

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA**



**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN
INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI,
TRUJILLO – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
MENCIÓN EN: LENGUA Y LITERATURA**

AUTOR

Br. Luz del Carmen López Romero

ASESOR

Alfredo Tapia Rodríguez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Alfredo Tapia Rodríguez con DNI N° 18032672, como asesor del trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO - 2022, desarrollada por Br. Luz del Carmen López Romero con DNI N° 42443097 egresada del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, junio del 2022.



Dr. Alfredo Tapia Rodriguez

DNI N° 18032672

Asesor

DEDICATORIA

A mis padres Edilbrando y Victoria que siempre me apoyaron incondicionalmente, a mi esposo Sergio por estar siempre presente acompañándome con su apoyo moral y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y superarme día a día.

LUZ DEL CARMEN LÓPEZ ROMERO.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dar la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente, a la plana docente que acompañó durante todo el proceso de desarrollo para obtener el grado y título de licenciado en Educación, a mis compañeros por ser un grupo que estuvo apoyando en todo momento y al docente asesor Dr. Alfredo Tapia Rodríguez por su dedicación y constancia en el desarrollo de la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz del Carmen López Romero con DNI N° 42443097, egresada del Programa de Estudios de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO - 2022, el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 52 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Br. Luz del Carmen López Romero

DNI N° 42443097

ÍNDICE

Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Problema de investigación	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: Marco Teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	25
2.3. Definición de términos básicos	30
2.4. Formulación de hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Operacionalización de variables	34
Capítulo III: Metodología	36
3.1. Tipo de investigación	36

3.2. Métodos de investigación	36
3.3. Diseño de investigación	36
3.4. Población, muestra y muestreo	37
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
3.7. Ética investigativa	39
Capítulo IV: Resultados	40
4.1. Presentación y análisis de resultados	40
4.2. Prueba de hipótesis	42
4.3. Discusión de resultados	46
Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Sugerencias	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	53
Anexo 1: Instrumentos de medición	53
Anexo 2: Ficha Técnica	64
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	66
Anexo 4: Base de datos	109
Anexo 5: Matriz de consistencia	112

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Calificación de las dimensiones de la variable estrategias cognitivas	45
Tabla 2	Calificación de las dimensiones de la variable lectura de textos en inglés	47
Tabla 3	Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	49
Tabla 4	Nivel de relación entre la variables estrategias cognitivas y lee textos en inglés	50
Tabla 5	Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito	51
Tabla 6	<i>Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito</i>	52
Tabla 7	Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto escrito	53
Tabla 8	Calificación de los componentes de la dimensión preparación para la enseñanza	62
Tabla 9	Calificación de los componentes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	64
Tabla 10	Calificación de los componentes de la dimensión evaluación	66
Tabla 11	Calificación de los componentes de la dimensión obtiene información del texto escrito	68
Tabla 12	Calificación de los componentes de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito	70
Tabla 13	Calificación de los componentes de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Calificación de las dimensiones de la variable estrategias cognitivas	46
Figura 2	Calificación de las dimensiones de la variable lectura de textos en inglés	48
Figura 3	Calificación de los componentes de la dimensión preparación para la enseñanza	63
Figura 4	Calificación de los componentes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	64
Figura 5	Calificación de los componentes de la dimensión evaluación	67
Figura 6	Calificación de los componentes de la dimensión obtiene información del texto escrito	69
Figura 7	Calificación de los componentes de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito	71
Figura 8	Calificación de los componentes de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	73

RESUMEN

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y la competencia lee textos en inglés de estudiantes de secundaria de la institución educativa Dante Alighieri, Trujillo - 2022. El estudio se efectuó a través del tipo de estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra estuvo constituida por las profesoras del área de Inglés pertenecientes a la provincia de Trujillo, departamento de La Libertad - 2022. Se utilizó como instrumentos de recopilación de información dos cuestionarios con escala valorativa referente a las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en Inglés. Se concluyó que no existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022, se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.863 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.037.

Palabras clave: Estrategias Cognitivas, lee, textos, Inglés.

ABSTRACT

The research was developed with the purpose of determining the relationship that exists between cognitive strategies and the ability to read texts in English of high school students from the educational institution Dante Alighieri, Trujillo - 2022. The study was carried out through the type of quantitative study , non-experimental, with a correlational, cross-sectional design; The population and sample consisted of teachers from the English area belonging to the province of Trujillo, department of La Libertad - 2022. Two questionnaires with an assessment scale referring to Cognitive Strategies and the Read texts competence were used as information collection instruments. in English. It was concluded that there is no direct relationship between the Cognitive Strategies and the competence Read texts in English of Secondary Education students of the Dante Alighieri educational institution of Trujillo - 2022, it is based on the non-parametric Spearman's Rho test, where the p-value is 0.863 and the Rho correlation coefficient is 0.037.

Keywords: Cognitive Strategies, read, texts, English.

I. INTRODUCCIÓN

Se considera el inglés el idioma más empleado a nivel mundial, y la usan con mayor frecuencia todos los individuos conforme pasa el tiempo. Debido al desarrollo de dicha lengua, en la mayoría de países se están ajustando al manejo de sus reglas y políticas pedagógicas para que se pueda enseñar en los primeros grados, Así lo menciona Paz en el año 2014. Los países que no hablan inglés, están optando por la enseñanza y aprender el idioma mediante intervenciones o plataformas tecnológicas, esto es elemental para las personas que maneje el idioma, tanto original como secundaria. Así mismo, las plataformas tecnológicas de información y comunicaciones juega un papel básico en el mundo, especialmente para lograr objetivos que tengan que ver con desarrollo sostenibles, donde aproximadamente un 40 % de pobladores en el mundo puede acceder a navegar por internet, aumentando a diario la cantidad de usuarios conectados; según datos estadísticos el 20% de hogares con bajos recursos cuentan con un móvil, así lo mencionan Martínez y Porcelli en el año 2017, podemos decir que el avance tecnológico ha resultado ser beneficioso para que todas las personas logren sobresalir y aprender sin límite alguno con el único objetivo de ser mejores cada día y busquen el bienestar de todo el mundo porque generación tras generación tienen que ser capaces de afrontar muchas adversidades, ya que hoy en día tienen todas las facilidades a la mano para poder capacitarse mediante tutoriales, clases online, páginas educativas, etc. Desde España según Viedma en el año 2017, quien es creadora de una aplicación para infantes que comprende edades entre 2 a 8, que busca el aprendizaje de la lengua inglesa; señala que para aprender una lengua diferente se debe tener paciencia, práctica, dedicación ya que su desarrollo no es de pronto sino lento, sin embargo existe algunas complicaciones en el aprendizaje del nuevo idioma debido a que hay burlas por no vocalizar o hablarlo de forma correcta, también por el poco tiempo de práctica y el no ser constante, el no poder entablar una conversación fluida con los demás a su alrededor ya que no hablan el inglés. Los educandos del nivel secundario finalizan sus estudios académicos sin tener un buen control de un plan lector, lo cual es un retraso muy lamentable para todos los países en general, así lo dio a conocer la revista Semana en el año 2017.

Según la Organización de las Naciones Unidas en la mayoría de escolares entre infantes y adolescentes latinos no cuentan con un rendimiento apto de lectura, en pocas palabras, no son lo suficiente competentes para manejar espacios de comprensión lectora.

Por ende, si no se espera mucho siendo este problema con su lenguaje nativo,

Pues que pueden esperarse de un idioma nuevo, es un tema que hay que profundizar y tomar en cuenta.

Respecto a lo ocurrido en nuestro país, Según Díaz Mejía en el año 2014, argumenta que algunos inconvenientes para aprender a hablar un nuevo idioma, se da en la iniciativa de cada individuo para aprender más idiomas; el miedo que genera el aprender el idioma de inglés y la manera de utilizarla; junto a ella la variedad de maneras que se obtiene a la hora de analizar y recepcionar la asesoría y la habilidad que se brinda para poder aprender y aplicar un idioma distinto al nativo; A su vez, Díaz Mejía en el año 2014, nos menciona acerca de incidencias de manera externa como el ámbito social, económico y cultural que involucran la recepción de enseñanza para aprender un idioma secundario, como las instituciones donde se dictan estas clases, el conocimiento familiar, etc. Por otra parte, no debemos hacer caso omiso a la actualidad que se vive y se observa hoy en día en el continente latino y el Caribe acerca de la falta de interés y bajo rendimiento de alumnos en comprensión lectora en su idioma nativo, por lo que se deja notar de manera directa en el desarrollo de la lectura como un idioma secundario.

En la institución educativa Dante Alighieri de la ciudad de Trujillo en especial educandos del nivel secundario muestran un grado considerado de bajo nivel en lectura como son textos escritos, deficiencias que se manifiestan para obtener información complementaria, utilizar vocabulario variado, deducir información, identificar el tema central, identificar lugares turísticos, elaborar conclusiones, reflexionar sobre la información, evaluar la información que lee y explicar el efecto del texto, esto se deduce no solo en la percepción como profesora de inglés, pero es importante tener en cuenta los objetivos y consecuencias dadas mediante un examen de inglés al iniciar el semestre académico, donde se plasma en el desarrollo educativo dentro del centro educativo.

El problema general de investigación fue el siguiente ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?

Los problemas específicos de la investigación fueron los siguientes.

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de

estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?

La formulación de objetivo general es determinar la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

Los objetivos específicos de la investigación fueron **OE1.** Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

OE2. Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

OE3. Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

La justificación teórica del presente proyecto se justifica ya que los aportes de la misma permitirá la posibilidad de ampliar el marco referencial sobre estrategias cognitivas y la lectura de textos escritos en inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dante Alighieri, distrito de Trujillo, 2022.

Se procederá a recopilar y sistematizar datos teóricos actuales en base a las habilidades intelectuales para garantizar una enseñanza y aprendizaje de calidad en los aprendices para desarrollarse en su entorno mediante el entendimiento. Para el presente suceso, se compilará también se organizará una forma de colaborar con una variedad de datos teóricos y recursos metodológicos donde los docentes del curso de inglés deben tener en cuenta para una mejoría en la enseñanza dentro de su salón de clases.

La fundamentación de manera práctica en el actual proyecto de investigación la cual se justifica ya que, los resultados permitirán determinar las estrategias cognitivas y la comprensión lectora de inglés en aprendices del nivel secundario del centro educativo Dante Alighieri, distrito de Trujillo, 2022.

Practicamente, la presente investigación afectará directamente el ambiente del salón de clases, incluido el esfuerzo de los maestros y las actividades de enseñanza y aprendizaje por parte de los educandos. Por medio del desarrollo de investigación y la experiencia, será posible refinar, como también la validación de herramientas de indagación poniéndolo en práctica para que puedan servir de modelo a otros investigadores y, a largo plazo la UCT pueda descubrir como una forma de mejorar la práctica, el profesorado y el desarrollo de los aprendices.

Desde la perspectiva metodológica la investigación es relevante porque será sometida a validez para determinar las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en inglés en aprendices del nivel secundario del centro educativo educativa Dante Alighieri, distrito de Trujillo, 2022.

La realización del presente trabajo investigativo podrá ayudar a confirmar la eficacia de las habilidades intelectuales en el aula. Es muy útil compaginar las actividades con la manera práctica del docente. Este proyecto podrá ayudar a comprender y corregir brechas que surgen a la hora de enseñar la lengua inglés mediante el desarrollo de pautas, formas y heurísticas que son valiosas para las instituciones educativas y la vida diaria en la resolución de problemas, que ayuden a los educandos a manejar diversas habilidades de comprensión y promuevan su actitud positiva hacia el dominio inglés.

Los antecedentes internacionales fueron los siguientes según Escobar conjuntamente con su homólogo Jiménez en el año 2019 en su proyecto denominado: Comprensión lectora haciendo uso de herramientas interactivas en la básica del nivel secundario. Universidad de la Costa CUC Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en Barranquilla.

El objetivo del estudio fue mejorar la comprensión lectora en inglés utilizando recursos interactivos entre estudiantes de secundaria. Se trabaja con un método cuantitativo, un diseño descriptivo, cuasi - experimental. Específicamente se tuvo en consideración 32 estudiantes como muestra que cursan el 9no grado del centro educativo Villa Estadio Soledad, Atlántico.

El estudio evaluó primero a los educandos (pre - test) en su nivel de comprensión de lectura en inglés, después usó actividades interactivas usando diversos recursos de autoría interactivas Jelic, Hot Potatoes y actividades ofrecidas por libros virtuales, ¡^a English please! 1 Fast Track Edition: Interactive Books - Grade 9, se utilizan durante el semestre y al final se utiliza una prueba (post - test) para evaluar el nivel de comprensión de lectura en textos en inglés.

Dichos resultados indican que los educandos han mejorado un 25,5% a diferencia del nivel al cual iniciaron. Se puede concluir que al utilizar recursos interactivos en los aprendices del nivel secundario del centro educativo Villa Estadio, puede lograr desarrollar la lectura textual del idioma inglés, así mismo el literal.

Cano y Soto en el año 2018, lograron desarrollar un estudio “Prácticas pedagógicas mediadas por Teorías de Información y Comunicaciones para lograr un mejor desarrollo de lectura en inglés en educandos de noveno grado de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá, ubicado en Colombia” para la Maestría especialista en Informática Educativa ubicada en la Universidad de la Sabana. El propósito de este estudio es la lectura textual en inglés para una mejora en la habilidad lectora en inglés a través del papel mediador de las Tecnología Informativa y Comunicaciones en la práctica educativa. Como resultado, es posible probar que las prácticas de enseñanza relacionadas con las Tecnología de Información y Comunicaciones ayudan a mejorar la alfabetización en inglés porque pueden fortalecer el trabajo independiente de los estudiantes en relación con los entornos de aprendizaje participativos de la comunidad. Así mismo, el presente trabajo de investigación, la TIC también se utilizan para ayudar a una mejora en la habilidad lectora según variables.

