

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
82087- LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. José Magno Leiva Muñoz
ORCID: 0000 0003 1233 0384
Br. Luis Alberto Malaver Zamora
ORCID: 0000 0001 9890 7636

ASESORA

Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar
ORCID: 0000 0001 8700 1441

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaria General

Conformidad de la asesora

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N°17903361, asesora de la Tesis de Maestría titulado: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087- LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022, de los maestrando Br. José Magno Leiva Muñoz, con DNI N° 27923050 y Br. Luis Alberto Malaver Zamora con DNI N° 44812080, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 2 de diciembre del 2022



.....
Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

ORCID: 0000 0001 8700 1441

Asesora

Dedicatoria

A todos mis familiares que siempre me apoyaron incondicionalmente en el mejoramiento de mi perfil profesional.

José

Con abnegación y cariño a mis padres por su inmenso amor y dedicación que mostraron en mi formación desde niño hasta adulto.

Luis

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por dar la facilidad a la comunidad docente para su formación continua.

A todos los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de quienes se obtuvo una formación disciplinar oportuna y actualizada a los momentos de cambio que exige la educación a ahora.

A la Dra. Teresita Del Rosario Merino Salazar, asesora de la presente tesis, quien siempre mostró preocupación en darnos las pautas precisas para desarrollar la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, José Magno Leiva Muñoz, con DNI N° 27923050 y Luis Alberto Malaver Zamora, con DNI N° 44812080, egresados de la Maestría en Educación con Mención en: Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022, la que consta de un total de 113 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 8 figuras, más un total de 38 páginas en anexos/apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. José Magno Leiva Muñoz
DNI 27923050



Br. Luis Alberto Malaver Zamora
DNI 44812080

Índice general

Turnitin.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad de la asesora.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de Legitimidad de Autoría.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema:.....	14
1.2. Formulación del problema:.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Internacional.....	21
2.1.2. Nacional.....	23
2.1.3. Local.....	26
2.2. Bases teórico científicas.....	27
2.2.1. Estrategias de lectura.....	27
2.2.2. La comprensión lectora.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	45
2.4. Identificación de dimensiones.....	46

2.4.1.	De la variable estrategias de la lectura.....	46
2.4.2.	De la variable comprensión lectora	47
2.5.	Formulación de hipótesis.....	47
2.5.1.	Hipótesis general.....	47
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	47
2.6.	Operacionalización de variables.....	49
Capítulo III: METODOLOGÍA		51
3.1.	Tipo de investigación	51
3.2.	Métodos de investigación.....	51
3.3.	Diseño de investigación.....	51
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.	Criterios de selección:.....	52
3.4.3.	Muestra	53
3.4.4.	Muestreo	53
3.5.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	53
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
3.7.	Ética investigativa	55
Capítulo IV: RESULTADOS.....		56
4.1.	Presentación y análisis de resultados.....	56
4.1.1.	Nivel de manejo de estrategias de lectura.....	56
4.1.2.	Nivel de comprensión lectora	61
4.1.3.	Correlación de dimensiones de estrategias de lectura y la comprensión lectora	66
4.2.	Prueba de hipótesis	68
4.3.	Discusión de resultados	69
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		73
5.1.	Conclusiones.....	73
5.2.	Recomendaciones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		75
ANEXOS Y/O APENDICES.....		79
Anexo 1: Instrumentos de medición.....		79
1.1.	Cuestionario de estrategias de lectura	79

1.2. Cuestionario de encuesta sobre comprensión lectora.....	81
Anexo 2: Fichas técnicas.....	83
2.1. Ficha técnica sobre estrategias de lectura.....	83
2.2. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora.....	84
Anexo 3: Validez y confiabilidad.....	85
3.1. Validación por expertos.....	85
3.2. Confiabilidad.....	109
3.2.1. Data prueba piloto.....	109
Anexo 4: Bases de datos.....	110
Anexo 5: Prueba de normalidad.....	112
Anexo 6: Coeficiente de fiabilidad de HOLTI.....	113
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	115

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de IV y V ciclo de la IE. N° 82087 La Laguna.....	52
Tabla 2 Nivel de manejo de estrategias antes de la lectura	56
Tabla 3 Nivel de manejo de estrategias durante la lectura	57
Tabla 4 Nivel de manejo de estrategias después de la lectura.....	58
Tabla 5 Nivel de manejo de estrategias de lectura	59
Tabla 6 Cálculo de estadísticos descriptivos del manejo de estrategias de lectura	60
Tabla 7 Nivel de comprensión literal	61
Tabla 8 Nivel de comprensión inferencial.....	62
Tabla 9 Nivel de comprensión crítica.....	63
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora.....	64
Tabla 11 Cálculo de estadísticos descriptivos de comprensión lectora.....	65
Tabla 12 Correlación entre la dimensión estrategias antes de la lectura y la comp. lectora	66
Tabla 13 Correlación entre la dimensión estrategias durante la lectura y la comp, lectora.....	66
Tabla 14 Correlación entre la dimensión estrategias después de la lectura y la comp. lectora	67
Tabla 15 Correlación de la variable estrategias de lectura con la variable comp. lectora.....	68

