

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CON MENCIÓN EN:
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, TRUJILLO, 2021

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD

AUTORES

Br. Nathali Tuesta Llontop
Br. QUISPE ATENCIO GLADYS

ASESOR (A)

Dra. Sandra Izquierdo ORCID:
0000-0002-0651-6230

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO, PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

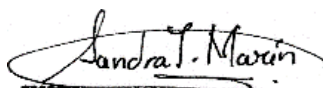
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, *Sandra Sofía Izquierdo Marín* con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Maestría titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO, 2021, presentado por las maestrandas, *Nathali Tuesta Llontop* y *Gladys Quispe Atencio*, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de mayo del 2022



.....
Sandra Sofía Izquierdo Marín
Asesora

DEDICATORIA

A mis hijos Missael y David Iberico Tuesta

Nathali Tuesta Llontop

A mi madre Victoria Atencio viuda de Quispe

Gladys Quispe Atencio

AGRADECIMIENTOS

Nuestro especial agradecimiento a quienes con su ayuda, enseñanza hicieron posible el presente trabajo; especialmente a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, a nuestros docentes de la Maestría en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud, nos proporcionaron las herramientas adecuadas para incentivarnos a la investigación y a nuestro desarrollo no solo académico si no también profesional y a nuestra tutora, por brindarnos las pautas necesarias para mejorar constantemente en el desarrollo de la tesis

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Nathali Tuesta Llontop con DNI 42274350 y Gladys Quispe Atencio con DNI 42342788 , egresadas de la Maestría en psicología clínica y de la salud de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO, 2021” que consta de un total de 68 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 2 figuras, más un total de 13 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras

Índice

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. 13	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	16
II.18	
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teórico científicas	21
2.3 Definición de términos básicos	28
2.4 Identificación de dimensiones	29
2.5 Formulación de dimensiones	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de variables	30
III.33	
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Métodos de investigación	35

3.3 Diseño de investigación	35
3.4 Población, muestra y muestreo	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.7 Ética Investigativa	39
IV. RESULTADOS	40
4.1 Presentación y análisis de los resultados	40
4.2 Prueba de Hipótesis	42
4.3. Discusión de Resultados	47
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	61
Anexo 01: Instrumentos	62
Anexo 02: Ficha Técnica	70
Anexo 03: Validez y Fiabilidad de los Instrumentos	72
Anexo 04: Base de Datos	73
Anexo 05: Matriz de Consistencia	78

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	40
Tabla 2 Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	41
Tabla 3 Correlación de la Variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	42
Tabla 4 Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad Física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	43
Tabla 5 Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad Verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	44
Tabla 6 Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	45
Tabla 7 Correlación de la variable Clima Social Familiar y a variable Hostilidad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	46

Índice de gráficos

Figura 1 Gráfico de columnas – Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	40
Figura 2 Gráfico de columnas - Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021	41

RESUMEN

La Investigación que a continuación se cita tiene el objetivo determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021. Por su finalidad, fue una investigación de tipo Descriptivo – Correlacional. La población seleccionada, que constó de 80 alumnos, fue evaluada por medio de la escala de Clima Social Familia (FES) de Moos y Trickett, la adaptación del instrumento fue realizada por Barrionuevo (2017), asimismo se utilizó el Cuestionario AQ de agresividad, el cual fue estandarizada para Perú por Villanueva (2017). Por los resultados obtenidos se logró determinar la existencia de una correlación medianamente positiva respecto al grado de significancia estadística la cual fue determinada por $Rho = ,269$. Valor $p = ,016$ ($p < .05$), ante esto se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

Palabras Clave: Familia, Agresividad. Clima Social

ABSTRACT

The Research presented the objective of determining what is the relationship between the family social climate and aggressiveness in secondary level students of a private educational institution, Trujillo, 2021, for its purpose it was a Descriptive - Correlational type investigation. The selected population, which consisted of 80 students, was evaluated with the Moos and Trickett Family Social Climate scale (FES), the adaptation of the instrument was carried out by Barrionuevo (2017), the AQ Questionnaire of aggressiveness, the which was standardized for Peru by Villanueva (2017), from the results obtained it was possible to determine the existence of a moderately positive correlation with respect to the degree of statistical significance which was determined by $Rho = .269$. P value = .016 ($p < .05$), for which the alternative hypothesis is accepted and the null is rejected.

Keywords : Family, Aggression. Social Climate

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Durante décadas se ha estado produciendo un fenómeno en los centros educativos de todo el mundo, el cual, junto con el aumento de la población estudiantil, hay un incremento significativo de agresiones en los colegios, lo cual ha desencadenado en violencia de diferentes tipos (psicológica, física, etc.). Lamentablemente estas conductas tienen como protagonistas a los adolescentes, quienes, como bien es sabido, pertenecen al grupo etario de 11 a 16 años aproximadamente.

Amnistía internacional (2019) hace mención que en España se producen miles de casos de agresión escolar, y lamentablemente la gran parte de ellos permanecen ocultos. Tanto padres como profesores, mantienen una postura impávida frente a esta situación porque simplemente no reconocen los actos como violencia o simplemente les restan importancia, por tanto, los datos y estadísticas resultantes de investigaciones basadas en esta problemática son confusos o escasos, lo que da como resultado el no lograr identificar los lugares o situaciones donde se suscitan y así ejercer medidas disciplinarias y de reinserción que apunten al tratamiento de esta problemática.

Las conductas agresivas afectan a todo el núcleo familiar ya que no solo sufren las víctimas, sino su entorno y con ello merma la autoestima, salud, rendimiento académico, etc. En casos más graves podemos evidenciar secuelas importantes tanto en la víctima, así también como en el agresor, considerando que hablamos de adolescentes.

Se calcula que cerca de un 4.3% de los escolares en España experimentan algún tipo de violencia, donde el agresor suele ser un compañero cercano. Hoy en día esta cifra está disfrazada ya que la ciber agresión año tras año ha ido en aumento, pero no se encuentran datos concisos sobre esto.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal, 2017) manifiesta que las agresiones dadas en el espacio educativo son producidas de diversas formas, esta situación incide tanto en el desarrollo social como también académico de los adolescentes.

América Latina y el Caribe pertenecen a los grupos poblacionales que evidencian niveles altos de agresión, por ejemplo, dentro del ambiente de la cotidianidad, siendo los

centros educativos los lugares de mayor incidencia, ya que cerca del 30% de ellos afirma haber sufrido alguna situación donde se ejerció algún tipo de agresión contra ellos, tanto de manera física, como de manera verbal. Esto indica que el centro educativo no cumple con el criterio principal de protección a los alumnos y mucho menos del ejercicio del respeto y límites entre pares.

Garmendia (2015) hace mención que 2530 niños han requerido cuidado médico en el Instituto Nacional de Salud del Niño por diferentes motivos relacionados con la agresión, siendo los más relevantes; la violencia sexual con un 35,81%; la violencia psicológica con un 23,95%. Muchos de estos casos son realizados en lugares como un centro educativo, pero otros muchos en su hogar. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), menciona la existencia de un aproximado de 40% de los adolescentes que fueron empadronados en el callao el año 2014, han indicado que, las correcciones por parte de sus progenitores son el llamado de atención con un 29%, el 26.7 % menciona que recibe como corrección un tipo de castigo físico, como patadas, cachetadas, golpes y un 24.7% dice haber recibido insultos o lisuras por parte de sus progenitores.

Está claro que la familia debe ser un lugar de refugio frente a toda la avalancha de situaciones de agresión a la que pueden estar sometidos los niños, niñas y adolescentes. La prevención del abuso, el establecimiento de límites y las bases del respeto son gestionadas por los padres, quienes deben ser los primeros maestros en la vida de todo ser humano.

La gran mayoría de profesionales expertos en temas relacionados con los mencionados anteriormente, consideran que no existe un elemento tan relevante para fomentar un correcto aprendizaje en las aulas como el clima familiar. El Clima familiar tiene implicancia en el aspecto emocional, afectivo, social y maduracional de la personalidad de todo ser humano. Esto traerá como consecuencia que sus relaciones interpersonales futuras sean adecuadas, lo que ayuda a un buen planteamiento y conclusión de metas con expectativas altas y, por ende, lograr el éxito en la vida académica, es por ello que el ambiente familiar debería brindar protección y valores. Si se incentiva el desarrollo personal de sus integrantes, podremos hacer frente a esta problemática.

En la actualidad percibimos en las instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, la existencia de muchos casos donde la problemática frecuente en la conducta de los estudiantes es la agresividad existente en ellos, a través de los años esta ha ido en aumento,

a pesar de la época que vivimos donde no hay clases presenciales, se tiene presente de que esto no ha impedido para que la agresión disminuya, si no que se vea canalizada por otros medios, específicamente los virtuales, entre los principales factores que pueden incidir en esto puede ser el clima familiar desfavorable o inadecuado, lo cual puede originar que el desarrollo de los adolescentes se vea interrumpido o dirigido hacia desarrollar al estudiante y a la vez que perciba la agresión como algo normal.

Por todo lo mencionado en los párrafos anteriores, se determinó realizar la actual investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál será la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel predominante del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

¿Cuál es el nivel predominante de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel predominante del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.

Establecer el nivel predominante de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.

Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

Establecer la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

Establecer la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

El clima social familiar presenta una relevancia importante durante todas las etapas de la vida del ser humano, ya que puede ser determinante en el accionar de cada uno de sus miembros en el futuro, es por ello que la presente investigación justifica su realización, ya que el desarrollo de esta ayudará a comprender la implicación del clima social familiar respecto a la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo; el trabajo se justifica a nivel teórico, dado que permitirá obtener una mayor noción conceptual sobre los diversos fundamentos que rigen en las variables clima social familiar y agresividad, así también la información recopilada y obtenida en los resultados a través de la investigación, servirá como punto de partida o apoyo, para crear antecedentes o marco referenciales para el desarrollo de nuevas investigaciones, que tengan en similitud el interés por la problemática planteada.

La presente investigación además justifica su realización a nivel práctico, ya que permitirá generar procesos de prevención, consejería, los cuales por medio de actividades tengan como fin disminuir las problemáticas halladas en la población, por lo tanto no solo beneficiaría a los alumnos, sino también a su grupo más cercano, como la familia, personas ligadas al centro educativo y sociedad en general, ya que identificar y aplicar soluciones a estos problemas ayudará a reducir considerablemente las conductas de agresión que hoy en

día son tan frecuentes en todo ámbito, siendo relevante no solo para el ahora, si no para el futuro.

