricos, prácticos y experiencia que fueron necesarias para poder insertarme en el campo laboral.

A todos nuestros compañeros de Carrera Profesional, en especial a nuestros compañeros de promoción, porque constituyeron ser la pieza clave para motivarnos a ser cada vez mejores personas y profesionales competentes.

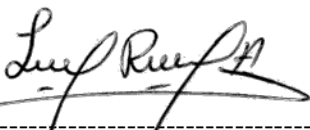
## DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Liliana Elizabeth Ríos Arana con DNI N° 26688046 y Magalli Becerra Cotrina con DNI N° 26689136, egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de nuestra tesis titulada: ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA I.E. N° 098 “EL INGENIO” DEL NIVEL INICIAL, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, AÑO 2020, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 27 tablas y 8 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores.*



Liliana Elizabeth Ríos Arana

DNI N° 26688046



Magalli Becerra Cotrina

DNI N° 26689136

## ÍNDICE

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.4.1. Justificación metodológica.....	17
1.4.2. Justificación teórica.....	18
1.4.3. Justificación práctica.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	24
2.2.1. Actitud Docente.....	24
2.2.2. Educación Inclusiva.....	31
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.4. Formulación de hipótesis.....	41
2.4.1. Hipótesis general.....	41
2.4.2. Hipótesis específicas.....	41
2.5. Operacionalización de las variables.....	42
Variable independiente.....	42
Variable dependiente.....	43
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Métodos de investigación.....	44
3.3. Diseño de investigación.....	44
3.4. Población muestra y muestreo.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	45
3.4.3. Muestreo.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	47

3.7. Ética investigativa.....	47
Capítulo IV: RESULTADOS .....	48
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	48
4.2. Prueba de hipótesis .....	58
4.3. Discusión de resultados.....	67
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	71
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Sugerencias.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	78



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de la I.E. N° 098	43
Tabla 2	Confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach	44
Tabla 3	Calificación del Alfa de Cronbach	44
Tabla 4	Resultados de la variable Actitud docente	46
Tabla 5	Resultado de la variable Educación inclusiva	47
Tabla 6	Resultados de la dimensión Actitud positiva	48
Tabla 7	Resultados de la dimensión Habilidades sociales	49
Tabla 8	Resultados de la dimensión Empatía con estudiantes	51
Tabla 9	Resultados de la dimensión Cultura inclusiva	52
Tabla 10	Resultados de la dimensión Desarrollo cognitivo	53
Tabla 11	Resultados de la dimensión Comprensión de la información	55
Tabla 12	Prueba de ajuste Kolmogorov – Smirnov	56
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Pearson	57
Tabla 14	Prueba de hipótesis general: La actitud docente incide en la educación inclusiva de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020.	57
Tabla 15	Regresión lineal de la prueba de hipótesis general	58
Tabla 16	Prueba de hipótesis de la específica 1: La actitud docente influye en la cultura inclusiva de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020.	58
Tabla 17	Regresión lineal de la hipótesis específica 1.	59
Tabla 18	Prueba de hipótesis de la específica 2: La actitud docente incide en el desarrollo cognitivo de niños de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020.	59
Tabla 19	Regresión lineal de la hipótesis específica 2.	60
Tabla 20	Prueba de hipótesis de la específica 3: La actitud docente influye en la comprensión de la información en los niños de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, Provincia y Departamento de Cajamarca, año 2020	60
Tabla 21	Regresión lineal de la hipótesis específica 3	61
Tabla 22	Prueba de hipótesis de la específica 4: La actitud positiva del docente incide en la educación inclusiva en los niños de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, Provincia y Departamento de Cajamarca, año 2020.	61
Tabla 23	Regresión lineal de la hipótesis específica 4	62
Tabla 24	Prueba de hipótesis de la específica 5: Las habilidades sociales del docente influye en la educación inclusiva de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020.	62
Tabla 25	Regresión lineal de la hipótesis específica 5.	63
Tabla 26	Prueba de hipótesis de la específica 6: La empatía con estudiantes inciden en la educación inclusiva de la I.E. N° 098 “El Ingenio” del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020.	63
Tabla 27	Regresión lineal de la hipótesis específica 6.	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la variable Actitud docente	46
Figura 2	Resultado de la variable Educación inclusiva	47
Figura 3	Resultados de la dimensión Actitud positiva	49
Figura 4	Resultados de la dimensión Habilidades sociales	50
Figura 5	Resultados de la dimensión Empatía con estudiantes	51
Figura 6	Resultados de la dimensión Cultura inclusiva	53
Figura 7	Resultados de la dimensión Desarrollo cognitivo	54
Figura 8	Resultados de la dimensión Comprensión de la información	55

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar si la actitud docente incide en la educación inclusiva de la I.E. N° 098 El Ingenio del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020. Investigación de tipo básica y de diseño transversal, en una muestra de dieciocho docentes de la Institución Educativa N° 098 El Ingenio, distrito, provincia y departamento de Cajamarca; usando la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario; contó con seis objetivos específicos y seis hipótesis específicas, que fueron demostradas a través de la prueba de hipótesis mediante el estadístico R de Pearson SPSS V.22; generando 27 tablas y 8 figuras que sustentan el desarrollo de la investigación. Los resultados obtenidos se logró determinar que la actitud docente ha incidido de manera positiva alta en la educación inclusiva de la I.E. N° 098 El Ingenio del nivel inicial, provincia y departamento de Cajamarca, año 2020; siendo el coeficiente de correlación 0.771 lo que permite determinar que existe correlación positiva alta entre las variables de estudio, con una significancia de (sig.=0.000), la regresión lineal es de  $r^2=0.594$ , teniendo el 59.4% de incidencia.

**Palabras clave:** Actitud docente, educación inclusiva, cultura inclusiva y empatía.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate if the teaching attitude affects the inclusive education of the I.E. No. 098 El Ingenio of the initial level, province and department of Cajamarca, year 2020. Basic research and cross-sectional design, in a sample of eighteen teachers from the Educational Institution No. 098 El Ingenio, district, province and department of Cajamarca; using the survey technique and applying a questionnaire; It had six specific objectives and six specific hypotheses, which were demonstrated through hypothesis testing using the R statistic of Pearson SPSS V.22; generating 27 tables and 8 figures that support the development of the research. The results obtained were able to determine that the teaching attitude has had a high positive impact on the inclusive education of the I.E. N ° 098 El Ingenio of the initial level, province and department of Cajamarca, year 2020; being the correlation coefficient 0.771 which allows determining that there is a high positive correlation between the study variables, with a significance of (sig. = 0.000), the linear regression is of  $r^2 = 0.594$ , having a 59.4% incidence.

**Keywords:** Teaching attitude, inclusive education, inclusive culture and empathy.