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de manejo de estrategias antes de la lectura.....	56
Figura 2 Nivel de manejo de estrategias durante la lectura.....	57
Figura 3 Nivel de manejo de estrategias después de la lectura	58
Figura 4 Nivel de manejo de estrategias de lectura	59
Figura 5 Nivel de comprensión literal	61
Figura 6 Nivel de comprensión inferencial	62
Figura 7 Nivel de comprensión crítica	63
Figura 8 Nivel de comprensión lectora.....	64

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica no experimental transversal y nivel descriptivo – correlacional, la población estuvo compuesta por 40 estudiantes pertenecientes al IV y V ciclo de educación básica, la muestra lo constituyeron todos los estudiantes de la población a quien se aplicó dos instrumentos de investigación que consistieron en dos cuestionarios de encuesta uno sobre estrategias de lectura y el siguiente sobre comprensión lectora con 18 y 20 ítems respectivamente, los resultados obtenidos permitieron establecer primeramente el nivel de manejo de las estrategias de lectura, donde el 45% lo hace casi siempre y siempre, así mismo se percibe que el nivel de comprensión lectora se encuentra en bueno y muy bueno con un 45% de preferencia cada uno y luego de analizar el nivel de correlación de variables, donde el coeficiente de Pearson es de 0.837 y un sig. bilateral $0.000 < \alpha 0.05$, entonces se concluye que existe una correlación altamente significativa entre estrategias de lectura y comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias de lectura, comprensión lectora

Abstract

The research had as general objective: to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension in students of IV and V cycle of the Educational Institution No. 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, it is a research of quantitative approach, basic non-experimental type cross-sectional and descriptive level - correlational, the population was composed of 40 students belonging to the IV and V cycle of basic education, the sample was made up of all the students of the population to whom two research instruments were applied that consisted of two survey questionnaires one on reading strategies and the following on reading comprehension with 18 and 20 items respectively, the results obtained allowed to establish first the level of management of reading strategies, where 45% do it almost always and always, likewise it is perceived that the reading comprehension level is good and very good with a 45% preference each and after analyzing the level of correlation of variables, where the Pearson coefficient is 0.837 and a sig. bilateral $0.000 < 0.05$, then it is concluded that there is a highly significant correlation between reading strategies and reading comprehension.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación formal que se desarrolla en las instituciones de nivel básico y nivel superior obedece a políticas de estado las mismas que se centran en un determinado enfoque pedagógico y paradigmas educativos que constituyen marcos pedagógicos y científicos que van a establecer la misión y visión de la educación de una sociedad.

Bajo este marco general los países se proponen mediante alternativas de solución y toma de decisiones dar solución a la problemática educativa, tomando en cuenta sus características culturales, sus limitaciones y sus posibilidades presupuestales, las mismas que guardan diferencia de país a país.

La problemática educativa se puede afirmar, es un mega problema toda vez que confluyen diferentes factores que inciden en el estancamiento o retroceso de la calidad educativa de los estudiantes; por lo que los problemas que se presentan son diversos como financiamiento presupuestal, desempeño docente, responsabilidad e identidad de los padres y madres de familia con sus hijos en edad escolar, compromiso de las autoridades educativas, metodología docente, diseño del currículo vigente; etc.

En esta circunstancia entonces abordar uno de ellos y hacer un seguimiento, establecer sus causas o relaciones entre sus variables, implica dar un aporte, aunque pequeño pero significativo toda vez que las grandes soluciones son la suma de ideas, decisiones y acciones de las personas.

Luego de haber dado un enfoque sucinto del problema educativo y centrándose específicamente en la calidad de los logros de aprendizaje en lo que se refiere al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica a nivel de los diferentes países se puede evidenciar que se comparte esta problemática, así se tiene un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) donde dan a conocer que en el mundo más de 617 millones de niños y niñas en edad escolar no están alcanzando los niveles mínimos en cuanto a la comprensión lectora y el razonamiento matemático, lo que resulta más de veinte veces la población total del Perú, esta problemática de por sí es preocupante y merece que las autoridades y todas las personas que se encuentran comprometidos o involucrados con la educación replanteen inmediatamente su actuar, pues se debe tener en cuenta que la niñez y juventud es el futuro de todos los países, de

donde saldrán autoridades, líderes y gobernantes que tomen la posta del destino de sus naciones a las cuales pertenecen; y dentro de este análisis mundial, los países latinoamericanos se encuentran con el 36% de niños y niñas que no alcanza los niveles mínimos de competencias en cuanto a la comprensión lectora en su grado, de igual manera sostiene esta investigación que al finalizar su educación primaria en América Latina y el Caribe un 63% de estudiantes no llegarán a los niveles mínimos de comprensión lectora, ello a la vez da lugar a entender que a medida que los grados de educación básica son más superiores el incremento en porcentaje de niños y niñas con este problema crece significativamente. En Colombia de acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) que se toman periódicamente, da cuenta que el 45% de estudiantes alcanza el primer nivel de comprensión lectora, lo que realmente el problema es relevante, pues de 100 estudiantes 45 no pasan del nivel más básico, y solamente el 8.5% se encuentra en un buen nivel de comprensión lectora que corresponde al sexto nivel. (EL TIEMPO, 2021)