La utilidad metodológica de la investigación, servirá para corroborar la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en la investigación, así como también el proceso metodológico empleado, el cual será sistematizado y ordenado, los resultados obtenidos permitirán estimar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, es así que el la utilidad de los recursos metodológicos utilizados corroborarán la eficacia de la estructura; técnicas y análisis presentados en el estudio , los cuales brindaran las pautas en investigaciones similares, que utilicen este estudio como referencia metodológica, en la búsqueda de la relación entre el clima social familiar y la agresividad.

La relevancia social que presentará la investigación brindará la posibilidad mediante datos estadísticos, poner en manifiesto cómo se comportan las variables estudiadas, de esta manera detectas los aspectos positivos como negativos que se hallan entre sus relaciones, como estas pueden repercutir en el ámbito familiar, escolar, social, en la salud, tanto a nivel físico, así como en la mental y como todo esto guie su vida actual y futura.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Saravia (2017) realizó en la ciudad de Ambato, Ecuador, un trabajo que pretendía establecer la relación entre las relaciones familiares y las muestras de hostilidad en adolescentes. El estudio presentó un diseño de tipo correlacional, asimismo se utilizó como muestra a 64 estudiantes, los cuales tenían edad comprendidas entre los 12 a 16 años, a los cuales se les aplicó como instrumentos, el cuestionario de Funcionamiento familiar FF- SIL y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Se halló que los datos obtenidos mostraron que existe una relación negativa y altamente significativa entre las variables de estudio, por lo cual se puede identificar que cuando los lazos entre los integrantes del grupo familiar no son idóneos, esto hará que los adolescentes lleguen a realizar acciones de manera agresiva.

García (2017); hizo una investigación que presentó en uno de sus objetivos determinar la relación entre la agresividad con las variables familiares, escolares y personales en estudiantes educación secundaria obligatoria en distintos centros educativos públicos y concertados de municipios rurales y urbanos de la provincia de Jaén- Madrid 2017. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, se empleó como muestra a 271, los cuales tenían entre 10 y 14 años de edad, a ellos se les aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y la escala de estilos educativos, los resultados señalaron la existencia de una mayor agresividad en los varones que en las mujeres, se halló correlación estadísticamente significativa y con tendencia negativa, lo cual indica que cuando los padres tienen una buena relación con los hijos, esto origina un ambiente cálido e idóneo, por lo cual los hijos desarrollan conductas positivas.

Reyes et al. (2019) hicieron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo de Guayaquil - Ecuador. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental, tras el uso de los criterios básicos establecidos para la selección de los integrantes, por lo que se utilizó un método no estadístico de tipo por conveniencia, por lo que se utilizó a 70 alumnos, se les aplicó la

escala del clima social familiar de Moos y el cuestionario de agresividad (AQ), se halló que hay relación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños según el coeficiente de Rho: $-0,426$; con un valor $p: 0,044$. Se evidencio además que más del 70% de los evaluados sienten el apoyo mutuo en su hogar, lo cual se muestra mediante familias estructuradas, las cuales cuenta con la presencia de los dos progenitores, cuyo hogar se rige por normas de acción individual y de convivencia.

Antecedentes Nacionales

Apaza y Cayllahua (2017) indagaron sobre la familia, en búsqueda de un objetivo el cual fue determinar la relación existente entre clima social familiar y nivel de agresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Cayma; se empleó una investigación que fue de tipo correlacional; para el desarrollo de esta, se utilizó a 180 estudiantes conformados por hombres y mujeres, los cuales tenían una edad entre los 15 y 17 años, los cuales pertenecían a los dos últimos ciclos académicos de la institución educativa. los instrumentos utilizados en el estudio son la escala de clima social familiar de Moss y Tricket y para la variable agresividad el cuestionario de agresión de Buss y Perry; la investigación, mostró la existencia de una correlación entre lo que es el clima social familiar y la agresividad, esta última originada por la escasa relación y comunicación entre los progenitores e hijos, conflictos familiares, falta de afecto y atención hacia los adolescentes.

Córdova y Flores (2019) hicieron un trabajo que tuvo el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 4to grado de secundaria de la I.E “1228 Leoncio Prado” de la ciudad de Ate. Esta investigación presentó un enfoque de tipo cuantitativo, fue descriptiva con diseño transaccional – correlacional, tras la aplicación de los criterios de inclusión se hizo una muestra estadística de 108 estudiantes que fueron seleccionados utilizando una muestra censal; para esta investigación los instrumentos usados para el clima social fue la escala de clima social familiar de Moos y Tricket y el inventario de agresividad de Buss – Durke, la forma de aplicación de estos se puede dar individual o colectiva, el tiempo requerido para la realización es aproximadamente de 20 minutos. Los datos encontrados mostraron que cerca al 74% de ellos presenta una inclinación buena en lo concerniente al clima social familiar y un 73% de

ellos muestra una agresividad de nivel medio, todo esto lleva a concluir que hay correlación inversamente baja en las variables de estudio.

Morales (2019) realizó un trabajo de investigación que presento como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa – 2018, este trabajo se desarrolló según el diseño metodológico descriptivo y correlacional, por sus características se utilizó muestra formada por 198 estudiantes de ambos sexos, los cuales estuvieron distribuidos desde el 1° al 5° de educación secundaria, el instrumento empleado fueron la escala de clima social familiar de Moos y Tricket, estandarizado para la realidad peruana y el cuestionario modificado de Buss – Durke, el cual mide la agresividad, lo hallado señala que no existe relación entre clima social familiar y agresividad, predominante es el nivel medio donde el 73.7% en la variable clima social familiar y con 53 % la agresividad más relevante es el medio bajo.

Regionales

Nasi (2018) presentó un trabajo de investigación cuya finalidad fue determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes de 3ero al 5to de secundaria de Trujillo. El estudio fue de tipo descriptiva correlacional y contó con una muestra de 296 estudiantes, los cuales tenían edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad, a los cuales se les aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moss, Moss & Tricket (FES) y el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry. Se concluyó que no se existe correlación entre el Clima Social Familiar y Agresividad, también se determinó que no existe relación entre la dimensión Relaciones de Clima Social Familiar y Agresividad, así como también que no existe correlación entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar con agresividad, más aún si se halló correlación directa en un efecto pequeño entre la Estabilidad de Clima Social Familiar y la dimensión Ira.

Casamayor (2018) realizó una investigación la cual presentó como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes del 4° grado de educación secundaria en una Institución Educativa de Trujillo. Esta investigación tuvo diseño no experimental de tipo correlacional, se usó población 9 establecida por 90 alumnos, tras los cuales se utilizó solo a 40 como muestra, los instrumentos que se aplicaron a la población, es la escala de agresión (AQ) y la escala de

clima social familiar de Moos y Tricket. Los resultados tras la aplicación del instrumento mostraron entre las variables clima familiar y el comportamiento agresivo presentan relación alta e inversa; el resultado hallado determino de que el 50% de los estudiantes evaluados se encontraba en la escala media en lo que es el clima social familiar; también se halló que cerca al 65% de los estudiantes presentaba una baja agresividad.

Guanilo (2020) realizo un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco. El diseño utilizado fue descriptivo - correlacional, asimismo se contó con una muestra de 225 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 a 15 años de edad, los cuales cursaban entre el primer y tercer grado del nivel secundario de una institución educativa estatal de Huanchaco, Perú. El instrumento utilizado en esta ocasión fue la Escala de Clima social familiar de Moos, esta misma fue baremada para la realidad peruana, este instrumento necesita un lapso de tiempo aproximado de 25 minutos en su aplicación, para la agresividad se usó el cuestionario de agresión el cual necesitó un tiempo de 15 minutos para su aplicación. Los resultados obtenidos muestran que hay una tendencia a la malo en un 19.7% en el clima social familiar en los estudiantes y el 37.3% presenta una agresividad de nivel medio, tras la distinción de lo hallado se concluyó que existe correlación entre estas dos variables, lo cual indica la relevancia que tiene la familia frente a las conductas poco adaptativas.

2.2 Bases teórico científicas

Clima Social Familiar

Moos (Citado por Damaso, 2016) menciona que el clima social familiar son aquellas propiedades socioambientales que se muestran por medio de la interacción interpersonal entre los integrantes de la familia; esto compone una composición nativa que está elaborada a través de criterios de interacción psicosociales el cual a través del funcionamiento de los integrantes del grupo familiar rige una serie de acciones que facilitan la relación, es decir los progenitores crían a los hijos y crean el clima familiar según la percepción de la energía ambiental que se origine en ello, los cuales mediante la armonía, la cordura, los valores, la tranquilidad en el hogar proporcionarán un ambiente estable durante la vida.

Se entiende también como clima social familiar a la adición de las contribuciones que uno aporte en el hogar, la cual debe brindar algún tipo de emoción, además el clima social familiar mejora cuando se van estableciendo buenas interacciones entre dos miembros de la familia, esto abarca tres tipos de dimensiones esenciales las cuales son: el desarrollo, la estabilidad y la relación (Chávez, 2017).

Es allí donde se percibe la relevancia del clima social familiar ya que un adecuado grado en la interacción entre sus miembros permitirá el desarrollo psicológico, emocional y afectivo de la persona, los cuales serán esenciales para una correcta formación de la autoestima, del desarrollo de sus habilidades sociales y de su seguridad; esto proporcionará bases importantes para la autoeficacia personal (Jibaja, 2019).

Características del Clima Social Familiar

El primer grupo en el que uno empieza a sentir las primeras experiencias en cuanto a la sociabilidad, es la familia, es allí también donde nacen los primeros aprietos, por lo que el ambiente en el cual se vive en el hogar, debe proporcionar a la persona, la confianza y el lugar donde no solo se sienta aceptado, si no también donde sea apreciado por cada uno de los integrantes (Asto, 2019). Cuando un clima social es positivo, esto hace alusión a un lugar en el cual los lazos afectivos entre los progenitores y los hijos, se desenvuelve bajo unas características de confianza, seguridad, empatía, apoyo y esencialmente una disposición favorable al dialogo, puesto que cuando la familia se guía bajo estas premisas, está inculcando y direccionando la conducta en cuanto a su proceso de madurez psicológica del ser humano. Más aun un clima social familiar es negativo, se advierte de tener unos criterios totalmente contrarios a los que fueron explicados con anterioridad, este grupo termina siendo desfavorable en cuanto al desarrollo de la persona, dado que no suelen percatarse que están ejerciendo unos roles impropios, donde la falta de cariño y confianza, crea vínculos inadecuados entre sus integrantes, por lo que no pueden satisfacer las necesidades básicas de la persona (Jibaja, 2019).

