

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
RELIGIÓN



**Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área de
Educación Religiosa de la UGEL Santiago de Chuco 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTORES

Br. Jim Davis Quevedo Reina.

Br. Oscar William Muñoz Ramírez.

ASESOR

Mg. R.P. Reymundo Lorenzo Iraitá Ruíz.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

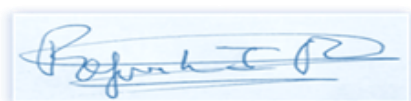
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Reymundo Lorenzo Iraita Ruiz, identificada con DNI N° 41353641, como asesor de la tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área de Educación Religiosa de la Ugel Santiago d Chuco 2020,” desarrollado por los estudiantes Br. Jim Davis Quevedo Reina con DNI 44906392 y Br. Oscar William Muñoz Ramírez con DNI 18892763, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



Mg. Iraita Ruiz Reymundo Lorenzo

DEDICATORIA

Ofrezco y dedico mi vida y trabajo a Dios Padre en primer lugar

Sobre todo, porque es quien dirige con sabiduría nuestra vida,

Cumplo también con homenajear a todos los profesores que

Apuestan cada día por dar lo mejor de sí, tratando de transformar la

Realidad de muchos jóvenes estudiantes y hacerlos mejores personas.

Oscar William Muñoz Ramírez

Jubiloso dedico esta investigación a Dios quien nos ofrece la vida

Imposible dejar de lado la influencia de mis padres amados y

Mi reconocimiento a todos los que estuvieron y están cerca mío.

Jim Davis Quevedo Reina

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por el infinito amor que nos muestra ya que es debido a su gran bondad que podemos realizar cada acción de nuestra vida. De Él hemos recibido la inteligencia y la sabiduría para poder desarrollar con diligencia este trabajo de investigación.

Un agradecimiento grande también y nuestro reconocimiento a todos aquellos docentes que en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” quienes tenaz, esforzada y solícitamente han podido ayudarnos a llegar hasta este momento de nuestras vidas, de manera particular agradecemos al Pbro. Reymundo Iraita Ruíz, nuestro asesor, quien con su sabiduría y perseverancia ha propiciado que culminemos con este reto de finalizar nuestra tesis.

Queremos también hacer llegar nuestro agradecimiento a los docentes que dictan el curso de religión en la UGEL de Santiago de Chuco, quienes realizan su labor de manera dedicada en medio de muchas dificultades pero que saben ser proactivos y resilientes para cumplir de la mejor forma su labor. Gracias por su compromiso y buen ánimo para llevar a cabo esta investigación.

Creemos que también es importante agradecer a todos los autores que hemos citado en este trabajo, pues con sus investigaciones han enriquecido nuestra labor y nos han hecho más llevadera la investigación.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jim Davis Quevedo Reina con DNI 44906392 y Oscar William Muñoz Ramírez con DNI 18892763, egresados de la Facultad de Humanidades, Escuela profesional de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos realizado con rigurosidad los procedimientos académicos y administrativos emitidos por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área de Educación Religiosa de la Ugel Santiago d Chuco 2020**, la cual contiene un total de 124 páginas, que incluyen 13 tablas y 14 figuras, además de 15 páginas en apéndices.

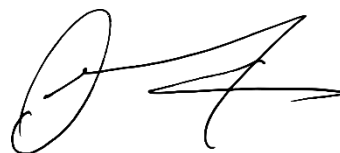
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 19 %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



Br. Jim Davis Quevedo Reina
DNI 44906392



Br. Oscar William Muñoz Ramírez
DNI 18892763

ÍNDICE

| | |
|------------------------------------|-----|
| Autoridades universitarias..... | ii |
| Conformidad del asesor..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Declaratoria de autenticidad | vi |
| Índice..... | vii |
| Índice de tablas y figuras..... | xii |
| Resumen..... | xiv |
| Abstract..... | xv |

Capítulo I

| | |
|---|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 16 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.2.1. Problema general..... | 21 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 21 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 21 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 21 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 21 |
| 1.4. Justificación..... | 22 |

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 23 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 2.1.1. Internacionales..... | 23 |
| 2.1.2. Nacionales..... | 24 |
| 2.1.3. Locales..... | 25 |
| 2.2. Bases teóricas científicos..... | 27 |
| 2.2.1. Perfil profesional..... | 27 |
| 2.2.1.1. Definición de perfil..... | 27 |
| 2.2.1.2. Perfil profesional..... | 28 |
| 2.2.1.3. Definición de profesor o docente..... | 29 |
| 2.2.1.4. Educación Religiosa..... | 33 |
| 2.2.1.5. Enfoques del área de Educación Religiosa..... | 38 |
| • Enfoque humanista cristiano..... | 38 |
| • Enfoque Cristo céntrico..... | 38 |
| • Enfoque comunitario..... | 38 |
| • Enfoque humanista solidario..... | 38 |
| • Enfoque de convivencia interreligiosa..... | 39 |
| • Enfoque de diálogo ético..... | 39 |
| • Enfoque espiritual, trascendente y religioso..... | 39 |
| 2.2.1.6. El profesor de Educación religiosa..... | 40 |
| 2.2.2 Perfil Didáctico..... | 45 |
| 2.2.2.1. Didáctica..... | 46 |
| 2.2.2.2. Didáctica de la Educación Religiosa..... | 47 |
| 2.2.2.3. Estrategias didácticas..... | 49 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.4. Formas de organizar la enseñanza..... | 50 |
| 2.2.3. Dimensiones..... | 52 |
| 2.2.3.1. Del perfil profesional..... | 52 |
| A) Identidad e identificación del docente con el área..... | 52 |
| B) Vocación de servicio..... | 53 |
| C) Competencia profesional..... | 54 |
| D) Misión del docente..... | 56 |
| 2.2.3.2. Del perfil didáctico..... | 56 |
| A) Estrategias didácticas..... | 56 |
| B) Enfoques metodológicos..... | 59 |
| C) Formas de organización..... | 59 |
| • Método del Ver, juzgar y actuar..... | 59 |
| • Aprendizaje lúdico..... | 60 |
| • La Exposición..... | 61 |
| • Lluvia de ideas..... | 61 |
| • Trabajo en grupo colaborativo..... | 61 |
| • Debate..... | 62 |
| • Técnica de la pregunta..... | 62 |
| 2.3. Definición de términos básicos..... | 64 |
| 2.4. Formulación de hipótesis..... | 64 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 64 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas..... | 64 |

| | |
|--|----|
| 2.5. Operativización de variables..... | 64 |
|--|----|

Capítulo III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo de investigación..... | 67 |
| 3.2. Método de investigación..... | 67 |
| 3.3. Diseño de investigación..... | 67 |
| 3.4. Población y muestra..... | 68 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 69 |
| 3.5.1. Técnica..... | 69 |
| 3.5.1.1. La Encuesta..... | 69 |
| 3.5.2. Instrumento..... | 69 |
| 3.5.2.1. El Cuestionario..... | 69 |
| 3.5.3. Validez..... | 70 |
| 3.5.4. Confiabilidad..... | 71 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 71 |
| 3.7. Ética investigativa..... | 72 |

Capítulo IV

RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación y análisis de resultados..... | 73 |
| 4.1.1. Características socioculturales..... | 73 |
| 4.1.2. Análisis descriptivo de los objetivos..... | 77 |
| A) Objetivo general..... | 77 |
| B) Objetivo específico 1..... | 77 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| C) Objetivo específico 2 | 80 |
| D) Objetivo específico 3 | 83 |
| E) Objetivo específico 4 | 84 |
| 4.2. Análisis inferencial..... | 86 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad..... | 86 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 87 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|--|-----|
| 5.1. Conclusiones..... | 92 |
| 5.2. Sugerencias..... | 93 |
| VI. Referencias Bibliográficas..... | 94 |
| ANEXOS..... | 110 |
| Anexo 1: Cuestionario para medir el perfil profesional y perfil didáctico del profesor de educación religiosa..... | 111 |
| Anexo 2: Ficha técnica..... | 114 |
| Anexo 3: Confiabilidad del cuestionario perfil profesional..... | 115 |
| Anexo 4: Confiabilidad del cuestionario perfil didáctico..... | 116 |
| Anexo 5: Actas de validación de instrumentos por expertos..... | 117 |
| Anexo 6: Escala de medición..... | 120 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia..... | 121 |
| Anexo 8: Base de datos..... | 123 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Población según la religión que profesa..... | 33 |
| Tabla 2: Distribución poblacional de los profesores de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco..... | 69 |
| Tabla 3: Distribución de niveles de la edad de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020..... | 73 |
| Tabla 4: Distribución de niveles del sexo de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020..... | 74 |
| Tabla 5: Distribución de niveles de la especialidad de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020..... | 75 |
| Tabla 6: Distribución de niveles del tiempo de servicio (en años) de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020..... | 76 |
| Tabla 7: Correlación entre las variables perfil profesional con perfil didáctico..... | 77 |
| Tabla 8: Distribución de niveles del perfil profesional de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, año 2020..... | 77 |
| Tabla 9: Distribución de niveles del perfil didáctico de los profesores de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, año 2020..... | 81 |
| Tabla 10: Correlación entre las dimensiones del perfil profesional con la variable perfil didáctico..... | 84 |
| Tabla 11: Correlación entre la variable perfil profesional con las dimensiones de la variable perfil didáctico..... | 85 |
| Tabla 12: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable perfil profesional y dimensiones..... | 86 |
| Tabla 13: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable perfil didáctico y dimensiones..... | 86 |

FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Esquema del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente..... | 31 |
| Figura 2: Distribución de la edad de los profesores..... | 73 |
| Figura 3: Distribución del sexo de los profesores..... | 74 |
| Figura 4: Distribución de la especialidad de los profesores..... | 75 |
| Figura 5: Distribución de los años de servicio de los profesores..... | 76 |
| Figura 6: Distribución del Perfil Profesional..... | 78 |
| Figura 7: Distribución de la dimensión identidad e identificación del docente con el área..... | 79 |
| Figura 8: Distribución de la dimensión vocación de servicio..... | 79 |
| Figura 9: Distribución de la dimensión competencia profesional..... | 80 |
| Figura 10: Distribución de la dimensión misión del docente..... | 80 |
| Figura 11: Dimensión del Perfil Didáctico..... | 82 |
| Figura 12: Distribución de la dimensión estrategias didácticas..... | 82 |
| Figura 13: Distribución de la dimensión enfoques metodológicos..... | 83 |
| Figura 14: Distribución de la dimensión formas de organización..... | 83 |

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar si existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020. El tipo de investigación es cuantitativa, relacional y observacional, con diseño correlacional; la población estuvo constituida por los profesores del curso de Religión de la UGEL Santiago de Chuco de secundaria de Educación Básica Regular, cuya muestra fue de 25 docentes; asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, validado por tres expertos que determinaron la aplicabilidad; la confiabilidad según Alfa de Cronbach en ambos instrumentos se obtuvo un valor fuerte. Los procedimientos fueron el análisis estadístico descriptivo y el análisis inferencial. Como resultado se encontró que existe relación muy alta y significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Concluyendo que existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Palabras clave: perfil profesional, perfil didáctico

ABSTRACT

The study aimed to determine if there is a relationship between the professional profile and the didactic profile of teachers in the area of religious education in the UGEL of the province of Santiago de Chuco, 2020. The type of research is quantitative, relational and observational, with a correlational design; The population was constituted by professors of the Religion's course of the UGEL Santiago de Chuco of Regular Basic Education secondary, whose sample was of 25 teachers; Likewise, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, validated by three experts who determined the applicability; the reliability according to Cronbach's Alpha in both instruments was obtained a strong value. The procedures were descriptive statistical analysis and inferential analysis. As a result, it was found that there is a very high and significant relationship between the professional profile and the didactic profile of teachers in the area of Religious Education in the UGEL of the province of Santiago de Chuco, 2020.

Concluding that there is a relationship between the professional profile and the didactic profile of teachers in the area of Religious Education in the UGEL of the province of Santiago de Chuco, 2020.

Keywords: professional profile, didactic profile

Capítulo I

1.1. Planteamiento del problema

La posibilidad de presentar una formación profesional adecuada implica, en lo que concierne a todo profesor, desarrollar una estrecha relación con la capacidad didáctica, como lo afirma Siciliani (2011): “El curso de religión es fundamental pues busca responder a las cuestiones fundamentales que aquejan al ser humano, utilizando conocimientos tanto académicos como didácticos” (p. 167).

A partir de esta vinculación es que el profesor obtiene una referencia permanente para identificar las necesidades de su ámbito de trabajo e incorporarlas a los procesos de formación de sus estudiantes, todo este proceso debe estar enmarcado en un plan integral de búsqueda de la calidad en la educación, la cual no debe verse reducida a un aspecto utilitarista, instrumental, funcional o de competitividad sino promoviendo competencias tales como: la imaginación, la creatividad, el saber asumir las responsabilidades, promover la justicia, vivir la compasión, etc. Es decir, una enseñanza que busca ser de calidad debe asentarse en torno a una perspectiva más humanista, no se trata solamente de educar para la vida sino de educar para darle sentido a la vida.

Es más, la función docente no debe estar limitada únicamente a contextualizar los procedimientos de formación y asimilación de los aprendizajes, requiere además mantener una escucha y diálogo permanentes frente a las necesidades de formación de sus estudiantes. Este aspecto es distintivo y constitutivo de todo profesor del área educación religiosa quien es el encargado de promover una educación para el encuentro del estudiante con Dios y su revelación, lo cual lo identifica y a la vez diferencia con los profesores de otras áreas pedagógicas.

Se entiende que dentro de los derechos esenciales de los niños y adolescentes está el de recibir una educación que implique un carácter cualitativo e integral, esto conlleva involucrar a los padres de familia. Este derecho fundamental se ve reflejado en la escuela que es el lugar donde se forman a los ciudadanos de manera integral, la cual atiende a los estudiantes y también a sus padres. Por tanto, el estado debe garantizar que alcance a todos cualitativa e íntegra, la cual debe ser una oferta de cada una de las escuelas, a las cuales debe

proveer de los medios necesarios y a la vez regulares para su buen funcionamiento. El fenómeno religioso es algo propio del ser humano y que por tanto forma parte de su constitución fundamental, ante esto si en la escuela se trata de todo lo que es inherente al ser humano se concluye que la religión también debe ser enseñada y comprendida por todos.

Este trabajo de investigación empieza considerando que la preocupación por que la educación en todo el mundo sea de calidad, un primer paso se dio cuando la Organización de las naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueve el movimiento “Educación para todos”, para poder cumplir con las obligaciones de aprender de todos, es así que se inicia con la conferencia de Jomtien (1990) donde se va ya delineando algunas metas educativas de búsqueda de la calidad en la educación propuestas para aplicarse en todo el mundo; luego se puede citar al informe Delors presentado por la UNESCO (1996) donde se afirma que la educación es una vía importante que promoverá desarrollo en este tiempo; se va a tener en cuenta asimismo las conclusiones del foro mundial sobre educación en Dakar (2000) donde se analiza la formación docente como un requisito fundamental para la mejora de la calidad educativa. Todo este movimiento tendrá su culmen en la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2015) de los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 que en su cuarto objetivo propone “Que se garantice la educación y aprendizajes para todos durante toda su vida y que estos sean equitativos, inclusivos y de calidad”.

Para el ámbito eclesial se puede citar al Concilio Vaticano II que en la constitución apostólica “*Gaudium et spes*” (1966) afirma que la enseñanza de la fe no está en desacuerdo con la ciencia pues ambas proceden de una misma fuente que es Dios; Por otro lado en la declaración “*Dignitatis Humanae*” (1965) se fomenta la facultad de la libertad de credo en todos sus ámbitos; De otro lado la declaración “*Gravissimum Educationis*” (1965) resalta el valor significativo de la enseñanza religiosa para el ser humano y su gran influencia en el desarrollo de los pueblos. Se puede citar también la Conferencia de Aparecida (2007) donde se manifiesta la emergencia educativa que se vive en el continente americano sobre todo por el reduccionismo sufrido por la educación, la cual se ha limitado a la adquisición de conocimientos y habilidades, dejando de lado su misión de formación y promoción integral de la persona humana. Por último, se referencian las palabras del Papa Francisco (2019) quien propone un pacto educativo mundial y hace esta propuesta:

“Reconstruir el pacto educativo global”; un momento que reactivará un compromiso mirando a los jóvenes, promoviendo con pasión una educación que debe ser más abierta e inclusiva, que tiene la capacidad de escuchar, de dialogar de manera constructiva buscando la comprensión. Actualmente hay necesidad de confluir los esfuerzos buscando un pacto educativo amplio de manera que se formen personas maduras, que puedan superar fragmentaciones y contraposiciones y recomponer las relaciones buscando un mundo más fraterno. (p. 1)

Desde esta perspectiva el docente de hoy, en especial los profesores de educación religiosa se deben cuestionar ¿Estoy realizando a cabalidad mi función? Los profesores deberían meditar sobre su labor y preparación, de tal manera que puedan realizar de la mejor manera su quehacer en favor de la sociedad. Deben demostrar su formación de una manera competente, de tal forma que la pueden exponer de manera notoria en su práctica cotidiana.

El sistema educativo en nuestro país en general pasa un momento complicado, de crisis, lo cual tiene su origen en diversas circunstancias. Por una parte, encontramos el empecinamiento de mantener planes educativos anticuados y complicados para comprender y construir la educación; y de otra parte, la realidad educativa marcada por deficiencias o barreras históricas, sociales, culturales, etc. De esta manera, por mucho tiempo, se ha consolidado un modelo de enseñanza apoyado básicamente en los contenidos, utilizando estrategias basadas en la memoria, privados de significación y contexto, sin mayor beneficio que redunde en la vida de los estudiantes. Se puede afirmar con Ulrike Sallandt (2010) que: “La educación contemporánea debe, necesita liberarse de sus paradigmas tradicionales que no permiten vivir la interrelación natural de la humanidad que tanto necesita ser considerada para una formación hacia la calidad educativa” (p. 37). Se concluye que la crisis de la educación es generada por el no querer cambiar los paradigmas ya establecidos y a los cuales ya hay un apego importante.

Se puede afirmar que una razón para la crisis en el profesorado y especialmente en los profesores de educación religiosa es que las facultades de formación docente en la actualidad no son apetecibles y, a veces, poco motivantes para la juventud, de manera tal que muchos jóvenes no sienten la vocación de desarrollarse como profesores, en la mayoría de los casos entran a estas casas de formación docente casi como una última opción, lo cual, indefectiblemente, redundará en la poca o escasa motivación, formación y preparación para llevar a cabo esta noble misión de la educación y, lo que es peor, no contribuirá en nada a

mejorar la calidad de la educación. Si se tiene en cuenta la educación religiosa se comprueba que en muchas facultades de formación inicial docente no se le considera como importante, resultando bastante escasas las oportunidades que tienen los jóvenes de elegir esta carrera, generalmente están presentes en las universidades promovidas o encargadas a la Iglesia Católica.

Por otro lado, el sistema de contratación y selección de los profesores por parte del Ministerio de Educación (MINEDU), aunque tiene sus etapas y busca que los profesionales más capacitados accedan a trabajar, en gran parte de los casos está abierto a que no se dé esta realidad, sino que haya apertura y por lo tanto cualquier persona, profesional o no, pueda acceder a una plaza de educador. Esta realidad se puede observar, lamentablemente, más en las áreas como la educación religiosa a la cual en algunos casos se le considera como que cualquier persona la podría dictar.

Todo lo antes mencionado tiene como consecuencia, en muchos casos, que las clases estén a cargo de docentes elegidos para desarrollar el área de educación religiosa, no por su capacidad profesional y manejo de estrategias didácticas, sino más bien guiados por la necesidad y la falta de docentes sobre todo en los lugares más alejados del país.

Es importante tener en cuenta que cuando se habla del perfil profesional, en este trabajo de investigación se va a atender de manera somera el aspecto de la formación, del tiempo de trabajo o desarrollo laboral, su situación contractual y no porque no sea importante, sino que se priorizará los aspectos que constituyen la persona humana del profesor de educación religiosa del nivel secundario. Se tratará sobre todo del paso del perfil tradicional de los profesores al perfil por competencias, preferentemente humanas de los profesores, sin dejar de lado del todo el aspecto profesional de los profesores.

La Región La Libertad y específicamente la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Santiago de Chuco no escapan a esta problemática y se encuentran diversas razones que la causan teniendo como una de las principales la poca profesionalidad de los docentes lo que se manifiesta en la deficiencia en el uso de una metodología más adecuada y que promueva la intervención más comprometida de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes propuestos, manteniéndose la educación tradicional mecanicista y memorista que aún predomina en el sistema educativo local.

En la Región La Libertad se puede observar en el sistema educativo el tradicionalismo y desinterés por algunas áreas que se consideran sin relevancia, siendo este el caso del curso de religión, área que es considerada por algunos como poco importante en relación con otras áreas como comunicación, matemática, etc. erróneamente llamadas áreas priorizadas.

En el ámbito de la Provincia de Santiago de Chuco, en muchos casos, este curso es dictado por profesores que no pertenecen o que no fueron formados para desarrollar esta área, en otras palabras, que no contarían con el perfil profesional adecuado y requerido, y por ende tampoco desarrollarán una metodología adecuada. Como afirma Fernández (1998): “Si no son profesionales de la educación religiosa no van a disfrutar dando las clases, se encuentran vacilantes, con falta de seguridad y sin mucha confianza” (p. 592).

Para ello es necesario que se tenga en claro que las clases del área de educación religiosa deberían estar a cargo de profesionales preparados para ejercer dicha misión y que tengan la idoneidad para desarrollar sus competencias, capacidades y actitudes a través del uso de estrategias y recursos adecuados y significativos que estén de acuerdo con las circunstancias y necesidades de sus estudiantes. Por esta razón tendrá mayor peso en esta investigación la variable perfil profesional pues parece que es en ésta donde existen más dificultades, esto sin dejar de dar una mirada a la didáctica es decir a la manera en que los profesores desarrollan su labor en el aula y con sus estudiantes que también es importante para consolidarlos como profesionales competentes.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se hace urgente y necesario desarrollar una investigación sobre la aptitud y capacidad profesional de los profesores, de manera que se pueda progresar en el proceso de enseñanza del área educación religiosa del nivel secundario; asimismo investigar sobre la planeación didáctica, los recursos y estrategias desarrolladas por los profesores para realizar su labor docente, esto no porque se quiera acusar ni hacer daño, sino al contrario para saber cuál es el nivel real en que se encuentran los profesores y a mediano plazo proponer acciones que mejoren sus prácticas tanto profesionales como didácticas, teniendo en cuenta que todo profesor debe preocuparse por mejorar continuamente y verificar si su labor de enseñanza es eficaz y está logrando las metas establecidas.

Es decir, este trabajo es para investigar la relación que existe entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores de educación religiosa que desarrollan su labor en el ámbito de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020?

¿Cuál es el nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020.

Determinar el nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020.

Establecer la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Señalar la relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación se propone recopilar y sistematizar los soportes conceptuales que tienen que ver con las variables: perfil profesional y perfil didáctico, que deben poseer los profesores del área de educación religiosa, para que puedan tener los conceptos claros sobre estas variables importantes en el desarrollo de su labor pedagógica.

Por otro lado, existe la necesidad de mejorar el nivel tanto del perfil profesional como del perfil didáctico de los profesores, lo cual influirá de manera directa en el mejor desempeño de las actividades de enseñanza de los docentes y en los aprendizajes de sus estudiantes.

Esta investigación ayudará para identificar la relación entre las variables perfil profesional y perfil didáctico en los profesores; De la misma manera servirá para construir instrumentos que sirvan para obtener datos sensibles e importantes en la labor docente.