En cuanto al Perú la realidad no es menos distinta que la que se presenta en el orbe latinoamericano, pues debemos reconocer que en el caso de nuestro país es uno de los que menos lee a nivel de Sur América, llegando a un promedio sumamente bajo, pues cada peruano no llega a leer un libro en su totalidad durante un año quedándose en un 0.86% con estos porcentajes de lectura en los adultos. Se puede afirmar que está muy lejos para los peruanos y peruanas que la lectura sea un hábito a diferencia de países como Colombia y Chile donde sus índices de lectura llegan a 2.2% y 4.6% de libros al año y en intencionalidad de lectura, Argentina y Brasil llegan a más del 50% de lectores constantes, y el Perú no pasa de 36% de lectores constantes o que afirman siempre leer revistas y periódicos. (Moreno, 2019); por lo que, se puede inferir que los niños y niñas no tengan un buen hábito de lectura y mucho menos comprendan lo que leen toda vez que los adultos leen muy poco lo que conlleva a que en las familias la práctica de la lectura no sea frecuente.

Específicamente, en cuanto al nivel de comprensión lectora en el Perú de los niños y niñas que se encuentran en educación básica, las mediciones nacionales e internacionales dan cuenta de los bajos niveles en que se encuentran, así la última participación de medición de comprensión lectora en las pruebas Pisa, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países participantes llegando a un puntaje promedio de 401 puntos de un máximo de 551 puntos obtenido por China,

y superando únicamente en América Latina a República Dominicana y Panamá, pues los demás países latinoamericanos se encuentran con puntajes superiores. (Larepublica, 2019).

En cuanto a las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) que realiza el Ministerio de Educación, se llegó a un 58.6% de estudiantes de segundo grado de educación primaria que se encuentra “en proceso” de llegar al manejo de las competencias en cuanto a comprensión lectora frente a un 37.6% que tienen un nivel satisfactorio (0.2% menos que el año 2018) y un 5.8% que se encuentra en un bajo nivel o “en inicio”. (umc, 2019); en lo que respecta a la región de Cajamarca los resultados no son nada alentadores, pues estos se encuentran por debajo del promedio nacional, en lo que es al nivel satisfactorio llegando a un 31.4% de estudiantes frente a un 64.1% que se encuentran en proceso.

Estos resultados grafican en concreto sobre la problemática en cuanto a comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación básica en nuestro país y específicamente en la región de Cajamarca, siguiendo este correlato en cuanto al nivel de comprensión lectora. En la provincia de San Marcos, los resultados también son preocupantes, toda vez que un 24.9% de estudiantes en comprensión lectora se encuentran en el nivel previo al inicio, un 34.2% en inicio, un 24.0% en proceso y solamente un 16.9% en satisfactorio, estos resultados cuantitativos muestran de manera preocupante la realidad problemática en cuanto a comprensión lectora en los niños y niñas de educación básica de la provincia de San Marcos, compartiendo este último lugar con la provincia de San Pablo. (umc, 2019)

Respecto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de educación Primaria de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, también forman parte de esta problemática, pues se ha podido evidenciar que los niños y niñas tienen dificultades evidentes en los niveles de comprensión literal, al no poder identificar con facilidad las ideas principales del texto, así como las relaciones causa efecto, en el nivel inferencial les resulta aún más difícil predecir resultados a partir de la información consultada, en el nivel crítico las dificultades se evidencian al no poder elaborar argumentos o juicios relacionados al texto leído.

Por lo que, luego de haber descrito la problemática de manera secuencial y detallada respecto a la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica, es importante tener en cuenta que los/las docentes que laboran en esta institución educativa se encuentran involucrados y a la vez comprometidos con la puesta en marcha de alternativas que tiendan a descubrir en qué nivel las estrategias de lectura se relacionan directamente con la comprensión lectora.

Por lo que, luego de lo expuesto se cree necesario realizar una investigación para establecer la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión de lectura con los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087, La Laguna, Cajamarca, 2022?
- b. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087, La Laguna, Cajamarca, 2022?
- c. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de estrategias de lectura en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

- b. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.
- c. Determinar la relación entre la dimensión estrategias antes de la de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.
- d. Determinar la relación de la dimensión estrategias durante de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.
- e. Determinar la relación de la dimensión estrategias después de las de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Relevancia

Como se ha mencionado en el planteamiento y formulación del problema respecto a la problemática educativa donde se presentan diversos problemas de diferentes características, y reconociendo que todos ellos son importantes y que merecen atención, el problema de la comprensión lectora resulta siendo relevante y gravitante, en la gran mayoría de los estudiantes de educación básica e incluso en los adultos, entonces es necesario e importante tomar en cuenta esta problemática la misma que se asocia directamente con la labor docente, y siendo los investigadores docentes en ejercicio que desarrollan sesiones de aprendizaje con los niños y niñas del tercer grado de educación primaria, entonces a la vez que es una responsabilidad realizar esta investigación, forma parte medular en su labor pedagógica cotidiana el uso de estrategias de lectura, las mismas que se deben corroborar si se presenta un correlación directa con la comprensión lectora, y si fuera así entonces será imprescindible tomarlo como alternativa de aplicación a nivel de toda la institución educativa.

