

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL**



**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE  
LA I.E.P. BUENAS NUEVAS – LIMA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**AUTOR**

Br. Danny Stuard, Marquez Puestas,

**ASESORA**

Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## TESIS DE MARQUEZ PUESCAS DANNY

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---



---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

7%

★ 1library.co

Fuente de Internet

---

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## Página de conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Álvarez Villalobos Sissi Melissa con DNI N° 44867823, como asesora del trabajo de investigación titulado “La inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021”, desarrollada por el Br. Danny Stuard, Marquez Puestas, con DNI. N°25866854, egresado del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, agosto 2022.



Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos  
CPPE. 0534825

---

Asesora

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo al amor de mi vida, Gracee; quien en todo el tiempo que llevamos juntos me ha enseñado a disfrutar de la vida y de lo fructífero del amor verdadero.

## **Agradecimiento**

A mi buen Dios por su amor, paciencia y gracia para conmigo;

A mi madre, hermanos y hermanas por alentarme a caminar hacia adelante;

A mis hijos Jair, Gabriel y Matías por ser el motor que impulsa mi esfuerzo diario.

.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Danny Stuard, Marquez Puestas con DNI. N°25866854, egresado del Programa de Estudios de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulado: “La inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima,– 2021”, el cual consta de un total de 104 Páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*El autor*



---

Danny Stuard Marquez Puestas

DNI 25866854

## Índice de contenido

Portada .....	i
Autoridades Universitarias.....	ii
Aprobación del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRAC.....	x
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
Capítulo II: MARCO TEORICO .....	19
2.1. Antecedentes de investigación .....	19
2.2. Bases teóricas científica.....	23
2.3. Definición de términos.....	41
2.4. Formulación de hipótesis.....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.4.2. Hipótesis específicas.....	42
2.5. Operacionalización de variables.....	43
Capítulo III: METODOLOGIA.....	44
3.1. Tipo de investigación.....	44
3.2. Método de investigación.....	44
3.3. Diseño de investigación .....	44
3.4. Población, muestra y muestreo.....	45

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	46
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
3.7. Ética investigativa.....	47
Capítulo IV: RESULTADOS .....	48
4.1. Presentación y análisis de resultados .....	48
4.2. Discusión de resultados .....	53
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	57
5.1. Conclusiones.....	57
5.2. Sugerencias .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS .....	63

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Nivel de Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> .....	48
<b>Tabla 2:</b> <i>Nivel de la dimensión Práctica Pedagógica de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> -----	49
<b>Tabla 3:</b> <i>Nivel de la dimensión Participación de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> .....	50
<b>Tabla 4:</b> <i>Nivel de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> -----	51

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> <i>Nivel de Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> .....	48
<b>Figura 2:</b> <i>Nivel de la dimensión Práctica Pedagógica de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> -----	49
<b>Figura 3:</b> <i>Nivel de la dimensión Participación de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> .....	50
<b>Figura 4:</b> <i>Nivel de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</i> -----	51

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha llevado a cabo con el objetivo de determinar el nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021. Esta investigación es de tipo básica, con nivel descriptivo, a su vez tuvo como muestra 29 docentes de la Institución Educativa en mención. Se utilizó la técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos y presentan una confiabilidad muy buena de  $p < .01$ : Muy significativa.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el 65% de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021 se encuentran el nivel medio de inclusión educativa, seguido del 27.6% que tienen un nivel alto; y el 6.9% que evidencia un nivel bajo.

**Palabras claves:** Inclusión educativa, didáctica docente, participación de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

This research work has been carried out with the aim of determining the level of educational inclusion in the teachers of the I.E.P. Good News - Lima, 2021. This research is of a basic type, with a descriptive level, in turn it had as a sample 29 teachers of the Educational Institution in question. The survey technique was used and the instrument was the questionnaire, which were validated through expert judgment and have a very good reliability de  $p < .01$ .

The results obtained allow us to conclude that 65% of the teachers of the I.E.P. Buena's Nueva's - Lima, 2021 found the medium level of educational inclusion, followed by 27.6% who have a high level; and 6.9% showing a low level.

Keywords: Educational inclusion, teaching didactics, student participation.

## Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

El progreso en la practicidad educacional esta intrincadamente ligada por contextos sociales coyunturales actuales, asimismo es importante resaltar y aludir que actualmente, la sociedad posmoderna apunta a la adopción de nuevos esquemas socioculturales como, por ejemplo, la inclusión educativa que, sin ninguna duda incide en la transformación de los procesos educativos fundamentalmente para la lograr que la sociedad sea más justa, para todos, en igualdad de condiciones (Vitaller et al., 2020). De tal forma que, los nuevos enfoques estén centrados en el estudiante y no en la escuela funcionalista, de este modo, prestar mayor atención a la atmósfera en la que se desarrollan las actividades académicas a fin de evitar alteraciones psicológicas y procurar aprendizajes significativos, centrándose en aspectos esenciales como la equidad para una atención igualitaria de todos los estudiantes sin distinguir de su raza, credo, condición social, nivel socioeconómico o lugar de residencia (López, 2018).

A partir de la década de los 90, con más ahínco que nunca, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) responde con importantes esfuerzos en relación a la adopción de una postura de liderazgo internacional en correspondencia a la educación de calidad e inclusivamente, exhortando en diferentes encuentros y congresos a los países suscriptores a que den un paso al frente sobre la aceptación y promoción de una educación inclusiva mediante el desarrollo de un marco de trabajo de políticas públicas que conlleven experiencias educativas para toda la vida y en un entorno de respeto, equidad y justicia social. En este sentido, es importante hacer mención a la Conferencia Mundial de Educación para Todos, la cual, se llevó a cabo en Jomtien, Tailandia en el 1990, centrada principalmente en garantizar el aprendizaje a cualquier niño, joven o persona adulta. De igual modo, en la declaración de Salamanca, se hace énfasis en que los colegios deben contar con los recursos indispensables para dar respuesta a las privaciones que son objeto los estudiantes en condiciones educativas especiales.

El Perú, es un país suscriptor de la Agenda 2030, la cual, fue aprobada en setiembre del año 2015, recibe el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en función de lograr los objetivos de desarrollo sostenible, a fin de afianzar un modelo educativo de

calidad, equitativo e inclusivo que permita fomentar experiencias de aprendizaje que apliquen de manera permanente en la vida.

De esa manera, se crea una histórica oportunidad para combatir el analfabetismo, la discriminación, la desigualdad, etcétera (Delgado, 2015) así como también, la posibilidad de implementar programas educativos referidos a la nutrición, con la meta de consolidar las situación de vida de las niñas y niños pertenecientes a comunidades indígenas que tradicionalmente han sido excluidos, los cuales enfrentan un 43% de desnutrición crónica en menores de 5 años de edad según estudio realizado en el año 2013, en la selva peruana (Flores Bendezú et al., 2015) generando como consecuencia inconsistencias en el sistema de salud pública.

Asimismo, hay que reconocer la situación problemática derivada de políticas públicas educativas no inclusivas que conllevan a la deserción escolar, en este sentido para Ramírez Salazar et al., (2015) hay una estrecha relación entre la delincuencia y la deserción escolar cuando estos niños están inmersos en situaciones con “familias con bajo grado de formación, vida escolar cargada de problemas: indiferencia hacia la escuela, bajas notas, desconexión entre contenidos y cotidianidad, educadores contundentes; hay una propagación de la historia académica familiar”. En concordancia con lo anterior una de las principales razones que manifiestan los niños desertores es la falta de interés por los estudios, por lo tanto, debe de replantearse el currículo nacional, hacerse más atractivo, más productivo y relacionado con las actuales demandas de la sociedad (Cueto et al., 2020).

En el Perú, la temática de inclusión ha devenido en la implementación del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, trabajando mancomunadamente con el Ministerio de Educación vienen implementando, desde la década de los 90, los proyectos y la normativa legal necesaria para que sean cada vez más, los estudiantes con discapacidad o con alguna necesidad, quienes puedan integrarse, participativa y activamente a su proceso de aprendizaje, dentro de una escuela y acompañado por sus pares (MINEDU, 2014).

Por lo anteriormente expuesto, se deduce que a partir de una educación inclusiva, se puede construir una sociedad democrática con cultura de paz; así como también, desarrollar al máximo las capacidades de los estudiantes con conocimientos y actitudes acordes al entorno

donde se desenvuelven y que le sirvan para toda la vida; evitando, la exclusión, marginación y segregación a la que son expuestas las minorías o personas con discapacidad, necesidades educativas especiales o simplemente por su raza, género, nivel socioeconómico, entre otros factores que impiden el desarrollo de la sociedad y que obviamente contribuyen a acrecentar la desigualdad.

Comprendiendo el valor que tienen la inclusión en la educación, la Institución Educativa Privada Buenas Nuevas, comprometida con su misión cristiana y dentro del enfoque humanista, reconoce que la formación integral de cada uno de sus estudiantes es el eje de su existencia. Por tanto, se orientan a realizar un trabajo educativo inclusivo a través del accionar de su equipo docente, el cual tiene por objetivo principal brindar un servicio educativo con un enfoque inclusivo tanto a nivel individual como grupal a estudiantes de nuestra institución; buscando ser un modelo de referencia para otros centros educativos enfocados en la necesidad de una educación de calidad enfatizan la instrucción individualizada, enfocándose en el progreso significativo en todas las áreas del estudiante, ayudando así a desarrollar hombres y mujeres capaces; capaz de responder a la globalización basada en la Biblia, la ciencia y la tecnología. necesidades del mundo; su impacto se manifiesta en el ejercicio de la ciudadanía para proteger la vida, la familia, los valores y la democracia para nuestra amada nación.

La institución Educativa Privada Buenas Nuevas, dentro de sus estudiantes tiene a estudiantes con habilidades diferentes como asperger, TDH.; al igual que un grupo que ha evidenciado diversas dificultades para el aprendizaje en el contexto de la educación virtual, tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria. Por ello, era necesario que los docentes consideren la inclusión educativa como importante; con la finalidad de que la educación y la experiencia educativa se pueden desplazar hacia la consideración de la mayoría entre los estudiantes. La consideración instructiva se centra en la variedad que tiende a la educación y la experiencia de crecimiento considerando la variedad entre los estudiantes. El pensamiento fundamental de esta práctica instructiva es mostrar al alumno considerando sus características y contrastes individuales, ya que es importante contar con diversos procedimientos para gestionar lo que sucede. Entre las estrategias usadas; la IEP Buenas Nuevas ha considerado 3 elementos fundamentales que se encuentran detallados en su Proyecto Educativo Institucional:

- a. Hacer uso de las adaptaciones curriculares que cada estudiante con diagnóstico documentado pueda requerir con la finalidad de brindarle una formación integral acorde a sus necesidades y características.
- b. La derivación y atención de casos no documentados, que puedan ir surgiendo en el transcurso del año académico sean por causas emocionales u otros factores que puedan interferir con el aprendizaje.
- c. El trabajo coordinado con el Centro Terapéutico BETESDA donde se busca brindar atención personalizada con apoyo psicopedagógico a niños en proceso de inclusión educativa.

El Departamento de Educación y Formación ha puesto en marcha una serie de medidas y procedimientos para cuidar de cada alumno en función de sus circunstancias individuales. Los resultados de este estudio confirman la opinión de que la educación inclusiva ha pasado a ser responsabilidad de todos los participantes que acompañan a los niños y niñas en su proceso educativo, teniendo en cuenta que en los procesos inclusivos la familia es la base y que los miembros de la comunidad educativa deben contar con un apoyo y actitud vigilante hacia el progreso escolar de los niños inclusivos. En respuesta, Chipana (2017) realizó un estudio en Lima sobre la intervención de los docentes en la adaptación de niños con necesidades educativas especiales al aula regular de primera infancia y concluyó que si la meta es que ningún estudiante pueda ser excluido por algún aspecto o situación que puede ser discriminatorio. Necesita que la educación inclusiva sea responsabilidad de todos los participantes que acompañan el proceso educativo del niño, teniendo en cuenta que la familia es la base del proceso inclusivo, y los miembros de la comunidad educativa quienes deben mantener el apoyo y la vigilancia. sobre el desarrollo de escuelas infantiles inclusivas. La realidad de esta descripción motiva la formulación de la siguiente pregunta de investigación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021?

## **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de práctica pedagógica en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021?

¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021?

¿Cuál es el nivel de movilización de recursos en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021?

## **1.3. Formulación de Objetivos**

### **1.3.1. Objetivos General**

Determinar el nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de práctica pedagógica en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021

Identificar el nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021

Identificar el nivel de movilización de recursos en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021

## **1.4. Justificación del Problema**

Si todos entendemos la preponderancia de la educación inclusiva en la educación integral de los alumnos, entonces podemos tener la seguridad que el futuro hombre será un hombre con calidad humana y competente en una sociedad que se transforma cada día, pero en donde confluyen personas con valores de equidad, respeto, justicia y amor en Cristo. Por ello, la actual indagación es justificada por su:

Utilidad, porque consentirá determinar realmente cual es el nivel del personal docente en referencia a la inclusión educativa de todos sus estudiantes que se encuentran dentro de la

institución y, por ende, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Por ello, se podrá fortalecer la práctica pedagógica o corregir algunas debilidades que se presente a través de planes de mejora.

Relevancia social, porque pretende desarrollar en los docentes la confianza en ellos mismos y pudiendo afrontar los diferentes obstáculos, sobre todo sociales, que se les presente en su vida diaria, convirtiéndose en seres humanos tolerantes con la diversidad. Este estudio también servirá como referencia para que los administradores educativos de las escuelas tomen medidas para incluir a todos los estudiantes y lograr un progreso significativo en la reducción de la desigualdad social.