Teorías del Clima Social Familiar

Modelo teórico según Moss

Según Moos (citado por Nuñez, 2018) el clima social familiar tiene su fundamentación sobre la base de la teoría psicología ambientalista, la cual menciona que el

crecimiento y evolución de una persona se ve afectada por el ambiente en el que se desenvuelve; de esta manera la persona puede ser un sujeto activo mediante la modificación del ambiente en el que crece, este tipo de interacción se denomina clima social, el cual se debe a las interacciones que se van propiciando entre los integrantes del grupo familiar. Menciona además que se deben tomar en consideración determinadas pautas las cuales mantengan la estabilidad y ayuden a afrontar cualquier tipo de cambio que se dé entre la familia. Para determinar esto Moos elaboró un instrumento denominado escala de clima social familiar el cual operacionalmente hace una descripción de las características socioambientales que se dan en cualquier tipo de familia. Estas están divididas en tres áreas fundamentales que son: el tipo de relación por la cual la familia se expresa, comunica y maneja el conflicto entre sus integrantes; la intensidad de manifestación que presenta la familia en suscitar el desarrollo humano entre sus miembros, el cual debe ser impulsado por sus integrantes mediante la convivencia y por último la estabilidad la cual se muestra según como la familia se organice, autorregule y estructure.

Dimensiones del Clima Social Familiar

Moos (citado por Díaz, 2017) expresa la existencia de tres dimensiones del Clima Social Familiar, asimismo se estructuran en diez áreas las cuales son:

La dimensión de relaciones: Abarca lo concerniente a la comunicación, la expresión libre en la familia así como al valor de las interacciones conflictivas que suceden; esta dimensión está constituida por las subescalas; cohesión, el cual hace alusión a la ayuda y cooperación entre los miembros de la familiar; la expresividad; estos pues no pueden expresar con libertad lo que sienten, piensan así de esta manera poder ser comprendidos y comentar libremente sobre cualquier suceso ocurrido en el hogar y por último el conflicto, esta permite que toda la familia pueda expresar su incomodidad, mediante conductas agresivas como la ira, entre los integrantes del grupo familiar (Vizcaino y Cruz, 2017).

La dimensión desarrollo: Hace una estimación del valor de algunos procedimientos de desarrollo personal que existe dentro del grupo familiar los cuales pueden ser promovidos o no, el cual se verá si aporta algo relevante a la vida familiar. Dentro de las subescalas se encuentran la Autonomía, el cual es la intensidad de la impresión que tienen los integrantes de la familia sobre si tienen autonomía para tomar sus propias decisiones y sobre todo hacer lo más conveniente para ellos mismos; actuación, está orientada al grado

donde las actividades que se realizan engloban una orientación hacia la competición o acción; el área intelectual – cultural, abarca la relevancia que existe por medio de las acciones, culturales, políticas, sociales e ilustrativas; lo recreativo - social, representa a cuando los integrantes del grupo familiar intervienen en actividades de tipo recreativo, social y por último la moralidad – religiosa, es la atención que otorgan los integrantes de la familia, cuando se realiza actividades religiosas o éticas (Marin, 2016).

La dimensión estabilidad: Proporciona una referencia en lo concerniente a lo que es la planificación y formación de la estructura familiar, también ante el control de pueden ejercer algunos integrantes del grupo familiar hacia los demás. Se encuentra aquí la subescala, organización en la cual el grupo familiar organiza las responsabilidades y actividades que cada miembro del hogar tiene y el control, en el cual todas las personas de la familia deben acatar los procedimientos y normas que son fijadas durante la convivencia (Paz, 2018).

Familia y desarrollo de la personalidad

El primer sitio donde uno logra aprender es el hogar, lugar donde nacen las primeras concepciones propias sobre lo que significa cariño, pertenencia y estabilidad; donde se permite las principales ocasiones en las cuales se puede desarrollar las competencias personales. Dada las líneas anteriores, es que la familia es concebida, como el espacio de desarrollo que nos permite analizar un mundo entero desde que somos bebés, y por el cual a través del tiempo se tiene la capacidad de conducirse en él. Hay sucesos como cuando un niño coexiste con hechos relacionados con temor, ira y pesadumbre, estos se adhieran a su ser y lo acompañen en su personalidad, es por ello que es importante que desde pequeños sean acogidos con amor y se sientan querido por la familia, ya que esta tiene un papel importante en el desarrollo de sus miembros, pues cuando los padres enseñen a sus hijos lo inapreciable y útiles que son, predisponen que la persona pueda entender sus enseñanzas y tengan satisfacción y se desarrollen en un clima donde predomine la felicidad (Zavala , 2001).

Durante el normal proceso del desarrollo de los niños, estos deben hacer frente a problemas comunes según el periodo de su edad, en el área de formación educativa, estos suelen atravesar un proceso por el cual buscan una determinada independencia fuera de la familia, donde especialmente comprueban lo que es presión social, además de ir

desarrollando su propia personalidad e identidad. Una etapa muy importante debido a que representa un periodo lleno de conflictos internos y externos es la adolescencia, este periodo de cambios, suele ser visto con miedo por los padres dado lo expuesto que están los hijos ante los conflictos que pueda acarrear el grupo social más cercano, inclusive estar expuestos a alcohol y drogas, es allí donde entra la relación con los padres, dado que si se desarrolló una relación concisa y próxima entre los miembros de la familia serán menos las posibilidades de que el adolescente incurra en estos conflictos tan de boga en estos últimos tiempos. Es por ello que desde e hogar algunos conflictos suelen determinar el inicio de sucesos hostiles, lo que cual impulsara a tener actitudes desafiantes y totalmente contrarias a lo que los progenitores desean, todo esto en conjunto con conductas de autodestrucción, llevando a los padres a tener sentimientos de fracaso y culpa por la realización de su accionar (Zavala, 2001).

Influencia del clima familiar en estudiantes

El desarrollo que tiene un hijo durante la interacción familiar va a definir que este se muestre con determinados comportamientos, ya que si vivió en un adecuado ambiente el hijo reflejara sus vivencias con los demás interactuando y asumiendo responsabilidades, caso contrario si vivió en un ambiente agresivo y donde no hubo interés por los demás el niño lo reflejará, convirtiéndose probablemente en alguien que no tenga el manejo de sus emociones o comportamientos (Tafur, 2017).

Agresividad

La agresividad es una conducta con la cual se busca ocasionar un daño, ya sea de manera verbal, física o psicológica, quien emite esta acción es consciente de que esto concluirá en algo negativo contra la víctima (Estrada, 2019), es así que también se puede definir como aquella respuesta la cual se involucra con emociones negativas con el fin de ocasionar un daño a quien recibe la acción (Obregón, 2017).

Es también comprendida como una interrelación social, donde no puede existir agresión sin víctima y donde se necesita un momento donde incluya a las dos personas en una situación de tensión, donde los valores, papeles, expectativas y estatus, definan estos procesos de interacción creados. La agresividad no puede considerarse necesariamente como un trastorno, salvo cuando los niveles de frecuencia e intensidad sobrepasen la adaptación social y personal; además también se encuentra circunstancias donde la persona que

responde manera agresiva ante momentos adversos y este recibe algún tipo de beneficio ya sea mediante estímulos físicos o verbales, este sujeto desarrollará esquemas conductuales y cognoscitivos que facilitarán la repetición de las conductas violentas (Bouquet et al.,2018).

Teoría de Buss y Perry

La teoría de Buss (citado por Córdova y Flores, 2019) nace desde el aporte de la teoría cognitivo conductual, el cual considera la expresión de agresividad en los seres humanos que se realiza mediante un proceso emocional y cognitivo. La culpa es expresada por medio de agresiones verbales y físicas. La agresividad es considerada también como aquella estrategia utilizada para resolver problemas, frustraciones o también como aquella con la cual uno puede expresar determinadas emociones, la cual fue aprendida y reforzada por medio de los diferentes estímulos que ha ido viviendo a través de su vida y con lo cual va formando su personalidad.

Es así que, si el entorno en la familia es positivo, esto puede contribuir a que la persona tenga mayor seguridad y confianza, por ende, establecer vínculos fuertes con los demás integrantes del núcleo familiar. Si los factores protectores son escasos, tendrá una mayor predisposición a manifestar conductas desadaptativas con mayor facilidad, como lo es la agresividad, que es utilizada como mecanismo de respuesta (Anicama y Tintaya, 2017).

Teoría del aprendizaje social.

La teoría indica que la agresividad surge como producto de un aprendizaje logrado mediante la imitación y observación, puesto que se puede tomar como referencia, dado que las respuestas que uno realiza en las interacciones, surgen de experiencias precias sucedidas en las personas ante su grupo más próximo; como amigos y familiares; esto suele ser reforzado por medio de las interacciones con la sociedad; las primeras acciones observadas en el contexto más próximo funcionan como referencia y replica ante las interacciones sociales (Domenech e Iñiguez, 2002).

Bandura (citado por Schultz y Schultz, 2010) conceptualiza a la imitación como aquel mecanismo que da inicio al aprendizaje, el cual no necesariamente tiene la necesidad de tener un refuerzo para que forme parte del sistema de respuesta, la cual servirá ante situaciones de la vida cotidiana o también ante las que pueden sentirse como amenazantes para la integridad de la persona. El entorno adquiere un rol esencial, dado que el ser humano tiene la necesidad

de interactuar con otras personas, para tener idea de cómo emitir una respuesta, además de verificar si eso será aceptado y conocer los límites que hay entre la interacción hacia las personas más próximas.

Tipos de Agresividad

El cuestionario de agresividad ideado por Buss y Perry (citado por Morales, 2019), aborda la agresividad mediante unas sub-escalas las cuales mediante estas describen este fenómeno, es así que se puede encontrar a:

Hostilidad: Se entiende como la actitud la cual puede incluir una reacción mediante el uso de vocablos donde se exprese sentimientos desagradables y una apreciación negativa sobre los demás, es así que una acción hostil, contempla una lectura y apreciación de los alicientes negativos que se tiene sobre otros seres humanos, por lo tanto, la respuesta conlleva una emoción expresada en acciones con carga de agresividad (Céspedes, 2016).

Ira: Este torrente de emociones forma parte del inicio de la actividad psicológica la cual predispone la agresión, siendo la parte emocional de la acción de agresividad. Esta sensación surge por el cumulo de acciones interpretadas previamente como hostiles (Mori, 2016).

Agresión Física: Esta acción se precisa la realización de una tentativa contra la integridad física de una persona o personas, el cual está orientado a causar daño en diversas partes del cuerpo como lo pueden ser brazos; tórax, cabeza y piernas, el medio utilizado puede ser un arma o el propio cuerpo del agresor. El fin de esta acción es la de lograr quitar una barrera psicológica y la otra es la supresión que da origen al estímulo perjudicial (Mori, 2016).