Valor teórico

Reconociendo que las estrategias de lectura son utilizadas en la comprensión lectora, sin embargo, es muy importante corroborar si se presenta una correlación directa y significativa, en este sentido esta investigación luego de que se sistematice la información incrementará o pondrá en tela de juicio la veracidad de la interdependencia de estas variables y permitirá ampliar la discusión a nivel teórico en cuanto a los que se pretende investigar, esta justificación se fundamenta en lo que menciona Townsend (2022) quien menciona que la justificación teórica tiene que ver con la profundización y/o ampliación de una investigación a fin de avanzar en la construcción teórica del conocimiento y cubrir vacíos en cuanto a los aspectos teóricos de la variable de estudio.

Valor práctico

Una vez realizada la investigación la misma que se fundamenta en la existencia del problema en la Institución Educativa N° 82087 con los estudiantes de IV y V ciclo de educación primaria, luego que se obtengan los resultados, estos permitirán generar pautas prácticas y efectivas para la solución de la problemática toda vez que al ser probada la hipótesis alterna entonces se evidenciará que las estrategias de lectura guardan una estrecha relación con el nivel de comprensión lectora, lo que justificará que se sigan utilizando las estrategias de lectura con los estudiantes de la muestra seleccionada con una tendencia a universalizarse en toda la institución educativa; esta justificación se asocia a lo que proponen y define Hernández (2018) respecto a la justificación práctica, donde afirman que una investigación genera aportes prácticos relacionados a la problemática de estudio, los mismos que se constituyen en alternativas de solución a la problemática.

Valor metodológico

Las estrategias de lectura que se utilizaron durante las prácticas de lectura con los estudiantes fueron diversas, entre las que destacaron: el resaltado, pensar en voz alta, inferir predicciones, tomar apuntes, parafrasear, resumir, describir los hechos, recordar personajes; y en cuanto a las técnicas de lectura, las de uso más frecuente fueron la lectura secuencial, y la lectura puntual, toda vez que en estas técnicas fueron las más pertinentes para aplicar las estrategias descritas, y en cuanto a los instrumentos, se optó por una lista de cotejo, una ficha de control sobre

comprensión oral, y una ficha de observación, con los que se pudo evidenciar el real nivel en comprensión oral de los estudiantes.

Si bien la utilización de las estrategias de lectura son utilizadas por los docentes como una alternativa de mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo, es importante que a nivel de institución educativa luego de verificar su relación directa y significativa con la comprensión lectora, se podrá constituir en una opción metodológica institucional comprobada, lo que generará confianza y seguridad en su utilización por parte de los/las docentes; pero es importante hacer mención que toda metodología va acompañada del esfuerzo y dedicación de quien opte por utilizarla para que los resultados sean los esperados.

Implicancia social

La solución de una problemática identificada aparte de dar beneficio directo en el área académica de comunicación a los actores principales que en este caso son los niños y niñas IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna; su solución trasciende hacia la comunidad educativa, toda vez que los niños y niñas estarán en mejores condiciones de abordar las demás áreas académicas toda vez que tendrán un mejor nivel de comprensión de textos, además en cuanto a su interacción entre compañeros y compañeros, con sus profesores y con sus familiares elevarán considerablemente su nivel de comunicación, entenderán y se dejarán entender con mayor facilidad, mejorando la calidad de interrelaciones con quienes tengan la oportunidad de comunicarse.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Maila (2020) realizó la investigación cuyo objetivo fue fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes y 7 docentes, la técnica de investigación fue principalmente la encuesta la que se aplicó a docentes y la entrevista la misma que fue dirigida a los docentes, los resultados muestran que los estudiantes en un 75% si les gusta la lectura frente a un 25% que no les gusta, los libros que son objeto de lectura en general son comprados por los estudiantes en un 75% mientras que el porcentaje restante lo obtiene por otros medios ya sea por biblioteca o se los obsequian, también indican en un 45% que leen por disfrute personal y el resto lo hace porque sienten que les están obligando bien sus padres o profesores, en cuanto a la entrevista a los docentes, estos advierten que la falta de interés de los estudiantes se debe al descuido por parte de los padres de familia en casa, pues poco contribuyen para que sus hijos empiecen por leer en sus domicilios, respecto a la estrategias que se han aplicado para la mejora de la lectura en los estudiantes, los docentes advierten que han optado por cuentos infantiles y temas de actualidad, los mismos por los cuales los estudiantes de la muestra tienen interés por leerlo.