Práctico porque promueve la educación brindando apoyo individualizado a cada alumno que desea formarse, brindando alternativas de solución a los problemas inclusivos de los alumnos con capacidades diferentes y la gama de problemas que afectan su aprendizaje. . Valor teórico, ya que los resultados de este estudio servirán como contexto para futuras investigaciones que se puedan realizar sobre temas inclusivos e implementar diferentes enfoques que promuevan un aprendizaje holístico e inclusivo para todos los estudiantes. Utilidad Metodológica, porque aportará con instrumentos validados con nivel de significancia para recoger datos idóneos que respondan a los objetivos de investigación. Instrumentos que pueden ser utilizados en futuras investigaciones que tengan variables similares a la del presente estudio.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacionales

El presente trabajo aborda el tema de la educación inclusiva mediante la presentación de estudios previos constituidos por casos a partir del contexto social nacional, con la intención de conocer el estado actual que reflejan el tema de las políticas estatales incluyentes en el sistema educativo del Perú:

Para Pastor (2018) es importante conocer el factor de la diversidad para poder entender mejor el proceso de educación incluyente, en tal sentido, llevó a cabo un estudio en el Distrito Bucaramanga, Colombia, cuyo objetivo general consistía en determinar la relación que existe entre la diversidad y la educación inclusiva en los Centros de Educación Técnico Productivo (CETPRO), con una muestra compuesta de 22 sujetos de estudio, caracterizados por ser directivos, jerárquicos, administrativos y docentes. Para ello, se aplicaron instrumentos de recolección de datos de tipo cuestionario; uno sobre la diversidad y el otro sobre la educación inclusiva. Entre las conclusiones más significativas destaca que, si existe una relación positiva entre la diversidad y la educación incluyente, puesto que se logró un coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,392.

Pino (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: Incluye tratamiento en el Centro de Educación Infantil y Primaria de Ceuta, Universidad de Granada, España. Se trata de un estudio de caso con diseño experimental, con una muestra de 49 personas, utilizando como herramientas cuestionarios y rúbricas de evaluación y, como técnica, cuestionarios. y evaluaciones educativas, llegó a la siguiente conclusión: Los docentes son unos de los principales agentes para formar en cuestiones de igualdad entre los estudiantes, la mayoría de participantes considera que la inclusión es un principio fundamental en el sistema educativo, la construcción de la escuela como un espacio de paz es de suma importancia, por ello, se debe brindar información clara sobre la igualdad a todos los agentes educativos.

De acuerdo con Reátegui (2017) en un estudio elaborado en el distrito de Loja – Ecuador, la educación inclusiva no se encuentra aplicada y tampoco se está gestionando a fin de garantizar el acceso a todos los estudiantes en condiciones de igualdad y calidad educativa. Para ello, se empleó una muestra de un total de 50 docentes. Para ello, se aplicaron técnicas

de acaparamiento de datos como, por ejemplo: la observación, la encuesta y el análisis documental. Asimismo, se aplicó un instrumento de tipo cuestionario, constituido por 25 ítems. Entre las conclusiones más significativas destaca que el 75% de los sujetos investigados manifestó una actitud desfavorable hacia la inclusión educativa. De igual modo, el 44% de los consultados aseguró que no hay garantías para la planificación curricular en el tema de la inclusión educativa.

Valencia (2017), realizó un trabajo de investigación titulado: “Análisis de las actitudes hacia la inclusión en las Práctica co-pedagógica de docentes de secundaria, primaria e instituciones financieras básicas en la Diócesis de Atacames “Pontificia Universidad Católica del Educador”. Es un trabajo de tipo pura, con diseño descriptiva, tuvo una muestra de 5 instituciones educativas, empleó como técnica la observación, utilizó como instrumento un diario de campo, llegó a la siguiente conclusión: Aún predominan metodologías tradicionales que no contribuyen a la inclusión de la práctica de la igualdad de género en los ambientes educativos, las estrategias didácticas carecen de una orientación que guíe al alumnado a la práctica de la igualdad entre los estudiantes, el lenguaje utilizado en la mayoría de instituciones educativas es predominantemente masculino.

### **2.1.2. Nacionales**

Para Martínez (2019) la educación inclusiva se fundamenta en la actitud del docente, en tal sentido, realizó un estudio en el Distrito de Colorado de Madre Dios, cuyo objetivo general consistía en estudiar la influyente actitud de los maestros de primaria con respecto a la educación inclusiva en dos Instituciones Educativas, con una muestra compuesta de 27 sujetos de estudio. Para ello, se aplicaron instrumentos de recolección de datos de tipo encuesta y guía de observación sobre la realidad educativa. Entre las conclusiones más significativas destaca que, el 66% de los docentes investigados manifiesta buena actitud hacia la educación inclusiva. De ese modo, hay fundamentos para asegurar que las relaciones interpersonales del docente hacia sus estudiantes, comprende un elemento valioso para promover la educación inclusiva y la reducción de la deserción escolar, entre otros aspectos.

Llunen y Tinoco (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: La constitucionalización de la participación política con inclusión en el Perú, Chiclayo. Es un trabajo de tipo aplicada, con diseño no experimental, tuvo una muestra de 100 persona, empleó como técnica la observación y la encuesta, utilizó como instrumento guía de

observación y la hoja de encuesta, llegó a la siguiente conclusión: La igualdad es fundamental, se debería brindar a cada quien justamente lo que le corresponde, se observan desigualdades en diversos ámbitos, es compromiso de los ciudadanos concientizarse y entender que con ideas de desigualdad no se podrá avanzar como país.

Arteaga y Billena (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: Valoración de la inclusión en los estudiantes de quinto grado de Primaria de las Instituciones Educativas N° 81007 “Modelo” y N° 81011 “Antonio Raimondi” - Universidad Nacional de Trujillo. Es un trabajo de tipo descriptivo, con diseño descriptivo comparativo, tuvo una muestra de niños de 5to grado de primaria de dos instituciones educativas, empleó como técnica el cuestionario, utilizó como instrumento el cuestionario, llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes tienen una falta de conocimiento de las diferentes habilidades cognitivas, esto los expone a ser influenciados por los modelos impuestos por la sociedad, los medios de comunicación brindan modelos estereotipados a los estudiantes, los cuales llegan a imitar, pensando que dichas actitudes son correctas.

De acuerdo con Reátegui (2018) en un estudio elaborado en el Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, el objetivo general de dicha investigación consistía en Determinar cómo es la Inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614. Para ello, se empleó una muestra de un total de 50 docentes, agrupados por 27 varones y 23 mujeres. Para ello, se aplicaron técnicas de acaparamiento de datos como, por ejemplo: la observación, la encuesta y el análisis documental. Asimismo, se aplicó un instrumento de tipo cuestionario, constituido por 25 ítems. Entre las conclusiones más significativas destaca que el 75% de los sujetos investigados manifestó una actitud desfavorable hacia la inclusión educativa. De igual modo, el 44% de los consultados aseguró que no hay garantías para la planificación curricular en el tema de la inclusión educativa.

### **2.1.3. Regionales / Locales**

Gutiérrez (2020) está de acuerdo con que la educación inclusiva está vinculada con la actitud de los docentes, en tal sentido, llevó a cabo un estudio en el Distrito Huaral, cuyo objetivo general consistía en determinar que dimensión de la actitud frente a la educación incluyente predomina en los docentes, con una muestra compuesta de por 94 profesores del de dos instituciones educativas (42 varones y 52 mujeres). Para ello, se aplicaron instrumentos de almacenamiento de datos de tipo cuestionario dirigido a medir la variable

actitud frente a la educación inclusiva. Entre las conclusiones más significativas destaca que, predomina el componente conductual, visualizando que los docentes tienen posturas aceptables ante la inclusión.

Para Quispe (2019) la educación incluyente en el Perú, está vinculada con el desempeño de los docentes de aula, en tal sentido, llevó a cabo un estudio en el Distrito Carabayllo, cuyo objetivo general consistía en determinar la relación con el desempeño docente y la educación inclusiva en la institución educativa N° 2051, con una muestra compuesta de 30 docentes del nivel de capacitación inicial y primaria. Para ello, se aplicaron instrumentos de almacenamiento de datos de tipo cuestionario; uno sobre el desempeño docente y otro sobre educación inclusiva. Entre las conclusiones más significativas destaca que, efectivamente, si existe relación entre el desempeño docente y la educación inclusiva y solo el 49% de los docentes consultados brinda una atención generalizada.

Según Camacho y Zegarra (2019) realizó un estudio en una institución educativa ubicada en la Provincia del Callao que no cuenta con visitas constantes de un equipo SAANEE (Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales). El objetivo general de dicha investigación consistía en determinar el nivel de percepción sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria. Para ello, se empleó una muestra de 6 estudiantes y 6 docentes pertenecientes a dos instituciones educativas públicas del Distrito del Callao. Posteriormente, se aplicaron técnicas para el acopio de datos como, por ejemplo: la entrevista oral, focus group. Asimismo, se emplearon dos instrumentos de tipo cuestionario de percepción de la inclusión; uno para los estudiantes y el otro para los docentes. Entre las conclusiones más significativas destaca que los estudiantes y docentes consultados manifestaron no estar suficientemente preparados para asumir el tema de la inclusión educativa, sin embargo, demostraron actitudes favorables.

Richter (2018), realizó un trabajo de investigación titulado: La inclusión en la educación de zonas rurales del Perú, trabajo para obtener el grado de bachiller en la Universidad de Lima. Es un trabajo de tipo aplicada, con diseño experimental, tuvo una muestra de 60 padres de familia, empleó como técnica, dinámicas de grupos, utilizó como instrumento talleres didácticos, llegó a la siguiente conclusión: Los patrones de desigualdad de padres y madres

influyen de manera significativa en sus hijos, niñas y niños inciden en la falta de un ambiente de inclusión.

## **2.2. Bases Científicas**

### **2.2.1 Inclusión Educativa**

#### **2.2.1.1 Definición**

La educación inclusiva se refiere a la educación igualitaria para todos y, según la UNESCO, los sistemas de educación inclusiva eliminan las barreras a la participación y el logro de todos los estudiantes, tienen en cuenta la diversidad de sus necesidades, habilidades y circunstancias especiales y previenen todas las formas de discriminación en la educación. educación Campo de estudio” (UNESCO 2018, párr. 4).

La educación inclusiva parte de la premisa de garantizar a los estudiantes el ingreso a la educación de calidad, en función de lograr una sociedad con mayor justicia social que promueva los valores de la solidaridad, tolerancia, el respeto y la democracia y, así alcanzar una cultura de paz en la que las personas “aprendan a ser, a hacer, a aprender a convivir juntos”, según la UNESCO (1996) citado por López (2018). En tal sentido, se trata entonces de construir una nueva escuela, que ciertamente valore el conocimiento técnico instrumental pero también proyecte la parte humana de los estudiantes.

La Agenda 2030, plantea en el objetivo número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Delgado, 2015). De tal manera que, todos los estudiantes involucrados absorban una experiencia de aprendizaje pertinente, gratuita, pertinente y con igualdad de oportunidades para todos, involucrando a los aprendices con discapacidad, requerimientos especiales educativos, provenientes de comunidades indígenas o de otras poblaciones vulnerables. Esto con la intención de alcanzar la convivencia democrática a través de la promoción a la cultura de paz, en la cual, la razón esté por encima de la violencia.

#### **2.2.1.2. Características de la Educación Inclusiva**

- A. En el Journal of Education: Otherness, Anne Köster menciona que “se han desarrollado distinciones analíticas que son criterios de calidad y equidad en la educación: son accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad” (Anne Köster, 2016, p. 10). 36).

## **B. Asequibilidad:**

Esta característica habla sobre la disponibilidad de instituciones educativas y programas que ayuden al bienestar del niño, ya que todo esto no debe brindar el gobierno. En cuanto a los establecimientos educativos el Estado debe garantizar una buena infraestructura, esta debe ser segura y por sobre todo debe ser adecuada para el uso de niños con o sin discapacidad ya que en si fuese una institución de niños con habilidades diferentes la infraestructura de esta institución debe contar con todos los equipamientos requeridos, ya sea para instituciones que presenten educación especial o para instituciones públicas.

También deben contar con la tecnología que es fundamentalmente para la educación, ya sea con una biblioteca que cuenten con computadores u ordenadores avanzados que sean útiles para nuestros educandos y así poder brindar una educación de calidad. Nuestros maestros, lo más importante y primordial en la educación deben estar capacitados ya que ellos tendrán la labor del aprendizaje en nuestros niños.

## **C. Accesibilidad:**

"Accesibilidad significa que todos en una jurisdicción tienen la oportunidad de participar en el proceso educativo sin discriminación ni exclusión" (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999, párr. 7). Esta característica nos dice que las instituciones educativas no deben poner obstáculos para acceder a ellas, la educación debe ser accesible para todos.

Un punto bien claro a resaltar es la participación del alumnado en procesos educativos sin ser excluidos o discriminados; aquí nos referimos a las actividades escolares ya sean olimpiadas, danzas, teatro, etc. Los niños deben ser tratados por igual y relacionarse y socializar ya que eso es un pilar fundamental en la educación. La accesibilidad habla sobre 3 dimensiones básicas en las cuales se reflejan el cumplimiento de ellas:

- La dimensión de la no discriminación, la cual predomina la igualdad entre todo el alumnado, ni creando diferencias entre ellos, no excluyendo del grupo al niño.
- La accesibilidad física, la maestra tiene que preparar su sesión de clase en base sus alumnos y sus necesidades e interés; puede ser que dentro del grupo se encuentre un niño con habilidades diferentes y pues la maestra debe adecuar su sesión de clases en base a su principal objetivo que en este caso sería lograr que su niño con habilidades diferentes desarrolle un buen avance y así se dará la educación adecuada.

- La accesibilidad económica, se refiere a que la educación debe ser para todos incluso para las zonas más vulnerables. Hay ciertos cambios que se debería hacer en la educación uno de ellos es eliminar por completo los complejos raciales (color de piel), religión, idioma y cultura ya que esto causa un gran malestar como sociedad. Es algo con lo que se sigue luchando.

#### **D. Educación aceptable:**

“La educación, incluso el currículo y los métodos de enseñanza, deberían ser contextualizados, diversificados y adecuados para los alumnos y también para los padres de familia” (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999, párr. 11). La enseñanza que se imparta a los estudiantes debe ser de calidad, la educación debe ser contextualizada y diversificada, Ajustar los temas educativos basados en la realidad del educando, ayudando a crear en ellos el aprendizaje significativo.

Entonces debemos asegurarnos que la educación de nuestros niños debe ser de calidad, en donde se fomente la educación basada en valores y logren cubrir las necesidades e intereses, con este tipo de educación los estudiantes con habilidades diferentes lograrán las mismas habilidades y capacidades de aprendizaje que los demás. De esta manera esto aprueba valorar y respetar las discrepancias de los demás y esto nos lleva a un logro más en la lucha contra la discriminación.

Para lograr este fin la educación debe ser generalmente evaluada, verificar su proceso de enseñanza y sobre ver si da resultados en las aulas, para ellos como bien lo explicamos los maestros también tiene que pasar por una evaluación para ver si en verdad están capacitados y sobre todo llenarse de nuevos aprendizajes porque ya bien sabemos que un maestro nunca deja de aprender. Estas evaluaciones deben ser revisadas y analizadas rigurosamente por el estado ya que ellos son los que aprueban dichas estructuras educativas.