Martínez y Esquivel en el año 2017, mostraron un trabajo de investigación titulado "Estrategias integradas de lectura en inglés para estudiantes de secundaria con el apoyo de materiales multimedia" para Campus Virtual: Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, Universidad Veracruzana. México. El propósito de este estudio es apoyar a la buena lectura textual en inglés utilizando recursos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados reflejan la relación entre la lectura textual exitosa, así como también la interacción con recursos didácticos. Además, este estudio aporta información sobre la velocidad a la hora de leer y la comprensión lectora. De la misma manera, en el actual estudio se utilizaron herramientas como facilitadoras para apoyar con la mejora de la comprensión lectora.

Bacca en el año 2018, desarrolló un trabajo de investigación en la Universidad de la Sabana titulado "Estrategias para fortalecer habilidades de comprensión lectora en inglés como idioma extranjero mediante entornos de aprendizaje mediados por las Tecnologías de Información y Comunicaciones". El objetivo fue reflexionar acerca de la enseñanza luego de analizar la literatura sobre el aporte de diversos estudios que da a conocer lo importante que es utilizar TIC en lugares de aprendizaje dentro de la comprensión lectora del inglés en ámbito nacional. Los resultados muestran que el papel mediador de las Tecnologías de Información y Comunicaciones dentro del salón de clases enfatiza en mostrar un conocimiento anticipado, las estrategias de enseñanza, la función real del lenguaje en el mundo real y del conocimiento. Este estudio, basado en otro estudio, aporta algunas ideas sobre cómo las TIC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora ya que se trata de una revisión bibliográfica.

Los antecedentes nacionales fueron Laura en el año 2018, quien ha logrado realizar un estudio para la maestría en docencia en educación superior y administración educativa en comprensión lectora de textos en inglés en la Universidad Particular de Tacna, Perú. Este estudio, titulado "Estudiantes de Cuarto Grado de la Escuela Secundaria Santa Ana Tacna del centro educativo particular. Utilizan el Software Jclíc y Comprensión de Textos en Inglés, en el año 2017", fue algo objetivo para hallar la capacidad de comprensión de los lectores, que antes era simple para lo que estaba destinada la herramienta Jclíc. Utilizar como herramienta didáctica las Tecnologías de Información y Comunicaciones. Los resultados mostraron que el 89% de aprendices lograron un nivel excelente, recurso que incide de manera positiva en la lectura textual del aprendizaje de la lengua inglés. Este proyecto es similar al desarrollado en este artículo, utilizando dos variables similares en el proyecto de Laura, comprensión de textos en inglés e intervenciones pedagógicas con herramientas interactivas.

Según De La Cruz en el año 2018, muestra que el mecanismo Jclíc. Es importante dentro del presente estudio debido a las actividades que se realizan mediante recursos interactivos dentro de la capacidad de comprender la lectura de un idioma diferente.

Los antecedentes locales fueron los siguientes Rojas (2017) en su proyecto de investigación para lograr el grado académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica, denominado: Estrategias intelectuales y los diversos niveles de comprensión lectora en los educandos del VI ciclo del grado secundario del centro educativo 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto ubicado en Villa María del Triunfo.

El estudio realizado fue fáctico, correlacional, causal y cuasi - experimental con dos factores: estrategias intelectuales y nivel de comprensión lectora. En total, había 277 educandos de 1° y 2° grado de 6° ciclo del nivel secundario de la 1° del centro educativo N. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto Villa María del Triunfo. El diseño del estudio fue transversal, correlacional, causal, bivariado. Se desarrollaron cuestionarios estructurados para la recopilación de datos como medida e incluyeron algunos ámbitos: estrategias de recopilación de datos informativos, codificación de datos informativos, recuperación de datos informativos y estrategias de apoyo mediante su proceso. A parte de los 277 estudiantes incluidos en la muestra en el ciclo escolar 2015 que cumplieron con los requisitos de calidad de validez y confiabilidad, se llenó una encuesta de comprensión lectora que contiene 10 pasajes para leer y sus correspondientes interrogativas y alternativas. El presente proyecto propone la siguiente hipótesis: hay una correlación directa entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora, con el test Spearman Rho se consiguió una correlación de 0,873, por lo que quiere decir que es una correlación muy alta con un efecto del 95%, en otras palabras, un nivel significativo Menos de 0,05 cuando el valor p es 0,000. Por lo que, se deduce que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alternativa se acepta, a saber: las estrategias cognitivas de los estudiantes de sexto grado de primero de secundaria están directamente relacionadas con el nivel de comprensión lectora. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto Villa María del Triunfo. Se concluyó que para la hipótesis general hay una correlación existente muy alta y significativa entre las estrategias cognitivas y el nivel de comprensión lectora. Nuevamente, se concluyó que existían relaciones significativas en los supuestos específicos para cada dimensión variable individual.

Las teorías que sostienen las Estrategias Cognitivas son las siguientes. El modelo propuesto por Román y Gallego en el año 1994, donde establece a las habilidades cognitivas unidas en procesos mentales y al tipo de memoria que emplea, es así como plantean que nuestra mente actúa según su categoría basada en 3 procedimientos elementales : la apropiación, conservación y restablecimiento o recordatorio. Así mismo el absoluto esfuerzo de la mente implica una asociación de otro método metacognitivo social. A tal efecto, las estrategias plasmadas para el aprendizaje se sitúan dentro del enfoque cognitivo.

Las definiciones de estrategias cognitivas que explican los autores se refieren básicamente a la utilización de técnicas. Estas herramientas se utilizan de una manera mecánica, y su uso no tiene por qué ser una meta de aprendizaje para las personas que las

utilizan, por otro lado, las estrategias son mayormente precisas y deliberadas, diseñadas para ser relevantes para el aprendizaje de la Meta. Asume que los métodos pueden verse como opciones utilizados por una estrategia; Los métodos son procesos que fácilmente puede utilizarse como estrategia. Esto significa que la estrategia es vista como una ayuda para algunas acciones a seguir y claramente precede a cualquier otra elección de acción (Nisbet y Shucksmith, en el año 1986; citado en Valle, del año 2011). Dentro de su investigación de la actualizada estructura pedagógica son empleadas por distintos métodos tanto de enseñanza como de aprendizaje donde el maestro a cargo tiene que discernir y desarrollar, así mismo Díaz en el año 2003, quien es citado por García y Acosta en el año 2012, donde las habilidades y estrategias se manejan con diferentes métodos o material didáctico que va a utilizar un docente en el desarrollo de la enseñanza promoviendo los aprendizajes significativos.

En la presente casuística, el agente viene a ser el maestro a cargo, quien utilizará diversos recursos para facilitar el aprendizaje significativo de los aprendices. Las habilidades y estrategias metacognitivas facilitan la adquisición de conocimientos sobre el proceso de aprendizaje a través de la planificación, el seguimiento y la evaluación. Así lo menciona Chadwick en el año 1996, citado en Vera y Vera del año 2011, donde las estrategias cognitivas forman parte de procedimientos generales que controlan el desempeño del desarrollo mental, tomando en cuenta la expresión de mecanismos, con ciertas destrezas y habilidades que las personas usan de manera consciente o inconscientemente. administrarlos, controlarlos, mejorarlos y dirigirlos Esfuerzos cognitivos como el proceso, el interés y el desempeño en cada aprendizaje. A su vez, Gutiérrez en el año 2003, citado por Mendoza del año 2011 asume que las estrategias cognitivas son habilidades de autogestión que un educando puede haber adquirido a lo largo de los años para gestionar sus procesos de compromiso, aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas. Soto en el año 2006, quien es citado por Mendoza del año 2011 ordena las estrategias cognitivas de enseñanza en algunas habilidades cognitivas: metacognitivas, sumativas, analíticas, descriptivas/interpretativas, de comparación/contraste, de memoria y de reconocimiento. La perspectiva acerca de las estrategias cognitivas y su resolución de problemas adquiere una conexión epistemológica con la psicología cognitiva. Si hablamos de estrategias cognitivas, nos referimos a una secuencia integral de procesos y acciones elegidas para hacer más sencilla al adquirir y almacenar información o conocimiento.

Diversos autores con el paso del tiempo han ido definiendo en referencia a las estrategias cognitivas, presento algunas definiciones:

Las estrategias se determinan como obtención, programación y restauración de del conocimiento, elaboradas como un acto representativo, que proporciona ayuda en el progreso de los procesos básicos del pensamiento. La importancia de adquisición y de recuperación permite esencialmente a la construcción de nuevas ideas, creando un pensamiento crítico en el estudiante y mejoramiento significativo de su aprendizaje.

Lamas, (2018) manifiesta que las estrategias cognitivas son facciones decisivas del aprendizaje autorregulado de la opción de diferentes variantes probables y su importancia de acrecentar diversas respuestas que incluyen la elaboración de objetivos, planificación, comprobación y análisis. Los rasgos del aprendizaje de las estrategias cognitivas evidencian el desarrollo que debe de existir en el aprendizaje del área de matemática y su importancia.

Cuando hablamos de estrategias cognitivas decimos que son el proceso de adquisición de conocimiento que utilizan los estudiantes para asegurar lo comprendido por un tema específico. Tomando referencia de Biggs en el año 1994, citado en Olmedo y Curotto del año 2011, estos incluyen el razonamiento, la deducción, la práctica y la memoria, el seguimiento del trabajo, la recopilación y la agrupación de datos.

Haciendo una evaluación de estrategias cognitivas, decidí tomar en cuenta 2 dimensiones las cuales analiza el lado profesional del maestro, considerar dos dimensiones que analizan el ámbito pedagógico del accionar docente para medir su desempeño y desenvolvimiento, estos dominios son: Una preparación previa a lo que se enseñará y que esta enseñanza sea para el beneficio del aprendizaje de los educandos.

Las dimensiones de las estrategias cognitivas para el MINEDU en el año 2013, Un campo se puede lograr entender como un área de práctica docente o un área que reúne una serie de logros profesionales que tienen un efecto beneficioso en el aprendizaje de los aprendices. La primera área está relacionada con preparar lecciones, mientras que la segunda área logra describir el desarrollo del aprendizaje dentro del salón de clases y la institución.

Dominio I: Una planificación del aprendizaje consiste en planificar el trabajo de aprendizaje, desarrollar planes de lecciones, medidas de aprendizaje y cursos de aprendizaje en base a un enfoque inclusivo. Se refiere al conocimiento sobre las características socio - culturales (materiales y no materiales) y cognitivas centrales de los

aprendices, la enseñanza y el aprendizaje de contenido de la materia, así mismo la elección de los recursos didácticos, las estrategias didácticas y evaluar el aprendizaje.

Dominio II: Enseñar a los educandos a aprender implica implementar un enfoque de aprendizaje que se pueda valorar la inclusión en diferentes formas de expresión. Se refiere a los recursos de comunicación didáctica de los docentes en la creación de un buen ambiente de aprendizaje, manejo de contenidos, motivación constante de los estudiantes, desarrollo de diversos métodos y estrategias de evaluación y aplicación de la enseñanza adecuada. Esto incluye el uso de varios estándares y herramientas para facilitar los logros y desafíos en el desarrollo cognitivo, así como ámbitos importantes de enseñanza que necesitan una mejora.

Las teorías que sustentan la comprensión lectora en inglés actualmente, ha habido algunas tendencias en la enseñanza descritas por Garzón en el año 2020, en las que afirma que educandos, como él dice, operarán en distintos campos y ciertamente no relacionados entre sí; se dice que la educación formal no es el único medio de formación, por lo que la educación no formal ha cobrado mucha importancia y se da a través de grupos de práctica, redes personales y el desempeño de trabajos laborales, el aprendizaje va de manera continua y eterna, no va separada de las tareas laborales y permanece invariable; cambios tecnológicos, formas de pensamiento; los procedimientos que antes cubría la teoría del aprendizaje, en particular el proceso cognitivo informático que actualmente se llevan a cabo o se apoyan en lo tecnológico; saber cómo y saber qué se complementa con saber dónde, en otras palabras, es saber dónde encontrar la información adecuada, y por tanto conocimiento.

Con lo mencionado anteriormente, Garzón (2020), Discutir las relaciones como una actividad de aprendizaje; el término es una analogía numérica y tecnológica de la mente, debido que hay conexiones y los cables son las cosas que puede permitir que una unidad o dispositivo funcione, por lo que el cerebro tiene conexiones entre las neuronas que difieren de una persona a otra. Y ayudarlos a funcionar, especialmente en el desarrollo de aprendizaje.

Según Siemens en el año 2010, menciona que un conocimiento posee varias características, como la comprensión de nuevos hechos, conceptos básicos, conceptos básicos; saber hacer cosas, conducir un automóvil, resolver problemas de matemáticas, administrar estudios, administrar proyectos; saber ser humano, hablar de conocimientos con humildad y coherencia, ser ético, ser compasivo, empático; saber dónde buscar información correcta cuando sea necesario, en internet, en bibliotecas, en base a una data, para ayudar a

otros; saber transformar, adaptarse a la realidad, innovar al pensar en un más profundo que no son evidentes.

El área de inglés MINEDU (2016), En el programa de educación secundaria, manifiesta que el estudio actual del inglés es necesario porque es el principal idioma extranjero para formar parte de los últimos avances de tecnología, tanto científicos como académicos y conectar con diferentes realidades y entornos. Así mismo, nos esforzamos en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los aprendices apoyando su integración efectiva a la economía global, contribuyendo a las oportunidades pedagógicas, técnicas, como también en el ámbito científico, cultural y laboral.

Enfoque del curso inglés según MINEDU (2016), en su Programa Curricular acerca la Educación Secundaria, opina que el curso expone un sentido comunicativo manejando actividades de ámbito social del lenguaje y una idea socio - cultural.

Es comunicativo ya que enfatiza en circunstancias comunicativas reales y desarrollando habilidades mediante el cual los aprendices van comprendiendo y reteniendo palabras habladas para diferentes propósitos, en diferentes tipos de texto, formatos y formas, en diferentes medios, incluidos medios audiovisuales, virtuales y texto escrito.

Incluye la práctica social del lenguaje, debido a que las circunstancias comunicativas no son separadas; sino, son parte de la comunicación que las personas usan para participar en la vida diaria. **Mediante** estas actividades, los educandos experimentan el uso del lenguaje de forma literal dándose la oportunidad para su comprensión y poder manejarlo gradualmente.