Agresión Verbal: Este tipo de acción hostil, conlleva a una acometida hacia la víctima por medio de gritos, chillidos, que pueden ser recíprocas como acto de autodefensa, es así que esta discusión suele tener presente insultos, críticas y amenazas, con el fin de defender equivocadamente su posición, ya en el fulgor de la disputa esta suele estar cargada de insultos, humillaciones y amenazas (Céspedes, 2016).

Niveles de agresividad

La agresividad de la que se hace referencia en el punto anterior está determinada por intensidades por lo que se puede distinguir:

Nivel bajo: Este nivel está conformado por índices que muestran niveles reducidos de agresividad, por lo que esto señala la posibilidad del agresor de tener un determinado control de sus impulsos, por lo que la agresión no origina un daño o trauma en la víctima (Cervantes, 2016).

Nivel medio: En lo concerniente a este nivel que esta la acción enfocada en hacer daño, está dirigida en una intensidad moderada a través de manifestaciones verbales, señales, por los cuales expone acciones de forma verbal, la conducta se observa más exteriorizada y al momento de causar una acción en contra de alguien, esta casi no crea un daño o prejuicio hacia la otra persona.

Nivel alto: La agresividad expuesta en este punto es significativa, es relevante la intención e intensidad de la reacción realizada de manera agresiva, el agravio cometido a través del enfrentamiento corporal o verbal, hace que por parte de la agresión la agresión se convierta en una acción duradera, así que mostrando la dominancia sobre la otra persona logra demostrar una superioridad implícita en la cognición del agresor (Cervantes, 2016).

Factores que influyen en la agresividad.

En la agresividad existe una diversidad de factores, los cuales no solo contribuyen, si no también condicionan el inicio de conductas agresivas y que también se sostengan en el accionar del ser humano, los factores más comunes son:

La Familia: Su influencia proviene mayormente por un estilo de crianza castigador, en el cual la ofensa, así como también las contestaciones belicosas ante algunos problemas de sus integrantes, son tomados como pauta en la solución de los asuntos personales de sus miembros, es por ello que las guía a utilizar como ayuda en la familia, debe estar enfocada en favorecer un adecuado clima social, por medio de las dinámicas de acción mutua, así como la forma de respuesta y el afrontamiento a las diversas situaciones en la familia (Chapi, 2012).

La Cultura: En este factor la influencia se identifica por la propagación y los múltiples contenidos de tipo social, los cuales son concurrentes no solo en la manera de pensar de cada uno si no también en los hábitos que se practica cada día, por lo cual aporta para que las acciones que conllevan agresividad sigan estando presente, las cuales terminan siendo reforzadas por medio de la interacción en los centros educativos, lugares públicos y la

vecindad, este tipo de espacios resulta relevante durante el periodo de la adolescencia, ya que por medio de la interacción con su grupo social, este le proporcionará la referencia cultural que cada uno de los miembros del grupo llevo consigo, por lo que en algunos momentos el exponer conductas agresivas como punto de inclusión en el grupo, por lo que esto es replicado por los demás integrantes(Chapi, 2012).

Medios de Comunicación: La influencia en este factor estará guiada por los múltiples programas o publicidad, emitidos en la televisión, radio e internet, los cuales suscitan acciones de agresión, como la manera mas sencilla y admisible de interacción; estos medios dirigen su influencia especialmente hacia los adolescentes, por lo cual generan en algunos de ellos, formas de respuesta y afrontamiento de problemas, de manera errónea (Chapi, 2012).

Agresividad en los centros educativos

La agresividad dada su expansión a todas áreas también se puede hallar dentro de las instituciones educativas, por lo cual complica la relación entre los alumnos y originando padecimiento en las victimas; las cuales presentan niveles importantes de estrés, ansiedad y bajas calificaciones debido a la dificultad para poder centrarse en lo que se enseña en las clases; otros de los síntomas que se encuentran en mayor proporción es una baja autoestima, que ira mermando la confianza, sobre las habilidades que tiene el estudiante, dificultando su capacidad para crear lazos con los demás compañeros, haciendo que la experiencia dentro de su lugar de formación académica pase de ser un lugar con esperanzas de crecimiento personal a ser un lugar donde la deserción, el aislamiento y el sufrimiento sean parte del pensamiento constante del alumno (Zumba, 2018).

2.3 Definición de términos básicos

Clima Social Familiar

Según Moos y Trickett (citado por Ramos y Risco, 2019) el clima social familiar es aquella valoración de criterios propios a nivel social y ambiental que posee la familia, la que se constituye a través del proceso de las relaciones entre los integrantes de la familia a través de su desarrollo, relación y estabilidad.

Agresividad

Es la aptitud relativamente permanente de mostrar una conducta agresiva en diferentes situaciones, es decir, la agresividad es la tendencia que advierte una persona o un grupo de personas a llevar a cabo una hecho agresivo. Esta también forma parte de una estrategia de afrontamiento de las personas ante amenazas externas (Junco, 2019).

2.4 Identificación de dimensiones

Variable 1: Clima Social Familiar

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable 2: Agresividad

- Agresividad Física
- Agresividad Verbal
- Ira
- Hostilidad

2.5 Formulación de dimensiones

2.5.1 Hipótesis general

H1: Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

H0: No existe relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

H₁. Existe relación entre la variable clima social familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

H₂: Existe relación entre la variable clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

H₃: Existe relación entre la variable clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.

H₄: Existe relación entre la variable clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

2.6 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento	Escala de medición		
Clima social familiar	Según Moos y Trickett (citado por Ramos y Risco, 2019) el clima social familiar es la apreciación sobre las características socioambientales que posee la familia, la cual se constituye a través del proceso de la relación interpersonal que van a establecer los integrantes de la familiar por medio de su desarrollo, relación y estabilidad.	La Puntuación obtenida en la aplicación de la escala de clima social familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	11,21,31,41,61,71,81. 2,22,42,52,82 3,23,43,73,83	Escala de Clima social familiar	Ordinal		
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural	4,14,54,64,74,84 5,25,45,65,75,85 16,36,56,66,76,86 7,27,37,57,77,87 18,28,38,58,68,78,88				
			Estabilidad	Social – Recreativo Moral – Religiosidad Organización Control	9,19,29,39,59,69,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90				
Agresividad	Es la aptitud relativamente	La Puntuación	Agresividad	Agresión hacia sus	1;5; 9; 12; 13; 17; 21; 24;			Cuestionario	Ordinal

	<p>permanente de mostrar una conducta agresiva en diferentes situaciones, es decir es la inclinación que siente una persona o un grupo de personas a llevar a cabo un acto agresivo, esta también forma parte de una estrategia de afrontamiento de las personas ante amenazas externas (Junco, 2019).</p>	<p>obtenida en la aplicación del cuestionario de agresividad</p>	<p>Física</p> <p>Agresividad Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>	<p>compañeros</p> <p>Peleas</p> <p>Golpes</p> <p>Discusiones</p> <p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Componente emocional</p> <p>Irritación</p> <p>Furia</p> <p>Cólera</p> <p>Sensación de infortunio y/o injusticia</p> <p>Componen cognitivo</p>	<p>29</p> <p>2,6,10,14,18</p> <p>3,7,11,19,22,25,27</p> <p>4,8,15,16,20,23,26,28</p>	<p>de agresividad</p>	
--	--	--	--	---	--	-----------------------	--

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

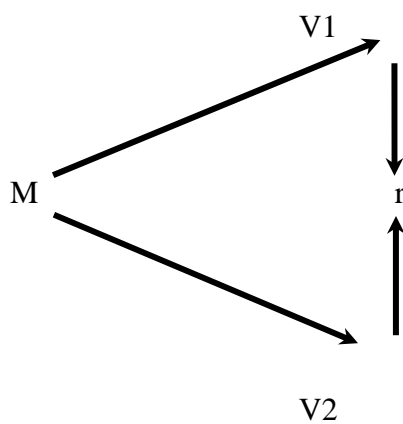
La presente investigación, por el nivel de abstracción, fue de tipo básica, ya que se trabajó con hechos concretos los cuales se fueron recopilando al ir realizando la investigación. Presentó un enfoque de tipo cuantitativo. Por el objetivo fue descriptivo - correlacional. Descriptivo, ya que explicó los fenómenos que se fueron hallando sobre las variables y sus características; correlacional ya que buscó el grado de relación entre clima social familiar y agresividad. Según el manejo de las variables, el estudio fue de tipo no experimental, dado que no fue necesario el uso de experimentos ni métodos de laboratorio (Hernández-Sampieri, 2014).

3.2 Métodos de investigación

La metodología que se empleó en la investigación, fué la hipotética-deductiva, que presentó una serie de pasos relevantes como lo es, la observación de la conducta a estudiar y el planteamiento de una hipótesis que explicó el fenómeno, el cual se hizo mediante la deducción de las consecuencias de los resultados de la investigación y se verificó a través de la ratificación de la respuesta a los enunciados deducidos los cuales fueron comparados con la experiencia obtenida en los resultados (Sánchez y Reyes, 2015).

3.3 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que trato de orientar a buscar las causas que originan un problema, es no experimental ya que no se sometió a las variables para modificarlas de forma intencionada y ver su consecuencia ante otras variables; transversal ya que describió a las variables, analizando cual es la influencias de estas con relación a un tiempo y espacio determinado (Hernández et al., 2014).



Dónde:

M = Muestra de estudiantes del nivel secundario

V1= variable clima social familiar

V2 = variable agresividad

r = Relación existente entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario.

3.4 Población, muestra y muestreo

Se usará determinados criterios para la elección de los estudiantes que participaran en este proyecto de investigación, los cuales son:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa para el año académico 2021.
- Estudiantes del nivel secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes los cuales sus padres firmaron el consentimiento informado.
- Los estudiantes que respondieron correctamente las preguntas del instrumento.

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que contestaron incompletamente el instrumento.
- Los estudiantes cuyo consentimiento informado no fue aceptado por sus padres.

Por lo que se obtuvo una Población $N = 185$ estudiantes los cuales fueron distribuidos entre los 5 grados del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.

Dado que la población es pequeña, se utilizó el tipo de muestra censal, ya que se utilizó completamente a toda la población al considerar que es un número de fácil empleo, es allí donde se establece el uso de una muestra censal, donde todos los sujetos de la investigación serán considerados como muestra (Otzen y Manterola, 2017).

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó para recoger los datos de ambas variables será la psicométrica, como instrumentos se utilizaran el cuestionario de agresividad (AQ) y la escala de clima social familiar (FES).