#### **E. Educación adaptable:**

"Esto significa que la educación debe adaptarse a las necesidades, intereses y circunstancias específicas de todos los niños de la sociedad y las comunidades locales con antecedentes sociales y culturales diversos y cambiantes". (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999, párr. 12). Podemos resaltar que los docentes tienen que acoplar su diseño curricular conforme a las necesidades de los infantes en el contexto social y cultural, precisamente en los niños con habilidades diferentes o grupos vulnerados

como las zonas indígenas. Este tipo de educación adaptable opta por la educación para niños apartados de la formación académica (educación formal).

También hace referencia a los profesores, ellos deben ser apoyados por el estado ya sea brindándoles capacitadores y lo más importante el material educativo, ya que con el material educativo es como reforzaremos la educación para los estudiantes, ya sea a través de libros material didáctico o implementado las áreas de tecnología. Todo ellos suman para una educación de calidad.

### **2.2.1.3. Principios de la Educación Inclusiva**

Para fomentar la educación incluyente es necesario promover en la sociedad un sistema de valores que sustenten el derecho a la educación y provean de un faro orientador para las buenas prácticas educativas. Para ello, la UNESCO, fija cuatro principios fundamentales para su constitución:

a. No segregación: La no separación en la escolarización implica que todas las personas deben abordar la formación, tanto en la normativa como en los hechos, para comprender el ideal de puertas abiertas instructivas equivalentes sin distinción de raza, sexo o cualquier otro tipo de formación. diferenciación, financiera o social.

b. Correspondencia de oportunidad y trato: La directriz de equidad de oportunidad y trato se refleja en el objetivo principal de la UNESCO con el objetivo final de promover la cooperación entre países para desarrollar aún más la equidad de la puerta abierta instructiva. The Show Against Separation in Training espera acabar con la segregación en la educación y promover la equidad de oportunidad y trato. Sin perjuicio de desarrollar la diferencia, es fundamental la actividad a nivel público para establecer equivalentes instructivos de puertas abiertas para todo, y las acciones de los Estados Parte para ejecutar el Programa se suman a este ciclo y construyen el derecho a la escolarización como una libertad común básica.

a. C. Admisión general a la formación: La admisión generalizada a la escolarización, liberada de toda segregación y prohibición, es el fundamento del derecho a la instrucción. Esta directriz es vista como en la gran mayoría de los instrumentos que la UNESCO ha creado en el campo de la escolarización, convertidos en normalizadores de contenidos. El Plan Mundial de Formación 2030 reitera la importancia de garantizar el acceso y el cumplimiento de la instrucción de valores para todos los niños y jóvenes, y de promover el aprendizaje profundo y profundo, puertas abiertas asombrosas para todos. Para hacer

efectivo el derecho a la escolarización, las naciones deben garantizar el acceso integral y equitativo para lograr aprendizajes y prácticas instructivas de calidad, gratuitas y necesarias. La instrucción debe centrarse en la mejora completa del carácter humano y promover la comprensión, la resiliencia, el compañerismo y la armonía.(Derecho a la Educación - Principios fundamentales, s. f.)

Por otro lado, para fomentar la educación inclusiva se requiere aplicar estrategias de valores en el aula como en la comunidad en general a fin de tratar con igualdad a cada estudiante dentro de la escuela y fuera de ella. Asimismo, se requiere fomentar la participación para contribuir al desarrollo del autoestima y del logro de los aprendizajes, finalmente, es necesario dar un trato justo respetando y valorando la diversidad (López, 2018).

#### **2.2.1.4 Objetivos de la educación inclusiva**

Tradicionalmente se ha pensado que la educación inclusiva está orientada hacia sujetos que poseen discapacidades físicas o mentales, de modo tal, que se convierten en grupos sociales con alto nivel potencial de exclusión del sistema educativo (Piñeres et al., 2020). Por ello, la UNESCO, citado por López (2018) obliga a los países suscriptores de sus acuerdos a:

a) Las personas con discapacidades no son rechazadas del sistema escolar general por motivos de discapacidad, y que los jóvenes y señoritas con discapacidades no están excluidos de la formación esencial gratuita y necesaria y de la instrucción opcional basada en la discapacidad.

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación básica y auxiliar integral, de calidad y gratuita, en condiciones equivalentes a las demás, en el lugar en el que viven.

c) Se hacen cambios sensibles en vista de las necesidades individuales.

d) La ayuda vital se presta a las incapacidades individuales, dentro de la estructura del sistema escolar general, para trabajar con su preparación obligatoria.

e) Se brinden medidas de ayuda personalizadas y contundentes en condiciones que aumenten el giro escolar y social, con el objetivo de su plena consideración. (pág. 13).

Sin embargo, no solo las personas con discapacidad física o mental están excluidas del sistema educativo, también se encuentran grupos sociales con niveles socioeconómicos por debajo del estándar, los migrantes nacionales o extranjeros, grupos culturales o religiosos distintos, población indígena, así como también, pertenecientes a minorías sociales (Piñeres et al., 2020).

Por su parte, López (2018) sostiene que la educación inclusiva busca disminuir las barreras de la marginación y la exclusión, promoviendo la concertación y la tolerancia de las ideas distintas a fin de lograr una cultura de paz y convivencia democrática. Sin duda, para alcanzar la educación inclusiva en el sistema educativo peruano, es necesario contar con planes administrativos, metodológicos, ideológicos, curriculares y pedagógicos que permitan desarrollar un trabajo mancomunado y colaborativo entre los distintos integrantes que hacen parte de la comunidad educativa, en función de fomentar la participación social, esto traerá como consecuencia la gradual adaptación no solo de los aprendices que requieran atención educativa especial, sino también, de los docentes y padres de familia (Piñeres et al., 2020).

En relación al Perú, también existe un marco regulatorio que establece las condiciones para la inclusión con calidad educativa, sin embargo, no se está cumpliendo, según lo manifiesta la Defensoría del Pueblo (2019) puesto que la “Ley General de Educación, que administra desde el año 2003, da que la instrucción se basa, entre diferentes estándares, en el valor y la incorporación, esto no es confiable con el mundo real” (p. 21).

#### **2.2.1.5. Derecho de educación inclusiva en el Perú**

a. “La escolarización es un derecho que corresponde a todos los individuos, cualquiera que sea su condición social, social, monetaria, étnica, estricta, de orientación, de idioma, de minusvalía o de estilos de aprendizaje” (Defensoría del Pueblo, 2019, 20). En consecuencia, al percibir que “La Constitución Política del Perú es la norma legítima y política que reverencia los fueros de las personas y establece la asociación del Estado Peruano, constituyendo un pilar central del Territorio de Regulación Protegido y de Voto” (Constitución Política del Perú, 2016', p.5) por lo que es importante conocer la estructura jurídica del Estado peruano para comprender las contemplaciones lícitas en materia instructiva". Así, en el artículo 17, así lo expresa:

- b. La instrucción inicial, esencial y facultativa es obligatoria. En las organizaciones estatales, la formación es gratuita. En las universidades financiadas por el estado, el Estado garantiza el derecho a la formación gratuita a los estudiantes que mantienen un buen rendimiento y no tienen los recursos económicos necesarios para hacerse cargo de los gastos de educación. (Constitución Política del Perú, 2016, p. 37-38)
- c. Asimismo, en el artículo 162, la Constitución Política del Perú, asigna a la Defensoría del Pueblo para que este órgano pueda: “proteger las libertades establecidas y fundamentales de la persona y del ámbito local; y procurar coherencia con las obligaciones de la organización y ordenación del Estado”. de las administraciones públicas a los residentes” (Constitución Política del Perú, 2016, p. 137). Para que, a nivel público, exista un sistema legal que garantice y mantenga el ingreso a la escolarización de forma gratuita y en general para todos los residentes o más, es fundamental "percibir el derecho de los jóvenes y jóvenes a formarse en estados de puertas abiertas equivalentes". (Defensoría del Pueblo, 2019, p. 20). Sin perjuicio de lo anterior, el Consejo de Libertades Financieras, Sociales y Sociales (DESC) de la ONU, expresa que el derecho a la formación en su conjunto se compone de cuatro perspectivas fundamentales:
- d. Accesibilidad: esta parte sugiere que los Estados deben garantizar que las organizaciones instructivas sean accesibles en cantidad y calidad adecuadas.

Y lo que es más. Apertura: desde un enfoque de no separación, se busca que todos los individuos puedan acceder a la instrucción sin enfrentarse a límites económicos, por ejemplo, la ausencia de efectivo para ingresar al sistema escolar, obstáculos reales, como la separación de la base instructiva o la ausencia de un marco suficiente para el alumno.

F. Mérito: la estructura y contenido de la formación debe ser aplicable a los estudiantes, esto implica que la escolarización sea consciente desde la perspectiva de las libertades sociales y comunes, así como de buena calidad.

G. . Versatilidad: la instrucción impartida debe ajustarse a las necesidades educativas y la realidad social de los alumnos, por lo que se espera que sea adaptable para enfrentar diversas circunstancias. (Defensoría del Pueblo, 2019, págs. 21-22)

Sin perjuicio de lo anterior, es fundamental percibir los esfuerzos del Estado Peruano por hacer de la estructura administrativa pública que brinde ayuda lícita a consideración instructiva, entre los componentes fundamentales:

- a. . Entendimiento de la Administración Pública, contempla asegurar el acceso general e ilimitado a una instrucción completa, pública, gratuita y de calidad que promueva el equilibrio entre las personas, refuerce los valores mayoritarios y planee a los residentes para su integración dinámica a la actividad pública. Además, trata de subrayar las cualidades morales, sociales y sociales para la consolidación de las personas con discapacidad.
- b. El Instructivo Público Emprendimiento 2021, aborda la responsabilidad de un cambio profundo de formación para sumar al mejoramiento del país, propone un conjunto de estrategias y medidas para lograrlas. Depende de seis objetivos: puertas abiertas educativas y consecuencias de calidad equivalente para todos, estudiantes y establecimientos que logran un aprendizaje de calidad, buenos instructores que trabajan para enseñar de manera experta, descentralizados: administración basada en votos que logra resultados y es efectiva con valor, avanzado educación en valor para la mejora y la intensidad del público, y en definitiva, la referencia a un público general que educa a sus vecinos y los compromete con su territorio.

La Ley Integral de Formación, currículo personalizado tiene una metodología integral, ya que busca la mezcla de individuos con necesidades instructivas excepcionales relacionadas con la discapacidad, en la vida del ámbito local. En esta línea, se espera avanzar en su apoyo dinámico en la sociedad. (MINEDU, 2014, pág. 15).

#### **2.2.1.6. Educación inclusiva en contextos vulnerables y en necesidades educativas especiales**

La inclusividad en la educación se sustenta fundamentalmente en el reconocimiento a la diversidad, es decir, cada niño es diferente y único en la sociedad Terrones (2019). Sin embargo, en muchas ocasiones la educación inclusiva ha estado asociada con la discapacidad física o intelectual, pero, este concepto va más allá, puesto que, tiene la finalidad fundamental de reaccionar ante los requerimientos de aprendizaje para la sociedad en

general, pero, sobre todo, prestando atención a aprendices que se desenvuelven en circunstancias de vulnerabilidad o presentan necesidades educativas especiales (Terrones, 2019). La Educación Inclusiva propone un enfocarse en nuevos conceptos para potenciar las habilidades de los estudiantes dentro y fuera del aula evitando la discriminación, así pues, surge como:

Respuesta a la diversidad, nace en la escuela y trasciende a la sociedad, se basa en que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan juntos, independientemente de sus características funcionales, sociales y culturales; enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje ofreciéndoles la oportunidad de ser y crecer en un contexto que los acoge, los respeta, y les permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones. (MINEDU, 2014, p. 11).

#### **2.2.1.6. Programa de Defensa y Promoción de los Derechos de Educación en las Personas con Discapacidad**

La educación inclusiva tiene la loable labor de permitir que todos los niños puedan aprender juntos en la escuela sin ser discriminados porque todos tienen derechos a un trato igualitario, tal y como está garantizado en la Constitución Política del Perú, según el artículo 2, inciso 2: “Toda persona tiene derecho: Equilibrio bajo la atenta mirada de la ley. Nadie debe ser victimizado por razones de origen, raza, sexo, idioma, religión, tasación, condición monetaria o alguna otra razón.” (Constitución política del Perú, 2016, p. 20-21). En este sentido, la Defensoría del Pueblo ha venido implementado el Programa de Defensa y Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad, supervisando a nivel nacional distintas instituciones educativas privadas y públicas de la Educación Básica Regular (EBR), con la finalidad de:

Disecionar datos tanto cuantitativos como subjetivos que permitan relevar la extensión y restricciones en la ejecución de la estrategia de escolarización integral planteada por el Minedu y exponer el nivel de consistencia del Estado Peruano con los compromisos apuntados para garantizar el reconocimiento del derecho a la formación. de niños y adolescentes con discapacidades (Defensoría del Pueblo, 2019, p. 17)

Lo anterior, con la intención de hacer cumplir el “derecho de las personas con discapacidad a la educación, en igualdad de oportunidades” (Defensoría del Pueblo, 2019, p. 18).

#### **2.2.1.7. Perfil del docente inclusivo**

Educativa, (2017) sustenta que todo docente inclusivo debe de contar por lo menos con las siguientes características:

- Un docente inclusivo tiene la necesidad y capacidad de reformular una serie actividades a la diversidad y valores múltiples según las necesidades del niño que requiera para su aprendizaje, esto tiene como base fundamental para la inclusión educativa y social, lo cual se ve reflejado en los logros de máxima funcionalidad y autonomía del estudiante.
- El educador integral es el valor positivo a la variedad de los aprendices, que contrasta de un valor y valor dentro de la escolarización hacia el aprendiz, esta evaluación se relaciona con la formación integral de manera completa y compleja, ya que la perspectiva edificante hacia la variedad es fundamental para la mejora del aprendizaje de los suplentes y la perspectiva del instructor sobre las distinciones que necesita para instruir a los suplentes.
- El educador integral es una ayuda que debe tener el aprendiz, el cual esperan lo mejor de cada uno de sus aprendices y además de los educadores, ya que cada educador tiene las capacidades y diferentes percepciones que se crean en su formación, ya que esto está conectado con el estudioso, con los pies en la tierra, el aprendizaje social y cercano de los estudiantes, y las diferentes metodologías del educador, deben tener en reuniones heterogéneas y la evaluación de los límites de cada uno de sus estudiantes: varios conocimientos, entre otros.
- Un educador integral tiene cooperación con el esfuerzo conjunto de metodologías fundamentales para que él realmente trabaje, ya que debe trabajar con tutores y familias y debe buscar una visión positiva superior que potencie la obtención de formas de comportamiento social y provechoso, apoyando los impulsos de estudio.
- El experto y superador de los educadores integrales, instruir es un movimiento de aprendizaje, ya que son las personas intermedias de valor la formación y tienen la

obligación de avanzar a lo largo de su vida, creando aprendizajes más destacados en su trabajo. Esta preparación extremadamente duradera está relacionada con el destino del instructor que se prepara con el aprendizaje universal para los estudiantes.