Es considerado sociocultural ya que las actividades lingüísticas se ubican en diferentes situaciones de manera social y cultural, creando una identidad individual y colectiva. Por lo tanto, las lenguas habladas y escritas tienen carácter propio en todas sus perspectivas, lo que hace necesario considerar la forma en que se utiliza la lengua en las diferentes culturas dándose en una circunstancia histórica socio - cultural. Además del español, esto es aún más relevante viniendo de un país donde se comunican por medio de 47 idiomas nativos. Nuestra visión enfatiza la comunicación como un fin para obtener un mejor entendimiento y a su vez desarrollando la competencia comunicativa en inglés. Por lo que, los educandos forman una interacción con su entorno para construir su identidad, para que logren reconocer y valorar diversas maneras de comunicación y participen en sociedades que se rigen base a una conversación y acuerdo del mismo. Nuestra visión enfatiza lo importante que es la comunicación y enfatiza el uso de idiomas extranjeros en lugar del conocimiento

teórico. Enfatiza el concepto de que un idioma se puede aprender de forma efectiva si se usa para un propósito específico en circunstancias prácticas.

Para utilizar un idioma en una circunstancia contextualizada es que se pueda visualizar el reflejo de lo que se habla en un dialogo del momento. Por ello es que se busca promover de manera continua y efectiva el uso del idioma inglés dentro del salón de clases para obtener resultados positivos cuando los aprendices se desenvuelvan en la lengua extranjera, tomando en cuenta las oportunidades que tenga el estudiante para desenvolverse en el exterior del centro educativo.

Para un enfoque hacia la orientación general es importante el desarrollo competente dentro del curso de inglés. Según el Ministerio de Educación en el año 2016, En su programa Curricular secundario, se recomienda tener en cuenta: Utilizar el idioma inglés como medio de comunicación y usarlo regularmente en el salón de clases y en todas las situaciones que se puedan dar. Interacción entre compañeros y profesores que utilizan lenguas extranjeras para favorecer el entendimiento y progreso en el aprendizaje.

Con el fin de alentar a los aprendices a asumir un papel de liderazgo en el avance de conocer y aprender la lengua inglés, como participantes activos, los docentes asumen el papel de organizadores, facilitadores y guías en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Usando el inglés en un ambiente real o simulado, usando materiales reales, los educandos son expuestos a circunstancias que se acercan a lo que sucede en el día a día, movilizan conocimientos antes de que son suficientes para trabajar en diferentes situaciones.

Llevar a cabo tareas didácticas que puedan fomentar la interacción de manera oral, en el plan lector y la escritura en el idioma inglés, proporcionen a los estudiantes situaciones de comunicación importantes y retadoras asegurando el progreso de las habilidades de comunicación en inglés.

Hacer uso de una variedad de actividades para facilitar la interacción entre compañeros y fomentar el apoyo grupal: dramatizaciones, actividades de recopilación de información, de solución de conflictos, intercambio de información, etc.

Utilizar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediante herramientas de aprendizaje actualizados enfocándose en los aprendices que fomenten el buen manejo del idioma inglés y, cuando sea posible, se pueda incluir utilizar en el salón de clases herramientas tecnológicas, como: el permiso de que puedan aprender por cuenta

propia, instrucción de manejo de software, el manejo de laptops, tabletas electrónicas Computadoras, aplicaciones, video, audio y más.

Equipar a los profesores responsables de las áreas curriculares con inglés y métodos para aprender mejor las lenguas extranjeras. El aprendizaje del inglés comienza en la primera infancia, por lo que las habilidades avanzan gradualmente a partir del tercer ciclo de educación elemental. Para las instituciones de formación Intercultural Bilingüe, comienza con el sexto ciclo.

En las Competencia lee textos en inglés MINEDU en el año 2016, en su Programación Curricular que corresponde al nivel secundario, define que el competir es como una conexión activa con la persona lectora, lo textual y contextos socio – culturales que se basan en la comprensión lectora.

Esto implica el progreso que se da a través de la percepción, debido a que el alumno no solo descifra y entiende los mensajes claros de los textos leídos, por el contrario también es capaz de interpretar y ocupar un lugar en ellos. Para la competencia, los estudiantes adquieren conocimientos de diferentes tipos y herramientas a partir de su experiencia de lectura y del exterior. Esto significa reconocer la variedad de objetivos de la lectura utilizando la lectura en diferentes áreas de la vida. El fin del significado de los textos leídos, la lectura debe ser vista como ejercicio continuo de la sociedad ubicada en diversos equipos de lectores. A través de ella, los estudiantes contribuyen a su propio progreso personal y al de la sociedad y comprenden e interactúan con antecedentes socioculturales diferentes al de ellos mismos.

En las Dimensiones de la lectura textuales en inglés MINEDU (2016), en su proyecto Curricular del nivel secundario refiere que, dicha competencia que se obtiene del alumnado, la asociación de algunas habilidades:

Obtención de datos informativos textuales en inglés, donde el alumno va a localizar y seleccionar dicha información observada textualmente con un fin en especial.

Obtener e interpretar datos informativos de textos escritos en inglés. Los alumnos entienden el texto. Debido a ello, resalta el establecimiento de una relación directa e indirecta con la finalidad de obtener información actualizada y rellenar huecos en el texto. Luego de obtener estas conclusiones, los estudiantes integran información directa e indirecta y fuentes textuales de interpretación para establecer el significado mundial y enfatizar más a fondo en el texto explicando el objetivo, la intención del autor y la interacción en base al contexto sociocultural del lector y el texto.

Reflexionar y evaluar la estructura, el contenido y el contexto de textos escritos en inglés. El progreso de la reflexión y el evaluar están conectados ya que ambas partes requieren que los educandos se distancien de los escritos textuales ubicados en diferentes tiempos y lugares, ubicados en distintas dimensiones. La reflexión refiere a la comparación y contrastación en el ámbito formal y en base a textos experimentales, mediante el aprendizaje que deja el lector y varios enlaces de información. Evaluación significa el análisis y evaluación de la escritura textualizada para formar opiniones personales o juicios críticos sobre la forma, el contenido de los textos, teniendo en cuenta su impacto, su conexión con los demás textos basado en el ámbito sociocultural del texto y sus lectores. . Las Estrategia cognitiva citadas por Gutiérrez en el año 2003, citado por Mendoza del año 2011, argumenta que al hablar de una estrategia cognitiva se habla de una habilidad que el alumno maneja individualmente, se presume que a lo largo de los años uno ya debe hacerse cargo de su propio aprendizaje, pensamiento, atención y resolución de conflictos.

(Lamas, 2018) dice que las estrategias cognitivas es "la característica principal del aprendizaje autorregulado, la selección de diferentes opciones y el refuerzo en diferentes respuestas, lo que significa establecer metas, planificar, observar, evaluar" (p.60).

Planificación para la enseñanza, Consiste en planificar la tarea del docente, desarrollar planes de lecciones, unidades de enseñanza y programas de estudio en base a un énfasis inclusivo y cultural.

Enseñar para el desarrollo intelectual de los alumnos implica implementar el progreso de cada aprendizaje a través de una visión que valora la inclusión y la variaciones en todas las formas de expresión.

Según El Ministerio de Educación en el año 2016, informa en su Programa Curricular del nivel Secundario, sostiene que, hoy en día se ha vuelto algo elemental el hablar el idioma inglés, ya que es base para tener acceso a los últimas actualizaciones de la tecnología, así mismo, para relacionarse con el mundo exterior.

En las Competencia lee textos en inglés según Ministerio de Educación en el año 2016 en su Programación Curricular del nivel secundario, Definir la competencia mediante una conexión dada por el lector, escritura textual y el contexto sociocultural que define la comprensión lectora. Implica un desarrollo dinámico en la creación de significado, porque el alumno no simplemente aprende ni describe datos informativos implícitos en el texto leído, así mismo también obtener datos informativos de una cita textual en inglés. Los estudiantes encuentran y seleccionan datos informativos clara para un propósito específico en los escritos textuales.

Obtener e interpretar datos informativos de textos escritos en inglés. Los alumnos entienden el texto. Así mismo, refiere establecer varias conexiones basadas en datos informativos directa e indirecta con el objetivo de obtener actualizada información y rellenar huecos en el texto.

Reflexionar y evaluar la estructura, un contenido y en base a los escritos en inglés. El desarrollo y progreso del reflexionar y evaluar están conectados ya que, requieren que los estudiantes se distancien de escritos textuales ubicados en diferentes tiempos y lugares, manifestados en muchas estructuras variadas.

La Hipótesis general de los datos informativos es el siguiente Existe una correlación directa y la competencia textual y en las Estrategias Cognitivas y en inglés de estudiantes de Educación Secundaria del centro educativo Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

Los hipótesis específicas de la investigación fueron los siguientes.

HE1. Hay una correlación existente basada en la obtención del texto escrito y la competencia Lee textuales en el idioma inglés para los educandos del nivel Secundario del centro educativo Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

HE2. Hay una correlación existente basada en la Estrategia Cognitiva y la dimensión Refiere y deduce datos informativos del texto escrito en la competencia Lee Textos en el idioma inglés de educandos del nivel Secundario del centro educativo Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

HE3. Existe una relación directa en una Estrategia Cognitiva y la dimensión Reflexiona y a su vez interpreta datos informativos textuales obligatorio en la competencia Lee Textos en el idioma inglés para los educandos del nivel Secundario del centro educativo Dante Alighieri de Trujillo – 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1.- Objeto de estudio

Según Hernández, en el año 2014, en su pp.157. La investigación es correlacional, teniendo en cuenta su carácter investigativo, es correlacional debido a que puede determinar la correlación que existe entre variables. Su objetivo es teórico debido que, buscó aprendizaje del mundo real para ayudar al ámbito social, especialmente en lo que se refiere a la convivencia escolar.

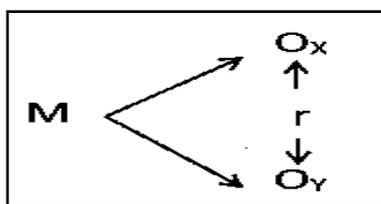
Tiene un carácter cuantitativo, ya que se propone analizar e interpretar la información obtenida utilizando diversas herramientas, por ejemplo, encuestas de manera virtual por la situación vivida, análisis de documentos de información.

Según la época, es lateral porque tiene lugar en ese preciso momento.

En la dirección que toma, se enfoca en probar porque la teoría ha sido probada.

La metodología que se ha utilizado es el cuantitativo. Utilizando este enfoque, Fernández en el año 2002, identifica la naturaleza profunda, las relaciones y las estructuras dinámicas de la realidad, por consecuencia, los estudios cuantitativos tratan de tomar refuerzos para asociar o relacionar ciertas variables, generalizar y objetivar los resultados. Derive la población a partir de la muestra.

En el presente proyecto ha sido empleado en la estructura no experimental, descriptivo correlacional y transversal. Según argumenta Hernández, Fernández y Baptista en el año 2014, afirman, no es experimental ya que, no hay manipulación intencional de las variables; Es de correlación descriptiva, porque describe las variables para asegurar el nivel de relación existente posteriormente y horizontal al final porque solo se aplica en un punto en el tiempo. Este diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Profesores del centro educativo Dante Alighieri de Trujillo.

Ox = Estrategias cognitivas

Oy = Lee textos en el idioma inglés

R = Relación en las variables de estudio.

Población

El presente estudio tuvo muestra a 30 profesores del nivel secundario del centro educativo Dante Alighieri de la provincia de Trujillo - 2022.

Muestra

Para el presente estudio, dicha población lo conformaron 30 profesores del nivel secundario del centro educativo Dante Alighieri de la provincia de Trujillo – 2022.

Muestreo

Se utilizó el tipo de muestreo no aleatorio.

2.2.- Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica:

Las encuestas de opinión pública. Es un medio para comprender características de un conjunto de individuos. Para realizar el estudio, los investigadores elaboraron una encuesta para tener conocimiento de las opiniones y actitudes junto a los comportamientos de la población (Pobea, 2015).

Instrumento:

Las encuestas de opinión pública. Se basa en cuestionarios que se obtienen con el fin de la obtención de datos informativos de los individuos.

Los cuestionarios sirven para ser evaluados mediante estrategias cognitivas, permitió conocer esta variable, en sus dimensiones: Preparar la docencia, aprendizaje y evaluación de los aprendizajes, total 15 puntos, con diferentes respuestas Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca. Un cuestionario para la evaluación de la lectura de textos en inglés, que permite la recolección de datos sobre esta variable utilizando las siguientes dimensiones: Obtención de información de textos escritos, Derivación e interpretación de información de textos escritos, Reflexión y evaluación de forma, contenido y contexto Textos en inglés Texto escrito , total 15 Una pregunta con las opciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Ambas herramientas utilizadas son desarrolladas por investigadores y formaron parte de un progreso para su validación y veracidad. La validez del instrumento utilizado, evaluada por un profesional conocedor de la confiabilidad

de los sujetos en estudio, fue aplicada a una prueba piloto de las mismas actitudes; para poder determinar su valor confiable; esto se hizo con el alfa de Cronbach (coeficiente de comprensión de la escala o confiabilidad de la prueba), que se mide por su cantidad de respuesta al cuestionario. Entonces, si el valor es mayor a 0.5, significa que se trata de una herramienta confiable.

2.3.- Análisis de la Información

Después de seleccionar la pregunta del estudio, la hipótesis, la estructura del proyecto y la muestra adecuada, se planificó el progreso de recolección de información. La recopilación de datos del mundo real es esencial para responder a las preguntas planteadas en las primeras etapas de la investigación.

Para utilizar un dato analítico, necesitamos analizar el problema, comprender los datos, identificando el conjunto de información ideal, realizar análisis repetibles, desafiar el análisis y presentando un análisis en un formato multiplataforma.

Al realizar un análisis de la información adquirida se procedió a aplicar algunas secuencias como:

Codificación. Los datos informativos se recolectó mediante un instrumento de medición, la cual se ha generado dígitos para la muestra.

Calificación. Consistió en asignar una puntuación basada en premisas estableciéndose en la matriz dada del instrumento para la recopilación informativa.