Los resultados de esta investigación serán de mucha utilidad a quienes puedan investigar sobre el tema y que tengan el deseo de promover en los profesores de educación religiosa en la mejora de su perfil profesional, trabajando en la mejora de su perfil didáctico, lo cual tendrá como consecuencia el beneficio de los estudiantes quienes recibirán una enseñanza de calidad y tendrán mejores aprendizajes.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se hizo la investigación respectiva tratando de obtener estudios relacionados con la presente investigación obteniendo los siguientes:

2.1.1. Internacionales

Matarrita y Villarreal (2020) de la Universidad Nacional de Costa Rica, propone su trabajo de investigación “Análisis de la congruencia curricular entre el perfil profesional de los graduados de la carrera de Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Nacional y el perfil docente del MEP de Costa Rica, con el perfil de desempeño del educador” tiene el objetivo de buscar la coherencia en el plan de estudios del perfil profesional y la forma de desempeñarse de los diplomados en la facultad de Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Nacional y lo que propone el Ministerio de Educación Pública sobre lo que debe caracterizar a los docentes. Utiliza un enfoque mixto y el paradigma pragmático, aplicando una encuesta realizada a 80 profesores, también realizó un focus group donde participaron 15 personas y se aplicaron cuatro entrevistas semi estructuradas a cuatro diplomados que trabajan en el MEP. Concluyendo que existe coherencia entre la enseñanza, uso de materiales en el taller y fases unidas con el lenguaje científico, aunque, también existen algunas incoherencias en cuanto a contextualizar la formación docente, trabajo en el aula como el número de alumnos, la adecuación, los aspectos de la sexualidad y afectividad.

Rojas (2020) de la Universidad Santo Tomás de Colombia, en su estudio “Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación religiosa escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio campestre Juan Pablo Segundo de Neiva” busca establecer los medios pedagógicos más adecuados que promuevan que los estudiantes comprendan mejor la educación religiosa y fortalezcan su espiritualidad, usando un punto de vista cualitativo y con un criterio epistemológico hermenéutico. En cuanto a recoger la información, ha entrevistado a 20 estudiantes y a los profesores de educación religiosa. Concluye afirmando que el área de educación religiosa es muy importante para la integralidad de los estudiantes y tiene que ser un ámbito dinámico, gratificante y no un

simple requisito para cumplir. Otra conclusión es que el aspecto espiritual es muy importante y propio del ser humano. Ante esto el profesor de educación religiosa debe identificar estrategias didácticas renovadas tales como: Utilizar medios recreativos (algunos juegos, dinámicas de recreación, la técnica de la mesa redonda, cine foros, incluso algunas salidas de campo), medios que fomenten la parte artística de la persona (puestas en escena, dramatizaciones, canciones, danzas, recitación de poemas) y valerse de la tecnología (manejo y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación). Sobre el aspecto espiritual se propone promover retiros vivenciales y espirituales; organizar momentos de oración significativos promoviendo el silencio; compartiendo algunas experiencias propias y algunos textos de la Biblia y el acompañamiento espiritual.

Tamayo, (2016); de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Colombia, en su tesis “Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza” su objetivo es hacer que las clases de educación religiosa sean más dinámicas e influyentes por lo que busca elaborar algunas estrategias recreativas y evaluar su impacto verificando que éstas mejoran su desarrollo de la forma en que enseñan y aprenden sus estudiantes. Esta investigación es de tipo cualitativa, con un enfoque correlacional, se estableció una muestra de 32 alumnos y a fin de compilar la información se utilizó la observación y una entrevista a grupo focal. Como conclusión se afirma que, dado que los jóvenes utilizan mucho la tecnología, los docentes deben incluirlas también en su labor educativa, además de continuar con la metodología del juego pues será muy efectiva al momento de organizar las actividades, las cuales determinarán e indicarán el desempeño de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Torres (2019) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su tesis “Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018” tiene por finalidad establecer el perfil profesional y didáctico de los profesores de secundaria, mediante un diseño descriptivo. Se aplicó un cuestionario a 20 profesores. Se llegó a la conclusión de que: De los docentes evaluados, un 95% (19 docentes) tienen un perfil profesional en formación y el perfil didáctico de los docentes es de tipo dinámico, en los aspectos tanto de pedagogía como de la didáctica se tiene que: todos planifican las unidades y sesiones pedagógicas, aunque

les parece que necesitan más información sobre estrategias didácticas y requerirían de algunos cursos de actualización; y, para finalizar, las estrategias que utilizan más son: Debate, exposición además del aprendizaje basado en problemas.

Ortiz (2019) de la Universidad “Los Ángeles” de Chimbote presenta su tesis “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la institución educativa primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia del Collao, región Puno, año 2019” quien tiene como propósito establecer los rasgos característicos de los docentes en el ámbito profesional y también didáctico. La investigación es tipo cuantitativa básica, su diseño es descriptivo no experimental. La población fue un total de 26 docentes a los que se les aplicó el instrumento del cuestionario. En las conclusiones se afirma que 70 % de los docentes está todavía en formación y en el plano didáctico que utilizan tres estrategias: Proyectos en el aula, tormenta de ideas y grupos de aprendizaje. Las cuales son consideradas estrategias didácticas dinámicas.

Alanoca (2017) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su investigación “Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia del Collao, región Puno, año 2017”. Pretende que el profesor sea consciente de lo significativa que es su presencia para los adolescentes. El profesor debería tener mejores medios incluso que los padres de familia para poder identificar las posibles dificultades, y puede orientar a los padres para detectar estas dificultades y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar. La investigación es cualitativa, correlacional. Se seleccionó para la muestra a 26 docentes, aplicando una encuesta para determinar el perfil profesional y perfil didáctico. Las conclusiones nos llevan a los siguientes datos: el 100% de ellos tiene un perfil profesional logrado, es decir, se ha mejorado en relación a los datos de años anteriores en lo referente a la formación; Si hablamos del perfil didáctico se llega a la conclusión que el 96% de los docentes usa estrategias didácticas dinámicas.

2.1.3. Locales

Jara, (2018) de la Universidad Los Ángeles de Chimbote realiza la investigación titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018”. Donde su objetivo es, señalar qué es lo caracteriza profesional y didácticamente al

docente de aula de nivel primaria en los colegios del distrito de Huancaspata en la provincia de Pataz el año 2018. El informe es cuantitativo con un nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple; la población es comprendida por todos los colegios del nivel primaria, escogiendo a 20 profesores. Para analizar los datos obtenidos, utilizó el Programa Microsoft Excel 2010. Las conclusiones son que todos los profesores encuestados saben de las estrategias didácticas dinámicas y las aplican en sus clases, para organizar su enseñanza utilizan más la lluvia de ideas, así como el debate; para motivar que sus alumnos aprendan utiliza preferentemente el constructivismo educativo, utilizando como recurso las separatas y videos.

Domínguez (2017) de la Universidad “Los Ángeles” de Chimbote en su estudio “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación secundaria en la institución educativa n° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2017” se propone como meta indicar cuál es la forma profesional o didáctica que utilizan los profesores por horas en un colegio secundario de Parcoy. El tipo de investigación es cuantitativo, el nivel es descriptivo y su diseño no experimental descriptivo simple. La muestra es igual a la población, esto es 35 enseñantes, Las conclusiones a que se llegó fueron que el 100% de los docentes todavía se están formando; el 60% desarrollan sus clases utilizando modelos didácticos que dinamizan, para organizar su enseñanza usan más el aprendizaje basado en problemas (14 docentes); ponen énfasis en el aprendizaje significativo (22 docentes) y priorizan la exposición del docente (30 docentes)

Bonilla (2016) de la Universidad “Los Ángeles” de Chimbote presenta su investigación titulada: “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización La Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016” tiene como propósito precisar el perfil, desde el punto de vista profesional y didáctico, que caracteriza a los profesores de aula de nivel inicial en la urbanización La Noria. El estudio es cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental. La muestra fueron 20 profesores de educación inicial, los que respondieron a un cuestionario. Como conclusiones se tienen: En cuanto a la variable perfil profesional se obtiene que la mayoría de docentes (70%) todavía van en etapa de formarse y los restantes (30%) si tienen su formación completa, hay algunos (60%) que no cuentan con otros estudios y otros (35%) cuentan con estudios de posgrado. Al hablar de lo pedagógico la mayoría planifica sus unidades didácticas (80%) y el resto no (20%), en cuanto

a la realización de las sesiones de aprendizaje el 75% si cumple y el 25% no lo hace. En cuanto a la variable perfil didáctico se tiene que: las estrategias más utilizadas son las de tipo dinámico (70%) aunque algunos utilizan las estáticas (30%). Además, que para la metodología se prefiere el aprendizaje significativo (60%) y también el trabajo colaborativo (30%).

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Perfil profesional

2.2.1.1. Definición de perfil

Según la definición etimológica la palabra perfil tiene el significado de “forma o apariencia de un hombre visto de costado” cuando se trata del perfil profesional sería “contorno de un profesional” (Rossi 1993).

Se puede definir como todas las competencias organizadas que posee la persona y que le son necesarias para desarrollar cualquier actividad, teniendo en cuenta algunas referencias de calidad y valores personales. (Galvis 2007)

En Venezuela en el año 1985 se utilizó el enfoque sistémico para el rediseño curricular en educación superior (ESDICES) el cual define el perfil como “el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas y valores que son considerados necesarios para poder desarrollar tareas y responsabilidades de manera óptima en el área a que se dedica.” (Como se citó en Llanos 2008)

Ante la pregunta sobre qué es un perfil, Ramos (1995) nos plantea que es el grupo de características que identifican a un cierto profesional. Así se definen los rasgos que tendría una persona para poder caracterizarlo, lo cual se puede hacer por medio de principios académicos, personales o sociales, teniendo en cuenta la alteridad o la manera de relacionarse con el otro.

De esta manera el perfil se constituirá en el principio básico para elaborar un currículum donde se resalta la integralidad, tanto moral como intelectual de la personalidad y el dominio de las funciones del profesional.

Se puede concluir afirmando que el perfil es lo que demuestra una persona determinada que se ha capacitado para realizar una actividad.

2.2.1.2. Perfil profesional

Es importante tener en cuenta que como afirman Alfaro et al. (Como se citó en Matarrita y Villarreal 2020):

El perfil profesional es el producto de la interacción de varios factores como, por ejemplo: el aspecto ocupacional, la propia personalidad y la parte prospectiva o de proyección, lo que se constituye como referente de aquello que caracteriza y fundamenta una profesión. (p. 16)

También se afirma que constituye las cualidades y competencias que, validadas por los que son competentes jurídicamente para esto, propiciando su reconocimiento ante la comunidad como determinado profesional, dándoles encargos y compromisos pues se supone que están preparados para realizarlos competentemente (Hawes y Corvalán, 2005).

Según Mendoza (2008) se tiene que son todas las capacidades que hacen de un profesional competente y le identifican cómo una persona que ha sido formada para que pueda realizar en buenas condiciones sus responsabilidades y desarrolle las funciones y quehaceres propios de la profesión para la que se ha preparado. Es decir, una visión más funcional y utilitarista.

De igual manera se cita la definición que ofrece la profesora Ramos (1995) en su artículo “Perfil del docente hoy y su rol de facilitador humanista” donde expresa que cuando se habla de perfil se identifica todos los atributos que caracterizan e identifican a un profesional, los cuales pueden ser clasificados bajo los siguientes principios: personal, social, académico.

Refiriéndonos al perfil profesional del profesor o docente podemos citar un informe que la UNESCO (Como se citó en Matarrita y Villarreal, 2020) realizó en el año 2014 sobre algunas directrices para los inicios de la instrucción de los docentes y las líneas del desempeño en algunos países centroamericanos, que concluye afirmando que:

El perfil profesional es aquello que está relacionado con el saber y define el aspecto profesional e intelectual que tiene que contar con las siguientes características: Es responsable, eficiente, cumple con sus labores en los aspectos personal, social y profesional, se dedica a formar en sus estudiantes valores, su compromiso primordial es con la educación, es orientador y guía de sus alumnos, siempre dispuesto al trabajo en equipo o colaborativo,

comprometido con las necesidades de su comunidad, con capacidad creativa, siempre autocrítico e indudablemente tiene que tener habilidades pedagógicas y dominar algunas técnicas metodológicas, entre otras cualidades. (p. 31).

También se puede citar a Alanoca (2017) cuando refiere que:

En el plano pedagógico, el perfil profesional su rol es orientar el currículo, sustentar las decisiones que se tomen, en relación con capacidades y competencias. El perfil se compone de dominio de competencias, estas pueden comprender las diversas áreas de competencia, como, cognitivas, procedimentales, interpersonales. (p. 14)

Se puede concluir que el perfil profesional es aquello que demuestra una persona que se ha capacitado responsablemente para realizar una actividad, su competencia se evidenciará cuando desarrolle de manera adecuada las actividades propias a su campo de dominio.

2.2.1.3. Definición de Profesor o Docente

Se empieza citando a Merino (Como se citó en Torres 2019) cuando da la siguiente definición:

Es aquél profesional que se dedica a enseñar o que realiza actividades relacionadas con la enseñanza, con la docencia, es por esto que también se le denomina docente. El término docente etimológicamente procede del término latino “*docere*” o “*docens*” que traducido al castellano significa enseñar, el que enseña. De aquí se desprende que profesor o docente es aquél que transmite conocimientos de un área o ciencia. Implica también las capacidades que posee esta persona para enseñar una materia determinada por sus capacidades pedagógicas y dominios metodológicos. (p. 21)

Se señala la definición encontrada en la Ley de Reforma Magisterial (Ley 29944 - 2012) que en su Artículo cuarto señala que el profesor es aquella persona que tiene el título de profesor o licenciado en educación, que ha logrado durante su formación buenas calificaciones y ser competente, por lo cual se convierte en un actor importante del proceso educativo y que realiza un servicio fundamental como es el de promover una enseñanza de calidad en beneficio de los estudiantes y la comunidad. Colabora con las familias, su

comunidad y el estado para formar de manera integral a los estudiantes quienes son el centro de su misión.

También se toma en cuenta lo que afirma el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD - 2012):

La docencia es un quehacer complejo donde su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida. (p. 10)

En los últimos tiempos se ha dado un cambio de modelo sobre la misión del profesional docente, quien ha pasado de ser un abastecedor de conocimientos a ser un mediador estratégico de los aprendizajes. Esta transformación tiene su base en que los docentes de hoy tienen nuevos desafíos y para esto el diseño curricular básico nacional de a formación inicial docente de educación religiosa (DCBN de la FID 2020) propone las siguientes características que deberían tener los docentes actualmente:

- Promover y valorar la diversidad que se presentan en el colegio de tal manera que pueda enfrentar toda clase de desigualdad.
- Dirigir los conocimientos para ser mediador para la elaboración de los aprendizajes.
- Promover la reflexión y la autocrítica para poder mejorar las prácticas docentes superando las propias dificultades.
- Reflexionar y fomentar sobre el avance y el desarrollo del trabajo de los profesores mediante la capacitación interdisciplinar y el trabajo colaborativo. (Pp. 22, 23)

Figura 1

Esquema del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.



Nota: La figura muestra las características que deben poseer los egresados de la Formación Inicial Docente. Fuente DIFOID 2019.

La realidad social en que se sitúa la educación se desarrolla en medio de una diversidad de problemas complejos, a raíz de los cambios producidos por diversos motivos como por ejemplo la globalización, el individualismo, el laicismo, la indiferencia religiosa, la ética utilitarista, etc. Esta circunstancia obliga a reconsiderar cuál sería la razón de ser de la escuela que queremos y el perfil de los profesores del siglo presente.

Como lo afirma Tribó (2008): Existe la necesidad, para superar los retos que se presentan actualmente, de docentes bien preparados en los ámbitos intelectuales como disciplinares, lo cual debe ser un complemento de su formación profesional, además de la capacidad de adaptación a situaciones que afectan a la comunidad (p. 186).

Por todo esto es que las características del docente actual exigen una renovada forma de ser concebidas: Urge organizar los aprendizajes de los estudiantes siendo el centro de su labor docente y subrayar la posibilidad de elaborar los conocimientos unidos los profesores y los estudiantes, para superar exitosamente esta nueva situación social compleja. (Tribó 2005)

Siguiendo con la misma autora Tribó, ella hace referencia al informe Delors (1996) donde afirma que “Actualmente se tiene la centralidad en los aprendizajes con lo cual se ve la educación como el conjunto de los cuatro pilares los cuales ayudan en la obligatoriedad de la educación y a adquirir competencias básicas que ayuden a todos a ser buenos ciudadanos” (p. 197). De lo que se trata es de saber integrar estas competencias: Disciplinar, metodológica, social y personal.

Los profesores deben fortalecer cada una de estas competencias, empezando por el aprender a conocer, teniendo una cercanía con los instrumentos propios del saber. Luego, se desarrollará la competencia de aprender a hacer, de manera que se influya en el entorno de la persona, para fortalecer su formación profesional, creando ciudadanos competentes y transformadores de su realidad. Posteriormente, se potencia el aprender a vivir juntos, practicando la alteridad y buscando objetivos comunes como sociedad. Como fin último se busca aprender a ser, proveyendo a las personas de los medios necesarios para que se desarrollen integralmente, buscando generar ciudadanos comprometidos.

Para fortalecer esta idea se cita a Tribó (2008) quien afirma que para saber que un profesor está alcanzando sus competencias se debe observar en su trabajo la integración de los cuatro pilares de la educación: los conocimientos que transmite lo cual constituye su saber disciplinar, la forma en que sus alumnos utilizarán estos conocimientos, es decir a metodología o el hacer; la forma en que sus estudiantes puedan utilizar sus conocimientos para vivir en armonía que sería lo del ámbito social y por último que todo lo aprendido redunde en la propia vida de los estudiantes es decir la dimensión personal. Todo esto correlacionado y aplicado en su vida diaria (p. 197).

Es necesario tener la claridad de que realizar la labor de profesor actualmente implica ser conscientes que tanto los estudiantes como los conocimientos van cambiando más rápidamente de lo acostumbrado, por tanto, los docentes deben hacer mayor esfuerzo de aprendizaje y capacitación para poder cumplir con las exigencias de los estudiantes y del sistema (Marcelo y Vaillant, 2013).

Se puede citar a los mismos autores anteriores quienes citando el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2005) titulado “*Teachers matter: attracting, developing and retaining effective teachers*”, donde se afirma

que: “Ante la exigencia de enseñar, no cualquiera puede ser un docente eficiente y conservar esta eficiencia a través del tiempo” (p. 24).

2.2.1.4. Educación Religiosa

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) cuando se refiere a las características que deben tener los alumnos que se gradúan de la educación básica regular afirma sobre la dimensión espiritual que los egresados “entienden y valoran los aspectos espirituales y religiosos presentes en las personas y en las diversas naciones”, de aquí se hace necesario fortalecer el área de religión pues es aquella lleva a cabo una educación holística de la persona humana que es el fin último de la educación, lograr el crecimiento y desarrollo de todas las capacidades de la persona humana.

Esta es una de las razones, la educación integral, por las que este curso está presente en la malla curricular nacional de educación, además por la libertad que tienen los padres de familia de poder escoger la educación que quieren, y les parece mejor, para sus hijos. Por otro lado tengamos en cuenta que el país es en porcentaje de mayoría católico según los datos recogidos por el Instituto nacional de estadística e informática (INEI) en el 2017 donde se afirma que el 76 % de peruanos se denomina católico.

Tabla 1

Población según la religión que profesa.

| <i>Religión profesada (de 12 años a más)</i> | | | | | | |
|--|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| <i>Perú</i> | <i>Censo de 1993</i> | | <i>Censo de 2007</i> | | <i>Censo de 2017</i> | |
| | <i>Total</i> | <i>%</i> | <i>Total</i> | <i>%</i> | <i>Total</i> | <i>%</i> |
| <i>Católica</i> | 13 786 001 | 89,0 | 16 956 722 | 81,3 | 17 635 339 | 76,0 |
| <i>Evangélica</i> | 1 042 888 | 6,8 | 2 606 055 | 12,5 | 3 264 819 | 14,1 |
| <i>Irreligión</i> | 222 141 | 1,4 | 608 434 | 2,9 | 1 180 361 | 5,1 |
| <i>Otra</i> | 432 760 | 2,8 | 679 291 | 3,3 | 1 115 872 | 4,8 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Nota: La tabla muestra los porcentajes de la población en el Perú según la religión que profesa de 12 años a más. Fuente INEI 2017.

Otro dato por el cual la educación religiosa es importante es porque ésta sirve a la Iglesia para poder desarrollar la evangelización, pues por este medio, la Iglesia puede llegar a muchas más personas llevando el mensaje de la salvación que proviene de nuestro Señor Jesús.

Como se afirma en el DCBN (2011): La educación religiosa escolarizada es, para la Iglesia, un servicio que ofrece al estado y a la educación. Su objetivo es que el estudiante encuentre el sentido de la vida, que descubra cuál es el proyecto de Dios para su vida y el mundo, todo esto por medio de encontrarse y conocer a Cristo, quien le hace la invitación a que se integre a su Iglesia que es el pueblo de Dios para que sea constructor de una sociedad más fraterna que promueva la cercanía de la cultura a la fe.

Se continúa citando este documento que afirma: “La educación religiosa es una materia que fortalece la convicción de que una persona debe estar formada íntegramente, convirtiéndose en una materia importante, por lo que su dictado es obligatorio en todos los colegios del país” (p. 11). De aquí se desprende que esta área contribuye a la construcción del ser humano integral, las razones de esta inserción en el sistema educativo son de tipo cultural, social y antropológico.

En el DCBN de la FIN de Educación Religiosa (2020) señala además que la educación religiosa exige tener en cuenta la diversidad cultural, el diálogo entre las religiones y la misión que tiene la educación de humanizar y formar al ser humano promoviendo una ética comunitaria que va más allá de la catequesis, que busca el cuidado y construcción de la casa común y que se promueva entre todas las personas relaciones de igualdad e interrelación.

Se puede afirmar con Blas (2012) que el curso de religión enseña los contenidos del Evangelio para que los estudiantes orienten su vida y la vivan de manera coherente y empeñándose en el bien de todos.

Esta área busca como finalidad que haya unificación entre el conocimiento y las vivencias de fe cohesionados con todos los otros saberes desarrollados en la institución educativa, promoviendo el encuentro de la cultura con el evangelio. Así podrá el docente guiar al estudiante hacia su madurez personal, logrando que sea capaz de discernir críticamente la mejor forma de comportarse en la sociedad.

La educación religiosa es un área donde se desarrolla la parte de investigación intelectual y de discusión, por la cual se generan conocimientos y prácticas referentes a la capacidad trascendente y espiritual del ser humano; Ante esto se debe hacer notar que existe diferencia entre enseñar religión y hacer catequesis como lo afirma la Sagrada Congregación para la Educación Católica (SCEC) en una comunicación a los obispos del mundo referente a enseñar religión en el colegio (2009): Hay diferencia pero a la vez se complementa a la catequesis parroquial, también a la formación permanente. Teniendo en cuenta que son diferentes los lugares en las cuales éstas se imparten, además que tienen finalidades diversas ya que la catequesis busca que la persona humana conociendo a Jesús puede unirse a él y crecer en la fe, mientras que el curso de religión ofrecerá al estudiante los conocimientos sobre todo lo que tiene que ver con la religión cristiana y sus valores.

El curso de religión debe ser una guía para que, a partir de conocer a Dios, sostengan un encuentro interdisciplinar entre lo que es la doctrina y el saber, ciencia y existencia, y así poder afrontar la vida de manera libre, autónoma y responsable. Debe capacitarles en el respeto y escucha hacia otras maneras de creer con las que cohabitamos, promoviendo que los estudiantes se desarrollen espiritual, cultural y psicológicamente, en el contexto en que viven y además les ayudará a tener claridad sobre las verdades de la fe.

Se cita la revista “Fe para educar” donde la profesora Maritza Flores (2021) en su artículo “Criterios para trabajar el pacto educativo en el área de religión” afirma:

El curso de religión presenta a Dios como Creador de todo lo que existe, a partir del encuentro, las experiencias vividas y la vía recorrida al lado de ÉL, quien se ha encarnado en Jesucristo quien vive y actúa en el mundo; de aquí se concluye que, aprender esto contribuye a la formación integral de los estudiantes y les da valores concretos para vivir y amar, teniendo como base la vida y las palabras de Jesús quien de esta manera se convierte en origen y meta del curso de educación religiosa. (p. 7)

Es importante que se tenga en cuenta que somos parte de una sociedad pluralista con creencias, doctrinas e ideas diversas y que son parte del ser de nuestros estudiantes, de su vida familiar y social.

