

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,
AYACUCHO, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Bach. Escalante Huamanlazo, Anais Maryori

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrés académico y Procrastinación académica

AYACUCHO-PERÚ

2022

AUTORIDADES

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C.Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General




ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Andrés Rafael OBREGÓN MENDOZA, con DNI N° 31621962, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado “*Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020*”; desarrollada por la Bach. Anais Maryori Escalante Huamanlazo con DNI N° 74754074, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Apellidos y nombres de asesor(a): Andrés Rafael OBREGÓN MENDOZA.

Andrés R. Obregón Mendoza
PSICÓLOGO
C.P.P. N° 34172

**Firma
ASESOR(A)**

DEDICATORIA

Al ser más especial que Dios puso en mi vida, va dedicado para mi mamita Emiliana Marina, quien fue, es y siempre será como mi segunda madre, quien me cuida, me ama y siempre me trata como una hija. Sé que desde el cielo me cuidas y estas aquí conmigo, este trabajo va escrito en tu nombre, te amo mamita.

Dedicar de manera muy especial este trabajo de investigación mis padres, Ana Ruth Huamanlazo Huamán y Rogelio Escalante Rojas; mis hermanos Ruth Sherlley y Anger Yair, mi sobrino Marco Rogelio, así mismo a mi cuñado, tías, primos, y toda mi familia que son parte de mí.

A mis amigos, compañeros de estudios y docentes que me vienen acompañando y brindando su apoyo.

Por ser los entes de apoyo e inspiración en todo este maravilloso camino de mi vida, de mi carrera universitaria, con mucho cariño, amor, aprecio y esfuerzo va dedicado para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias especialmente a nuestro ser divino, nuestro Dios por brindarme la vida y los recursos necesarios para cumplir mis metas planteadas, por ser un eje de apoyo constante y un guía en mi vida diaria, sobre todo como futura profesional, al hacer que eligiera la carrera profesional de psicología que me brindó herramientas para ser mejor persona, a lo que hoy en día tengo muchas pretensiones de contribuir para lograr las mejoras que la sociedad necesita, viviendo en paz y armonía entre hermanos.

A mis adorados padres les doy gracias por todo lo brindado. A ti madre por estar siempre conmigo, por trabajar y esforzarte por nosotros desde que nacimos, por no rendirte cuando pasabas por momentos complicados, siempre serás lo que más amo en este mundo, para mi eres mi eje principal de vida, te amo con todo mi cuerpo y alma. A ti padre por apoyarme y quererme de manera incondicional, con los errores y aciertos te quiero, eres muy especial y la vida no me pudo dar un mejor papá.

Agradezco a mis hermanos que son parte importante en mi vida, a ti Sherlley quien eres la mejor hermana de todo el mundo, quien me cuida, me protege y me apoya en todo momento, y quien me dio el mejor regalo de ser tía. A ti Anger mi último hermanito, siempre cuidare de ti y seré tu apoyo, nunca lo olvides te quiero.

Por último, pero sin dejar de ser importantes doy gracias a mi familia, amistades, docentes, y todas las personas involucradas que me ayudaron, apoyaron y creyeron en mí.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Anais Maryori Escalante Huamanlazo con DNI 74754074, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Estrés Académico y Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020”, el cual consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 05 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría, respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI 74754074

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRAFICOS

RESUMÉN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1.Objeto de estudio.....	31
2.2.Técnicas e instrumento de recojo de datos.....	32
2.3.Análisis de la investigación.....	35
2.4.Aspecto ético en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	37
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53

ANEXOS.

Anexo 1: Instrumentos de medición

Anexo 2: Ficha técnica

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Consentimiento de la aplicación de los instrumentos

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Percepción de la variable estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	37
TABLA N° 2 Percepción de la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	38
TABLA N° 3 Percepción de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	39
TABLA N° 4 Percepción de la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	40
TABLA N° 5 Percepción de las estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	41
TABLA N° 6 Prueba de normalidad Shapiro Wilk, para la variable de estrés académico y sus dimensiones y la variable procrastinación académica.....	42
TABLA N° 7 Correlación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020.....	43
TABLA N° 8 Correlación entre estresores del estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020.....	44
TABLA N° 9 Correlación entre síntomas del estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020.....	45
TABLA N° 10 Correlación entre estrategias de afrontamiento del estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020.....	46

INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	37
FIGURA N° 2 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la percepción de la procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	38
FIGURA N° 3 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	39
FIGURA N° 4 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la dimensión síntomas del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	40
FIGURA N° 5 Gráfico de barras de la distribución porcentual de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho 2020.....	41

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020. A través de una metodología de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal; la población está constituida por los estudiantes de la universidad privada del segundo ciclo académico de la carrera de psicología, el muestreo es no probabilístico por conveniencia en donde participan 40 estudiantes, y los instrumentos psicométricos que se utilizan son los siguientes: Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados del estudio denotan que no existe una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$), donde el nivel de estrés académico en los estudiantes es medio superior y el nivel de procrastinación en los estudiantes es moderado. Llegando a la conclusión de que no existe relación entre la variable estrés académico y la variable procrastinación académica en los estudiantes de psicología de una universidad privada, Ayacucho, 2020.

Palabras claves: estrés académico, procrastinación académica, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between academic stress and academic procrastination in psychology students at a private university, Ayacucho, 2020. Through a correlational-type methodology, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design; the population is constituted by the students of the private university of the second academic cycle of the psychology career, the sampling is non-probabilistic for convenience in which 40 students participate, and the psychometric instruments used are the following: SISCO inventory of academic stress and the Academic Procrastination Scale (EPA). The results of the study show that there is no statistically significant relationship ($p>0.05$), where the level of academic stress in the students is medium-high and the level of procrastination in the students is moderate. Concluding that there is no relationship between the academic stress variable and the academic procrastination variable in psychology students at a private university, Ayacucho, 2020.

Key words: academic stress academic, procrastination, college students.