

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**UNIVERSITARIA**



**ACOMPañAMIENTO TUTORIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
TRUJILLO - 2021**

**Tesis para optar el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

**Br. Christian Fred Cruz Lázaro**  
**Br. Cristian Giuseppe Díaz Álvarez**

**ASESORA:**

**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**

**Línea de investigación**

**Gestión universitaria, currículo y metodología**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

## **CONFORMIDAD DE ASESORA**

Yo, Silvia Ana Valverde Zavaleta con DNI N° 32840525, asesora de la Tesis de Maestría titulada: ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2021, presentado por los maestrandos Christian Fred Cruz Lazaro con DNI 45886927 y Cristian Giuseppe Diaz Alvarez con DNI 41967558, informo lo siguiente:

De acuerdo con las normas señaladas en el Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me complace certificar que la tesis satisface las normas técnicas, metodológicas y científicas de estudio de la escuela de postgrado.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación está preparado para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de mayo de 2022



.....  
**Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta**  
**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a mi esposa, Meysi Leyva Quispe, y a mi hijo, Hansel André Cruz Leyva, cuyo amor me ha permitido realizar uno más de mis sueños. Gracias por inspirarme a trabajar duro cada día y no tener miedo a las dificultades, ya que siempre están a mi lado. Gracias a mis padres y a mi hermano por su amor y apoyo incondicional durante este camino, y por estar siempre a mi lado. A toda mi familia, ya que sus oraciones, consejos y palabras de aliento me han hecho mejor persona, y de alguna manera me apoyan para perseguir todas mis aspiraciones y objetivos.

**Christian Fred**

**A Dios**, que me dirigió por el camino del bien, por estar conmigo en cada paso del camino, por concederme una excelente salud y por guiarme a lo largo de mi maestría.

**A Mi Madre**, Zoila gracias por ser el mayor regalo que he recibido en la vida, por tu enorme amor, trabajo y apoyo incondicional a lo largo de mi desarrollo personal y profesional.

**A MI ESPOSA**, Tania Velásquez Veneros, por inculcarme las ganas de superación y la ambición de alcanzar el éxito en la vida.

**A MIS HIJOS**, Sebastián, Joaquin y Angel: Os dedico este logro, y espero que en el futuro estéis orgullosos de vuestro padre, que alcanzó sus objetivos trabajando duro y haciendo sacrificios.

**Cristian Giuseppe**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por iluminarnos cada día y darnos la salud para alcanzar nuestros objetivos, y por darnos la fortaleza y el coraje para perseverar a pesar de todos los contratiempos y desafíos que hemos encontrado.

A nuestros padres por apoyarnos, ofrecernos su amor, y siempre inspirarnos a luchar por nuestras creencias, por llevarnos siempre a vivir plenamente y al calor de los principios y valores humanos.

Expresar la gratitud a nuestros queridos hermanos y hermanas. Por el enorme apoyo ofrecido, por los fundamentos del deber y el deseo de crecer, y por la fe depositada en nosotros.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora, la Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por su experiencia, estilo de enseñanza, perseverancia y paciencia, así como por su apoyo profesional e inquebrantable en la elaboración de esta tesis.

A la Universidad Católica de Trujillo, cuyo personal y profesores facilitaron el desarrollo de nuestros conocimientos, consejos, ejemplo y ética a lo largo de nuestro paso por la universidad.

A nuestros familiares, que de una u otra manera contribuyeron a la culminación exitosa de nuestro estudio, por compartir siempre con nosotros el deseo de desarrollarnos.

Los autores

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, **Christian Fred Cruz Lazaro** con DNI **45886927** y **Cristian Giuseppe Diaz Alvarez** con DNI **41967558**, egresados de la Maestría en **Investigación y Docencia Universitaria** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO TUTORIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO – 2021**, la que consta de un total de **86** páginas, en las que se incluye **15** tablas y **07** figuras, más un total de **16** páginas en apéndices y/o anexos.

Damos fe de la originalidad y veracidad de dicho estudio y declaramos bajo juramento, de acuerdo con las normas éticas, que el contenido de dicho trabajo se ajusta a nuestra autoría en cuanto a composición, organización, metodología y maquetación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria en cuanto al manejo de las citas de los autores, de las cuales somos los únicos responsables.

La Universidad Católica de Trujillo acepta que la proporción de semejanza o coincidencia es del 20%.

Los autores



**Br. Christian Fred  
Cruz Lázaro**  
DNI 45886927



**Br. Cristian Giuseppe  
Díaz Álvarez**  
DNI 41967558.

## Índice

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Formulación de objetivos .....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
Capítulo II: MARCO TEORICO .....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Base teórica científicas .....	9
2.3. Definición de términos básicos .....	19
2.4. Formulación de Hipótesis.....	20
2.4.1. Hipótesis general .....	20
2.4.2. Hipótesis específicas .....	21
2.5. Operacionalización de variables.....	22
Capítulo III. METODOLOGÍA .....	24
3.1. Tipo de investigación .....	24
3.2. Métodos de investigación.....	24

3.3. Diseño de investigación.....	24
3.4. Población, Muestra y Muestreo.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.7. Éticas investigativas .....	27
IV. RESULTADOS.....	29
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	29
4.2 Prueba de hipótesis.....	29
4.3 Discusión de resultados.....	37
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	39
5.1. CONCLUSIONES .....	39
5.2. SUGERENCIAS .....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	41
ANEXO 2 FICHA TÉCNICA .....	58
ANEXO 3 Validez y fiabilidad de instrumentos.....	59
ANEXO 4 Base de datos.....	60
ANEXO 5 Matriz de consistencia.....	64

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de niveles de la variable 1: Acompañamiento tutorial	34
<b>Tabla 2.</b> Distribución de niveles de la dimensión 1: Orientación al alumno	35
<b>Tabla 3.</b> Distribución de niveles de la dimensión 2	506
<b>Tabla 4.</b> Distribución de niveles de la variable 2: Rendimiento académico	37
<b>Tabla 5.</b> Distribución de niveles de la dimensión 1: Cognitivo (Saber)	38
<b>Tabla 6.</b> Distribución de niveles de la dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)	39
<b>Tabla 7.</b> Distribución de niveles de la dimensión 3: Actitudinal (Ser)	40
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	41
<b>Tabla 9.</b> Correlación variable Acompañamiento tutorial y la variable Rendimiento académico	42
<b>Tabla 10.</b> Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Cognitivo	43
<b>Tabla 11.</b> Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Procedimental	44
<b>Tabla 12.</b> Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Actitudinal	45
<b>Tabla 13.</b> Interpretaciones posibles del coeficiente Alfa de Cronbach	67
<b>Tabla 14.</b> Alfa de Cronbach sobre Acompañamiento tutorial	68
<b>Tabla 15.</b> Alfa de Cronbach sobre Rendimiento académico	69

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Distribución de niveles de la variable 1: Acompañamiento tutorial	34
<b>Figura 2.</b> Distribución de niveles de la dimensión 1: Orientación al alumno	35
<b>Figura 3.</b> Distribución de niveles de la dimensión 2: Acción docente para el conocimiento	36
<b>Figura 4.</b> Distribución de niveles de la variable 2: Rendimiento académico	37
<b>Figura 5.</b> Distribución de niveles de la dimensión 1: Cognitivo (Saber)	38
<b>Figura 6.</b> Distribución de niveles de la dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)	39
<b>Figura 7.</b> Distribución de niveles de la dimensión 3: Actitudinal (Ser)	40

## **RESUMEN**

El propósito de este estudio fue establecer la relación entre la tutoría y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo, 2021. Se utilizó el enfoque hipotético-deductivo, el tipo de investigación fue fundamental y el nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Se contó con 88 estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo 2021. El enfoque utilizado fue una encuesta y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron escalas tipo Likert verificadas por opinión de expertos y sometidas a una prueba de confiabilidad. Utilizando T-Student. Se descubrió que los niños experimentan un impacto considerable. Por lo tanto, se determinó que el Acompañamiento Tutorial y la variable Rendimiento Académico tenían una correlación algo positiva. La percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico en una institución de educación superior en Trujillo mejorará significativamente para el año 2021.

Palabras Clave: Acompañamiento, Rendimiento, Académico, Cognitivo, Tutoría

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to establish a connection between tutoring and the academic achievement of students at an Institute of Higher Education in Trujillo, 2021. The hypothetical-deductive approach was used, the research type was fundamental, and the research level was descriptive-correlational. There were 88 students at the Institute of Higher Education of Trujillo 2021. The approach used was a survey, and the tools used to gather data were Likert-type scales that had been verified by expert opinion and submitted to a reliability test. Utilizing T-Student. It was discovered that the kids experience considerable impacts. Therefore, it was determined that Tutorial Accompaniment and the variable Academic Performance were somewhat positively correlated. Students' perceptions of the academic achievement at a higher education institution in Trujillo will improve significantly by 2021.

Keywords: Accompaniment, Performance, Academic, Cognitive, Tutoring

## **Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema.**

Tal y como se recoge en el artículo de la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, han formalizado diferentes redes hipotéticas y útiles de formación avanzada para consolidar sus certificaciones en un marco europeo único, colaborando así con los ciclos de perfeccionamiento de los graduados y cultivando la intensidad de trabajo y experiencia frente a los nuevos actores globales (UNESCO, 1998, p. 22).

A lo largo de los años 90, las empresas internacionales se interesaron más por los modelos de tutoría, según Aguilar (2012). Incorporando sus fundaciones en programas de desarrollo intelectual a corto, medio y largo plazo. De igual forma, estas fundaciones sirvieron de modelo para los sistemas de calidad superior inicial utilizados por las instituciones de educación nivel superior (Sitio 35).

En el marco de la enseñanza-aprendizaje, el alumno es clave a lo largo de su trayectoria académica, funcionando como tutor, consejero, guía y garante del logro de los propósitos educativos. (Romero, Chávez y Sandoval, 2014). En este momento, logramos confirmar que está contemplado en el programa de tutorías del instituto.

A nivel nacional, se está desarrollando un gran número de proyectos de investigación para examinar el embate de los métodos que garantiza la importancia en la enseñanza superior. Así, después de 3 años de estudio, el proyecto Alfa III sobre “Garantía de la calidad: Políticas públicas y gestión universitaria”, donde colaboran 3 instituciones nacionales. Según este estudio, 149.987 estudiantes se matriculan en las universidades de todo el país, pero sólo 64.864 se gradúan. Estos resultados confirman que el 43% y el 56% de los estudiantes universitarios y técnicos, respectivamente, se gradúan cada año. Sin embargo, el informe revela unas alarmantes tasas de abandono al principio y al final del proceso de formación profesional. Aunque el estudio no incluye datos sobre la proporción de estudiantes que terminan sus cursos, la realidad indica que los porcentajes son inferiores a los previstos. Según el censo de 2010, 211.314 de los 299.366 alumnos inscritos en el

ciclo ordinario en centros públicos y privados aprobaron todas las asignaturas, mientras que el 29% suspendió al menos una. Si bien estos resultados están dentro del rango aceptable de los índices de aprobación y reprobación de cada año académico, el asunto se agrava en la valoración de los cursos de ciencia y tecnología, donde sólo 50,466 estudiantes de un total de 88,692 completan sus materias sin dificultad y el 43.10 por ciento reprueba.

En el contexto local, la actividad tutorial que se desarrolla en el Instituto en las dos carreras técnicas está orientada por las dificultades que los estudiantes perciben en su desempeño académico; es una opción dictada por los objetivos de la orientación tutorial y el número de estudiantes, y la disposición de los docentes no puede cubrir adecuadamente centrado en el aprendizaje por competencias y solamente en el alumno. Estas reglas llevaron al establecimiento a realizar otro modelo de instrucción en el campo de las Ciencias, con una reflexión excepcional sobre las Matemáticas, para lo cual se creó todo un conjunto de 18 cambios en el modo de trabajo, con acentuación en el uso de las capacidades como forma de abordar las dificultades en el entorno del trabajo y en la existencia habitual. En estas enseñanzas, los alumnos aprenden el Razonamiento Cuantitativo, que sugiere la capacidad de comprender, abordar, averiguar, evaluar y comunicar diversas circunstancias genuinas, lo que requiere perseguir decisiones y elecciones a la luz del escenario diseccionado.

Para asumir el modelo de entrenamiento en el Instituto, los cursos deben ser educados con la presencia de un mentor educador cuya principal obligación es ayudar a los profesores a resolver sus preguntas y guiarlos en la forma adecuada para tratar de responder a las cuestiones lógicas trabajadas en torno a los marcadores de ejecución de la clase. No obstante, se observó que los resultados del semestre escolar principal no eran para nada aceptables, ya que los estudiantes no superaron el patrón de aprendizaje fundamental. Asimismo, a diferencia de otros años, el grado en los alumnos que aprobaban los cursos del plan disminuía del 70% a aproximadamente la mitad, lo que requería una reevaluación de la experiencia instructiva, incluida la introducción de nuevos instrumentos y sistemas para una mayor comprensión de los enfoques a realizar, la priorización de la formación

personalizada, el liderazgo de los estudios de reuniones y la tutoría virtual, y la subsanación de los planes de enmienda.

Una gran parte de los alumnos con bajas calificaciones no utilizaron estas administraciones gratuitas, centrándose en la administración de la tutoría personalizada, refiriéndose a razones como la estrategia desafortunada del profesor, la baja calidad de la ayuda, el funcionamiento desafortunado del marco de alistamiento, los horarios no forzados, la metodología inadecuada de la tutoría y la ausencia de curso de los educadores de la sala de estudio. Este examen se centra en los alumnos de secundaria para decidir el grado en que el programa de tutoría de los directivos influye en el rendimiento escolar.

## **1.1. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico procedimental de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico actitudinal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento Tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021.

Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimientos académicos procedimentales en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021.

Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimiento académico actitudinal en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

Este estudio dará referencias a través de una investigación de los postulados teóricos que indican que el acompañamiento tutorial mejora el rendimiento académico de los estudiantes al darles apoyo intelectual y emocional.

##### **Justificación metodológica**

La metodología del estudio estará respaldada por una serie de resultados y métodos que indican la presencia de una relación favorable y sustancial entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta investigación se emplearon enfoques tanto cualitativos como cuantitativos.