Se puede concluir esta parte citando a San Juan Pablo II cuando en el año 1991 en un congreso internacional sobre enseñar religión católica afirma:

La didáctica del área de religión se caracteriza por su importancia en el aspecto educativo, promoviendo el desarrollo e interioridad de los jóvenes, claros en la moral y que practican la solidaridad, la paz y la justicia, haciendo buen uso de su libertad. (p. 2)

La invitación a los profesores de religión a ser cuidadosos en la parte formativa y desarrollar con sus alumnos relaciones educativas cimentadas en el diálogo y la amistad, para poder promover en ellos estar atentos e interesados en esta área que les ayudará a buscar y a encontrar la verdad. (p. 3)

Desde el punto de vista jurídico y legal se puede citar algunos puntos importantes en cuanto a enseñar religión, los cuales están referenciados en las rutas de aprendizaje desarrolladas por la ONDEC para el MINEDU en el año 2013:

- La Asamblea consultiva del Consejo de Europa en el 2005 afirma que:

El estado debe preocuparse por formar bien a los docentes, estableciendo planes de acuerdo a su propia realidad, buscando expertos que aporten a este plan estando presentes incluso quienes representan a los distintos grupos religiosos.

Y también:

Se debe asegurar que en la educación pública se imparta el curso de religión, con algunos criterios. Para que los estudiantes aprendan sobre la fe que se profesa en su país y entiendan que la religión es muy importante para muchas personas. (p. 27)

- El departamento de educación del CELAM (2001), afirma:

El curso de religión es para todos, es decir se debe impartir tanto en la escuela estatal como particular. Éste es legal y reconocido en los decretos, leyes, constituciones, concordatos y convenios del estado con las religiones o Iglesia. (p.27)

- En Colombia, la Ley General de Educación afirma:

Existe una dificultad con los estudiantes que utilizan su derecho de no recibir el curso de religión pues se les priva de acceder a un rasgo importante de integración a su cultura y que les ayudará a formar su personalidad. (p. 27)

- En la Constitución Política del Perú se pueden citar:

Artículo 2: “Toda persona tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión, en forma individual y asociada”.

Artículo 13: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

Artículo 14: “La formación ética y cívica y la enseñanza de la constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo, civil y militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias”.

Artículo 50: “Dentro de un régimen de independencia y autonomía, el estado reconoce a la Iglesia católica como un elemento importante para la formación histórica, cultural y moral del Perú, y le presta su colaboración”. (p. 25)

- También se puede citar el Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú D. L. N° 23211(1980) el cual en su artículo 19 establece que “Para el nombramiento de los profesores de Religión Católica de los centros educacionales públicos, en los que continuará impartándose, como materia ordinaria la enseñanza religiosa, se requiere presentación del Obispo respectivo” (p.26).

- Por último, se cita la Ley General de Educación N° 28044 (2003):

Art. 9º: “Son fines de la educación peruana formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y en integración adecuada y crítica a la sociedad”. (p. 26)

2.2.1.5. Enfoques del área de Educación Religiosa

El DCBN (2011) propone 3 enfoques que son:

- **Enfoque Humanista Cristiano**

Por medio del cual el estudiante debe entender que Jesucristo es quien debe modelar, guiar y darle plenitud a su vida quien los invita a vivir los valores del Evangelio de acuerdo con lo que Dios quiere para todos los hombres. Priorizando practicar algunas virtudes como: ser solidarios, vivir en la paz, libertad, bondad, justicia, verdad, buscar el bien común como pilares de la convivencia humana. Este encuentro con Jesucristo debe suscitar en ellos que descubran su propia identidad, que están invitados a la vida con el amor y a buscar que su vida sea trascendente. Este enfoque le permitirá el respeto por los demás y el diálogo fecundo con todos incluidos los que forman parte de otras religiones.

- **Enfoque Cristo céntrico**

Básicamente este enfoque nos presenta a Jesucristo como el paradigma que debe guiar la vida y comportamiento de todos, es decir actuar cada día y donde estemos siguiendo el estilo de Jesucristo.

- **Enfoque Comunitario**

Este enfoque motiva a que los estudiantes tengan la capacidad de promover vivir de manera fraternal y solidara dentro del ambiente donde se desarrollan: su casa, el colegio, su comunidad. Todo esto movidos por el Espíritu Santo buscando su realización propia y a poder interactuar con Dios, con ellos mismos, con los otros y con todo lo creado.

El DCBN (2020) propone 4 enfoques:

- **Enfoque Humanista Solidario**

Donde se cita a la SCEC en el documento “Educar al humanismo solidario” (2017) que afirma: Se debe buscar hacer que la educación sea más humana, de tal manera que sea un proceso para que las personas desarrollen actitudes y su vocación para que pueda apoyar a que en su comunidad se vivan relaciones vivificadoras y unificadoras. Para esto es necesario que la persona sea ubicada en el centro de la labor educativa.

Como lo afirman Castillo y Marín (Como se citó en el DCBN 2020):

El componente religioso de la persona humana no debe ser visto como algo superfluo, contingente, más bien que sea base de un talante espiritual que humaniza y enlaza lo que implica lo individual, comunitario y cósmico del mundo en que habitamos. (p. 57)

- **Enfoque de Convivencia Interreligiosa**

Dado que en el mundo existen multiplicidad de religiones y confesiones religiosas, esto requiere que los estudiantes que reciben la educación religiosa aprendan a ser tolerantes con los que no profesan su misma fe y promover un ambiente de respeto hacia las creencias de los demás en un marco de inter-religiosidad e interculturalidad. Esto en el estricto respeto y derecho de la diversidad religiosa. Reconocer esta diversidad no anula la identidad propia religiosa, sino que, antes bien, la enriquece.

- **Enfoque de Diálogo Ético**

Es la que debe provocar la reflexión buscando decidir lo mejor para la vida que es notoria como también para la parte privada con respecto a nuestras acciones y a sobre lo que nos motiva a obrar de una manera u otra.

La SCEC en el 2017 afirma: Para que se realice un diálogo real deben darse algunos requisitos éticos como la libertad y la igualdad, promoviendo los valores de la esperanza, el amor y la salvación, teniendo en cuenta que en este contexto se puede lograr propósitos que tienen que ver con el lado social como la justicia y la paz. De esta manera se debe invertir la visión dando a la religión su valor e importancia promoviendo su práctica pública y el desarrollo de los valores que propone para todos los ciudadanos. (p. 59)

- **Enfoque Espiritual, Trascendente y Religioso**

Es aquél que vislumbra aquella capacidad que tiene el hombre de preguntarse acerca de la vida y su sentido, sabiendo que la formación integral implica el desarrollo de las competencias. Conlleva una retrospectiva personal y de la sociedad, dispuesto al asombro y a cuestionarse sobre la vida y su significado teniendo en cuenta la manifestación divina en esta, buscando tomar decisiones conducentes al compromiso buscando vivir unidos y felices individual como colectivamente. Invita a que todos busquen lo importante del amor a Dios

y al prójimo, desarrollando acciones como perdonar, ser agradecidos, compasivos, los cuales fortalecen su humanidad. Esto implica siempre la trascendencia.

La educación religiosa implica tener la comprensión de que tanto la espiritualidad como la trascendencia están presentes a lo largo de la historia, en todas las culturas, siempre ha estado presente el componente religioso. Por otro lado, hay que tener en cuenta que deben reconocer otras diversas formas de vivencia espiritual como importantes y como coadyuvantes para el desarrollo humano.

2.2.1.6. El Profesor de Educación Religiosa

Actualmente el profesor del curso de religión va a encontrarse con diversos factores que buscan entretenerle y distraerle de su misión. La poca enseñanza y práctica de los valores y la espiritualidad en las familias, la indiferencia de los padres en esta obligación, la presión y carácter invasivo que ejercen los medios sociales y que saturan a las personas y que complican la comunicación entre los jóvenes, la impaciencia e indiferencia y demás factores pueden convertirse en obstáculos que se deben superar para poder enseñar la práctica de valores, tema que es alejado, extraño y muchas veces desconocido para los jóvenes pues en muchos casos ni los conocen y menos los practican y son indiferentes ante la práctica de valores de los demás (Bazalar y Cervera 2014).

Ante estos desafíos y exigencias diversas, los profesores de educación religiosa deben esforzarse por estar a la altura tanto en su desempeño profesional como en las estrategias didácticas que utilizan para poder transmitir sus enseñanzas y que los alumnos consigan ser competentes, lo que les permitirá desarrollarse y vivir su fe en la sociedad actual.

Se cita el Código de Derecho Canónico que en el Canon 804, 2 afirma: “Cuide el ordinario del lugar de que los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica”. Y en el canon 805 que dice: “El ordinario del lugar, dentro de su diócesis, tiene el derecho de nombrar y aprobar los profesores de religión, así como de remover o exigir que sean removidos cuando así lo requiera una razón de religión o moral”.

Aparte de las exigencias propias que el MINEDU les pide a todos los que quieren ejercer la docencia como son: Ser de formación profesor o tener licencia pedagógica, estar

bien de salud integralmente y no tener condena debido a faltas graves; en el caso de los que aspiran a enseñar educación religiosa deben tener la aprobación de la autoridad eclesiástica del lugar que se manifiesta por medio de una carta de presentación del obispo o de la Oficina de Educación Católica (ODEC) del lugar donde pretende desarrollar su labor docente, según los cánones precedentemente señalados. Se puede afirmar con Otaduy (2013): “Para designar a los profesores se deben tener en cuenta que los postulantes deban cumplir con los méritos y capacidades necesarios además de que hayan sido propuestos por el ordinario” (p. 859). Pese a que estos requisitos son bastante exigentes, no necesariamente son los instrumentos más idóneos para seleccionar a los mejores candidatos que enseñen educación religiosa, sino que en muchos casos se guía por otros motivos: falta de personal, los que están preparados no quieren asumir la enseñanza en algunos lugares alejados, etc.

El CELAM (2011) afirma que:

El profesor de educación religiosa debe tener como referencia para su quehacer diario, la pedagogía de Jesús la cual manifiesta las siguientes peculiaridades: Acoge es cercano y se interesa por los demás, discierne pues explica con detenimiento, acompaña se queda con ellos está a su lado e impulsa a dar testimonio a compartir con los demás su propia experiencia (p. 33).

Se puede citar a Blas (2012) cuando afirma que: el profesor de religión debe dirigir su labor al encuentro con la Verdad y buscar el bien común. Además, que sea un facilitador de los aprendizajes en sus alumnos, buscando que se formen de manera integral (p. 73). Por lo que debe ser consciente de lo delicada y acuciosa que debe ser su preparación para que sus alumnos aprendan de manera significativa.

Entre algunas cualidades humanas y profesionales del profesor de educación religiosa deben estar: con buena preparación, trabajador responsable y dispuesto al cumplimiento de sus labores, siempre al día con las ciencias pedagógicas, en formación constante, dispuesto a brindar a sus estudiantes las estrategias más aptas y eficaces para el aprendizaje, revisa constantemente sus métodos de enseñanza, de su forma de comunicar el mensaje de Cristo, lo cual es su obligación profesional y ética (Torres Castro. Chosica, 24 de marzo de 2012).

El profesor manifiesta su profesionalidad cuando se prepara de manera actualizada y competente, realizando una propuesta de su área en términos abiertos, por medio del diálogo con las demás áreas, participando en actividades que beneficien a los alumnos, siendo

generosos y disponible para ayudar a sus colegas y alumnos, fortaleciendo el trabajo en equipo o colaborativo y contrario a comportamientos y actitudes en contra de la moral y los valores evangélicos.

Como lo afirma Lara (2018): “La capacidad del profesor de educación religiosa se organiza teniendo en cuenta estas características: el testimonio que da en su vida diaria, la doctrina que enseña es acorde con la fe cristiana y procura siempre una actuación docente” (p. 14).

Se señalan algunas características propias del profesor según lo expresado en el DCBN (2011): El profesor de educación religiosa es el que, a la vez que enseña y vive las características que les son propias, acepta con libertad y de manera consciente lo que significa vivir el cristianismo y se esfuerza por adaptar estos principios en su vida, de manera especial cuando realiza su labor profesional. Así se convierte en el que promueve e impulsa que el hombre y el mundo crezca de manera integral. Está al servicio del hombre y busca humanizar a cada persona, su misión no se reduce a dar conocimientos, sino que se especializa en los valores y virtudes que deben ser evidenciadas en los comportamientos, es un buscador de la verdad y su servidor. Promueve que se practique la fraternidad, libertad, paz, comunión, valores importantes en la vida de la persona. (p. 10)

Se pueden citar las palabras del Papa emérito Benedicto XVI cuando en el 2009 les dice a los profesores que dictan el curso de religión: Los docentes, asimismo de tener las características inherentes a su vocación educadora, deben reflejar al Dios que enseñan en las aulas y que debe ser a referencia obligada de su ser y actuar.

Como lo afirma Villavicencio (2015):

La base esencial de todo enseñante de educación religiosa es la fe arraigada además de su cercanía con Jesús y su evangelio, además de lo que enseña la Iglesia. Ser correcto y equilibrado en su personalidad teniendo a Cristo como el centro de su proyecto de vida, lo cual redundará en hacer más creíble su testimonio de vida. (Diapositiva 26)

En un discurso realizado el año 2012 por Torres Castro (ONDEC) dirigido a los docentes del curso de religión les menciona algunas virtudes y cualidades que deben tener en sus vidas:

- Riqueza en su personalidad: Donde predomina el equilibrio, que posee cualidades como el respeto, la acogida, la comprensión, la justicia, la amistad, el interés por el servicio de los demás.
- Promueve las virtudes y valores evangélicos: Tales como la fe, esperanza, caridad, mansedumbre, etc.
- Posee un proyecto personal de vida: Como un requisito para la coherencia entre su ser y su quehacer.
- Deben dar Testimonio: Es testigo de Jesús entre sus estudiantes y en su lugar de trabajo.
- Serán personas de Iglesia: Es la Iglesia quienes les da ese encargo y por tanto debe tener en su vida una fidelidad a la Iglesia y sus pastores.
- Serán evangelizadores de la cultura: Adhiriendo la fe a la cultura tratando de inculturar el Evangelio.
- Practicarán la fidelidad: Transmitiendo los contenidos de la fe siendo anunciadores fieles de la verdad de Jesucristo sin cambiar ni tergiversar ese mensaje.
- Deben ser personas de oración: Para que pueda enseñar a los estudiantes la oración, el docente debe tener esa interioridad e intimidad con Dios a partir de la oración. En esta acción les ayudará la lectura de la Biblia y la cercanía frecuente con los sacramentos.
- Poseen la capacidad de amor y gozo: La alegría de saberse amados por Dios y de amar a Dios se manifiesta en la vida del profesor de manera tal que pueda compartir esto con sus estudiantes.
- El centro de su vida es Cristo: A partir de tener a Cristo camino, verdad y vida, como el centro total de su vida. A partir de tenerlo a Él como lo más importante, la clase de educación religiosa alcanzará su fin último y será muy fructífera. (Torres Castro, Chosica 24 de marzo de 2012)

Por tanto, como afirma Otaduy (2013):

Para dedicarse a la enseñanza del curso de religión católica es necesario que se manifieste como creyente, no sólo de palabra sino implica la coherencia de vida y su conducta afín a la fe católica. (p. 859)

Lo anterior indica que para que una persona pueda dedicarse a enseñar religión debe ser un cristiano católico comprometido dentro de la Iglesia y que se esfuerce por vivir su fe en el mundo.

Se puede concluir esbozando un perfil del profesor de religión como lo hizo el Papa Francisco (2014): La educación implica dar la vida, es decir es una obra de amor. Teniendo en cuenta que esta labor tiene sus exigencias como por ejemplo desarrollar métodos actualizados y dinámicos, apasionarse por su labor y caminar junto a sus estudiantes. Para la enseñanza de la religión católica los profesores deben ser calificados, competentes, humanistas, capacitados, promotores del crecimiento espiritual y humano de sus alumnos. Es importante que haya calidad en la educación, pero también que se trascienda por medio de la práctica de los valores. (p. 2)

Con todas estas características, actitudes, valores y virtudes que debe tener un profesor de educación religiosa se puede concluir que su labor es más que una vocación, implica una misión que trasciende y que necesita ser mantenida, elevada y actualizada constantemente. Se culmina esta parte citando las palabras de San Juan Pablo II cuando en un discurso en el simposio internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela (1991) afirma que:

La fecundidad de la enseñanza de la religión va a depender mayormente de cómo se preparan y capacitan los profesores, de que estén convencidos de su trabajo y de que sean fieles a las enseñanzas de la Iglesia que será lo que guíe su misión y les apasione por su labor.

2.2.2. Perfil Didáctico

Después de haber investigado sobre el perfil profesional se continúa con la otra variable de esta investigación que es el perfil didáctico.

Se cita a Rosario (2017) quien lo define como todo el plan didáctico que desarrolla el profesor para sus sesiones, las cuales están comprendidas en: Formas de organización enfoques metodológicos y recursos soporte. Todo enfocado en el aprendizaje (p. 19)

Tébar (Como se citó en Fernández 2016) define el perfil didáctico como todos los materiales que usa el docente para ayudar a los estudiantes, el cual le permite ser un mediador de la enseñanza que le permite organizar su salón, motivar a los estudiantes, enseñar a sus estudiantes el pensamiento crítico para que sean personas autónomas y que puedan seguir aprendiendo en la vida. (p. 12)

También se cita a Alanoca (2017) quien afirma sobre el tema que actualmente los profesores en su perfil didáctico tienen que ir renovando sus estrategias cada cierto tiempo y conforme se dan los cambios en el mundo en el cual desarrolla su misión, lo cual le va a ayudar a promover en sus estudiantes actitudes reflexivas y críticas, de esta manera sus enseñanzas contribuirán a darle pertinencia a la educación que brinda. (p. 25)

Para Torres (2019) el perfil didáctico sería el conjunto de procedimientos que utilizan los profesores para poder mejorar los aprendizajes de sus alumnos, entendiendo al docente como un mediador del aprendizaje de sus estudiantes. Es importante que los profesores estén bien preparados en este aspecto didáctico pues ello le ayudará en su desempeño docente, en darle sentido a sus enseñanzas y a las competencias que adquirirán sus estudiantes. Es por esta razón que se deben escoger las mejores estrategias de enseñanza pues ellas implican la construcción de un nuevo tipo de sociedad. (p. 29)

Concluyendo con el tema se cita a García (2004) quien va a afirmar que para proponer un perfil del docente que tenga concordancia y coherencia con el mundo real, éste debe tener estos tres elementos muy importantes: Que tengan una sensibilidad aguda, que sepan ser flexibles ante las dificultades y que tengan un conocimiento diverso y extenso sobre diversas realidades

Teniendo que ya se ha desarrollado lo concerniente a lo que es el perfil se procederá a continuar con la investigación sobre la didáctica.

2.2.2.1. Didáctica

Se empieza definiendo lo que es la didáctica, a la cual se le hace un acercamiento desde el aspecto etimológico, donde se afirma que es una palabra que deriva del término verbal "didaskhein", que quiere decir instruir, explicar, enseñar.

De aquí se puede deducir que la didáctica es una derivación de la ciencia pedagógica, la cual se especializa en estudiar los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando que los estudiantes obtengan un desarrollo en su formación, surge de la interrogante ¿cómo enseñar? De aquí se desprende que es un proceso doble, el que propicia participar activamente al profesor y al estudiante, donde el profesor se preocupa por seleccionar lo que considera lo más valioso entre materias y contenidos y presentarlo a los alumnos, los cuales se encargarán de proyectar lo que aprenden mediante la resolución de problemas ya sean de su contexto o ficticios, los cuales son propuestos por el profesor.

Si se quiere dar una definición se debe empezar citando a Comenio (1632), quien es considerado como el padre de la didáctica, quien ya afirmaba “Es buscar y encontrar la manera práctica para los profesores de enseñar menos y que los estudiantes tengan más aprendizajes, lo que quiere decir que se deben usar recursos más eficientes para enseñar mejor y lograr aprendizajes eficientes” (Como se citó en Rojas, 2020).

Gómez (2020) afirmará que “Es la ciencia pedagógica que estudia, pero también interviene en el plan de enseñanza del profesor y que busca que los alumnos aprendan” (p. 30). Por otro lado, Gaete (Como se citó en Torres, 2019) dirá que la didáctica es la que “se encarga de buscar los métodos, las técnicas y las estrategias que mejoran el aprendizaje” (p. 29)

Se puede afirmar con Flórez (1994) quien afirma que es “la técnica educativa que se ocupa de intervenir en la enseñanza para poder organizarla y lograr que los estudiantes aprendan”. (p. 217)

Suarez y Godoy (Como se citó en Liñán, 2018) van a afirmar:

Con los nuevos modelos de enseñanza virtual el perfil didáctico del profesor va cambiando, pues se exigen nuevos esquemas de trabajo, teniendo en cuenta que ahora los estudiantes son más activos y creativos donde se fortalece el aprendizaje más que la enseñanza. (p. 8)

Rojas (2020) afirmará que, dentro del ámbito de la ciencia pedagógica, la didáctica es un campo que se dedica a investigar, estudiar, generar conocimientos y prácticas. Que busca como objetivo la enseñanza (práctica y social). Por lo cual establecerá técnicas y métodos para realizar una mejor enseñanza buscando que los estudiantes puedan aprender más y mejor. (p. 42)

También es importante tener en cuenta que cuando se habla de didáctica se pueden tener en cuenta dos características, que puede ser general como específica. Cuando se habla de la didáctica general se puede afirmar con Diaz (1999) que es “El estudio que busca aplicar y explicar todo lo referente a la enseñanza como un estudio sistemático, además de ser una estrategia para poder formar al ser humano” (p. 110). Y cuando se hace referencia a la didáctica específica la misma autora afirmará que son “estudios más específicos sobre campos de la enseñanza de las diversas ciencias o de un nivel educativo determinado” (p. 111). Si se va a estudiar el área de religión, a ésta se le ubica en las didácticas específicas.

2.2.2.2. Didáctica de la Educación Religiosa

Esta parte investigativa buscará lo específico que ofrece la didáctica de la educación religiosa, y ésta tiene que ver con las siguientes preguntas que tiene que hacerse el profesor del área: ¿Cómo estoy desarrollando mi clase? ¿Lo podría hacer mejor? ¿De qué manera organizaré mis clases?, ¿Cómo puedo hacer para realizar de la mejor manera las clases de mi área?, ¿Qué estrategias pueden ser más aptas para lograr un aprendizaje significativo?

Se puede citar a Yarce (2009) quien afirma que:

Cuando se trata de la didáctica del curso de religión se observa una particularidad distinta y más trascendente, debido a que no sólo se ocupa de los aspectos prácticos, de conocimientos o de valores, pues implica la madurez de la fe, lo cual conlleva componentes que la ciencia no puede contrastar lo que evita que no sean evaluables de manera objetiva, se parte de todo lo que implica la vida del ser humano: historia, inquietudes, interrogantes, luchas y esperanzas, tratando de relacionarle con lo que Dios enseña, se preocupará porque el mensaje cristiano se transmita como es sin cambiarlo, sabiéndolo llevar de acuerdo a los que son sus destinatarios (p. 85).

También se cita a Meza (Como se citó en Giraldo s.f.) quien afirma:

La didáctica del curso de religión es el proceso que genera una buena enseñanza y el logro de los aprendizajes y que implica una reflexión sobre todo lo que tiene que ver con la religión en la actualidad y que está unida a la cultura (p. 21)

La didáctica del curso de religión comporta, en el profesor, ser creativo, conocer la realidad, conocer el ritmo de crecimiento de sus estudiantes, también la manera en que ven el mundo y las creencias que poseen, de manera que a partir de estos conocimientos pueda ordenar los procesos que les ayuden a entender la experiencia religiosa y fortalecer su espiritualidad, para testimoniarla en sí mismos y ante la sociedad.