Estos resultados han permitido llegar a la conclusión que si bien hay un porcentaje importante de estudiantes que leen por un disfrute personal, pero en el otro extremo se encuentran los estudiantes que no tienen motivación por leer, pero que lo están haciendo por compromiso ya sea con los profesores o profesoras o con sus padres, este compromiso deja de ser una motivación interna y más bien lo están haciendo por obligación, tratándose de que son niños o niñas de educación básica resulta un tanto preocupante toda vez que están faltando estrategias que permitan mejorar la motivación interna en los estudiantes para que puedan reconocer que la lectura es un factor muy importante para que mejoren sus diferentes competencias aparte de las del área de comunicación.

Coolh (2017), realizó la investigación cuyo objetivo fue analizar la correlación entre estrategias didácticas en la comprensión lectora, es una investigación de corte cualitativo

y cuantitativo, por lo que se puede hablar de una investigación mixta, la muestra estuvo conformada por toda la población de estudiantes del quinto, sexto y séptimo año que en total llegaron a 51 participantes, la técnica de investigación fue la de campo, y se obtuvieron los datos mediante la observación directa a través de las fichas de observación como instrumento, los resultados evidencian que los docentes en un 25% “casi siempre” utilizan estrategias didácticas y un 75% utiliza “a veces”, sin embargo un 75% de docentes son conscientes que éstas mejoran el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, también los docentes aseguran que un 50% ha detectado dificultades en su aplicación casi siempre, un 25% siempre, y solamente un 25% menciona que ha encontrado dificultades ocasionalmente, en cuanto a los estudiantes el 71% de ellos mencionan que en ciertas oportunidades o “a veces” se percibe una buena organización y una buena dirección para la comprensión lectora, en cuanto al análisis de texto solamente un 55% considera que si hace el análisis “siempre”, y el resto lo hace en menor frecuencia; todos estos resultados han permitido concluir que la mayoría de docentes recurre a las estrategias didácticas de manera ocasional, lo que ha conllevado a que se evidencien falencias muy fuertes en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra; estas debilidades en cuanto a los estudiantes de la muestra permiten hacer una reflexión en cuanto al manejo de estrategias didácticas.

Angulo (2017) realizó la investigación que tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora; es una investigación que se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 110 personas, de donde 10 fueron docentes y 100 estudiantes, la técnica de investigación fue el test, por lo que se aplicó una prueba o evaluación de comprensión lectora y una encuesta para estudiantes y docentes respectivamente; los resultados en cuanto a la encuesta advierten que los docentes en un 60% aplican mayormente la estrategias durante la lectura y la frecuencia con la que trabajan la comprensión de textos en un 60% consideran que lo hacen “siempre” y según su percepción en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes un 70% de docentes consideran que se ubican en un buen nivel, y en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes, las que tienen una mayor frecuencia es la contextualización con un 30% de estudiantes, comprensión de significado del texto y

deducción de causa y efecto con un 20% de preferencia cada uno; mientras que un 30% aún no lo está logrando; todos estos resultados han conllevado al autor a concluir que los docentes del octavo año de educación general básica no cuentan con estrategias pertinentes para la mejora de la comprensión lectora, pues las estrategias antes y después de la lectura prácticamente no se hace, lo que conlleva a que los estudiantes al iniciar la lectura no se encuentran en condiciones de realizar de la mejor manera que conduzca a un aprendizaje significativo; así mismo confirma que falta una retroalimentación que mejore el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Resulta muy importante entonces que tanto docentes como directivos se preocupen y tomen iniciativas que en un mediano a largo plazo los docentes apliquen las estrategias de lectura antes durante y después de la lectura para obtener mejores resultados, toda vez que solamente se lo está haciendo en un solo momento, y esta es una de las consecuencias por las cuales se están presentando problemas para un análisis de lectura más profundo e importante como es el inferencial y el crítico, pues los estudiantes en general se están quedando solamente en la comprensión literal.

2.1.2. Nacional

Curampa (2020) realizó la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la estrategia de lectura y comprensión lectora; es una investigación cuantitativa correlacional descriptiva, la muestra está conformada por 60 estudiantes a quienes se aplicaron dos cuestionarios de encuesta que permitieron extraer los datos para cada una de las variables, el tratamiento estadístico permitió obtener un coeficiente de correlación de igual a 0.588 y un sig. bilateral menor a 0.05, por lo que se confirmó que si se presenta una correlación significativa entre las variables de estudio; esta investigación hace ver el nivel de importancia que se le debe dar a la aplicación de las estrategias de lectura para la mejora permanente de la comprensión de textos en los estudiantes, pues la lectura no es el simple hecho de que el estudiante abra un libro y comience a leer, va mucho más allá, debe aplicar estrategias que deben ser canalizadas por los profesores de tal manera que manejadas ordenadamente y de manera sistemática se obtengan resultados óptimos en cuanto al nivel de comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y crítico; además se debe recordar la gran importancia

que reviste para los estudiantes (y para todas las personas) leer bien, ello no solamente impacta en el área de comunicación sino que es transversal hacia todas las áreas académicas, ya que al leer de una manera correcta, se estará comprendiendo el mensaje, que es el primer paso para iniciar el desarrollo de un problema matemático (en el caso de esta área), de igual manera en las demás áreas académicas como es personal social, donde la interacción resulta siendo un factor muy importante para elevar el nivel de la socialización, interviniendo acá de manera directa la comprensión de textos orales, el manejo de diálogos fluidos, etc.