##### **Justificación práctica**

Desde la perspectiva, el examen permitirá mejorar las medidas y sugerencias para ejecutar o mejorar potencialmente los programas de tutoría a través de la consolidación de nuevos procedimientos dirigidos a mejorar la intercesión del ejercicio de la instrucción, ampliando posteriormente la exhibición escolar de los alumnos y añadiendo al avance de expertos hábiles y fructíferos. Esto supondrá una mejora de las posibilidades intelectuales y de experiencia de los estudiantes, así como la mejora en la representación de la organización con aumento de la satisfacción en los profesores como resultado de la viabilidad de la instrucción.

## **Capítulo II: MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

#### **Antecedente internacional**

Rodríguez (2018) realizó un estudio denominado “Las percepciones de los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha”, utilizando una técnica cuantitativa, no experimental y transversal. Además, el 49,7 por ciento de los estudiantes considera que los conocimientos impartidos a nivel académico son beneficiosos para satisfacer las demandas de la carrera de este tipo. En el otro lado, el 41,3 por ciento de los estudiantes expresa su desacuerdo o absoluto desacuerdo.

Aguilar (2017) dirigió una revisión denominada Tutorías: Un Estudio Exploratorio de la Opinión de los Estudiantes del Tronco Común de las Ciencias de la Ingeniería. La revisión es de carácter exploratorio e inequívoco, con el objetivo principal de describir los ejercicios de instrucción, encontrando y comprendiendo los sentimientos y evaluaciones de los estudiantes universitarios inscritos en el Tronco Común de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería. La demografía de la revisión se caracterizó por ser estudiantes inscritos en el Tronco Común, en el primer y segundo semestre de la carrera de Ciencias de la Ingeniería. Al final, el 80% de los alumnos considera que los ejercicios de instrucción son importantes para su profesión de experto, expresando que les permiten dar sentido a sus preocupaciones durante toda la clase. Además, esta ayuda dirigida les permite desarrollar aún más sus formas de aprendizaje y obtener nuevas técnicas, libertades y compromisos, estrategias de gestión y administraciones sociales en cierta medida o constantemente a lo largo de su etapa universitaria dentro de la estructura del plan educativo y la guía curricular.

Romero (2017) en la ciudad de Riobamba, Ecuador, en su tesis “Ansiedad y depresión y su relación con el rendimiento Académico de los alumnos del 1ero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Velasco, período 2014 – 2015”, para obtener la maestría como licenciado, tuvo por objetivo determinar cuánto afecta la

ansiedad y la depresión en el rendimiento académico. La muestra fue de 155 alumnos, el estudio fue descriptivo, explicativo, bibliográfico y de campo, de diseño experimental. Se utilizó la técnica psicométrica, la observación, test psicológico y boletín de calificaciones. Se encontró que 155 estudiantes (100 %) evidenciaron ansiedad y depresión, y solo 31 estudiantes (20 %) evidenciaron bajo rendimiento.

Luis López (2017) Hizo un proyecto de tesis denominado "Programa de acción tutorial para las habilidades sociales en el aula." Tesis doctoral, Universidad de Aragón, España. La objetividad de este estudio era determinar el efecto del movimiento de los ejercicios de instrucción en las habilidades de interacción de los estudiantes en el aula. La filosofía, "el tipo de examen utilizado, la metodología cuantitativa de la cosmovisión positivista, el tamaño de la muestra fue de 60 estudiantes universitarios, el instrumento utilizado para medir la variable dependiente tiene una calidad inquebrantable de 0,823, se consideró una prueba previa y posterior, un grupo de control y un grupo de prueba", fue la inspiración del examen. La hipótesis es que existe una diferencia de medias entre el grupo de referencia y el grupo de prueba, con un nivel de significación de 0,000 muy grande. En definitiva, el objetivo es que, a través de una actividad de ejercicio instructivo y de reflexión fundamental, los alumnos consensúen y asimilen los criterios aplicables para adaptarse a ellos de forma "inteligente". Sólo así los alumnos podrían adquirir la capacidad de autogestionar su comportamiento, emitir juicios de valor y realizar un autoexamen fundamental.

### **Antecedentes nacionales**

Carranza (2017): Desarrollo un proyecto de exploración denominado "Prosperidad mental y ejecución escolar en estudiantes universitarios de ciencias del cerebro" con el objetivo de determinar si existe una relación entre el bienestar mental y la ejecución escolar de los estudiantes universitarios del colegio privado de Tarapoto. La metodología es correlacional transversal y no experimental. Los resultados demostraron que mayormente los estudiantes tienen una presentación escolar típica (98%), que la mayoría de los estudiantes están entre el grado bajo y medio de prosperidad mental, y que la conexión entre la prosperidad mental y la

ejecución escolar es positiva ( $r=0.300$ ,  $p=0.01$ ). En general, la exhibición académica es comparable a la normal del público, y la prosperidad mental de los estudiantes no supera la normal del público. Además, hay una conexión positiva entre la presentación escolar y la prosperidad mental, es decir, cuanto mayor es la prosperidad mental, mejor es su exposición escolar.

Ciudad de Buenos Aires (2017) La motivación de esta exploración, denominada “Habilidades interactivas y ejecución escolar en alumnos de 6° grado de establecimientos educativos de nivel esencial red 09, Ugel 06 – 2015”, es evaluar la conexión entre las habilidades interactivas de los alumnos y la ejecución escolar; el procedimiento utilizado es ilustrativo correlacional y transversal. La información descubrió que el 66% de los miembros tenían habilidades interactivas normales y su presentación escolar es predecible, así como la presencia de una sólida conexión entre los factores, con una estima de relación positiva y enorme ( $r=0,557$ ,  $p=047$ ). Teniendo en cuenta las realidades actuales, podemos presumir que las habilidades interactivas y la ejecución tienen una conexión positiva mensurablemente enorme.

Chuquin (2017) compuso un trabajo denominado “Habilidades interactivas y ejecución escolar de alumnos de cuarto de secundaria en una fundación instructiva”. En este trabajo, se investiga la conexión entre las habilidades interactivas y el rendimiento escolar utilizando una relación transversal. Los resultados revelan que el 49,8% de los estudiantes tienen habilidades interactivas típicas, mientras que el 92,7% tienen una capacidad escolar ordinaria. Por último, la relación entre los logros académicos y las habilidades interactivas es de 0,453 con un valor p de 0,034. Considerando esta información, podemos presumir que las habilidades interactivas y la ejecución escolar se corresponden enfáticamente y que los estudiantes de esta organización tienen grados normales de habilidades interactivas y ejecución escolar. Cabe destacar que, en el Perú, según la Estadística de Calidad Educativa ESCALE (2017), los estudiantes en el rango de edad de (22-24 años) terminan sus estudios de educación superior a un ritmo de 20,7%, mientras que los que se encuentran en el rango de edad de (24-32 años) los terminan a un ritmo de 26,6%, mostrando que, a mayor edad, los estudiantes totalizan sus estudios de educación superior.

### **Antecedente local**

Meja y Portales (2017) En su examen, La acción instruccional en la modalidad a distancia para estudiantes de la Facultad de Educación - Universidad Antenor Orrego-trujillo-2017, los analistas utilizaron un plan de ensayo previo esclarecedor con un ejemplo de 150 estudiantes. Este examen permitió el avance de nuevos sistemas de actividad de ejercicio instruccional centrados en el tipo de estudiante de todas las fortalezas de la vocación instructiva, mientras se trabaja en la ejecución escolar durante la ejecución Entre los descubrimientos está que el 38,47 por ciento de los estudiantes trabajaron en su ejecución escolar debido a la mejora de los métodos de organización de ejemplos. El trabajo se llevó a cabo en nueve meses y dio como resultado una mejora del 9,38 por ciento en el rendimiento académico de los temas curriculares, del 12,51 por ciento en las prácticas preprofesionales y del 12,51 por ciento en la evaluación. Entre los principales hallazgos tenemos los siguientes: Se determinó que, en los cursos generales del tercer año del Programa de Formación Profesional en Educación de la Universidad San Pedro de Chimbote, se alcanzó un nivel deficiente entre el 34,38 y el 37,51 por ciento durante la etapa presencial - diagnóstica. Se determinó que el enfoque utilizado por los instructores en la modalidad a distancia es insuficiente, ya que 12 estudiantes reportan haber sido segregados de la asistencia del profesor cuando es necesario hacerlo. El modelo de tutoría utilizado se basó en el concepto de Alvarez, Gros y Roma, el cual fue implementado en la modalidad a distancia. Demostraron beneficios en el rendimiento académico en la que se desarrolla de forma colaborativa por un equipo de instructores y estudiantes.

Palomino (2017) examina “Enfoques clave de tutoría esbozados por los profesores y su asociación con el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad César Vallejo-Facultad Trujillo de Ingeniería Química y Textil en 2017”. Este es un informe interpretativo que utiliza un diseño correlacional con 105 participantes de la División de Diseño de Materiales y Sintéticos de una institución pública de diseño. El instrumento de selección de datos fue una revisión de evaluación mediante una escala Likert para la variable dependiente y un resumen de pruebas

objetivas para la variable “Y”: aprendizaje en Matemáticas II. La selección de datos se realizó en siete días. En este informe se presenta la respuesta sugerida a la pregunta: “¿Cuál es la relación entre el enfoque fundamental de los instructores y el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas II en la Universidad César Vallejo - Trujillo en el año 2017?” Así, se determinó que la relación entre las tácticas fundamentales subyacentes desarrolladas por los educadores y el aprendizaje de los estudiantes en Matemática II es directa, lo que implica que, si una variable se incrementa, otra se incrementa considerablemente.

## **2.2. Base teórica científicas**

### **2.2.1 Acompañamiento tutorial**

#### **Definición**

Según De la Cruz (2011):

"existe un sinnúmero de definiciones de lo que significa ser tutor, que, si bien no son contradictorias, cada una enfatiza características diferentes y es la mayor ilustración de la falta de coherencia y dispersión conceptual." Las siguientes definiciones se basan en los siguientes criterios: características, objetivos, funciones y actividades (p. 45).

Conceptos que priman las características del autor:

Según Young y Wringht (2001), “El tutor es una persona hábil, con conocimientos y con energía que se dedica a mejorar las capacidades de otra persona. Los tutores guían, educan y sirven de modelo a sus pupilos (p. 23).

Según Ragins (1997), “los mentores son personas que poseen la experiencia, el conocimiento y la dedicación necesarios para hacer avanzar la carrera de sus pupilos” (p. 22).

Conley (2001) explica lo siguiente:

"Con frecuencia, los mentores son elegidos por sus conocimientos en un grupo específico. Han acumulado conocimientos tácitos a través de años de experiencia". Los mentores, en comparación con los alumnos, poseen una mayor

profundidad de conocimiento y competencia en una determinada disciplina". (18 p.).

Según Bedy (1999), "los mentores actúan como modelos de conducta, confidentes e instructores de sus pupilos. Proporcionan asistencia, apoyo, patrocinio, formación, entrenamiento, guía y enseñanza, así como una fuente de desafío, protección, secreto y compañía (Sección 31)

### **Definiciones con énfasis en los propósitos del tutor:**

Según Tentoni (1995), "la responsabilidad de un mentor es incorporar a un principiante a una función profesional (Sección 34).

### **Definiciones con énfasis en las funciones y actividades del tutor:**

Bey (1995) observa lo siguiente:

"Los tutores son líderes a los que se les encomienda la responsabilidad de apoyar el aprendizaje". (Sección 35).

Según Peyton (2001)

"Sirven de asesores que ayudan a los estudiantes a alcanzar el rendimiento académico, a establecer sus objetivos y a organizar sus estudios. Imparten y perfeccionan sus conocimientos sobre la materia, así como los métodos y normas de comportamiento profesional (p. 54).

Según Fresko (1997)

El doble carácter del tutor le convierte en profesor y compañero (p. 34).

Las similitudes entre las definiciones se exponen de la siguiente manera:

Los tutores son individuos con experiencia y conocimientos en un campo específico que están dispuestos a compartir sus conocimientos a través de la enseñanza, el entrenamiento de habilidades, la tutoría, el asesoramiento, la retroalimentación y la socialización para facilitar el desarrollo intelectual, académico, personal o profesional de un individuo con menos conocimientos.

Ferrer (1994) definió la tutoría en sentido amplio como todos los comportamientos, actitudes y relaciones personales y profesionales que determinan las interacciones entre instructores y estudiantes. Dado que intenta educar a los estudiantes "para una intervención social, no meramente científica o

técnica", es justo que incorpore tanto componentes profesionales como personales (p. 56).

Actualmente asistimos al renacimiento de un viejo y nuevo tema en la enseñanza superior: la función instructiva. Como ocurría en los niveles anteriores del sistema educativo, esperamos que la asistencia tutorial en este sentido más amplio e integral adquiera impulso en la universidad, ya que hay varias oportunidades que permanecen completamente desaprovechadas. En realidad, están cobrando popularidad varios procedimientos de tutoría cuyos inicios se desconocen pero que, a falta de un estudio más profundo, son bien valorados por los alumnos. Este es el caso estudiado por Bisquerra (1999), Bertrán (2000) y Garro (2000).

Gil La Torre (2007) señaló que la tutoría es vista en las instituciones educativas como una herramienta de atención colectiva. A veces se confunde al tutor con el profesor organizador de grupos de estudio, el orientador universitario e incluso el mediador institucional. En cuanto al trabajo del tutor, la autora señala que, en general, el tutor trabaja con cuestiones educativas conflictivas pertenecientes a la institución, a grupos específicos o a alumnos concretos. El asesoramiento profesional también puede ser una función que se le asigne al tutor posteriormente. Esto demuestra que los aprendizajes pueden ser vistos como posiciones responsables de interferir en la construcción de la subjetividad. Numerosos componentes, como el salvajismo universitario, el abuso institucional, la evitación, la minimización, la expulsión del marco, la intensidad y las rupturas de correspondencia, se suman a la elaboración de la subjetividad.

El clima universitario requiere una reflexión cotidiana que envuelva la dirección y la tutoría, así como una visión incorporada de la escolarización que consolide la guía y la tutoría. Esta conciliación no se produce de forma repentina; los profesores deben conocer las circunstancias existenciales a las que se enfrentan los estudiantes a lo largo de sus estudios superiores, y el avance de los estudiantes debe coordinarse en un grado de desarrollo que les permita percibir y abordar sus propios problemas durante esta etapa tan significativa de sus vidas.