Tabulación de datos. El desarrollo detalla los datos en los que se encuentran códigos que están presentes en la muestra, y al calificar utiliza un estadístico, lo que permite observar las características al distribuir la información, dada su naturaleza en la investigación.

Al emplearse el software SPSS versión 25, mediante un progresivo uso de herramientas estadísticas las cuales permite solucionar un conflicto dado.

La estadística descriptiva: Describe las principales tendencias, frecuencias, tablas con cifras relevantes; ayuda al conocimiento y comprensión del comportamiento de cada una de las variables en estudio.

La estadística inferencial: Entre ellos, para la aprobación de una hipótesis se describe en términos de responder una pregunta que rechaza o acepta la hipótesis nula. Al observar el grado de la conexión se considera un coeficiente de relación en base al valor obtenido en base a una prueba de normalidad.

2.4.- Aspectos Éticos en Investigación

Al realizarse el estudio actual se ha tenido en cuenta una ética de investigación:

La encuesta anterior se determinó con seriedad, por lo que los encuestados comprendieron y tuvieron que adherirse a los siguientes principios: respeto por los demás, amabilidad, honestidad y proporcionar datos informativos válidos y confiables luego de analizar los datos obtenidos

Si se busca que el estudio sea considerada científica, debe tener presente sus valores . El presente proyecto cita referencias elementales y secundarias, demuestra un afán por la verdad basado en hechos verificables y honestidad al intentar mostrar los resultados basados en el desarrollo del estudio sin desintegrar datos. Para el bienestar de personas y con respeto a la autoría y apoyo con el progreso de cada individuo.

III. RESULTADOS

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

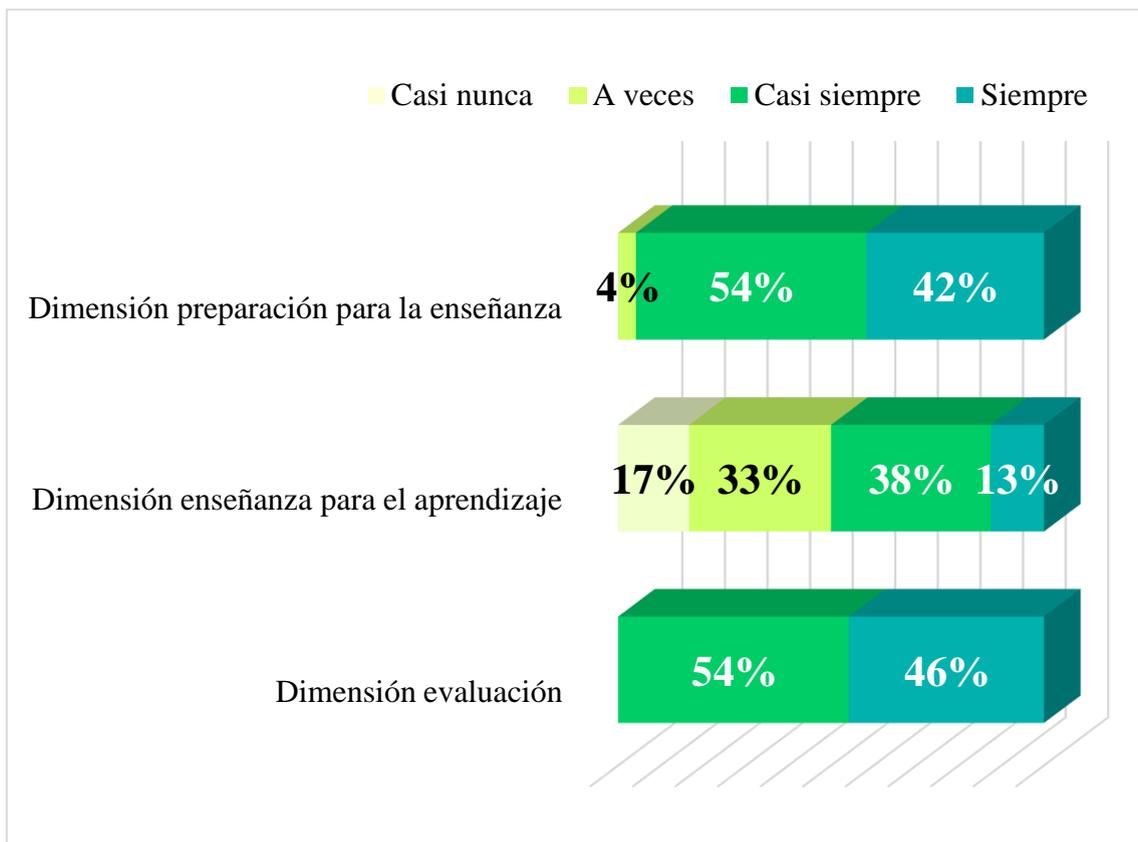
Calificación de las dimensiones de la variable estrategias cognitivas

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión preparación para la enseñanza		4%	54%	42%
Dimensión enseñanza para el aprendizaje	17%	33%	38%	13%
Dimensión evaluación			54%	46%
Promedio de estrategias cognitivas	6%	13%	49%	33%

Nota. La fuente de los datos fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Para la presente tabla n°1, según las observaciones, en palabras generales la variable estrategias cognitivas, llega a un porcentaje del 82% calificándose de manera positiva (suma de casi siempre y siempre); tal variable sostiene principalmente en las dimensiones Dimensión preparación para la enseñanza y evaluación con 96% y 100% respectivamente, esta última dimensión es la que obtiene la mayor calificación en el máximo nivel escalar (siempre) de 46%.

Figura 1
Calificación de las dimensiones de la variable estrategias cognitivas



Nota. La Fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura textual en idioma inglés.
Resultados de la variable lectura textual en el idioma inglés

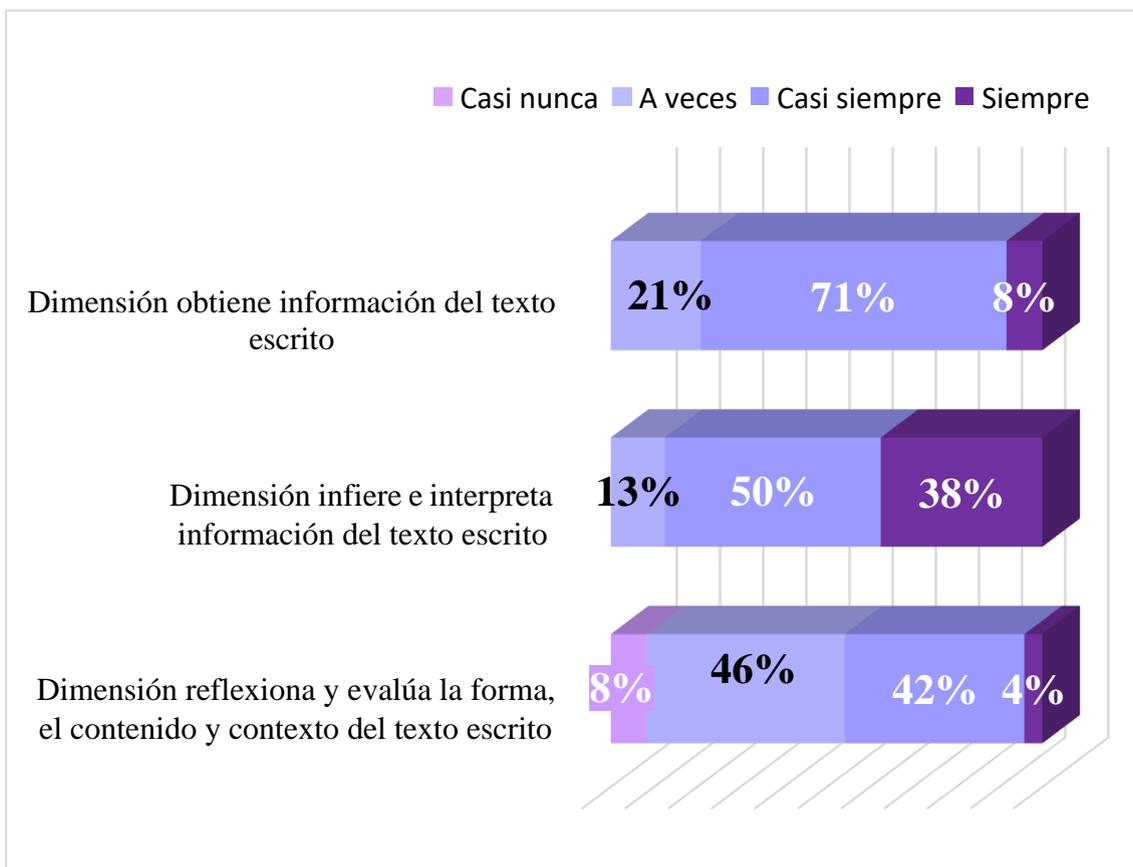
Tabla 2*Calificación de las dimensiones de la variable lectura de textos en inglés*

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión obtiene información del texto escrito		21%	71%	8%
Dimensión infiere e interpreta información del texto escrito		13%	50%	38%
Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	8%	46%	42%	4%
Promedio de la lectura de textos en inglés	3%	26%	54%	17%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Según lo referido en la tabla n°2, la variable lectura de textos en inglés tiene como resultado el 71% de calificación positiva promedio (suma de casi siempre y siempre), la misma que se sustenta principalmente en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito ya que obtiene la mayor calificación positiva de 77% y además obtiene el mayor porcentaje en el máximo nivel escalar (siempre) de 38%.

Figura 2**Evaluación de las dimensiones de la variable lectura de textos en inglés**



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Pruebas de normalidad

Según la evaluación realizada por la estadística inferencia para observar la existencia o no de la interrelación de las variables en estudio; inicialmente la prueba del supuesto de normalidad, empleando la prueba de Shapiro-Wilk, por el hecho que la muestra pequeña ($n < 30$)

Tabla 3

Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias cognitivas	.348	24	.000	.751	24	.000
Lectura de textos en inglés	.427	24	.000	.647	24	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Según lo referido en la tabla n°3 realizada para las dos variables en estudio, teniendo en cuenta la prueba de normalidad ,se observa que no llega a 0,05 la significancia bilateral, indicando en los resultados que el comportamiento de ambas variables no tienen un comportamiento normal, como consecuencia se determina que el estudio para ver la relación de las variables le corresponde a la prueba no paramétrica de **Rho Spearman**.

La prueba de hipótesis general con respecto a la hipótesis nula y la hipótesis de investigación que se describen a continuación se presentan en la tabla 4.

H₀: No existe una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

H₁: Existe una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

Tabla 4

Relación entre la variables estrategias cognitivas y lee textos en inglés

			Estrategias cognitivas	Lectura de textos en inglés
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	.037
		Sig. (bilateral)		.863
		N	24	24
	Lectura de textos en inglés	Coefficiente de correlación	.037	1.000
		Sig. (bilateral)	.863	
		N	24	24

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Respecto a lo mostrado por la tabla n°4 ,observamos que el p-valor 0,863 ,correspondiente a la prueba de correlación de Spearman ,es decir sobrepaso al mínimo valor esperado de 0,05; lo cual nos indica que se acepta la H0 . con esto se comprueba la inexistente relacion directa entre estrategias cognitivas y lee textos en inglés.

Se puede corroborar con el valor de 0,037 obtenido por el coeficiente de correlción Rho.La interpretacion de lo presetado es afirmar la existencia muy baja de interrelación de las variables en estudio.

La prueba de hipótesis específicas con respecto a la hipótesis nula y la hipótesis de investigación que se describen a continuación se presentan en la tabla 4.

HE10: No existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

HE11: Existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

Tabla 5

Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito

			Estrategias cognitivas	Obtiene información del texto escrito
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.294
		Sig. (bilateral)		.163
		N	24	24
	Obtiene información del texto escrito	Coeficiente de correlación	.294	1.000
		Sig. (bilateral)	.163	
		N	24	24

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Teniendo como referencia lo presentado en la tabla n°5,observamos el p-valor 0,163 correspondiente a la prueba de correlación de Spearman ,al ser superior al mínimo valor que

se espera 0,05,permite comprobar la aceptación de la H0. La conclusión obvia la negación de la relación entre las variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito.

Se corrobora con el coeficiente de correlación *Rho* igual a 0,294,se corrobora como una **relación baja** entre las variables parte del estudio.

HE2₀: No existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

HE2₁: Existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito

			Estrategias cognitivas	Infiere e interpreta información del texto escrito
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.092
		Sig. (bilateral)		.668
		N	24	24
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Coeficiente de correlación	.092	1.000
		Sig. (bilateral)	.668	
		N	24	24

Nota: La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

En referencia a lo mostrado en la tabla n°6 ,debido al p-valor (0,668) que sobrepasa el mínimo esperado de 0,05,que permite aceptar la H0,de manera que se puede concluir la inexistencia de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito.

El valor logrado (0,092) del coeficiente de correlación Rho,corrobora los resultados , que permite interpretarlo como una **relación muy baja** entre las variables parte del estudio.

HE30: No existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

HE31: Existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022

Tabla 7

Nivel de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio

			Estrategias cognitivas	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1.000	.243
		Sig. (bilateral)		.253
		N	24	24
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Coeficiente de correlación	.243	1.000
		Sig. (bilateral)	.253	
		N	24	24

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Respecto a lo obtenido en la tabla n°7 ,cuyo p-valor 0,253 sobrepasa al minimo esperado 0,05 ,lo cual permite aceptar la H0,consecuentemente se concluye la no existencia de relación entre la variable Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio.

El valor del coeficiente Rho 0,243 corrobora los resultados ,consecuentemente se afirma la existencia de una **relación baja** entre las variables mencionadas.

IV- DISCUSIÓN

El objetivo principal de la investigación que cordialmente presentamos, es la determinación de la relación existente entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022, asociado a la variable estrategias cognitivas, Castro (2017) las define aquellas estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información, que son concebidas como una acción reproductiva, con el propósito de ser parte fundamental en las activaciones de los llamados procesos fundamentales del pensamiento humano. Por su parte, Lamas (2018) explica que las estrategias cognitivas son elementos básicos para el desarrollo del llamado aprendizaje autorregulado de la elección de una diversidad de alternativas que puedan presentarse y su valor de refuerzo que posee en la diversidad de respuestas que implica la formulación de metas, planificación, observación, evaluación; por su parte Díaz (2003) explica que el conjunto de situaciones estratégicas cognitivas son las diferentes opciones a modo de recursos que es empleado por los encargados de enseñar, con la intencionalidad del logro que se aprenda significativamente los propósitos educativos por parte de los aprendices.

