

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



**RELACIÓN ENTRE EL USO DE MATERIALES DIDACTICOS Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL EN II.EE. RURALES DE QUELLOUNO, 2020**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Alicia Ramos Zárate

ORCID: 0000-0001-5689-7740

ASESORA

Mg. Julia N. Rebaza Iparraguirre

ORCID: 0000-0002-9470-4214

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre con DNI N° 40636119 , asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: " RELACIÓN ENTRE EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN I.E.E. RURALES DE QUELLOUNO, 2020. presentado por los(as) maestrandos(as) Alicia Ramos Zárate con DNI N° 24994941, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de Agosto de 2022



.....
Mg. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mi querida madre.

Alicia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminarme constantemente.

A los docentes y autoridades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. De manera muy especial a la Mg. Julia N. Rebaza Iparraguirre, asesora de esta tesis, quien me orientó con pertinencia y paciencia, además de haberme motivado constantemente.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alicia Ramos Zárate, con DNI N°24994941, egresada de la Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanado por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020”, el cual consta de un total de 75 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de menos de 17%, porcentaje estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora



Ramos Zárate, Alicia

DNI: N°24994941

Índice general

PORTADA	
▪ Página de autoridades	ii
▪ Página de conformidad del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice (general, de tablas y figuras)	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3 Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	15
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	23
2.3 Definición de términos básicos	30
2.4 Formulación de hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis general	33
2.4.2. Hipótesis específicas	33
2.5 Operacionalización de variables	34
Capítulo III: METODOLOGÍA	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Método de investigación	39
3.3. Diseño de investigación	39
3.4. Población, muestra y muestreo	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7. Ética investigativa	41
Capítulo IV: RESULTADOS	43
4.1 Presentación y análisis de resultados	43
4.2 Prueba de hipótesis según objetivos	46
4.3 Discusión de resultados	50
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Sugerencias	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS Y/O APÉNDICES	59

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Muestra de estudio de estudiantes de II.EE. rurales de educación inicial del distrito de Quellouno, La Convención, Cusco, 2020</i>	40
Tabla 2: <i>Uso de materiales didácticos para estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	43
Tabla 3: <i>Rendimiento académico general en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	44
Tabla 4: <i>Rendimiento académico por áreas en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	45
Tabla 5: <i>Contingencia entre la variable uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	46
Tabla 6: <i>Análisis de correlación entre uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	48

Índice de figuras

Figura 1: <i>Uso de materiales didácticos en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	43
Figura 2: <i>Rendimiento académico general en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	44
Figura 3: <i>Rendimiento académico por áreas en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020</i>	45
Figura 4: <i>Región crítica de la pertinencia del material didáctico y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.</i>	47

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020. Mediante un estudio del tipo básico no experimental con diseño descriptivo correlacional de corte transversal y una muestra de 79 estudiantes correspondiente a 43 varones y 36 mujeres de cuatro instituciones educativas de la zona, se aplicó la Escala valorativa de pertinencia de materiales didácticos y la Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR. Se concluyó que existe relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 con un coeficiente de correlación positiva alta de 0,857, un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05.

Palabras clave: Material didáctico, rendimiento académico, áreas curriculares, educación inicial.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of teaching materials and academic performance in initial education students in II.EE. rural areas of Quellouno, 2020. Through a study of the basic non-experimental type with a cross-sectional correlational descriptive design and a sample of 79 students corresponding to 43 men and 36 women from four educational institutions in the area, the relevance rating scale of didactic materials and the record of qualifications in the II cycle of the EBR. It was concluded that there is a relationship between the use of didactic materials and academic performance in initial education students in II.EE. rural areas of Quellouno, 2020 with a high positive correlation coefficient of 0.857, a degree of reliability of 0.95 and a margin of error of 0.05.

Keywords: Didactic material, academic performance, curricular areas, initial education.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el sistema educativo peruano, los primeros aprendizajes de manera formal se llevan a cabo en las instituciones educativas del nivel de educación inicial porque en esta instancia la participación de los agentes mediadores (Vigotsky, 2008), en estrecha colaboración de la familia, es proporcionada de forma sistemática de acuerdo a los propósitos de aprendizaje que el Ministerio de Educación (2016) ha establecido para tal fin. En este sentido, la atención a los niños de 0 a 5 años se distribuye en dos ciclos claramente definidos: el primer ciclo, que atiende a niños de 0 a 2 años de edad y, el segundo ciclo, que atiende a niños de 3, 4 y 5 años.

La cobertura de atención formal promueve la actividad de los estudiantes de educación inicial como individuos de acción, capaces de pensar, relacionarse con el entorno, actuar en él; pero, con el debido cuidado y afecto en su naturaleza social para desarrollarse inscrito en una comunidad definida por su origen, lengua, cultura y ambiente. Esta cobertura también debe darse considerando las características y necesidades propias de cada edad madurativa por la que recorren los niños, por lo que es necesario ponderar el juego, el descubrimiento mediante la exploración y el uso de material concreto como componentes dinamizadores del aprendizaje o, como en el caso de la educación formal se denomina: rendimiento académico.

En este sentido, el empleo de los elementos concretos y materiales didácticos cobra especial significado en función a los aportes que Montessori (1997), Piaget (1979) y Diennés (1990) han sugerido para el desarrollo académico en las instituciones preescolares. Sin embargo, a pesar de la aceptación de la comunidad científica pedagógica sobre la importancia del material didáctico en la concreción de los conceptos por parte de los estudiantes, existen criterios que no permiten avizorar la comunión del material educativo con los aprendizajes.

De acuerdo a la UNICEF (2019), el acceso a los recursos o materiales didácticos en la edad preescolar, a pesar de su importancia, no ha tenido respuesta directa por la latente crisis y por factores incidentes relacionados a los hogares como residencia, educación materna y pobreza, además de otros factores ligados a las características individuales como

las discapacidades, los idiomas y las etnias. En esta línea, la UNESCO (2020), considerando que muchos países, sobre todo latinoamericanos, no llegan a cubrir la demanda de material didáctico en los centros de educación inicial, sea por distancia o por razones burocráticas, indicó que se hace necesario incorporar nuevas formas de ofrecimiento y acceso para los estudiantes de los primeros grados de escolaridad. Así, se han implementado directrices para que los países miembros de la ONU cumplan con las políticas básicas de provisión de recursos educativos abiertos.

Sin embargo, estas directivas no son del todo cumplidas. Por ejemplo, en Ecuador, Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018), luego de un estudio exploratorio en el sistema educativo ecuatoriano, sobre todo en el nivel inicial, encontraron que no todas las entidades educativas cumplen con el currículo y no se brinda a los niños la variedad de oportunidades y recursos implementados a pesar que el Ministerio de Educación ha indicado que la organización de los rincones o sectores del aula con sus respectivos recursos didácticos son una propuesta metodológica que posibilita la participación de los niños en la construcción de sus aprendizajes.

En el Perú, si bien se viene dando un impulso a la provisión de recursos para el sector educación, al punto que en el año 2019 se comenzó la distribución de cerca de 53 millones de materiales didácticos (Ministerio de Educación, 2019), la dotación de materiales didácticos debe superar las brechas permanentes de presupuesto para el transporte, el acondicionamiento de ambientes a utilizar como almacenes y la implementación del recurso logístico para su reparto, lo que se complica a la vez por la lejanía de las instituciones educativas rurales y el cronograma académico.

En suma, en el distrito de Quellouno, provincia de La Convención, región Cusco, que cuenta con una amplia mayoría de instituciones educativas en zonas rurales con acceso marcado por la distancia y complicado relieve geográfico, los materiales didácticos, generalmente de carácter estructurado, no logran su cometido en su oportuna llegada y, consecuentemente, no son posible de ser aplicados eficientemente. Ante ello, las docentes de aula, con todo su esfuerzo y creatividad, optan por hacer uso del material no estructurado con recursos del medio, lo que deja una amplia duda acerca de su pertinencia y efectividad en el rendimiento académico de sus respectivos estudiantes y en el logro de los propósitos de aprendizaje, en el buen desempeño docente y en el cumplimiento de los compromisos de gestión académica.

En este sentido, es necesario desarrollar una investigación que logre determinar la manera en que los materiales didácticos utilizados, sean provenientes desde el Ministerio de Educación, como desde el entorno inmediato, vienen incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial, sobre todo en las áreas de Personal Social, de Comunicación, de Matemática y de Ciencia y Tecnología para así, con conocimiento de causa, proponer alternativas que permitan superar este escollo.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de las II.EE. rurales de Quellouno, 2020?

Asimismo, los problemas específicos son:

- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de las II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.
- Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.
- Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.
- Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

1.4. Justificación del problema

1.4.1. Justificación metodológica

El presente estudio se justifica en el aspecto metodológico porque, hasta la fecha, no se han llevado experiencias sistemáticas de relacionamiento de los materiales didácticos y los logros directos en las áreas fundamentales del segundo ciclo de educación inicial en II.EE. rurales del ámbito del distrito de Quellouno, La Convención, Cusco. Por consecuencia, fue posible contar con propuestas reales en la definición de políticas académicas e institucionales respecto a estas variables.

1.4.2. Justificación teórica

Este estudio permitió conocer y ampliar con mayor detalle la propuesta pedagógica de Montessori (1997) y de Piaget (1979) y Diennés (1990) acerca de la funcionalidad de los recursos físicos y materiales didácticos en la concreción de los conceptos abstractos y las dificultades asociadas al mal

empleo de ellos que dificultan el debido crecimiento y desarrollo biológico corporal y psicológico.

1.4.3. Justificación práctica

El estudio permitió identificar el nivel de dependencia relacional entre el manejo de material didáctico y el desempeño o rendimiento académico en cada una de las principales áreas curriculares en el segundo ciclo de la educación inicial, especialmente en zonas rurales, donde justamente se requiere la provisión de estos para contrarrestar la realidad económica y socio familiar de los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad y de las dificultades de aprendizaje que son concomitantes a esta. Paralelamente, fue posible conocer cuál de estas áreas se requiere mayor implementación del material educativo concreto.

1.4.4. Justificación social

Esta investigación contribuye a conocer la realidad de las instituciones educativas de las zonas rurales del distrito de Quelluno, en lo referente a la dotación, empleo y demandas de material didáctico para las distintas áreas del nivel de educación inicial y cómo estos asuntos inciden en el rendimiento de sus estudiantes; de esta forma, será posible proponer alternativas viables que contribuyan a promover la participación de la comunidad y el estamento de padres de familia como también mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas y asentar bases sólidas en su formación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En Ecuador, Domínguez (2020), en su tesis “*Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial 2*”. Trabajo de investigación previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial de la Escuela Ciencias de la Educación Inicial de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas, tuvo el objetivo de revisar el empleo de los rincones pedagógicos en la construcción de aprendizajes de los estudiantes de educación parvularia de las instituciones fiscales de la parroquia Simón Plata Torres. Se empleó la metodología descriptiva, acoplando una muestra finita representada por ocho docentes, aplicando en su desarrollo el método inductivo deductivo. Se concluyó que debido a los escasos materiales didácticos en cada uno de los rincones para generar un aprendizaje significativo, se visibilizó poca organización para adecuar los rincones, poca rotación de rincones lúdicos entre aulas, limitada iniciativa para experimentar, aprender con creatividad y pensamiento crítico.