- El educador medio puede cuantificar el objetivo central de su trabajo, que le permite avanzar en el dominio, animando el avance de las capacidades y capacidades reales de sus suplentes y ajustando las capacidades mentales y carentes, independientemente del contenido que se esté instruyendo, lo cual Es fundamental estudiar la forma en que se están dirigiendo las cosas para que los estudiantes adquieran dominio de la información proporcionada por sus profesores y puedan relacionarse de manera efectiva con su propio aprendizaje y la educación de los estudiantes.

- La consideración instructiva se concreta ampliando la proposición instructiva en vista de lo que cada estudiante necesita para su aprendizaje, de esta forma pretendemos dar una mejora a la formación educativa y sin igual, que aporte una misión al bien de la mirada y logremos que la datos dirigidos por los educadores, produciendo una reflexión sobre los ejercicios que realizamos en cada encuentro de clase.

#### **2.2.1.8. Rol de los docentes en las necesidades educativas especiales**

Para el Diseño Curricular Nacional (DCN), de acuerdo a lo dictaminado por el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2014) los niños que poseen necesidades educativas especiales tienen la peculiaridad de presentar “problemas explícitos de aprendizaje, por sus altas capacidades mentales, por haber ingresado tardíamente al sistema escolar, por condiciones individuales, familiares, escolares o de incapacidad” (p.11). Dichas dificultades pueden ser causadas por traumatismos físicos, intelectuales o de otra naturaleza, asimismo estas personas la pueden padecer de forma temporal o permanente, trayendo consecuencias a su calidad de vida (López, 2018).

En este sentido Carlin & Monje (2018) aseguran que, este grupo de estudiantes requiere de la atención de docentes especializados que puedan brindar apoyo y acompañamiento pedagógico adecuado mediante el desarrollo de estrategias de atención inclusivas para los aprendices, así como también, los padres de familia de manera regular. Ahora bien, el currículo nacional de educación básica se fundamenta en enfoques transversales partiendo desde una perspectiva incluyente y prestando cuidado a los aspectos de diversidad para "dar

puertas abiertas instructivas de calidad equivalente y resultados de aprendizaje prestando poca atención a la orientación social, social, étnica, estricta, estado de incapacidad o estilos de aprendizaje” (Defensoría del Pueblo, 2019, p. 34). Ahora bien, la realidad educativa del Perú:

Se pretende hacer una metodología en la que se destaquen los requisitos académicos que presentan y los bienes que deben dar, en lugar de hacer clasificaciones sintomáticas por el tipo de minusvalía que les incide, si bien estos puntos de vista no deben ser desestimados en la evaluación. también, intercesión de estas necesidades. Las necesidades didácticas únicas pueden ser transitorias y duraderas y así pueden ser por causas físicas, táctiles, escolares, entre otras. (MINEDU, 2014, p. 9).

Por lo antes expuesto, el MINEDU (2019) distingue varios tipos de necesidades educativas especiales que se describen, a continuación:

- a. Requisitos didácticos normales: Hacen alusión a las necesidades didácticas compartidas por todos los estudiantes y que aluden a aprendizajes fundamentales para su autoconocimiento y socialización, los cuales están comunicados en el plan educativo estándar y se relacionan parcialmente con el encuentro etéreo.
- b. Requisitos educativos individuales o únicos: No todos los estudiantes enfrentan el aprendizaje establecido en el plan educativo con cosas similares de experiencias e información pasadas, ni de manera similar. Las necesidades instructivas individuales aluden a los diversos límites, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que impactan en la experiencia de crecimiento, haciéndolas novedosas e irrepetibles para cada situación. Éstas pueden ser bastante atendidas a través de lo que podríamos llamar “grandes prácticas educativas”. Es decir, a través de una progresión de actividades que cada instructor usa para responder a la variedad: coordinar el salón principal de manera que permita el apoyo y la participación entre los estudiantes, brindar opciones de decisión, ofrecer diferentes ejercicios y entornos de aprendizaje, utilizar materiales variados, brindar oportunidades adicionales para estudiantes específicos, graduar los grados de las solicitudes y muchos otros que se inician debido a la imaginación del educador.

C. Necesidades docentes únicas o relacionadas con la minusvalía: Aluden a aquellas necesidades docentes individuales que no pueden ser satisfechas a través de los medios y activos estratégicos que generalmente utiliza el educador para responder a las singularidades de sus educandos y que esperan ser atendidos por cambios activos o medidas educativas excepcionales o notables, distintas de las esperadas habitualmente por la mayoría de los estudiantes. Alude a aquellos estudiantes que presentan retos más destacados que los demás estudiantes para llegar al aprendizaje que les corresponde por edad, o que presentan vacíos correspondientes al plan educativo ante múltiples factores y que esperan avanzar en su aprendizaje: método de ingreso al programa educativo, transformaciones curriculares, variaciones en el marco instructivo así como en la asociación de la sala de estudio, administraciones de ayuda extraordinaria. (p. 10).

#### **2.2.1.9. Dimensiones de la educación inclusiva**

Las dimensiones de la educación inclusiva están en relación a l trabajo que realizan los docentes, estudiantes y recursos con los que cuentan las instituciones educativas.

##### **A. Práctica Pedagógica**

La escuela inclusiva es que contribuye a la calidad no solo académica, sino también, emocional de los educandos. Para ello, lleva a cabo estrategias que hacen frente al estrés académico, el bullying, el aburrimiento y falta de motivación, entre otros factores. De modo que, es importante tener claro que el estrés es una condición que se puede presentar cuando un individuo está frente a una circunstancia o conjunto de circunstancias que exigen un rendimiento más elevado de lo acostumbrado y no se cuenta con las herramientas para hacer frente a dicha situación (Arias-Gundín & Vizoso-Gómez, 2016). De manera que, en un periodo corto de tiempo, la persona está tensionado y sometido a altos niveles de conmoción que producen alteraciones psicológicas y físicas en algunos casos. Así que, cualquier puede sufrir de estrés en algún momento de su vida.

Las adaptaciones que los docentes realizan según la programación curricular a largo plazo se concretan en el aula porque son de gran importancia en los aprendizajes de los niños, la programación anual y programación a corto plazo trata sobre una variedad de Unidades Didácticas y momentos pedagógicos, lo cual se tiene que planificar, orientar y guiar hacia los procesos y las metas que queremos llegar (EDUCACIÓN, 2020).

Las planificaciones, han llegado a lograr una mejor respuesta hacia distintos grupos de niños, tomando en cuenta las necesidades, características generales de manera grupal y analizando minuciosamente a nivel individual. Es necesario analizar los factores y estrategias pedagógicas que ayuden a las dificultades pedagógicas, también es importante planificar actividades que contemplan las adquisiciones del aprendizaje a través de diferentes canales sensoriales (visual, auditivo, kinésicos y táctil) (EDUCACIÓN, 2020).

En general, se debe entender que el aula es el centro donde se realizan aprendizajes y se llegan a formar pensamientos significativos y comportamiento de recuerdos y experiencia, de sentimientos y emociones; se llega a fomentar espacios culturales y así llegar a tener un ambiente donde todos logren entenderse y comprenderse (EDUCACIÓN, 2020).

La metodología debe ser motivación continua para los estudiantes tengan el deseo de continuar estudiando, debemos hacer que los estudiantes en este medio virtual se logre despertar el interés por sí mismo al llegar a satisfacer su curiosidad y el interés, los niños lograrán sentir la confianza y seguridad en el proceso educativo. (EDUCACIÓN, 2020).

Las estrategias metodológicas que se debe brindar son según las edades de los alumnos son:

- Lluvia de ideas
- Drama social
- Testimonios de personas con discapacidad
- Experimentos simples
- Lleguen a ver problemas y buscar solución
- Interrogaciones problemáticas
- Videos
- Canciones
- Lidar con objetos
- Análisis dinámico

## **B. Participación de los estudiantes**

La escuela inclusiva además de prestar atención a los factores de calidad y equidad, para brindar experiencias educativas que permitan explotar el máximo potencial de los

estudiantes involucrados (López, 2018). También, no debe perder de vista el tema del soporte emocional para sus estudiantes, a fin de coadyuvar a la prevención de conflictos futuros de índole personal y social (Daura, 2019). Por otro lado, es necesario desarrollar capacidades para poder encarar y superar las crisis, no solo desde el plano del conocimiento técnico instrumental sino también actitudes y habilidades que supongan una fortaleza socioemocional (Unesco, 2017). Por lo tanto, es vital llevar a cabo un conjunto de acciones organizadas y aplicadas de forma metódica dentro de la comunidad educativa para superar el estrés académico en el estudiantado, teniendo en cuenta que éstos son los principales actores dentro del ecosistema educativo, de manera que, se usen estrategias de afrontamiento adecuadas que conlleven a la superación del estrés académico y a la recuperación del estado de normal (Valdivieso-León et al., 2020).

### **C. Movilización de recursos**

“Habrá suficientes instituciones y programas educativos disponibles que funcionen dentro de una jurisdicción” (Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1999, párr. 6). Esta dimensión habla sobre la disponibilidad de instituciones educativas y programas que ayuden al bienestar del niño, ya que todo esto no debe brindar el gobierno. En cuanto a los establecimientos educativos el Estado debe garantizar una buena infraestructura, esta debe ser segura y por sobre todo debe ser adecuada para el uso de niños con o sin discapacidad ya que en si fuese una institución de niños con habilidades diferentes la infraestructura de esta institución debe contar con todos los equipamientos requeridos, ya sea para instituciones que presenten educación especial o para instituciones públicas.

También deben contar con la tecnología que es fundamentalmente para la educación, ya sea con una biblioteca que cuenten con computadores u ordenadores avanzados que sean útiles para nuestros educandos y así poder brindar una educación de calidad. Nuestros maestros, lo más importante y primordial en la educación deben estar capacitados ya que ellos tendrán la labor del aprendizaje en nuestros niños.

En el caso de los profesores que atenderán casos de niños con habilidades diferentes ellos deben ser los más capacitados y preparados por que en ellos cae todo el peso de la preparación del niño. Así como debemos capacitar al docente también deben ser bien remunerados, recibir un sueldo adecuado dependiendo al contexto que se encuentre.

#### **2.2.2.0. Estrategias inclusivas en la IEP Buenas Nuevas**

El Proyecto Educativo Institucional de la IEP Buenas Nuevas, refiere 3 estrategias que buscan favorecer el nivel de inclusión en su equipo de trabajo que a continuación detallamos:

#### **A. Programa Personalizado BETESDA**

La I.E.P. enfoques, atendiendo a la necesidad de lograr una escolarización de calidad subrayada en una educación personalizada, teniendo como punto de convergencia el gran avance en todos los aspectos de los educandos. Al principio, el programa BETESDA tenía estudiantes suplentes que tenían trastorno de Down, trastorno mental leve, desequilibrio químico, deficiencia de atención a pesar de la hiperactividad. Los suplentes recibieron: tratamiento de aprendizaje, tratamiento de habilidades interactivas, tratamiento de psicomotricidad, tratamiento de lenguaje y tratamiento relacionado con la palabra. La combinación de las dos técnicas impulsó grandes avances en el logro de los objetivos de recuperación de un gran nivel de los estudiantes, reflejando cambios en su confianza, auto-viabilidad y en la mejora de sus habilidades interactivas.

Poco a poco, el programa comenzó a tener estudiantes con mala ejecución escolar debido a causas ecológicas o naturales y escasez de consideración a pesar de la hiperactividad, razón por la cual, a partir de 2008, el programa BETESDA se concentró en la creación de transformaciones e incorporaciones curriculares a la luz de un mayor desarrollo. la experiencia educativa educativa de sus alumnos.

#### **B. Diversificación Curricular**

La I.E.P. Buenas Nuevas coordina y caracteriza sus procedimientos de actuación a la luz de los planes curriculares de cada región escolar para lograr el mejoramiento de las habilidades y capacidades establecidas según el nivel y grado de comparación. Así lo comunica en su Tarea Plan Educativo Institucional (PCI IEP Buenas Nuevas, p. 47).

La diversificación es realizada por el equipo docente y planteada en su planificación corta. El proceso busca que las competencias a trabajar en cada área académica puedan ser adaptados a las características de los estudiantes que así lo requieren con la finalidad de asegurar su mejor y mayor atención.

#### **C. Atención Holística de Casos**

La I.E.P. Buenas Nuevas ha establecido en su propuesta educativa (planteada en su PEI y publicada en su website) un sistema de atención holística con un enfoque basado en el

trabajo en equipo con la finalidad de promover la atención integral de cada uno de sus estudiantes. En este proceso, interviene la dirección, el equipo de soporte emocional (integrado por psicología, consejería estudiantil y coordinación de tutoría), la coordinación académica de cada nivel, el personal docente (involucrado en función de los estudiantes que requieren una atención personalizada). La estrategia involucra 2 acciones:

- Respaldo educativo: Es un procedimiento de preparación y superación permanente del docente en gestión que trata de atender de manera personalizada las necesidades de avance de los estudiantes que lo requieren.
- Seguimiento de los ejercicios de instrucción: Esto sugiere que los guías de cada grado pueden fomentar actividades de contraataque, acompañamiento y seguimiento de los ejercicios de instrucción con cada uno de los estudiantes que requieran una consideración individual.