Instrumento 1

El instrumento seleccionado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) el cual estuvo diseñado por Moos y Trickett, el proceso de baremación en el Perú fue por Barrionuevo (2017) para la ciudad de Trujillo, la aplicación de este instrumento está destinada principalmente a la población desde los 12 años de edad, es de fácil aplicación y se puede hacer colectiva o individual, tiene 90 preguntas y con opciones entre verdadero o falso. La finalidad del instrumento es advertir cuál es la percepción que tienen los implicados en el estudio en cuanto a las relaciones entre sus interacciones y familiares.

Validez

El instrumento evidencia su validez tras la obtención del puntaje por medio de Análisis Factorial, el cual presenta índices de $(GFI) = .910$, un ajuste global de 1.745, y $(RMSEA) = .049$ los cuales son números adecuados y ajustados según el modelo empleado a nivel teórico (Barrionuevo, 2017).

Confiabilidad

En esta adaptación la confiabilidad del instrumento fue obtenida por medio del análisis de Kuder, y se encontraron los siguientes índices: Desarrollo .73 ; Estabilidad .60 y

Relaciones (.77) lo cual evidencia que las valoraciones son de Moderada a Muy Respetable Barrionuevo (2017).

Instrumento 2

El instrumento que se aplicó para la variable agresividad será el Cuestionario de Agresión (AQ). Este instrumento fue elaborado por Buss y Perry en 1992, pero fue adaptado por Matalinares et al. (2012) en la ciudad de Lima, para el proceso de validación de este instrumento se requirió la colaboración de más de 3000 estudiantes de educación secundaria, con edades que oscilaban entre los 10 a 19 años de edad. Para su aplicación se requiere un tiempo aproximado de 15 minutos. El instrumento fue adaptado para la ciudad de Trujillo por Villanueva (2017), la evaluación fue llevada a cabo con un grupo de 379 estudiantes del nivel secundario.

Validez

El instrumento presenta su validez tras un análisis factorial confirmatorio, el cual evidencia una correlación significativa entre los ítems, todo estos con contribuciones factoriales las cuales superan el .40, de esta manera refleja que todos los elementos utilizados presentan correspondencia entre sí (Villanueva, 2017).

Confiabilidad

Muestra su confiabilidad que la cual se obtuvo por medio del alfa de Cronbach, el cual resulto un alfa de .89. por otro lado, se llevó a cabo el análisis re-test después de nueve semanas, ante lo cual resulto el análisis con valores que oscilaban entre .72 a .80 en sus dimensiones (Villanueva,2017).

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos conseguidos tras el empleo de los instrumentos fueron procesados mediante los programas estadísticos, como el Microsoft Excel Profesional Plus 2019 y el programa estadístico SPSS Versión. 22.

Las variables analizadas se trabajaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman. En un primer momento se ordenó y tabuló los datos recopilados de los 185 estudiantes, dentro de los datos registrados se clasificaron por edad, sexo y los puntajes obtenidos en los instrumentos aplicados, ya hecho el registro, se elaboró los cuadros de frecuencia y porcentajes, así como también se hicieron los cuadros estadísticos de

correlación entre las variables utilizadas en esta investigación, para corroborar la hipótesis se usó la correlación de Spearman, tras lograr hallar de los resultados, se hizo la interpretación y discusión de los mismos en relación a los objetivos e hipótesis planteados al inicio de la investigación.

3.7 Ética Investigativa

La investigación se registrará por unos códigos de ética necesarios para el desarrollo de toda investigación, bajo esta premisa se evidenciará por medio del consentimiento informado que estará guiado a los padres de los menores de edad de la institución educativa privada donde se aplicará el instrumento, asimismo todo esto seguirá los lineamientos del código de ética establecidos por el colegio de psicólogos del Perú y de los principios éticos de la universidad católica de Trujillo.

IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de los resultados

Tabla 1 Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Clima Social Familiar	N	%
Muy Mala	2	1.1 %
Mala	9	4.9 %
Tendencia Media	28	15.1 %
Media	53	28.6 %
Tendencia Buena	64	34.6 %
Buena	24	13 %
Muy Buena	5	2.7 %
Total	185	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar

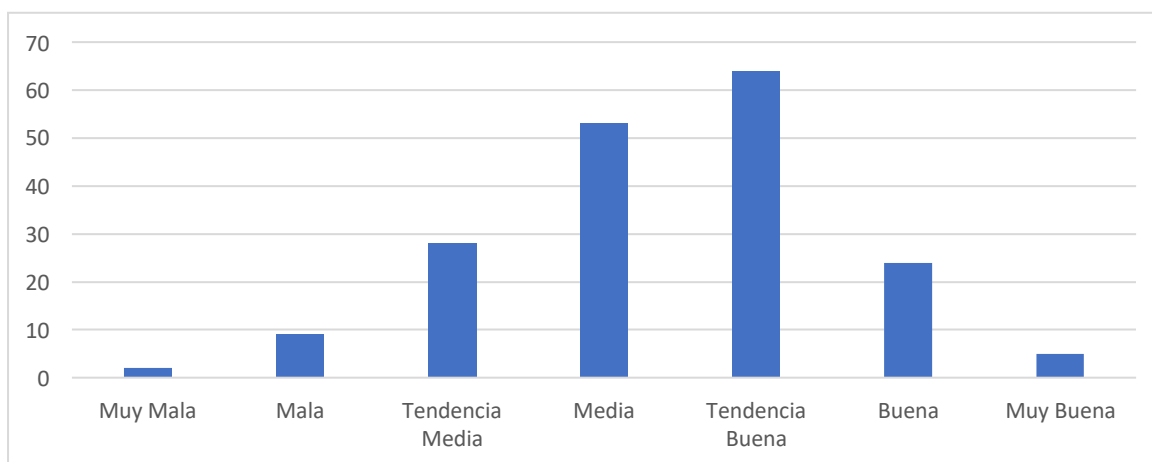


Figura 1 Gráfico de columnas – Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Descripción: Del total de estudiantes evaluados, un 1,1% posee un Clima Social Familiar muy malo, se determina que el 34,6% presenta una tendencia buena siendo este el que predomina.

Agresividad	N	%
Muy Alto	1	0.5 %
Alto	22	11.9 %

Medio	120	64.9 %
Bajo	38	20.5 %
Muy Bajo	4	2.2 %
Total	185	100%

Tabla 2 Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Fuente: Escala de Agresividad

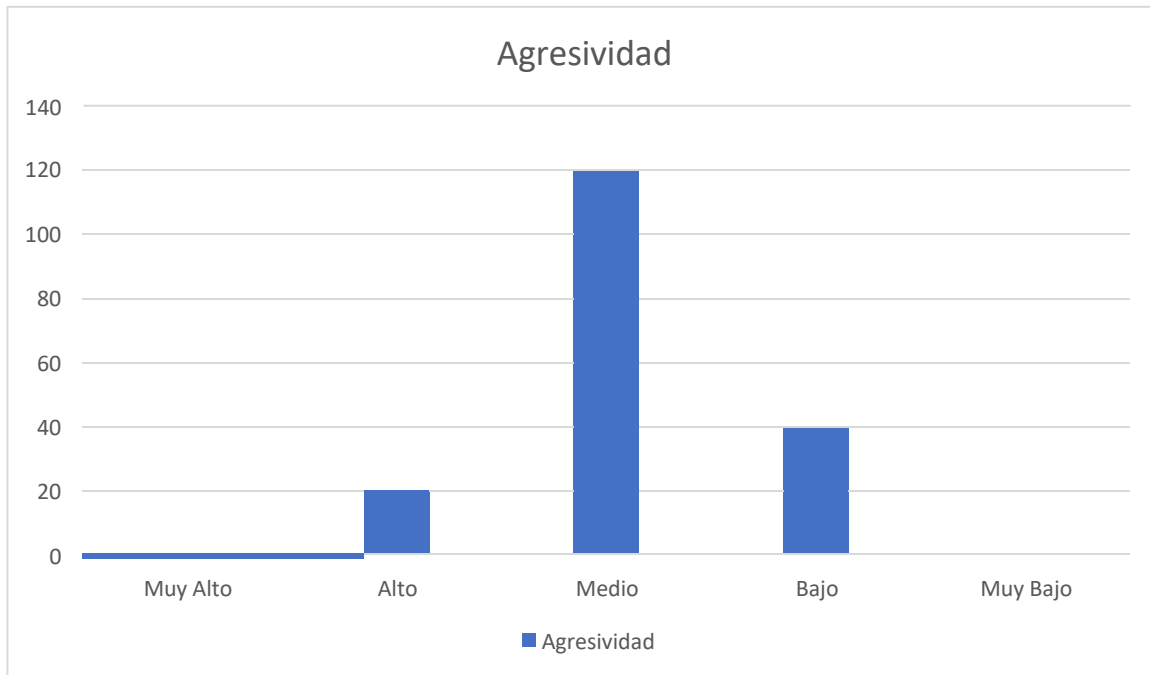


Figura 2 Gráfico de columnas - Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Descripción: Del total de estudiantes evaluados, el 0,5% tiene un nivel muy Alto, el 2,2% un nivel de agresividad muy bajo, el 11, 9% alto, el 20,5% bajo y el 64,9% presenta un nivel medio siendo este el que predomina.

4.2 Prueba de Hipótesis

Tabla 3 Correlación de la Variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Clima Social Familiar	Agresividad
-----------------------	-------------

Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	185	185
	Agresividad	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	185	185

Interpretación: Analizando los datos mostrados en la tabla 3, se advierte que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = ,538$ esto significa que existe una correlación positiva considerable, respecto al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en cuanto que el clima social familiar tiene relación con la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Tabla 4 *Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad Física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021*

	Clima Social Familiar	Agresividad Física
--	-----------------------	--------------------

Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	185	185
	Agresividad Física	Coefficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	185	185

Interpretación: Analizando los datos mostrados en la tabla 4, se advierte que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = ,420$ esto significa que existe una correlación medianamente positiva, respecto al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en cuanto que el clima social familiar tiene relación con la agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Tabla 5 *Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Agresividad Verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021*

	Clima Social Familiar	Agresividad Verbal
--	-----------------------	--------------------

Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,379**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	185	185
	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	,379**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	185	185

Interpretación: Analizando los datos mostrados en la tabla 5, se advierte que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = ,379$ esto significa que existe una correlación medianamente positiva, respecto al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en cuanto que el clima social familiar tiene relación con la agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Tabla 6 *Correlación de la variable Clima Social Familiar y la variable Ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021*

	Clima Social Familiar	Ira
--	-----------------------	-----

Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,405**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	185	185
	Ira	Coefficiente de correlación	,405**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	185	185

Interpretación: Analizando los datos mostrados en la tabla 6, se advierte que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = ,405$ esto significa que existe una correlación medianamente positiva, respecto al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en cuanto que el clima social familiar tiene relación con la ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

Tabla 7 Correlación de la variable Clima Social Familiar y a variable Hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

			Clima Social Familiar	Hostilidad
Rho de Spearman	Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	185	185
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	185	185

Interpretación: Analizando los datos mostrados en la tabla 7, se advierte que el grado de correlación entre las variables de estudio las cuales están determinadas por Rho de Spearman $p = ,428$ esto significa que existe una correlación medianamente positiva, respecto al nivel de significancia estadística $p < ,05$, por tanto se halla una evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar hipótesis nula, en cuanto que el clima social familiar tiene relación con la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021

4.3. Discusión de Resultados

No fue tarea sencilla el evidenciar los atenuantes en cuanto a lo que es la relación entre el clima social familiar y la agresividad, dado que existen gran variedad de opciones que pudiesen ser el motivo por el cual el clima social en la familia tenga relación con algunos

actos de agresividad realizados por estudiantes, es por ello que se planteó como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021. Con el fin de establecer las posibles causales a estos fenómenos, es así que se propuso determinados objetivos, los cuales serán analizados y discutidos.