Diaz (2020), realizó la investigación cuyo objetivo fue explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora; es una investigación cuantitativa explicativa experimental con diseño pre test pos test con un solo grupo, la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, a quienes se aplicó las estrategias de lectura durante la lectura de textos, los resultados dan cuenta que mejoraron su nivel de comprensión de textos de manera significativa, pasando de un promedio en puntaje de 14.69 a 17.31 y al analizar los resultados inferencialmente se obtuvo un sig. bilateral menor a 0.05 lo que resulta coherente con la evolución de la comprensión de lectura; estos resultados permitieron al investigador concluir que las estrategias de lectura tienen una influencia muy importante en la comprensión de textos.

Si bien esta investigación es diferente a una correlacional, sin embargo, se advierte que al aplicar un programa sobre estrategias de lectura entonces se eleva considerablemente la comprensión de textos, lo que conlleva a que los docentes tomen en cuenta la aplicación de estrategias de lectura para generar progresivamente una conducta en los estudiantes sobre cómo se debe leer y los pasos previos, durante y después que se den cumplir para llegar a resultados exitosos.

Guevara (2019) ejecutó la investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de lectura en el desarrollo de la comprensión y producción de textos académicos; investigación de tipo cuantitativa aplicada, fueron 35 estudiantes que participaron del experimento, la información que se obtuvo respecto a la variable dependiente descrita anteriormente fue mediante una ficha de observación con indicadores asociados a la comprensión y producción de textos, el puntaje promedio de entrada que hicieron fue de 81.81 y de salida se llegó a 100.06 puntos haciendo una

diferencia de 18.25 puntos lo que demuestra una evolución importante de es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes a quienes se administró, luego se hizo el análisis inferencial, donde se obtuvo un sig. bilateral de 0.000, con lo que se confirma que las estrategias de lectura permiten la mejora significativa de la comprensión de textos.

Estos resultados son de gran importancia y se deben tener en cuenta en todos los niveles de educación y no solamente en educación básica, pues los estudiantes a pesar de tener una edad que supera los 17 a 18 años por encontrarse en educación superior, sin embargo necesitan de la aplicación de estrategias para mejorar su nivel de comprensión de textos y tengan un mejor desempeño en sus producciones y productos en las diferentes materias académicas; se debe entender que si bien en educación superior los estudiantes de por si deben sentirse motivados y buscar alternativas de mejora de manera independiente, pero la labor del docente es facilitarles el proceso de aprendizaje y brindarles continuamente alternativas de mejora que elegir.

Izquierdo (2019), realizó la investigación cuyo objetivo fue determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés; es una investigación aplicada, participaron de este estudio 35 estudiantes se recogió información mediante una ficha de observación y encuestas estructuradas, esta investigación se centró en aplicar como estrategia de aprendizaje el ensayo, la misma que obtuvo resultados muy importantes, en los diferentes indicadores como recuperación de información, copiar ideas de un texto con facilidad, utilizar el subrayado, resumir las ideas de un texto, con porcentajes de 28%, 38%, 31%, 55% respectivamente, y en cuanto a la mejora de comprensión lectora describe el autor que presentan dificultades resaltantes; de toda esta información hace ver que resulta imprescindible recurrir a las técnicas de aprendizaje para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, ello a la vez implica una programación y planificación de actividades y no dejar al azar el desarrollo de las mismas.

2.1.3. Local

Orrillo (2019), realizó la investigación que tuvo como objetivo evaluar la aplicación de las estrategias de lectura en la lectura expresiva, es una investigación de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, se trabajó con 47 estudiantes, a quienes se suministra una experiencia sobre el desarrollo de la lectura expresiva mediante las estrategias de lectura, los resultados son satisfactorios, pue la muestra pasó de tener un 45.2% de estudiantes en el nivel inicio a solamente tener 8.7% en este nivel, así mismo el nivel de logros de aprendizaje mejoró singularmente pasando de un 34% en el pre test a un 78% en el post test, también luego de la experiencia aparece un grupo importante de estudiantes con niveles de logro de aprendizaje satisfactorios que llega a 10.5% situación que no se dio en el pre test, estos datos descriptivos son corroborados con el análisis inferencial donde se llega a un sig. bilateral menor a 0.05, lo que quiere decir que la experiencia desarrollados con los alumnos de la muestra seleccionada ha tenido un efecto positivo.

Estos resultados son importantes, pero como toda investigación debe corroborarse en otras realidades con muestras más amplias, pero con características similares, entonces, la presente investigación que se ha propuesto realizar corroborará esta conclusión o también asumirá una posición contraria si se llegara a otros resultados; sin embargo, es importante mencionar que las metodologías de aprendizaje así como las estrategias didácticas tienen un efecto importante en los estudiantes en cuanto a sus logros de aprendizaje si logran que les sea de interés a los estudiantes, por lo que al seleccionarlas se debe tener en cuenta el contexto, las expectativas y la edad de los estudiantes.