Se cita a Aguilar y Pinto (2014) quienes afirmarán que: “La didáctica del área de educación religiosa busca ser un aporte al desarrollo de las personas unido a promover y desarrollar una manifestación religiosa” (p.32).

Se puede definir la didáctica específica de la educación religiosa como lo hace Pujol (Como se citó en Rojas, 2020): “la manera y la capacidad de instruir de manera espiritual al ser humano, que investiga reglas, principios y leyes para buscar la interiorización de su ser y darle un sentido, buscando lo trascendental de la vida” (p. 43).

Como parte de su misión el profesor debe promover un modelo de sofisticación, por el cual sus alumnos utilicen estrategias buscando los aprendizajes y que piensen de manera crítica y creativa. Esto, necesariamente, requiere en ellos tener la capacidad de generar relaciones entre los aprendizajes, los sentidos y los contextos. Para cumplir con esta misión debe poseer, en la medida de lo posible, un vasto contenido de conocimientos pedagógicos donde sobresalen los aspectos: curricular, disciplinar y didáctico; de esta manera tendrá claro que el aprendizaje tiene varias dimensiones y se trabaja de manera interdisciplinar y se puede producir en diversos ambientes incluso distintos de la institución educativa, como por ejemplo en el hogar.

Para realizar de la mejor manera su misión, el profesor requiere conocer cómo utilizar las nuevas herramientas tecnológicas para estar al ritmo de sus estudiantes, pero a la vez esto le permitirá fortalecer el pensamiento complejo, desarrollar el aprendizaje cooperativo y la mejor manera de usar los métodos tecnológicos buscando identificar, aprobar, debatir sobre las fuentes y su veracidad. Frente al avance de la tecnología es necesario que el profesor

determine hasta qué punto es pertinente usar las tecnologías modernas que además les permita promover la mejora de sus prácticas pedagógicas y se desarrolle profesionalmente. También es necesario que esté atento ante las novedades tecnológicas y digitales.

Con todo existen todavía algunas dificultades en el área, las cuales dificultan la labor docente, sobre todo en el ámbito de la didáctica pues todavía es un ámbito que está en proceso de construcción, de hecho no existe en sentido estricto una didáctica propia de la educación religiosa, sino que toma los medios y recursos de las demás asignaturas, de aquí se necesitan elaborar y desarrollar estrategias didácticas las cuales ayuden a los profesores en la consecución de sus objetivos y a los estudiantes a lograr los aprendizajes esperados de modo que alcancen las competencias programadas.

2.2.2.3. Estrategias didácticas

Se comienza citando a Quinquer (Como se citó en Liñán, 2018) quien afirma:

Se puede entender por estrategia el camino que cada profesor utiliza para alcanzar una meta proyectada y que involucra también a los estudiantes, la cual puede ser aprender conceptos o métodos, desarrollar competencias intelectivas que promuevan capacidades sociales y comunicativas, además de la obtención de hábitos y comportamientos buenos. (p. 27)

De esto se sigue como consecuencia que todo profesor está llamado a utilizar los medios más pertinentes de manera que sus estudiantes aprendan de manera más fácil y de manera eficiente, lo cual quiere decir que los profesores deben buscar los mejores medios y formas para que sus estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos y de manera autónoma logren los aprendizajes esperados.

Una primera aproximación a esbozar una definición afirmaríamos que se refieren a una estructura compuesta por maneras para planificar lo que se va a enseñar buscando una metodología que propicie el aprendizaje y eligiendo los recursos más apropiados que cumplan una función de soporte.

El autor Feo (2010) afirmará que son todos los métodos que utilizan los profesores, en coordinación con los estudiantes, para organizar la labor educativa y alcanzar las metas previamente proyectadas, teniendo en cuenta las circunstancias y necesidades de los estudiantes. (p. 222)

Se citan algunos estudios que proponen definiciones sobre las estrategias didácticas, se empieza citando a Schmeck y Schunk (Como se citó en Gómez, 2020) quienes afirman que son “sucesión de actividades que buscan alcanzar logros y aprendizajes” (p, 283). De otro lado Díaz Barriga afirma que son “técnicas y medios utilizados por el profesor buscando que los aprendizajes sean significativos con la intención de que se procesen los nuevos conocimientos con mayor profundidad” y al final cita a Tebar quien los define como “maneras de enseñar que sigue el profesor de manera flexible y reflexivamente tratando de que los estudiantes logren aprendizajes que les ayuden de manera importante” (p. 32).

Huaytalla (2010) las define como todas las técnicas, actividades y medios planificados según lo que necesitan los estudiantes y que buscan que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y significativo. (Diapositiva 26)

Concluye este pasaje afirmando que las estrategias didácticas son los planteamientos que utilizan tanto el profesor como los estudiantes por medio de los cuales se busca lograr los aprendizajes y donde se ponen en movimiento tanto la habilidad, experiencia y conocimientos de los profesores, pero que también implican de una manera neurálgica la motivación de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que las estrategias que los profesores utilicen para llegar a sus estudiantes deben estar debidamente organizadas de manera tal que los estudiantes puedan desarrollarlas de manera articulada y sistemática, para lo cual deben existir diversas formas de organizar la enseñanza.

2.2.2.4. Formas de organizar la enseñanza

Cuando se trata sobre este tema es en referencia a que los profesores en el momento de enseñar utilizan ciertas referencias para poder interactuar con sus estudiantes y crear un ambiente propicio para que éstos puedan aprender.

Los profesores se deben hacer siempre esta pregunta ¿Cómo organizo el proceso educativo? Y ante esta pregunta Álvarez (Como se citó en Torres, 2019) va a responder de la siguiente manera:

Es imprescindible que, para el desarrollo de las diferentes formas de organizar, el profesor garantice que en los estudiantes se dé un clima afectivo mediante el desarrollo de actividades y una buena comunicación, despertando así el interés y se

sientan comprometidos con los objetivos y sus logros. Las formas de organización tienen como componente principal la integración del proceso enseñanza – aprendizaje. (p. 31)

Otro autor como es González (Como se citó en Alanoca 2017) afirma sobre este tema que:

Para algunos autores son aquellas maneras en que el profesor expone su curso para guiar a los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes, o mejor dicho, la forma exterior con que reviste las enseñanzas. De manera que, así como hay diversas maneras de enseñar habrá modos distintos de trabajar tanto para los profesores como para los alumnos y a la vez utilizar métodos diferentes. (p. 27)

Se debe tener presente también la afirmación de Quinquer (Como se citó en Alanoca, 2017): Para tener claridad sobre la forma de organizar las clases es necesario tener claridad sobre cuál es el centro de la actividad educativa, si la centralidad está en el profesor habrá predominio de la exposición magistral; y si es el alumno el centro se usarán más la interacción y la cooperación; por otro lado, si se utilizan materiales serán métodos individuales. (p. 28)

Otra definición importante es la de Diaz (Como se citó en Nuñez, 2015) quien se refiere a este tema diciendo que cuando se habla de modos de enseñar se refiere a los escenarios diversos donde se realizan las actividades tanto de los profesores como de los alumnos donde cada una tiene su propósito propio, sus tareas y herramientas para cada uno de los componentes. (p. 16)

También se puede citar a Ruiz (Como se citó en Domínguez, 2017) quien afirma que La forma en que se asemejan las diferentes formas de organizar la labor educativa es que cada una de ellas buscan transmitir un conocimiento, aunque su estructura sea diferente. Dependerá de los profesores el tener presente su importancia y usar las diversas formas para lograr que sus alumnos aprendan más efectivamente. (p. 35)

Es importante acotar que para los efectos de esta investigación se va a mencionar de una manera bastante resumida las diferentes formas de organización dado que no tiene el mayor peso de estudio, es por eso por lo que se desarrollará cuando se hable de las dimensiones en la parte concerniente al perfil didáctico.

2.2.3. Dimensiones

2.2.3.1 Del Perfil Profesional

A) Identidad e identificación del docente con el área

Se entiende la identidad como un proceso dinámico compuesto de: Mi identidad y mis actos (Monroy Segundo, 2013).

Se cita a Tejedor (2017) quien afirma que “el profesor debe plasmar en su vida que sigue la enseñanza de Jesús, la cual transformará su vida y será el modelo que guíe su vida” (p. 23).

Es indispensable que los profesores tengan un conocimiento profundo de las verdades de la fe y cuál es el mejor método para poder transmitir estas verdades a sus alumnos. Con su enseñanza y forma de vida el profesor se tiene que convertir también en un evangelizador de los adolescentes y jóvenes, a quienes acompaña en su crecimiento en la fe, mientras el profesor va enseñando, va desarrollando su labor docente, va también evangelizando y muchas veces serán ellos los únicos contactos que tendrán los adolescentes y jóvenes con algún proceso de evangelización. De aquí se desprende que Los profesores de educación religiosa tienen el deber de colaborar estrechamente por su labor docente en la evangelización, en primer lugar, con su testimonio de vida, siendo consecuentes en su vivencia con lo que enseña y practica la Iglesia.

Como bien lo afirma el DCBN (2011):

El profesor se esfuerza por seguir la llamada que le hace la Iglesia, busca formarse bien en el plano profesional, lo que implica ser competente pedagógica, psicológica, cultural y espiritualmente. Lo importante es que se mantenga siempre bien preparado y actualizado. (p. 11)

El proceso de construir lo que identifica al profesor exige que tenga la capacidad de saber relacionarse, reflexionar en el ejercicio de su labor y comunicarse asertivamente buscando consensos y logro de metas comunes. Esto implica procurar y seguir una ruta que le ayude a crecer y a mejorar profesionalmente en forma continua, donde estas colaboraciones le ayudarán a aprender de sus propias experiencias.

Se anota lo que afirma Coy (2009) existe la necesidad de que todos los profesores del área de religión den testimonio de su vida cristiana, no es cuestión sólo de hablar sobre Dios, sino que debe reflejar a Dios mediante sus experiencias y conocimiento, para esto debe estar muy bien preparado disciplinalmente, convencido de su fe y movido por solidos valores cristianos (p. 67).

Se puede concluir afirmando con Tejedor (2017) quien dice que lo que debe caracterizar al enseñante católico es su identidad cristiana que es lo que además le distinguirá de los otros profesores. Siendo conscientes de que no es fácil y menos en la realidad en que vivimos, donde predomina la secularización y la diversidad de formas de vivir la fe; pero es de gran importancia que el profesor muestre la práctica de valores y con actitudes cristianas, teniendo apertura para el diálogo con la cultura y otras formas de creer (p. 24).

Todas estas definiciones se conjugan en que los profesores promueven entre sus alumnos la lectura de la Biblia para acercarse más a Dios, busca participar en las actividades de su Parroquia, suscita y promueve entre sus estudiantes la cercanía a los sacramentos, prepara un espacio importante para promover el área de educación religiosa y promueve jornadas o encuentros espirituales con sus estudiantes.

B) Vocación de servicio

Como lo afirma Blas (2010): servir es la actitud personal, es la capacidad de conceder algo para poder lograr un procedimiento, satisfacer una necesidad o expectativa. Implica colaborar con los demás, de aquí que el que es servicial lo hace en toda circunstancia y con toda persona ayudando siempre al que lo necesita. (pp. 61,62)

Todo profesor de Religión, en este tiempo, está invitado de manera particular a contribuir en el proceso de humanización del hombre, sin alejarlo de su fin definitivo que es trascendente. Con este objetivo buscarán tener un involucramiento, colaborando en la reforma y modernización educativa, la opción de fe y los valores que la apoyan, fortaleciendo los proyectos educativos teniendo en cuenta lo que nos propone el magisterio de la Iglesia, siempre dispuesto a realizar su misión de una manera desinteresada.

Esta investigación no sólo se ocupa del profesor como un profesional reducido al mero hecho de comunicar sistemáticamente en su lugar de trabajo un conjunto de conocimientos aislados, sino del educador, del que se preocupa por formar personas. Su labor va más allá

de esto, lo cual no niega que debe ser un muy buen profesional. Estas serán las bases por medio de las cuales logrará darle sentido a su vocación en el campo de la educación.

Como lo afirma la SCEC en el año 1982 “Si bien es cierto que el profesor es un laico que debe estar bien preparado profesionalmente, pero también debe reconocer que su labor implica una llamada a servir a Cristo en la educación” (p. 11). Con lo cual se afirma que más allá de una profesión, enseñar religión es, o debe ser, sobre todo una auténtica vocación cristiana que implica una gran responsabilidad para con los estudiantes y la Iglesia.

Respetando las distancias se puede citar aquí a Gil de Zarate (Como se citó en Larrosa 2010) quien afirma la labor del profesor en la escuela debe asemejarse con la del sacerdote en su santidad. Es el profesor quien prepara la mente y el corazón a la persona para que pueda recibir el alimento espiritual. (p. 45)

Se puede concluir con Tejedor (2017) que: “Debe entender el docente católico que su labor es un llamado a enseñar tanto con sus conocimientos como con su manera de vivir” (p. 29).

Los docentes manifiestan su vocación de servicio cuando organizan grupos de solidaridad con sus estudiantes, también cuando desarrollan actividades extra curriculares con los padres de familia, de la misma manera cuando toman especial consideración para con los estudiantes con problemas de aprendizaje, asimismo cuando promueven, a través de su testimonio de vida, los valores cristianos en toda la comunidad educativa y al fin cuando se preocupan por acompañar a los estudiantes egresados a lograr su misión personal y a encontrar su lugar en la Iglesia.

C) Competencia profesional

El profesor de educación religiosa tiene que manejar la competencia profesional correspondiente, lo cual exige de su parte una preparación intelectual y técnica que le proveerá de una mayor capacidad para desarrollar de la mejor manera su labor. Es un profesional competente que ha adquirido las capacidades propias de su labor con el fin de que sus estudiantes logren ser competentes lo que les ayudará en la resolución de conflictos y problemas que se les presenten en la vida diaria. Busca estar actualizado y capacitado participando en conferencias y charlas que les ayudan a tener los materiales propios para el

desarrollo de su labor educativa de enseñar para movilizar las competencias y el aprendizaje en sus estudiantes.

Como lo afirma Tejedor (2017):

Todos los docentes deben manifestar su profesionalidad deben hacer su labor siempre siguiendo los criterios de mejora constante y calidad para servir mejor a sus estudiantes. Dentro de las actitudes exigidas a los enseñantes están: Asistir en el crecimiento a sus alumnos, realizar su labor en búsqueda de mejorar el nivel de su labor educativa y estar siempre actualizado, además de tener la capacidad para responder a las exigencias actuales de la educación (p. 24).

El desarrollo personal constituye el principio neurálgico para que el profesor se desarrolle como profesional. Ejercer la enseñanza implica desarrollar relaciones de respeto, empatía y cercanía con los alumnos, así mismo fomentar la cordialidad y trabajo colaborativo con sus colegas lo cual permitirá intercambiar ideas y el orden de la organización para tener la capacidad de actuar en diversas situaciones en el ámbito de su labor docente e institucional. Para lograr esto, el profesor debe promover en sí la autoestima, el propio conocimiento y saber regular sus emociones.

La Organización para la cooperación y desarrollo económicos -OCDE (Como se citó en Araya, 2012) afirma que los profesores más que ser transmisores de contenidos educativos, deben incentivar la creatividad de sus estudiantes, proponer un modo crítico de pensar, fortalecer la capacidad de resolver cuestionamientos y la firmeza para tomar iniciativas; que sus estudiantes desarrollen el trabajo en equipo fortaleciendo la cooperación y comunicación, no dejando de lado la importancia de las tecnologías actuales (p. 38).

Esta dimensión se manifiesta cuando el profesor demuestra conocimientos actualizados y dominio de su área, también cuando aplica conocimientos, métodos y herramientas propias del área, cuando propone y sustenta su trabajo de manera eficiente mediante sus instrumentos: Plan anual, experiencias de aprendizaje y actividades, también cuando participa en las capacitaciones organizadas por la Odec Trujillo y cuando toma parte en otras capacitaciones sobre el área.

D) Misión del docente

La principal inquietud como profesor que se esfuerza por vivir su vocación y misión es estar bien formados profesionalmente para promover que la totalidad de los actores educativos: alumnos, padres de familia, directivos practiquen los valores y principios que le son propios de su fe católica.

Esto implica un compromiso del profesor con la educación de sus alumnos no solamente como individuos sino además como varones y mujeres que buscan mejorar la sociedad practicando la equidad además de promover la justicia social, de aquí se desprende que el profesor debe conocer y tener un compromiso con la realidad que le rodea. Como lo afirma Villavicencio (2015): “El docente de religión debe saberse discípulo que aprende y misionero que comunica a Jesús lo cual debe testimoniarlo ante sus alumnos y la comunidad educativa.” (Diapositiva 27)

Bien lo afirma Tejedor (2017) El profesor debe tener presente que la misión que realiza es en el campo educativo, sabiendo que lo que hace trasciende la existencia pues trabaja el espacio espiritual del ser humano. (p. 29)

Se puede concluir esta sección afirmando como lo hace el documento emitido por el CELAM (2011) que la labor de evangelización de la Iglesia tiene a la educación como una herramienta válida para cumplirla a cabalidad esta misión, mediante las escuelas católicas y el esfuerzo de los docentes en los colegios públicos que regenta el estado (p. 42).

Ante esto se anotan dentro de esta dimensión las siguientes características, el profesor promueve la relación de sus alumnos para con Dios, también se preocupa por suscitar en sus estudiantes su identidad como cristiano católico, se preocupa porque sus estudiantes cultivan y practiquen los valores cristianos, promueve y fomenta dentro de la comunidad educativa un trato amistoso y por fin promueve que los progenitores desarrollen su rol de dar a sus hijos una correcta educación cristiana.

2.2.3.2. Del perfil Didáctico

A) Estrategias didácticas

Ya se ha tratado ampliamente en un apartado con anterioridad, pero se cita al ITESM (Como se citó en Jara, 2018) en donde se afirma que cuando se habla de estrategia se refiere

a una planificación que se aplica a un grupo de acciones destinadas a lograr un propósito, buscando obtener resultados concretos; de esta manera se afirma que la estrategia está ligada a un objetivo hacia el cual se dirigen las acciones. La estrategia es más flexible que el método y se identifica con las metas propuestas.

Continúa afirmando que se utiliza las estrategias en la planificación de la enseñanza lo cual comporta que el profesor debe tomar las mejores decisiones que le permitan lograr los propósitos de su área. Es decir que estas estrategias son todos los modos utilizados de manera tal que por medio de ellos pueda realizar su propósito, es decir que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos (p. 17).

Todo profesor manifiesta esta dimensión cuando conoce las competencias y capacidades del área, las cuales ahora se van a especificar poniendo énfasis en que en el nivel secundario se tienen los ciclos VI (Primer y Segundo grado) y VII (Tercero, Cuarto y Quinto grado). Para ambos ciclos las competencias del área son las mismas:

1^{ra} Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

2^{da} Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario en Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

En el caso de las capacidades del área también son las mismas para ambos ciclos:

Para la primera competencia se tiene estas capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

En la competencia segunda:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.

- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Para los diferentes ciclos las diferencias están en los desempeños y estándares.

También se demuestra cuando el profesor cuenta con sus materiales de trabajo como las experiencias de aprendizaje y actividades que es la manera en que se ha estado desarrollando en tiempos de educación remota o a distancia. Cuando se habla de experiencia de aprendizaje el MINEDU en una respuesta virtual la define como una herramienta de la planificación educativa que está compuesta por una situación significativa en el inicio, además del propósito, la forma en que se va a evaluar, todas las actividades a realizar, los productos a presentar, los enfoques transversales. También puede utilizarse como una unidad o proyecto de aprendizaje.

También se puede citar la misma fuente cuando afirma: “La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones”.

Se cita al MINEDU cuando, en otra comunicación virtual, afirma que la actividad es:

Un instrumento que tienen los estudiantes por medio del cual descubrirán, conocerán y crearán aprendizajes nuevos movilizand o sus capacidades y competencias

Teniendo en cuenta que la centralidad está puesta en el estudiante quien es el protagonista de sus aprendizajes, utilizando sus capacidades para dar solución a problemas diversos, superando desafíos planteados.

Para el buen desarrollo de sus clases el profesor debe tener en cuenta también el número de estudiantes que siempre implica un cuestionamiento pues la mayoría de los profesores prefieren un aula con menos estudiantes que incluso mejorar sus sueldos, esto por diversos motivos más comodidad para trabajar, menos tiempo de estar ordenando y tratando de captar la atención de más alumnos, etc.

Son importantes también los materiales que puede utilizar los profesores en el desarrollo de sus clases, procurar que los materiales sean adecuados y adaptados para la realidad y el contexto de sus estudiantes. En cuanto a los materiales y recursos donde se

deben tener en cuenta los conceptos de: Contextualizar, adecuar y adaptar; mediante los cuales se pueden hacer llegar mejor estos medios a los estudiantes. Por otro lado, también es de suma importancia que los profesores busquen la manera de poder adaptarse al conocimiento tecnológico para estar, de alguna manera, a la par con la forma en que aprenden sus estudiantes y que ya se les proponía en el DCBN mediante la competencia 28 que dice: “Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por las TIC” (p. 84)

B) Enfoques Metodológicos

Son el conjunto de decisiones educativas, tanto pedagógicas como didácticas que indican la manera en que se van a desarrollar los procesos que nos guíen hacia la formación integral de los estudiantes, que se basan en teorías y enfoques pedagógicos, de acuerdo con el tipo de educación que se quiere promover, donde es importante el concepto de hombre que se maneja, teniendo en cuenta el momento histórico que se vive y lo que exige la sociedad para los ciudadanos.

Debido a que en un acápite anterior se desarrolló de manera profunda el tema, en esta parte sólo se mencionarán para tener una referencia. Los enfoques son:

Según el DCBN 2011: Humanista cristiano, Cristocéntrico y Comunitario.

Y según el DCBN 2020: Humanista solidario, de Convivencia interreligiosa, de Diálogo ético y Espiritual, trascendente y religioso.

C) Formas de organización

En esta parte de la investigación se van a referir algunas formas en que los profesores pueden desarrollar sus clases, algunas metodologías que se han tomado a fines de esta investigación, se sabe que hay infinidad de formas y maneras, pero sólo se citarán algunas que se cree son las que mejores resultados pueden obtener.

- **Método del Ver, Juzgar y Actuar:**

Este método surge en Bélgica cuando la juventud obrera católica lo adopta como un método de revisión de vida en los años 30 del siglo pasado. Luego la Acción Católica la asume de igual manera para transformar la vida de los cristianos a partir del descubrimiento del sentido cristiano de la vida. Importantes documentos del Magisterio de la Iglesia lo promueven como por ejemplo la encíclica “*Mater et Magistra*” (1961), la constitución

apostólica “*Gaudium et Spes*” del Concilio Vaticano II, el documento de Puebla (1979), el documento de Aparecida (2007) entre otros.

A continuación, se describe este método siguiendo lo descrito por Mendoza (2018):

Se empieza con el “Ver” lo cual implica analizar un hecho de vida buscando descubrir actitudes comportamientos, modos de pensar y valoraciones. También se buscan causas y posibles consecuencias de este hecho de vida para las personas, comunidad y también en las organizaciones sociales. De esta manera se ve que es un método inductivo es decir que parte de lo concreto o singular hasta lo general y que genera en quien lo practica también el análisis de su propia vida.

Cuando se pasa al “Juzgar” se afirma que es la parte central de este método pues aquí aparece la iluminación de la Palabra de Dios para poder discernir a partir de las lecturas una posición para la conversión de vida y tomar nuevas actitudes.

Por último, después de iluminar nuestra vida y tomar determinaciones viene la parte de poner en práctica los cambios de actitudes o comportamientos necesarios para ser mejores personas y esto es lo que se considera el “Actuar”. (p.21, 22)

- **Aprendizaje Lúdico:**

Se puede afirmar que es un método que proporciona a los docentes y a los estudiantes una forma dinámica para aprender y divertirse al mismo tiempo, pues busca que el aprendizaje sea adquirido por medio del juego o actividades lúdicas.