En Quito, Baque (2019), en su tesis “*Material didáctico para alumnos de educación inicial*”. Trabajo de investigación para obtener el grado de Titulación en opción al grado de Ingeniera en Diseño Gráfico de la Universidad Tecnológica Israel, tuvo como objetivo central implementar con material educativo la escuela Sócrates, al sur de Quito. Aplicó la investigación cualitativa, en una muestra de 19 alumnos entre 4 y 5 años de edad en educación inicial de 3 a 5 años de edad. Se concluyó en la detección de la carestía de material concreto didáctico con base en el método Montessori para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje con estudiantes de este plantel; acto seguido, se enfocó en un trabajo especializado para la creación de material diseñado acorde a componentes importantes como: color, forma, tipografía, propuesta gráfica y cromática, cumpliendo un rol estimulante de los niños y niñas, asimismo, complementando esta propuesta, se implementó una guía para los docentes a fin del buen empleo del material organizado en las actividades de ejecución curricular.

En Ecuador Vivar y Pérez (2018), en su tesis *“El uso de materiales didácticos y su influencia para el desarrollo del área motriz fina en niños de 4 años del centro de educación inicial particular Guayaquil”*. Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Parvularia, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil, tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de materiales didácticos en el desarrollo del área motriz fina en los niños en su primera etapa de aprendizaje. La metodología utilizada fue experimental cualitativa en una muestra de 132 alumnos y 10 docentes, se empleó la técnica de la entrevista, encuesta y fichas de observación. Concluyeron que el uso de materiales didácticos influye en más del 60% en la motivación que el niño muestra cuando aprende, se encontró una relación estrecha entre juego- aprendizaje, sin embargo en esta investigación se evidenció la incorrecta utilización de los recursos didácticos y de escaso conocimiento de los padres de familia de la importancia de estas herramientas en el aprendizaje de sus hijos.

En Quito Malusin (2016), en su tesis *“Elaboración y diseño de material didáctico para fomentar el aprendizaje en niños de educación inicial de 3 a 5 años que comprende colores, números, vocales en el colegio replica Montufar sector Ciudad Bicentenario”*, investigación previa para optar el título tecnológico en diseño gráfico por el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, tuvo el objetivo evaluar el grado de importancia del material didáctico en el aprendizaje del alumno y de crear material didáctico manipulable. Utilizó el tipo cualitativo en una muestra de 130 niños, como herramientas encuestas y test. Se concluyó que el material didáctico cumplió con sus intenciones deseadas, los alumnos se relacionaron con los escritos de forma adecuada en vista que los textos didácticos resultaron atractivos, puesto que se puso énfasis en las imágenes, los colores, de acuerdo a su edad; los padres de familia se mostraron interesados en este tipo de recurso, lo cual generó que separtícipe del proceso de enseñanza fuera de la institución.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Choque (2020), en su trabajo de investigación denominado *“Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco”*. Tesis para optar el Título De Licenciado en Educación Inicial

Intercultural Bilingüe en la Facultad de Educación de la Universidad Cayetano Heredia, planteó como intención detallar la caracterología y empleo de los recursos y material pedagógico. Empleó el tipo cualitativo, en una muestra de madres de hogar, alumnos y docentes de aula mediante técnicas de observación participativa con entrevistas semi estructuradas. En este trabajo se concluyó que los recursos brindados por el Ministerio de Educación y los recursos no estructurados ligados al entorno naturaleza aportan al desarrollo de las habilidades motoras, sociales, y cognitivas de los alumnos, con mayor razón cuando se emplea material natural cercano al contexto real de los estudiantes.

En Piura, Domínguez (2019), en su tesis *“Efectos del uso de materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. divino Jesús del A.H. los Médanos-Castilla, 2015”*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, tuvo como propósito establecer la influencia del material didáctico en la construcción y progreso de las actividades motrices finas en los estudiantes de esta entidad educativa. El método utilizado fue cuantitativa –pre experimental en una muestra de 56 de alumnos y el instrumento aplicado fue una lista de cotejo. Se concluyó que, previo a aplicar el programa de uso de material didáctico, por encima del 50% de la muestra se demostró un nivel mediano en el dominio motriz fino y apenas el 16,7% obtuvo valores más elevados en el nivel sobresaliente. Después de la aplicación de la propuesta, el 70% de la muestra logró niveles sobresalientes, demostrándose que los materiales didácticos favorecen significativamente la progresión motriz fina en la muestra seleccionada.

En Lima, Torres (2018), en su trabajo de investigación *“Influencia del material didáctico basado en el desarrollo de las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de la I.E.E Angelitos De Jesús - Distrito De Comas – 2017”*. Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial y Arte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tuvo como objetivo encontrar la incidencia de los materiales didácticos basados en las indicaciones de las Rutas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Matemáticas en estudiantes de 4 años según su desempeño académico. Este estudio fue del tipo descriptivo explicativo o no experimental con diseño

correlacional, en una muestra de 56 alumnos. El autor concluye que existe una relación significativa entre el material didáctico del aprendizaje del área, y la importancia de cómo se usen los materiales pertinentes que se adecuen a las necesidades y al entorno del niño.

En Lima, Coronado (2018), en su trabajo de investigación “*Programa educativo “Aprende Moviéndote” para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018*”. Tesis para optar el grado académico de Maestra en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, tuvo el objetivo de hallar los efectos de la aplicación del Programa Educativo “Aprende moviéndote” en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años en una institución educativa del Callao. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, de diseño Pre – experimental, en una muestra de 33 estudiantes de cuatro años del nivel de educación inicial, seleccionados por conveniencia a quienes se les aplicó como instrumento una prueba de psicomotricidad. Se concluyó que el programa Educativo “Aprende moviéndote” aportó a la mejora del sistema psicomotriz de los niños de cuatro años de esta institución educativa, el programa también suma significativamente el desarrollo de las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad.

En Lima, Meza y Lino (2018), en su investigación titulada “*Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*”. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial con especialidad en niñez temprana de la facultad de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como propósito de investigación establecer las relaciones entre motricidad fina con las acciones de pre-escritura. El estudio, en el enfoque cuantitativo, fue del tipo no experimental con diseño correlacional de corte transversal con una muestra de 23 estudiantes a quienes se les aplicó una lista de cotejo sobre motricidad fina y una lista de cotejo sobre logros en la pre-escritura. Concluyeron que existe una relación significativa entre la motricidad fina en la pre-escritura. Esta investigación es importante para este trabajo porque detalla lo importante de los tipos de estrategias que involucren la participación y el

movimiento del estudiante, en este caso la motricidad fina, que se vincula directamente con el proceso de aprendizaje de escritura los siguientes años.

En Lima, Ayala (2018), llevó a cabo la investigación denominada “*Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*”. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación de la Escuela de postgrado de Universidad Cesar Vallejo, se enfocó en el objetivo de determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo sus habilidades motrices. La investigación fue en el enfoque cuantitativo, del tipo aplicado con diseño pre experimental y de nivel explicativo, en una muestra de 28 estudiantes. Concluyó que el material didáctico no estructurado favorece el desarrollo motriz fino en los niños de la muestra. Esta investigación aporta a la verificación de la importancia que los materiales didácticos desempeñan al interior de las aulas en vista que son influyentes aportando como verdaderos agentes mediadores en el aprendizaje de las acciones que requieren del empleo de la motricidad fina.

En Huancavelica, Cayetano y Ccahuay (2017), en su tesis “*Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743- Huancavelica*”. Trabajo de investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como propósito evidenciar las dificultades acerca de la estructuración y empleo del material didáctico en la función de los maestros de educación inicial, reflejado en el desarrollo efectivo de las competencias en el área de Matemáticas a fin de posibilitar cambios en los procesos de enseñanza - aprendizaje al interior de las aulas buscando óptimo rendimiento escolar. La metodología aplicada fue cuasi-experimental en la que se aplicó la metodología sugerida en las Rutas de aprendizaje propias del área para una muestra de 28 niños y niñas de 4 años de edad. Concluyeron afirmando los logros de los materiales didácticos usados no estructurados fortaleciendo las nociones de objeto, espacio, tiempo, causalidad, relación. Esta investigación es importante porque afirma la importancia de la preparación de los materiales didácticos con su debida planificación para hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

En Cusco, Verano (2018), en su trabajo de investigación denominado “*Influencia de las Estrategias Pedagógicas Activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado de La Convención - Cusco-2018*”. Tesis para optar el grado académico de Maestría en Psicología Educativa en la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Buscó establecer la relación existente entre las acciones pedagógicas docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de esta entidad educativa. El estudio fue del tipo no experimental con diseño correlacional para una muestra de 14 profesoras quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyó que existe una directa y significativa relación entre las estrategias de pedagogía activa con el rendimiento académico de los alumnos. Esta investigación previa aporta porque demuestra, que los docentes deben mantener la relación de interés-necesidad de los alumnos, priorizando el empleo adecuado de las estrategias pedagógicas, actualizándose y capacitándose a la vez que direccionen sus desempeños favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes.

En Cusco, Olarte (2018), en su trabajo de investigación denominado “*Medios audiovisuales y en la lectura gráfica en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción Distrito de Santiago - Cusco 2017*”. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo central establecer los impactos de la aplicación del material audiovisual en el aprendizaje de la lectura gráfica en estudiantes de la muestra. Elaboró el tipo de investigación cuantitativo, en una muestra conformada por 38 alumnos, bajo un enfoque deductivo, un proceso sistemático. Se concluyó que la metodología de lectura gráfica con empleo de recursos audiovisuales es propicia para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes motivando la atención y mayor concentración en la ejecución de actividades al interior y fuera de las aulas.