Concerniente al objetivo general se logró establecer la existencia de una relación medianamente positiva entre las variables principales del estudio las cuales son; el clima social familiar y la agresividad, el cual se logró determinar el Rho de Spearman $p= ,538^*$, por lo cual se puede concluir que el clima social es un móvil relevante en cuanto a que el niño realice acciones que conlleve agresividad, pues cuando el niño se halle en un hogar en el cual se sienta querido; apreciado; valorado y el ambiente donde la interacción entre sus miembros sea cálida y agradable, esto condicionará que sea menos frecuente la conductas que desemboquen en agresividad cuando el niño se enfrente a diversas circunstancias (Nasi, 2019).

Existe similitud en los resultados obtenidos con el trabajo realizado por Guanilo (2020), dicha investigación utilizó como diseño el descriptivo correlacional, el cual fue también usado en el presente estudio, hubo similitud en lo concerniente a la parte de la población y localidad, ya que se empleó estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo, los instrumentos empleados en la investigación difirieron en los resultados encontrados en el presente estudio, ya que en la investigación hecha por Guanilo los datos hallados resaltaron que el clima familiar estaba ubicado en tendencia a lo malo, más aún existe similitud en los dos en cuanto a lo que corresponde con el resultado en agresividad; el cual se halló en un nivel medio, es de aclarar que a pesar de ello, los dos estudios mostraron de que hay un grado de correlación significativa entre las dos variables empleadas.

En el primer objetivo específico se analizó los resultados descriptivos, los cuales se obtuvieron tras la aplicación de los instrumentos especificados para cada variable, es por ello que luego del análisis se da obtiene que el nivel predominante concerniente a lo que es el clima social familiar es la tendencia buena, que representa al 31.3% de los evaluados, esto indica que las relaciones entre los miembros de la familia se dan en un ambiente cálido, y las muestras de afecto se den ocasionalmente, esto no exime de que en determinados momentos los criterios de crianza aplicados por los padres, haga sentir al hijo en un

ambiente crítico, donde no se le termine de comprender, llegando en pocas ocasiones a estar en un estado breve de confrontación (Huancauqui y Ríos, 2019).

En lo relativo al segundo objetivo específico, los resultados hallados en cuanto a lo que es la variable agresión, se logró determinar que el nivel predominante en los estudiantes evaluados es el medio, el cual abarca al 66.3% de los adolescentes, lo cual indica que ellos no perciben encontrarse en situaciones constantes donde existe agresión en su hogar, mas aun si afirman que existen determinados momentos, donde hay situaciones de tensión donde los padres infligen algún tipo de conducta relacionado con acciones agresivas, mayormente de forma verbal, las cuales no siempre van acompañadas de algún daño a nivel físico, siendo las primeras no siempre de manera directa, si no como parte de situaciones que comprometen a más personas del grupo familiar (Ascano y Acuña, 2019).

En cuanto al tercer objetivo específico, se buscaba determinar la relación entre el clima social familiar y la agresión física en los estudiantes, los resultados mostraron la existencia de una correlación positiva medianamente significativa entre las variables antes mencionadas, el ambiente es un factor relevante dentro del grupo familiar, ya que este es determinante en la formación conductual del ser humano, ya que cuando los hijos van creciendo, estos van adoptando características del ambiente en el que viven; sucede situaciones cuando estos niños son adolescentes y realizan algunas conductas que conllevan a una agresión física, esta será originada como una forma de expresión, dado que en la gran parte de situación es la más frecuente que observó dentro del núcleo familiar, la cual sirvió como forma de respuesta ante situaciones de adversidad y confrontación, tal como lo menciona Apaza y Cayllahua (2017), en su investigación hallaron que existe relación entre el clima social familiar y la agresión física, la cual está determinada por las relaciones en la familia, pues cuando el ambiente no es el adecuado, no se tiene apoyo o se basa en conductas que conlleven a la descalificación del adolescente y hostilidad, estos presentan normalmente conductas agresivas, las cuales terminan proyectando esta conducta hacia la agresión física, estos se da mayormente cuando se ven en superioridad de fuerza ante sus víctimas.

Según el cuarto objetivo específico, se buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la agresión verbal en los estudiantes, los resultados hallados luego del análisis estadístico revelaron la existencia de una correlación significativa, positiva media entre las variables clima social y agresión verbal; esto puede inferir a que si en la familia el clima social se vea determinado principalmente por problemas de comunicación y afectividad entre sus integrantes, llevaría a acciones donde se muestre como forma de

expresión común palabras soeces, insultos o desvalorización entre sus miembros, lo que implicaría que sea más frecuente la proyección de estos sucesos del hogar ante los compañeros de su centro educativo como forma de expresar determinadas emociones sin tener en cuenta cuanto afecte al agredido. Lo hallado concuerda con lo investigado por García (2017), se encontró que existe una relación entre las conductas agresivas verbales con el clima social familiar, pues esto indica que cuando los padres tienen una relación idónea con sus hijos, con los cuales conviven en un clima social familiar cálido, suelen desarrollar conductas positivas, lo que hará que esto no solo sea aplicado en el grupo familiar, si no también en cualquiera área que conlleve a tener una interacción social, como lo puede ser un centro educativo, por lo tanto al momento de expresar algún disconformidad o alguna situación de conlleve una confrontación, será menos frecuente que sea de manera impetuosa y hostil, por el contrario, tratara de anteponer la cordialidad y el respeto ante los demás.

Según el quinto objetivo específico planteado, se determinó establecer la relación entre las variables clima social e ira en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, los resultados mostraron que existe correlación significativa, la cual es positiva media, i entre las variables antes mencionadas, esto permite comprender que, la falta de normas, reglas y comunicación dentro del grupo familiar, guarda relación con conductas que puedan llevar a algún tipo de agresividad, es por ello la relevancia de los padres como guía, los cuales deben incentivar a los hijos a realizar acciones o afrontar las situaciones con un mayor respeto y orden, estableciendo los límites y parámetros pertinentes, así como esclarecer las funciones y posición de cada uno de ellos dentro del hogar, lo que permitirá a los adolescentes tener una mayor confianza ante los demás y evitar situaciones que conlleven agresividad. Los resultados coinciden con los realizados por Córdova y Flores (2019), ellos hallaron que existe relación entre el clima social y la ira, se logró determinar que cuando el ambiente familiar, determinadas respuestas entre sus miembros conlleva a respuestas las cuales denotan ira, las relaciones entre ellos va resquebrajándose siendo estas inadecuadas para el correcto funcionamiento, los adolescentes al percibir este clima, tienden a desarrollar conductas poco adaptativas, por lo cual se deduce que cuando hay poco orden, y control sobre las acciones de los miembros de la familia, estos pueden asestar emociones dañinas para el ser humano, ya que esto sumado a la presión ejercida por el entorno y el poco control de los mismos, da origen a un

torrente de sensaciones desencadenantes de ira, las cuales se vuelven incontrolables con el tiempo.

En cuanto al sexto objetivo específico, logró determinar que existe una correlación significativa, de nivel positivo medio entre las variables clima social familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo, esto lleva a entender que la hostilidad es parte de proceso cognitivo el cual involucra sentimientos de colera, resentimientos, frustraciones; que pueden estar originadas dentro del núcleo familiar como parte de un clima familiar inestable donde prima los conflictos causados por la falta de confianza; reproches, así como la aclaración del rol de desempeñar por los miembros de la familia, esto llevará a que el adolescente se sienta en ocasiones lastimado por las injusticias dentro del hogar, lo que le llevaría a actuar en determinados con sentimientos llenos de colera, convirtiéndose en una reacción dirigida a causar violencia, la cual en muchos momentos estará justificada por sentirse vulnerable en situaciones donde perciba ciertas amenazas contra él. Cordova y Flores (2019) determinaron en una investigación que esta relación se puede inferir dado que cuando en el hogar no hay establecidos los límites claros sobre el rol de cada uno de sus integrantes, es entonces que se genera una serie de conflictos en la convivencia, las cuales pueden generar resentimientos, conflictos emocionales, críticas, frustraciones; es así que cuanto más constantes sean las circunstancias en las cuales se lleve este tipo acciones, las actitudes tomadas por los adolescentes no solo desembocaran en el núcleo familiar, si no también expresadas mediante actitudes que originaran conductas agresivas dirigidas a realizar un daño hacia sus compañeros

Para finalizar, los resultados mostrados evidencian que, si en un grupo familiar existen situaciones que adversas y dañinas en el ambiente relacional de ellos con poca comunicación, dificultades para hallar soluciones y constantes conflictos, lo que puede originar que las personas más vulnerables de la familia, en este caso los adolescentes, tengan conductas poco adaptativas, como lo es la agresión; lo que desemboca en dificultad en la interacción con sus compañeros, poca efectividad al momento de buscar lograr lazos interpersonales y pensamientos negativos hacia los otros y sobre sí mismo. Es por ello que el ambiente familiar y la interacción entre sus miembros ocupa un lugar fundamental en el desarrollo del adolescente, ya que ellos necesitan de un modelo a seguir para responder de una determinada manera ante cualquier situación (Schultz, 2010).

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Primero: Después del análisis de las variables Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, se logró determinar de que existe una correlación positiva considerable respecto al grado de significancia estadística el cual está determinado por $Rho = ,538$. Valor $p = ,001$ ($p < .05$), ante estos resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula.

Segundo: Luego del análisis de los datos obtenidos en las pruebas psicométricas, se logró determinar que el nivel predominante de clima social familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, es la tendencia buena con un 34.6% .

Tercero: Luego del análisis de los datos obtenidos en las pruebas psicométricas, se logró determinar que el nivel predominante de agresividad en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, es el nivel medio con un 64,9%.