#### **D. Proceso de inclusión**

La interacción de incorporación se compone de los siguientes avances: primero, la evaluación subyacente (indicativa) realizada por el experto en currículo personalizado de cada estudiante que solicita el programa (mental y social dentro de un clima escolar). Complemento 1 y 2 2° A la luz de la evaluación, se completa un programa personalizado que responde a los requerimientos instructivos excepcionales de cada suplente (SEN) y del grado escolar al que aplica. Este programa considera transformaciones tanto curriculares como sistémicas y de marco. Asimismo, se refiere al estado de ánimo y forma de aprender para cada situación. 3° Una vez iniciado el programa, se observan los avances y posibles problemas que puedan surgir para continuar con la experiencia ideal de crecimiento educativo. Esto se completa a través de evaluación constante, entrevistas con tutores, bloc de notas de campo y percepción.

**a. Proceso académico:** El proceso académico consta de los siguientes pasos:

- 1° Con base en la conclusión a la que llegue el experto en la materia, las reuniones se planifican considerando la utilización de material explícito, juegos, ejercicios y transformaciones que permitan abordar el aprendizaje de cada uno de los elementos, según su nivel mental.
- 2° Durante la reunión, se advierte la procura de avance por parte de cada uno de los suplentes, considerando los inconvenientes que pudieran surgir.
- 3° Hacia el final de la reunión, el instructor considera que el objetivo se logró y, si es

importante, se reprograma el contenido para darle al alumno tiempo y más encuentros para lograr la capacidad. Las evaluaciones son consistentes y de desarrollo, lo que permite que el alumno tenga un mayor potencial para mostrar sus capacidades con respecto a un tema en particular. Estas evaluaciones comprenden: proyectos, espectáculos, sobres de pruebas, juegos y estructuras virtuales, entre otros.

**b. Proceso Terapéutico:** El ciclo de recuperación se inicia con la Evaluación Mental, que se completa en los nuevos candidatos y hacia el inicio de cada nuevo año escolar, en los suplentes que continúan en la tarea. El proceso de evaluación y conclusión del niño busca el tratamiento psicoterapéutico resultante, por lo que es fundamental conocer el estado psíquico y socio-laboral del joven. Entonces tenemos:

- **La Evaluación de Psicología:** Consta de 6 encuentros de 45 minutos cada uno, siendo el principal el encuentro con los tutores o porteros del joven. En ciertos eventos, según el perfil y el estado cercano al domicilio de la persona evaluada, la cantidad de reuniones puede ampliarse. La Evaluación Mental se realiza de la siguiente manera: Entrevista con los tutores o vigilantes para conocer el trasfondo histórico del joven, siendo esta la recopilación de datos del menor a través de una reunión clínica con los tutores para conocer cuáles son los horarios familiares, la cualidades del carácter del menor, sus modos de relacionarse y los atributos comprobables de su giro.

- **Análisis de los jóvenes a través del juego:** El juego es fundamental para que los niños se diviertan, aprendan y creen, en consecuencia, esta es la etapa inicial para avanzar hacia su mundo interior y posteriormente evaluar sus capacidades, miedos y sueños.

- **Pruebas mentales y neuropsicológicas:** Se utilizan para evaluar las áreas de trabajo mental (reflexión, memoria, pensamiento, conocimiento, aprendizaje, etc.) y su administración cercana. La batería de evaluación es amplia y la realizan todos los niños.

- **Visitas escolares o potencialmente registros de sus educadores:** Se completan siempre que sean vitales y como datos correlativos.

- **Informe mental:** Se realiza una vez finalizado el Brain Science Assessment.

- Reunión de transmisión de resultados: Está prevista una reunión con los tutores para relevar los hallazgos y propuestas de la evaluación. El clínico ilumina a los tutores sobre la necesidad de evaluaciones o administraciones extras, o por el contrario asumiendo que se debe mencionar la ayuda instructiva del sistema educativo local, y se les ofrece la propuesta de Tratamiento Mental para el Joven.

- Plan de Tratamiento Mental: El Plan de Tratamiento Mental establece el modelo de trabajo y mediación, atendiendo al análisis y estado que se detecta en el niño. Los mismos que pueden estar disponibles dentro del Ambiente Familiar y el Ambiente Escolar. El plan de tratamiento incorpora el acompañamiento: Tiempo de trabajo evaluado (en meses), duración de la reunión (minutos/hora) y recurrencia (días de la semana); Objetivos generales y objetivos explícitos. Los objetivos se dibujarán a la luz de los descubrimientos obtenidos en las evaluaciones.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Inclusión educativa:** Es la educación que se brinda sin ningún tipo de discriminación e incluyendo a quienes tienen habilidades especiales o que pertenecen a un espacio cultural distinto
- **Diversificación Curricular:** Conjunto de estrategias académica y psicológicas para integrar a los estudiantes que tienen capacidades distintas, buscando su formación integral.
- **Capacidades distintas:** Es el conjunto de habilidades cognitivas o psicomotoras que caracterizan a determinadas personas.
- **Tolerancia étnica:** Es un valor y una capacidad para considerar las costumbres, la raza, la lengua y la cultura de otras personas, con respeto y valor, aún si no se parecen a las propias, con gran potencial para ser desarrollada en la etapa infantil.
- **Educación en tolerancia:** Aquella que promueve y usa con un propósito significativo las diferencias que la rodean para un bien comunitario y mayor al propio.
- **Prejuicios:** Ideas preestablecidas, por lo general, desfavorables sobre cómo es alguna cosa o persona, y también cómo se siente.

### 2.4. Identificación de dimensiones

**Dimensiones de la variable:** La inclusión educativa:

- Práctica Pedagógica
- Participación de los estudiantes
- Movilización de recursos

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis generales**

**Hi:** Los docentes de la IEP Buenas Nuevas evidencian la inclusión educativa en su labor formativa.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

**Hi:** La práctica pedagógica de los docentes de la IEP Buenas Nuevas favorecen la inclusión educativa.

**Hi:** La participación de los estudiantes de la IEP Buenas Nuevas evidencia la inclusión educativa.

**Hi:** La movilización de recursos de la IEP Buenas Nuevas favorece la inclusión educativa.

## **2.5. Operativización de Variable**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
La inclusión educativa en la práctica docente	La educación inclusiva hace referencia a una educación equitativa para todos, según la UNESCO nos menciona que “los sistemas educativos inclusivos eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje” (UNESCO 2018, párr. 4).	Se desarrolla a través de un conjunto de estrategias que despierta en el estudiante que tiene capacidades especiales la motivación hacia el estudio, mejora el autoconcepto de sí mismo y desarrolla las habilidades sociales; los cuales lo lleven al logro de las competencias requeridas en cada nivel de aprendizaje tanto cognitiva como emocionalmente, por medio de una enseñanza personalizada, disminuyendo con ello las barreras de la inclusión educativa. Se medirá de acuerdo con sus dimensiones de estudio, a través de un cuestionario dirigido al personal docente de la IEP Buenas Nuevas.	Práctica Pedagógica  Participación de los estudiantes  Movilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las unidades didácticas responden a la diversidad de los estudiantes.</li> <li>- Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.</li> <li>- Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</li> <li>- Se involucra activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.</li> <li>- La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.</li> <li>- Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.</li> <li>- Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</li> <li>- Los recursos de la I.E. se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.</li> <li>- Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.</li> <li>- La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.</li> <li>- La diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>- El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.</li> </ul>	<p>1 - 3</p> <p>4 - 7</p> <p>8 - 11</p> <p>12 - 14</p> <p>15 - 17</p> <p>18 - 20</p> <p>21- 23</p> <p>24 - 27</p> <p>28 - 30</p> <p>31 - 33</p> <p>34 - 35</p> <p>36 - 38</p> <p>39 -40</p>	Cuestionario	Ordinal

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Básica. Rodríguez (2020), la investigación básica está conformada por un grupo de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica cuando se realiza el estudio de un fenómeno, la cual tiene como finalidad investigar hechos y fenómenos de una determinada realidad.

Según Lay (2019), el nivel de investigación es descriptivo, la cual se realiza en una porción de la realidad a la que se estudia y donde se observa y hace un estudio exhaustivo, por otro lado, se dispone hacer un estudio de forma muy detallada, sin embargo, no se limita hacer solo una recolección de datos, sino que se dispone hacer una categorización de cada uno de estos, con la finalidad de establecer conclusiones equivalentes.

#### 3.2 Método de investigación

En este sentido, se tomaron en cuenta por un lado el método deductivo, para realizar conclusiones inmediatas y por otro lado el método hipotético deductivo considerando las hipótesis como punto de partida que conduzcan hacia nuevas deducciones. Asimismo, se empleó el método inductivo para conseguir conclusiones a partir del razonamiento de hechos singulares admitidos como verdaderos (Behar, 2008).

#### 3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación de este trabajo de investigación es transeccional descriptivo. Tamayo (2008) este diseño se utiliza cuando se pretende identificar y describir características o propiedades de objeto de estudio; el cual se centra únicamente en observar y recoger datos.

**M – O**

Donde:

M: Docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas - 2021

O: Inclusión educativa

#### 3.4. Población Muestral:

Debido a que la población de estudio estuvo conformada por una cantidad pequeña de

docentes, fue necesario trabajar con todos ellos, los cuales representaron la muestra de estudio. Estando integrada por 29 docentes de la Institución Educativa Particular Buenas Nuevas, Lima – 2021, como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 1:**

*Docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas, Lima – 2021*

Nivel	Grado/Especialidad	Número de Docentes
Inicial	3 años	1
	4 años	1
	5 años	1
Primaria	1°	1
	2°	1
	3° A	1
	3° B	1
	4°	1
	5° A	1
	5° B	1
	6°	1
Secundaria	Matemática	2
	Comunicación	1
	CCSS	1
	Ciencia y Tecnología	1
	EPT	2
	DPCCI	1
	Arte y Cultura	2
	Inglés	3
	Educación Cristiana	2
	Talleres	2
	Educación Física	1
Total, de docentes		29

*Fuente: Nómina de docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas, Lima - 2021*

**Muestreo:** La selección de la muestra se basó en métodos no probabilísticos. Se empleó el

muestreo no probabilístico intencional, considerando a los grupos intactos.

**Validación.** Se empleó el criterio de juicio de expertos para la validación de los instrumentos. Los resultados de la validación de ambos expertos se detallarán en matrices establecidas por la UCT.

**Confiabilidad.** Se aplicó el análisis de fiabilidad mediante la prueba de Alfa de Cronbach, con lo cual se evaluará la pertinencia de cada uno de los ítems.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En la etapa de recojo de información se empleó la técnica de la encuesta, y se consideró como instrumentos el cuestionario referido a las variables de estudio.

La encuesta, según Casas et al. (2018) nos dicen que esta técnica es usualmente empleada en las investigaciones como un recurso que facilita la obtención y elaboración de datos como: características, predicciones, descripciones, etc.; de una unidad de investigación

La encuesta se caracteriza como: "Una estructura o disposición metódica de preguntas compuestas, en una ficha, que se relacionan con las especulaciones de trabajo y en consecuencia con los factores y punteros de exploración. Su motivación es recopilar datos para comprobar las especulaciones de funcionamiento" (Ñaupas et al., 2018, pág. 291).

### **3.6. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de los datos recogidos se realizó con asistencia del software SPSS V.23, para ello se siguieron los siguientes pasos:

- a) Se elaboró una base de datos, conteniendo las vistas de variables y vista de datos, en los cuales se ingresarán los resultados de cada uno de los cuestionarios correspondientes a cada variable.
- b) Se realizó una baremación para establecer los niveles alcanzados en cada uno de los puntajes de los cuestionarios.

### **3.7. Ética investigativa**

Se cumplió con las normas y requerimientos éticos y legales, evitando el plagio. Considerando a las personas como el fin y no como medio. Determinando cualquier riesgo que se incurra y la probabilidad de obtención de beneficios, respetando su dignidad, identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad. Así como también, el uso de las normas APA en su 7ma ed., a fin de respetar la autoría de las obras consultadas, el uso de los formatos oficiales de la Universidad. Así mismo, se tomó en cuenta el principio de la objetividad en el procesamiento de los datos obtenidos, el principio del anonimato en función de asegurar la protección de la identidad de los sujetos investigados y el principio de la confidencialidad respetando la privacidad de los encuestados.

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

*Nivel de Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*

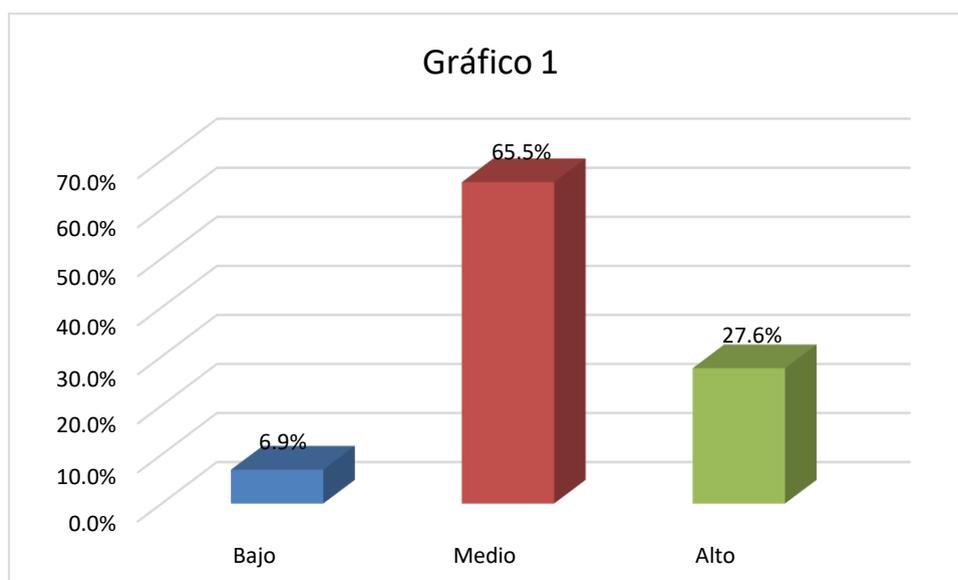
Nivel de Inclusión educativa	N	%
Bajo	2	6.9
Medio	19	65.5
Alto	8	27.6
Total	29	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 1, se apreció una predominancia de nivel medio de Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, representado por el 65.5%, seguido del 27.6% manifiesta un nivel alto; y el 6.9% que evidencia nivel bajo.

