

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**PARTICIPACIÓN PARENTAL Y APRENDIZAJE DE LAS**  
**MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYACUCHO, 2021**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORES**

Br. Saul Felipe Vilca Vilca

Br. Naty Huanca Huanca

**ASESORA**

Mg. Irene Merino Flores

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Autoridades Universitarias**

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

## Conformidad de Asesor

Yo, Irene Merino Flores con DNI N° 40918909, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada:

**“PARTICIPACIÓN PARENTAL Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYACUCHO, 2021”**

Presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Saul Felipe Vilca Vilca con DNI N° 40495881 y Br. Naty Huanca Huanca con DNI N° 40617280, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 03 de diciembre de 2021



.....  
**Mg. Irene Merino Flores**  
**Asesor**

## **Dedicatoria**

A mis padres Segundino y Guillermina, quienes con su paciencia, esfuerzo y consejos me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcarme en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mi abuela, tío y hermano Marco Antonio, por estar siempre presentes dándome sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

A mi abuelo y tía quienes me enseñaron a trabajar por mis sueños y quienes tuvieron fe en mí siempre. Ellos ya no están junto a mí, pero sus sabidurías seguirán conmigo cada minuto.

### **Saul Felipe**

A nuestro hijo **Liam Felipe** por ser motor y motivo para culminar este trabajo tan anhelado.

A mis padres Juan y Margarita, por la vida que me dieron y por la fortaleza que me entregan para seguir adelante por el objetivo trazado. Además, siempre han estado conmigo en las buenas y las malas.

A mis hermanas, hermanos y sobrinos por estar siempre presentes, acompañándome y por su apoyo incondicional para seguir estudiando y cristalizar mis objetivos.

A nuestro Divino Señor que con su amor me permite seguir adelante y derrama siempre bendiciones en mi vida.

**Naty**

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos:

A Dios Todopoderoso por ser el autor y ejecutor de la vida. A nuestros familiares, hermanos y tíos, por su apoyo constante y lucha en cada etapa de nuestra vida.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por habernos permitido formarnos como Maestros en Educación Inclusiva.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por la oportunidad que nos brindó para continuar por el camino de la superación académica.

A si mismo a nuestros docentes de la Maestría en Educación Inclusiva por las orientaciones y valoraciones que brindaron al presente estudio.

Nuestro profundo agradamiento a nuestra asesora Mag. Irene MERINO FLORES maestra, experta en investigación; quién fue pilar fundamental para desarrollar este trabajo de investigación por dedicar su tiempo valioso.

**Los Autores**

## Declaratoria de legitimidad de autoría

Yo, Saul Felipe Vilca Vilca con DNI N° 40495881 y Naty Huanca Huanca con DNI N° 40617280, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

### **“PARTICIPACIÓN PARENTAL Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**AYACUCHO, 2021”**, la que consta de un total de **77** páginas, en las que se incluye **8** tablas, más un total de **23** páginas en anexos.

Dejó constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de **12**%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*

  
.....  
Br. Huanca Huanca Naty  
DNI 40617280  
Cel: 920028556  
Correo electrónico: [natyta0305@gmail.com](mailto:natyta0305@gmail.com)

  
.....  
Br. Vilca Vilca Saul Felipe  
DNI. 40495881  
Cel: 966999595  
Correo electrónico: [saulitovilca19@gmail.com](mailto:saulitovilca19@gmail.com)

## Índice de contenido

<b>Página de autoridades</b>	ii
<b>Conformidad de Asesor</b>	iii
<b>Dedicatoria</b>	iv
<b>Agradecimiento</b>	v
<b>Declaratoria de legitimidad de autoría</b>	vi
<b>Índice de contenido</b>	vii
<b>Índice de tablas</b>	ix
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Formulación de objetivos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b>	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teórico-científicas	17
2.3 Identificación de dimensiones	26
2.4 Formulación de hipótesis	27
2.5 Operacionalización de las variables	28

<b>Capítulo III: METODOLOGÍA</b>	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Métodos de investigación	30
3.3 Diseño de investigación	30
3.4 Población, muestra y muestreo	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	31
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	32
3.7 Ética investigativa	32
<b>Capítulo IV: RESULTADOS</b>	33
<b>4.1 Presentación y análisis de resultados</b>	33
<b>4.2 Prueba de hipótesis</b>	34
<b>4.3 Discusión de resultados</b>	39
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	48
<b>5.1 Conclusiones</b>	48
<b>5.2 Sugerencias</b>	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	50
<b>ANEXOS</b>	54



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables	29
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio	31
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad de los de los puntajes de la dimensión y general de las participación parental y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	33
<b>Tabla 4</b> Prueba Rho de Spearman para medir relación entre participación parental y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	34
<b>Tabla 5</b> Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la implicancia escolar parental y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	35
<b>Tabla 6</b> Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre la dedicación personal y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	36
<b>Tabla 7</b> Prueba Rho de Spearman para medir relación entre el ocio compartido y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	37
<b>Tabla 8</b> Prueba Rho de Spearman para medir la relación entre el asesoramiento y orientación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021.	38

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre participación parental y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021. En la metodología el tipo de la investigación fue básica, de método deductivo, de diseño no experimental-transversal, de enfoque cuantitativo, por su objetivo fue correlacional, con una muestra de 35 estudiantes inclusivos del 1er grado de secundaria de 12 y 13 años de la de la Institución Educativa Manuel Scorza, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario de participación parental y de aprendizaje de matemáticas. Los resultados demostraron que Sí existe relación significativa entre ocio compartido y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021, manifestado con un  $Rho=0.785$ . Asimismo, se encontró relación significativa entre dedicación personal y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021, con un  $Rho=0.646$ . De igual manera, existe relación significativa entre asesoramiento y orientación y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos de una Institución Educativa Ayacucho, 2021, con un  $Rho=0.791$ . Finalmente se concluye que la implicancia escolar parental y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes inclusivos si se relacionan con un  $Rho=0.754$ .

**Palabras clave:** Participación parental, aprendizaje de las matemáticas, implicancia escolar parental.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between parental participation and learning mathematics in inclusive students of an Ayacucho Educational Institution, 2021. In the methodology the type of research was basic, deductive method, non-experimental-transversal design, quantitative approach, for its objective was correlational, with a sample of 35 inclusive students of the 1st grade of secondary school of 12 and 13 years of the Manuel Scorza Educational Institution, the survey was used as a technique and as instruments the questionnaire of parental participation and learning of mathematics. The results showed that there is a significant relationship between shared leisure and learning mathematics in inclusive students of an Ayacucho Educational Institution, 2021, manifested with a  $Rho=0.785$ . Likewise, a significant relationship was found between personal dedication and learning mathematics in inclusive students of an Ayacucho Educational Institution, 2021, with a  $Rho=0.646$ . Similarly, there is a significant relationship between counseling and guidance and learning of mathematics in inclusive students of an Ayacucho Educational Institution, 2021, with a  $Rho=0.791$ . Finally, it is concluded that the parental school implication and learning of mathematics in inclusive students are related to a  $Rho=0.754$ .

**Keywords:** Parental involvement, math learning, parental school involvement.