Respecto a la variable lee textos en inglés, el Ministerio de Educación (2016) , en los lineamientos programáticos de secundaria , estipula que, actualmente aprender inglés se convierte en una grandiosa necesidad ,puesto que dicho idioma se constituye como el de mayor importancia mundial, pues las actualizaciones en el campo del saber en todos los aspectos científicos, tecnológicos, etc, complementándose en la interconexión entre las diferentes realidades, así como contextos tanto locales como extranjeros.

Los resultados del presente estudio demuestran la inexistencia de una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022, tal afirmación se fundamenta luego de la interpretación de la prueba Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.863 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.037. Nótese la diferencia en cuanto a los resultados del estudio obtenidos por Cano y Soto (2018) en su investigación sobre El empleo de TIC para mejorar las capacidades lectoras en estudiantes del idioma inglés en Bogotá, en la cual llegan a conclusiones como las mediaciones de los TIC facilitó positivamente las habilidades lectoras del idioma inglés ,de esta manera generando las

condiciones favorables para el reforzamiento de aprendizajes de manera autónomos en los aprendices, todo ello posible en la medida que se involucró escenarios reales .

Cabe mencionar lo trabajado en 2017 por Rojas asociando las estrategias cognitivas con la comprensión lectora con estudiantes de últimos ciclos secundarios, donde evidencia en sus resultados la interrelación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora, fundamentando lo publicado con la correlación 0,873 (Rho de Spearman), considerada muy alta y un nivel de significancia (p-valor) de 0.000

Por lo tanto, nuestros resultados al ser contrastados con los de otras investigaciones más cercanas podemos afirmar que el uso de estrategias cognitivas carece de influencia significativa respecto a la lectura de textos publicados en inglés, en la medida que esta materia (inglés) al ser un idioma distinto a la lengua materna, se necesitan métodos y didácticas prácticas, en las que el estudiante pueda interactuar y vivenciarlo para generar su aprendizaje, obviamente es distinto a la adquisición de otros conocimientos en los que es necesario el uso de métodos más teóricos.

V. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que presentamos están orientadas a la programación y ejecución de actividades de capacitación docente y también a los docentes que asumen actividades directivas en sus respectivas casas de estudio, orientadas o enfocadas a promover la real importancia y necesidad de la lectura en inglés; durante el desarrollo de las prácticas docentes ,priorizando las formas o maneras estratégicas como realizan el aprendizaje de lo mencionado los agentes aprendices; es decir las prácticas para mejora continua de la comprensión lectora en inglés.

El éxito en lo relacionado con la potenciación de la comprensión lectora en el curso de inglés en los estudiantes de la mencionada institución formativa permite que se determine ,así mismo se de la ampliación de los conocimientos en los niveles sociales y culturales ,de igual modo extender el número de beneficiarios de lo mencionado . Por esta razón se plantea lograr la evidencia de forma significativa lo útil y efectivo del empleo de estrategias y criterios para los aprendizajes de lenguas extranjeras.

Por último, hay una tendencia a la orientación de los docentes involucrado en idiomas a potenciar y mejorar la competencia lee textos en inglés ,teniendo como base la lectura de resultados logrados, así mismo promover difusiones en los medios de confiabilidad que puedan servir como soporte en diversos contextos. Todo ello enmarcado en la necesidad de mejoras continuas y permanentes en potenciar las competencias comunicativas

VI. CONCLUSIONES

Se concluye la inexistencia de una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022, se sustenta teniendo en cuenta el p-valor 0,863 y la correlación Rho 0,037 ,desarrollada por la prueba no paramétrica de Spearman.

Asimismo, concluyentemente se fundamenta la no existencia de la relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022, según referencia del p-valor 0,163 y el coeficiente de correlación Rho 0,294

De igual manera concluimos la no existencia de relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022,

La referencia que evidencia las conclusiones son las pruebas no paramétricas Rho de Spearman, en la cual se obtienen como p-valor 0.668 , correspondientemente el valor de 0,092 (coeficiente de correlación Rho)

Finalmente, se concluye que no existe relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022; se sustenta en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, donde el p-valor es de 0.253 y el coeficiente de correlación Rho es de 0.243.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. & García, M. (2012). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. Omnia. Extraído el 5 de abril de 2017 desde en: ISSN 1315-885
- Arispe, C. (2020) *La investigación científica una aproximación para estudios de posgrado*. Guayaquil - Ecuador
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/la%20investigaci%c3%93n%20cient%c3%8dfica.pdf>
- Bacca, E. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC*. Universidad de La Sabana, 1–30.
- Cano E. y Soto I. (2018). *Práctica pedagógica mediada por TIC para mejorar el proceso lector en inglés en los estudiantes del grado noveno de dos colegios públicos de Bogotá, Colombia*. Universidad de la Sabana – Colombia.
- Díaz Mejía, D. M. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI* (Universidad ICESI). Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprend
- Escobar J. y Jimenez F. (2019), *Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria* - Universidad de la Costa CUC Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación – Modalidad Virtual Barranquilla.
- Garzón E. (2020) *Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje*. Revista Innova Educación www.revistainnovaeducacion.com ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488 Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú Universidad Distrital Francisco José de Caldas, José de Caldas-Bogotá, Colombia
- Laura, K. (2018). *Uso del software Jclic y la comprensión de textos del área de inglés en las estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la I.E.P Santa Ana Tacna, 2017*. Universidad Privada de Tacna – Perú.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2017). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). México, ISBN. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw W-Hill/ Interamericana. (pp.157).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). México, ISBN. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Martínez W. y Esquivel I. (2017). *Estrategias de lectura comprensiva del inglés para bachilleres, apoyadas en materiales multimedia*. Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa, 6(1), 9–22.
- Martínez, A., y Porcelli, A. (2017). *El Rol de las TICs en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de Research Gate website: <https://www.researchgate.net/publication/317568727> El Rol de las TICs en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Mendoza, Y. (2011). *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. V.III. N.1* Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- MINEDU - *Currículo Nacional de Educación Básica* (2017) – Lima - Perú
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación. Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria* – Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje*. VI ciclo. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Rutas del aprendizaje, VI ciclo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Olmedo, N. & Curotto, M. (2011). *Taller: Estrategias de Aprendizaje en Matemática*. Universidad Nacional de Catamarca. Argentina. Extraído el 29 de marzo de 2016
- Paz, E. (2014). *La lectura en inglés: una herramienta indispensable en la sociedad de la información*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y

Educación, 1–10. Recuperado de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1685.pdf

Pobea, M. (2015). *La Encuesta: Sala de lectura digital David Wald*, CNICN/ BMn.

Rojas, M. (2017) *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo*. Lima – Perú.

Siemens, G. (2010). *Conociendo el conocimiento* (Nodos Ele). Recuperado de <http://www.nodosele.com/editorial/>

Siemens, G. (2013). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Publicado Bajo Licencia Creative Commons 2.5, 10. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38778149/13_conectivismo_era_digital.pdf?awsaccesskeyid=akiaiwowyygz2y53ul3a&yexpires=1549576205&signature=e0xtalrgsaxyozi0cce%2bk%2fgqlsq%3d&yresponse-contentdisposition=inline%3bfilename%3deste_trabajo_es

Vera, A. & Vera, L. (2011). *Estrategias utilizadas por los docentes para promover el aprendizaje de la Biología a nivel universitario*. Revista Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. No. 3, volumen 13, Venezuela. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Viedma, M. (2017). *Dificultades y obstáculos en el aprendizaje de inglés*. Recuperado de Blog Familiar de Babyradio website: <https://babyradio.es/blogfamiliar/dificultades-y-obstaculos-en-el-aprendizaje-de-ingles/>

ANEXOS:

Anexo 1. Instrumento

Anexo 2. Consentimiento informado

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad – Variable estrategias cognitivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	15

Estadísticos de fiabilidad – Variable lectura de textos en inglés

Alfa de Cronbach	N de elementos
.709	15

Anexo 3. Matriz de consistencia

Dimensión preparación para la enseñanza

Tabla 8

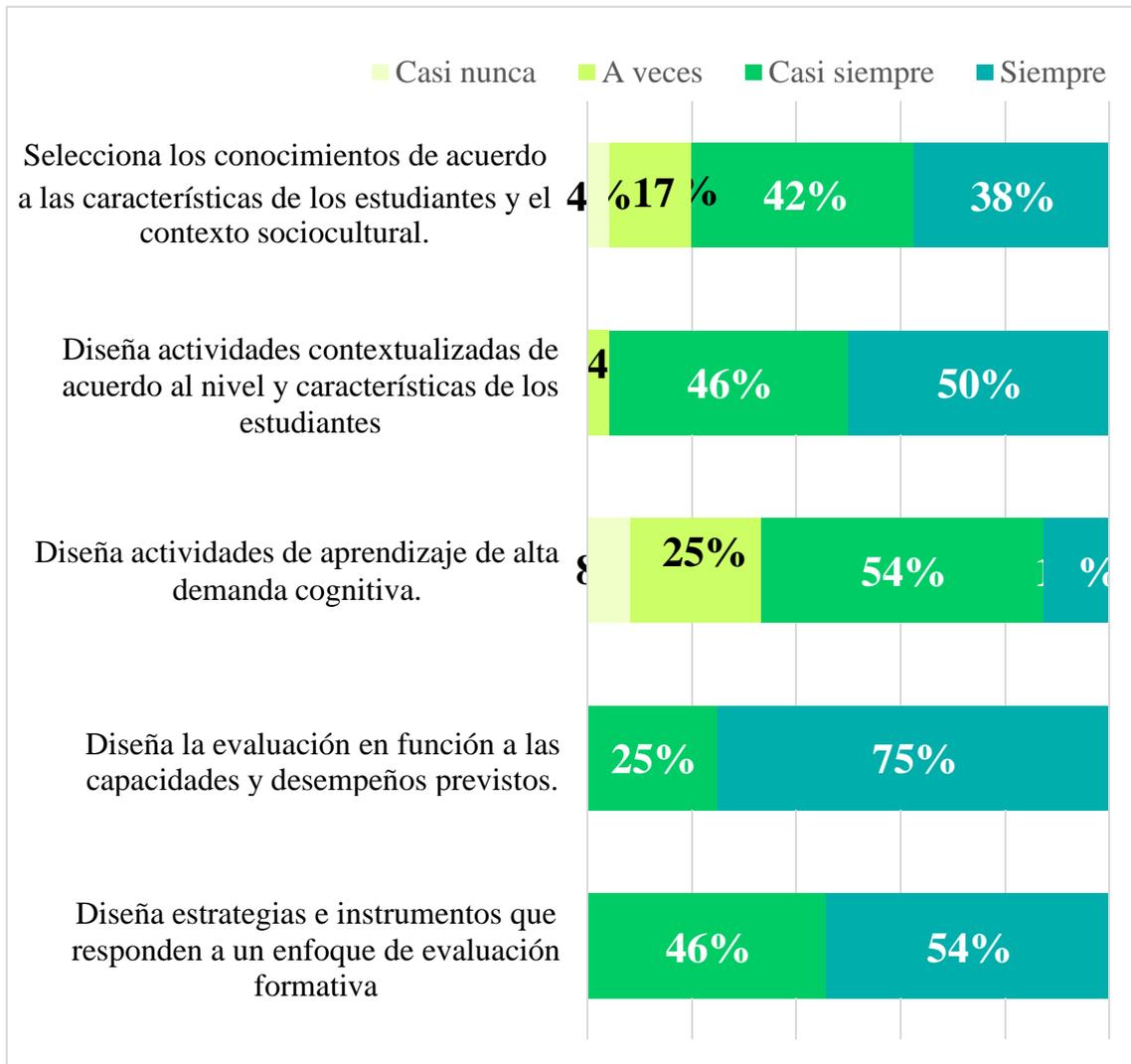
Calificación de los componentes de la dimensión preparación para la enseñanza

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural.	4%	17%	42%	38%
Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes		4%	46%	50%
Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.	8%	25%	54%	13%
Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos.			25%	75%
Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa			46%	54%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

En la tabla 8 se puede observar que, en la dimensión “preparación para la enseñanza” se sostiene principalmente en los componentes “Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos” y “Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa” puesto que obtienen las mas altas calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) de 100% en ambos casos; asimismo el primer componente mencionado obtiene el mayor puntaje en el máximo nivel escalar (siempre) de 75%.