En Cusco, Salcedo (2017), en su tesis “*Influencia de los módulos instructivos en el desarrollo del aprendizaje infantil, en niños de dos a tres años de las ludotecas campesinas en la provincia de Espinar, Cusco, 2011-2012*”. Para optar al Grado

Académico de Doctor, mención en Ciencias de la Educación Escuela de Postgrado Sección Doctorado de la Universidad Nacional De Educación “Enrique Guzmán Y Valle” Alma Máter Del Magisterio Nacional, sostuvo el objetivo de analizar los resultados de la aplicación de los módulos de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje de los niños, en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición, lenguaje personal y social. Se realizó un diseño de pre test y post test, para contrastar las hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico de la t de student. Los resultados de la investigación indican que hubo mejora en los niños en las ludotecas de Albergue y Huaracanto, lo que indicó que los módulos instructivos logran evolucionar de manera significativa las áreas de motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje así como el área personal social.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Materiales didácticos

Los materiales didácticos son aquellos recursos de naturaleza concreta con intencionalidad didáctica y/o pedagógica contribuyente a la concreción del concepto desde la perspectiva de los estudiantes mediante la manipulación de los mismos y de las relaciones que extraen de ellos como de entre ellos en sí (Ministerio de Educación, 2016b). De esta forma, según, Guerrero (2009), citado por Cueva yPascacio (2019), los materiales didácticos son herramientas y recursos a la vez que posibilitan la transmisión de contenidos temáticos de aprendizaje en un entorno educativo provocando la activación de los sentidos en los estudiantes para acceder a los conocimientos que les ofrece.

De acuerdo a Vargas (2003), los materiales didácticos son recursos de innovación que coadyuvan a la labor docente en la actividades de enseñanza a sus alumnos promoviendo experiencias interesantes en ámbitos de dinámica y creatividad impulsando el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas. De esta forma las intenciones de los materiales didácticos son implícitamente educativas, pedagógicas y formativas que se fundan en la naturaleza pre operacional del aprendizaje en niños de 2 a 7 años y operacional concreta en niños de 7 a 12 años (Piaget, 1978). En este marco, el aprendizaje se da sólo si se manipula material tangible que promueva el desarrollo de los sentidos para la adecuada aprehensión.

Según Arias (2018), las funciones de los materiales didácticos son definidas claramente porque estos:

- a) Son informativos. Contienen en sí temas y/o contenidos que deben ser aprehendidos pues no ha recursos educativos que no contengan implícitamente un tema a tratar.
- b) Cumplen uno o más objetivos. Son el punto de inicio para direccionar las razones de los aprendizajes planificados.
- c) Constituyen una guía para el proceso enseñanza - aprendizaje. Se sustentan en los objetivos y/o propósitos de aprendizaje (competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños) direccionando así las secuencias didácticas de aprendizaje.
- d) Promueven al adecuada comunicación docente – estudiante. Generando experiencias de sensorialidad (los sentidos) que canalizan mayores experiencias de comunicación e intercambio de experiencias, percepciones, ideas, impresiones.

Con respecto a las clases de material didáctico Guerrero (2008) indica que existen dos presentaciones en el material didáctico:

- a) Materiales didácticos estructurados. Son los materiales que han sido elaborados con fines directamente pedagógico – didácticos y que contienen un contenido educativo en sí. Pueden ser elaborados de manera industrial como casera (láminas, maquetas, videos caseros, etc.).
- b) Materiales didácticos no estructurados. Son los materiales que originalmente no fueron creados para fines estrictamente educativo y/o pedagógicos, pero, a la hora de los hechos, el docente los emplea otorgándoles un contenidos pedagógico y haciendo uso de su creatividad y capacidad de improvisación (palitos, semillas, el aula, y demás escenarios posibles).

Según el Ministerio de Educación (2016b), los materiales educativos o didácticos en la educación inicial deben cumplir las siguientes condiciones en razón de ser trabajados con niños de corta edad:

- a) No ser tóxicos, estar limpios y conservados. Debe estar en pertinentes condiciones de limpieza, seguridad y salud.
- b) Ser de fácil manipulación y motivar el gusto para jugar y explorar.

- c) Ser variados y diversos.
- d) Ser organizados según diversas clasificaciones y estar distribuidos en espacios accesibles para su selección correspondiente.
- e) Ser pertinentes con las etapas de maduración de los estudiantes, siendo estos portables y que faciliten el desarrollo de la independencia.
- f) Ser manipulables.
- g) Ser suficientes para el empleo de los niños sin dificultad. Deben sobrar y no faltar.

2.2.2. Rendimiento académico

La educación escolar es una etapa formal e intencional que, aportando elementos y/o componentes de calidad en el servicio, permita que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que oriente experiencias para el buen desempeño y aprovechamiento académico. En este sentido, un componente fundamental de la labor escolarizada es el rendimiento académico o aprovechamiento escolar (Pareja, 2016). El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía (Sopena, 2015) como un concepto que proviene del latín *reddere* (restituir, pagar), siendo una relación entre lo logrado y el esfuerzo desplegado para hacerlo. En este sentido, el rendimiento escolar, a decir de Beguin (2015), está constituido en la relación de lo realizado para lograrlo en una materia o un área curricular. Corresponde entonces a la materialización del éxito que un estudiante consigue en su desarrollo formativo.

Por su parte, Woolfolk (2006) lo define como una opción que los estudiantes deben responder, según lo que se espera de ellos, en el entorno de sus actividades de formación al interior de la institución educativa. Desde la óptica del estudiante, se lo define como una opción que responde a las exigencias del sistema educativo y de los padres de familia, basadas en los estándares de aprendizaje y/o competencias esperadas, así como las estimaciones de labor en las tareas del hogar y la vida diaria, respectivamente. Esta forma de rendimiento académico queda entendida como una relación entre el entorno con las exigencias mínimas de valoración que se espera de las nuevas generaciones en la educación formal.

Por su lado, Kaczynska (1986), citado por Barreto (2017), señala que el rendimiento académico es la meta de todas las acciones que requirieron del esfuerzo y de las iniciativas no sólo de los estudiantes, sino también de los maestros y hasta de los padres de familia porque el valor de la institución educativa se juzga por la labor de los docentes, sobre todo y por los conocimientos logrados por los estudiantes; en tanto que Solano (2015) indica que el rendimiento académico es el logro cuantificable logrado por el estudiante en una determinada experiencia académica. Así, la idea de rendimiento académico está relacionado al de aptitud y a los resultados de esta, en la que se combinan componentes de índole volitiva, afectiva y emocional, además de su la ejercitación y/o práctica recurrente.

Sin embargo, algunos teóricos cuestionan el hecho de que dicho éxito sea logrado únicamente por el estudiante ya que, desde una mirada sistémica, la acción formativa no es trabajo sólo de este sino también de él con sus compañeros, con su docente, con sus padres, con la institución educativa y con el sistema educativo en sí. Así, se podría entender que el buen rendimiento académico se manifiesta con el logro de niveles altos de aprendizaje en los estudiantes (en conjunto) como producto de un trabajo institucional organizado en el que han participado de forma eficiente, eficaz y efectiva los miembros de la comunidad educativa. De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), el éxito del rendimiento académico de un estudiante es también el de sus compañeros de equipo o del aula, de sus docentes, de sus padres y de su escuela, así como de la institución que dirige las políticas educativas desde las instancias local, regional y nacional.

Otra conceptualización acerca del rendimiento académico en el entorno escolar, según Chadwick (2019), se refiere, el buen rendimiento aludiendo al empleo de la inteligencia; empero, el factor cognitivo no es el único, sino que existen otros factores externos tales como la familia, el ambiente escolar y la sociedad misma.

Kerlinguer (1988), citado por Edel (2003), pondera la función del proceso educativo en su búsqueda constante del mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes; por consiguiente, la variable dependiente de este proceso es el buen desempeño o rendimiento. En este rumbo, se considera que este accionar es la capacidad que tiene el estudiante cuando responde a los estímulos y propósitos

educativos previamente establecidos en los marcos curriculares. En este caso, se entiende al rendimiento como las condiciones mínimas de aprobación o respuesta que asigna un sistema educativo a los estudiantes y esto es determinado por un conjunto de aptitudes, actitudes, desempeños, competencias adquiridas.

Glejzer (2017) concluye que el rendimiento académico es la manifestación de las capacidades de los estudiantes, desarrolladas, complementadas y/o fortalecidas mediante un proceso aprendizaje – enseñanza que le permite lograr niveles de logro en el transcurso de un periodo y que se sintetiza en un calificativo final. En el caso del sistema educativo peruano (Ministerio de Educación, 2016a), se refiere a la presentación de los niveles de logro en las competencias, según estándares de aprendizaje definidos en torno a cuatro descripciones de desempeño: Logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C).

Resumiendo, el rendimiento académico es una descripción precisa del nivel de logro alcanzado por el estudiante, lo que el sistema educativo privilegia como indicador de la adecuada, pertinente y oportuna gestión educativa y curricular. Sin embargo, como ya se indicó, en esta variable intervienen otros factores externos fundamentales como la calidad del entorno, el profesionalismo del docente, la procedencia y contextualización del programa curricular, la acertada gestión escolar, el acompañamiento familiar y el clima de hogar y soporte emocional; paralelamente, intervienen factores internos o psicológicos: la inteligencia, la personalidad, la actitud, la motivación, entre las más importantes. Así, en términos generales, el rendimiento académico es la obtención de la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Acerca de los factores influyentes en el rendimiento académico, Roux y Anzures (2015) indican que estos son aquellos que se interrelacionan y que son indisolubles entre sí: el factor individual, el factor familiar, el factor académico y el factor social. Por su parte, Piaget (1979) explica que el desarrollo intelectual no es producto de la relación maduración – aprendizaje, sino se manifiesta además por procesos complejos articulados con otros factores como la:

- a) Madurez (los nuevos aprendizajes suponen la sinapsis de cientos de miles de neuronas a la vez y no de neurona a neurona, como anteriormente se suponía),
- b) Experiencia (la relación del sujeto con el medio externo -experiencias- a través de la percepción sensorial y de las acciones que este ejerce sobre los medios naturales y culturales),
- c) Transmisión (lo activo del aprendizaje supone la construcción personal con intervención de otros factores externos que, gracias al lenguaje, permiten la asimilación y/o acomodación de los nuevos conocimientos),
- d) Equilibración (reorganización del equilibrio cognitivo mediante la regulación interior ocasionada por estímulos externos o internos que inducen a la necesidad. Esto permite que se procesen los activos y se eliminen las contradicciones, incoherencias, desfases, etc.).

Según Avanzini (2009), citado por Torres (2017), el rendimiento académico se manifiesta con el grado de conocimiento que un estudiante demuestra en un área específica o unidad curricular. En este asunto intervienen factores de índole mental, afectiva y física:

- a) Factores psicológicos (factores en los que inciden los conflictos emocionales, de ambiente familiar y/o social).
- b) Factores físicos (correspondientes a la estructura biológica u organismo, así como a las irregularidades de este: defectos, ausencias, inconsistencias, etc.).
- c) Factores pedagógicos (en los que intervienen los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, el ambiente escolar, los recursos didácticos y los escenarios de aprendizaje – laboratorios, campos deportivos, aulas, bibliotecas, talleres, etc.).
- d) Factores sociales (referidos a la situación socio económica y sus demás sub componentes: vivienda, servicios básicos, disposición de gastos, etc.).
- e) Factores circunstanciales (que se presentan cuando se producen cambios de hogar o institución educativa, aceptación y/o rechazo de amigos, compañeros de aula, etc.).