Por otro lado, se afirma que este aprendizaje es algo connatural al ser humano en cualquier etapa de su vida pues es muy importante para su desarrollo tanto así que Hetzer (1992) va a afirmar: “Es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena” (Como se citó en Meneses et al, 2001).

Se va a citar a Tamayo (2016) quien afirma sobre el aprendizaje lúdico que sirve para estimular a los alumnos, sería un modo de aprender donde interactúan la parte teórica y práctica para profundizar el aprendizaje. Es una invitación a observar, sorprenderse, ser creativos, espontáneos, optimistas lo que les ayudará a soltarse, dejar la rutina, a movilizarse, estar concentrados y ágiles mentalmente; ayuda a ser flexibles y equilibrados, fortalece la circulación de la sangre, que se liberen algunas hormonas para aumentar las relaciones interpersonales. (p. 20)

- **Exposición:**

Se puede citar a Susanibar (Como se citó en Núñez, 2015) quien afirma que:

Se trata de presentar un tema bien estructurado en el cual lo más importante es la comunicación oral, pero también puede ser la palabra escrita. Es una forma de estructurar y organizar a componentes en desorden y también de sacar los puntos sobresalientes de diversas informaciones. Puede ser realizada o por el profesor o por los estudiantes. (p. 18)

También se cita a Delgado y Solano (2009) quienes afirman:

Son presentaciones de trabajos asignados previamente por el docente, pueden haber sido realizados en forma individual o grupal. Lo que pretenden es desarrollar el análisis y la síntesis de información, la reflexión, la creatividad, entre otros aspectos, ya que se presentan ante los demás miembros del grupo. Paralelamente, se puede abrir un espacio de discusión para las preguntas y aportes de todo el grupo, o mediante la moderación del docente, quien guiará los temas que son de interés o que necesitan profundizar. (p. 9)

- **Lluvia de ideas**

Este método se utiliza buscando promover en los estudiantes la participación y que puedan manifestar lo que piensan sobre una cuestión específica planteada por el docente o elegida en base a las opiniones de los alumnos, de tal manera que se pueda llegar a una conclusión colectiva.

Se puede citar a Delgado y Solano (2009) cuando afirman que esta técnica sirve para juntar varias ideas o conocimientos sobre un tema propuesto, que son aportados por todos los miembros que conforman el grupo, mientras el profesor actúa como facilitador. Se busca llegar a una síntesis o acuerdo con todo lo expuesto. Todos los aportes son válidos y se deben tomar en cuenta. Después de la participación de todos se va clasificando y depurando para llegar a las conclusiones. (p.10)

- **Trabajo en grupo colaborativo**

Este aspecto se refiere a una manera de aprender participativa, promoviendo en los alumnos la construcción conjunta de los aprendizajes, lo cual quiere decir que deben unir

sus talentos, esfuerzos, capacidades y competencias, por medio de transacciones que les posibilitarán alcanzar las metas propuestas por el equipo.

Se puede citar a Guitert y Giménez (Como se citó en Revelo-Sánchez et al, 2018) quienes lo definen como el procedimiento en el cual cada uno de los integrantes en la relación con los demás integrantes desarrolla mejor su aprendizaje que si trabajara solo. Consiste en que un grupo de estudiantes trabajan en equipo aportando y contrastando sus conocimientos para poder construir los aprendizajes. (p. 118)

- **Debate**

Esta es una técnica que sirve para promover el intercambio de ideas por medio de la discusión de algún tema en específico y donde los participantes deben empaparse del tema e interactuar con sus pares. Generalmente se da entre grupos y con un moderador quien es el que debe dar los lineamientos para llevar de a mejor manera el debate.

Es importante citar lo que dice Núñez (2015) quien afirma:

Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

- **Técnica de la pregunta**

Esta técnica como su mismo nombre lo dice es la que se genera a partir de una pregunta lanzada por el profesor al grupo y que debe suscitar en los estudiantes su participación, aunque hay el peligro de que algunos estudiantes se sientan mal al dar respuestas erradas, por lo que el profesor debe promover el respeto por todas las respuestas y opiniones.

Se puede citar a Delgado y Solano (2009) quienes afirman que esta técnica consiste en proponer preguntas retadoras a raíz de tener un tema o de algunos resultados de los alumnos, para promover el diálogo. Se usa para trabajar en foros en la motivación del inicio, a la vez

que estimula que participen y se valoren, por último, ayuda a que el profesor vea los progresos de sus estudiantes y saber cuáles son sus necesidades de aprendizaje. (p. 8)

2.3. Definición de términos básicos

- **Perfil:** Son las diferentes capacidades que tienen las personas y que necesita para realizar sus actividades teniendo como parámetros la práctica de valores y la calidad de su trabajo. (Galvis 2007)
- **Perfil profesional:** Se refiere a las capacidades y aptitudes que son reconocidas por las personas competentes y mediante las cuales se les reconoce ante la sociedad como profesionales con los encargos y compromisos inherentes y para los cuales deben estar preparados oportunamente (Hawes y Corvalán, 2005).
- **Perfil didáctico:** Tébar va a afirmar que son todos los recursos utilizados por el profesor con el fin de hacer más dinámica su labor educativa, con lo cual se convierte en facilitador que organiza el aula, estimular la motivación en los alumnos, ayudar a los estudiantes a ser críticos, autónomos y abiertos a los nuevos aprendizajes.
- **Profesor:** Ser docente exige ser reflexivos y autónomo en su labor. Se caracteriza por ser de carácter relacional tanto con sus alumnos como con los demás profesores, siendo mediador de los aprendizajes y cooperador del buen ambiente en la institución educativa. Es importante su trabajo cuando van a planificar, evaluar y hacer contribuciones pedagógicas donde prevalecerá el compromiso ético de cada uno. (MBDD 2012)
- **Educación Religiosa:** Es el área pedagógica que ofrece a los estudiantes la capacidad de conocer a Dios creador de todo por medio del encuentro, las experiencias de vida y el caminar junto a Él y que se manifiesta a través de Jesús quien transforma este mundo. Por lo que este curso ayudará en la educación integral de los alumnos dándoles medios para poder vivir bien en este mundo con la gracia de Jesucristo quien es el centro de esta área. (MBDD 2012)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

H1. Existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, 2020.

H0. No Existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

H1 El nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020, es alto.

H2 El nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020, es alto.

H3 Existe relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

H4 Existe relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

2.5. Operacionalización de variables

Se cita a La Nuez Bayolo et al. (Como se citó en Carballo y Guelmes, 2016) quien afirma que: “Una realidad que va a ser investigada tiene ciertas características y cualidades que pueden medirse y por consiguiente obtener valores los cuales serán distintos según el instrumento que se use, estos pueden ser o cuantitativos o cualitativos. Estas son las variables por movilizar en la investigación” (p.141)

Este trabajo de investigación presenta dos variables, los cuales son:

Variable 1: Perfil profesional.

Variable 2: Perfil didáctico.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Perfil Profesional | Las cualidades y competencias que, validadas por los que son competentes jurídicamente para esto, propiciando su reconocimiento ante la comunidad como determinado profesional, dándoles encargos y compromisos pues se supone que están preparados para realizarlos competentemente. (Hawes y Corvalán, 2006). | El perfil profesional se identifica con la identidad e identificación, su vocación de servicio, la competencia profesional y su misión; los cuales serán medidos a través de una encuesta de 21 ítems. | Identidad e identificación del docente con el área. | -Desarrollo de un espacio para el área en la I.E. -Suscita que sus alumnos se acerquen a la práctica de los sacramentos. -Promueve encuentros y/o jornadas espirituales con estudiantes. |
| | | | Vocación de servicio. | -Organiza grupos de solidaridad con los estudiantes. -Desarrolla actividades extra curriculares con los PPF. -Visita a estudiantes con problemas de aprendizaje. |
| | | | Competencia profesional. | -Tiene estudios de segunda especialización. -Cuenta con diplomado relacionado al área de religión y/o afines (ESER). -Participa en las capacitaciones organizadas por la ODEC - Trujillo. |
| | | | Misión del profesor. | -Promueve la relación del alumno para con DIOS. -Estimula en el estudiante la identidad como cristiano católico. -Fomenta el cultivo de valores en sus estudiantes. |

| | | | | |
|------------------|--|--|-------------------------|---|
| Perfil Didáctico | Es todo el plan didáctico que desarrolla el profesor para sus sesiones, las cuales están comprendidas en: Formas de organización, enfoques metodológicos y recursos soporte. Todo enfocado en el aprendizaje. (Rosario, M 2017). | El perfil didáctico tiene que ver con las estrategias didácticas, los enfoques metodológicos y las formas de organización que serán medidos por una encuesta que consta de 15 ítems. | Estrategias didácticas. | <ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con material didáctico del área. -Utiliza el método del Ver, Juzgar, Actuar y Celebrar. -Usa medios informáticos para la enseñanza. |
| | | | Enfoques metodológicos. | <ul style="list-style-type: none"> -Usa el aprendizaje Humanista Cristiano. -Utiliza el enfoque Cristo Céntrico. -Aplica el aprendizaje lúdico. |
| | | | Formas de organización. | <ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos trabajan en grupo. -Se promueve el debate durante la clase. -El docente plantea una pregunta para resolver durante la clase. |

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación:

Teniendo el criterio del objetivo o beneficios de la investigación se tiene que es una investigación básica la cual según Málaga et al (2008) es la que busca como propósito la mejora de los saberes en sí mismos antes que originar tecnologías o productos que van a beneficiar a la comunidad de manera inmediata. También se cita a Alvitres (2000) quien dice que es aquella que busca describir, explicar o predecir hechos.

3.2. Método de investigación:

Se refiere a los procedimientos y tácticas que se utilizan para obtener datos y demostraciones que pueden ser analizadas para obtener conclusiones nuevas o comprender mejor los temas de investigación. Los métodos pueden ser cuantitativo o cualitativo y Hernández (2018) añadirá el mixto.

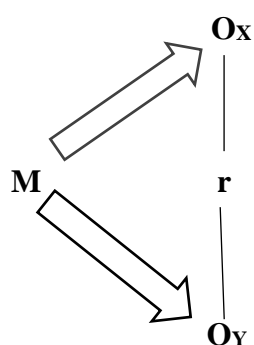
Esta investigación utilizó el método cuantitativo, el cual según el portal QuestionPro es la cual utiliza cifras numéricas y que se pueden cuantificar, por esto se aplican en poblaciones grandes de las cuales se debe reducir a una toma de muestra que sea significativa. Se realiza el análisis estadístico con lo cual se revelan relaciones y modelos con los cuales se pueden realizar generalizaciones.

3.3. Diseño de investigación:

Se habla tanto de los métodos como la técnica que usa el investigador y que junta comprensiblemente con el fin de dar un buen manejo a la problemática de investigación. Por tanto, es como un manual de la mejor manera de investigar por medio de un método determinado.

El diseño es no experimental porque como lo afirma Hernández (2010) no ha habido una manipulación de las variables, sino que sólo se ha utilizado el método observacional de los fenómenos resultantes para luego analizarlos.

Se presenta el siguiente esquema del diseño:



Donde:

M = Profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco.

O_x = Variable 1: Perfil profesional.

O_y = Variable 2: Perfil didáctico.

r = Relación de las variables.

Es una investigación de nivel descriptivo - correlacional pues se utiliza para descubrir nuevos hechos y significados; además de medir las dos variables y buscar la relación existente entre las variables de la investigación.

3.4. Población y muestra:

Se puede empezar citando a Arias (2012) quien afirma que la población es “un grupo de elementos que puede ser limitado o ilimitado que tiene rasgos parecidos en los cuales se aplicarán los resultados del estudio” (p.81).

También se referencia a Hernández (Como se citó en Castro, 2003), cuando afirma que "si la población es menor a cincuenta (50) personas, la población será igual a la muestra" (p.69).

Cuando se refiere a la muestra se cita a Tamayo (1996) quien afirma que es el grupo de cálculos realizados con el fin de determinar cómo se distribuyen ciertas características en un universo de elementos, habiendo observado una porción determinada de ese colectivo (p.66).

Se afirma que serán iguales tanto la muestra como la población porque el número total de docentes del curso de religión que trabajan en la UGEL Santiago de Chuco es de 25 profesores.

Tabla 2

Población y muestra de los profesores de educación religiosa que laboran en la UGEL Santiago de Chuco

| Ámbito/Localidad | UGEL | Especialidad | Número de Profesores |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| Provincia de Santiago de Chuco | Santiago de Chuco | Educación Religiosa | 25 |

Fuente: Datos estadísticos de la Ugel Santiago de Chuco (2021).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2020) afirma que es “una técnica estándar que consiste en aplicar un instrumento para recolectar información para poder responder a un problema que se investiga” (p. 11). En este estudio se usó la técnica de la encuesta, por la que se responde la pregunta de cómo se van a evaluar los datos recolectados.

3.5.1.1. La encuesta

Como se cita en Núñez (2015) es un método investigativo basado en interrogar de manera oral o por escrito para poder conseguir información importante que ayude a la investigación. Cuando se hace de manera oral se usa la entrevista y si es escrita se usa el cuestionario. (p. 33)

3.5.2 Instrumento

Lo constituyen las herramientas que utiliza quien evalúa para recopilar toda la información pertinente e importante para el trabajo de investigación a realizar. Para este caso se utilizó el instrumento del cuestionario.

3.5.2.1. El Cuestionario

Se utiliza la definición del SINEACE (2020): “Es una herramienta que ayudará en el recojo de información y que está formado por varias interrogantes o ítems que manifestarán conclusiones sobre algunos comportamientos, actitudes y conocimientos de los encuestados en un tiempo definido” (p. 14).

Para la presente investigación se aplicó a los profesores un cuestionario:

- **Cuestionario para medir el perfil profesional y perfil didáctico del profesor de educación religiosa:**

El cual inició con preguntas comunes, orientadas a tener información básica de los profesores como su edad, su sexo, cuántos años lleva dictando en el curso de religión, luego se dividió en dos partes.

Hay que indicar que para las respuestas se utilizó la escala de Likert que se usa para calificar las respuestas de las personas en función a si está de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación en forma de pregunta, mide el comportamiento y actitudes de los encuestados.

La primera parte se refiere a la variable perfil profesional el cual constó de 20 Ítems, dicho cuestionario era para las 4 dimensiones de la variable perfil profesional el cual estuvo dividido de la siguiente manera:

- De los Ítems 1 al 5 corresponden a la dimensión: Identidad e identificación del docente con el área.
- De los Ítems 6 al 10 corresponden a la dimensión: Vocación de servicio.
- De los Ítems 11 al 15 corresponden a la dimensión: Competencia profesional.
- De los Ítems 16 al 20 corresponden a la dimensión: Misión del docente.

La segunda parte corresponde a la variable perfil didáctico el cual constó de 15 Ítems en el formato de la escala de Likert el cual se dividió de la siguiente manera:

- De los Ítems 1 al 5 corresponden a la dimensión estrategias didácticas.
- De los Ítems 6 al 10 corresponden a la dimensión enfoques metodológicos.
- De los Ítems 11 al 15 corresponden a la dimensión formas de organización.

3.5.3. Validez

Se cita a Ruíz (Como se citó en Jara, 2018) quien afirma que: “La validez de los instrumentos es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido”

El instrumento fue analizado y sometido al juicio de expertos por algunos especialistas en el tema tratado quienes emitieron sus opiniones sobre aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, sugerencias etc. Sus aportes permitieron construir la versión definitiva de la validez del cuestionario aplicado a los profesores.

3.5.4. Confiabilidad

Se puede citar a Fernández (2016) quien hace esta propuesta: “La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado” (p. 59)

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó las medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.874 en la variable perfil profesional y 0.842 en la variable perfil didáctico.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados que se obtuvieron de las variables Perfil Profesional y Perfil didáctico se procesaron usando estadística descriptiva e inferencial; en la parte descriptiva los resultados se organizaron y presentaron en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales con el SPSS v25, con las cuales se elaboraron los gráficos correspondientes, encontrando las medias y desviación estándar. De esta manera se alcanzó una mayor precisión en el grado de relación entre las variables por medio del Coeficiente de Correlación del Producto Momento de Pearson (r), que tiene como fórmula:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde tenemos los siguientes valores:

r = Coeficiente de Correlación del Producto Momento de Pearson

N = Cantidad de profesores

\sum = Sumatoria

X = Puntuaciones en la variable Perfil Profesional

Y = Puntuaciones en la variable Perfil Didáctico

Lo valores del coeficiente de correlación son:

| Valores de r_s | Interpretación |
|---------------------------|--|
| ± 1.0 | Correlación perfecta (+, -) |
| ± 0.90 a ± 0.99 | Correlación muy alta, significativa (+, -) |
| ± 0.70 a 0 ± 0.89 | Correlación alta (+, -) |
| ± 0.40 a ± 0.69 | Correlación moderada (+, -) |
| ± 0.20 a ± 0.39 | Correlación baja (+, -) |
| ± 0.01 a ± 0.19 | Correlación muy baja (+, -) |
| 00 | Correlación nula |

Para realizar el contraste de hipótesis se utilizó la prueba de análisis de normalidad con Kolmogorov - Smirnov, para demostrar que las Perfil Profesional y Perfil Didáctico son normales con nivel de significancia de $p < 0.05$, de la misma manera se evidenció la normalidad de las dimensiones de las dos variables. Al final se aplicó la correlación de Pearson entre las variables Perfil Profesional y Perfil Didáctico y la correlación de Pearson entre Perfil Profesional y las dimensiones del Perfil Didáctico, usando SPSS V25.

También se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman el cual El coeficiente de correlación de Spearman es recomendable utilizarlo cuando los datos presentan valores extremos, ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales (Martínez et al 2009).

Al final en el procesamiento de la información obtenida, se aplicó Excel 2006 y SPSS v25, trabajando con porcentajes y frecuencias simples, las conclusiones se presentaron usando tablas y también gráficos.

3.7. Ética investigativa

El presente estudio se desarrolló siguiendo criterios de objetividad y transparencia, para lograr este fin se solicitó la autorización correspondiente a los profesores con el fin de que pudieran apoyar en esta investigación solicitándoles su consentimiento informado, manteniendo sus identidades en reserva y confiabilidad.

Es importante tener presente que la totalidad de la información todos recopilada en este trabajo académico han sido exclusivamente para fines académicos.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Se aplicó un análisis estadístico descriptivo e inferencial, el cual sirvió para poder analizar el contexto social y cultural de los profesores, los objetivos establecidos y la correlación entre las variables. A continuación, se presentan los resultados ordenadamente empezando por los aspectos socioculturales que son importantes y posteriormente los que conciernen a los objetivos planteados.

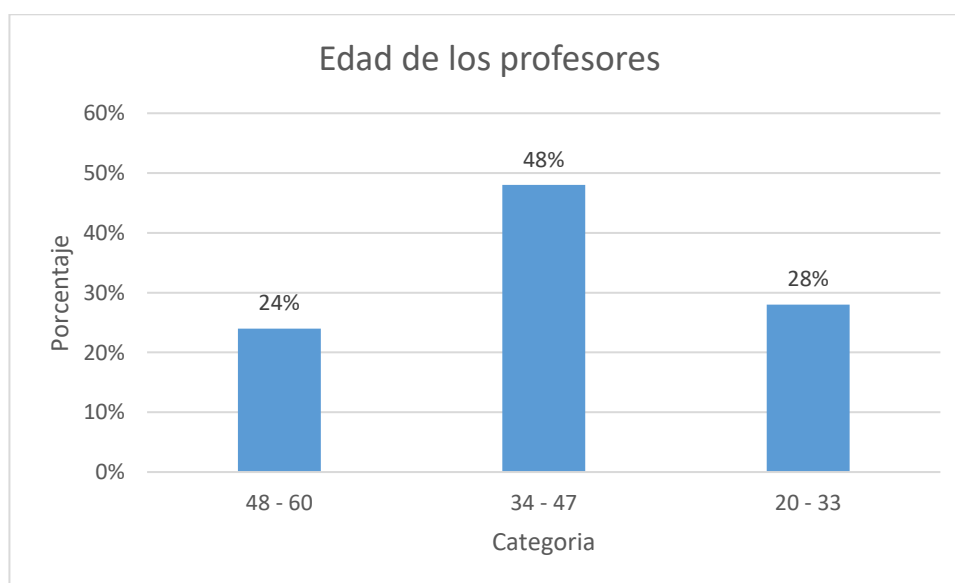
4.1.1. Características socioculturales

Tabla 3. Edad de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020.

| | Categorías | N° | % |
|------|-------------------|-----------|--------------|
| Años | 48 – 60 | 6 | 24.0 |
| | 34 – 47 | 12 | 48.0 |
| | 20 – 33 | 7 | 28.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

Fuente: Encuesta

La tabla 3 muestra que del 100% que representa a 25 profesores, se tiene que el 48% de ellos tienen una edad entre los 34 y 47 años, el 28% de ellos tienen una edad entre los 20 y 33 años y el 24% de ellos tienen una edad entre los 48 y 60 años. (Ver Fig.: 2).



Fuente: Tabla 3

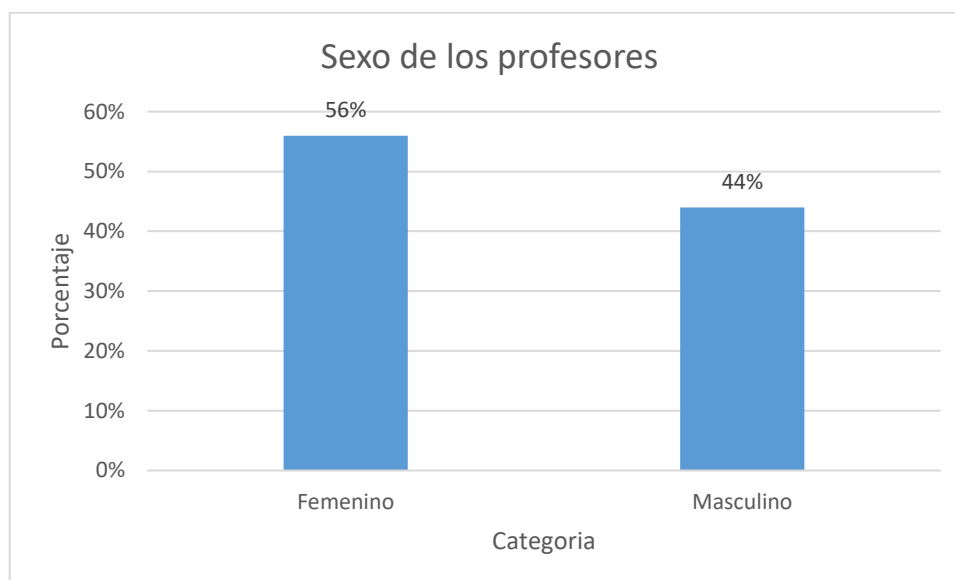
Figura 2. Edad de los profesores

Tabla 4. Sexo de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020.

| | Categorías | N° | % |
|--------|-------------------|-----------|--------------|
| Género | Femenino | 14 | 56.0 |
| | Masculino | 11 | 44.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

Fuente: Encuesta

Si se observa la tabla 4 se concluye que del 100% que representa a 25 docentes, se tiene que el 56% es decir 14 de ellos son de sexo femenino y el 44% sea 11 de ellos son de sexo masculino. (Ver Fig.: 3).



