

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIVADA – HUARAZ, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Thalia Antonina Dionicio Laberio

**ASESOR**

Mg. Jhons Nilton Piscocoya Chafloque

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**Huaraz - Perú**

**2022**

## **Autoridades Universitarias**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

**Gerente General**

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaría General**

## Conformidad de asesor

Yo; Piscoya Chafloque, Jhons Nilton, con DNI N° 40573147, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado “**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA – HUARAZ, 2021**”; desarrollada por la Bach. Dionicio Laberio, Thalia Antonina con DNI N° 70571723, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

**Piscoya Chafloque, Jhons Nilton.**



ASESOR

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme cumplir mis objetivos y metas. A mi madre quien se encuentra en el cielo, pero siempre está presente en mis recuerdos y en mi corazón. A mi padre por su apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanos quienes están siempre apoyándome y alentándome para cumplir mis metas.

"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado, un esfuerzo total es una victoria completa"

Mahatma Gandhi

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento especial al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa Privada participe de esta investigación, particularmente a los estudiantes, quienes fueron agentes esenciales para la recopilación de los datos estudiados.

A los docentes de mi casa universitaria quienes han compartido sus conocimientos y han guiado el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros y ahora colegas, quienes contribuyeron con sus consejos y sugerencias en la elaboración de este estudio.

## **Declaración de Autenticidad**

Yo, Thalia Antonina Dionicio Laberio con DNI 70571723, egresada del Programa de Estudios de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Comunicación Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada – Huaraz, 2021”, el cual consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 18 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Thalia Antonina Dionicio Laberio

DNI: 70571723

## Índice

Portada.....	i
Autoridades Universitarias .....	ii
Conformidad de asesor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de Autenticidad.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	30
2.1. Objeto de estudio.....	30
2.2. Técnica e instrumento de recolección de datos,.....	31
2.3. Análisis de la información .....	33
2.4. Aspectos éticos de la investigación.....	33
<b>III. RESULTADOS</b> .....	35
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	39
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	43
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	51
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información .....	51
Anexo 2. Consentimiento Informado .....	55
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 4. Fichas técnicas .....	58
Anexo 5. Operacionalización de variables .....	60
Anexo 6. Solicitud presentada a la Institución Educativa. ....	62
Anexo 6. Base de datos.....	63
Anexo 7. Prueba de normalidad de las variables .....	69

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Correlación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada – Huaraz, 2021 .....	<b>35</b>
<b>Tabla 2</b> Nivel de comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada – Huaraz, 2021.....	<b>36</b>
<b>Tabla 3</b> Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada– Huaraz, 2021 .....	<b>37</b>
<b>Tabla 4</b> Correlación entre la comunicación familiar y las dimensiones de sí mismo general, social - pares, hogar – padres, escolar de la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada– Huaraz, 2021 .....	<b>38</b>
<b>Tabla 5</b> Matriz de consistencia de la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada– Huaraz, 2021 .....	<b>56</b>
<b>Tabla 6</b> Matriz de operacionalización de la variable comunicación familiar y autoestima .....	<b>60</b>
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad de la comunicación familiar y autoestima .....	<b>69</b>



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada – Huaraz, 2021. El tipo de investigación fue cuantitativo de diseño no experimental transversal de alcance correlacional, la población estuvo constituida por 72 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada– Huaraz, 2021 quedando una muestra de 61 estudiantes, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Barnes y Olson (1892), adaptada en Perú por Copez, Villarreal y Paz (2016), y el Inventario de autoestima de Coopsmith (SEI) versión escolar (1967), adaptado en nuestro medio por Ariana Llerena (1995). Se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva alta ( $r_s = .796$ ;  $p = 0.00$ ) entre la comunicación familiar y la autoestima. Respecto al nivel de comunicación familiar, el 75 % de los estudiantes presentaron un nivel medio de comunicación familiar mientras que, en el nivel de autoestima predomina un nivel alto con un 52% de la muestra de estudio. De la misma forma, existe una correlación positiva alta ( $r_s = 0.733$ ;  $p = 0.000$ ) entre la comunicación familiar y la dimensión si mismo general de la autoestima, asimismo, existe una correlación positiva moderada con las dimensiones de social-pares ( $r_s = 0.640$ ;  $p = 0.000$ ), hogar-padres ( $r_s = 0.636$ ;  $p = 0.000$ ) y escolar ( $r_s = 0.566$ ;  $p = 0.000$ ). Concluyendo así que a mayor comunicación familiar mayor autoestima.

Palabras Clave: Comunicación familiar, autoestima y adolescencia

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family communication and self-esteem in high school students of a private educational institution - Huaraz, 2021. The type of research was quantitative, non-experimental cross-sectional design of correlational scope, the population consisted of 72 students. of a private educational institution - Huaraz, 2021, leaving a sample of 61 students, the instruments used for data collection were the Family Communication Scale (FCS) of Barnes and Olson (1892), adapted in Peru by Copez, Villarreal and Paz (2016), and the Coopsmith Self-Esteem Inventory (SEI) school version (1967), adapted in our environment by Ariana Llerena (1995). It was obtained as a result that there is a high positive correlation ( $r_s = .796$ ;  $p = 0.00$ ) between family communication and self-esteem. Regarding the level of family communication, 75% of the students presented a medium level of family communication while, in the level of self-esteem, a high level predominates with 52% of the study sample. In the same way, there is a high positive correlation ( $r_s = 0.733$ ;  $p = 0.000$ ) between family communication and the general self-esteem dimension, likewise, there is a moderate positive correlation with the social-peer dimensions ( $r_s = 0.640$ ;  $p = 0.000$ ), home-parents ( $r_s = 0.636$ ;  $p = 0.000$ ) and school ( $r_s = 0.566$ ;  $p = 0.000$ ). Concluding that the greater family communication, the greater self-esteem.

**Keywords:** Family communication, self-esteem and adolescence