**Gráfico 1**

*Nivel de Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*



**Tabla 2**

*Nivel de la dimensión Práctica Pedagógica de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P.*

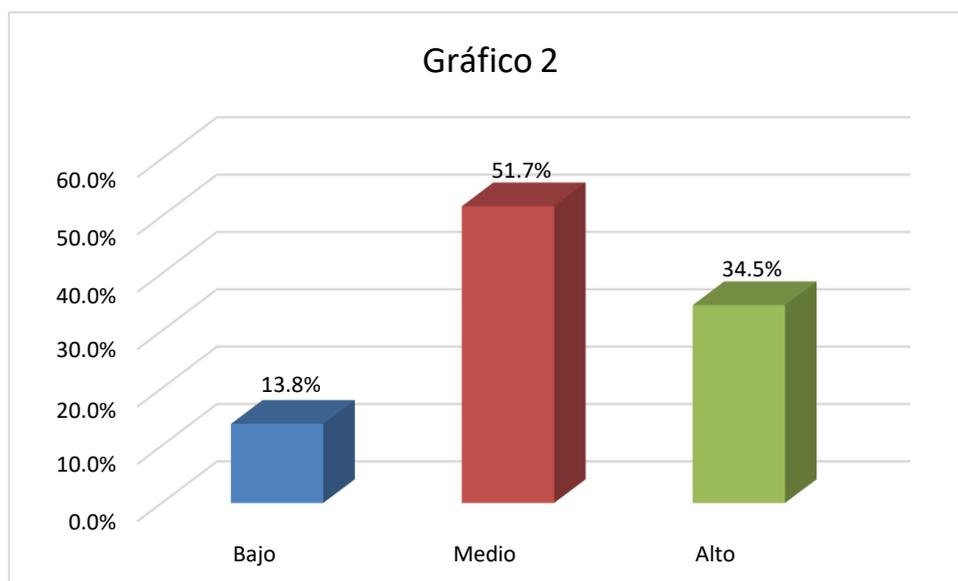
Nivel de Práctica Pedagógica	N	%
Bajo	4	13.8
Medio	15	51.7
Alto	10	34.5
Total	29	100.0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

En la tabla 2, se apreció una predominancia de nivel medio de la dimensión Práctica Pedagógica de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, representado por el 51.7%, seguido del 34.5% manifiesta un nivel alto; y el 13.8% que evidencia nivel bajo.

### Gráfico 2

Nivel de la dimensión Práctica Pedagógica de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021



### Tabla 3

Nivel de la dimensión Participación de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021

Nivel de Participación	N	%
------------------------	---	---

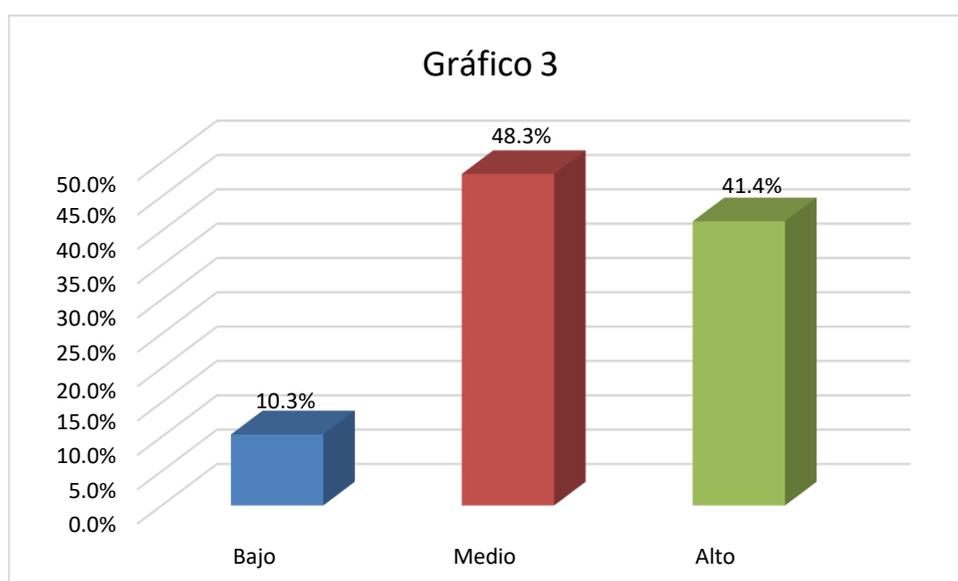
Bajo	3	10.3
Medio	14	48.3
Alto	12	41.4
Total	29	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 3, se apreció una predominancia de nivel alto de la dimensión Participación de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, representado por el 48.3%, seguido del 41.4% manifiesta un nivel alto; y el 10.3% que evidencia nivel bajo.

### Gráfico 3

*Nivel de la dimensión Participación de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*



### Tabla 4

*Nivel de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*

Nivel de Movilización de recursos	N	%
Bajo	5	17.2

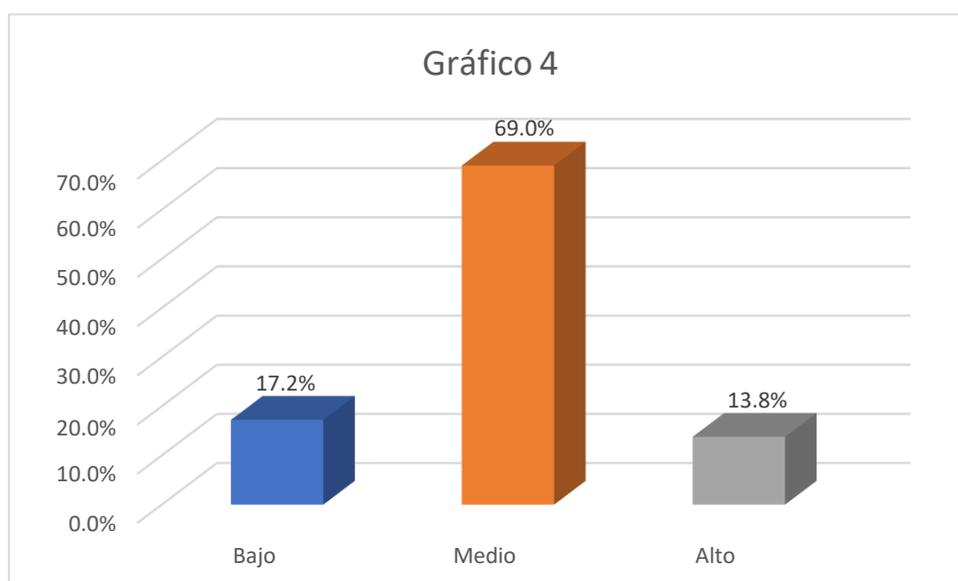
Medio	20	69.0
Alto	4	13.8
Total	29	100.0

*Fuente: Datos alcanzados en el estudio*

En la tabla 4, se apreció una predominancia de nivel medio de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, representado por el 69.0%, seguido del 17.2% manifiesta un nivel alto; y el 13.8% que evidencia nivel bajo.

#### **Gráfico 4**

*Nivel de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*



#### **4.2. Discusión de resultados**

La inclusión educativa, se ha convertido en un reto para las diferentes sociedades; y son los docentes los artífices principales para contribuir a ello. Frente a este contexto, el objetivo general de la presente investigación fue determinar el nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, obteniendo como resultados que el 65% de los docentes se encuentran el nivel medio de inclusión educativa, seguido del 27.6% que tienen un nivel alto; y el 6.9% que evidencia un nivel bajo (tabla 1), datos que fortalecen las conclusiones obtenidas por Pino (2018), en su estudio respecto al tratamiento de la inclusión en los centros educativos de educación infantil y primaria de Ceuta, al

determinar que los docentes son unos de los principales agentes para formar en cuestiones de igualdad a todos los estudiantes, y por ello, es necesario que ellos tengan un alto nivel de inclusión educativa en su práctica docente. Por tanto, estos resultados fortalecieron la idea de que sin duda alguna, para alcanzar la educación inclusiva en el sistema educativo peruano, es necesario contar con planes administrativos, metodológicos, ideológicos, curriculares y pedagógicos que permitan desarrollar un trabajo mancomunado y colaborativo entre los distintos integrantes que hacen parte de la comunidad educativa, en función de fomentar la participación social, esto traerá como consecuencia la gradual adaptación no solo de los aprendices que requieran atención educativa especial, sino también, de los docentes y padres de familia, como bien fue sustentado por Piñeres et al. (2020). Así también, los resultados afianzan la autonomía didáctica de los docentes, porque son respaldados por los principios de aceptabilidad, que es considerada como la forma y el contenido de la educación deben ser pertinentes para las y los estudiantes, esto implica que la educación sea respetuosa desde el punto de vista cultural y de los derechos humanos, así como de buena calidad; así como por la regla de la versatilidad, que muestra que la instrucción debe ajustarse a las necesidades didácticas ya la realidad social de los educandos, por lo que se espera de los educadores una didáctica adaptable a las diversas circunstancias. (Defensoría del Pueblo, 2019, págs. 21-22)

Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de práctica pedagógica en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021; los resultados estadístico obtenidos demuestran que existe una predominancia del 51.7%, en nivel medio de la dimensión práctica pedagógica de la inclusión educativa en los docentes, seguido del 34.5% manifiesta un nivel alto; y el 13.8% que evidencia nivel bajo. Estos porcentajes fortalecen los obtenidos por Para Martínez (2019) en su estudio respecto a influyente actitud de los maestros de primaria con respecto a la educación inclusiva, concluyendo que el 66% de los docentes investigados manifiesta buena actitud hacia la educación inclusiva. Son embargo, los resultados obtenidos se contraponen a los resultados obtenidos Reátegui (2017) en su estudio para determinar cómo es la práctica docente respecto a la inclusión educativa en la Institución Educativa Huellas amor, concluyendo que el 75% de los docentes investigados tienen una actitud desfavorable hacia la inclusión educativa. De igual modo, el 44% de los consultados aseguraron que no hay garantías para la planificación curricular en el tema de la inclusión educativa. Así como también, a los resultados

obtenidos por Valencia (2017), quien realizó un análisis de las actitudes hacia la inclusión en las prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames; y concluyó que aún predominan metodologías tradicionales que no contribuyen a la inclusión de la práctica de la igualdad de género en los ambientes educativos, las estrategias didácticas carecen de una orientación que guíe al alumnado a la práctica de la igualdad entre los estudiantes, el lenguaje utilizado en la mayoría de instituciones educativas es predominantemente masculino.

Por tanto, los resultados de estos estudios, respecto a la práctica pedagógica inclusiva que realizan los docentes, conlleva a asegurar que las relaciones interpersonales del docente hacia sus estudiantes, comprende un elemento valioso para promover la educación inclusiva y la reducción de la deserción escolar, entre otros aspectos. Lo mencionado se fundamenta en Educativa, (2017) que sustenta el docente inclusivo es el valor positivo a la diversidad de los estudiantes, lo cual se diferencia de un recurso y un valor dentro de la educación hacia el alumno, esa valoración se relaciona con la educación inclusiva de forma integral y multidimensional, ya que la actitud positiva frente a la diversidad es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del alumno y el punto de vista del docente sobre las diferencias que tiene para enseñar a los alumnos. Así también, Carlin & Monje (2018) aseguran que, la práctica docente debe brindar apoyo y acompañamiento pedagógico adecuado mediante el desarrollo de estrategias de atención inclusivas para los aprendices, así como también, los padres de familia de manera regular

Lo referente al objetivo específico 2: Identificar el nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021, los resultados obtenidos demostraron que predomina el nivel alto con un 48.3% de los estudiantes que participan de la Inclusión educativa, seguido del 41.4% manifiesta un nivel alto; y el 10.3% que evidencia nivel bajo. Resultados que se fortalecen con los obtenidos por Camacho y Zegarra (2019) respecto a la importancia de conocer perspectiva de los estudiantes en cuanto a su participación en el proceso de inclusión; quienes concluyeron que los estudiantes no están suficientemente preparados para asumir actividades respecto a la inclusión educativa, sin embargo, demostraron actitudes favorables para participar de la forma más idónea. Así también, los resultados de la investigación se contrastan con los obtenidos por Richter (2018), en su investigación respecto a la participación de padres en la inclusión educativa en la zonas rurales del Perú, concluyendo que los patrones que rigen la conducta de padres y

madres, en cuanto a la participación en actividades de inclusión, influyen de manera significativa en sus hijos, niñas y niños para que ellos también tengan la predisposición de participar de manera activa en estas actividades; sin embargo, resaltan que existe un ambiente en donde es aún escaso para la inclusión educativa.

Estos resultados respecto a la participación de los estudiantes en la educación inclusiva se sustentan en lo establecido por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999, párr. 7) al denotar que las instituciones educativas no deben poner obstáculos para acceder a ellas, la educación debe ser accesible para todos; siendo un punto bien claro a resaltar la participación del alumnado en procesos educativos sin ser excluidos o discriminados; aquí nos referimos a las actividades escolares ya sean olimpiadas, danzas, teatro, etc. Los niños deben ser tratados por igual y relacionarse y socializar ya que eso es un pilar fundamental en la educación. Así también, es uno de los principios de la inclusión educativa establecido por la UNESCO, en el Plan Mundial de Formación 2030 enfatiza la importancia de garantizar el ingreso y término de la educación de valor para todos los jóvenes y jóvenes, y de avanzar en aprendizajes profundos que abran puertas para todos. Para hacer efectivo el derecho a la formación, las naciones deben garantizar el acceso integral e imparcial para lograr aprendizajes y prácticas instructivas de calidad, gratuitas y necesarias. El entrenamiento debe enfocarse en la mejora extensiva del carácter humano y promover el aferramiento, la resiliencia, el compañerismo y la armonía. (Derecho a la Formación - Normas Esenciales, s. f.)

Por último, respecto al objetivo 3: Identificar el nivel de movilización de recursos en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021 En la tabla 3, los resultados obtenidos demuestran que el 69.0%, de docentes tienen un nivel medio de la dimensión Movilización de recursos de la Inclusión educativa, el 17.2% manifiesta un nivel alto; y el 13.8% que evidencia nivel bajo. Resultados que se contraponen a los obtenidos por Reátegui (2018), en su estudio que buscó determinar cómo es la actividad de la inclusión educativa en la Institución Educativa N°00614, pues llegó a concluir que el 75% de los sujetos investigados manifestó una actitud desfavorable hacia la inclusión educativa, por tanto no aplica ninguna actividad que conlleve a la movilización de recursos que conlleve a la educación inclusiva. De igual modo, el 44% de los consultados aseguró que no hay garantías para la planificación curricular en el tema de la inclusión educativa. Caso contrario a los resultados obtenidos por Quispe (2019) en su estudio para determinar el desempeño

docente y la educación inclusiva en la institución educativa, quien concluyó la movilización de los recursos para la educación inclusiva debe ser prioridad para los docentes, pues existe una relación significativa entre el desempeño docente y la educación inclusiva.