### **2.2.3. Evolución histórica de la tutoría.**

Córdoba (1998) relaciona la tutela con la idea más amplia de tutela y con el concepto más tradicional de curador (cuidador). Así, define al tutor como el que actúa como defensor, protector o director en cualquier ámbito; asimismo, la tutela o curatela se otorga para curar (cuidar) la persona y los bienes de quien carece de plena capacidad civil por inmadurez de edad o por cualquier otro motivo. En este sentido, la posición del tutor se encuentra en los maestros griegos de antaño, especialmente en la mayéutica socrática. No obstante, sus orígenes, raíces e historia se remontan a la universidad medieval.

Doherty (2002) observó que, durante épocas pasadas, cuando los estudiantes, o los jóvenes, eran poseídos por la Universidad de Oxford para ser preparados como “hombres de carácter, información y religión”, esto implicaba que se les inculcaba la forma de comportarse, las reglas de vida y los sistemas de creencias relacionados con los inconfundibles hombres de la Inglaterra de la edad media.

Sin embargo, en el siglo XIX, el concepto de tutor moral empezó a evolucionar y a asumir una función más académica. La función del tutor era instruir a los alumnos en el uso de su cerebro. Educar a los alumnos en cómo pensar, no en qué pensar (Moore, 1968 citado por Doherty, 2002).

El enfoque de la tutoría en inglés ha servido de modelo para la aplicación de este método en otras instituciones de todo el mundo. En muchas instituciones estadounidenses, el asesor académico actúa como tutor, lo que anima tanto al tutor como al estudiante a buscar las mejores posibilidades para alcanzar el máximo grado de instrucción.

Existen numerosas formas de desarrollar un programa de tutoría, entre las que Argüis et al. (2001) destacan las siguientes:

**La tutoría individual**, también conocida como asesoramiento personal (o personal íntimo), es un proceso en el que el profesor-tutor busca comprender las circunstancias de cada alumno, le asiste individualmente y le guía en la planificación y ejecución de sus tareas escolares. Uno de los beneficios de la tutoría privada es que ayuda a los alumnos a desarrollar su autoestima, lo que les facilita asumir nuevas tareas y problemas con ilusión, y les permite expresar sus sentimientos. Esta tutoría requiere

un mayor compromiso tanto del tutor como del alumno, ya que se abordan dificultades intelectuales, emocionales, sociales, académicas, profesionales e institucionales, entre otras.

**La tutoría de grupo**, en la que el profesor tutor ayuda a los alumnos a desenvolverse en el plan de estudios y a participar activamente en la escuela. Trabaja con los instructores asignados al grupo de alumnos y da información relevante sobre cada niño y grupo a cada profesor.

**La tutoría técnica**, la imparten instructores que no están asignados a la tutoría de ningún grupo de alumnos en particular. Esta tutoría se denomina a veces asesoramiento académico, y se produce cuando un alumno desea la ayuda de un profesor que tiene un área de especialización concreta.

**La tutoría de la diversidad**, que presupone que el tutor tiene en cuenta los talentos únicos y el ritmo de aprendizaje de cada alumno. La tutoría es un problema educativo importante, ya que requiere el uso de equipos de comunicación y estrategias pedagógicas especializadas para ayudar a los alumnos.

Los programas de tutoría que hay que implementar en las instituciones universitarias deben orientarse en torno a los siguientes objetivos:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo
- Generar avances significativos en el aprendizaje de las disciplinas.
- Fortalecer las capacidades de los estudiantes y mitigar sus debilidades.
- Ayudar a los participantes a hacer el uso más eficaz y adecuado de las oportunidades disponibles.

Los entornos académicos tradicionales y convencionales han tendido a favorecer ciertas dimensiones de la persona, sobre todo las asociadas a los activos intelectuales, a las habilidades de conocimiento y a la solución de problemas teóricos que pueden ser resueltos mediante esquemas algorítmicos derivados principalmente de las matemáticas.

Sin embargo, en el mundo actual y en las condiciones de nuestras naciones, es esencial cultivar más aspectos de la persona, sobre todo a través de la educación superior. Entre otras cosas, podemos destacar el desarrollo de actitudes prosociales, la capacidad de autogestión, la creatividad en la solución de problemas y los hábitos de vida saludables y productivos. Un programa de tutoría está diseñado para complementar la educación superior en estas áreas, aumentando así las posibilidades de éxito de los graduados en sus carreras profesionales.

Para ello, los planteamientos del programa de tutoría deben estar expresados y coordinados en el modelo educativo de la universidad, garantizando que un sistema de instrucción busca la mejora fundamental de los alumnos, dirigiéndolos en su preparación y mejorando sus capacidades propias y competentes.

Rodríguez (2004) sitúa los orígenes de la tutoría universitaria en la conceptualización de la universidad y diferencia tres modelos universitarios principales.

a) El primer modelo se llama “académico” (está relacionado con la tradición alemana y es predominante en la Europa continental), donde las actividades de la universidad se basan solamente en el crecimiento académico de los alumnos. Esta metodología centra los esfuerzos de la tutoría en ayudar a los alumnos a dominar la información estudiantil.

b) El segundo método, con nombre “desarrollo personal” (en referencia a la tradición anglosajona), el centro pone más énfasis en la prosperidad y la superación de sus alumnos. En este modelo, los guías actúan como consejeros escolares, expertos e individuales.

c) La tercera estrategia, denominada “desarrollo profesional”, en la que las actividades de tutoría se orientan a ayudar a los alumnos a completar su formación profesional y a adaptarse con las exigencias del ámbito laboral.

Sebastián (2009) dice que las universidades privadas en España, creadas a partir de la Ley de Reforma Universitaria de 1983, han adoptado enfoques anglosajones para mejorar la calidad y reputación de su enseñanza. Aunque esta noción concibe al instructor tutor como alguien que debe vigilar de cerca el

progreso académico y los obstáculos, en España no llegan a establecer un verdadero sistema de tutoría. Este autor hizo un examen exhaustivo de los sistemas de tutoría en muchas universidades españolas y llegó a las resoluciones adjuntas: El modelo de marco de ejercicio de la instrucción más enrevesado podría ser el utilizado por la Universidad de Deusto, que funciona como un marco de dirección descentralizado formado por Facultades, cada una de las cuales tiene el facilitador de la guía. Esta metodología, que depende de la conciliación de datos y procesos de dirección, intenta que se desarrolle de forma natural y disminuya la necesidad de mediación directa por parte de profesionales formados en dirección. Además, el creador habla del suceso de la Universidad de La Laguna, donde la administración de la dirección ayuda a los profesores con ejercicios de instrucción y asesoramiento, además de dar asistencia directa a los alumnos en diferentes asignaturas. Además de la ayuda en los ejercicios de instrucción en las asignaturas, el marco de asesoramiento de la Universidad de Barcelona ofrece ayuda a los estudiantes a través de la asistencia de orientación. El creador procede a expresar que la idea del profesor entrenador y las capacidades a realizar en la universidad serán creadas por el modelo de dirección ofrecido, el cual será establecido por el modelo de instrucción universitario avalado. Esto demuestra que en la mayoría de los modelos de dirección universitaria que contienen un marco de coaching, el marco de tutoría funciona libremente de las administraciones de dirección, así como a la inversa. Esta división es la consecuencia de una forma de pensar instructiva que sigue alejada de la idea de formación coordinada y en la que la educación y la dirección siguen siendo dos universos únicos, lo que lleva a los estudiantes a ver la instrucción en la sala de estudio como algo aislado de la ayuda y el asesoramiento.

Considera que el apoyo del profesor universitario es crucial para ayudar al estudiante matriculado en el curso del que es responsable. Señala que ahora disponemos de recursos interactivos que permiten a los estudiantes participar e interactuar con sus compañeros y profesores, lo que garantiza que las clases sean agradables, interesantes y, lo que es más importante, que desarrollen en un ambiente de confianza y entendimiento mutuo, en el que el estudiante sienta que "existe" para su profesor. Afirma que, dado que los estudiantes universitarios no son inmunes a los problemas o dificultades que interfieren en el desarrollo

normal del proceso de aprendizaje ya sea de forma individual o en grupo, el profesor es capaz de actuar en este ámbito respetando la autonomía del alumno y ayudándole a descubrir su potencial.

### **Dimensiones del acompañamiento tutorial**

López (2010) define que la asistencia instruccional tiene cinco dimensiones fundamentales:

**Tipo:** La tutoría puede clasificarse en tres tipos: personal (sola, presencial); grupal (con un conjunto de alumnos); y mixta (combinación de tutoría personal y grupal).

**Frecuencia:** Semanal (cada siete días); quincenal (cada dos semanas); y tutoría mensual (cada 30 días). (p.26)

**Modalidad:** De cerca (en el aula); virtual (mediante determinada estrategia de formación a distancia como Internet, TV, etc.); y mixta (mezcla de ojo a ojo y virtual). (Subsección 28)

**Calidad de atención:** El compromiso personal (consideración personalizada del guía hacia el tutorado), la compasión (asociación llena de sentimientos con el tutorado) y la correspondencia ininterrumpida son los aspectos más destacados de la consideración del coaching (intercambio constante entre los miembros). (30 páginas).

### **2.2.2. Rendimiento académico**

#### **Definición:**

Kerlinger (1998) caracteriza el rendimiento o el logro escolar como la variable estándar de la instrucción. Enciclopedia de Pedagogía y Psicología (El Tawab, 1997) caracteriza la realización escolar y la ejecución como sigue

La ejecución es una conexión entre lo que se logra y el trabajo que se espera obtener, obtenida del latín reddere (ofrecer a cambio, pagar). Es una proporción de la ejecución erudita y de la ejecución competente. En el momento en que hablamos de ejecución erudita en la universidad, estamos aludiendo a la poderosa idea del aprendizaje. (213 p.)

Pizarro (1995) caracteriza el rendimiento escolar como "una proporción de las capacidades de respuesta o demostrativas que miden lo que un individuo ha realizado como resultado de un sistema educativo o de preparación." (Sección 56)

Según el punto de vista del alumno, Pizarro (1995) caracteriza la realización como "la receptividad del alumno a los impulsos instructivos, interpretables respecto a los objetivos o propósitos instructivos prefijados" (pág. 57). (páginas 57 y 58).

Como indica Carrasco (1999), el rendimiento escolar se caracteriza "por ser comparable a una reunión que decide los principios mínimos de adecuación para una determinada disposición de información o habilidades" (pág. 41). (Apartado 41)

Según Heran (1997), el rendimiento se caracteriza funcionalmente como "las veces que un alumno repasa al menos una asignatura".

Según Kaczynska (2006), "el rendimiento escolar es la consecuencia de cada uno de los esfuerzos e intentos de instrucción del educador, los tutores y los alumnos reales; la valía de la organización académica y del profesor se elige por la información obtenida por los alumnos" (p. 43).

Según Novaez (1996), el rendimiento escolar es la suma realizada por un alumno en un movimiento escolar determinado (p. 76). La ejecución está conectada con la inclinación y el resultado de la aptitud, así como con las variables volitivas, llenas de sentimiento y cercanas al hogar.

La ejecución escolar es caracterizada por Chadwick (1999) como "la salida de los límites y atributos mentales del alumno creado y completado durante la experiencia de crecimiento educativo, que le permiten llegar a un grado de ejecución y realización escolar a lo largo de un período o semestre y que se incorpora en una última nota (en su mayoría cuantitativa) que evalúa la posición alcanzada" (p. 112).

Según Garca y Palacios (2004), existen dos perspectivas de la instrucción como ser social: la estática y la dinámica. El logro escolar se caracteriza de la siguiente manera: (a) el logro es dinámico y por lo tal está conectado con la capacidad y el esfuerzo del alumno; (b) el logro es estático y comprende el resultado del

aprendizaje creado por el alumno y comunica la conducta de logro; (c) el logro está conectado con las medidas de calidad y las decisiones de valoración; (d) el logro es un mal necesario, no un fin en sí mismo; (e) el logro está conectado con. Por fin, podemos ver el logro escolar como una "vara de medir fantástica" para la realización de la clase, que es el objetivo central de la escolarización. El rendimiento escolar, por tanto, se ve afectado por numerosos factores, tanto externos a la asignatura, la naturaleza del educador, el clima de la clase, la familia y el programa de instrucción, como mentales o interiores, como la actitud del alumno hacia la asignatura, los conocimientos, el carácter, la idea de sí mismo y la inspiración. El rendimiento no es igual a la ejecución escolar. El éxito escolar depende de que cada estudiante sea responsable de su presentación. Sea como fuere, la viabilidad de la experiencia de crecimiento educativo se ve afectada tanto por el profesor como por el alumno.

Hay varias definiciones, pero vamos a presentar un par de ellas:

El logro Académico, como indica Shelvele (1983), es "la capacidad que un estudiante obtiene a través del avance y después se mueve a través de la orientación para resolver cuestiones equivalentes al nivel de base escolar" (p. 20).

Beck (1979) caracteriza el logro Académico como "la eficacia lograda por un alumno inferior debido al aprendizaje educativo y cuantificable a través de pruebas o evaluaciones de logro." (20 p.)

De las descripciones anteriores se desprende que el progreso académico es el resultado de algunos componentes que influyen en la experiencia educativa del alumno, reflejando todos los elementos del carácter y afectando en conjunto a las características académicas. Dicha ejecución aparece con un objetivo específico en las calificaciones o controles académicos presentados por el instructor; también son cuantificables, lo que demuestra la capacidad del estudiante para hacerse cargo de las cuestiones académicas según el grado académico logrado y el programa educativo de aprendizaje relacionado con dicho grado logrado a través de la experiencia de crecimiento educativo.

### **Dimensiones del rendimiento académico**

A efectos de esta investigación, se han considerado dos componentes clave del rendimiento académico: la magnitud académica y la dimensión personal.

**Dimensión académica:** Este aspecto alude al qué y al cómo del desarrollo escolar del alumno a lo largo de sus primeras etapas en la organización (2000) (Montes, 1999).