Gálvez (2017) realizó la investigación cuyo objetivo fue proponer estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora; es una investigación cualitativa; la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes donde se intervino con un programa centrado en el manejo de diferentes estrategias desde la planificación en cuanto a la lectura, la elección de estrategias durante el proceso de la lectura que consistieron en el subrayado de términos, frases u oraciones relevantes, y luego de finalizar la lectura la búsqueda del significado de palabras novedosas, este conjunto de estrategias permitieron que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora, es decir transite hacia

logros de aprendizaje superiores, además permitió la comprensión de textos en otras áreas académicas, generando una transversalidad en cuanto a la calidad de sus aprendizajes.

Se debe tener en cuenta que la comprensión lectora en los estudiantes es sumamente importante y trasciende a las diferentes áreas académicas, pues un estudiante que comprende un texto al leerlo se encontrará en condiciones de argumentar con mayor facilidad temas de diferente naturaleza, le dará una amplia posibilidad de mejorarse como estudiante y como persona, toda vez que se comunicará mejor y también comprenderá diferentes mensajes, así mismo en el área de matemática tendrá una ventaja de comprender problemas porque leerá de una forma correcta, ello le facilitará poder extraer datos y descubrirá que le están solicitando.

La comprensión lectora como se menciona es un punto relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de allí que su incidencia en la mejora constante con diferentes investigaciones contribuye directamente a la mejora calidad educativa.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Estrategias de lectura

Teorías de las estrategias de lectura

Enfoque sociocultural y constructivista a la enseñanza de la lectura

El contexto en el que se desarrollan los niños y niñas juega un papel preponderante en la construcción de aprendizajes, en este caso en la adquisición de estrategias que permitan mejorar sus niveles de comprensión lectora, de allí que el entorno familiar, el entorno social a nivel de pequeños grupos sociales que los niños y niñas conformen y donde ellos mismos elijan el lugar o la manera de leer un texto constituye una estrategia libre pero muy efectiva que conlleva a abstraer de una lectura lo más importante para las actividades que a ellos les interese, y durante la misma lectura la comparación con hechos o situaciones que a ellos les está pasando se constituye en una estrategia pertinente, las interrogantes que hagan a sus familias y las respuestas que les den son estrategias que ellos mismos van construyendo, y al finalizar la lectura, el comentario que hagan o escuche por parte de familiares o amigos les sirve y motiva para comprender mejor un texto y haber comprendido el mismo tanto de forma literal, inferencial y crítico;

todo este proceso se da en contextos fuera de la institución educativa por lo que constituye parte de la educación informal pero que intervienen de manera directa en la adquisición de estrategias para mejorar más adelante el proceso de lectura, pues muchas veces estos hábitos vienen de casa y se mejoran en la institución educativa; de allí que resulta recomendable que el padre y la madre, hermanos mayores intervengan en el proceso de construcción de la formación educativa de los niños y niñas a partir de textos que para ellos les es de importancia como los cuentos, fábulas u otro tipo de lecturas (Jiménez & Shanahan, 2008, pp. 1, 2). Vygotsky (1979, p. 89, citado por Jiménez & Shanahan, 2008, pp. 1, 2) hace ver la interacción permanente de los niños y niñas con grupos sociales que se encuentran en contextos diferentes a la institución educativa contribuyen de una manera muy importante en la adquisición de estrategias de aprendizaje para utilizarlo oportunamente en la educación formal.

El docente en el proceso de logros de aprendizaje de los estudiantes es un actor muy importante, porque tomando la teoría de Vygotsky respecto al desarrollo sociocultural donde los estudiantes constituyen actores en continua transformación, entonces el docente deberá conocer el contexto donde se encuentra la institución educativa, para que pueda contextualizar su programación, sus actividades de aprendizaje diarias, las mismas que se encontrarán en consonancia con las costumbres de los estudiantes, sus mitos, sus leyendas, sus expresiones artísticas culturales de donde con una selección pertinente se pueden extraer textos para la lectura en los cuales se pueden aplicar las estrategias de lectura. En fin, un docente está llamado a ser un investigador permanente de las raíces culturales del lugar donde se posiciona la institución educativa y a la vez articularse estas costumbres con el mundo globalizado de tal manera que los estudiantes puedan canalizar sus aprendizajes tanto a nivel de su contexto como en un espectro mucho más amplio, vale decir pertenecer a un mundo globalizado, donde solamente las fronteras son una declaración formal pero que no intervienen en la adquisición de una forma de pensar mucho más amplia y que trascienda al lugar o contexto donde está viviendo.

Enfoque psicolingüístico a la enseñanza de la lectura

Cada vez existe un consenso más generalizado en cuanto a la intervención de la psicología en la lectura, desde el punto de vista que todos los niños y niñas al estar frente

a un texto y desarrollar la lectura del mismo se genera dos formas de operaciones cognitivas: por una parte se encuentra el incremento de palabras nuevas que más adelante se utilizarán en nuevas situaciones de contexto y académicas, y por otra parte la comprensión misma del texto de acuerdo a las características particulares de los estudiantes y al contexto en el cual se desenvuelven, de allí que incluso se pueda hablar de un aprendizaje divergente. (Jiménez & Shanahan, 2008, pp. 3, 4).