Resultados que se fundamentan teóricamente por lo sustentado Anne Köster (2016, pág. 36), en el criterio de asequibilidad, que sustenta la disponibilidad de instituciones educativas y programas que ayuden al bienestar del niño, ya que todo esto no debe brindar el gobierno. En cuanto a los establecimientos educativos el Estado debe garantizar una buena infraestructura, esta debe ser segura y por sobre todo debe ser adecuada para el uso de niños con o sin discapacidad ya que en si fuese una institución de niños con habilidades diferentes la infraestructura de esta institución debe contar con todos los equipamientos requeridos, ya sea para instituciones que presenten educación especial o para instituciones públicas. Así también, en lo sustentado por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999, párr. 6), pues debe de existir la disponibilidad de instituciones educativas y programas para ayudar al bienestar del niño, ya que todo esto no debe brindar el gobierno. En cuanto a los establecimientos educativos el Estado debe garantizar una buena infraestructura, esta debe ser segura y por sobre todo debe ser adecuada para el uso de niños con o sin discapacidad ya que en si fuese una institución de niños con habilidades diferentes la infraestructura de esta institución debe contar con todos los equipamientos requeridos, ya sea para instituciones que presenten educación especial o para instituciones públicas.

Finalmente, se concluyó que el docente es uno de los ejes principales para el logro de una verdadera inclusión educativa, porque es el estrategia que a pesar de la indiferencia, en la práctica, de los organismos encargados del sistema educativo, debe de actualizarse y reaprender constantemente para dar la calidad de servicio profesional a cada uno de sus estudiantes que forman parte de niños con capacidades distintas, y lograr en ellos la seguridad y el logro de un verdadero aprendizaje significativo y sostenido, en un contexto en donde divagan un innumerable problemas, a los cuales ellos deben de enfrentar... y lograr hacerlo de manera exitosa.

## **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

Se concluyó que nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas

Nuevas – Lima, 2021 está representado por el 65% de docentes que se encuentran en el nivel medio, siendo el predominante; el 27.6% están en el nivel alto; y el 6.9% que evidencia nivel bajo. (Tabla 1)

El nivel de práctica pedagógica de los docentes en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021, es el 51.7% se encuentra en el nivel medio, el 34.5% en el nivel alto; y el 13.8% en el nivel bajo. (Tabla 2)

El nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021, es de 48.3% se encuentra en el nivel medio, el 41.4% en el nivel alto; y el 10.3% en el nivel bajo. (Tabla 3)

El nivel de movilización de recursos por los docentes, en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021, es el 69.0%, se encuentra en el nivel medio, el 17.2% en el nivel alto; y el 13.8% en el nivel bajo.

## **5.2. Recomendaciones**

Las Instituciones Educativas, a través de la gestión de los directores, deben de dar apertura a una enseñanza inclusiva, no deben poner obstáculos para acceder a ellas, la educación debe ser accesible para todos.

La planificación curricular, deben de ser contextualizados, diversificados y adecuados para las necesidades de los alumnos.

Los directores, a través de su gestión, deben de realizar actividades de recreación y aprendizaje, en donde puedan interactuar cooperativamente estudiantes de diferentes grados y secciones. Los docentes a través de su didáctica deben propiciar la participación del alumnado según los resultados obtenidos, igualmente en la movilización de recursos, diferenciales, pertinentes y adaptados por el tipo de población a dar atención académica, fortaleciendo así el interés de todos

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACNUDH / Comité de los derechos del niño. (s. f.). Recuperado 30 de noviembre de 2020, de <https://www.ohchr.org/SP/HRBodies/CRC/Pages/CRCIndex.aspx>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós Educador.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (6ta ed.). EDITORIAL EPISTEME.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Ediciones Shalom.
- Camacho, B. N., & Zegarra, M. A. (2019). *Percepciones sobre la inclusión educativa en estudiantes y docentes de educación primaria del Callao*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casas, J., Repullo, J., Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Carlin, K. C., & Monje, M. F. (2018). *Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios en la actitud de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018*.
- Chipana, M. (2017). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA\\_SALAZAR\\_MARIA\\_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7359/CHIPANA_SALAZAR_MARIA_INTERVENCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuestas*, 52, 1-4. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Daura, F. T. (2019). *La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos . Un estudio de caso en la República Argentina*. 35(3), 31-49. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Defensoría del Pueblo. (2019). El derecho a la educación inclusiva. Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. En *Informe Defensorial* (Vol. 183). <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación-Inclusiva.pdf>

- Delgado, F. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible | Naciones Unidas en Ecuador*.  
<https://peru.un.org/es/sdgs>
- Derecho a la Educación - Principios fundamentales*. (s. f.). Recuperado 30 de noviembre de 2020, de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion/principios-fundamentales>
- Diseño Curricular Básico Nacional, 7 1 (2020).
- Flores Bendezú, J., Calderón, J., Rojas, B., Alarcón Matutti, E., & Gutiérrez, C. (2015). Desnutrición crónica y anemia en niños menores de 5 años de hogares indígenas del Perú – Análisis de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(2), 135. <https://doi.org/10.15381/anales.v76i2.11139>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta Ed). McGRAW-HILL.
- Constitución política del Perú, (2016).
- Ibáñez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica* (Dykinson (Ed.)).
- Lay, N. (2019). Uso de las herramientas de comunicación asincrónicas y sincrónicas en la banca privada del municipio Maracaibo. *Espacios*. Vol. 40(4). Pg. 11 Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n04/a19v40n04p11.pdf>
- López, A. (2018). La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa. En *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales* (Número 358). <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4087%0Ahttps://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/rroig.pdf%0Ahttp://bit.ly/2LpY970>
- MINEDU. (2014). Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. *Dirección General de Educación Básica Especial*, 1, 110. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta Ed).
- Parraguez, S. M., Chunga, G. R., Flores, M. M., & Romero, R. Y. (2017). *El estudio y la investigación documental* (1era edici).

- Pino, A. (2017). El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil y primaria de Ceuta (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Piñeres, A. D., Bravo-Rueda, C., & Sierra Delgado, G. E. (2020). Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(34), 265-290. <https://doi.org/10.19053/01227238.9823>
- PUCP. (2018). *Avance de la Agenda 2030 en el Perú: Objetivos vinculados a empresas y derechos humanos*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/avance-de-la-agenda-2030-en-el-peru-objetivos-vinculados-a-empresas-y-derechos-humanos/>
- Raffino, M. (2020). Educación. Concepto de. Recuperado el 28 de noviembre de 2020, de <https://concepto.de/educacion-4/#:~:text=%E2%80%9CEducaci%C3%B3n%20es%20evoluci%C3%B3n%2C%20racionalmente%20conducida,educador%20espa%C3%B1ol%2C%201861-1936>
- Ramírez Salazar, M. A., Casas Sáenz, V. M., Téllez Hernández, L., & Arroyo Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(1), 1-32. <https://doi.org/10.29365/rpcc.20150529-34>
- Reátegui, M. M. (2016). *La inclusión educativa en la Institución Educativa N° 00614 del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja*. Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, D. (2020, 17 septiembre). Investigación básica: características, definición, ejemplos. Lifeder. Recuperado de: [https://www.lifeder.com/investigacionbasica/#:%7E:text=Seg%C3%BAn%20Ander%2DEgg%2C%20este%20concepto,%C3%A1mbito%20de%20la%20realidad%20\(%E2%80%A6\)](https://www.lifeder.com/investigacionbasica/#:%7E:text=Seg%C3%BAn%20Ander%2DEgg%2C%20este%20concepto,%C3%A1mbito%20de%20la%20realidad%20(%E2%80%A6))
- Terrones, F. (2019). *Educación inclusiva en el nivel inicial*.
- Tamayo, G. (2003). Diseños muestrales en la investigación. *Estadístico*, 4(7).
- Unesco. (2017). Guía soporte socio-emocional: reconstruir sin ladrillos. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura*. [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia\\_3\\_web\\_educacion\\_emergencias.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf)

- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación – Todos, sin excepción (Primera ed.). UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>.
- Valdivieso-León, L., Mangas, S. L., Tous-Pallarés, J., & Espinoza-Díaz, I. M. (2020). Coping strategies for academic stress in undergraduate students: Early childhood and primary education. *Educación XXI*, 23(2), 165-186. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>
- Valencia, J. (2016). Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y básica elemental y básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/943/1/VALENCIA%20AVILA%20JONATHAN%20REINALDO.pdf>
- Vitaller, K., Luquet, C., & Marques dos Santos, B. (2020). La posmodernidad y las niñeces: en cuarentena. *Question/Cuestión*, 1(junio), e367. <https://doi.org/10.24215/16696581e367>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes

**Indicaciones:**

Estimado docente le pido por favor pueda desarrollar el siguiente cuestionario, que tiene por finalidad de conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP. Por ello, conoedor de su objetividad, responsabilidad y honestidad le pido de respuesta a cada uno de los ítems, marcando con una X, en la respuesta que usted considere.

VARIABLES		PRACTICAS INCLUSIVAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
<b>PRACTICA DOCENTE INCLUSIVA</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LAS UNIDADES DIDACTICAS RESPONDEN A LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES</b>			
		1. ¿Se Elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?			
		2. ¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?			
		3. ¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LAS UNIDADES DIDACTICAS SE HACEN ACCESIBLES A TODOS LOS ESTUDIANTES</b>			

		4. ¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?			
		5. ¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?			
		6. ¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?			
		7. ¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
<b>INDICADOR</b>	<b>LAS UNIDADES DIDACTICAS CONTRIBUYEN A UNA MAYOR COMPRESION DE LA DIFERENCIA</b>				
		8. ¿Se proporcionan oportunidades para que los estudiantes trabajen con otros que son diferentes a ellos por su contexto, etnia, habilidades diferentes o alguna otra característica?			
		9. ¿Demuestra el profesorado que respeta y valora las opiniones alternativas en los debates que se desarrollan en las clases?			
		10. ¿Se fomentan actividades que promuevan el desarrollo de la empatía (juegos de rol, simulación, análisis de casos...)?			
		11. ¿Evita el profesorado las actitudes en contra de las personas con habilidades diferentes u otras formas de comentarios discriminatorios y por ello, actúan como modelos positivos para sus estudiantes?			
<b>INDICADOR</b>	<b>SE INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN SU PROPIO APRENDIZAJE.</b>				

		12. ¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?			
		13. ¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?			
		14. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LA EVALUACIÓN MOTIVA LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES</b>			
		15. ¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?			
		16. Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?			
		17. ¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>			
		18. ¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?			
		19. ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?			
		20. ¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?			
	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LOS ESTUDIANTES APRENDEN DE MANERA COLABORADORA</b>			
		21. ¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?			

		22. ¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?			
		23. ¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LOS DOCENTES SE PREOCUPAN DE APOYAR EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ESTUDIANTES</b>			
		24. ¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?			
		25. ¿Comprueba el profesorado el progreso de todos os estudiantes durante las clases?			
		26. ¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?			
		27.¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?			
	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>MOVILIZACIÓN DE RECURSOS</b>			
	<b>INDICADOR</b>	<b>LOS RECURSOS DE LA IE SE DISTRIBUYEN DE FORMA JUSTA PARA APOYAR LA INCLUSIÓN</b>			
		28.¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?			
		29.¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a os estudiantes "con habilidades diferentes"?			
		30.¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?			
	<b>INDICADOR</b>	<b>SE CONOCEN Y SE APROVECHAN LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD</b>			
		31. ¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?			

		32. ¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?			
		33.3. ¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?			
<b>INDICADOR</b>	<b>LA EXPERIENCIA DEL PROFESORA SE APROVECHA PLENAMENTE</b>				
		34. ¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?			
		35. ¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?			
<b>INDICADOR</b>	<b>LA DIVERSIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES SE UTILIZA COMO UN RECURSO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE</b>				
		36. ¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?			
		37. ¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?			
		38. ¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?			
<b>INDICADOR</b>	<b>EL PROFESORADO GENERA RECURSOS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN</b>				
		39. ¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?			
		40. ¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?			

Fuente: Jacinto Hidalgo, Patricia Isabel adaptado por Danny Stuard Marquez Puentes



## Anexo 02: Ficha técnica 1

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<b>Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes</b>
<b>Autor:</b>	<b>Original:</b> Jacinto Hidalgo, Patricia Isabel
	<b>Adaptación:</b> Br. Danny Stuard Marquez Puescas
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP.
<b>Usuarios:</b>	29 docentes de la Institución Educativa Particular Buenas Nuevas, Lima – 2021
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplica de forma individual con un tiempo de 45 minutos aproximadamente. El cuestionario, está compuesta por 40 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Práctica pedagógica, participación de los estudiantes y movilización de recursos.
<b>Validez:</b>	A través del método de contenido (opinión de jueces), siendo constituido por 3 expertos. Además, se empleó el método de constructo, mediante el análisis de ítem-test usando la fórmula de correlación de Pearson. En cuanto a la validez obtenida para la muestra de estudio conformado por 29 docentes de la presente investigación, se llegó a través de la correlación de Pearson, obteniendo coeficientes que oscilan entre 2.45 a 7.73, siendo un instrumento VÁLIDO
<b>Confiabilidad:</b>	Se realizó según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Cuestionario para medir el nivel de la Inclusión Escolar y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos sus ítems tienden a medir lo mismo.