Esta dimensión tiene en cuenta factores cuantitativos y cualitativos. Entre los rasgos cuantitativos están las calificaciones temáticas, que pueden asignarse de forma mensual, quincenal, semestral o anual.

En la investigación cualitativa se tienen en cuenta muchos aspectos, como la valoración que hace el alumno de su propio rendimiento. Hernández y Pozo (1999) y Contreras (2008), al analizar el rendimiento académico, destacan los hábitos de estudio (dedicación de tiempo, por ejemplo) y los hábitos de comportamiento académico (asistencia a clase, uso de tutorías) como componentes cruciales.

Como información auto-reportada de valor cualitativo, Las calificaciones semestrales, la nota media de los cursos de las líneas curriculares, así como las percepciones curriculares del alumno sobre su relación con los profesores, las estrategias de demostración utilizadas; sus discernimientos sobre sus propias tendencias de aprendizaje y estudio, así como sus percepciones sobre la asistencia y el clima institucional, identifican eficazmente el componente escolar del colegio.

**Dimensión personal:** Los autores que hablan de cuestiones personales se refieren a ellas como variables individuales (la capacidad de afrontar la presión de los exámenes) o consideraciones psicológicas (ansiedad o estrés). Del rendimiento académico. Dado que estas características pertenecen a la esfera más íntima y subjetiva, se clasificarán como personales.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Tutoría:** La mentoría, tomada en sentido amplio, se refiere al acompañamiento que toda persona necesita cuando atraviesa alguna de las fases del crecimiento existencial. El nombre y las conductas que connota se remontan a la antigüedad (Córdoba, 1998).

**Frecuencia:** López (2010) clasifica la frecuencia de las tutorías de la siguiente manera: Semanal (7 días a la semana); quincenal (15 días al mes); cada mes (treinta días). (Página 26)

**Modalidad:** López (2010) caracteriza las modalidades de tutoría en: cercana y personal (en el aula); virtual (a través de cualquier sistema educativo a distancia: web, TV, etc.); y mixta (combinación de presencial y virtual) (Sección 28). Y Y compuesta (combinación de presencial y virtual) (Sección 28).

**Calidad de atención:** López (2010) agrupa la naturaleza de la consideración en la tutoría de la siguiente manera: compromiso individual (consideración individualizada del tutor hacia el suplente); simpatía (identificación emocional con el suplente); y correspondencia constante (intercambio constante entre los miembros) (30 p.). (30 p.).

**Beneficios:** Según López (2010), entre los beneficios de la tutoría se encuentran: el aumento de la autoestima; la superación de obstáculos personales; y la realización de actividades profesionales. (Apartado 31).

#### **Identificación de dimensiones**

Variable 1: Acompañamiento Tutorial

Tipo de Tutoría.

Frecuencia de la Tutoría.

Modalidad de la Tutoría.

Clase de Atención

Variable 2: Rendimiento Académico

Académico

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Hi: Según los alumnos del Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021, existe relación sustancial entre el Acompañamiento Tutorial con el rendimiento académico.

Ho: Según los alumnos del Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021, la ayuda tutorial no está fuertemente asociada al éxito académico.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

HE1: Relación entre la ayuda tutorial y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo – 2021 es estadísticamente significativa.

HE2: Existe una relación entre la ayuda tutorial con el rendimiento académico procedimental de los estudiantes de una Institución de Educación Superior de Trujillo – 2021.

HE3: La ayuda tutorial está altamente relacionada con las actitudes académicas de estudiantes de una Institución de Educación Superior de Trujillo – 2021.

## 2.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<b>Acompañamiento Tutorial</b>	La tutoría, definida en un sentido amplio, se refiere a la ayuda que todo individuo necesita para avanzar en cualquiera de sus procesos de crecimiento existencial. La frase y las actividades que connota se remontan a la antigüedad (Córdoba, 1998)	Orientación al alumno	Destacar los conceptos importantes	1, 2	Cuestionario	1=Nunca
			Elaboración de resúmenes y monografías.	3		2=Casi nunca
			Elaboración de mapas mentales y conceptuales, así como de diagramas causa-efecto	4, 5		3=A veces
			Actividades de autoexpresión y relajación.	6		4=Casi siempre
		Acción docente para el conocimiento.	Comparación del material con la vida cotidiana	7		5=Siempre
			Administración de los contenidos y su aplicación.			
			Metodología pedagógica			
			Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos.	8		
	Capacidad de proponer y aplicar innovaciones					

<b>Rendimiento Académico</b>	El rendimiento académico es el grado de excelencia de un alumno en una determinada tarea académica (Noviez, 1996).	Procedimental (Saber hacer)	Utilización de conocimientos, métodos y técnicas con estrategia.	1,2,3,4	Cuestionario	1=Nunca
			Instrucción en el uso de instrumentos metodológicos aplicables.	5,6,7		2=Casi nunca
		Actitudinal (Ser)	Ser consciente de las acciones, actitudes, hábitos e ideas.			3=A veces
			Cultivar una actitud tolerante hacia otras civilizaciones.			4=Casi siempre
						5=Siempre
				8,9,10		

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

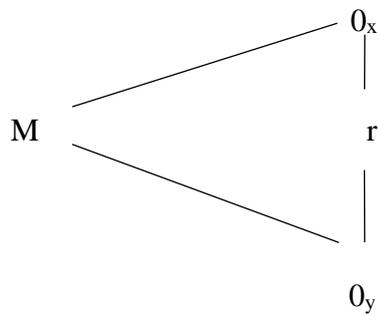
El presente trabajo de investigación es de carácter fundamental, ya que está "dirigido al desarrollo de nuevos conocimientos científicos y a la generalización de los ya descubiertos". El estudio es de naturaleza descriptiva-correlacional. Es de naturaleza descriptiva ya que se describen las variables de la investigación, y es de naturaleza correlacional porque se comparan las variables del estudio.

### **3.2. Métodos de investigación.**

Se aplicará la técnica hipotético-deductiva. Según (Bunge, 2006), esta técnica implica los siguientes pasos: se presenta un problema a través de las observaciones de un ejemplo concreto; se elabora una hipótesis explicativa; y se intenta probar experimentalmente la hipótesis utilizando el razonamiento deductivo (cuantitativamente). Tiene un enfoque cuantitativo, ya que analiza los datos numéricamente, utilizando un tratamiento estadístico. En nuestro caso, donde la variable 1 es el Acompañamiento Tutorial, la variable 2 es Rendimiento Académico, y la unidad de percepción son los alumnos de un colegio de Trujillo en el año 2021, se sugiere la metodología cuantitativa con su objetividad y utilidad, ya que utiliza el surtido de información para probar las especulaciones a través de la intervención matemática y el examen medible para plantear los fines.

### **3.3. Diseño de investigación.**

Este estudio será no experimental, correlacional y transversal, sin control de variables. Los diseños no experimentales son caracterizados por (Hernández Sampieri et al., 2006) como "estudios en los que sólo se observan y evalúan los sucesos naturales" (p. 205). (páginas 205-206) Mediante el análisis correlacional se determinaron las asociaciones entre variables. Según (Hernández Sampieri et al., 2006), el objetivo de este tipo de investigación es "comprender el vínculo que existe entre dos o más ideas o categorías." (pp. 105-106). La siguiente figura representa el diseño de correlación que se utilizó:



Donde

M : muestra del estudio (M = estudiantes).

Ox : Acompañamiento Tutorial

Oy : Rendimiento Académico.

“r” Nexo entre ambas variables.

### 3.4. Población, Muestra y Muestreo.

#### 3.4.1 Población

Según Pineda (1994), la población está formada por seres humanos o cosas que comparten uno o más rasgos en un lugar determinado y son el tema de la investigación (p. 45). Para el presente proyecto de investigación se utilizará en total 88 estudiantes

#### 3.4.2 Muestra

La muestra está constituida por 88 estudiantes de I a VI ciclo II-2018 matriculados en ocupaciones técnicas en una universidad de Trujillo - 2021.

Carreras Técnicas	Cantidad de estudiantes de I – VI CICLO
Enfermería	63
Contabilidad	25
Total	88

### **3.4.3. Muestreo**

La técnica de muestreo utilizada es de carácter no probabilístico, ya que se extrae de modo aleatoria e intencional de toda la población. También, Tamayo (2000) dice, es una estrategia que "combina varias formas de muestreo, ya sea probabilístico o no" (p.118), ya que es fundamental elegir las unidades de revisión que se utilizarán en la investigación, un ciclo conocido como muestreo.

## **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.5.1. Técnicas.**

Para este estudio se utilizará el enfoque de encuesta para recoger los datos de los alumnos del Ciclo I-VI.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), una encuesta es la recopilación sistemática de datos de poblaciones o muestras de poblaciones mediante entrevistas u otros instrumentos; y una entrevista es un tipo particular de contacto social destinado a recoger datos para una investigación. (pp. 52-53).

### **3.5.2. Instrumentos.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), tanto la encuesta como la entrevista utilizan el cuestionario para obtener información relevante (p.260), al conectar ambas variables elaboradas mediante la escala de Likert y luego aplicarlas a la población elegida para este estudio.

### **Cuestionario Tutoría Académica**

**Autora:** María Julia Sánchez Lévano (2018)

Consta de veinte elementos clasificados según la escala de Likert, con un rango de valores que va de 1 a Nunca. 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre organizado según los parámetros que se indican a continuación orientación al estudiante, aprendizaje basado en la acción y cognitivo (Saber).

### **Validez**

Está respaldada por cuatro opiniones de expertos con una puntuación media del 85%.

### **Confiabilidad**

Se utilizó el alfa de Crombach para determinar la fiabilidad del cuestionario sobre la tutoría universitaria y los logros del aprendizaje, que resultó ser de 0,81.

### **Cuestionario de Rendimiento Académico**

**Autora:** María Julia Sanchez Levano (2018)

### **Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**

Consiste en una lista de diez objetos clasificados según la escala likert, con una escala de valoración que va de 1 a Nunca. 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre, organizados en las siguientes dimensiones: procedimental (entender cómo realizar), actitudinal

### **Validez**

Está validado por cuatro juicios de expertos con un porcentaje de 85%

### **Confiabilidad**

Se ha procedido mediante Alfa de Crombach registrándose una fiabilidad de confiabilidad del cuestionario de tutoría universitaria y logros de aprendizaje 0.81.

## **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos relevantes para la investigación se recogerán mediante los instrumentos indicados anteriormente; esta información se procesará mediante el programa informático SPSS para obtener los estadísticos de cada variable de estudio investigada.

A partir de los datos recolectados se desarrollará la vinculación entre las variables; ésta se representará en gráficos y tablas estadísticas que ayuden a su comprensión, así como a la realización de interpretaciones adecuadas para la elaboración de conclusiones y memorias.

## **3.7. Ética investigativa**

El estudio se llevará a cabo de acuerdo con las políticas de la universidad, y se han obtenido las autorizaciones necesarias para el muestreo, garantizando que los resultados no sean falsificados.

La investigación pretende avanzar en el conocimiento y contribuir a la creación de valor para la institución y sus integrantes.

El esfuerzo de investigación mantiene su singularidad y autenticidad al tiempo que busca contribuir a la comunidad científica por parte de los tesistas.

Los estudiantes serán informados sobre el estudio y aceptarán voluntariamente participar.

Los estudiantes serán seleccionados para participar en la investigación sin respetar preferencias o prejuicios personales. Se protegerá la independencia de los participantes.

Se respetarán los datos recogidos, sin alterar los resultados, simplificarlos, exagerarlos u ocultarlos. No se utilizarán datos incorrectos a propósito, ni se generarán informes inexactos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

En esta parte, examinamos la correlación a través de la tutoría y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Trujillo en 2021, como: el Acompañamiento tutorial, Orientación al alumno, Acción docente para el conocimiento, Rendimiento académico, Cognitivo (Saber), Procedimental (Saber hacer), Actitudinal (Ser).

**Resultado 01:** Distribución de niveles de la variable 1: Acompañamiento tutorial.

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 1 que se aprecia en el anexo 02, nos señala que, de manera mayoritaria, el 53,4% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo nivel alto de acompañamiento estratégico. Le continúa el 37,5% que tuvo nivel medio de acompañamiento estratégico, y el restante 9,1% tuvo nivel bajo de acompañamiento estratégico, por lo tanto, se puede determinar más del 50% de la población estudiantil posee un alto nivel estratégico.

**Resultado 02:** Distribución de niveles de la dimensión 1: Orientación al alumno

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 02 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que, principalmente, el 45,5% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo recibió un nivel alto de orientación por su docente. Le continúa el 44,3% que recibió un nivel medio de orientación por su docente. Mientras que el restante 10,2% recibió un nivel bajo de orientación. Por lo tanto, se puede determinar que menos del 50% de la población recibió posee un alto nivel de orientación por su docente asignado.

**Resultado 03:** Distribución de niveles de la dimensión 2: Acción docente para el conocimiento

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 03 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que, principalmente, el 42,0% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo nivel alto de acción docente para el conocimiento. Le continúa el 38,6% que tuvo nivel medio de acción docente para el conocimiento; y el restante 19,3% tuvo nivel bajo acción docente. Por lo tanto, se puede determinar que las acciones de conocimientos que toman los docentes tutoriados no son las suficientes para incrementar los buenos resultados.

**Resultado 04: Distribución** de niveles de la variable 2: Rendimiento académico

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 03 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que, de forma mayoritaria. el 67,0% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo un nivel medio de rendimiento académico. Le continúa el 27,3% que tuvo nivel alto de rendimiento académico; y el restante 5,7% tuvo nivel bajo de rendimiento académico. por lo tanto, se logra identificar que el 33% de la población se encuentra en un bajo nivel de rendimiento académico

**Resultado 05: Distribución** de niveles de la dimensión 1: Cognitivo (Saber)

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 03 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que, el 61,4% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo nivel medio de rendimiento académico cognitivo. Le sigue el 31,8% que tuvo nivel alto de rendimiento académico cognitivo. Mientras que el restante 6,8% tuvo nivel bajo de rendimiento académico cognitivo. Por lo tanto, se logra identificar que más del 50% de la población solamente posee un nivel medio en el rendimiento académico esto quiere decir que las estrategias de los docentes tutoriados no son las adecuadas.