Cuarto: Después del análisis de las variables clima social familiar y agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, se logró determinar de que existe una correlación medianamente positiva respecto al grado de significancia estadística el cual está determinado por $Rho = ,420$. Valor $p = ,001$ ($p < .05$), ante estos resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula

Quinto: Después del análisis de las variables clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, se logró determinar de que existe una correlación medianamente positiva respecto al grado de significancia estadística el cual está determinado por $Rho = ,379$. Valor $p = ,001$ ($p < .05$), ante estos resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula.

Sexto: Después del análisis de las variables clima social familiar e ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, se logró determinar de que existe una correlación medianamente positiva respecto al grado de significancia estadística el cual está determinado por $Rho = ,405$. Valor $p = ,001$ ($p < .05$), ante estos resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula.

Séptimo: Después del análisis de las variables clima social familiar y Hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021, se logró determinar de que existe una correlación medianamente positiva respecto al grado de significancia estadística el cual está determinado por $Rho = ,428$. Valor $p = ,001$ ($p < .05$), ante estos resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis Nula.

5.2 Recomendaciones

- En futuras investigaciones, se debe ampliar la población a ciudades aledañas, para poder conocer y comparar, si los resultados obtenidos son similares en los mismos problemas o si existen otros más graves.

- Realizar investigaciones en instituciones educativas nacionales de la ciudad de Trujillo, con la finalidad de recopilar la información respecto a si estas también presentan las problemáticas encontradas en la institución educativa privada.
- Se recomienda que, en próximas investigaciones, el tamaño de muestra sea ampliado a mayor cantidad de centros educativos de la ciudad de Trujillo, con la finalidad de determinar la prevalencia de la relación entre la agresividad y el clima familiar.
- Se recomienda al equipo de administradores de la Institución educativa donde se realizó la presente investigación, aplicar medidas de contención frente a la problemática que se evidencia. Estas medidas deben ser enfocadas a los estudiantes de nivel secundaria, tanto como a los de nivel primaria. La educación emocional es de gran importancia para sobrellevar algunos problemas de agresividad en las aulas.
- Los administradores de la Institución educativa donde se realizó la presente investigación, deben tomar acciones para enseñar a la comunidad de padres de familia sobre temas relacionados a la prevención de conductas agresivas en el hogar, tolerancia a la frustración, prevención del bullying, etc. Mediante talleres de padres, actividades socio recreativas, etc.
- Por cada salón de clases se debe asignar a un grupo de estudiantes, los cuales sean identificados por tener un mejor comportamiento, con la idea de que ellos puedan identificar e informar sobre los compañeros que tengan más problemas.
- Los docentes deberían tener una comunicación más directa con los padres de familia con el fin de informales de cualquier inquietud que logren percibir sobre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amnistía Internacional. (2019). *España: acoso escolar, un problema invisible que precisa un sistema de denuncias útil de verdad*. <https://www.es.amnesty.org/en-que->

estamos/noticias/noticia/articulo/espana-acoso-escolar-un-problema-invisible-que-precisa-un-sistema-de-denuncias-util-de-verdad/

- Apaza, G. y Cayllahua, H. (2017). *Clima social familiar y nivel de agresión en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa estatal del Distrito de Cayma* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4627>.
- Ascanoa, K. y Acuña, P. (2019). *Adaptación del cuestionario de agresión reactiva-Proactiva (RPQ) en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49060>
- Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/530>
- Bouquet, G., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R. y Rivera-Aragón, S. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/70184>
- Casamayor, Y. (2018). *Estrategias De Afrontamiento Y Acoso Escolar En Adolescentes Del Distrito De Trujillo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11260>
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte*. Lima, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4070>
- Céspedes, D. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/274>

- Chapi J. (2012). Una revisión Psicológica a las teorías de la Agresividad. Revista Psicológica Iztacala, 15 (1), 80-93
https://www.academia.edu/download/36103882/30905-66878-1-PB_1.pdf
- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo* (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3635/1/REP_MAEST.EDU_CAR MEN.CH%c3%81VEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.FACTOR.DETERMINANTE.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNAS.CUARTO.A%c3%91O.EDUCACI%c3%93N.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/1/S1700122_es.pdf
- Córdova, K. y Flores, I. (2019). *Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to. de secundaria de una Institución educativa de Ate-Lima, 2019*(Tesis de Licenciatura).Universidad Peruana los Andes. Huancayo, Perú.
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1060/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Damaso, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería-Ucayali* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ucayali, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1897/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DAMASO_PINEDO_KATTY_FRANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Díaz, J. (2017). *Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* (Tesis de Licenciatura).Universidad Privada Cayetano Heredia, Lima, Perú.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1433/Relacion_DiazRamos_Jackeline.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domènech, M., e Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea digital: Revista de pensamiento e investigación social*, (2), 068-077. <https://ddd.uab.cat/record/5331>

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695>

García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales* (Tesis Doctoral). <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Psicologia-Atgarcia>

Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 153-161. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>

Guanilo, M. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6823/1/REP_GINET.GUANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: McGraw.Hill.

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F., México: McGraw-Hill

Huancaqui, G., y Estrada, H. (2020). *Clima social familiar y empatía en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín 2019*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1386>

Instituto Nacional de estadística e Informática. (2015). *Perú: encuesta Demográfica de Salud Familiar. ENDES 2014*. <http://proyectos.inei.gob.pe/endes/2014/>.

Jibaja, C. (2019). *Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima*

- (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10589/Jibaja_bc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Junco, L. (2018). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019* (tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lisette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Marin, C. (2016). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con problemas de consumo de drogas en la Institución Educativa Los Libertadores de América, distrito de Manantay-Ucayali* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ucayali, Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1668/DESARROLLO_FAMILIAR_CONSUMO_DE_DROGAS_MARIN_PANAIFO_CINTHYA_LIBETH.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>
- Morales, P. (2019). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa-2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Perú.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nasi, J. (2018). *Clima Social Familiar Y Agresividad En Estudiantes Del 3ero Al 5to De Secundaria De Trujillo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24445>
- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEPG madre admirable del distrito de San Luis, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PR>

OF._N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Obregón, G.(2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol2017.v25n2.35>

Otzen, y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Paz, G.(2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24453>

Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Estilos de comunicación entre padres e hijos y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una IE de la zona periurbana de Cajamarca, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento.>

Reyes, V., Salazar, T., Palacios, L., Alva, C., y Morales, A.(2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>

Sánchez, H. y Reyes, M. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica, *Visión Universitaria*. Lima. Perú.

Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24809>

Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. (9a. ed.) México: Cengage learning.

Tafur, J. (2017). *Clima social familiar y asertividad en alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio estatal de la esperanza, Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2461/1/RE_PSICO_JULIANA.TAFUR_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.Y.ASSERTIVIDAD.EN.ALUMNOS.DE.CUARTO.Y%20QUINTO.A%c3%91O_DATOS.PDF

Tintaya, J. y Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* (Tesis de Bachiller). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/433>

Villanueva, E. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/722>

Vizcaino A. y Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe-Awuajun, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica sedes sapientiae. Cajamarca, Perú.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3150>

Zumba, L. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela 5 de Febrero de la comunidad Collana, parroquia Ludo, cantón Sígsig, 2017-2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.p>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de Clima Social Familiar.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F

12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
----	---	---	---

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F

48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F

65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F

82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

Instrumento 2: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

EDAD: _____ Sexo: F M Fecha:

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “**X**” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5

9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5

29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

Anexo 02: Ficha Técnica

Instrumento 1 – Escala de clima Social Familiar

Nombre: Escala de clima social familiar

Autores: R. Moos y E. Trickett

Administración: Individual y grupal.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: A partir de los 12 años de edad

Estandarización: Barrionuevo, Trujillo – 2017

Desarrollo: La escala cuenta con 90 ítems, y podrán marcar marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el criterio a elegir.

Áreas de Evaluación: evalúa en tres dimensiones las cuales presentan a la vez unas determinadas áreas.

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Tiene tres áreas:

- Cohesión
- Expresividad
- Conflictos

Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Tiene cinco áreas:

- Autonomía
- Actuación
- Intelectual – Cultural

- Moralidad – Religiosidad
- Social recreativo

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Presenta dos áreas:

- Organización
- Control

Instrumento 2 – Cuestionario de Agresión

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ).

Autores: Buss y Perry. Año: 1992

Adaptación Nacional: Villanueva (2017)

Ítems: El instrumento tiene 29 ítems, en escala tipo likert

Descripción: Este test mide los niveles de agresividad, los cuales estarán distribuidos en 5 niveles; Muy alto, alto; promedio, Bajo y muy bajo. Además, por las dimensiones establecidas en el instrumento se puede conocer el tipo de agresividad que presenta el evaluado, por medio de las siguientes escalas:

— Agresividad física: Conductas físicas (implican contacto), se hiere o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.

— Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.

— Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad

— Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

Anexo 03: Validez y Fiabilidad de los Instrumentos

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Agresividad	12,90	6,827	,953	,804

Agresividad Física	12,60	7,861	,431	,914
Agresividad Verbal	13,02	6,679	,724	,846
Ira	12,87	6,581	,741	,842
Hostilidad	12,70	6,614	,771	,835

Anexo 04: Base de Datos

N°	Edad	Sexo	P. Clima Social Familiar	N. Clima Social Familiar	P. Agresividad	N. Agresividad	N. Agresión física	N. Agresión Verbal	N. Ira	N. Hostilidad
S1	17	F	74	7	99	5	5	5	5	5
S2	17	M	50	4	73	3	3	4	3	3
S3	17	M	57	5	76	3	3	3	3	3
S4	17	F	67	6	88	4	4	4	4	4
S5	17	F	53	4	73	3	3	3	3	3
S6	17	F	60	5	78	3	3	3	3	4
S7	17	M	55	5	83	4	4	4	4	4
S8	17	F	38	3	55	2	2	3	3	2
S9	17	M	48	4	70	3	3	3	3	3

