

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18172
TOMASA OYARCE SALDAÑA, SAN MIGUEL DE PORO
PORO AMAZONAS 2021

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA

Br. Erika Chuquipa Zuta
ORCID: 0000-0001-7287-6173

ASESORA

Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar
ORCID: 0000-0001-8700-1441

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de enseñanza, aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO – PERÚ
2022

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de Asesor

Yo, Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18172 TOMASA OYARCE SALDAÑA, SAN MIGUEL DE PORO PORO AMAZONAS 2021", presentado por los(as) maestrandos(as) Br. Erika Chuquipa Zuta, con DNI N° 46149751 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de noviembre del 2022



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: 0000-0001-8700-1441

Asesora

Dedicatoria

A Gael Silva Chuquipa, la gran motivación de mi vida, mi hijo e inspiración.

Erika Chuquipa Zuta

Agradecimiento

A Dios, por la vida y la oportunidad de seguir creciendo. Por iluminarme en los momentos difíciles y guiarme por el camino correcto.

Mi especial reconocimiento a mi centro de estudios: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haberme acogido durante este año de formación profesional.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por su asesoramiento e importantes aportes a la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Chuquipa Zuta Erika con DNI N° 46149751 egresada de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Postgrado de la citada universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Prácticas Inclusivas y Rendimiento Escolar de Estudiantes de Institución Educativa 18172 Tomasa Oyarce Saldaña, San Miguel de Poro Poro Amazonas 2021”; la misma que consta de un total de 69 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 9 figuras, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Erika Chuquipa Zuta
DNI N° 46149751

Índice de contenidos

Carátula	i
Página de autoridades.....	ii
Página de conformidad del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	19
2.2. Bases teórico científicas.....	21
2.2.1. Teorías relacionadas.....	21
2.2.2. Prácticas inclusivas	23
2.2.3. Rendimiento escolar.....	26
2.3. Definición de términos básicos	29
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.4.2. Hipótesis específicas	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
3.2. Métodos de investigación.....	35
3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Población, muestra y muestreo.....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.7. Ética investigativa.....	39
Capítulo IV: RESULTADOS	41

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Sugerencias	62
ANEXOS.....	70

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio.....	37
Tabla 2. Variable prácticas inclusivas.....	41
Tabla 3. Dimensión cultura inclusiva	42
Tabla 4. Dimensión docente integrador	43
Tabla 5. Dimensión estrategias de enseñanza y aprendizaje	44
Tabla 6. Dimensión manejo de recursos	45
Tabla 7. Variable rendimiento escolar	46
Tabla 8. Dimensión cognitiva.....	47
Tabla 9. Dimensión procedimental.....	48
Tabla 10. Dimensión actitudinal.....	49
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables rendimiento escolar y prácticas inclusivas	50
Tabla 12. Correlación Rho de Spearman entre las prácticas inclusivas y rendimiento escolar	51
Tabla 13. Correlación Rho de Spearman entre la cultura inclusiva y rendimiento escolar.	52
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman entre el docente integrador y rendimiento escolar	53
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento escolar	54
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman entre el manejo de recursos y rendimiento escolar	55
Tabla 17. Prueba Alpha de Cronbach del cuestionario prácticas inclusivas	78

Índice de figuras

Figura 1. Variable prácticas inclusivas	41
Figura 2. Dimensión cultura inclusiva	42
Figura 3. Dimensión docente integrador	43
Figura 4. Dimensión estrategias de enseñanza y aprendizaje	44
Figura 5. Dimensión manejo de recursos	45
Figura 6. Variable rendimiento escolar	46
Figura 7. Dimensión cognitiva	47
Figura 8. Dimensión procedimental	48
Figura 9. Dimensión actitudinal	49

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las prácticas inclusivas y rendimiento escolar de estudiantes de la Institución Educativa 18172 Tomasa Oyace Saldaña, San Miguel de Poro Poro, Amazonas 2021; donde la metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental-transversal y de nivel relacional; la población comprendió a todos los estudiantes de nivel primario de la institución en mención, donde se emplearon los criterios de inclusión llegando a conformar una muestra de 70 alumnos, como instrumentos se hizo uso de una ficha de observación y un cuestionario, mismos que facilitaron la recopilación de la información llegando a obtener los siguientes resultados: las prácticas inclusivas fueron valoradas en un nivel alto con el 57.1% y el 42.9% en un nivel medio, además el rendimiento escolar alcanzó un logro esperado con el 62.9% y sólo el 2.9% un logro destacado; también se encontró relación significativa entre las dimensiones cultura inclusiva, docente integrador, estrategias de enseñanza y aprendizaje y manejo de recursos con la variable rendimiento escolar. Concluyendo que, las prácticas inclusivas se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 18172 Tomasa Oyace Saldaña.

Palabras clave: Prácticas inclusivas; rendimiento; estrategias; aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between inclusive practices and school performance of students of the Educational Institution 18172 Tomasa Oyace Saldaña, San Miguel de Poro Poro, Amazonas 2021; where the methodology used was based on a quantitative approach, basic type, with a non-experimental-transversal design and relational level; The population comprised all primary school students of the institution in question, where the inclusion criteria were used to form a sample of 70 students. The instruments used were an observation form and a questionnaire, which facilitated the collection of information and led to the following results: Inclusive practices were valued at a high level with 57. In addition, school performance reached an expected achievement with 62.9% and only 2.9% an outstanding achievement; a significant relationship was also found between the dimensions of inclusive culture, inclusive teacher, teaching and learning strategies and resource management with the variable school performance. In conclusion, inclusive practices are significantly related to the school performance of the students of the Educational Institution 18172 Tomasa Oyace Saldaña.

Keywords: Inclusive practices; performance; strategies; learning.