Fuente: Tabla 4

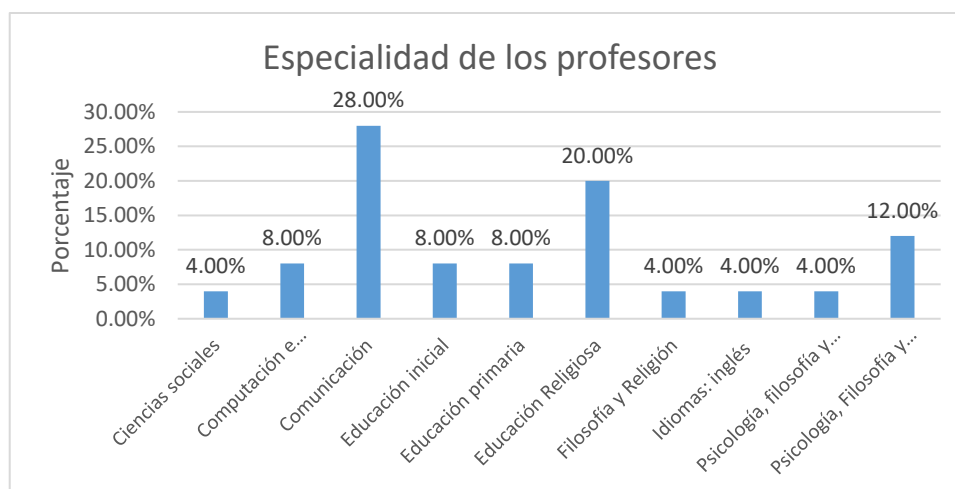
Figura 3. Sexo de los profesores

Tabla 5. Especialidad de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020

| Especialidad | N° | % |
|--|-----------|--------------|
| Ciencias sociales | 1 | 4.0 |
| Computación e informática | 2 | 8.0 |
| Comunicación | 7 | 28.0 |
| Educación inicial | 2 | 8.0 |
| Educación primaria | 2 | 8.0 |
| Educación Religiosa | 5 | 20.0 |
| Filosofía y Religión | 1 | 4.0 |
| Idiomas: inglés | 1 | 4.0 |
| Psicología, filosofía y ciencias sociales. | 1 | 4.0 |
| Psicología, Filosofía y Religión | 3 | 12.0 |
| Total | 25 | 100.0 |

Fuente: Encuesta

Viendo la tabla 5 se observa que del 100% que representa a 25 docentes que enseñan educación religiosa, se tiene que el 36% tienen mejor preparación debido a que tienen la especialidad de religión (20% en Educación Religiosa; 12% en Psicología, Filosofía y Religión; y 4% en Filosofía y Religión); 28% de ellos son de la especialidad de comunicación; 8% de ellos son de la especialidad de computación e informática, educación inicial y educación primaria respectivamente; y un 4% de ellos son de la especialidad de Ciencias sociales, Idiomas: inglés, psicología, filosofía y ciencias sociales respectivamente; (Ver Fig.: 4).



Fuente: Tabla 5

Figura 4. Especialidad de los profesores

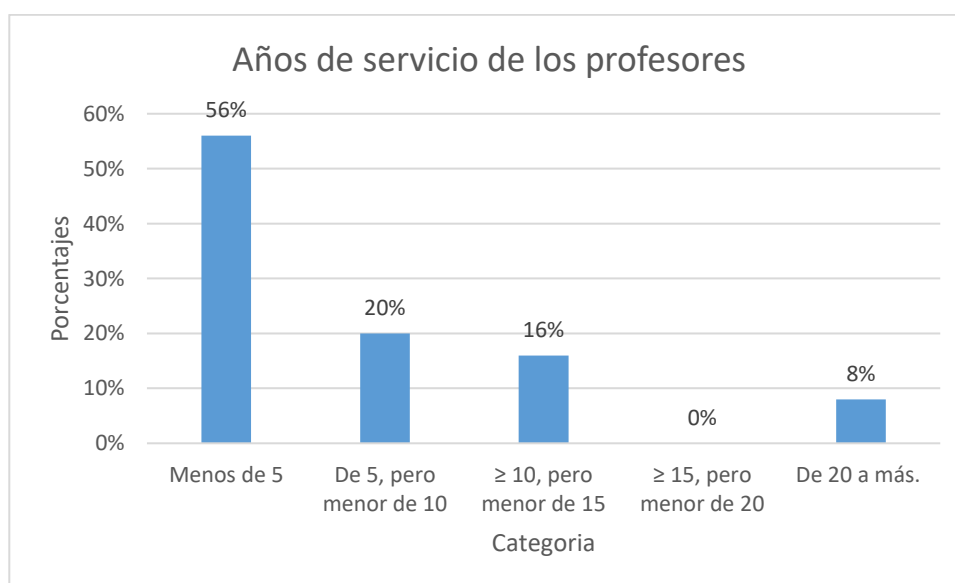
Tabla 6. Tiempo de servicio (en años) de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020”

| | Categorías | N° | % |
|------------------|------------------------|-----------|--------------|
| Años de servicio | Menos de 5 | 14 | 56.0 |
| | De 5, pero menor de 10 | 5 | 20.0 |
| | ≥ 10, pero menor de 15 | 4 | 16.0 |
| | ≥ 15, pero menor de 20 | 0 | 0.0 |
| | De 20 a más. | 2 | 8.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

Fuente: Encuesta

La tabla 6 muestra que del 100% que representa a 25 docentes, se tiene que el 56% de ellos tienen menos de 5 años de servicio, el 20% de los ellos tienen de 5 años, pero menor de 10 años, el 16% de los ellos tienen de 10 años a menos de 15 y el 8% de los ellos tienen de 20 a más.

De esto se sigue que 14 profesores recién están empezando su labor docente y los otros 11 si tienen algo más de experiencia de trabajo en el área (Ver Fig.: 5).



Fuente: Tabla 6

Figura 5. Años de servicio de los profesores

4.1.2. Análisis descriptivo de los objetivos

A) **Objetivo general:** Determinar si existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Tabla 7: Prueba de hipótesis estadísticas para perfil profesional y el perfil didáctico en profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

| V1 CON V2 | r_s | P | Sig. |
|---|-------|-------|------|
| Perfil Profesional CON Perfil Didáctico | 0.910 | 0.000 | S |

Fuente: Encuesta aplicada

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

La tabla 7, muestra que al hacer el análisis de correlación entre las variables perfil profesional con perfil didáctico, arrojó que existe una valoración positiva alta de 0.910, obteniendo una correlación significativa ($p < 0.05$).

B) Objetivo específico 1: Identificar el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la Ugel Santiago de Chuco 2020.

En esta evaluación del perfil profesional y sus dimensiones se elaboraron la siguiente tabla y figuras.

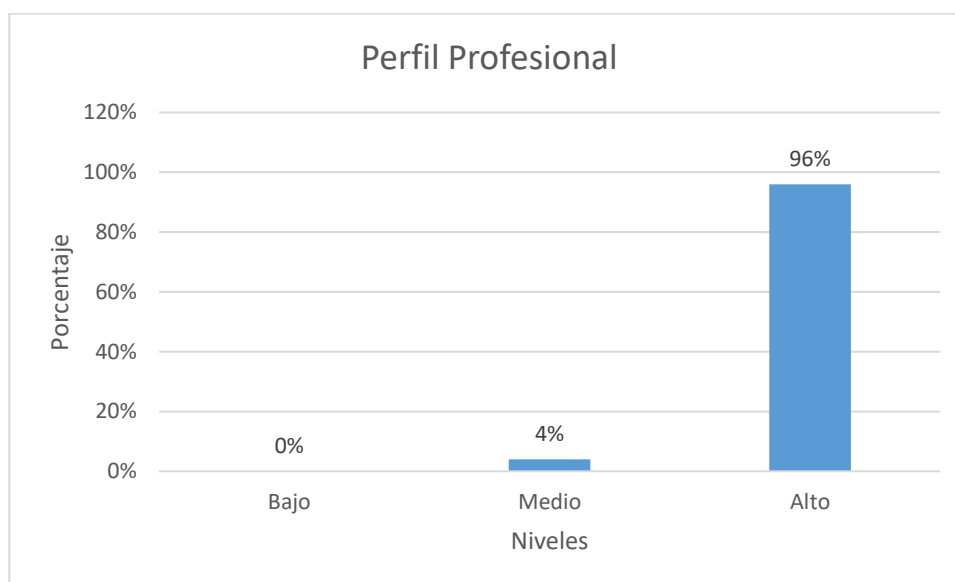
Tabla 8: Perfil profesional de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, año 2020.

| Variable y dimensiones | Niveles | N° | % |
|--|--------------|-----------|--------------|
| V.1. Perfil Profesional | Alto | 24 | 96.0 |
| | Medio | 1 | 4.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| d1. Identidad e identificación del docente con el área | Alto | 21 | 84.0 |
| | Medio | 4 | 16.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| d2. Vocación de servicio | Alto | 19 | 76.0 |
| | Medio | 6 | 24.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| d3. Competencia profesional | Alto | 25 | 100.0 |
| | Medio | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |

| | | | |
|------------------------|--------------|-----------|--------------|
| | Total | 25 | 100.0 |
| d4. Misión del docente | Alto | 25 | 100.0 |
| | Medio | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

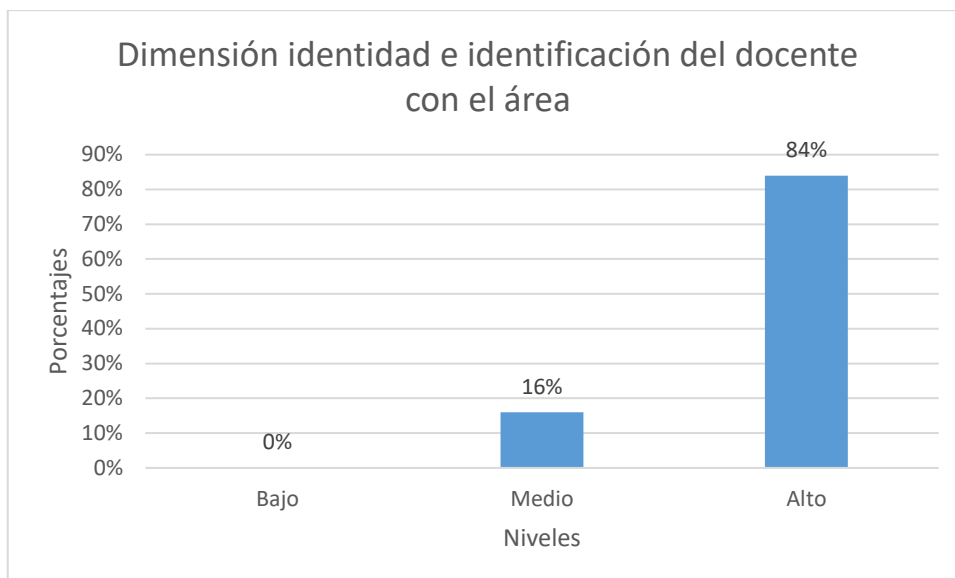
Fuente: Encuesta

La tabla 8 concluye que del 100% que representa a 25 profesores, se tiene que el 96.0% de los ellos tienen un nivel alto en la variable perfil profesional; asimismo en las cuatro dimensiones: Identidad e identificación del docente con el área, vocación de servicio, competencia profesional y misión del docente se obtiene niveles altos, con un 84.0%, 76.0, 100.0% y 100.0% respectivamente. (Ver Figs.: 6,7, 8, 9 y 10).



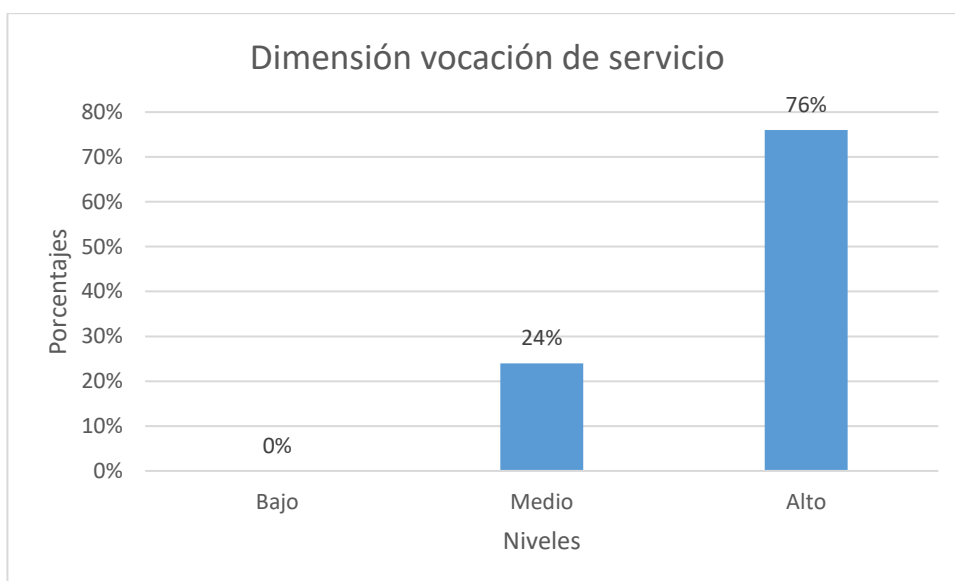
Fuente: Tabla 8

Figura 6. Perfil Profesional



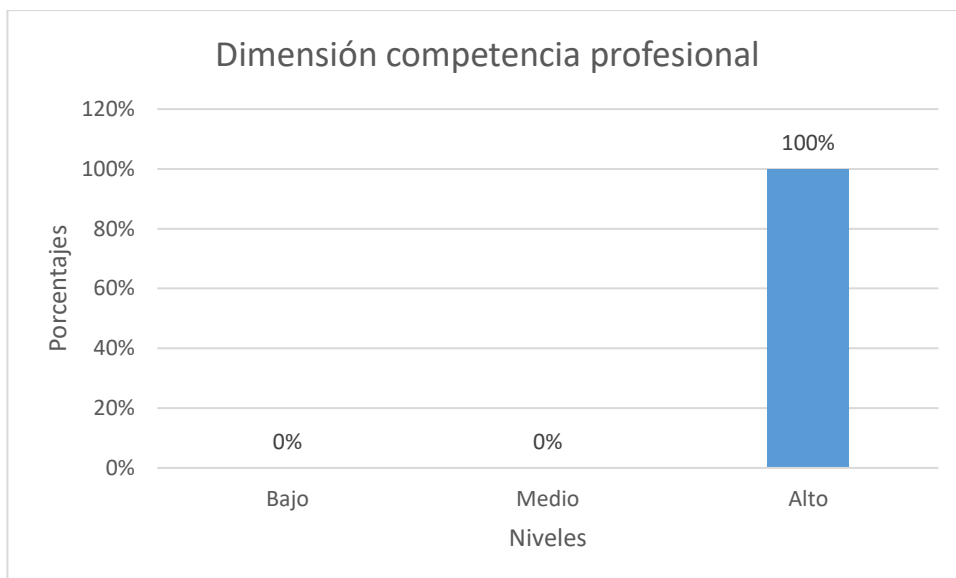
Fuente: Tabla 8

Figura 7. Dimensión identidad e identificación del docente con el área

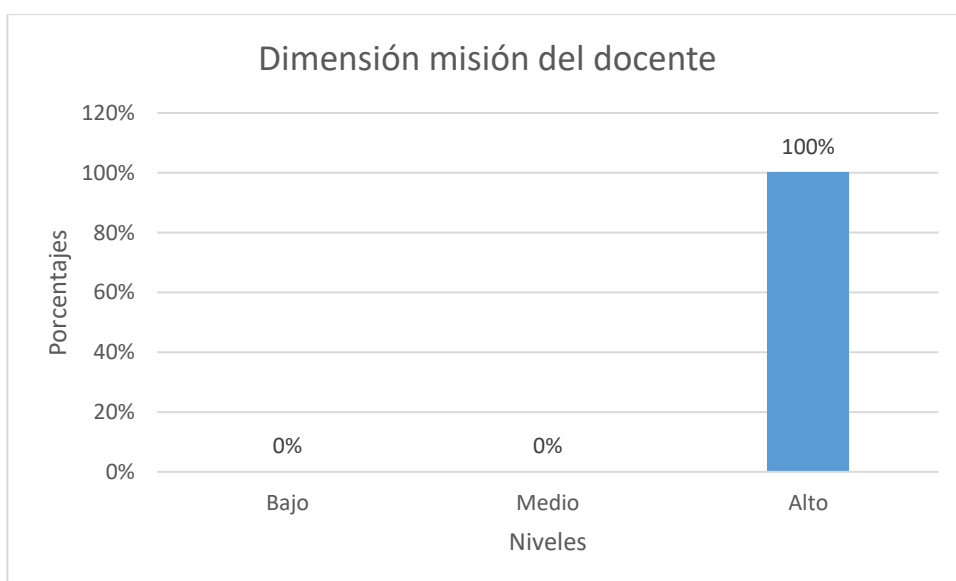


Fuente: Tabla 8

Figura 8. Dimensión vocación de servicio



Fuente: Tabla 8
 Figura 9. Dimensión competencia profesional



Fuente: Tabla 8
 Figura 10. Dimensión misión del docente

C) Objetivo específico 2: Determinar el nivel del perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020.

Para evaluar la variable perfil didáctico y sus dimensiones, se elaboraron las siguientes tablas y figuras:

Tabla 9. Perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco, año 2020.

| Variable y dimensiones | Niveles | N° | % |
|-------------------------------|----------------|-----------|--------------|
| V.2. Perfil Didáctico | Alto | 24 | 96.0 |
| | Medio | 1 | 4.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| D01. Estrategias didácticas | Alto | 25 | 100.0 |
| | Medio | 0 | 0.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| D02. Enfoques metodológicos | Alto | 24 | 96.0 |
| | Medio | 1 | 4.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |
| D03. Formas de organización | Alto | 22 | 88.0 |
| | Medio | 3 | 12.0 |
| | Bajo | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

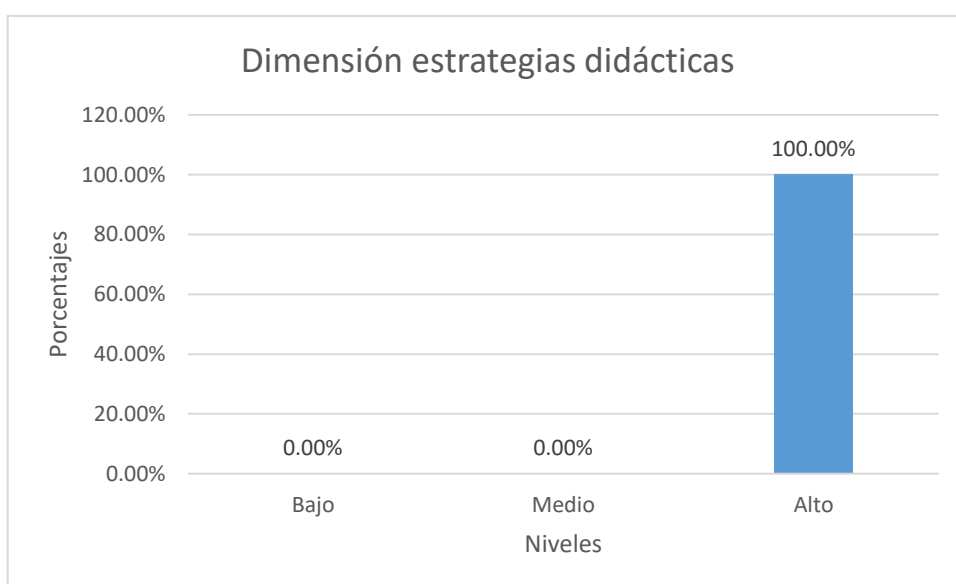
Fuente: Encuesta

Esta tabla 9 muestra que del 100% que representa a 25 profesores, se tiene que el 96.0% de los ellos tienen un nivel alto en la variable perfil didáctico; asimismo en las tres dimensiones: Estrategias didácticas, enfoques metodológicos y formas de organización se tiene un nivel alto, con un 100.0%, 96.0 % y 88.0% respectivamente. (Ver Figs.: 11, 12, 13 y 14).



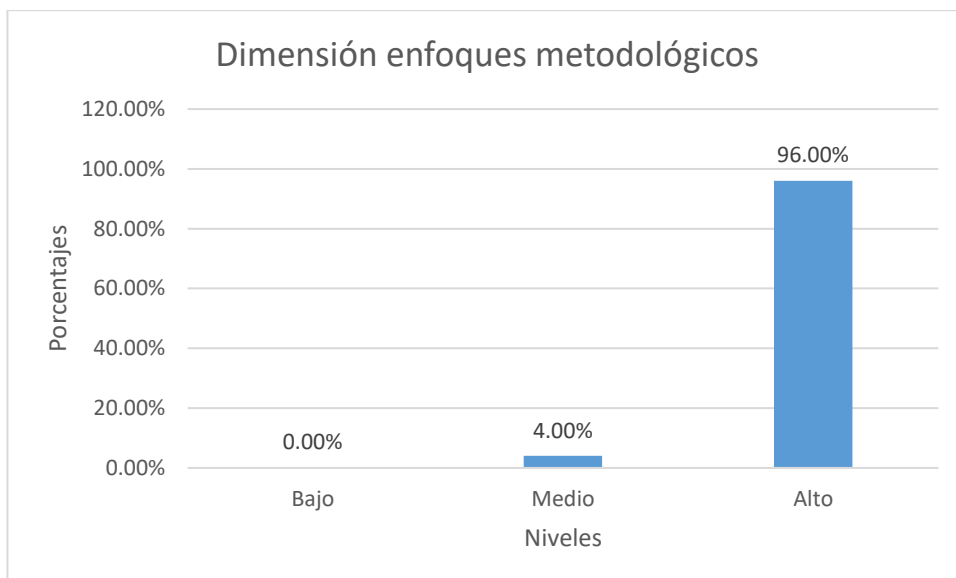
Fuente: Tabla 9

Figura 11. Perfil Didáctico



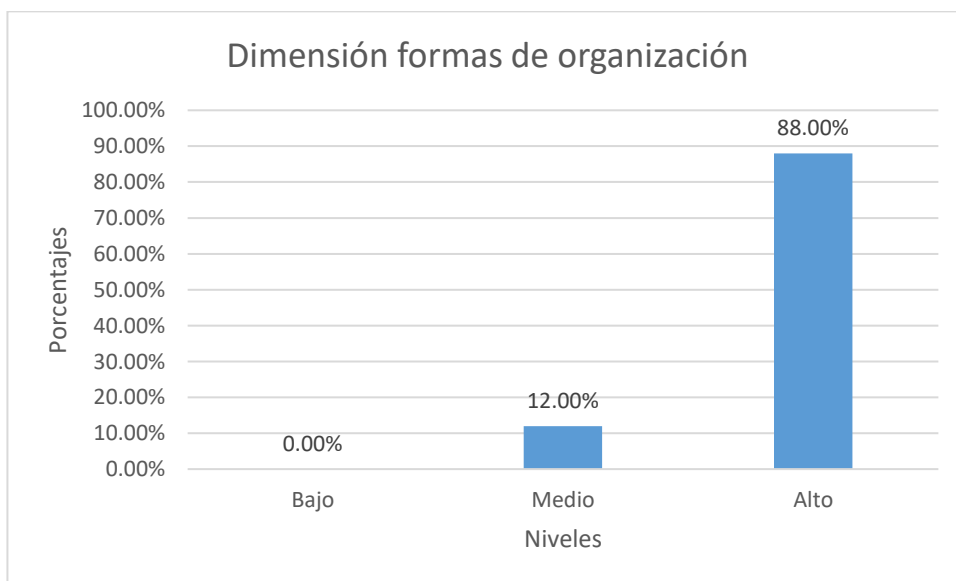
Fuente: Tabla 9

Figura 12. Dimensión estrategias didácticas



Fuente: Tabla 9

Figura 13. Dimensión enfoques metodológicos



Fuente: Tabla 9

Figura 14. Dimensión formas de organización

D) Objetivo específico 3: Establecer la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Tabla 10: Prueba de hipótesis estadísticas para dimensiones del perfil profesional con variable perfil didáctico en profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

| Dimensiones V1 con V2 | r_s | P | Sig. |
|---|-------|-------|------|
| d1. Identidad e identificación del docente con el área CON V2. Perfil Didáctico | 0.823 | 0.000 | S |
| d2. Vocación de servicio CON V2. Perfil Didáctico | 0.761 | 0.000 | S |
| d3. Competencia profesional CON V2. Perfil Didáctico | 0.883 | 0.000 | S |
| d4. Misión del docente CON V2. Perfil Didáctico | 0.847 | 0.000 | S |

Fuente: Encuesta aplicada.