**Resultado 06: Distribución** de niveles de la dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 03 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que, el 58,0% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo nivel medio de rendimiento académico procedimental. Le sigue el 28,4% que tuvo nivel alto de rendimiento académico procedimental. Mientras que el restante 13,6% tuvo nivel bajo de rendimiento académico procedimental. Por lo tanto, se determina que el nivel procedimental de los tutoriados se encuentra más del 50% en el nivel bajo.

**Resultado 07: Distribución** de niveles de la dimensión 3: Actitudinal (Ser)

La información que se obtuvo en el cuadro y figura 03 que se puede apreciar en el anexo 02, nos señala que el 53,4% de los alumnos de un instituto de educación superior de Trujillo tuvo nivel medio de rendimiento académico actitudinal. Le continúa el 30,7% que tuvo nivel alto de rendimiento académico actitudinal. Mientras que el 15,9% tuvo nivel bajo de rendimiento académico actitudinal. Por lo tanto, se determina que en la parte actitudinal se encuentra en el nivel medio.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Se realizó los resultados inferenciales la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta se utiliza cuando se desea conocer la existencia de distribución normal en una muestra de datos superior a 50. En segundo lugar, para evaluar si hay relación significativa, se consideró la utilización de la prueba de Pearson en caso de encontrar distribución normal. Por el contrario, se consideró la utilización de la prueba de Spearman de no encontrarse distribución normal.

### Prueba de normalidad

H1: Los datos de la variable o dimensión considerada no tienen asignación normal.

H0: Los datos de la variable o dimensión considerada sí poseen distribución normal.

### Cota de significancia

Se eligió la cota de 0,05, lo cual indica un margen de error del 5%

### Método para interpretar

Si la Sig.<0,05 → se rechaza la H0.

Si la Sig.>0,05 → no se rechaza la H0.

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov

*Tabla 1*  
Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Acompañamiento tutorial	0,165	88	0,000
Variable 2: Rendimiento académico	0,134	88	0,000
Dimensión 1: Cognitivo (Saber)	0,086	88	0,143
Dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)	0,100	88	0,029
Dimensión 3: Actitudinal (Ser)	0,140	88	0,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

Como puede verse en la tabla, sólo el componente cognitivo tiene un nivel de significación superior a 0,05. En consecuencia, esta dimensión tiene una distribución normal. En cambio,

las demás dimensiones y las dos variables tienen valores de significación inferiores a 0,05. Por consiguiente, estas dimensiones y variables no se distribuyen normalmente. Esto indica que las hipótesis correlacionales deben probarse mediante la prueba de Spearman.

### Contrastación de la hipótesis general

HG: Según las percepciones de los alumnos de una universidad de Trujillo - 2021, el acompañamiento tutorial está altamente asociado al rendimiento académico.

H0: Según las percepciones de los alumnos de una universidad de Trujillo - 2021, el acompañamiento tutorial no tiene una relación significativa con el éxito académico.

### Cota de significancia

Se eligió el nivel de 0,05, lo cual indica un margen de error del 5%

### Método para interpretar

Si la Sig.<0,05 → se rechaza la H0.

Si la Sig.>0,05 → no se rechaza la H0.

### Prueba de Spearman

*Tabla 2*  
Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la variable Rendimiento académico

		Variable 1: Acompañamiento tutorial	Variable 2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable 1: Acompañamiento tutorial	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 88
	Variable 2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,514 0,000 88
			0,514 1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se ve en la tabla, el nivel de significación al nivel 0,05 era de 0,000 o menos. En consecuencia, se debe descartar la hipótesis nula. Por lo tanto, en base a las percepciones de los estudiantes de un colegio de educación superior en Trujillo - 2021, el acompañamiento tutorial está altamente asociado con el éxito académico. Por otro lado, el valor de Rho de 0,514 indica que el vínculo tiene una intensidad algo positiva.

### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

HE1: El acompañamiento tutorial se asocia positivamente con el rendimiento académico cognitivo en los alumnos matriculados en una institución de educación superior en Trujillo - 2021.

HE0: El acompañamiento tutorial no tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico cognitivo de los alumnos matriculados en una institución de educación superior en Trujillo - 2021.

### **Cota de significancia**

Se eligió el nivel de 0,05, lo cual indica un margen de error del 5%.

### **Método para interpretar**

Si la Sig.<0,05 → se rechaza la H0.

Si la Sig.>0,05 → no se rechaza la H0.

Prueba de Spearman

*Tabla 3*  
Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Cognitivo

		Variable 1: Acompañamiento tutorial	Dimensión 1: Cognitivo (Saber)
Rho de Spearman	Variable 1:	1,000	0,376**
	Acompañamiento tutorial	.	0,000
		N	88
Dimensión 1: Cognitivo (Saber)	Coeficiente de correlación	0,376**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el nivel 0,05, la tabla indica que el nivel de significación es igual o inferior a 0,000. Por ende, es necesario anular la hipótesis nula. De esta manera, se demuestra que el acompañamiento tutorial está sustancialmente asociado con el rendimiento académico cognitivo en los alumnos matriculados en una institución de educación superior de Trujillo - 2021. Por otro lado, el valor de Rho de 0,376 indica que la asociación presentó un grado modesto de positividad.

### Contrastación de la hipótesis específica 2

HE2: El acompañamiento tutorial se asocia sustancialmente con el éxito académico en las tareas procedimentales de los estudiantes matriculados en una universidad de Trujillo - 2021.

HE0: El acompañamiento tutorial no tiene un resultado discernible en el rendimiento académico procedimental de los alumnos matriculados en una institución de educación superior en Trujillo - 202

### Cota de significancia

Se eligió el nivel de 0,05, lo cual indica un margen de error del 5%.

### Método para interpretar

Si la Sig.<0,05 → se rechaza la H0.

Si la Sig.>0,05 → no se rechaza la H0.

### Prueba de Spearman

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Procedimental

			Variable 1: Acompañamiento tutorial	Dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)
Rho de Spearman	Variable 1: Acompañamiento tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	0,611**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	88	88
	Dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)	Coefficiente de correlación	0,611**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	88	88

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 establece un nivel de significación de 0,000. Este valor es inferior a 0,05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula. En consecuencia, es razonable concluir que el acompañamiento tutorial tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico procesal de los alumnos matriculados en una escuela de educación superior Trujillo - 2021. Por otro lado, el valor de Rho de 0,611 indica que la asociación tuvo un grado significativo de positividad.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

HE3: El acompañamiento tutorial se asocia positivamente con el rendimiento académico en los alumnos matriculados en una institución de educación superior de Trujillo - 2021.

HE0: El acompañamiento tutorial no tiene un efecto estadísticamente importante en el rendimiento académico de los alumnos matriculados en un establecimiento de educación superior en Trujillo - 2021.

### Cota de significancia

Se eligió el nivel de 0,05, lo cual indica un margen de error del 5%.

### Método para interpretar

Si la Sig.<0,05 → se rechaza la H0.

Si la Sig.>0,05 → no se rechaza la H0.

### Prueba de Spearman

*Tabla 5*  
Correlación de Spearman entre la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión Actitudinal

		Variable 1: Acompañamiento tutorial	Dimensión 3: Actitudinal (Ser)
Rho de Spearman	Variable 1:	1,000	0,333**
	Acompañamiento tutorial	.	0,002
		N	88
Dimensión 3: Actitudinal (Ser)	Coeficiente de correlación	0,333**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,002	.
	N	88	88

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se especificó un valor de significación de 0,002. Este valor es inferior a 0,05. En consecuencia, se descarta la hipótesis nula. En consecuencia, es razonable concluir que el acompañamiento tutorial tiene un impacto sustancial con el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en una institución de educación superior en Trujillo - 2021. Por otro lado, con base en el coeficiente Rho de 0,333, se concluye que la asociación exhibió un modesto grado de positividad.

### **4.3 Discusión de resultados.**

La es "La motivación para realizar esta investigación surge del deseo de conocer la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico. Dado que este tipo de investigación es escaso en la actualidad, esta investigación servirá de base para futuras investigaciones. Finalmente, se determinó que existe una relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico.

De acuerdo al propósito general, el acompañamiento tutorial está altamente asociado al éxito académico, según la percepción de los estudiantes de una universidad de Trujillo - 2021. Por otro lado, el valor de Rho de 0,514 indica que el vínculo tuvo una intensidad algo positiva. Esto indica que ambas variables están relacionadas.

Para corroborar la asociación entre ambas variables, cabe destacar que se realizó la prueba de hipótesis general y se obtuvo un valor significativo igual o menor a 0,000 al nivel 0,05. En consecuencia, se debe descartar la hipótesis nula.

Examinando otras investigaciones sobre el tema, podemos encontrar a López (2017) en su disertación "Programa de acción tutorial sobre habilidades sociales en el aula." Tesis doctoral, Universidad de Aragón- donde determinó que existe una diferencia de medias entre el grupo control y el experimental, con un nivel de significación de 0,000 altamente significativo. En resumen, se espera que los alumnos acuerden e interioricen las normas aplicables a través de la acción tutorial y la reflexión crítica para cumplirlas "genuinamente". Sólo así el alumno podrá adquirir la capacidad de autorregular su comportamiento, formando juicios de valor y realizando autoanálisis.

La medida de importancia para el objetivo principal es de 0,000 o menos al nivel 0,05. De esta manera, la teoría inválida debe ser descartada. En consecuencia, la ayuda para el ejercicio de la instrucción está fundamentalmente conectada con la exhibición escolar mental de los estudiantes universitarios de Trujillo - 2021. Curiosamente, el valor Rho de 0,376 recomienda que la fuerza positiva de la conexión fue moderada.

El hallazgo detallado es de Aguilar (2017), quien dirigió un examen exploratorio titulado Tutoría: concentrado exploratorio en la evaluación de los subestudiantes del centro normal de ciencias del diseño. Encontró que el 80% de los estudiantes creen que los ejercicios de instrucción son fundamentales para su vocación de expertos, refiriéndose a la

forma en que les permiten dar sentido a sus preguntas más allá de la clase. Además, esta dirección les ayuda a seguir desarrollando sus formas de aprendizaje y a encontrar nuevos métodos, libertades así como limitaciones, estrategias de regulación y administraciones sociales durante sus años universitarios, dentro del plan educativo y la guía curricular.

El valor de importancia de 0,000 se aplicó al objetivo posterior. Este valor es inferior a 0,05, por lo que se descarta la especulación inválida. En consecuencia, es factible esperar que la ayuda para el ejercicio de la instrucción afecte esencialmente la exhibición académica procesal de los estudiantes inscritos en un establecimiento de educación superior en Trujillo - 2021. Por el contrario, el valor Rho de 0,611 recomienda que la asociación fue esencialmente cierta.

Este hallazgo concuerda con Rodríguez (2018), quien dirigió una revisión denominada "La impresión de los estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla La Mancha", en la que veo que como el 49,7% de los estudiantes encuentran valiosos los datos introducidos en el nivel académico para abordar sus problemas relacionados con este tipo de profesiones. Vemos que como el 41,3% de los subestudiantes difieren o no pueden evitar contradecir la afirmación.

Encontramos un valor de importancia de 0,002 para el tercer objetivo expresado. Este valor es inferior a 0,05. De este modo, se descarta la especulación inválida. De esta manera, es satisfactorio aceptar que el respaldo del ejercicio instructivo afecta esencialmente la presentación escolar de los alumnos inscritos en una organización de educación avanzada en Trujillo - 2021. Por otra parte, a partir del coeficiente Rho de 0,333, es muy posible confirmar que la asociación exhibió un nivel moderado de energía.

Carranza (2017) dedujo en su concentrado sobre "Prosperidad mental y ejecución escolar en estudiantes universitarios de investigación cerebral" que la mayoría de los subestudiantes lograron una ejecución escolar normal de 98%, que la mayoría de los subestudiantes puntuaron entre bajo y normal en los elementos de prosperidad mental y que la conexión entre prosperidad mental y ejecución escolar es positiva ( $r=0,300$ ,  $p=0,01$ ).

## **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. CONCLUSIONES**

Se determinó que la asociación entre el Acompañamiento Tutorial y la variable Rendimiento Académico es algo fuerte. Según los estudiantes universitarios de Trujillo - 2021, el rendimiento académico ha mejorado significativamente.

En cuanto a la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión cognitiva, se puede inferir que el acompañamiento tutorial tiene una correlación positiva con el rendimiento académico cognitivo de los universitarios de Trujillo en el año 2021.

En cuanto a la variable Acompañamiento tutorial y la dimensión procedimental, se puede decir que el acompañamiento tutorial tiene una alta intensidad positiva, lo que nos hace saber que está fuertemente asociado con el rendimiento académico procedimental del alumnado de Trujillo - 2021.

En cuanto a la variable acompañamiento tutorial y la dimensión actitudinal, se puede concluir que el acompañamiento tutorial se vincula favorablemente con el rendimiento académico actitudinal del alumnado de Trujillo - 2021.

## 5.2. SUGERENCIAS

Se dan estas sugerencias al director del Instituto de Educación Superior de Trujillo:

La importancia del acompañamiento tutorial como servicio educativo debe ser destacada en todas las instituciones de educación superior, ya que la mayoría de los estudiantes son adolescentes que necesitan asistencia profesional de los instructores.

De esta manera se asegura el éxito académico y personal.

Establecer sesiones de tutoría que enfatizen el desarrollo de habilidades de preparación para el estudio, como la gestión del tiempo y la priorización, que a la larga conducirán al éxito académico y personal.

Hacer seminarios sobre el uso de los recursos de los centros de información (físicos y virtuales), que permitan a los estudiantes realizar investigaciones y obtener la información más pertinente a sus requerimientos.