Para el caso del presente estudio, que considera el rendimiento en el nivel de educación inicial, según el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación 2016a), no debe dejarse de lado que otros factores fundamentales son el biológico – físico, el de salud, el social, el comunicativo y el lógico.

Con referencia a las características del rendimiento académico, Beguin (2015) señala a las siguientes:

- a) El rendimiento, por su naturaleza dinámica, es consecuencia del proceso de aprendizaje y de enseñanza y, por lo tanto, está relacionado con el interés y el esfuerzo del estudiante con participación importante del soporte familiar.
- b) En su naturaleza estática, se manifiesta en el producto de los aprendizajes y se expresa en un perfil real logrado denominado aprovechamiento académico.
- c) En su relación con la visión externa está relacionado con categorías de calidad y juicios de valoración.
- d) El rendimiento académico no es un fin sino un medio que conlleva al desarrollo de las competencias y estas se van complementando a lo largo de toda la vida.
- e) El rendimiento académico, por su naturaleza educativa, implica su relación con componentes axiológicos.
- f) El rendimiento académico, por su naturaleza social, implica su relación con las demandas de desarrollo que la sociedad le presenta a la educación.

A decir de Añez (2016) los tipos de rendimiento educativo son:

- a) Rendimiento individual. Que se traduce en la adopción de saberes, experiencias, aspiraciones, costumbres, habilidades, etc. orientando al docente a tomar decisiones didácticas y/o pedagógicas pertinentes.

Los componentes del rendimiento personal se sustentan en la indagación de saberes y las costumbres culturales y hábitos cognitivos e intelectuales. Asimismo, en el rendimiento toman parte componentes de la personalidad y la afectividad como:

- Rendimiento académico general: Que se presenta cuando el estudiante demuestra su desempeño en su asistencia al centro, en sus aprendizajes, en sus actitudes y su comportamiento.
 - Rendimiento académico específico: Que se manifiesta el conjunto de competencias que exige el perfil del egresado considerando los desempeños en lo personal, colectivo, familiar y comunal. Incluye el conjunto de competencias que tiene que ver con la afectividad, las relacionales, las personales como el modo de vida y el modo de vida con los demás.
- b) Rendimiento colectivo - social. La entidad formadora, al incidir en el sujeto de formación no debe estar limitada a este sino que mediante este se vea cómo la sociedad recibe incidencia de este mismo. Desde esta perspectiva, el primer asunto social es la extensión personal en lo demográfico y geográfico. Se trata de que el ser humano es un ser eminentemente social, geográfico y demográfico.

2.3. Definición de términos básicos

Abstracción del aprendizaje

Es el estado en el que el estudiante ha logrado empoderarse o interiorizar, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, los aprendizajes o conocimientos previamente establecidos por el docente o el plan curricular gracias al empleo de un material didáctico, el mismo que ha facilitado la comprensión del mensaje o contenido educativo. De esta forma, los materiales didácticos favorecen la abstracción de los aprendizajes.

Concreción del aprendizaje

Es la manifestación del contenido de aprendizaje expresado en un material didáctico seleccionado para tal fin. La presencia del material didáctico, cuya naturaleza comprende un mensaje explícito o implícito que debe ser abstraído por el estudiante se denomina concreción operativa porque es tangible y es factible manipularlo, compararlo, relacionarlo.

Materiales

Como elementos educativos son todas las formas concretas que toman los mensajes y son seleccionadas y elaboradas en relación a los medios previamente elegidos. Comprenden todos los recursos estructurados y no estructurados que son necesarios para el logro de los objetivos curriculares, siendo recomendable que se elaboren con la participación activa de los estudiantes y padres de familia.

Material didáctico

Es el recurso que facilita los procesos educativos y que contiene un mensaje o contenido educativo facilitando la comprensión de este por su concreción y capacidad de impacto. Se caracteriza por ser atractivo didácticamente hablando; es decir, que permite la motivación y la activación de la atención de los estudiantes favoreciendo así el aprendizaje previsto. Asimismo, se caracteriza por ser seguro en su manipulación, distintivo a los sentidos, portable en su manejo, distinguible de los demás materiales y factible a ser clasificado y ordenado.

Material didáctico estructurado

Es el conjunto de recursos que ha sido diseñado y ejecutado con una intencionalidad eminentemente educativa, pedagógica y, sobre todo, didáctica. Puede ser elaborado de forma artesanal o casera con recursos del medio o de forma industrial con acabados más complejos; en todos los casos, contiene un mensaje o contenido a aprender y contribuye a la comprensión más amplia y directa de los aprendizajes.

Material didáctico no estructurado

Es el conjunto de recursos que se halla presente en el medio o contexto cercano que ha sido ejecutado para fines distintos al ámbito académico - educativo; pero, en un momento determinado, puede ser adoptado para contribuir a la comprensión de un aprendizaje. Por ejemplo, una mesa, un sombrero, un utensilio cualquiera asumirá un contenido educativo inmediato y, al ser empleado en el acto pedagógico, se denomina material didáctico o estructurado.

Medios

Son los canales mediante los cuales se comunican los mensajes o contenidos en los procesos educativos y/o de comunicación, tales como la palabra oral, escrita, los medios audiovisuales, de comunicación social, biblioteca, discos compactos, etc. En la didáctica es posible acudir a una amplia gama de medios que dependen necesariamente de los propósitos de aprendizaje que se persiguen y de los métodos seleccionados para el logro de los mismos.

Medios y materiales educativos

La diferencia entre medios y materiales educativos radica en que los primeros son los canales o vías mediante los cuales se presentan los materiales o recursos educativos. Los materiales educativos son llamados también materiales didácticos, materiales de instrucción, auxiliares de enseñanza o recursos didácticos.

Mensaje

En el campo de la didáctica y sus recursos, está constituido por la información, conceptos, características, ideas, conceptos, actitudes, gestos, palabras, etc. que se transfieren, por parte del que lo emite o transmite, mediante un canal determinado o medio. Un mensaje en un material didáctico es también denominado como contenido o aprendizaje, el mismo que ha de ser identificado o descubierto mediante su manipulación y análisis.

Recursos

Es el objeto o conjunto de objetos a los que se recurre para la ejecución de una actividad, constituyéndose en un elemento presente en el medio que se utiliza para un propósito determinado; esto es, para favorecer el aprendizaje. En las acciones educativas asumen la denominación de recursos aquellos que han de contribuir al logro de los objetivos educativo: recursos materiales, recursos humanos recursos financieros, etc.

Propósitos de aprendizaje

Es el conjunto de intencionalidades educativas que el sistema educativo, a través del cuerpo curricular vigente, ha dispuesto en la dinámica formativa de los estudiantes. Así, los propósitos de aprendizaje que se manejan en el actual corpus pedagógico son las

competencias, las capacidades, los desempeños y los estándares de aprendizaje que se encuentran en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y demás documentos curriculares.

Rendimiento académico

Es el desempeño que se espera realice óptimamente un estudiante el transcurso de su proceso formativo y que se concreta en el aprendizaje provechoso de los propósitos de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños, los que son verificables mediante la contrastación con los estándares de aprendizaje. Se registra en el informe de logros o libreta de notas mediante una escala de progresión en la construcción de la competencia: C (en inicio), B (en proceso), A (logro esperado) y AD (Logro destacado).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Hi: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.I.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.
- Ho: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.I.EE. rurales de Quellouno, 2020 no es significativa.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de educación inicial en I.I.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.
- La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de educación inicial en I.I.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.

- La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.
- La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.

2.5. Operacionalización de variables

2.5.1. Dimensiones de la variable 1: Materiales didácticos

a) Materiales didácticos estructurados

Se refiere a la dimensión concreta de los materiales didácticos desde la intencionalidad de su elaboración y/o construcción. Contiene seis indicadores referidos al cumplimiento de condiciones como promover la participación, favorecer la motivación, la adquisición, la retención y la evaluación, así como contar con frecuencia de uso por su utilidad educativa. Se mide con una Escala valorativa de pertinencia de materiales didácticos (Ramos, 2020).

b) Materiales didácticos no estructurados

Referido a la dimensión concreta de la diversidad de existencia o posibilidad del material que a comparación con los materiales didácticos estructurados, son aquellos materiales que no han sido elaborados para fines pedagógicos o didácticos, sino para otras utilidades; sin embargo, en situaciones determinadas y cuando así sean requeridos, sirven como recursos didácticos por poseer algún contenido a ser desarrollado. Al igual que el material estructurado, pueden ser valorados por los seis indicadores referidos. Se mide con la Escala valorativa de pertinencia de materiales didácticos (Ramos, 2020).

2.5.2. Dimensiones de la variable 2: Rendimiento académico

a) Rendimiento académico en el área de Personal social

Se refiere al logro de los propósitos de aprendizaje en el desarrollo de tres indicadores: de la formación de la personalidad, de la interacción social y del ejercicio de la ciudadanía como enfoque del área Personal social. Se mide con la Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).

b) Rendimiento académico en el área de Comunicación

Considera la consecución de los propósitos de aprendizaje en el desarrollo de las competencias comunicativas o cuatro indicadores como como el habla, la escucha, la lectura, la escritura y la creación artística en el enfoque didáctico de desenvolvimiento en entornos textuales y de los usos sociales del lenguaje. Se mide con la Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).

c) Rendimiento académico en el área de Matemática

Contempla el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje determinados tres indicadores: la capacidad de resolver problemas matemáticos de cantidad, de forma, movimiento y de localización según el enfoque didáctico de resolución de problemas. Se mide con la Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).

d) Rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología

Corresponde al óptimo logro de los propósitos de aprendizaje dirigidos un indicador: la indagación a través de métodos y estrategias científicas que posibilitan la construcción del conocimiento. Se mide con la Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
V1: Uso de materiales didácticos	Es un conjunto de acciones con recursos educativos que contribuyen a la acción didáctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Hidalgo, 2015).	Es el empleo de material auxiliar de la actividad didáctica que contribuye a la concreción de los conceptos de un determinado tema o fenómeno en el trabajo que se lleva a cabo en el aula.	Uso de materiales didácticos estructurados	Promueve la <u>participación</u> Favorece la <u>motivación</u> Favorece la <u>adquisición</u> Favorece la <u>retención</u> Favorece la <u>evaluación</u> Frecuencia de uso	Escala valorativa de uso de materiales didácticos (Ramos, 2020).	Ordinal Muy bueno Bueno Regular Insuficiente
		Se dimensiona en materiales didácticos estructurados y no estructurados. Se mide mediante una Escala valorativa.	Uso de materiales didácticos no estructurados	Promueve la <u>participación</u> Favorece la <u>motivación</u> Favorece la <u>adquisición</u> Favorece la <u>retención</u> Favorece la <u>evaluación</u> Frecuencia de uso		
V2: Rendimiento académico	Es el logro que se espera en el desempeño escolar, considerando el	Es una valoración y/o medición de las capacidades logradas por el estudiante luego de	Rendimiento académico en el área de Personal social	Construye su <u>identidad</u> Convive y <u>participa</u> democráticamente	Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020)	Ordinal C: En inicio B: En proceso A: Logro

aprovechamiento académico en un entorno educativo (Pareja, 2016).	una jornada y/o ciclo escolar. Para el caso de la educación inicial en el sistema educativo peruano, se dimensiona en el logro obtenido en las áreas curriculares de Personal social, Comunicación, Matemática y Ciencia y tecnología. Se mide mediante una lista de cotejo.	en la búsqueda <u>del bien común</u> Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	esperado AD: Logro destacado
		Rendimiento académico en el área de Comunicación Se comunica oralmente en su <u>lengua materna</u> Lee diversos tipos de texto en su <u>lengua materna</u> Escribe diversos tipos de texto en <u>su lengua materna</u> Crea proyectos desde los lenguaje del arte	
		Rendimiento académico en el área de Matemática Resuelve problemas de <u>cantidad</u> Resuelve	

	problemas de forma, movimiento y localización
Rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

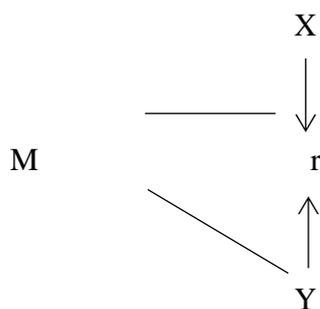
El presente trabajo de investigación se adscribió al tipo de estudio Básico, no Experimental en vista que no se hizo uso de ninguna propuesta (Tafur, 2013) ni se emplearon variables a manipular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Métodos de investigación

Se empleó el método deductivo por tratarse de un estudio de carácter social educativo. En primer lugar, se construyó el corpus teórico o marco teórico a partir de obtención de datos sobre las variables, sus dimensiones e indicadores luego de la aplicación de los instrumentos respectivos y; desde la mirada deductiva, se hizo uso de la teoría ya existente para lograr insumos correspondientes al marco teórico y demás corpus conceptual.

3.3. Diseño de investigación

Este estudio correspondió al diseño descriptivo correlacional porque sólo se observaron, tal como se presentan, las variables y; en segundo lugar, se estableció la relación existente entre estas mediante una prueba de correlación. (Córdova, 2014). Su esquema es:



Donde:

M : Muestra de estudio

X: Variable 1: Uso de materiales didácticos

r: Grado de relación

Y: Variable 2: Rendimiento académico

3.4. Población, muestra y muestreo

En relación a la población, esta estuvo constituida por los 79 estudiantes del II ciclo de educación inicial de las instituciones educativas de gestión pública del distrito de Quellouno, La Convención, Cusco, ubicadas en la zona rural; siendo la muestra de estudio conformada según la siguiente tabla:

Tabla 1

Muestra de estudio de estudiantes de II.EE. rurales de educación inicial del distrito de Quellouno, La Convención, Cusco, 2020

II.EE.	Varones	Mujeres	Sub total
I.E.I. 319	12	10	22
I.E.I. 386 Canelón	14	12	26
I.E.I. 1290 San Martín	08	08	16
I.E.I. 219 Puente Santiago.	09	06	15
Totales	43	36	79

Nota: *Unidad de Gestión Educativa La Convención. Área de Planificación, 2020.*

Esta muestra ha sido seleccionada de forma aleatoria o probabilística considerando sólo las instituciones educativas de gestión pública en zona rural.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica general de trabajo fue la observación sistemática que corresponde a la labor de constatación detenida de las características del fenómeno o variable mediante el uso de instrumentos estructurados para tal fin (Orbegoso, 2015). De esta forma, se hizo uso de los siguientes instrumentos:

- Escala valorativa de uso de materiales didácticos (Ramos, 2020).
- Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020)

Estos instrumentos pasaron por dos procesos importantes de evaluación que son la validación, mediante el juicio de tres expertos, y la confiabilidad, a través de la Prueba de

Confiabilidad de Alpha de Cronbach que dio 0,821 y 0,865, respectivamente, lo que indica que tienen adecuada confiabilidad.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Entre las técnicas de procesamiento de datos se encuentran la tabulación y la distribución de frecuencias que corresponde al uso de recursos gráficos (barras) para el conteo de los datos recabados para el ordenamiento de los grupos de datos procesados, respectivamente.

Para el análisis de datos, se hizo uso de los estadígrafos de tendencia central (moda y media aritmética), así como los estadígrafos de dispersión (varianza y desviación estándar) para efectos de contrastación de información.

El procesamiento y análisis de datos se realizó a través del empleo del sistema informático SPSS 26.

3.7. Ética investigativa

Según Córdova (2014) toda investigación de naturaleza social educativa como la que se presenta, consideró criterios éticos básicos que permitan salvaguardar la honestidad académica y los derechos de las personas e instituciones que conformarán la muestra.

3.7.1. Sobre la ética personal

- a) **Consentimiento informado:** Fue fundamental tener la aceptación y/o asentimiento de las instituciones educativas y de los padres de familia de los niños y niñas conformantes de la muestra. Para esto, se solicitó las autorizaciones respectivas a las directoras de las II.EE. y a los padres y madres informándoles los objetivos del estudio y el grado y forma de participación de los implicados.
- b) **Anonimato, confidencialidad e intimidad:** Para salvaguardar la seguridad de los integrantes de la muestra y la imagen de las instituciones educativas se hizo permanente uso de la discreción en el desarrollo de la investigación asegurando el uso cuidadoso de los datos relevantes y guardando otros de índole personal cuidando de no proceder en infidencia. También se mantuvo

la confidencialidad de la identidad de los sujetos de la muestra como se dispone en este tipo de trabajos.

- c) **Dignidad:** La dignidad, ante todo, fue un principio de esta investigación. Por ello, se mantuvo el respeto a cada uno de los integrantes de la muestra y a la institucionalidad de los centros educativos evitando cuestionar informaciones vertidas. De igual modo, se aseguró un trato fundado en la buena atención, tolerancia y disposición al apoyo en caso se requiera.
- d) **Reciprocidad y beneficencia:** Se aseguró que los resultados que se logren en esta investigación, sean compartidos con las instituciones educativas participantes del estudio para garantizar que estas se beneficien con la información obtenida.

3.7.2. Sobre la ética científica

- a) **Credibilidad:** Toda la información obtenida y las fuentes correspondientes tienen el tratamiento exigido por las Normas APA 7ma edición para así garantizar la honestidad académica evitando copias o imprecisiones. Asimismo, el trabajo se sometió a la prueba de similitud de contenido mediante sistemas como Turnitin.
- b) **Transferibilidad:** Los resultados de este estudio pueden ser usados, bajo expresa autorización de la autora, en ámbitos de estudio que utilicen una o las dos variables de estudio en el nivel de educación inicial. Asimismo, es posible de ser compartidos en el repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y otros espacios virtuales similares.
- c) **Formalidad:** Todo el contenido del informe de investigación que contiene los resultados de este estudio cumplió con los protocolos de formalidad para la presentación de documentos de investigación requeridos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- d) **Auditabilidad:** La presente investigación quedó sujeta a ser revisada en los medios y sistemas que aseguran la rigurosidad científica.

IV. RESULTADOS

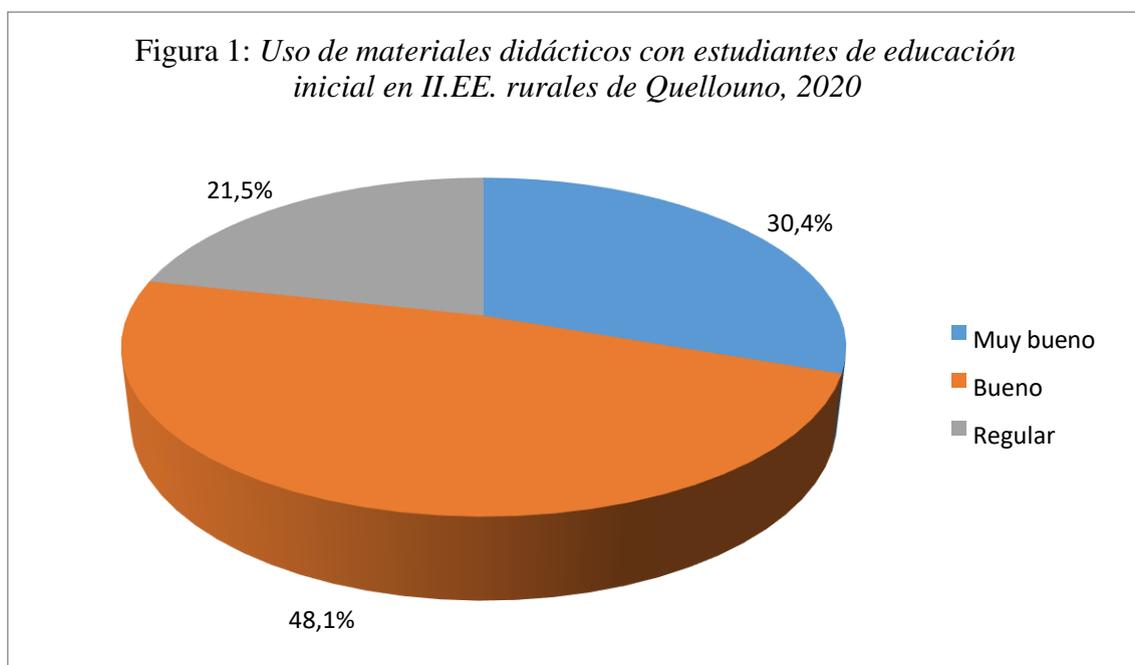
4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

Uso de materiales didácticos con estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020

Categorías	f	%
Muy bueno	24	30,4
Bueno	38	48,1
Regular	17	21,5
Insuficiente	00	00,0
Totales	79	100,0