## Anexo 3. Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Ms. Otiniano Otiniano José Luis

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “La inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021”. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación especial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

---

Danny Stuard Marquez Puestas

DNI 25866854



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Práctica docente inclusiva	Práctica Pedagógica	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	1	x	
		¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	2	x	
		¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?	3	x	
		¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?	4	x	
		¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	5	x	
		¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?	6	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la	7	x	



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	8	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	9	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	10	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden	11		



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?	12		
¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?	13		
¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	14		
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	15		
Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?	16		
¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?	17		
¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	18		
¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y	19		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?			
	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?	20		
Participación de los estudiantes	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	21	x	
	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?	22		
	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	23	x	
	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	24	x	
	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos os estudiantes durante las clases?	25		
	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?	26		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?	27		
	Movilización de los recursos	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	28		
		¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	29		
		¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	30		
		¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?	31		
		¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	32		
		¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?	33		
		¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?	34		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?	35		
		¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	36		
		¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?	37		
		¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?	38		
		¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?	39		
		¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?	40		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	x					
2	¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	x					
3	¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?	x					
4	¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?	x					
5	¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	x					
6	¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?		x				
7	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?		x				
8	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					
9	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					
10	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades	x					

	específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?					
11	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x				
12	¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?	x				
13	¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?	x				
14	¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	x				
15	¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?		x			
16	Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?	x				
17	¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?		x			
18	¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	x				
19	¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?		x			
20	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?		x			
21	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	x				
22	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?	x				
23	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	x				
24	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	x				
25	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos os estudiantes durante las clases?	x				
26	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?	x				
27	¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?	x				
28	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	x				

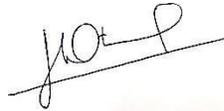
29	¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	X					
30	¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	X					
31	¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?		X				
32	¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	X					
33	¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?	X					
34	¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?	X					
35	¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?	X					
36	¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	X					
37	¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?	X					
38	¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?	X					
39	¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?	X					
40	¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Ms. Otiniano Otiniano José Luis

**Firma**

**D.N.I.:** 44928993

**Fecha:** 24 /10 / 2021





# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ms. Otiniano Otiniano José Luis con Documento Nacional de Identidad N°44928993 de profesión Psicólogo, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 24 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI: 44928993

Firma;



Anexo 3. Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validarel instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “La inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021”. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación especial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

— Danny Stuard Marquez Puescas —

DNI 25866854



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Práctica docente inclusiva	Práctica Pedagógica	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	1	x	
		¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	2	x	
		¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?	3	x	
		¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?	4	x	
		¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	5	x	
		¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?	6	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la	7	x	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	8	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	9	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	10	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden	11		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?	12		
¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?	13		
¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	14		
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	15		
Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?	16		
¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?	17		
¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	18		
¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y	19		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?			
	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?	20		
Participación de los estudiantes	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	21	x	
	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?	22		
	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	23	x	
	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	24	x	
	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos los estudiantes durante las clases?	25		
	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?	26		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?	27		
	Movilización de los recursos	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	28		
		¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	29		
		¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	30		
		¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?	31		
		¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	32		
		¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?	33		
		¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?	34		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?	35		
		¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	36		
		¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?	37		
		¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?	38		
		¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?	39		
		¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?	40		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	X					
2	¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?		X				
3	¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?		X				
4	¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?		X				
5	¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	X					
6	¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?		X				
7	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?		X				
8	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?		X				
9	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?		X				
10	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades		X				

	específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?					
11	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x				
12	¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?		x			
13	¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?		x			
14	¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	x				
15	¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?		x			
16	Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?		x			
17	¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?		x			
18	¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	x				
19	¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?		x			
20	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?		x			
21	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	x				
22	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?		x			
23	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?		x			
24	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?		x			
25	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos os estudiantes durante las clases?		x			
26	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?		x			
27	¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?		x			
28	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	x				

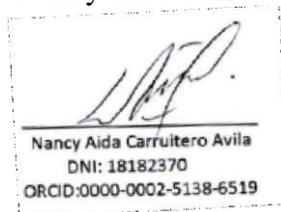
29	¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	X					
30	¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	X					
31	¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?		X				
32	¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	X					
33	¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?		X				
34	¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?		X				
35	¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?		X				
36	¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	X					
37	¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?		X				
38	¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?		X				
39	¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?		X				
40	¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?		X				
<b>Total:</b>			15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

**Firma**

**D.N.I.:** 18182370

**Fecha:** 10 /10 / 2021





# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila con Documento Nacional de Identidad N.º 18182370 de profesión Psicólogo, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### Apreciación total:

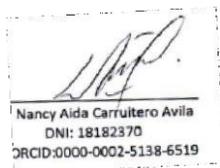
Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( x ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 10 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

DNI: 18182370

Firma;





# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “La inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021”. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación especial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

DNI 20800804



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Práctica docente inclusiva	Práctica Pedagógica	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	1	x	
		¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	2	x	
		¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?	3	x	
		¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?	4	x	
		¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	5	x	
		¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?	6	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la	7	x	



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	8	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	9	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	10	x	
		¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden	11		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?			
¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?	12		
¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?	13		
¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	14		
¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?	15		
Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?	16		
¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?	17		
¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	18		
¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y	19		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

	varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?			
	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?	20		
Participación de los estudiantes	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	21	x	
	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?	22		
	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	23	x	
	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	24	x	
	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos los estudiantes durante las clases?	25		
	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?	26		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?	27		
	Movilización de los recursos	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	28		
		¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	29		
		¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	30		
		¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?	31		
		¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	32		
		¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?	33		
		¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?	34		



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?	35		
		¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	36		
		¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?	37		
		¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?	38		
		¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?	39		
		¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?	40		

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Se elaboran las unidades didácticas y se preparan las sesiones de aprendizaje teniendo presente a la diversidad de los estudiantes?	x					
2	¿Se adaptan los indicadores de desempeño considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje?	x					
3	¿Se adapta la metodología de clase para que puedan aflorar distintos estilos de aprendizaje entre los estudiantes?	x					
4	¿Se hacen las clases igualmente accesibles para todos los estudiantes al incluir en ellas actividades variadas que reflejan la diversidad de intereses de los estudiantes con o sin habilidades diferentes?	x					
5	¿Reconoce el profesorado el esfuerzo mental que emplean algunos estudiantes, por ejemplo, porque tienen que utilizar ayudas visuales o realiza una actividad en un mayor periodo de tiempo?	x					
6	¿Reconoce el profesorado el tiempo suplementario que necesitan y emplean algunos estudiantes con habilidades diferentes para utilizar los materiales en el trabajo práctico?		x				
7	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?		x				
8	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					
9	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					

10	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					
11	¿Proporciona el profesorado modalidades alternativas de acceso a la experiencia o a la comprensión para estudiantes que no pueden participar en actividades específicas, por ejemplo, utilizando instrumentos alternativos en ciencias o planteando algunos ejercicios diferentes en algunas áreas?	x					
12	¿Se proporciona información clara a los estudiantes sobre las expectativas de aprendizaje en las clases?	x					
13	¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?	x					
14	¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?	x					
15	¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?		x				
16	Se hace un seguimiento de los logros de diferentes grupos de estudiantes (niños, niñas, estudiantes de minorías étnicas, estudiantes con habilidades diferentes), ¿por si se puede detectar y abordar dificultades específicas?	x					
17	¿Las notas de trabajo en equipo son utilizadas para valorar también el progreso individual del estudiante?		x				
18	¿Hay oportunidades para que los estudiantes participen indistintamente en actividades en las que suele predominar la presencia de un solo género, tales como la danza, el fútbol u otras actividades similares?	x					
19	¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad? ¿Se enseña a los estudiantes un repertorio de actividades que puedan incluir a damas y varones con distintos grados de habilidad?		x				
20	¿Los estudiantes elegidos para representar a la I.E. reflejan la diversidad de la población estudiantil?		x				
21	¿Se enseña al estudiante a trabajar en colaboración con sus compañeros?	x					
22	¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?	x					
23	¿Los estudiantes comparten la responsabilidad de ayudar a superar las dificultades que experimentan algunos compañeros durante las clases?	x					
24	¿Cumplen los docentes con su responsabilidad de que todos los estudiantes aprendan en sus clases?	x					
25	¿Comprueba el profesorado el progreso de todos os estudiantes durante las clases?	x					

26	¿Los docentes prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente de sus habilidades diferentes, sexo, origen étnico etc.?	x					
27	¿Se considera que los intentos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de un estudiante son oportunidades para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes?	x					
28	¿En la institución educativa los recursos son distribuidos de una manera abierta y equitativa?	x					
29	¿El profesorado es consciente de los recursos asignados a la institución educativa es para apoyar a los estudiantes "con habilidades diferentes"?	x					
30	¿Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras para el aprendizaje y la participación y a disminuir la clasificación de los estudiantes?	x					
31	¿Se utilizan educativamente diferentes profesionales de la comunidad (¿servicios sociales, juez de paz, policía local...)?		x				
32	¿En la institución educativa se involucra a adultos con habilidades diferentes en el apoyo a los estudiantes en proceso de inclusión?	X					
33	¿Se pide a los estudiantes que aporten materiales de la zona para la actividad en clase?	X					
34	¿Se motiva al profesorado a profundizar y compartir todas sus habilidades y conocimientos para apoyar el aprendizaje, no solo aquellos derivados de su cargo laboral?	X					
35	¿Se tienen en cuenta las distintas culturas y experiencias previas del profesorado en el desarrollo curricular y en la enseñanza?	X					
36	¿Se motiva al estudiante a que comparta su conocimiento, por ejemplo, sobre deportes, lugares, música o sobre historias familiares?	X					
37	¿Se enseña al estudiante sobre lo que puede aprender de los otros provenientes de distintos contextos y experiencias?	X					
38	¿El estudiante con mayor nivel de conocimiento y habilidades en un área hace tutoría algunas veces a aquellas con menos?	X					
39	¿El profesorado genera de una manera compartida recursos (con material reciclable) para apoyar el aprendizaje?	X					
40	¿Se dispone de materiales curriculares apropiadamente adaptados para los estudiantes con deficiencias, por ejemplo, textos en letras grandes, textos adaptados en cuanto a nivel de complejidad, audios, etc.?	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

**D.N.I.:**44310568

**Fecha:** 30 /10 / 2021



**Dr. Ronald Henry Medina Gonzales**



# UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. Ronald Henry Medina Gonzales con Documento Nacional de Identidad N°44310568 de profesión Psicólogo, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario para medir el nivel de inclusión educativa en los docentes, cuyo propósito es Conocer el nivel de la inclusión escolar de los estudiantes de nuestra IEP - 2021. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( x ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 30 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Dr. Ronal Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568

**Dr. Ronald Henry Medina Gonzales**

## Anexo 04: Validación y confiabilidad del instrumento

*Correlación ítem-test en el Cuestionario para medir el nivel de la Inclusión Escolar en docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021*

Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc	Ítem	ritc
Ítem01	.517	Ítem11	.676	Ítem21	.439	Ítem31	.436
Ítem02	.349	Ítem12	.774	Ítem22	.306	Ítem32	.291
Ítem03	.544	Ítem13	.597	Ítem23	.282	Ítem33	.343
Ítem04	.411	Ítem14	.543	Ítem24	.753	Ítem34	.508
Ítem05	.620	Ítem15	.323	Ítem25	.410	Ítem35	.409
Ítem06	.401	Ítem16	.612	Ítem26	.341	Ítem36	.426
Ítem07	.332	Ítem17	.328	Ítem27	.668	Ítem37	.573
Ítem08	.739	Ítem18	.463	Ítem28	.538	Ítem38	.295
Ítem09	.624	Ítem19	.675	Ítem29	.294	Ítem39	.365
Ítem10	.746	Ítem20	.245	Ítem30	.780	Ítem40	.311

Nota:

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

a : Ítem válido si ritc es significativo o es mayor o igual a .020.

En la tabla B1, se presentan los índices de homogeneidad ítem-test corregido del Cuestionario para medir el nivel de la inclusión escolar, donde se puede observar que todos los ítems que conforman el instrumento, correlacionan en forma directa y muy significativamente ( $p < .01$ ), con la puntuación total, registrando valores que superan el valor mínimo requerido de .20, los mismos que oscilan entre .245 y .753.

*Confiabilidad en el Cuestionario para medir el nivel de la Inclusión Escolar en docentes de la I.E.P.  
Buenas Nuevas – Lima, 2021*

	<b><math>\alpha</math></b>	<b>Sig.(p)</b>	<b>N° Ítems</b>
Estimulación sensorial	.973	.000**	37
Sistema auditivo	.958	.000**	20
Sistema olfato / gustativo	.895	.000**	7
Sistema visual	.932	.000**	13

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01: Muy significativa

En la tabla B2, se muestran los índices de confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach, donde se observa que el Cuestionario para medir el nivel de la Inclusión Escolar y sus subescalas registran una confiabilidad calificada como muy buena, por lo se deduce que este instrumento, presenta consistencia interna y que todos sus ítems tienden a medir lo mismo.

Anexo 5

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
La inclusión educativa en los docentes de la IEP Buenas Nuevas, Lima - 2021	<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica pedagógica en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de movilización de recursos en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021?</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Los docentes de la IEP Buenas Nuevas evidencian la inclusión educativa en su labor formativa.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La práctica pedagógica de los docentes de la IEP Buenas Nuevas favorecen la inclusión educativa.</p> <p>La participación de los estudiantes de la IEP Buenas Nuevas evidencia la inclusión educativa.</p> <p>La movilización de recursos de la IEP Buenas Nuevas favorece la inclusión educativa.</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de inclusión educativa de los docentes de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de práctica pedagógica en la inclusión educativa de los docentes de la I.E.P. Buenas Nuevas – Lima, 2021</p> <p>Describir el nivel de participación de los estudiantes en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021</p> <p>Describir el nivel de movilización de recursos en la inclusión educativa de la IEP Buenas Nuevas – Lima, 2021</p>	La inclusión educativa	<p>Práctica Pedagógica</p> <p>Participación de los estudiantes</p> <p>Movilización de recursos</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica descriptiva</p>
						<p><b>Métodos:</b> Analítico - Inductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Transeccional descriptivo</p> <p><b>Población muestral:</b> Personal docente de la IEP Buenas Nuevas</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> SPSS, estadística descriptiva</p>

## **Anexo 6**

San Miguel, 20 de noviembre del 2021

Resolución Directoral \_\_\_\_\_

Vista la solicitud presentada por el señor Marquez Puescas, Danny Stuard; identificado con DNI 25866854 para aplicar un instrumento de evaluación que responde al proyecto de investigación que lleva por título “La inclusión educativa en los docentes de la IEP Buenas Nuevas 2021” con fines académicos presentado a la gerencia de nuestra IEP. Se resuelve:

1. Aprobar la solicitud presentada por el señor Marquez Puescas, Danny Stuard; identificado con DNI 25866854 para aplicar el instrumento de evaluación que responde al proyecto de investigación que lleva por título “La inclusión educativa en los docentes de la IEP Buenas Nuevas 2021” con fines académicos.
2. Disponer que la coordinación académica de la IEP Buenas Nuevas brinde las facilidades para la aplicación del instrumento de evaluación que responde al proyecto de investigación que lleva por título “La inclusión educativa en los docentes de la IEP Buenas Nuevas 2021” con fines académicos.

Regístrese y comuníquese.