Animar a los estudiantes a que asistan a los seminarios psicopedagógicos impartidos por el servicio de psicología para mejorar su absorción de la información académica y su desarrollo general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bedy, L. (1999). *Mentoring in medicine, architecture and teaching. Thesis PhD.*
- Benavides. (2017). “*Habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, Ugel 06 – 2015*”. Recuperado:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5845/Benavides\\_NKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5845/Benavides_NKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bey, P. (1995). *Mentorships. en Education y Urban Society, Vol. 28, núm. 1, pp.* Recuperado:<https://www.redalyc.org/pdf/604/60420223009.pdf>
- Buquez, R. (2007). *Docentes tutores. Lima. IDL.*
- Carranza, A. (2017). “*Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología*”.
- Carrasco, D. (1999). *La recuperación educativa. España. Editorial Anaya. Chadwick, C. (1999). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.*
- Chadwick, E. (1999). *Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.*
- Chullen, L. (2013). “*Las Tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina*”.
- Chuquin, K (2017). “*Habilidades interactivas y ejecución escolar en alumnos de cuarto año de secundaria de la fundación instructiva Presentación de María, local de letargos extremos - 2016*”.
- Conley, T. (2001). *Investigation of the dimensions of mentoring. Thesis of PhD.*
- De la Cruz, O (2011). *Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura. México. UNAM. Revista de Educación Superior. Vol. XL (1), No. 157, Enero - Marzo de 2011, pp. 189-209.*
- Díaz y Pinzón de Santamaría (2002). El entorno de las conexiones relacionales en el aula de clase un análisis contextual. Paradigma v.27 n.2 p.193-219 Maracay.

- Doherty, T. (2002). Visión de la asesoría personalizada que obtienen los alumnos recién egresados con respecto a los que egresan de la escuela de enfermería. Colegio de Colima, Colima, México
- El Tawab (1997). Libro de referencia de método instruccional/investigación cerebral. Barcelona: Ediciones Trébol. P. 183.
- Ferrer, G. (1994). Recuperado de La metodología didáctica a l'ensenyament Universitaria. Distribuciones de la Universidad de Barcelona.
- Figuerola, V. (2004). La acción instruccional en el diseño e implementación de planes de estudio basados en competencias. Centro Universitario de ciencias exactas e ingeniería. Colegio de Guadalajara.
- Fresko, Q. (1997). "Attitudinal change among university student tutors". *Journal of Applied Social Psychology*, Vol. 27, núm. 14, pp. 1277-1301.
- García, H. (2010). "La Tutoría en la Universidad de Santiago de Compostela".
- Gil La Torre, Ñ. (2007). *Evaluación de la actitud docente del tutor. España. Universidad de Valencia.*
- Gómez, E. (2012). "La percepción de los estudiantes sobre el programa de Tutoría Académica".
- Hagevick, L. (1998). El perfil del tutor académico. Universidad Autónoma de Tlaxcala/ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Hartung y Maloney. (1995 y 1999). "Assessing career certainty and choice status" en ERIC Digest ED 391107. 4 pp
- Heran, J. (1997). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el *groundwork* ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
- Hernández Sampieri et al. (2006). Metodología de la investigación científica, México. McGraw Hill.

- Hock & Pulvers. (2001). La Docencia y la Tutoría en el nuevo marco universitario”. Proyecto de Innovación Educativa. España: Universidad de Valladolid.
- Hock, M. & Pulvers, K. (2001). Como aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, SL.
- Kaczynska, T. (2006). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kerlinger, F. (1998). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*.
- Latiesa, Q. (1992). Formación docente y educación basada en competencias y certificación profesional. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Leite, Garcia. (2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: Serie Investigaciones.
- Lopez, K. (2010). La tutoría: De la reflexión a la práctica. Psicología educativa. España: EUB
- Magendzo, R. (2001). Herramientas de análisis y Proyectos de Intervención. 1ed Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Mallo, H. (2013). *"La Tutoria Universitaria en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje"*.
- Maloney y Younh. (2001). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2 ed. México: Mc Graw Hill.
- Marin, B. (1969). La tutoría personalizada (lineamientos para su práctica). México: Universidad de Colima.
- Mc Kinney, C.W. (1982). Visión del Sistema de Educación Superior al 2010, México: ANUIES Ministerio de Educacion Nacional de Colombia. (2002).
- Mendez, A . (2017). *Tutoria y Orientacion en la Universidad diseño de una Web de tutoria. Mentoring in medicine, architecture and teaching. Thesis PhD*
- Molina Bernal (2012). La progresión por competencias, su impacto en la Educación Superior en el diseño de la Convergencia Europea. Clase de Profesores Tutores Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Pablo de Olavide.

- Muñoz, C. (2013). *"Evaluación del impacto del servicio de Asesoría para alumnos en riesgo por bajo rendimiento académico - Lima.*
- Novaez, J. (1996). *Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.*
- Petrus, M. (2000). La Enseñanza de las Competencias. *Aula de Innovación Educativa* pp. 40-46)
- Peyton, M. (2001). "Mentoring in gerontology education: new graduate student perspectives" en *Educational Gerontology*, Vol 27, num 5, pp.347-359.
- Pizarro, L (1995). *Atributos y perspectivas del instructor compulsivo. Propuesta para el grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.*
- Ragins, M. (1997). "Antecedents of diversified mentoring relationships", en *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 51, pp. 90-109.
- Rodriguez, T. (2004). *La acción tutorial en la universidad. En Manual de tutoría universitaria. Barcelona: Octaedro, pp. 17-32.*
- Ruiz Morillas & Fandos Garrido. (2014). *Acción Tutorial basada en competencias". Ponencias. Centro Universitario de ciencias exactas e ingeniería. Universidad de Guadalajara.*
- Sacristan, C. (1976). *Evaluación de las dificultades de la acción tutorial en la facultad de odontología de la UAC 2003- 2008. Universidad Autónoma de Campeche. Colombia*
- Sebastián, P. (2009). *El trabajo de ejercicio instructivo en la universidad y el interés por la consideración personalizada en la dirección. Área de Orientación Profesional del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personal de Educación de la Universidad Nacional.*
- Shelfe, M. (1983). *Los requerimientos de la tutoría escolar en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, distrito de Xalapa. (Postulación de expertos). Universidad Veracruzana. México.*

Shon, T. (1983). Supuestos para entrenadores escolares en establecimientos de educación superior en México: El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas", Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Spelucin, H. (2010). Efecto del pensamiento de la Tutoría Universitaria en los puntos de vista y ejecución escolar de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Federico Villarreal.

Stalvin, G. (1991). Experiencia de Implementación de un Programa de Tutoría a estudiantes Ingresantes de la Facultad de Odontología. *Odontol. Sanmarquina*; 14(2): 1-5

Tentoni, R. (1995). *"The mentoring of counseling students: A concept in search of a paradigm"*, *counselor Education y Supervision*, Vol 35, núm 1, pp.32-43.

Young y Wringht. (2001). *"Mentoring: the components for success"*, en *Journal of Instructional Psychology*, Vol.28, n.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DE MODALIDADES TUTORIALES

Estimado estudiante, el objetivo de este trabajo es recopilar datos sobre el servicio de tutoría que recibe en el instituto con fines de investigación. En este sentido, valoramos su colaboración, para lo cual debe responder con precisión a todas las preguntas. Este instrumento no está identificado. Marque con una (X) su respuesta en la columna correspondiente al margen derecho.

Marque sólo una respuesta por pregunta. La rúbrica de calificación de las respuestas es la siguiente:

1	2	3	4	5
1=Nunca	2=Casi nunca	3=A veces	4=Casi siempre	5=Siempre

### DATOS GENERALES

Género: M ( ) F ( )

Cuál es tu Edad: .....

La escuela es: .....

Recibió tutoría: si ( ) No ( )

### CUESTIONARIO DE TUTORÍA ACADÉMICA

<b>Variable: Tutoría universitaria</b>		1	2	3	4	5
1	¿Ha participado del programa de tutoría?					
2	¿Considera que las tutorías le han servido para reconocer las ideas Principales de un texto o párrafo?					
3	¿Considera que las tutorías le han ayudado a mejorar la manera como Ud. Realiza un resumen o la recolección de información para un Trabajo monográfico?					
4	¿El uso de técnicas de aprendizaje en las tutorías como mapas Conceptuales o mentales le ha favorecido para recordar con mayor claridad los contenidos estudiados en clase?					
5	¿Considera que los ejercicios de relajación y auto comunicación son Necesarios para un mejor aprendizaje?					
6	¿Considera que la metodología aplicada por parte del tutor le ayuda a Mejorar su nivel de conocimientos?					
7	¿Considera que el Tutor presenta compromiso con la actividad Tutorial?					
8	¿Considera que su Tutor tiene Capacidad para la acción tutorial?					
9	¿Está satisfecho con la orientación que recibe por parte del tutor, Siente que le ha servido para relacionar los contenidos a su práctica?					
10	¿Considera que su Tutor tiene la capacidad de orientar a los alumnos En decisiones académicas?					

## ANEXO 2

17	¿Considera que habido un cambio para mejor en sus hábitos de Estudio luego de haber recibido tutorías?					
18	¿Considera que el acudir a las tutorías ha servido para aumentar el interés por la asignatura?					
19	¿Considera que ha mejorado en su rendimiento académico luego de haber recibido Tutorías?					
20	¿Se realizan reuniones periódicas de tutorías?					

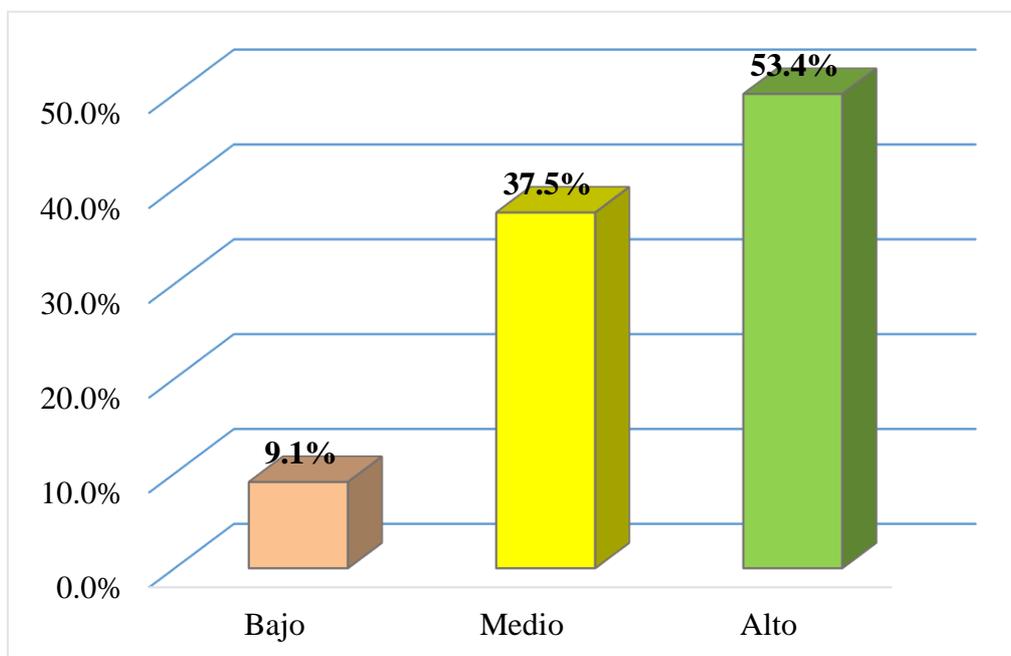
*Tabla 1*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9,1%
Medio	33	37,5%
Alto	47	53,4%
Total	88	100,0%

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los estudiantes encuestados.

*Figura 1.*

Distribución de niveles de la variable 1: Acompañamiento tutorial



*Tabla 2.*

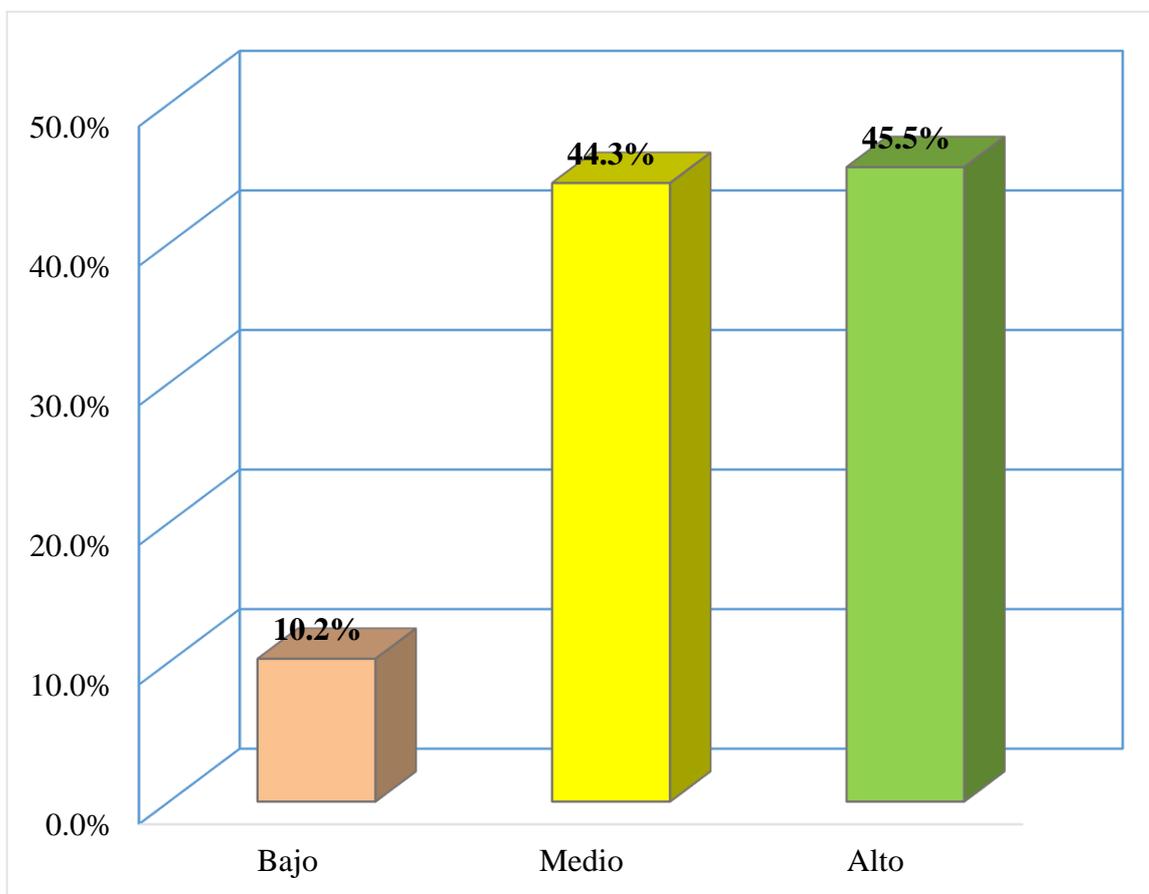
Distribución de niveles de la dimensión 1: Orientación al alumno

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	9	10,2%
Medio	39	44,3%
Alto	40	45,5%
Total	88	100,0%

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los estudiantes encuestados.