Nota: *Escala valorativa de uso de materiales didácticos (Ramos, 2020).*



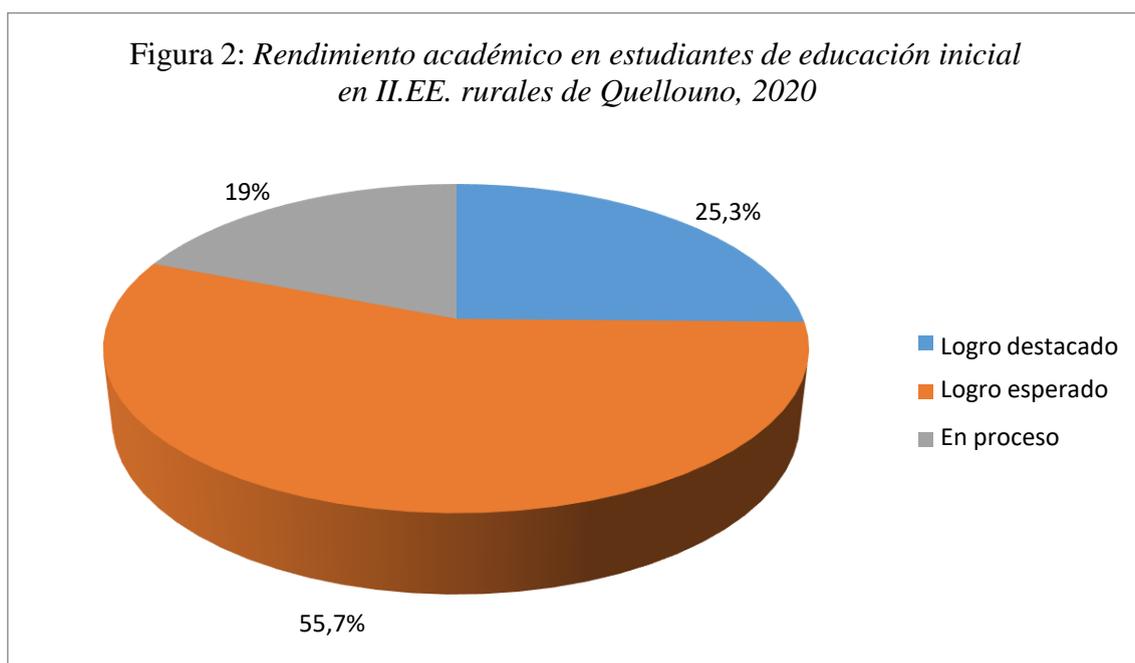
En la Tabla 2 podemos apreciar que en un 48,1% de los estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020, el uso de materiales didácticos fue Bueno, mientras que en un 30,4% fue Muy bueno; asimismo, en un 21,5% de la muestra el material educativo fue valorado como Regular. Estos resultados refieren de forma general que los materiales didácticos para los estudiantes de las II.EE. rurales de Quellouno fueron buenos en su mayoría.

Tabla 3

Rendimiento académico general en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020

Categorías	f	%
Logro destacado (AD)	20	25,3
Logro esperado (A)	44	55,7
En proceso (B)	15	19,0
En inicio (C)	00	00,0
Totales	79	100,0

Nota: *Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).*



Con referencia al rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020, la Tabla 3 presenta de forma general que el 55,7% de los niños de la muestra alcanzaron el nivel Logro esperado (A), en tanto que el 25,3% ha llegado al nivel Logro destacado (AD). Asimismo, un restante 19% llegó al nivel En proceso (B) de construcción de sus aprendizajes en las cuatro áreas curriculares del nivel inicial: Personal Social, Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología. Todo esto significa que la mayoría de los estudiantes de las II.EE. rurales del nivel inicial de Quellouno, La Convención, Cusco ha desarrollado sus aprendizajes de acuerdo a lo esperado.

Tabla 4

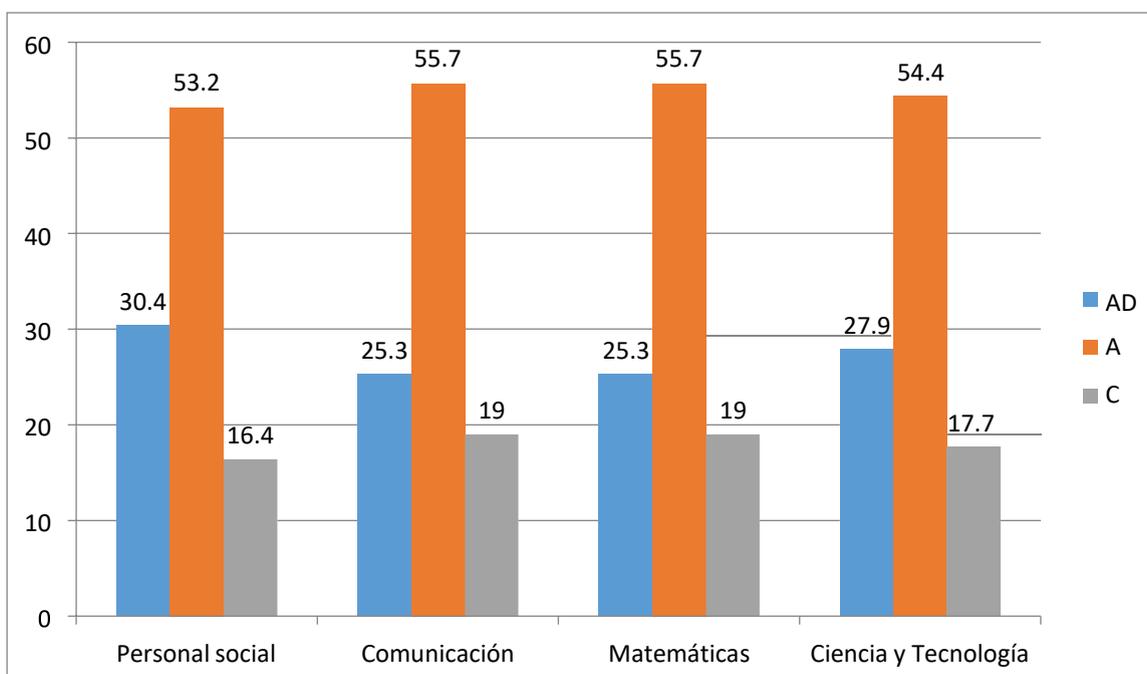
Rendimiento académico por áreas en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020

Categorías / áreas	Personal social		Comunicación		Matemáticas		Ciencia y Tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	24	30,4	20	25,3	20	25,3	22	27,9
Logro esperado (A)	42	53,2	44	55,7	44	55,7	43	54,4
En proceso (B)	13	16,4	15	19,0	15	19,0	14	17,7
En inicio (C)	00	00,0	00	00,0	00	00,0	00	00,0
Totales	79	100,0	79	100,0	79	100,0	79	100,0

Nota: Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020).

Figura 3

Rendimiento académico por áreas en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020



En la tabla 4 se observa el rendimiento académico por áreas en los estudiantes de la muestra, evidenciándose que la categoría (A) tiene más de la mitad de estudiantes entre 53,2% en el área Personal Social; 55,7% en las áreas Comunicación y Matemática y; 54,4% en Ciencia y Tecnología. Luego, la categoría (AD) está bordeada entre 25,3% y 30,4%, mientras la categoría En Proceso (B) considera cifras entre 16,4% y 19,0%.

4.2. Pruebas de hipótesis según objetivos

Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.E.E. rurales de Quellouno, 2020.

Hi: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.E.E. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.

Ho: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.E.E. rurales de Quellouno, 2020 no es significativa.

Tabla 5

Contingencia entre las variables uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.E.E. rurales de Quellouno, 2020.

Uso de materiales didácticos	Total		Rendimiento académico							
	79		Logro destacado (AD)		Logro esperado (A)		En proceso (B)		En inicio (C)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	24	30,4	20	25,3						
Bueno	38	48,1			44	55,7				
Regular	17	21,5					15	19,0		
Insuficiente										

Nivel de significatividad: $\alpha = 5\%$ (0,05).

Correlación = 0,857

P: 0,95

CORRELACIÓN POSITIVA Y ALTA

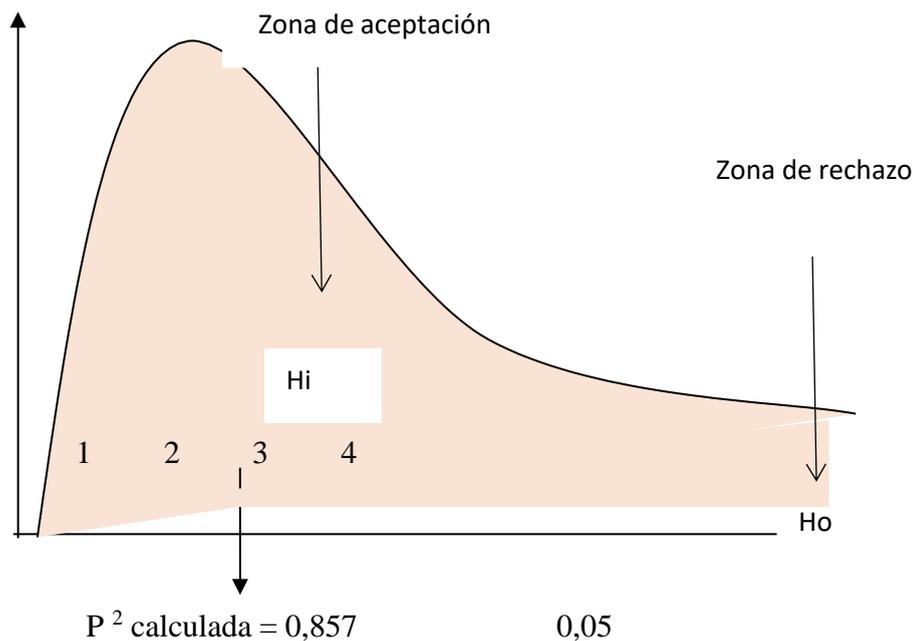
Nota: *Tablas 2 y 3.*

En la tabla 5 se presenta una correspondencia cercana de valores de Muy bueno en el uso de los materiales didácticos (30,4%) con la categoría Logro destacado del Rendimiento académico (25,3%), quedando otra relación cercana entre la categoría Bueno del uso de los materiales didácticos (48,1%) con el Logro esperado del Rendimiento académico (55,7%).

Por lo tanto, teniendo que el valor de correlación es de 0,857 con un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05, se puede determinar que existe una Correlación positiva y alta. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: H_1 : La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa con un coeficiente de correlación de 0,857 que implica una correlación positiva alta.

Figura 4

Región crítica del uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.