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

En la tabla 10, al analizar la correlación entre la dimensión identidad e identificación del docente con el área con variable perfil didáctico, se halló que tiene el valor positivo alto de 0.823, siendo significativo ($p < 0.05$); luego cuando se analiza la correlación entre la dimensión vocación de servicio con variable perfil didáctico, se obtuvo un valor positivo alto de 0.761, siendo significativo ($p < 0.05$); al analizar la correlación entre la dimensión competencia profesional con variable perfil didáctico, se encontró un valor positivo alto de 0.883, siendo significativo ($p < 0.05$); y al analizar la correlación entre la dimensión misión del docente con variable perfil didáctico, se encontró un valor positivo alto de 0.847, siendo significativo ($p < 0.05$).

E) Objetivo específico 4: Establecer la relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Tabla 11: Prueba de hipótesis estadísticas para variable perfil profesional con dimensiones del perfil didáctico en profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

| V1 con Dimensiones V2 | r_s | P | Sig. |
|-------------------------------|-------|-------|------|
| V1. Perfil Profesional CON | 0.664 | 0.000 | S |
| D01. Estrategias didácticas | | | |
| V1. Perfil Profesional CON | 0.771 | 0.000 | S |
| D02. Enfoques metodológicos | | | |
| V1. Perfil Profesional CON | 0.773 | 0.000 | S |
| D03. Formas de organización | | | |

Fuente: Encuesta aplicada.

Nota: r_s = Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

En la tabla 11, al analizar la correlación entre la variable perfil profesional con la dimensión estrategias didáctica, se encontró un valor positivo moderado de 0.664, siendo significativo ($p < 0.05$); al analizar la correlación entre la variable perfil profesional con la dimensión enfoques metodológicos, se encontró un valor positivo alto de 0.771, siendo significativo ($p < 0.05$); y al analizar la correlación entre la variable perfil profesional con la dimensión formas de organización, se encontró un valor positivo alto de 0.771, siendo significativo ($p < 0.05$).

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad.

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable perfil profesional y dimensiones.

| | | d1 | d2 | d3 | d4 | V1 |
|------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| N | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Parámetros normales | Media | 21,0000 | 20,0800 | 22,8800 | 23,6400 | 87,6000 |
| | Desviación estándar | 3,06866 | 2,72213 | 1,98578 | 1,35031 | 8,35663 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,180 | ,232 | ,194 | ,205 | ,098 |
| | Positivo | ,124 | ,232 | ,143 | ,157 | ,086 |
| | Negativo | -,180 | -,142 | -,194 | -,205 | -,098 |
| Estadístico de prueba | | ,180 | ,232 | ,194 | ,205 | ,098 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,036 | ,001 | ,016 | ,008 | ,200 |

Nota: n=muestra, V1 = Perfil Profesional, d1 = Identidad e identificación del docente con el área, d2 = Vocación de servicio, d3 = Competencia profesional y d4. Misión del docente

Tabla 13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable perfil didáctico y dimensiones.

| | | D01 | D02 | D03 | V2 |
|------------------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| N | | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Parámetros normales | Media | 23,9600 | 22,9200 | 21,0800 | 67,9600 |
| | Desviación estándar | 1,42829 | 2,08006 | 2,78268 | 5,13550 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,287 | ,195 | ,190 | ,111 |
| | Positivo | ,233 | ,159 | ,090 | ,085 |
| | Negativo | -,287 | -,195 | -,190 | -,111 |
| Estadístico de prueba | | ,287 | ,195 | ,190 | ,111 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,000 | ,015 | ,021 | ,200 |

Nota: n=muestra, V2 = Perfil Didáctico, D01 = Estrategias didácticas, D02 = Enfoques metodológicos y D03 = Formas de organización

En las tablas 12 y 13, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov - Smirnov que en las columnas d1, d2, d3, d4, V1, D01, D02, D03 y V2, y en la fila de significación asintótica (bilateral) se encuentran valores que son menores a 0.050 (5%), con lo que se puede concluir disposición de datos no refleja un proceder distributivo normal, por lo cual se debe aplicar el coeficiente de correlación de Spearman(r_s) en estos casos específicos y establecer si las variables tienen correlación significativa.

4.3. Discusión de resultados

La actividad docente abarca diferentes aspectos, desde estar apto para desarrollar esta labor teniendo las capacidades tanto intelectuales, afectivas, morales, etc. que es lo que caracteriza al perfil profesional y además tener las condiciones y manejar los materiales y recursos propios del área de manera que pueda desarrollar mejor su labor con los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos tienen la misma manera de aprender y sabiendo, además, que existen las denominadas inteligencias múltiples, es por ello que es importante que el docente maneje algunos métodos y técnicas de enseñanza los cuales busquen motivar para que sus alumnos puedan aprender mejor, se habla entonces del perfil didáctico; cuando un docente cumple estos dos criterios puede mejorar la calidad educativa, pues podrá controlar su propia manera de enseñar y que sus alumnos aprendan; asimismo, todo profesor actualmente debe adaptarse a las nuevas exigencias y utilizar métodos nuevos y dinámicos, que impliquen utilizar las TIC pues éstas demandan que los docentes sean innovadores, dejando atrás los modos tradicionales, que desarrollen autonomía en sus funciones y tengan una propuesta educativa flexible, de tal manera que pueda articular diferentes áreas del conocimiento, promoviendo cambios sociales, no alejados del humanismo, propiciando y desarrollando los valores (Torres, 2019) lo cual es el objetivo a que se apunta en este enfoque de aprendizaje por competencias.

Es por todas estas razones que se presenta el siguiente tema de estudio, partiendo de la premisa de que existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco; según se demostró en este estudio por medio de los resultados adquiridos.

Se presenta el análisis inferencial y descriptivo donde se inicia analizando unos aspectos básicos que sirven para esta investigación y posteriormente sigue el orden de los objetivos planteados, teniendo así que

1. Al analizar los aspectos socioculturales de los profesores encontramos que, el 48% de ellos tienen una edad entre los 34 y 47 años que representan a 12 profesores, el 56% es decir 14 docentes son de género femenino, el 36% es decir 9 profesores tienen mejor preparación para realizar con éxito su labor debido a que tienen la especialidad de religión (20% en Educación Religiosa; 12% en Psicología, Filosofía y Religión; y 4% en Filosofía y Religión); y el 56% esto es 14 profesores tienen menos de 5 años

de servicio, lo cual presenta un panorama de poca experiencia de algunos profesores y las dificultades que esto conlleva.

2. Al determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa en la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020, se encontró una relación favorablemente positiva de 91.0% y al realizar el análisis para contrastar las hipótesis, se encontró una relación que es significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con el teorema propuesto por el padre de la pedagogía, Comenio (1631), quien en su obra titulada “la puerta abierta a las lenguas”, estructuró como ciencia autónoma el proceso formativo, estableciendo la importancia de educar para hacer mejores al hombre y a la sociedad, debido a que la enseñanza a nivel mundial contempla orden y método, desarrollándose de manera dinámica, donde se tenga al estudiante como eje central, buscando tres conceptos claves, que son comprender, retener y practicar con el único fin de mejorar la calidad de la enseñanza para el alumno, garantizando el éxito. (Schifferová, 2021).

Asimismo, este dato se contrasta con la investigación de Matarrita y Villarreal (2020), quienes demostraron una correlación positiva entre el perfil profesional y el perfil didáctico; es decir que el perfil profesional es un elemento importante que va a actuar positivamente en el perfil didáctico, demostrando las congruencias en la formación científica.

3. Al identificar el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa en la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020, se encontró que el 96.0% y el 4% de profesores tienen un nivel alto y medio en la variable perfil profesional; asimismo en las dimensiones identidad e identificación del docente con el área, vocación de servicio, competencia profesional y misión del docente se tiene un nivel alto, con un 84.0%, 76.0, 100.0% y 100.0% respectivamente, lo que indica que los profesores están debidamente capacitados.

Este dato se relaciona con el teorema propuesto por Carrillo, (1994); estableciendo que es clave para producir y consolidar el aprendizaje formal, que el educador legitime el proceso de enseñar y aprender, fortaleciendo el espíritu además de desarrollar su lado consciente. (Deyka, 2017)

Se tiene coincidencia con Alanoca (2017), quien obtuvo resultados similares, llegando a la conclusión que los profesores deben contar con un perfil profesional adecuado, lo que les permitirá tener la capacidad de movilizar las competencias de sus estudiantes, para así mejorar la calidad educativa.

4. Al determinar el nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020, se encontró que el 96.0% y el 4% de profesores tienen un nivel alto y medio en la variable perfil didáctico; asimismo en las dimensiones estrategias didácticas, enfoques metodológicos y formas de organización se tiene un nivel alto, con un 100.0%, 96.0% y 88.0% respectivamente, lo que indica que los profesores cuentan con estrategias adecuadas y siguen lo propuesto por la ODEC Trujillo, lo que les permiten realizar una buena labor al momento de desarrollar su trabajo educativo.

Esto lo podemos relacionar con lo que propone De La Torre (1993) estableciendo que la didáctica en la docencia debe abarcar que los profesores deben estar bien formados de manera articulada y también de forma reflexiva – explicativa que les permita facilitar el proceso de aprendizaje. (Abreu et al, 2017).

Estos resultados coinciden con Tamayo (2016), quien tiene resultados parecidos, encontrando que los profesores que cuentan con un perfil didáctico adecuado poseen la habilidad para transmitir los temas de una manera más práctica y dinámica mejorando su forma de enseñar además de que sus estudiantes mejorarán sus aprendizajes.

5. Al hacer el análisis de la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020, se obtuvo una relación positiva alta entre las dimensiones Identidad e identificación del docente con el área, vocación de servicio, competencia profesional y misión del docente con el perfil didáctico del 82.3%, 76.1%, 88.3% y 84.7% respectivamente y cuando se contrastó la hipótesis, se encontró una relación que es significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con el teorema propuesto Jacques Delors (1996), quien elabora un informe para las naciones unidas donde establece que las bases para desarrollar los aprendizajes son: tener conocimientos adecuados, usar estos conocimientos para

hacer nuevas cosas, con estos mejorar la convivencia humana y por último esto servirá para ser mejores seres humanos; lo cual sirvió de base para formular estas competencias clave que son identidad e identificación del docente con el área, vocación de servicio, competencia profesional y misión del docente, lo que implica la necesidad de que, los docentes desarrollen en los estudiantes el conocimiento de forma gradual y de forma autónoma la apliquen, para que le sirva a los estudiantes a largo de la vida cotidiana, aplicándolo de manera adecuada. (Virgulablog, 2021)

Asimismo, estos datos se contrastan con la investigación de Gamboa y Murga (2017), quienes demostraron que los docentes deben poseer ciertas características inherentes para poder impartir el conocimiento, generando cambios sustanciales que permite a los estudiantes otórgales la seguridad y guía en el proceso de aprendizaje.

6. Al determinar la relación entre perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020, se detectó una relación positiva alta entre las dimensiones enfoques metodológicos y formas de organización del 77.1% y de 77.3% respectivamente; y al relacional la variable perfil profesional con la dimensión perfil profesional se encontró una correlación moderada de 66.4%; asimismo, en lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró que hay esta relación es significativa ($p < 0,05$).

Este dato se relaciona con el teorema propuesto Jhon Dewey, durante la primera mitad del siglo XX estableció sus postulados, quien es considerado como el máximo representante de la escuela nueva o progresista / escuela activa, en la que es fundamental propiciar y desarrollar la adquisición de conocimientos y mejorar la motricidad para promover aprendizajes más efectivos, articulando una serie de procesos debido a que todos nacemos con el impulso para actuar el cual debe ser animado y fomentado mediante las indicaciones y orientaciones del docente, haciendo interesante para que este actúe por sí mismo generando las experiencias personales. (Moreno et al 2020)

Asimismo, estos datos se contrastan con la investigación de Rojas (2020), quien demostró que los docentes deben poseer estrategias didácticas que les permita formar a los estudiantes de forma íntegra, realizando la enseñanza de manera dinámica, de forma gratificante, estimulante, evitando la monotonía.

Finalmente, se aprobó la hipótesis de investigación, demostrando que existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Capítulo V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

En cuanto a las características socioculturales podemos afirmar que la mayoría de profesores están en el rango de edades entre los 34 y 47 años lo cual demuestra que existen adultos jóvenes y pueden tener mejor disposición para las capacitaciones y actualizaciones pedagógicas. Por otro lado los resultados también evidencian que la mayoría es decir 14 son mujeres y los otros 11 son varones. Por otro lado cuando se habla de la especialidad o área en la que han sido formados los profesores tenemos que hay 9 profesores que son del área, pero los otros 16 enseñan la materia sin tener la preparación necesaria, pues enseñan un área diferente a la de su especialidad. Por último cuando hablamos del tiempo de servicio en años de los profesores se tiene que 14 profesores recién están empezando su labor docente y los otros 11 si tienen algo más de experiencia de trabajo en el área.

Existe una relación positiva y significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa en el ámbito de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020; como se demuestra en la prueba de hipótesis entre dichas variables ($r_s = 0.910$; $p < 0.05$).

Se muestra un nivel alto, del 96% en perfil profesional que representa a 24 profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Se da un nivel alto, del 96% en perfil didáctico que representa a 24 profesores del área de educación religiosa de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.

Se evidencia una relación positiva y significativa entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020; como se ha constatado en la primera prueba de hipótesis específica ($r_s = 0.823, 0.761, 0.883$ y 0.847 ; $p < 0.05$).

Existe relación positiva y significativa entre perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020; como se ha podido demostrar en la segunda prueba de hipótesis específica ($r_s = 0.664, 0.771$ y 0.773 ; $p < 0.05$).

5.2. Sugerencias:

1. Se propone que la ODEC - Trujillo fortalezca, por medio de capacitaciones, a los docentes del área en tecnologías de la información y la comunicación, para incrementar y mejorar el perfil profesional de los profesores con lo que tendrán los medios necesarios para poder realizar su labor de manera más didáctica y dinámica.
2. Es importante también que ODEC – Trujillo implemente la Escuela Superior de Educación Religiosa de manera que los profesores que se han especializado en otras áreas tengan la certificación adecuada y requerida para enseñar el área de educación religiosa.
3. Se aconseja a las Instituciones Educativas cuenten con las herramientas necesarias que hagan posible que los docentes impartan las lecciones en un entorno adecuado.
4. El ministerio de educación podría y debería brindar libros del área y biblias para reforzar el aprendizaje a los estudiantes; asimismo, se debe seguir incentivando a la práctica de valores religiosos, invitar a todos nuestros hermanos en CRISTO a observar, investigar, aprender a construir su autonomía religiosa.
5. Las Instituciones Educativas podrían replicar el presente estudio, teniendo como población a los docentes de las diferentes áreas, con la finalidad de comparar los resultados, analizando si las estrategias didácticas están relacionadas con el nivel identidad e identificación del docente con el área, vocación de servicio, competencia profesional y misión del docente.
6. Las Instituciones Educativas deben analizar si las características profesionales o perfiles de sus docentes se relacionan con los aspectos: planeamiento didáctico, enfoques metodológicos y formas de organización, analizando en las diferentes áreas, duplicando el estudio, con la finalidad de mejorar los niveles que presenten mayor dificultad.

VI. Referencias Bibliográficas

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Vol. 10(3), 81-92. Scientific Electronic Library Online.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

Aguilar, C y Pinto, C. (2014) *Didáctica en la Educación Religiosa. Análisis a tres textos escolares de grado undécimo*. [Tesis de Licenciatura. Universidad de la Salle – Colombia] Repositorio institucional.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1019&context=lic_educacion_religiosa

Alanoca, V. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área de ciencias sociales de educación secundaria en las instituciones educativas del distrito de Ilave, provincia del Collao, región Puno, año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú] Repositorio institucional de la ULADECH

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3241>

Alvitres, V. (2000). *Método científico: Planificación de la investigación*. Lima Ed. Ciencia.

Aparicio, M. (2006, 14 y 15 de Setiembre). El perfil profesional del docente del siglo XXI [Conferencia]. *XII Conferencia de Sociología de la Educación: La Escuela del siglo XXI, La educación en un tiempo de cambio social acelerado*. Logroño, España. pp. 38-39. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2375686>

- Araya, I. (2012) Construyendo el perfil por competencias para el profesional en Educación Comercial. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 16, N° 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4112667>
- Arias, F. (2006) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Editorial Episteme. Venezuela.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Armas, J. (2013). *Relación entre el perfil del profesor de religión y la autoevaluación de las capacidades del área de educación religiosa en los estudiantes del quinto grado de secundaria de las ii.ee. de la red n° 11 de S.J.L. Lima; 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú] Repositorio institucional de la UCV
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9606>
- Ayala, E. (2013). *La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú] Cybertesis.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3413>
- Bazalar, R y Cervera M. (2014) La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *CONSENSUS*, 19.
https://silo.tips/queue/la-practica-de-valores-humanos-en-los-docentes-de-educacion-religiosa-the-practi?&queue_id=1&v=1642294251&u=MTgxLjE3Ni4xNjkuMTc3
- Blas, C. (2012) *La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa de la oficina de diocesana de educación católica Huánuco – 2010* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Cybertesis.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1683>

Bonilla, J. (2016) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la urbanización La Noria, distrito Trujillo, región La Libertad en el año académico 2016* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21008>

Carballo, M. y Guelmes, E. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8

<http://rus.ucf.edu.cu/>

Castro, F. (2003) *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 2ª edición. Editorial Uyapar. Caracas.

CELAM (2011) *Vayan y enseñen: Identidad y misión de escuela católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida*. Bogotá.

<http://www.lasallechihuahua.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/VayanyEnsenenSM.pdf>

Código de Derecho Canónico (1991) (11a. ed.). Madrid. Biblioteca de Autores Cristianos.

Comenio, J. (1998) *Didáctica Magna*. 8va Edición. Editorial Porrúa.

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>

Concilio Vaticano II (1965) *Constitución Apostólica Gaudium et Spes. Sobre la Iglesia en el mundo actual*.

https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html

- Concilio Vaticano II (1965) *Declaración: Gravissimus educationis. Sobre la educación.*
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Concilio Vaticano II (1965) *Declaración: Dignitatis Humanae. Sobre la libertad religiosa.*
https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651207_dignitatis-humanae_sp.html
- Conferencia Episcopal de Aparecida (2007) *Documento conclusivo. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe.* Ed. Paulinas. Aparecida, Brasil.
- Coy, M. (2009) Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, vol. LI, núm. 152. <https://doi.org/10.21500/01201468.953>
- Delgado, M y Solano, A. (2009) Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 9, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>
- Delors, et al. (1996): *La educación encierra un tesoro.* Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.
http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf
- Deyka, A., Izarra, B., Isaura, M., López, E. y Prince, M. (2017). *El perfil del educador.*
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- Díaz, D. (1999) La Didáctica universitaria: Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2795011>

- Domínguez, J. (2017) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación secundaria en la Institución Educativa n° 80454 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Parcoy, provincia de Pataz, 2017* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2198>
- Feo, R. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Fernández, A. (1998) La enseñanza escolar de la religión en el momento actual. *SCRIPTA THEOLOGICA* 30. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/13327>
- Fernández, J. (2016) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega comprendido en el ámbito del distrito de Huarmey, departamento de Ancash, año 2016* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2159>
- Flórez, R. (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill Interamericana. Bogotá.
- Flores, M. (2021) Criterios para trabajar el pacto educativo en el área de Educación Religiosa. *Fe para Educar*, 39.
https://drive.google.com/file/d/11K0dz_jss_JxkDtAvV1cglGdqsku7qxO/view
- Galvis, M. (2007) De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *ACCIÓN PEDAGÓGICA*, 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589>

Galvis, R, Fernández, B y Valdivieso, M. (2006). *Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.

Gamboa, R y Murga, R. (2017) *Compromiso docente y status profesional en docentes de educación inicial de la provincia de Santiago de Chuco, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú] Repositorio institucional de la UCT

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/322/1/016240005K_016240011_K_T_2018.pdf

García, M. (2006). ¿Qué es la Didáctica?

<http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%c2%bfque-es-la-didactica/>

Giraldo, F. (s.f.) *Didáctica General y didáctica de la Educación Religiosa Escolar*. Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás. Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21875>

Gómez, A. (2020) *Estrategias didácticas para motivar el aprendizaje de la religión católica bajo el paradigma de fe, razón y ciencia en noveno grado, colegio Aspaen gimnasio Iragua, Bogotá* [Tesis de Maestría. Universidad de la Sabana. Colombia] Repositorio institucional.

<https://1library.co/document/zk80kw8z-estrategias-didacticas-aprendizaje-religion-catolica-paradigma-colegio-gimnasio.html>

Hawes, G y Corvalán, O. (2005) *Construcción de un perfil profesional*. Universidad de Talca – Chile.

https://www.academia.edu/1177073/Construcci%C3%B3n_de_un_perfil_profesional

- Hernández-Sampieri, R y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huaytalla, L. (2010) Las estrategias didácticas. [Diapositivas de Power Point] Slideshare.
<https://es.slideshare.net/sandraapolin/estrategiasdidacticas-31973640>
- INEI (2017) *Perú: perfil sociodemográfico. Informe Nacional*. Lima
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Jara, J. (2018) *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3111?show=full>
- Lara, D. (2018) La libertad religiosa y el problema de la educación. La presencia de lo religioso en el ámbito público.
https://nanopdf.com/download/la-libertad-religiosa-y-el-problema-de-la-educacion_pdf
- Larrosa, F. (2010) Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 13, núm. 4.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570004.pdf>
- Ley 23211 (1980) *Acuerdo entre la Santa Sede y la República del Perú*.
https://www.vatican.va/roman_curia/secretariat_state/archivio/documents/rc_seg-st_19800726_santa-sede-peru_sp.html

Ley 29944 (2012) *Ley de Reforma Magisterial*

<https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>

Liñán, N. (2018) *El perfil didáctico de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Pomabamba, departamento de Ancash, año 2017* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13500>

Llanos, J. (2008) *Relación del perfil profesional y el plan de estudios con el desempeño docente; de los egresados de la especialidad de Biología y Química de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Cybertesis.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2414>

LLoreda, H. (2002) Enseñar Religión: un reto posible de afrontar. *Revista Española de Pedagogía*, 222.

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/222-07.pdf>

Malpartida, P. (2013) *Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del área de matemática en los alumnos del primer grado de secundaria, red 12, Ugel 05, San Juan de Lurigancho 2012*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Repositorio institucional de la UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13235>

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, Ediciones Nancea.

- Martínez, R, Tuya, L, Martínez, M, Pérez, A y Canovas, A. (2009) El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista habanera de ciencias médicas v.8 n.2*
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Matarrita R y Villarreal J (2020). *Análisis de la congruencia curricular entre el perfil profesional de los graduados de la carrera de Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Nacional y el perfil docente del MEP de Costa Rica, con el perfil de desempeño del educador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]
- <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/18842>
- Mendoza, T. (2008, 28 de agosto) *Perfil del docente*
- <https://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>
- Mendoza, D. (2018) *Programa basado en el método Teológico Pastoral ver, juzgar y actuar en la formación de valores en los estudiantes del 4º año de secundaria de la I.E. 80626 Nuestra Señora de Las Mercedes, Trujillo, 2017.* [Tesis de segunda especialidad en tecnología educativa. Universidad Nacional de Trujillo] Repositorio institucional.
- <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15925?show=full>
- Meneses, M y Monge, M. (2001) El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, vol. 25, núm. 2.
- <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- MINEDU. (2011) *Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera de educación religiosa para los niveles de inicial, primaria y secundaria.* Lima.
- <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2011-religion/>

MINEDU. (2013) *Marco del buen desempeño docente*. Lima.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

MINEDU. (2013) *Rutas del aprendizaje: Educación Religiosa*. Lima.

<https://1b2ee3af-63de-425e-bbf2->

054945faeaf5.filesusr.com/ugd/73b425_5c8eda24cc8c4d759fca821ad83d389a.pdf

MINEDU. (2014) *Marco de la innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*.
Lima.