*Figura 2*

Distribución de niveles de la dimensión 1: Orientación al alumno

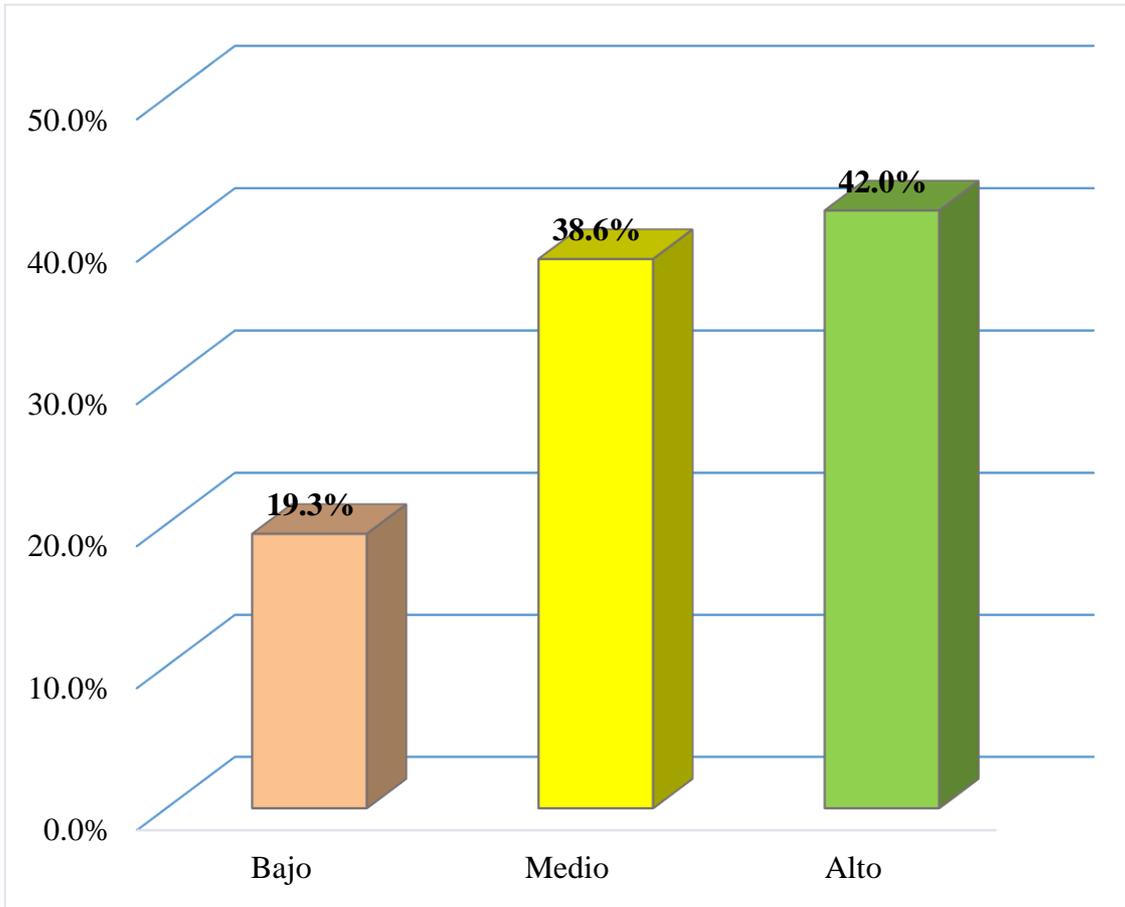


*Tabla 3*

Distribución de niveles de la dimensión 2: Acción docente para el conocimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	19,3%
Medio	34	38,6%
Alto	37	42,0%
Total	88	100,0%

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los estudiantes encuestados.



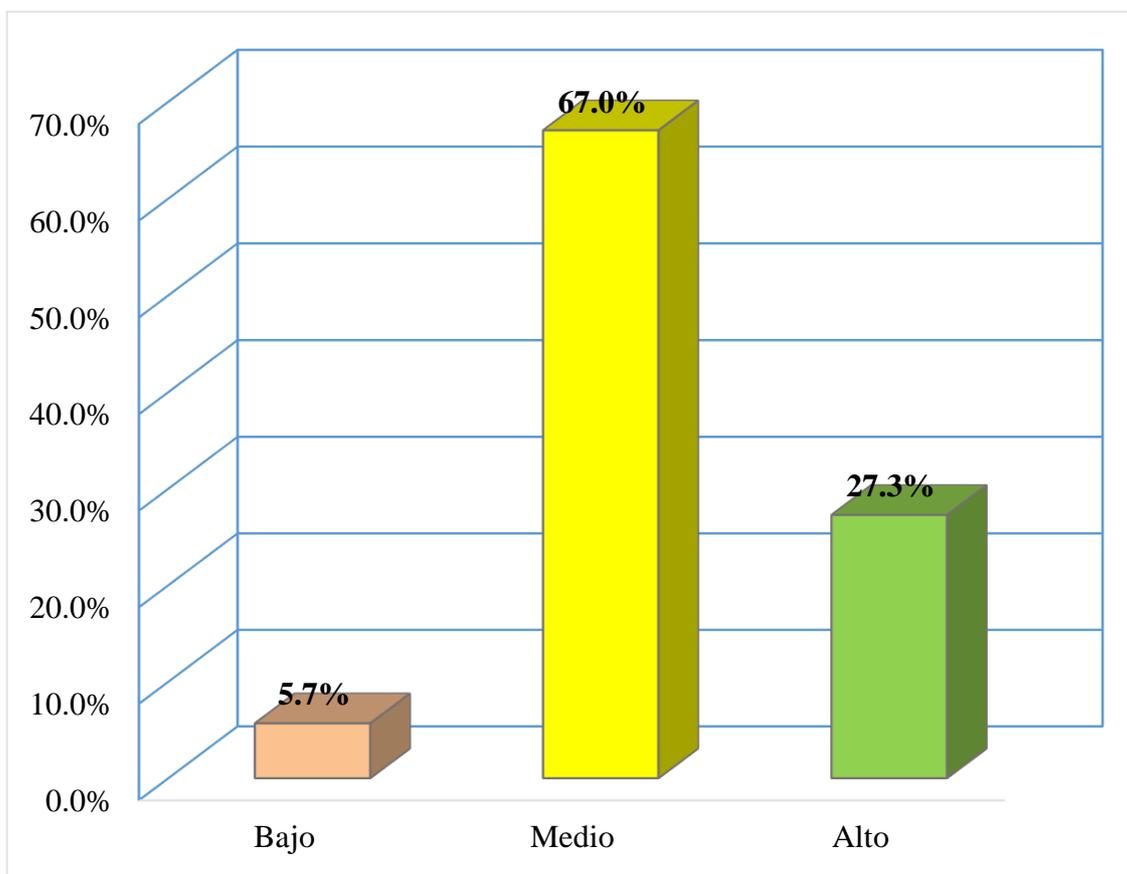
*Tabla 4*

**Distribución de niveles de la variable 2: Rendimiento académico**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	5,7%
Medio	59	67,0%
Alto	24	27,3%
Total	88	100,0%

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los estudiantes encuestados.

Distribución de niveles de la variable 2: Rendimiento académico



*Tabla 5*

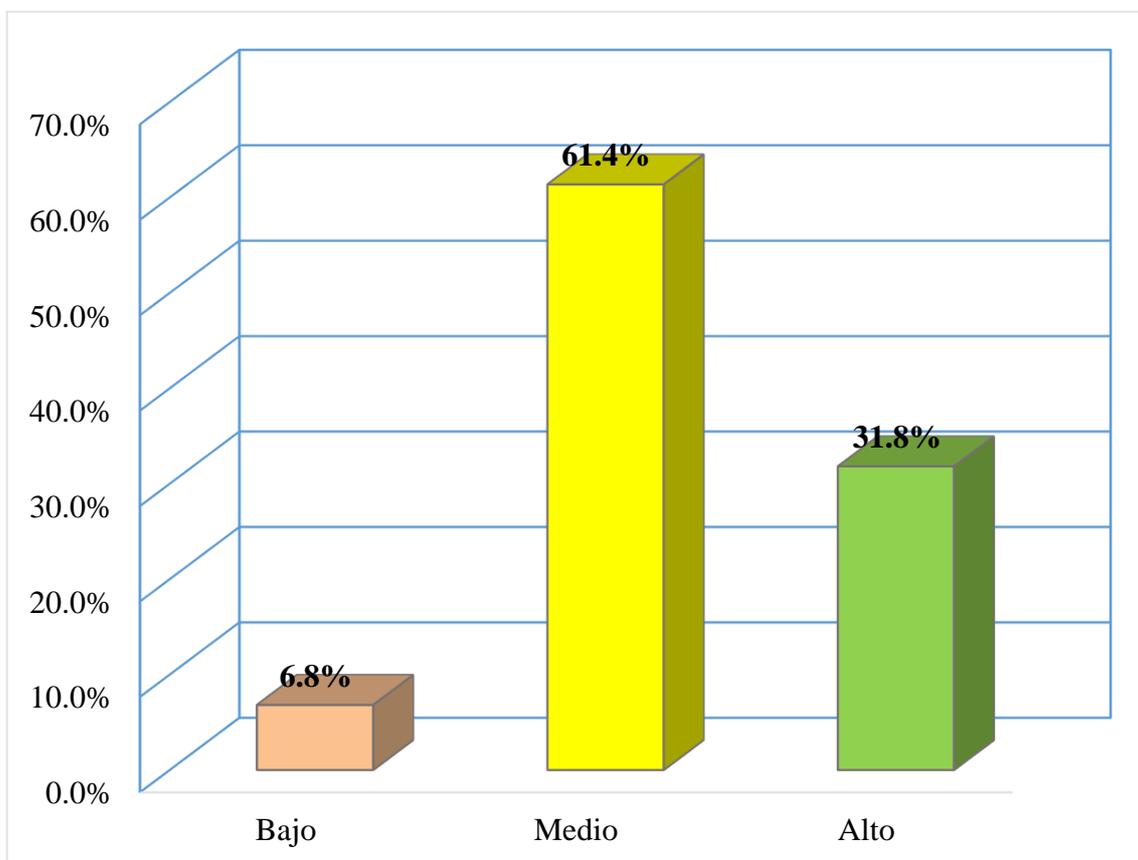
Distribución de niveles de la dimensión 1: Cognitivo (Saber)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6,8%
Medio	54	61,4%
Alto	28	31,8%
Total	88	100,0%

Nota: Adaptada de la información obtenida de parte de los estudiantes encuestados.

*Figura 5*

Distribución de niveles de la dimensión 1: Cognitivo (Saber)



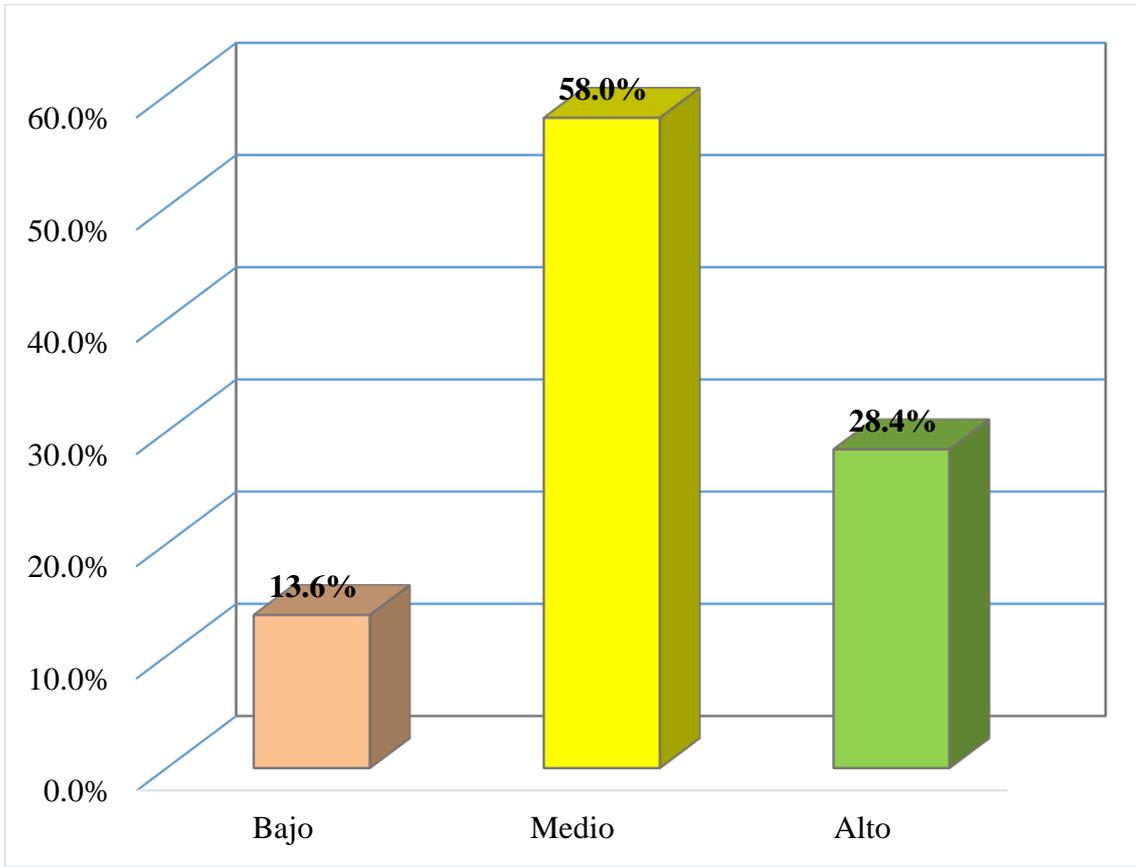
*Tabla 6*

Distribución de niveles de la dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,6%
Medio	51	58,0%
Alto	25	28,4%
Total	88	100,0%