Figura 3
Calificación de los componentes de la dimensión preparación para la enseñanza



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Dimensión enseñanza para el aprendizaje

Tabla 9

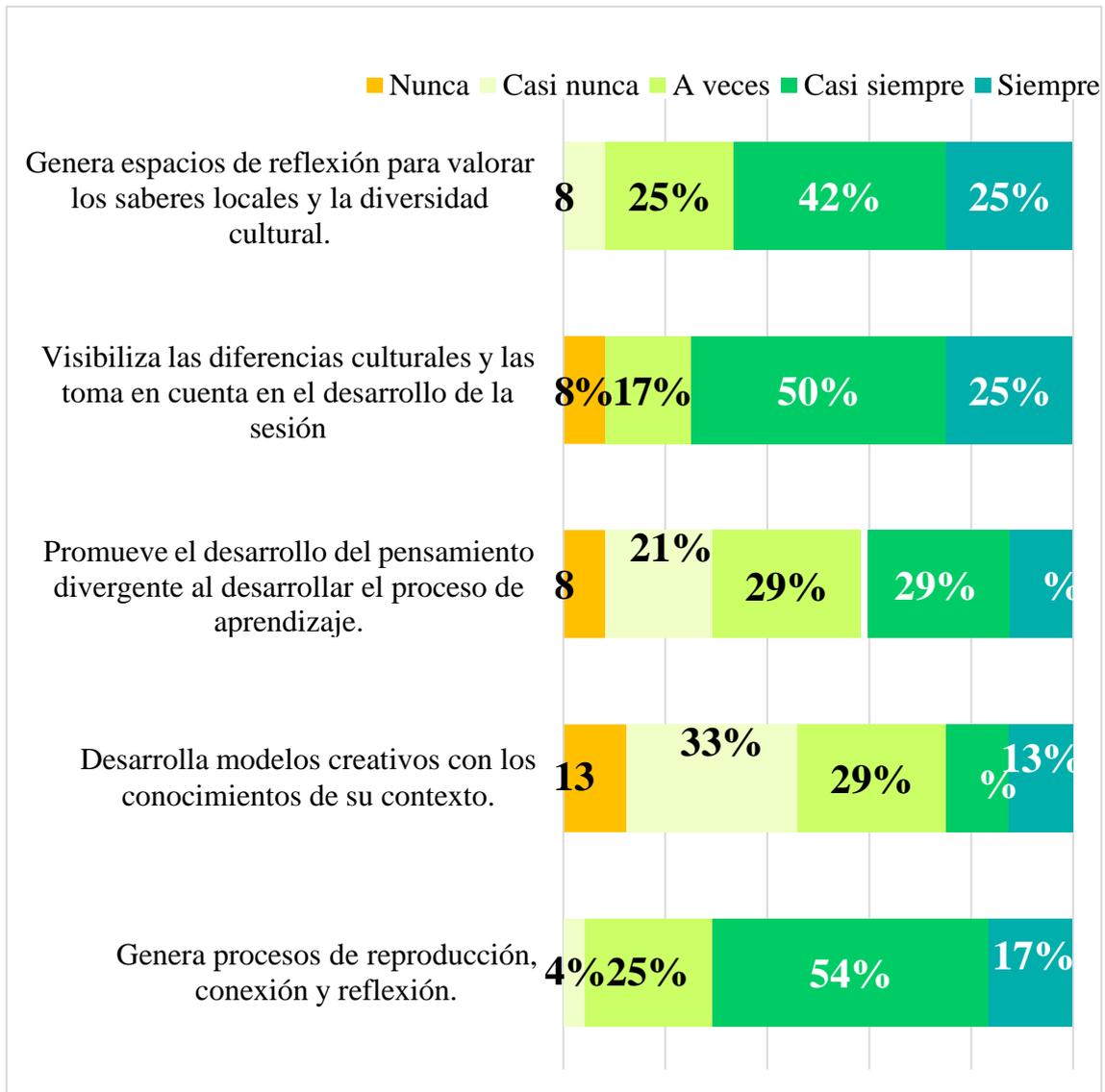
Calificación de los componentes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.		8%	25%	42%	25%
Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión	8%		17%	50%	25%
Promueve el desarrollo del pensamiento divergente al desarrollar el proceso de aprendizaje.	8%	21%	29%	29%	13%
Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto.	13%	33%	29%	13%	13%
Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.		4%	25%	54%	17%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

En la tabla 9 se puede observar que, los componentes de la dimensión “enseñanza para el aprendizaje” que resaltan al obtener las más altas calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) entre los demás son Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión y Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión con 75% y 71% respectivamente. Por su parte, los componentes Promueve el desarrollo del pensamiento divergente al desarrollar el proceso de aprendizaje y Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto obtienen las mayores calificaciones negativas (suma de nunca y casi nunca) de 29% y 46% respectivamente, por los que los esfuerzos de mejora, deben centrarse en tales componentes.

Figura 4
Calificación de los componentes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Dimensión evaluación

Tabla 10

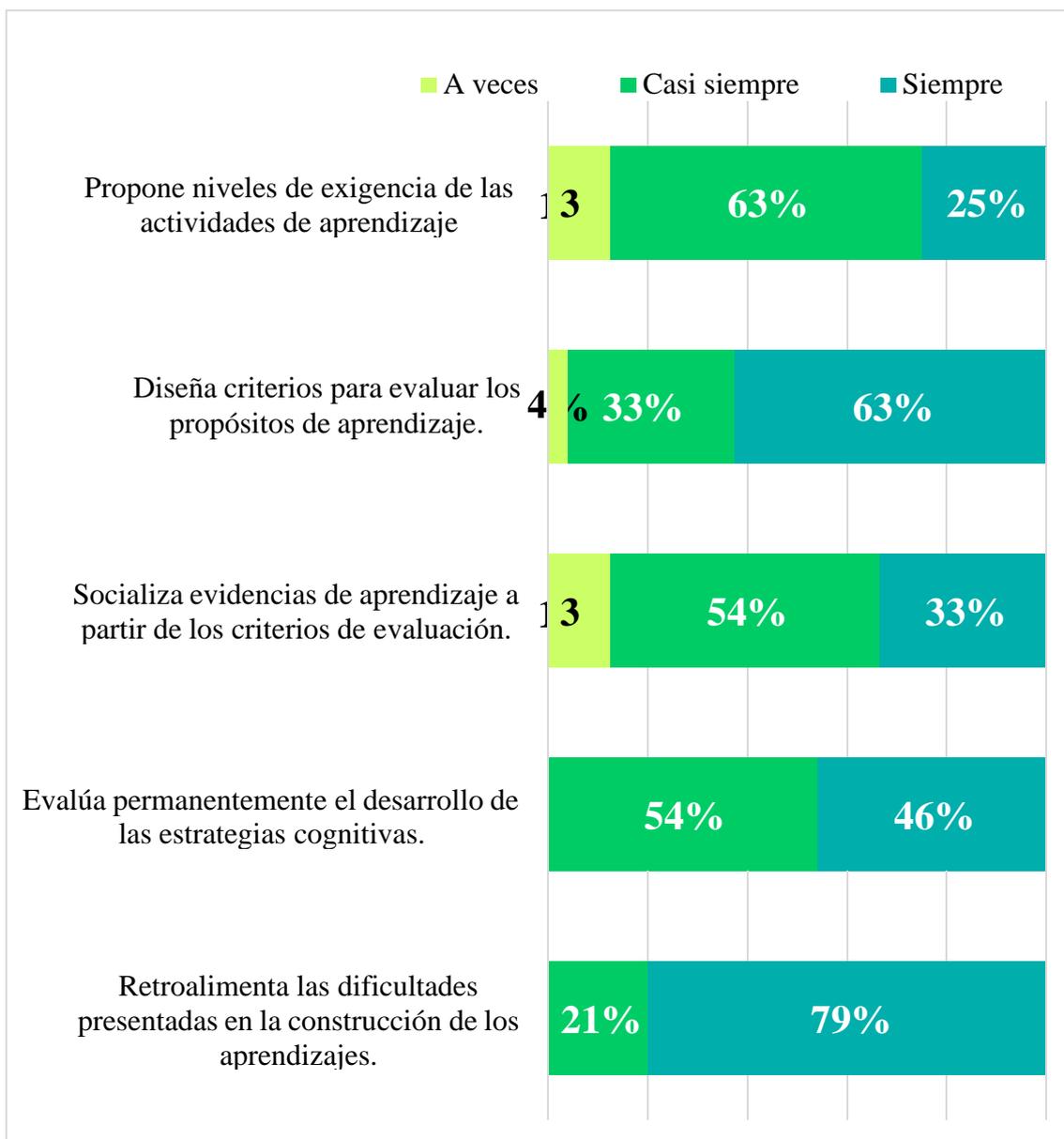
Calificación de los componentes de la dimensión evaluación

	A veces	Casi siempre	Siempre
Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje	13%	63%	25%
Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.	4%	33%	63%
Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.	13%	54%	33%
Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.		54%	46%
Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.		21%	79%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Tal como se observa en la tabla 10, de manera general, la dimensión evaluación se sostiene principalmente en los componentes Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas y Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes puesto que obtienen las más altas calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) de 100% en ambos casos, de los cuales, este último componente mencionado obtiene la más alta calificación en el máximo nivel escalar (siempre) con 79%

Figura 5
Calificación de los componentes de la dimensión evaluación



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Dimensión obtiene información del texto escrito

Tabla 11

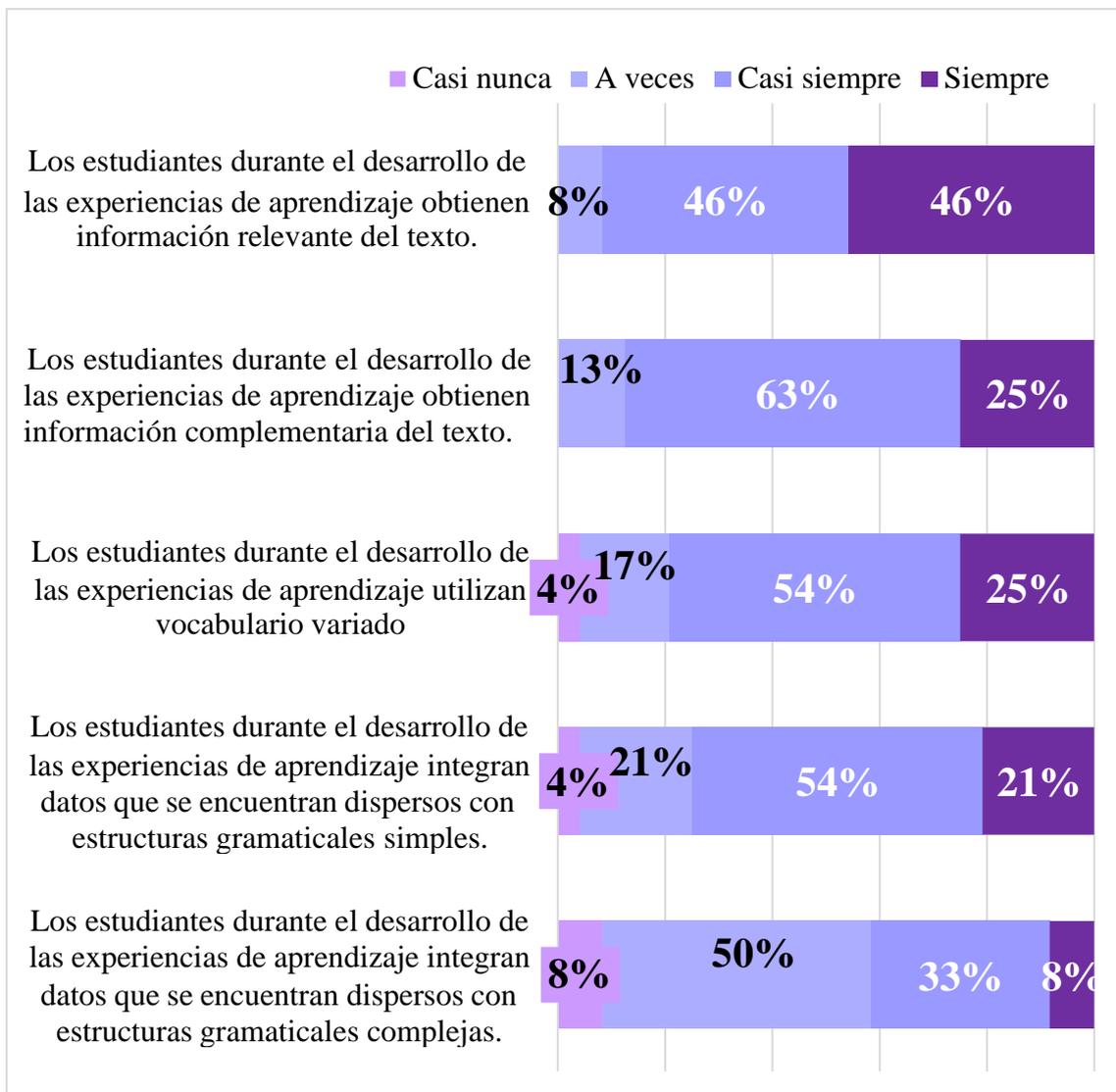
Calificación de los componentes de la dimensión obtiene información del texto escrito

	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto.		8%	46%	46%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto.		13%	63%	25%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado	4%	17%	54%	25%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.	4%	21%	54%	21%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.	8%	50%	33%	8%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

En la tabla 11 se observa que, la dimensión obtiene información del texto escrito se sostiene principalmente en los componentes Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto y Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto puesto que son los que obtienen las más altas calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) con 92% y 87% respectivamente.