<https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Marco-de->

Innovacion_BAJA.pdf

MINEDU (2020) *Diseño Curricular Básico de la Formación Inicial Docente, Programa de estudios de Educación Religiosa*. Lima.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-religiosa/>

MINEDU (2021) *Requisitos para la contratación docente*. Lima

<https://evaluaciondocente.perueduca.pe/nombramiento-contratacion/requisitos/>

Monroy Segundo, V. (2013). Las identidades profesionales de los docentes principiantes desde la intencionalidad ética. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

<66662013000300006&lng=es&tlng=es>.

Moreno, V., Ramírez, M., De la Oliva, C., Moreno, E. y otros (2020). *John Dewey*.
Buscabiografías.

<https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/3174/John%20Dewey>

Naciones Unidas, Asamblea general. *Memoria del Secretario General sobre la labor de la Organización*, A/70/1. (2 de Septiembre del 2015).

Disponible en <https://undocs.org/es/A/70/1>

Núñez, N. (2015) *Perfil profesional y perfil didáctico de las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la zona urbana de Chimbote, año 2015*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1541>

Ortiz, R. (2019) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la institución educativa primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22161>

Otaduy, J. (2013) La idoneidad de los profesores de religión católica y su desarrollo jurisprudencial en España. *Estudios Eclesiásticos*, 88.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudiosEclesiasticos/article/view/7417/7248>

Papa Benedicto XVI (2009, 25 de Abril) *Discurso de su santidad Benedicto XVI a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas*. Roma.

https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione.pdf

Papa Francisco (2014, 13 de Febrero) *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la plenaria de la congregación para la educación católica*. Roma.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/pa-pa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html

Papa Francisco (2019, 12 de Septiembre) *Mensaje del santo padre Francisco para el lanzamiento del pacto educativo*. Roma

https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html

Pinchi, G. (2019) *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú] Repositorio institucional de la ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9142>

Question Pro. (s.f.) *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*.

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20un,cuantificar%20el%20problema%20de%20investigaci%C3%B3n>.

Ramos, M. (1995) Perfil del docente hoy y su rol de facilitador humanista. *Revista de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. 6.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13-13.pdf>

Revelo, O, Collazos, C y Jiménez, J (2018) El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, vol. 21, no. 41.

<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

- Rojas, D. (2020) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar y el crecimiento espiritual, de los estudiantes de educación media del colegio campestre Juan Pablo Segundo de Neiva* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás, Neiva Colombia] Repositorio institucional.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/22962>
- Rosario, M. (2017) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa Maria reina, Chimbote – 2016* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4706>
- Rossi, E. (1993) *El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a nivel universitario*. 1ª. Edición. Ediciones ER. Talleres Gráficos Imprenta EIRL. Lima – Perú.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica (1982). *El laico testigo de la fe en la escuela*. Roma
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_19821015_lay-catholics_sp.html
- Sagrada Congregación para la Educación Católica. (1988) *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Orientaciones para la reflexión y revisión*. Roma.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Sagrada Congregación para la Educación Católica. (2009) *Carta circular N. 520/2009 a los Eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la educación en la Escuela*. Roma.
https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html

Sagrada Congregación para la Educación Católica. (2017) *Educación al humanismo solidario*. Roma.

https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html

Sallandt, U. (2010) *El curso de Religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora* [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio institucional de la PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1229>

San Juan Pablo II (1991, 15 de Abril) *Discurso del Santo Padre Juan Pablo II a un simposio internacional sobre la enseñanza de la religión católica en la escuela*. Roma.

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1991/april/documents/hf_jp-ii_spe_19910415_insegnamento-religione.html

Schifferová, V. (2021) *Juan Amós Comenio, perfil de un filósofo*. (Trad. G. Vargas y E. Vlasakova.). *Pedagogía y Saberes*, (54). <https://doi.org/10.17227/pys.num54-13132>

Siciliani, J. (2011) *Culturas juveniles, educación religiosa escolar y catequesis. Conversaciones entre distintos campos disciplinares*. Bogotá. Editorial de la Universidad de la Salle.

SINEACE (2020) *Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*. Lima.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

- Tam, J, Vera, G y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y acción*. 5: 145-154.
- http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Tamayo, C. (2016) *Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza* [Tesis de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores, Pereira, Colombia] Repositorio institucional.
- <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1087>
- Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. 4ª Edición. Editorial LIMUSA. México.
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tejedor, J. (2017) *El profesor católico. Buscando el perfil del docente católico de nivel medio* [Tesis de Licenciatura. Universidad Austral]
- https://www.academia.edu/38358804/El_profesor_cat%C3%B3lico_Buscando_el_perfil_del_docente_cat%C3%B3lico_de_nivel_medio
- Torres, M. (2012, 24 de marzo) *El docente de educación religiosa y su rol en la nueva evangelización. Discurso en el inicio del año escolar 2012*. Chosica.
- Torres, K. (2019) *Perfil profesional y didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática coronel Pedro Portillo de Pucallpa, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú] Repositorio institucional de la ULADECH.
- <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11065>

- Tribó, G. El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria *Educación XXI*, vol. 11, 2008, pp. 183-209 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. <https://doi.org/10.5944/educxx1.11.0.314>
- UNESCO (1990) *Declaración mundial sobre educación para todos*. Conferencia Mundial sobre educación para todos. Jomtien, Tailandia.
<https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>.
- UNESCO (2000) *Informe final*. Foro mundial sobre la educación Dakar.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf
- Villavicencio, J. (2015) *Educación religiosa de calidad* [Diapositiva de Power Point], SlideShare. <https://es.slideshare.net/CeaFamilia/educacin-religiosa-con-calidad>
- Virgulablog (2021). *Los 4 pilares de la educación – Jacques Delors*.
<https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/los-4-pilares-de-la-educacion-jacques-delors/>
- Yarce, J. (2009) *Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa escolar en el colegio de La Salle de Pereira en los grados 8º y 9º* [Tesis de Licenciatura. Universidad Católica Popular del Risaralda – Colombia] Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/231>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDACTICO DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

INSTRUCCIONES: Estimado/a docente le hacemos llegar el presente cuestionario, siendo una cuestión importante y que ayudará en la mejora de la labor docente, y pedimos su colaboración leyendo detenidamente cada proposición que se presenta, luego marque con una (X) según corresponda. Es importante la sinceridad en las respuestas y debe contestar todas las preguntas. La información es completamente anónima.

Edad:

Sexo: M () F ().

Tiempo de servicio (en años) en el área de Educación Religiosa.

- Menos de 5 ()
- De 5, pero menos de 10 ()
- De 10, pero menos de 15 ()
- De 15, pero menos de 20 ()
- De 20 a más. ()

I. PERFIL PROFESIONAL

| ITEMS | Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|-----------------|---------------|--------------|---------|
| IDENTIDAD E IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE CON EL ÁREA | | | | | |
| 1. Fomenta la lectura de la biblia. | | | | | |
| 2. Participa en las actividades de su parroquia. | | | | | |
| 3. Ha desarrollado un espacio para el área en la I.E. | | | | | |
| 4. Suscita la participación de los estudiantes en la vida sacramental. | | | | | |
| 5. Promueve encuentros y/o jornadas espirituales con estudiantes. | | | | | |
| VOCACION DE SERVICIO | | | | | |
| 6. Organiza grupos de solidaridad con los estudiantes. | | | | | |
| 7. Desarrolla actividades extracurriculares con los PP.FF. | | | | | |
| 8. Toma especial consideración hacia los estudiantes con problemas de aprendizaje. | | | | | |
| 9. Promueve, a través de su testimonio de vida, los valores cristianos en la comunidad educativa. | | | | | |
| 10. Acompaña al estudiante egresado a lograr su misión personal y a encontrar su lugar en la iglesia. | | | | | |
| COMPETENCIA PROFESIONAL | | | | | |
| 11. Demuestra conocimientos actualizados y dominio del área de Educación Religiosa. | | | | | |
| 12. Aplica conocimientos, métodos y herramientas propias del área de Educación Religiosa. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. Propone y sustenta su trabajo de manera eficiente mediante sus instrumentos: Plan anual, Experiencias de aprendizaje, actividades. | | | | | |
| 14. Participa en las capacitaciones organizadas por la ODEC - Trujillo. | | | | | |
| 15. Toma parte en otras capacitaciones sobre el área de Educación Religiosa. | | | | | |
| MISION DEL DOCENTE | | | | | |
| 16. Promueve la relación del alumno para con DIOS. | | | | | |
| 17. Suscita en el estudiante la identidad como cristiano católico. | | | | | |
| 18. Procura el cultivo de valores en sus estudiantes. | | | | | |
| 19. Fomenta el trato amistoso entre los miembros de la comunidad educativa. | | | | | |
| 20. Promueve en los PP.FF el cumplimiento de su misión de dar a sus hijos una correcta educación cristiana. | | | | | |

| | | | | |
|--------------|------------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

II. PERFIL DIDACTICO

| ITEMS | Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|-----------------|---------------|--------------|---------|
| ESTRATEGIAS DIDACTICAS | | | | | |
| 1. Conoce las competencias y capacidades del área de Educación Religiosa. | | | | | |
| 2. Cuenta con sus materiales de trabajo como la Experiencia de aprendizaje o actividades de aprendizaje. | | | | | |
| 3. En sus actividades de aprendizaje toma en cuenta el número de sus estudiantes. | | | | | |
| 4. Cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del área. | | | | | |
| 5. Usa medios informáticos para la enseñanza. | | | | | |
| ENFOQUES METODOLOGICOS | | | | | |
| 6. Usa el aprendizaje Humanista Cristiano. | | | | | |
| 7. Utiliza el enfoque Cristo Céntrico. | | | | | |
| 8. Emplea el enfoque Comunitario. | | | | | |
| 9. Aplica el aprendizaje lúdico. | | | | | |
| 10. Utiliza el método del Ver, Juzgar, Actuar. | | | | | |
| FORMAS DE ORGANIZACIÓN | | | | | |
| 11. Los alumnos trabajan en grupo. | | | | | |
| 12. Los alumnos plantean lluvias de ideas. | | | | | |
| 13. Se promueve el debate durante la clase. | | | | | |
| 14. Los alumnos realizan exposiciones de sus temas y el docente aclara las dudas. | | | | | |
| 15. El docente plantea una pregunta para resolver durante la clase. | | | | | |

| Nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|-----------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

FICHA TÉCNICA

| Nombre original del Instrumento | Cuestionario para medir el perfil profesional y perfil didáctico del profesor de educación religiosa. | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------|----------------------|--------------------|------|----------------------|
| Autor y Año | Original: X | | | | | | | | | |
| | Adaptación: | | | | | | | | | |
| Objetivo del Instrumento | Determinar el grado o nivel del Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente. | | | | | | | | | |
| Usuarios | 25 docentes pertenecientes a la UGEL “Santiago de Chuco” del área de Educación Religiosa en el nivel secundario. | | | | | | | | | |
| Forma de Administración o Modo de Aplicación | Se aplicará la encuesta a los docentes una sola vez, vía virtual. | | | | | | | | | |
| Validez (Presentar la constancia de validación de expertos) | | | | | | | | | | |
| Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos) | <p>La confiabilidad se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, cuyos valores oscilan entre cero y uno. Los resultados son los siguientes:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Cuestionario</th> <th style="text-align: center;">Coefficiente</th> <th style="text-align: left;">Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Perfil Profesional:</td> <td style="text-align: center;">0.87</td> <td>Fuerte confiabilidad</td> </tr> <tr> <td>- Perfil Didáctico</td> <td style="text-align: center;">0.84</td> <td>Fuerte confiabilidad</td> </tr> </tbody> </table> <p>Indicando que el instrumento tiene un alto grado de precisión, lo que quiere decir que, si se aplica dos o más veces, los resultados que se obtengan serán similares.</p> | Cuestionario | Coefficiente | Valoración | - Perfil Profesional: | 0.87 | Fuerte confiabilidad | - Perfil Didáctico | 0.84 | Fuerte confiabilidad |
| Cuestionario | Coefficiente | Valoración | | | | | | | | |
| - Perfil Profesional: | 0.87 | Fuerte confiabilidad | | | | | | | | |
| - Perfil Didáctico | 0.84 | Fuerte confiabilidad | | | | | | | | |

| CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PERFIL PROFESIONAL DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | TOTAL |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 55 |
| 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 72 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 59 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 49 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 72 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 70 |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| 8 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 62 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 70 |
| 10 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 55 |
| 11 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 57 |
| 12 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 57 |
| 13 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 58 |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| suma | 73 | 49 | 36 | 57 | 42 | 41 | 39 | 39 | 62 | 30 | 18 | 18 | 18 | 19 | 29 | 27 | 66 | 63 | 64 | 70 | 58 | 918 |
| media | 4.867 | 3.267 | 2.4 | 3.8 | 2.8 | 2.733 | 2.6 | 2.6 | 4.133 | 2 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | 1.267 | 1.933 | 1.8 | 4.4 | 4.2 | 4.267 | 4.667 | 3.867 | 61.2 |
| desv. Tipica | 0.34 | 0.772 | 0.49 | 0.98 | 0.98 | 0.854 | 0.8 | 0.712 | 0.618 | 1.095 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.442 | 0.249 | 0.653 | 0.611 | 0.748 | 0.573 | 0.596 | 0.884 | 7.687 |
| varianza | 0.116 | 0.596 | 0.24 | 0.96 | 0.96 | 0.729 | 0.64 | 0.507 | 0.382 | 1.2 | 0.16 | 0.16 | 0.16 | 0.196 | 0.062 | 0.427 | 0.373 | 0.56 | 0.329 | 0.356 | 0.782 | 59.09 |
| s. V. Item | 9.893 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. total | 59.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° ITEM | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALFHA | 0.874 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PERFIL DIDACTICO DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | total |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 39 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 56 |
| 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 60 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 59 |
| 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 60 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 13 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 14 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| SUMA | 71 | 64 | 48 | 64 | 53 | 56 | 58 | 56 | 46 | 50 | 53 | 49 | 46 | 54 | 50 | 818 |
| PROMEDO | 4.733 | 4.267 | 3.2 | 4.267 | 3.533 | 3.733 | 3.867 | 3.733 | 3.067 | 3.333 | 3.533 | 3.267 | 3.067 | 3.6 | 3.333 | 54.53 |
| D. ESTANDAR | 0.442 | 0.854 | 0.542 | 0.854 | 0.499 | 0.573 | 0.34 | 0.573 | 0.249 | 0.789 | 0.618 | 0.442 | 0.249 | 1.02 | 1.011 | 5.667 |
| VARIANZA | 0.196 | 0.729 | 0.293 | 0.729 | 0.249 | 0.329 | 0.116 | 0.329 | 0.062 | 0.622 | 0.382 | 0.196 | 0.062 | 1.04 | 1.022 | 32.12 |
| S. V. ITEM | 6.356 | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. TOTAL | 32.12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° ITEM | 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALFHA | 0.842 | | | | | | | | | | | | | | | |

Acta de validación del instrumento

1. Título del proyecto de tesis

“Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área Educación Religiosa de la Ugel de Santiago de Chuco 2020”.

2. Instrumento

Experto:

i. Apellidos y nombres:

ALVA RODRIGUEZ, Guillermo Horacio

ii. Grado – título

Doctor en Educación

iii. Nro. De colegiatura

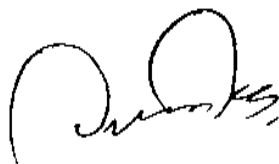
1018124270

3. Fecha de validación

06/06/2021

4. Valoración

| Criterios | |
|-----------------------|---|
| Adecuado | X |
| Medianamente adecuado | |
| No adecuado | |



Firma y sello del experto evaluador

Acta de validación del instrumento

1. Título del proyecto de tesis

“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO EN PROFESORES DEL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA UGEL DE SANTIAGO DE CHUCO 2020”.

2. Instrumento

Experto:

i. Apellidos y nombres:

Wenceslao Ezequiel Tadeo Calvo

ii. Grado – título

Magister

iii. Nro. De colegiatura

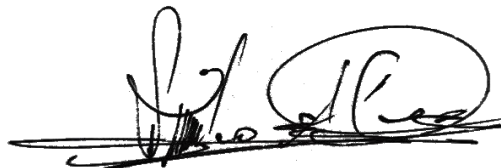
C.P.P.02940

3. Fecha de validación

24/06/2021

4. Valoración

| Criterios | |
|-----------------------|---|
| Adecuado | X |
| Medianamente adecuado | |
| No adecuado | |



Firma y sello del experto evaluador

Acta de validación del Instrumento

1. Título del proyecto de tesis

“Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área Educación Religiosa de la Ugel de Santiago de Chuco 2020”

2. Instrumento

Experto:

i. Apellidos y nombres:

Jorge Luis Castillo Lamadrid

ii. Grado - título

Mg. En Psicología Educativa

iii. Nro. De colegiatura

15033630383

3. Fecha de validación

2 de junio del 2021

4. Valoración

| Criterios | |
|-----------------------|---|
| Adecuado | X |
| Medianamente adecuado | |
| No adecuado | |


Firma y sello del experto evaluador
Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid



ESCALA DE MEDICIÓN

V1. PERFIL PROFESIONAL

| Niveles | Identidad e identificación del docente con el área | Vocación de servicio | Competencia profesional | Misión del docente | Perfil profesional |
|----------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Alto | 19 - 25 | 19 - 25 | 19 - 25 | 19 - 25 | 074 - 100 |
| Medio | 12 - 18 | 12 - 18 | 12 - 18 | 12 - 18 | 047 - 073 |
| Bajo | 05 - 11 | 05 - 11 | 05 - 11 | 5 - 11 | 020 - 046 |

V2. PERFIL DIDACTICO

| Niveles | Estrategias didácticas | Enfoques metodológicos | Formas de organización | Perfil didáctico |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Alto | 19 - 25 | 19 - 25 | 19 - 25 | 056 - 075 |
| Medio | 12 - 18 | 12 - 18 | 12 - 18 | 036 - 055 |
| Bajo | 05 - 11 | 05 - 11 | 05 - 11 | 015 - 035 |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Perfil profesional y perfil didáctico en profesores del área Educación Religiosa de la UGEL de Santiago de Chuco 2020.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | HIPÓTESIS | OBJETIVOS | VARIABLES | MARCO TEÓRICO (ESQUEMA) | DIMENSIONES | MÉTODOS |
|--|--|---|---------------------------|---|---|--|
| Problema general: ¿Existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020? | Hipótesis general: Existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de Educación Religiosa en el ámbito de la UGEL de la provincia de Santiago de Chuco, 2020. | Objetivo general: Determinar si existe relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020. | Perfil Profesional | 1. Perfil Profesional: 1.1. Definición de perfil. 1.2. Perfil profesional 1.3. Definición de profesor 1.4. Educación Religiosa 1.5. Enfoques . Humanista Cristiano. . Cristocéntrico. . Comunitario. . Humanista solidario. . De Convivencia Religiosa. . De Diálogo Ético. . Espiritual, Trascendente y Religioso 1.6. Dimensiones: 1.6.1. Identidad e identificación del docente con el área. 1.6.2. Vocación de servicio. | Identidad e identificación del docente con el área. | Tipo: No experimental Método: Observacional Diseño: Correlacional Población: 25 profesores de Educación Religiosa Muestra: Igual a la población. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario |
| Problemas específicos: | Hipótesis específicas: | Objetivos específicos: | | | Vocación de servicio | |
| ¿Cuál es el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020? | El nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020, es alto. | Identificar el nivel del perfil profesional en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020. | | | Competencia profesional. | |
| ¿Cuál es el nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020? | El nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020, es alto. | Determinar el nivel del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa de la UGEL Santiago de Chuco, 2020. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020?</p> | <p>Existe relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.</p> | <p>Establecer la relación entre las dimensiones del perfil profesional y perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.</p> | <p>Perfil Didáctico</p> | <p>1.6.3. Competencias de los profesionales. 1.6.4. Misión del profesor.</p> | <p>Misión del profesor</p> | <p>Métodos de análisis de información: Coeficiente de correlación de Spearman</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020?</p> | <p>Existe relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.</p> | <p>Establecer la relación entre el perfil profesional y las dimensiones del perfil didáctico en los profesores del área de educación religiosa en el ámbito de la UGEL de la Provincia de Santiago de Chuco, 2020.</p> | | <p>2. Perfil Didáctico: 2.1. Noción y características 2.1.1. Didáctica 2.1.2. Didáctica de la Educación Religiosa 2.1.3. Estrategias Didácticas. 2.1.4. Formas de Organización.</p> | <p>Estrategias didácticas.</p> | |
| | | | <p>2.2. Dimensiones. 2.2.1. Estrategias didácticas. 2.2.2. Enfoques metodológicos. 2.2.3. Formas de organización.</p> | <p>Formas de organización.</p> | | |
| | | | | | | |

Base de datos:

| V1. PERFIL PROFESIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|----------------|----|--|-----------|-----------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|----|---------|----------|----------|--------------------|----------|----|----------|---------|----------|---------|----------|----|----|-----|
| | | | | IDENTIDAD E IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE | | | | | VOCACION DE SERVICIO | | | | | COMPETENCIA PROFESIONAL | | | | | MISION DEL DOCENTE | | | | | | | | | | |
| | | | | Max | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 100 |
| | | | | Min | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 |
| Edad | ¿Sexo? | Tiempo de serv | Nº | 1. Fome | 2. Partir | 3. Ha des | 4. Prom | 5. Prom | d1 | 6. Orga | 7. Desa | 8. Toma | 9. Prom | 10. Acc | d2 | 11. Den | 12. Apli | 13. Prop | 14. Parti | 15. Toma | d3 | 16. Pron | 17. Sus | 18. Proc | 19. Fom | 20. Pron | d4 | S1 | |
| 39 | Masculino | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 12 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 64 | |
| 42 | Masculino | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 21 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 23 | 85 | |
| 46 | Femenino | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 83 | |
| 42 | Femenino | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 84 | |
| 43 | Masculino | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 94 | |
| 30 | Masculino | 1 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 91 | |
| 50 | Masculino | 1 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 92 | |
| 28 | Masculino | 1 | 8 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 20 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 86 | |
| 42 | Femenino | 1 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 96 | |
| 37 | Masculino | 1 | 10 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 88 | |
| 32 | Femenino | 1 | 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 98 | |
| 57 | Masculino | 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 85 | |
| 50 | Femenino | 2 | 13 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 20 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 88 | |
| 45 | Masculino | 1 | 14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 99 | |
| 39 | Femenino | 2 | 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 99 | |
| 56 | Femenino | 5 | 16 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 20 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 81 | |
| 48 | Femenino | 1 | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 94 | |
| 31 | Femenino | 1 | 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | 75 | |
| 59 | Femenino | 1 | 19 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 89 | |
| 41 | Femenino | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 98 | |
| 42 | Masculino | 1 | 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | 78 | |
| 26 | Femenino | 1 | 22 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 85 | |
| 32 | Femenino | 3 | 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 22 | 78 | |
| 32 | Femenino | 3 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 91 | |
| 44 | Masculino | 2 | 25 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 89 | |

| V2. PERFIL DIDACTICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|----|
| ESTRATEGIAS DIDACTICAS | | | | | | | ENFOQUES METODOLOGICOS | | | | | | FORMAS DE ORGANIZACIÓN | | | | | | |
| Max | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 75 |
| Min | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 15 |
| Nº | Experiencia | Experiencia | Experiencia | Experiencia | Experiencia | D01 | Enfoque | Enfoque | Enfoque | Enfoque | Enfoque | D02 | Trabajo | Trabajo | Trabajo | Trabajo | Trabajo | D03 | S2 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 55 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 14 | 62 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 19 | 66 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 19 | 67 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 75 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 73 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 22 | 72 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20 | 69 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 71 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 70 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 72 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 22 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 67 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 19 | 66 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 75 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 75 |
| 16 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 62 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 22 | 70 |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 60 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 22 | 67 |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 | 74 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 20 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 61 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 20 | 69 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 19 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 22 | 65 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 22 | 68 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 20 | 68 |