Nota: *Tabla 5.*

Objetivos específicos

Tabla 6

Análisis de correlación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020

Variable Rendimiento académico	Variable Uso de materiales didácticos	
	R	Correlación
Rendimiento académico	0,857	Positiva alta
<i>D1: Rendimiento académico en Personal Social</i>	0,930	Positiva muy alta
<i>D2: Rendimiento académico en Comunicación</i>	0,859	Positiva media
<i>D3: Rendimiento académico en Matemáticas</i>	0,859	Positiva media
<i>D4: Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i>	0,960	Positiva muy alta

Nota: *Prueba de correlación de Pearson.*

Los resultados que nos muestra la tabla 6 refieren que la variable Rendimiento académico, además de sus respectivas dimensiones (en Personal social, Comunicación, Matemáticas y Ciencia y Tecnología) se relaciona de forma positiva con el uso de los materiales didácticos. En términos generales, la relación entre el Uso de materiales didácticos y el Rendimiento académico es Positiva alta con 0,857 en la prueba de correlación de Pearson. De este modo, esta correlación positiva alta refiere que la indicada relación, de manera general, es directa y significativa, lo que conduce a concluir que si son empleados adecuadamente los materiales didácticos, entonces estos son favorables para el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

En la tabla 6 se observa que la primera dimensión del Rendimiento académico en los estudiantes de la muestra de estudio, que corresponde al área de Personal social, tiene una relación positiva muy alta (0,930 en la prueba de correlación de Pearson) con el uso de los materiales didácticos, lo que significa que el adecuado empleo de los materiales didácticos favorece el rendimiento académico en esta área curricular.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

En la tabla 6, asimismo, se aprecia que existe correlación positiva alta (0,859 en la prueba de correlación de Pearson) entre la segunda dimensión del rendimiento académico, el área de Comunicación, con el uso de materiales didácticos, lo que permite afirmar que el pertinente uso de los materiales didácticos contribuye a favorecer el rendimiento académico en el área curricular de Comunicación.

Objetivos específico 3: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

De acuerdo a los resultados que presenta la tabla 6, también se puede observar que la tercera dimensión del rendimiento académico, el área de Matemática, ostenta una correlación positiva alta (0,859 en la prueba de correlación de Pearson) con la variable uso de materiales didácticos. Esto quiere decir que el efectivo uso de los materiales didácticos favorece el rendimiento académico en el área curricular de Matemática.

Objetivo específico 4: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

Finalmente, en la misma tabla 6 podemos observar una correlación positiva muy alta (0,960 en la prueba de correlación de Pearson) entre la cuarta dimensión del rendimiento académico, el área de Ciencia y Tecnología con el uso de los materiales didácticos.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados, existe correlación positiva alta entre la variables Uso de materiales didácticos y Rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de las I.I.EE. rurales de Quelloun, 2020 con 0,857 en la prueba de correlación de Pearson, con un margen de error de 0,05% y un grado de confiabilidad de 95%. Por lo tanto, se llegó a determinar que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la la hipótesis alterna: H_1 : La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en I.I.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.

De manera específica también se ha encontrado que existe relación positiva muy alta entre la primera dimensión del Rendimiento académico, el área de Personal social con el uso de materiales didácticos con 0,930 en la prueba de correlación de Pearson. Luego, existe relación positiva alta entre el área de Comunicación con el empleo de material didáctico con 0,859 en la prueba de correlación de Pearson, puntaje similar para la relación entre el área de Matemáticas y la variable Uso de material didáctico. Finalmente, existe una relación positiva muy alta entre el área Ciencia y Tecnología con el uso de materiales didácticos con 0,960 en la prueba de correlación de Pearson.

En general, en todos los casos, de acuerdo a estos resultados, se aceptan las hipótesis alternas específicas, concluyendo que el uso pertinente de material didáctico favorece el rendimiento académico en las cuatro dimensiones de esta variable o áreas curriculares de Personal social, Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología.

Estos resultados son ciertamente similares y coincidentes con los de Malusin (2016) acerca de la importancia de los recursos didácticos para el cumplimiento de los propósitos esperados en el aula y el hogar, sobre todo cuando estos contienen color, forma, tipografía, propuesta gráfica y cromática, además de variedad (Baque, 2019) cumpliendo un rol estimulante de los niños y niñas conduciendo sus intereses para consolidar la relación juego – aprendizaje (Vivar y Pérez, 2018).

En esta línea, también tienen similares conclusiones con el trabajo de Choque (2020) y coronado (2018) cuando estos enfatizaron que el material didáctico estructurado y no estructurado contribuyen al desarrollo de las capacidades psicomotoras (coordinación y motricidad), sociales, cognitivas, así como del lenguaje y de la motricidad fina (Ayala, 2018). Del mismo modo, Cayetano y Ccahuay (2017) y Olarte (2018) señalaron que el

material didáctico contribuye al desarrollo de las nociones de objeto, espacio, tiempo, causalidad y relación en los niños y niñas de educación inicial.

Asimismo, los resultados arribados guardan estrecha relación con los de Meza y Lino (2018) y de Domínguez (2019) sobre la pertinencia del material didáctico para la mejora del desarrollo de la motricidad fina en el nivel de educación inicial por cuanto, según Torres (2018), existe una relación significativa entre el material didáctico y el aprendizaje de los estudiantes en las diversas áreas curriculares, sobre todo cuando estos sean adecuados a las necesidades y al contexto del niño. De hecho, según Salcedo (2017), los recursos didácticos comprometen el adecuado desarrollo de la motricidad gruesa, fina, audición y lenguaje así como el área personal social.

Sin embargo, los resultados no son coincidentes con los trabajos de Domínguez (2020), quien concluyó que debido a los escasos materiales didácticos en las aulas, estas ostentan escasa organización para adecuar los rincones, poca rotación de rincones lúdicos entre aulas, limitada iniciativa para experimentar, aprender con creatividad y pensamiento crítico.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

- 1) Existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020; siendo esta relación positiva alta con una correlación de 0,857, un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05.
- 2) La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa con un valor de correlación positivo alto de 0,930 en la prueba de Pearson.
- 3) La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa con un valor de correlación positivo alto de 0,859 según la prueba de correlación de Pearson.
- 4) La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa con un puntaje de correlación positivo alto de 0,859 en la prueba de Pearson.
- 5) La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa con un coeficiente de correlación positivo alto de 0,960 en la prueba de Pearson.

5.2. SUGERENCIAS

- Se sugiere a la UGEL La Convención y direcciones de las I.IEE. de la zona de Quellouno que continúen con las políticas de implementación del material didáctico correspondiente a educación inicial porque este es un insumo fundamental para el desarrollo de los propósitos institucionales.
- Se sugiere a los docentes de las I.IEE. rurales de educación inicial de Quellouno que consideren en sus sesiones de aprendizaje el uso de material didáctico estructurado y no estructurado porque se ha demostrado que este fomenta la concreción de los conceptos y la comprensión de las situaciones en los estudiantes.
- Sugerimos a los padres de familia de las I.IEE. rurales de educación inicial de Quellouno que participen con sus docentes en la implementación y uso de material didáctico elaborado con recursos de la zona para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Sugerimos a los especialistas e investigadores educativos que profundicen estudios acerca de las posibilidades del material didáctico no estructurado para cada área curricular en específico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añez, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13(2), 87-101. doi: 10.15665/re.v14i1.671
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a06.pdf>
- Arias, E. (2018). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Liferder. <https://www.liferder.com/material-didactico/>
- Ayala C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucev.edu.pe/handle/20.500.12692/15986>
- Baque N. (2019). *Material didáctico para alumnos de educación inicial* [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Israel de Ecuador].
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2049>
- Barreto, F. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 12(2)31-44. Agosto 2017.
[http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Beguín, G. (2015). *Aprendizaje y desarrollo*. NOVESA.
- Cayetano K. & Ccahuay, L. (2017). *Material didáctico y desarrollo de competencias matemáticas de los alumnos de 04 años de la I.E. Inicial N° 743- Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1206>
- Choque A. (2020). *Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7754>
- Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial San Marcos.
- Coronado, G. (2018). *Programa educativo “Aprende Moviéndote” para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33790>

Cueva, D. & Pascacio, C. (2019). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/52/browse?type=author&order=ASC&rpp=75&value=Pascacio+Goycochea%2C+Carolina+Esther>

Diennés, Z. (1990). *Aprendizaje abstracto desde o concreto. Los bloques lógicos* (4ª ed.). París Press.

Domínguez A. (2019). *Efectos del uso de materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. divino Jesús del A.H. los Médanos-Castilla, 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13781>

Domínguez L. (2020). *Analizar el uso de los rincones didácticos en el aprendizaje significativo de los niños de Educación Inicial 2* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2110>

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 1(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Esteves, Z.; Garcés, N.; Toala, V. & Poveda, E. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. *INNOVA Research Journal* 2018, Vol 3, No. 6, 168-176.

Glejzer, C. (Comp.). (2017). *Las bases biológicas del aprendizaje* (3ª ed.). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

Guerrero, A. (2008). *Los materiales didácticos en el aula. Temas para la Educación Revista*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 5ta. Edición. Mc Graw Hill.

Hidalgo, M. (2015). *Métodos, técnicas y material educativo*. 2da. Edición. San Marcos.

- Malusin S. (2016). *Elaboración y diseño de material didáctico para fomentar el aprendizaje en niños de educación inicial de 3 a 5 años que comprende colores, números, vocales en el colegio replica Montufar sector Ciudad Bicentenario* [Tesis de licenciatura, Tecnológico Superior Cordillera].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2110><http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1930>
- Meza, I. & Lino, M. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1313>
- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). *Guía de planificación y evaluación curricular*. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2019). *Minedu entregará 53 millones de materiales educativos este año*. Nota de prensa.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/24860-minedu-entregara-53-millones-de-materiales-educativos-este-ano>
- Montessori, M. (1997). *La mente aborvente del niño*. 8va. Impresión. Diana.
- Olarte, N. (2018). *Medios audiovisuales y en la lectura grafica en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción Distrito de Santiago - Cusco 2017* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8319>
- Orbegoso, E. (2015). *Qué y cómo investigar en pedagogía y ciencias de la educación*. 3ra. Edición. Eximpréss S.A.
- Pareja, L. (2016). *Conceptos de administración y práctica educativa*. Solaris.
- Piaget, J. (1979). *Seis estudios de psicología*. 6ta. Edición. Paidós.
- Roux, R. y Anzures, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*.

Revista 99 Actualidades Investigaciones en Educación, 15(1), 1-16.
<http://www.redalyc.org/pdf/447/44733027014.pdf>

Salcedo R. (2017). *Influencia de los módulos instructivos en el desarrollo del aprendizaje infantil, en niños de dos a tres años de las ludotecas campesinas en la provincia de Espinar, Cusco, 2011-2012* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/933>

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* [Tesis de doctorado, Universidad de Educación a distancia]

http://epacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionLosolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf.

Sopena (2015). *Enciclopedia de Pedagogía*. Corporación Sopena.

Tafur, R. (2013). *La tesis universitaria*. 5ta. Edición. Editorial Mantaro.

Torres, R. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular “Norbert Wiener” del distrito de Huaura* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles].