*Figura 6*

Distribución de niveles de la dimensión 2: Procedimental (Saber hacer)

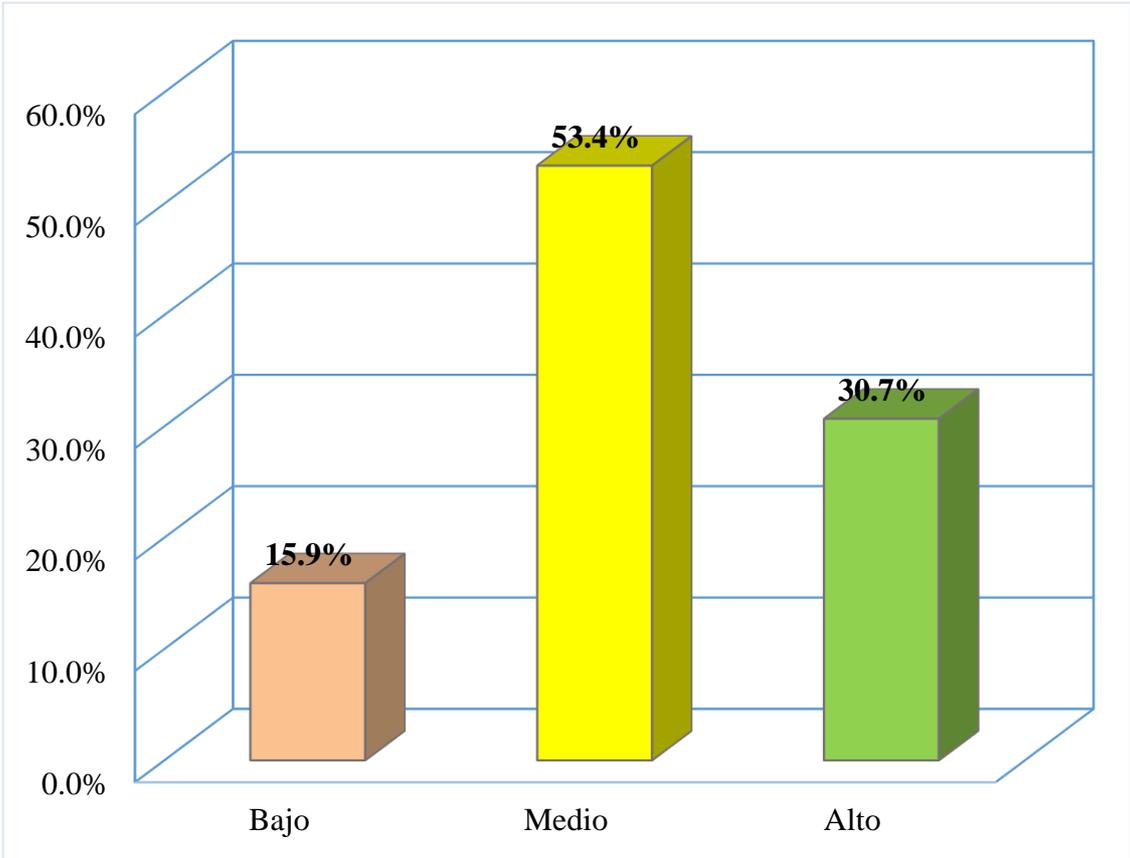


*Tabla 7*  
Distribución de niveles de la dimensión 3: Actitudinal (Ser)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	15,9%
Medio	47	53,4%
Alto	27	30,7%
Total	88	100,0%

*Figura 7*

Distribución de niveles de la dimensión 3: Actitudinal (Ser)



## CUESTIONARIO DE MODALIDADES TUTORIALES

Estimado estudiante, el objetivo de este trabajo es recoger datos con fines de investigación sobre el servicio de tutoría que recibe en el instituto. En este sentido, valoramos su colaboración, para lo cual debe responder con precisión a todas las preguntas. Este instrumento no está identificado. Marque con una (X) su respuesta en la columna correspondiente al margen derecho.

Marque sólo una respuesta por pregunta. La escala de respuestas es la siguiente:

1	2	3	4	5
1=Nunca	2=Casi nunca	3=A veces	4=Casi siempre	5=Siempre

### DATOS GENERALES

Género: M ( ) F ( )

Cuál es su Edad: .....

La Escuela es: .....

Recibió tutoría: si ( ) No ( )

## CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

Variable: Tutoría universitaria		1	2	3	4	5
1	¿Considera que las tutorías le han servido para mejorar su capacidad de razonamiento y reflexión?					
2	¿Considera que las Tutorías le han servido para comprender mejor los temas dictados en las clases teóricas?					
3	¿Considera que las tutorías le han servido para desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje?					
4	¿Considera que las tutorías le han servido para mejorar su capacidad de comunicación?					
5	¿Considera que las Tutorías le han servido para su desenvolvimiento personal?					
6	¿Considera que el hecho de tener una enseñanza más personalizada permite su mejor entendimiento y desenvolvimiento académico?					
7	¿Considera que habido un cambio para mejor en sus hábitos de estudio luego de haber recibido tutorías?					
8	¿Considera que el acudir a las tutorías ha servido para aumentar el interés por la asignatura?					
9	¿Considera que ha mejorado en su rendimiento académico luego de haber recibido Tutorías?					
10	¿Se realizan reuniones periódicas de tutorías?					

## ANEXO 2 FICHA TÉCNICA

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Tutoría Académica
<b>Autor y año:</b>	Original: María Julia Sánchez Lévano (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de satisfacción con la tutoría académica
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de un instituto de educación superior
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Aplicando la encuesta a la población seleccionada durante el tiempo de 30 minutos
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	Está validado por cuatro juicios de expertos con un porcentaje de 85%
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	Como se muestra en la tabla hubo un coeficiente Alfa de 0,832. De manera que las 10 preguntas sobre acompañamiento tutorial muestran una confiabilidad buena.

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Rendimiento Académico
<b>Autor y año:</b>	Original: María Julia Sánchez Lévano (2018)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de un instituto de educación superior
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Aplicando la encuesta a la población seleccionada durante el tiempo de 30 minutos
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	Está validado por cuatro juicios de expertos con un porcentaje de 85%
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	Como se muestra en la tabla hubo un coeficiente Alfa de 0,832. De manera que las 10 preguntas sobre acompañamiento tutorial muestran una confiabilidad buena.

### ANEXO 4 Base de datos

Estudiante1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4
Estudiante2	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	
Estudiante3	5	4	3	2	4	4	5	3	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	2	2	4	2	5	4	5	
Estudiante4	4	4	2	2	3	2	4	2	5	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	1	2	2	4	5	
Estudiante5	2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	2	2	2	5	1	2	2	2	2	2	
Estudiante6	5	5	3	4	5	4	5	2	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	1	4	3	5	2	5	
Estudiante7	1	5	5	4	3	3	4	2	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	
Estudiante8	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	5	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	
Estudiante9	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	2	
Estudiante10	5	5	5	1	4	2	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	1	2	1	2	5	2	3	
Estudiante11	5	5	5	5	1	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	1	2	2	4	2	3	4	5	
Estudiante12	5	4	3	2	4	1	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	3	5	2	1	4	3	
Estudiante13	5	2	5	5	5	4	4	5	5	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	5	2	5	1	5	
Estudiante14	5	3	2	2	5	4	5	1	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	1	3	2	4	2	3	3	2	5	3	1	
Estudiante15	4	3	2	2	3	2	4	4	1	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	5	3	3	4	2	5	5	5	
Estudiante16	4	4	5	5	4	3	2	3	4	1	5	5	4	4	5	4	5	1	4	4	2	4	3	2	2	5	3	1	4	4	
Estudiante17	2	4	5	5	4	4	5	5	3	3	1	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	2	2	2	5	1	5	5	2	
Estudiante18	4	4	5	3	2	2	3	4	5	2	5	5	4	5	5	1	5	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	5	
Estudiante19	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	2	1	4	5	3	4	2	5	2	2	4	2	3	1	5	4	3	2	2	
Estudiante20	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	2	1	4	5	5	4	2	2	3	2	4	1	4	3	4	3	2	2	
Estudiante21	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	5	2	2	4	5	4	3	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	5	4	5	
Estudiante22	5	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	4	2	4	

Estudiante23	4	5	3	4	2	4	3	5	4	4	5	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	5	2	5	4	3
Estudiante24	2	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	
Estudiante25	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	1	4	4	5
Estudiante26	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	2	2	2	5	5	2	3	4	3	4	3	5	4	2	1	2	4
Estudiante27	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	3	1
Estudiante28	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
Estudiante29	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	2	2	5	5	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	3	5	3
Estudiante30	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
Estudiante31	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2
Estudiante32	4	3	2	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4
Estudiante33	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2	3	5	2	4	3	5	4	4	5	5	2	2	5	5
Estudiante34	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	2	2	2	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	5	4	3
Estudiante35	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	2
Estudiante36	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	5	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2
Estudiante37	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	2	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	5
Estudiante38	5	4	2	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	2	2	2	5	4	4	3	2	4	2	5	3	4	3	4	4
Estudiante39	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	5	5	5	2	4	4	2	3	3	2	2
Estudiante40	2	3	2	2	4	4	5	3	4	2	5	2	2	4	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	5	5	3	5
Estudiante41	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4
Estudiante42	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1
Estudiante43	4	2	5	4	2	5	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5
Estudiante44	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	5	2	4	1	4	3	3	4	4	5	5	2	4
Estudiante45	2	4	2	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	4	5	2	3	4	4	3	2
Estudiante46	5	4	5	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	4	3	5	5	2	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	2
Estudiante47	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5
Estudiante48	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2

Estudiante49	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	
Estudiante50	5	2	1	4	3	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	1	3	4	2	4	4	2	2	5	5	5	3	5	2	5
Estudiante51	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	
Estudiante52	5	3	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	3	5	3	4	3	4	2	5	5	2	4	4	2
Estudiante53	5	5	4	3	2	1	4	5	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	5	3	4	3	4	3
Estudiante54	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	1	4	2	4	4	5	3	5	2	5	2	2	5	3	3	4	3	4	2
Estudiante55	5	5	3	5	3	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	5	2	5	3	5	5	5	5
Estudiante56	4	5	4	3	2	3	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	2
Estudiante57	5	3	5	5	4	2	2	5	1	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5
Estudiante58	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Estudiante59	3	2	5	5	5	3	1	5	4	5	3	1	3	2	5	2	2	3	2	2	2	5	2	5	3	2	4	4	3	3
Estudiante60	3	2	3	5	3	1	4	3	5	4	5	5	1	3	3	2	2	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	2	4	4
Estudiante61	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	3	4	2	2	4	5	4	5	3	5	3	4
Estudiante62	4	3	4	4	1	4	5	4	4	5	3	5	2	2	2	5	2	3	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2
Estudiante63	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	4	5	4	5	3	3
Estudiante64	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	5	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3
Estudiante65	5	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	5	5	2	4	3	1	3	3	3	4	3	3	5	5	2	3	4	4
Estudiante66	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	2	3	2
Estudiante67	5	5	4	4	3	2	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3
Estudiante68	3	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	2	2	5	5	5	5	4	5	2	1	5	5	3	5	5	4	5	2	5
Estudiante69	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	5	5	1	5	2	2	2	3	5	3	5	4	5
Estudiante70	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	1	2	2	2	5	2	3	1	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	3
Estudiante71	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
Estudiante72	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3
Estudiante73	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	5	2	4	4	2	5	5	5	2	5	5	4	3	4	4	5	4	4
Estudiante74	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	2	5	3	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3

Estudiante75	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4
Estudiante76	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante77	2	5	4	2	5	2	5	2	2	3	2	1	2	5	2	4	3	2	5	2	3	2	5	4	2	5	2	5	2	4
Estudiante78	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
Estudiante79	3	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	2
Estudiante80	5	2	2	5	5	4	3	2	1	2	5	2	2	3	3	4	4	4	5	3	4	1	2	2	5	5	4	3	2	5
Estudiante81	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	5	5	3	3	5	4	2	2	3	2	3	2	3
Estudiante82	3	2	4	2	2	2	1	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	1	4	2	2	2	3	2	4
Estudiante83	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	4
Estudiante84	5	4	5	3	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5
Estudiante85	4	2	2	3	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	3	2	2	2	3	3	1	3	5	3
Estudiante86	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	3	3	2	3	3	5	3	1	5	5
Estudiante87	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4
Estudiante88	4	1	3	4	4	4	3	4	5	5	3	3	2	3	4	2	4	5	4	5	3	5	2	3	4	4	4	3	4	5

## ANEXO 5 Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ACOMPANAMIENTO TUTORIAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO - 2021	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico cognitivo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021? ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico procedimental de los estudiantes del Instituto</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> El acompañamiento Tutorial se relaciona significativamente con el rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes del Instituto de educación superior de Trujillo – 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El acompañamiento tutorial se relaciona significativamente el rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de un instituto de educación superior de Trujillo – 2021. HE2: El acompañamiento tutorial se relaciona significativamente con el rendimiento académico procedimentales en los estudiantes de un</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento Tutorial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de educación superior de Trujillo – 2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimiento académico cognitivo en los estudiantes de un instituto de educación superior de Trujillo – 2021. Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimiento</p>	ACOMPANAMIENTO TUTORIAL	<p>Orientación al alumno. Acción docente para el conocimiento. Cognitivo (Saber)</p> <p>Procedimental (Saber hacer) Actitudinal (Ser)</p>	<p><b>Tipo: básico</b></p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de Datos:</b> La encuesta, el cuestionario.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: El método utilizado será el método hipotético-deductivo</p>

---

de Educación Superior de Trujillo - 2021?	instituto de educación superior de Trujillo – 2021.	académico procedimentales en los estudiantes de un instituto de educación superior de Trujillo – 2021.
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento tutorial y el rendimiento académico actitudinal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Trujillo - 2021?	HE3: El acompañamiento tutorial se relaciona significativamente el rendimiento académico actitudinal en los estudiantes de un instituto de educación superior de Trujillo – 2021.	Establecer la relación que existe entre acompañamiento tutorial y rendimiento académico actitudinal en los estudiantes de un instituto de educación superior de Trujillo – 2021.

---