S10	17	F	63	6	86	4	4	4	4	4
S11	17	M	48	4	72	3	3	3	3	3
S12	17	F	49	4	76	3	3	3	3	3
S13	16	M	33	2	53	2	2	3	2	2
S14	16	M	61	6	80	3	4	3	3	3
S15	16	M	56	5	74	3	3	4	3	3
S16	16	M	60	5	72	3	3	3	3	3
S17	16	M	43	3	74	3	3	3	3	3
S18	16	M	58	5	80	3	3	4	3	4
S19	16	M	66	6	91	4	4	4	4	5
S20	16	M	56	5	84	4	4	4	4	4
S21	16	M	41	3	77	3	3	3	3	3
S22	16	M	59	5	81	3	3	3	4	3
S23	16	M	31	2	58	2	2	3	2	2
S24	16	M	58	5	79	3	4	3	3	3
S25	16	M	56	5	91	4	4	5	5	4
S26	16	M	67	6	87	4	4	4	4	4
S27	16	F	69	6	95	4	5	4	4	4
S28	16	F	51	4	77	3	3	3	3	3
S29	16	F	54	4	73	3	3	3	3	3
S30	16	F	57	5	76	3	3	3	3	3
S31	16	F	40	3	69	3	3	3	3	3
S32	16	F	56	5	81	3	4	3	3	3
S33	16	F	59	5	84	4	4	3	4	4
S34	16	F	54	4	73	3	3	3	3	3
S35	16	F	48	4	77	3	3	3	3	3
S36	16	M	51	4	76	3	3	3	3	3
S37	16	F	39	3	66	2	2	3	4	2
S38	16	F	35	2	59	2	2	2	2	2

S39	16	F	66	6	83	4	4	4	4	4
S40	16	F	56	5	77	3	3	3	3	3
S41	16	F	58	5	74	3	3	3	3	3
S42	16	F	55	4	80	3	3	5	3	3
S43	15	F	60	5	86	4	4	4	3	4
S44	15	F	44	3	69	3	3	3	3	3
S45	15	F	56	5	72	3	3	3	3	3
S46	15	F	53	4	76	3	3	3	3	3
S47	15	F	48	4	74	3	3	4	3	3
S48	15	F	57	5	79	3	3	3	4	3
S49	15	M	63	6	82	3	4	3	3	3
S50	15	M	40	3	70	3	3	3	3	3
S51	15	M	68	6	88	4	4	5	4	4
S52	15	M	49	4	72	3	3	3	3	3
S53	15	M	56	5	77	3	4	4	3	2
S54	15	M	61	6	86	4	4	4	4	4
S55	15	M	54	4	73	3	3	3	3	3
S56	15	M	34	2	55	2	2	3	2	2
S57	15	F	56	5	79	3	3	4	3	3
S58	15	F	48	4	75	3	3	3	3	3
S59	15	F	41	3	68	3	3	2	3	3
S60	15	F	36	3	61	2	3	2	2	2
S61	15	F	58	5	84	4	4	4	4	4
S62	15	F	57	5	77	3	3	3	3	3
S63	15	F	57	5	84	4	4	4	4	4
S64	15	F	50	4	76	3	3	4	3	3
S65	15	F	69	6	93	4	4	5	5	5
S66	15	F	44	3	70	3	3	3	2	4
S67	15	F	53	4	75	3	3	5	3	3

S68	15	M	51	4	78	3	4	3	3	3
S69	15	M	59	5	87	4	4	5	4	4
S70	15	M	71	7	80	3	4	4	3	3
S71	15	M	39	3	64	2	2	2	3	2
S72	15	M	45	4	75	3	3	3	3	3
S73	15	M	49	4	79	3	3	3	3	3
S74	15	M	58	5	80	3	3	3	4	3
S75	15	M	43	3	73	3	3	3	3	3
S76	14	M	60	5	88	4	4	4	4	4
S77	14	M	52	4	75	3	3	4	3	3
S78	14	M	27	1	47	1	2	1	1	1
S79	14	M	57	5	75	3	3	3	3	3
S80	14	M	54	4	73	3	3	2	4	2
S81	14	M	38	3	59	2	2	1	2	2
S82	14	M	58	5	73	3	3	3	3	3
S83	14	M	56	5	76	3	3	3	3	3
S84	14	F	65	6	91	4	5	4	4	5
S85	14	F	49	4	73	3	3	3	3	3
S86	14	F	56	5	73	3	3	4	3	3
S87	14	F	42	3	73	3	3	3	3	3
S88	14	F	58	5	86	4	4	4	4	4
S89	14	F	58	5	84	4	4	4	4	4
S90	14	F	47	4	73	3	3	3	3	3
S91	14	F	54	4	75	3	3	3	3	3
S92	14	F	57	5	79	3	4	3	3	3
S93	14	F	58	5	77	3	3	3	4	3
S94	14	F	41	3	69	3	3	5	3	3
S95	14	F	35	2	60	2	2	3	2	2
S96	14	M	33	2	62	2	2	2	2	3

S97	14	M	64	6	87	4	4	4	4	4
S98	14	M	59	5	78	3	3	3	4	3
S99	14	M	50	4	73	3	3	3	3	3
S100	14	M	66	6	81	3	4	3	3	3
S101	14	M	56	5	75	3	3	2	4	3
S102	14	M	58	5	86	4	4	4	4	4
S103	14	F	48	4	78	3	3	3	2	4
S104	14	M	77	7	99	5	5	5	5	5
S105	14	F	55	4	72	3	3	3	3	3
S106	14	F	56	5	77	3	3	3	3	3
S107	14	F	67	6	95	4	5	5	5	5
S108	14	F	43	3	69	3	2	3	3	3
S109	14	F	38	3	64	2	2	2	2	2
S110	13	F	41	3	71	3	3	3	3	3
S111	13	F	57	5	78	3	3	3	4	3
S112	13	F	29	1	53	2	2	3	2	1
S113	13	F	56	5	77	3	3	3	3	3
S114	13	F	49	4	75	3	3	4	3	3
S115	13	F	58	5	87	4	4	5	4	4
S116	13	F	65	6	91	4	4	4	5	5
S117	13	F	56	5	75	3	3	3	3	3
S118	13	F	53	4	73	3	3	3	3	3
S119	13	F	55	4	78	3	3	4	3	3
S120	13	F	44	3	76	3	3	3	3	3
S121	13	F	57	5	77	3	3	4	3	3
S122	13	F	60	5	87	4	4	4	4	4
S123	13	F	81	7	100	5	5	5	5	5
S124	13	F	56	5	80	3	4	4	3	3
S125	13	F	46	4	72	3	3	3	3	3

S126	13	F	62	6	79	3	3	5	3	3
S127	13	F	36	3	60	2	2	2	3	2
S128	13	F	58	5	78	3	3	3	4	3
S129	13	F	57	5	75	3	3	4	3	3
S130	13	M	51	4	77	3	3	3	3	3
S131	13	M	48	4	73	3	3	3	3	3
S132	13	M	32	2	57	2	2	1	2	2
S133	13	M	54	4	74	3	3	3	3	3
S134	13	M	60	5	88	4	4	4	4	4
S135	13	M	44	3	75	3	3	3	3	3
S136	13	M	49	4	78	3	4	3	3	3
S137	13	M	64	6	90	4	4	5	5	4
S138	13	M	37	3	61	2	2	2	2	1
S139	13	M	41	3	65	2	2	1	2	2
S140	13	M	57	5	79	3	4	3	3	3
S141	13	M	47	4	76	3	3	3	3	3
S142	13	M	49	4	76	3	3	4	3	3
S143	13	M	39	3	72	3	3	3	3	3
S144	13	M	56	5	79	3	3	3	4	3
S145	13	M	53	4	77	3	3	4	3	3
S146	13	M	51	4	73	3	3	3	3	3
S147	12	M	58	5	76	3	3	3	3	3
S148	12	M	64	6	81	3	4	4	3	3
S149	12	M	68	6	94	4	5	5	5	4
S150	12	M	58	5	87	4	4	4	4	4
S151	12	M	56	5	80	3	3	4	4	3
S152	12	M	39	3	71	2	3	3	2	2
S153	12	M	57	5	85	4	4	4	4	4
S154	12	M	51	4	73	3	3	3	3	3

S155	12	M	46	4	77	3	3	4	3	3
S156	12	M	52	4	74	3	3	3	3	3
S157	12	M	57	5	78	3	4	3	3	4
S158	12	M	61	6	88	4	4	4	4	4
S159	12	M	31	2	63	2	2	3	2	2
S160	12	M	34	2	58	2	2	1	2	2
S161	12	M	48	4	69	3	3	3	3	3
S162	12	M	56	5	75	3	3	4	3	3
S163	12	M	57	5	77	3	3	3	4	3
S164	12	M	43	3	66	2	2	3	3	2
S165	12	M	45	4	72	3	3	3	3	3
S166	12	F	59	5	91	4	4	4	5	5
S167	12	F	65	6	89	4	4	4	5	4
S168	12	F	41	3	70	3	3	3	3	3
S169	12	F	49	4	75	3	3	4	3	3
S170	12	F	57	5	78	3	3	3	3	4
S171	12	F	67	6	79	3	3	5	3	3
S172	12	F	73	7	99	5	5	5	5	5
S173	12	F	51	4	77	3	3	3	3	3
S174	12	F	54	4	72	3	3	3	3	3
S175	12	F	58	5	79	3	4	3	3	3
S176	12	F	57	5	87	4	4	4	4	4
S177	12	F	66	6	80	3	4	4	3	3
S178	12	F	49	4	74	3	3	3	3	3
S179	12	F	47	4	72	3	3	3	3	3
S180	12	F	56	5	75	3	3	3	3	3
S181	12	F	37	3	62	2	2	4	2	2
S182	12	F	59	5	88	4	4	4	4	4
S183	12	F	55	4	77	3	3	4	3	3

S184	12	F	46	4	73	3	3	3	3	3
S185	12	F	60	5	90	4	4	4	5	5

Anexo 05: Matriz de Consistencia

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.	Problema General: ¿Cuál será la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?	Hipótesis General: H1: Existe relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021. H0: No existe relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.	Objetivo General: Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.	Clima Social Familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	Tipo: Básica – Descriptiva - Correlacional Método: Hipotético – Deductivo Diseño: No Experimental - Transversal Población: 185 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Trujillo Muestra: 185 estudiantes – se utilizó una muestra censal Casma
	Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel predominante del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de	Hipótesis Específicas: H1. Existe relación entre la variable clima social familiar y la agresividad física en estudiantes del nivel	Objetivos específicos: Establecer el nivel predominante del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de	Agresividad	Agresión Física Agresión Verbal Ira	

	<p>una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel predominante de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución</p>	<p>secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p> <p>H₂: Existe relación entre la variable clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p> <p>H₃: Existe relación entre la variable clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p> <p>H₄: Existe relación entre la variable clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una</p>	<p>una institución educativa privada, Trujillo, 2021.</p> <p>Establecer el nivel predominante de agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Trujillo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo,</p>		<p>Hostilidad</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Psicométrica: Escala de Clima Social Familiar (FES) Cuestionario de Agresión (AQ) Métodos de análisis de Investigación: Se utilizó la estadística relacional</p>
--	---	--	--	--	-------------------	---

	<p>Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021?</p>	<p>Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021</p>	<p>2021.</p> <p>Establecer la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p> <p>Establecer la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2021.</p>			
--	--	--	---	--	--	--