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1864>

Torres M. (2018). *Influencia del material didáctico basado en el desarrollo de las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de la I.E.E Angelitos de Jesús - Distrito De Comas – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1992>

UNESCO (2020). *Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373558>

UNICEF (2019). *Un mundo listo para aprender. Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

Verano, I. (2018). *Influencia De Las Estrategias Pedagógicas Activas Del Docente Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En La Institución Educativa Leoncio Prado De La Convención- Cusco-2018* [Tesis de maestría, Universidad Ceésar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34766>

Vigotsky, L. (2008). *Imaginación y creación en la edad infantil*. 10ª. Edición. Educap. Serie Nueva cultura.

Vivar E. & Perez M. (2018). *El uso de materiales didácticos y su influencia para el desarrollo del área motriz fina en niños de 4 años del centro de educación inicial particular Guayaquil*” [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2422>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. (11.ª Edic.). Pearson Educación. Prentice Hall. Traducción Leticia Esther Pineda Ayala Universidad Anáhuac del Norte. <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

Escala valorativa del uso de materiales didácticos

(Ramos, 2020)

INSTRUCCIONES: De acuerdo al material didáctico seleccionado, marcar con (X) donde corresponda.

Dimensiones	Indicadores / ítems	Valores de uso			
		Muy bueno	Bueno	Regular	Insuficiente
Uso de materiales didácticos estructurados	Promueve la participación				
	Favorece la motivación				
	Favorece la adquisición				
	Favorece la retención				
	Favorece la evaluación				
	Frecuencia de uso				
Uso de materiales didácticos no estructurados	Promueve la participación				
	Favorece la motivación				
	Favorece la adquisición				
	Favorece la retención				
	Favorece la evaluación				
	Frecuencia de uso				

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 1

1. Nombre: Escala valorativa del uso de materiales didácticos

2. Autora: Ramos (2020)

3. Objetivo: Determinar el nivel de uso o empleo de materiales didácticos con estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

4. Indicaciones:

- De acuerdo al material didáctico seleccionado, marcar con (X) donde corresponda.

5. Usuarios (muestra): Material didáctico estructurado y/o no estructurado disponibles en las II.EE. de educación inicial rurales de Quellouno, 2020.

6. Unidad de análisis: Material didáctico seleccionado.

7. Modo de aplicación:

- La presente escala está organizada en dos dimensiones (uso de material didáctico estructurado y uso de material didáctico no estructurado) con seis ítems para cada caso: Promueve la participación, favorece la motivación, favorece la adquisición, favorece la retención, favorece la evaluación y frecuencia de uso con valores de pertinencia de escala ordinal: Muy bueno, Bueno, Regular e Insuficiente por cada ítem.
- La escala debe ser aplicada para cada material didáctico operativo en la institución educativa.
- El tiempo de la aplicación de la escala es de 10 minutos aproximados por cada material seleccionado.
- La aplicación se hará en el lugar de la institución educativa y con la presencia tangible del material didáctico.

8. Escala:

9.1. Escala general de la variable 1: Uso del material didáctico

Valor	Nivel de uso
3	Muy bueno
2	Bueno
1	Regular
0	Insuficiente

9.2. Escala específica (por dimensión):

Dimensión	Valor	Nivel de uso
Uso de material didáctico estructurado	3	Muy bueno
	2	Bueno
	1	Regular
	0	Insuficiente
Dimensión	Valor	Nivel de uso
Uso de material didáctico no estructurado	3	Muy bueno
	2	Bueno
	1	Regular
	0	Insuficiente

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de tres expertos:

- Dra. Auré Isolina Torres Velásquez
- Dr. Julio Miguel Ramírez Nuñez
- Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0,821, que corresponde a un instrumento confiable.

Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR

(Ramos, 2020)

INSTRUCCIONES: Marcar (X) donde corresponda según la evaluación final en cada competencia.

Dimensiones / áreas	Indicadores / competencias de área	Escala de evaluación			
		Logro destacado (AD)	Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
Rendimiento académico en el área de Personal social	Construye su identidad				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
Rendimiento académico en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna				
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna				
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna				
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte				
Rendimiento académico en el área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
Rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO 2

1. Nombre: Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR

2. Autora: Ramos (2020)

3. Objetivo: Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

4. Indicaciones:

- Marcar (X) donde corresponda según la evaluación final en cada competencia.

5. Usuarios (muestra): Estudiantes del II ciclo de educación inicial en las II.EE. rurales de Quellouno, 2020.

6. Unidad de análisis: Informe de calificaciones.

7. Modo de aplicación:

- La ficha está organizada en cuatro dimensiones compuestas por las áreas curriculares en el II ciclo (rendimiento académico en el área de Personal social, rendimiento académico en el área de Comunicación, rendimiento académico en el área de Matemática y rendimiento académico en el área de Ciencia y tecnología) con sus respectivas competencias y con escala de evaluación correspondiente: C (En inicio), B (En proceso), A (Logro esperado) y AD (Logro destacado).
- La ficha debe ser aplicada para cada estudiante en cada área / dimensión y competencia correspondiente transcribiendo los datos de los informes de calificaciones presentes en la dirección de la institución educativa.
- El tiempo de la aplicación de la ficha es de 10 minutos aproximados por cada estudiante de la muestra.
- La aplicación puede hacer por medio contando con el archivo de datos de los informes de calificaciones entregados por cada institución educativa.

8. Escala:

9.1. Escala general de la variable 1: Pertinencia del material didáctico

Valor	Escala de evaluación
4	AD: Logro destacado
3	A: Logro esperado
2	B: En proceso
1	C: En inicio

9.2. Escala específica (por dimensión):

Competencia	Valor	Escala de evaluación
Competencia	4	AD: Logro destacado
	3	A: Logro esperado
	2	B: En proceso
	1	C: En inicio

10. Validación y confiabilidad:

La validez del instrumento se hizo por juicio de tres expertos:

- Dra. Auré Isolina Torres Velásquez
- Dr. Julio Miguel Ramírez Nuñez
- Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón

La confiabilidad del instrumento se hizo por el método de Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0,865, que corresponde a un instrumento confiable.

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1
NOMBRE: ESCALA VALORATIVA DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (RAMOS, 2020)

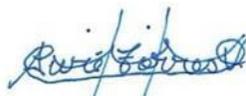
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Uso de material didáctico estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Uso de material didáctico no estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Velásquez, Auré Isolina

Especialidad del validador: Educación Superior Pedagógica



Dra. Auré Isolina Torres Velásquez
DNI 17947175

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2
NOMBRE: FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES EN EL II CICLO DE LA EBR (RAMOS, 2020)

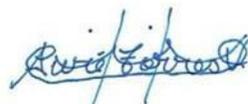
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en el área de Personal Social		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		X		
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	X		X		X		
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
4	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Rendimiento académico en el área de Matemática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y Localización	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus Conocimientos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Velásquez, Auré Isolina

Especialidad del validador: Educación Superior Pedagógica



Dra. Auré Isolina Torres Velásquez
DNI 17947175

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1
NOMBRE: ESCALA VALORATIVA DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (RAMOS, 2020)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Uso de material didáctico estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Uso de material didáctico no estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Nuñez, Julio Miguel

Especialidad del validador: Educación universitaria



Dr. Julio Miguel Ramírez Nuñez

DNI DNI. 00255321

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2
NOMBRE: FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES EN EL II CICLO DE LA EBR (RAMOS, 2020)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en el área de Personal Social		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		X		
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	X		X		X		
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
4	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Rendimiento académico en el área de Matemática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramírez Nuñez, Julio Miguel

Especialidad del validador: Educación Universitaria



Dr. Julio Miguel Ramírez Nuñez

DNI. 00255321

No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 1
NOMBRE: ESCALA VALORATIVA DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (RAMOS, 2020)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Uso de material didáctico estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Uso de material didáctico no estructurado								
1	Promueve la participación	X		X		X		
2	Favorece la motivación	X		X		X		
3	Favorece la adquisición	X		X		X		
4	Favorece la retención	X		X		X		
5	Favorece la evaluación	X		X		X		
6	Frecuencia de uso	X		X		X		
7	Promueve la participación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abanto Castrejón, Marco Antonio

Especialidad del validador: Educación Primaria



Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón
DNI 17947175

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO 2
NOMBRE: FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES EN EL II CICLO DE LA EBR (RAMOS, 2020)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en el área de Personal Social		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Construye su identidad	X		X		X		
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X		X		X		
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	X		X		X		
2	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
3	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	X		X		X		
4	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Rendimiento académico en el área de Matemática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Resuelve problemas de cantidad	X		X		X		
2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos							

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Abanto Castrejón, Marco Antonio**

Especialidad del validador: **Educación Primaria**



Dr. Marco Antonio Abanto Castrejón

DNI 17947175

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Prueba de confiabilidad de Escala valorativa de uso de materiales didácticos

n	Dimensión 1						Dimensión 2						SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	27		
2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	28	k	18
3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	28	Ev	2,66013072
4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	31	Vt	11,8300654
5	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	31		
6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	Sección 1	1,05882353
7	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	28	Sección 2	0,77513812
8	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	28	Absoluto S	0,77513812
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35		
10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	27		
11	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	Alpha	0,82073448
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35		
13	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	32	DECISIÓN:	ES CONFIABLE
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	35		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36		
16	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	31		
17	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	34		
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
VAR	0,261	0,183	0,252	0,147	0,252	0,183	0,252	0,183	0,252	0,261	0,183	0,252			

Prueba de confiabilidad de Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR

n	DIMENSIÓN 1			DIMENSIÓN 2				DIM 3		D4	SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	k	18
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	24	Ev	2,51633987
4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	22	Vt	13,751634
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
6	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	30	Sección 1	1,05882353
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Sección 2	0,81701521
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Absoluto S	0,81701521
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
10	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	27		
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Alpha	0,86507493
12	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22		
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	DECISIÓN:	ES CONFIABLE
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
16	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	22		
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22		
VAR	0,235	0,235	0,369	0,33	0,147	0,261	0,265	0,147	0,261	0,265			

Matriz de consistencia

Título: Relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?	Determinar la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.	<p>Hi: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.</p> <p>Ho: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 no es significativa.</p>	Uso de materiales didácticos	Escala valorativa de uso de materiales didácticos (Ramos, 2020).
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	INSTRUMENTO
PE1: ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de	OE1: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de	Hi1: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes de	Rendimiento académico	Ficha de registro de calificaciones en el II ciclo de la EBR (Ramos, 2020)

<p>educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de</p>	<p>educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020.</p>	<p>educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.</p> <p>Hi2: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.</p> <p>Hi3: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes de educación inicial en II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.</p> <p>Hi4: La relación entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de educación inicial en</p>		
--	---	--	--	--

Quellouno, 2020?		II.EE. rurales de Quellouno, 2020 es significativa.		
------------------	--	---	--	--