Figura 6
Calificación de los componentes de la dimensión obtiene información del texto escrito



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Dimensión infiere e interpreta información del texto escrito

Tabla 12

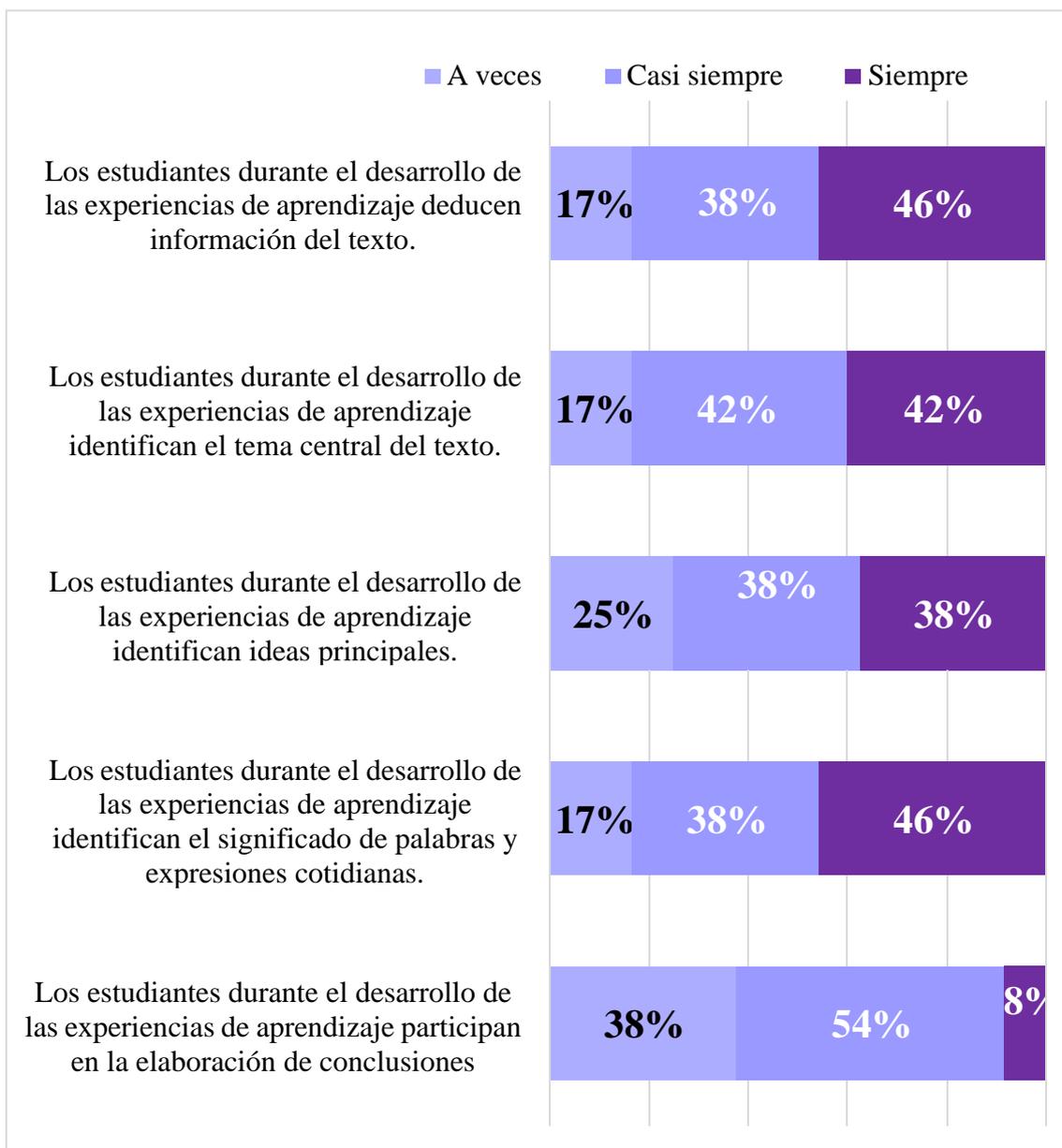
Calificación de los componentes de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito

	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto.	17%	38%	46%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto.	17%	42%	42%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales.	25%	38%	38%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas.	17%	38%	46%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones	38%	54%	8%

Nota. La fuente: Estudio sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés, Trujillo - 2022

En la tabla 12 se observa que todos los componentes de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito obtienen calificaciones positivas (suma de casi siempre y siempre) por encima de 60% lo cual significa que los niños de la población estudiada tienen buen desempeño en tal dimensión; de los cuales, los elementos que destacan son Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto y Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas puesto que obtienen las más altas calificaciones en el máximo nivel escalar (siempre) de 46% en ambos casos.

Figura 7
Calificación de los componentes de la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Tabla 13

Calificación de los componentes de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

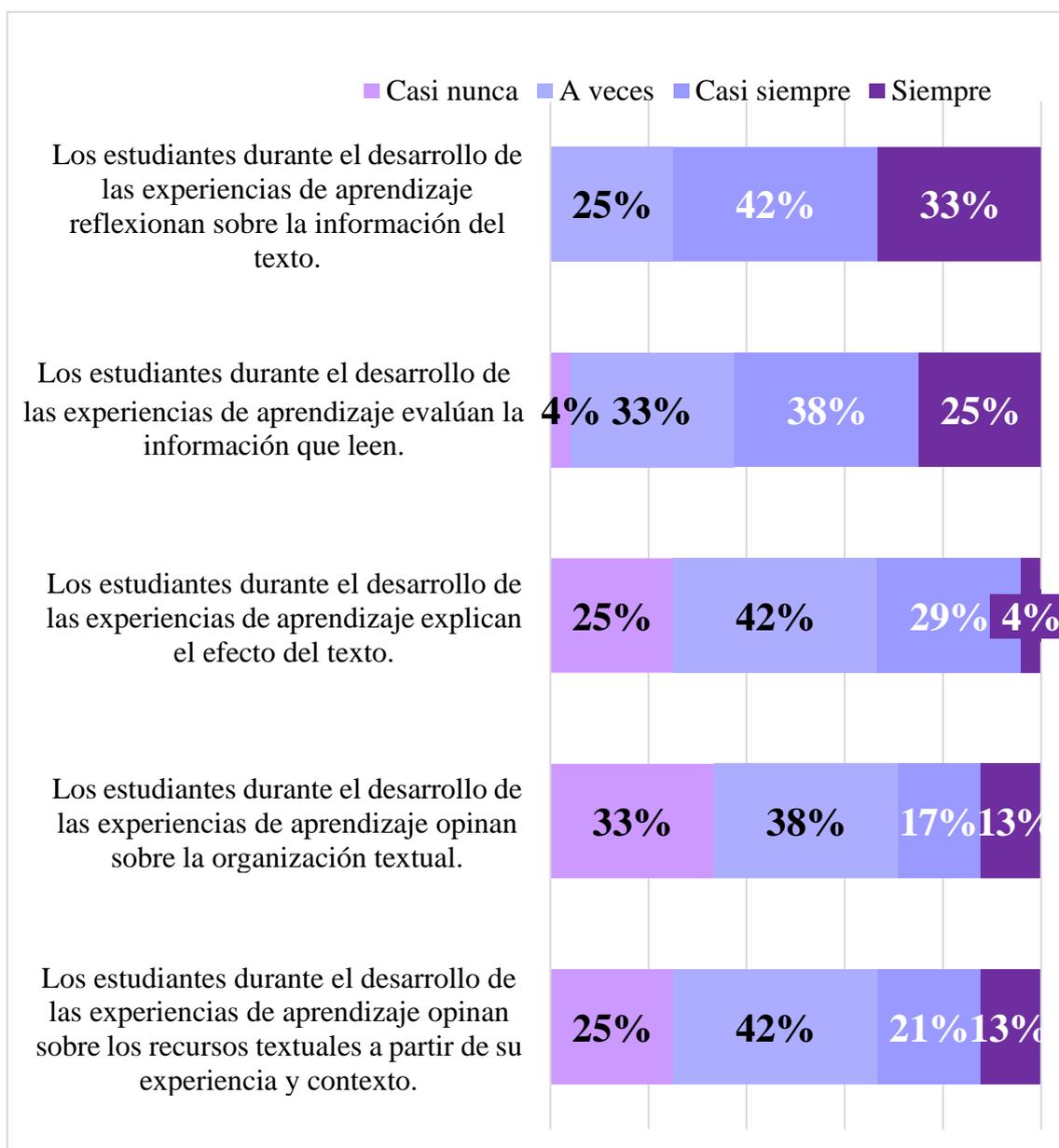
	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.		25%	42%	33%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen.	4%	33%	38%	25%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto.	25%	42%	29%	4%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual.	33%	38%	17%	13%
Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.	25%	42%	21%	13%

Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

En la tabla 13 se observa que, en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito se sostiene principalmente en el componente Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto, puesto que obtiene la más alta calificación positiva (suma de casi siempre y siempre) de 75%. Por otro lado, el componente que obtiene mayor calificación negativa (casi nunca) es "Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual" con 33%, por lo que los esfuerzos de mejora deben centrarse en tal componente.

Figura 8

Calificación de los componentes de la dimensión reflexiva y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito



Nota. La fuente de estudio fue el cuestionario sobre estrategias cognitivas y lectura de textos en inglés.

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1. Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Ítems	Opciones de respuesta				
	1	2	3	4	5
D1: Preparación para la enseñanza					
1.- Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural.					
2.- Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes					
3.- Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.					
4.- Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos.					
5.- Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa					
D2: Enseñanza para el aprendizaje					

6.- Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.					
7.- Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión					
8.- Promueve el desarrollo del pensamiento divergente en la resolución de problemas.					
9.- Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto.					
10.- Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.					
D3: Evaluación					
11.- Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje					
12.- Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.					
13.- Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.					
14.- Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.					
15.- Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA LECTURA DE TEXTOS EN INGLÉS

Fecha:

Edad:

Sexo:

Instrucciones:

En las proposiciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.

Asegúrese de marcar una sola alternativa para cada pregunta.

Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

Si surge alguna duda, consulte al encuestador.

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	Preguntas	Valoración					Observaciones
	Ítems	1	2	3	4	5	
	D1: Obtiene información del texto escrito						
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto.						
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto.						
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado						
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.						
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.						
	D2: Infiere e interpreta información del texto escrito						

6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto.						
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto.						
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales.						
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas.						
10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones						
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito							
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.						
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen.						
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto.						
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual.						
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.						

Anexo 2: Fichas Técnicas

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para evaluar las Estrategias Cognitivas
Autor y año	Original: Br. Luz del Carmen López Romero (2022)
Objetivo del instrumento	Evaluar las Estrategias Cognitivas.
Usuario	Profesoras del área de Inglés
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261) - Melva Ermila Alayo Mantilla, con Documento Nacional de Identidad N.º 18132053, de profesión docente, grado académico magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, con código de colegiatura A01653056. - Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.863 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento	Cuestionario para evaluar la lectura de textos en Inglés
Autor y año	Original: Br. Luz del Carmen López Romero (2022)
Objetivo del instrumento	Evaluar la lectura de textos en Inglés
Usuario	Profesoras del área de Inglés
Forma de Administración o Modo de aplicación	Lea detenidamente cada ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de las preguntas se le pide que elija entre varias posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una “X” dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261) - Melva Ermila Alayo Mantilla, con Documento Nacional de Identidad N.º 18132053, de profesión docente, grado académico magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, con código de colegiatura A01653056. - Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Crobach es de 0.863 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 2: Consentimiento informado

Validez y fiabilidad de los instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Luz del Carmen López Romero, cuyo propósito es recoger información sobre las Estrategias Cognitivas y la lectura de textos en Inglés en la institución educativa Dante Alighieri de la provincia de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO - 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Luz del Carmen López Romero.

DNI: 42443097

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias cognitivas	Preparación para la enseñanza	Planifica la enseñanza.	5	x	
		Planifica procesos pedagógicos		x	
		Diseña materiales educativos		x	
		Planifica la evaluación		x	
		Diseña instrumentos de evaluación		x	
	Enseñanza para el aprendizaje	Genera relaciones de respeto y cooperación.	5	x	
		Desarrolla procesos pedagógicos		x	
		Emplea estrategias metodológicas		x	
	Evaluación	Diseña criterios de evalua	5	x	
		Propone evidencias de aprendizaje.		x	
		Aplica evaluación procesual		x	
		Retroalimenta		x	
	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información relevante	5	x	
Obtiene información complementaria		x			

Lee textos en Inglés		Utiliza vocabulario variado			
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce información	5	x	
		Identifica el tema central		x	
		Identifica lugares turísticos		x	
		Elabora conclusiones		x	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona sobre la información	5	x	
		Evalúa la información que lee		x	
		Explica el efecto del texto		x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Preparación para la enseñanza							
1	Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural.					X	
2	Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes					X	
3	Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.					X	
4	Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos.					X	
5	Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa					X	
D2: Enseñanza para el aprendizaje							
6	Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.					X	
7	Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión					X	
8	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente en la resolución de problemas.					X	
9	Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto.					X	
10	Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.					X	
D3: Evaluación							
11	Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje					X	
12	Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.					X	
13	Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.					X	
14	Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.					X	

15	Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 27 – 06 - 2022

Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias Cognitivas, cuyo propósito es medir la lectura de textos en Inglés, a los efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los veintisiete días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (**UOID – A01670261**)

DNI: 00204005



Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
DIRECTORA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1:						
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto.					x	
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto.					x	
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado					x	
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.					x	
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.					x	
	D2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto.					x	
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto.					x	
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales.					x	
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas.					x	

10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones					X	
D3:							
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.					X	
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen.					X	
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto.					X	
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual.					X	
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.					X	
Total:							

Evaluado por: Sernaqué Sernaqué, Luz María. (UOID – A01670261)

D.N.I.: 00204005

Fecha: 27 – 06 - 2022

LE PUEDE VEREDOR DEL GRAN CHILINSA
 REGISTRO A.C.A. / CURRALES
 Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué
 DIRECTORA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luz María Sernaqué Sernaqué, con Documento Nacional de Identidad N° 00204005, de profesión Docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura (UOID – A01670261), labor que ejerzo actualmente como directora de la IE N° 022 “Herederos del Gran Chilimasa” – Cabeza de Vaca – Corrales – Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lee textos en Inglés, cuyo propósito es medir las Estrategias Cognitivas a efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Tumbes, a los veintisiete días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (UOID – A01670261)

DNI: 00204005



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Luz del Carmen López Romero, cuyo propósito es recoger información sobre las Estrategias Cognitivas y la lectura de textos en Inglés en la institución educativa Dante Alighieri de la provincia de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO - 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Luz del Carmen López Romero.

DNI: 42443097

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias cognitivas	Preparación para la enseñanza	Planifica la enseñanza.	5	x	
		Planifica procesos pedagógicos		x	
		Diseña materiales educativos		x	
		Planifica la evaluación		x	
		Diseña instrumentos de evaluación		x	
	Enseñanza para el aprendizaje	Genera relaciones de respeto y cooperación.	5	x	
		Desarrolla procesos pedagógicos		x	
		Emplea estrategias metodológicas		x	
	Evaluación	Diseña criterios de evalua	5	x	
		Propone evidencias de aprendizaje.		x	
		Aplica evaluación procesual		x	
		Retroalimenta		x	
	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información relevante	5	x	
Obtiene información complementaria		x			

Lee textos en Inglés		Utiliza vocabulario variado			
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce información	5	x	
		Identifica el tema central		x	
		Identifica lugares turísticos		x	
		Elabora conclusiones		x	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona sobre la información	5	x	
		Evalúa la información que lee		x	
		Explica el efecto del texto		x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

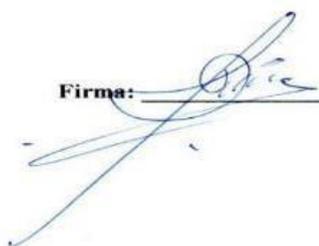
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Preparación para la enseñanza							
1	Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural.					X	
2	Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes					X	
3	Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.					X	
4	Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos.					X	
5	Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa					X	
D2: Enseñanza para el aprendizaje							
6	Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.					X	
7	Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión					X	
8	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente en la resolución de problemas.					X	
9	Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto.					X	
10	Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.					X	
D3: Evaluación							
11	Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje					X	
12	Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.					X	
13	Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.					X	
14	Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.					X	

15	Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.					x	
Total:						15	

Trujillo, veintiocho de junio del 2022

Evaluado por: Díaz Luicho, Segundo Ramos (código de colegiatura N° 000143-11-06)

D.N.I.: 26688671

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias Cognitivas, cuyo propósito es medir la lectura de textos en Inglés, a los efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

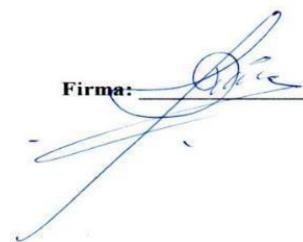
Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintiocho días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Diaz Luicho, Segundo Ramos. (código de colegiatura N° 000143-11-06)

DNI: 26688671

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

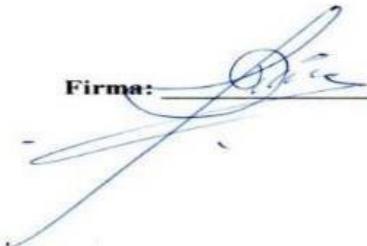
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1:						
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto.					x	
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto.					x	
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado					x	
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.					x	
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.					x	
	D2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto.					x	
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto.					x	
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales.					x	
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas.					x	

10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones					x	
D3:							
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.					x	
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen.					x	
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto.					x	
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual.					x	
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.					x	
Total:							

Trujillo, a los veintiocho días del mes de junio del 2022

Evaluado por: Díaz Luicho, Segundo Ramos (código de colegiatura N° 000143-11-06)

D.N.I.: 26688671

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Segundo Ramos Díaz Luicho, con Documento Nacional de Identidad N° 26688671, de profesión docente, grado académico Magister en Ciencias, mención Planificación y Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 000143-11-06, labor que ejerzo actualmente como director general en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “San Marcos” de San Marcos - Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lee textos en Inglés, cuyo propósito es medir las Estrategias Cognitivas a efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

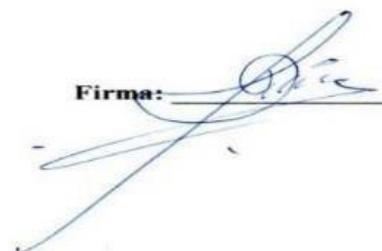
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintiocho días del mes de junio del 2022

Evaluado por: Díaz Luicho, Segundo Ramos (código de colegiatura N° 000143-11-06)

D.N.I.: 26688671

Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario diseñado por Br. Luz del Carmen López Romero, cuyo propósito es recoger información sobre las Estrategias Cognitivas y la lectura de textos en Inglés en la institución educativa Dante Alighieri de la provincia de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO - 2022, tesis que será presentada al Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Br. Luz del Carmen López Romero.

DNI: 42443097

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias cognitivas	Preparación para la enseñanza	Planifica la enseñanza.	5	x	
		Planifica procesos pedagógicos		x	
		Diseña materiales educativos		x	
		Planifica la evaluación		x	
		Diseña instrumentos de evaluación		x	
	Enseñanza para el aprendizaje	Genera relaciones de respeto y cooperación.	5	x	
		Desarrolla procesos pedagógicos		x	
		Emplea estrategias metodológicas		x	
	Evaluación	Diseña criterios de evalua	5	x	
		Propone evidencias de aprendizaje.		x	
		Aplica evaluación procesual		x	
		Retroalimenta		x	
	Obtiene información del texto escrito	Obtiene información relevante	5	x	
Obtiene información complementaria		x			

Lee textos en Inglés		Utiliza vocabulario variado			
	Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce información	5	x	
		Identifica el tema central		x	
		Identifica lugares turísticos		x	
		Elabora conclusiones		x	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona sobre la información	5	x	
		Evalúa la información que lee		x	
		Explica el efecto del texto		x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
D1: Preparación para la enseñanza							
1	Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural.					X	
2	Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes					X	
3	Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva.					X	
4	Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos.					X	
5	Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa					X	
D2: Enseñanza para el aprendizaje							
6	Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.					X	
7	Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión					X	
8	Promueve el desarrollo del pensamiento divergente en la resolución de problemas.					X	
9	Desarrolla modelos creativos con los conocimientos de su contexto.					X	
10	Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.					X	
D3: Evaluación							
11	Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje					X	
12	Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.					X	
13	Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.					X	
14	Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.					X	

15	Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.					x	
Total:						15	

Evaluado por: Alayo Mantilla Melva Ermila (código de colegiatura A01653056)

DNI: 18132053

Fecha: 27 de junio del 2022

Firma:  _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Melva Ermila Alayo Mantilla, con Documento Nacional de Identidad N.º 18132053, de profesión docente, grado académico magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, con código de colegiatura A01653056, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución El Indoamericano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias Cognitivas, cuyo propósito es medir la lectura de textos en Inglés, a los efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

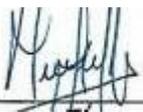
Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintisiete días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Alayo Mantilla Melva Ermila (**código de colegiatura A01653056**)

DNI: 18132053

Firma: 

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado /BA = Bastante adecuado /A = Adecuado /PA = Poco adecuado/ NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	NA	PA	A	BA	MA	
	D1:						
1	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto.					x	
2	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto.					x	
3	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado					x	
4	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.					x	
5	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.					x	
	D2:						
6	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto.					x	
7	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto.					x	
8	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales.					x	
9	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas.					x	

10	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones					x	
D3:							
11	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.					x	
12	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen.					x	
13	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto.					x	
14	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual.					x	
15	Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.					x	
Total:							

Evaluated by: Alayo Mantilla Melva Ermila (código de colegiatura A01653056)

DNI: 18132053

Fecha: 27 de junio del 2022



Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Melva Alayo Mantilla Melva Ermila, con Documento Nacional de Identidad N.º 18132053, de profesión docente, grado académico Magister en educación con mención en gestión educativa, con código de colegiatura A01653056, labor que ejerzo actualmente como Docente de inglés, en la Institución El Indoamericano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado lee textos en Inglés, cuyo propósito es medir las Estrategias Cognitivas a efectos de su aplicación a profesores del área de Inglés de la provincia de Trujillo - 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (**x**) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los veintisiete días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Alayo Mantilla Melva Ermila (código de colegiatura A01653056)

DNI:18132053

Firma: 

Base de datos

ENCUESTA	Preparación para la enseñanza					Enseñanza para el aprendizaje					Evaluación				
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15
1	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
2	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5
3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5
4	4	4	3	5	4	3	3	1	1	4	3	5	4	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4
6	4	5	3	5	5	4	5	2	3	3	5	5	5	4	5
7	2	4	2	5	4	4	1	1	1	4	4	5	4	5	4
8	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
9	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	4	4	5
10	4	4	3	4	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4
11	3	4	3	4	4	5	4	4	2	3	3	5	4	4	5
12	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
13	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	5
16	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
17	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
18	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5
19	4	3	2	5	5	4	1	4	4	4	5	5	5	4	5
20	3	4	4	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	5	5
21	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5
22	4	4	3	5	5	3	4	2	2	4	4	4	3	4	5
23	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5
24	4	4	3	5	5	3	4	2	2	4	4	4	3	4	5

Promedio preparación	Promedio enseñanza	Promedio evaluación		Promedio estrategias cognitivas
5	4	5		5
5	4	5		4
4	4	4		4
4	2	4		3
4	3	4		4
4	3	5		4
3	2	4		3
4	4	4		4
5	3	4		4
4	3	4		4
4	4	4		4
5	4	5		5
4	2	4		3
5	5	5		5
4	3	5		4
5	5	5		5
5	5	5		5
5	4	5		4
4	3	5		4
4	2	5		4
5	4	4		4
4	3	4		4
5	4	4		4
4	3	4		4

	Obtiene info. del texto escrito					Infiere info. De texto escrito					Reflexiona y evalúa la forma...			
ENCUESTA	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14
1	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	2	2	
2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	
3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3		
4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4			
5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4			
6	5	4	4	3	4	5	4	3	5	3				
7	4	5	4	4	3	4	5	5	3					
8	4	4	4	4	3	4	3	4	3					
9	3	3	4	3	2	4	4	3						
10	5	5	4	3	3	3	3							
11	4	3	4	4	2	3	4							
12	5	5	5	5	5	5								
13	4	4	3	3	3	5								
14	4	4	3	3	3									
15	5	4	5	4										
16	5	4	4	4										
17	5	4	4											
18	5	5												
19	4	4												
20	4													
21														
22														
2														

Promedio obtiene info.	Promedio infiere info.	Promedio reflexiona y ev.		Promedio lectura de textos en inglés
5	4	2		4
4	4	3		4
3	3	3		3
4	4	3		4
4	4	4		4
4	4	3		4
4	4	3		4
4	4	3		4
3	4	3		3
4	4	4		4
3	3	3		3
5	5	5		5
3	5	3		4
3	3	3		3
4	4	4		4
4	5	4		4
4	5	4		4
4	5	4		4
4	4	3		4
4	4	2		3
4	5	4		4
4	5	4		4
4	5	4		4
4	5	4		4

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO – 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Variable X	Hipótesis General	1				
¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?	Determinar la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.	(Lamas, 2018) dice que las estrategias cognitivas son “rasgos críticos del aprendizaje autorregulado de la elección de diversas alternativas posibles y su valor reforzador en distintas respuestas que implica la formulación de metas,	Existe relación directa entre los Estilos Parentales y la Expresión Oral en los niños de Educación Inicial de instituciones educativas del distrito El Porvenir, provincia de Trujillo-2022.	Estrategias cognitivas	Preparación para la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la enseñanza. - Planifica procesos pedagógicos - Diseña materiales educativos - Planifica la evaluación - Diseña instrumentos de evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Selecciona los conocimientos de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto sociocultural. 2.- Diseña actividades contextualizadas de acuerdo al nivel y características de los estudiantes 3.- Diseña actividades de aprendizaje de alta demanda cognitiva. 4.- Diseña la evaluación en función a las capacidades y desempeños previstos. 5.- Diseña estrategias e instrumentos que responden a un enfoque de evaluación formativa 	<p>Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal</p> <p>Población La población estará conformada por 50 docentes del área de Inglés de la provincia de Trujillo.</p>

		planificación, observación, evaluación” (p.60).				<ul style="list-style-type: none"> - Genera relaciones de respeto y cooperación. - Desarrolla procesos pedagógicos - Emplea estrategias metodológicas 	<p>6.- Genera espacios de reflexión para valorar los saberes locales y la diversidad cultural.</p> <p>7.- Visibiliza las diferencias culturales y las toma en cuenta en el desarrollo de la sesión</p> <p>8.- Promueve el desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas.</p> <p>9.- Desarrolla modelos matemáticos con los conocimientos de su contexto.</p> <p>10.- Genera procesos de reproducción, conexión y reflexión.</p>	<p>Muestra</p> <p>Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 docentes de instituciones educativas del área de Inglés de la provincia de Trujillo.</p>
--	--	-------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña criterios de evalua - Propone evidencias de aprendizaje. - Aplica evaluación procesual - Retroalimenta 	<p>11.- Propone niveles de exigencia de las actividades de aprendizaje</p> <p>12.- Diseña criterios para evaluar los propósitos de aprendizaje.</p> <p>13.- Socializa evidencias de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación.</p> <p>14.- Evalúa permanentemente el desarrollo de las estrategias cognitivas.</p> <p>15.- Retroalimenta las dificultades presentadas en la construcción de los aprendizajes.</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p> <p>Estadística descriptiva.</p> <p>Estadística inferencial</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable Y	Hipótesis específicas	2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	

<p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?</p>	<p>OE1. Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Obtiene información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>	<p>MINEDU (2016), en el Programa Curricular de Educación Secundaria, sostiene que, en la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.</p>	<p>HE1. Existe una relación directa entre la dimensión Obtiene información del texto escrito y la competencia Lee textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>	<p>Lee textos en Inglés</p>		<p>Obtiene información relevante Obtiene información complementaria Utiliza vocabulario variado</p>	<p>1.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información relevante del texto. 2.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje obtienen información complementaria del texto. 3.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje utilizan vocabulario variado 4.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. 5.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje integran datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales complejas.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>		<p>HE2. Existe una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la dimensión Infiere e interpreta información del texto escrito de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>			<p>Deduce información Identifica el tema central Identifica lugares turísticos Elabora conclusiones</p>	<p>6.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje deducen información del texto. 7.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el tema central del texto. 8.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican ideas principales. 9.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje identifican el significado de palabras y expresiones cotidianas. 10.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje participan en la elaboración de conclusiones</p>	
<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre las Estrategias Cognitivas y la</p>		<p>HE3. Existe una relación directa entre las Estrategias Cognitivas y la</p>			<p>Reflexiona sobre la información Evalúa la información que lee</p>	<p>11.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje reflexionan sobre la información del texto.</p>	

<p>dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022?</p>	<p>dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>		<p>dimensión Reflexiona e interpreta información del texto obligatorio de la competencia Lee Textos en inglés de estudiantes de Educación Secundaria de la institución educativa Dante Alighieri de Trujillo – 2022.</p>			<p>Explica el efecto del texto</p>	<p>12.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje evalúan la información que leen. 13.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje explican el efecto del texto. 14.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre la organización textual. 15.- Los estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje opinan sobre los recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 4: Autorización de aplicación del proyecto



I. E. P. "DANTE ALIGHIERI"

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Parroquial "Dante Alighieri" del distrito de Trujillo, perteneciente a la UGEL 04 de la ciudad de Trujillo,

Hace constar

Que, la Srta. Luz del Carmen López Romero identificada con DNI N° 42443097 del Programa de Complementación Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI ha realizado la aplicación de su proyecto de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y COMPETENCIA LEE TEXTOS EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANTE ALIGHIERI, TRUJILLO – 2022"**.

Se expide el presente con el compromiso de que la investigadora se comprometa a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente aprobada y sustentada para los fines que se consideren necesarios.

Trujillo, 22 de julio del 2022