Al iniciar una lectura el estudiante se encontrará con términos y palabras muchas veces novedosas, justamente acá se hace presente una estrategia para aplicarse en la lectura o después de la lectura, el docente deberá dar la oportunidad a los estudiantes de buscar sinónimos, antónimos, comparar sus significados, elaborar oraciones o textos donde intervengan estas palabras, incrementando así su comprensión lectora de los estudiantes y teniendo una mejor gama de palabras para comunicarse con sus compañeros, sus familiares y personas en general.

Aportaciones de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lectura

El avance de la ciencia y la tecnología es transversal y se da en las diferentes disciplinas y al mismo tiempo son utilizadas por estas para su avance mismo, hasta podría decirse que se genera una involución y que a partir de este proceso el espiral de evolución de las ciencias es continuo y permanente, de allí que las nuevas tecnologías como la Internet, las plataformas virtuales, los diferentes equipos de comunicación virtual de ahora se constituyen en medios y materiales educativos que son relevantes para utilizarlas en el proceso de mejora de la lectura en los estudiantes, a la vez siendo los niños y niñas de ahora nativos digitales, entonces resulta mucho más importante y pertinente recurrir a las nuevas tecnologías como estrategias de lectura para que comprendan mucho mejor las mismas desde lo literal, inferencial y crítico. (Jiménez & Shanahan, 2008), estos autores precisan o recomiendan lo que se podría hacer para la mejora de la lectura en los estudiantes:

Principio multimedia: los textos acompañados de figuras interactivas permiten una mejor canalización del aprendizaje en los estudiantes

Principio de contigüidad espacial: hay mejor oportunidad de aprendizaje cuando hay una cercanía en texto literal con texto gráfico fijándose mejor en la memoria de los estudiantes.

Principio de coherencia: Es muy importante que los textos se asocien a su contexto, de allí que la selección juega un papel muy importante.

Principio de modalidad: el aprendizaje es más significativo cuando los textos se presentan en forma narrativa antes que visual, pues entra en acción la atención tanto en texto y dibujo.

Principio de contigüidad temporal: Tanto la parte literal y gráfica (imágenes) deben ser presentadas al mismo tiempo, así mismo influye también el volumen que se regule en el ordenador el acento de las expresiones orales del mismo, etc.

Todos estos principios hacen ver que la tecnología contribuye directamente en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, su utilización ahora en pleno siglo XXI es de responsabilidad de los docentes, toda vez que los medios y recursos tradicionales van quedando en desuso y van entrando otros medios que se asocian directamente a las nuevas generaciones de estudiantes los mismos que pertenecen a la era digital, de allí que la continua capacitación y actualización de los docentes es parte de su formación continua, de esta manera se encontrará a la vanguardia de los adelantos tecnológicos y a la vez su utilización permanente para la mejora de la educación de sus estudiantes.

Fundamentos de las estrategias de lectura

Solé (1998) distingue entre procedimiento y estrategia. En cuanto el procedimiento tiene que ver con el cumplimiento de una serie de pasos para alcanzar lo previsto; por otra parte, la estrategia resulta siendo temporal y de utilización oportuna para conseguir el objetivo propuesto de allí que una estrategia pueda ser efectiva en un momento y no en otro e incluso para el mismo hecho.

La lectura para Solé va mucho más allá de repetir grafías de manera clara tiene que ver con la internalización del texto por parte de los estudiantes, este proceso implica cumplir con una serie de pasos que pasan justamente por la asimilación de palabras y frases literalmente importantes, la transferencia de lo leído a otras situaciones similares

de su contexto y el análisis crítico que debe recibir el texto por parte de los estudiantes, además de ello es muy importante comprender sus partes del mismo así como la suma de sus partes. (Unknown, 2014)

Desde este punto de vista el proceso de lectura e iniciar en la lectura a los niños y niñas no es fácil pasa por un proceso complejo de posicionamiento y generación de interés al niño o niña, ello implica una planificación previa, una ejecución efectiva y una retroalimentación oportuna, solamente de esta manera se estará garantizando la efectividad de este acto de lo contrario no habrá una lectura significativa para el estudiante y será algo estéril sin importancia. (Unknown, 2014), para Solé la lectura requiere de condiciones para su aprendizaje:

- Claridad y coherencia del texto oral o escrito: los estudiantes por el mismo hecho de entrar en un proceso de aprendizaje necesitan las cosas claras y secuenciales, en este sentido es muy importante que lo planificado en cuanto a los textos de lectura cumplan con estas condiciones, pues de lo contrario no se logrará lo cometido.
- Conocimientos previos: Es muy importante que los estudiantes tengan una base en cuanto al tema o en este caso de la lectura que van a leer, una lectura totalmente desconocida para ellos les resultará aburrida y de muy poca importancia, además que les será difícil articular sus conocimientos previos.
- Estrategias: la previsión es muy importante, ello implica tener claro que es lo que se pretende con la lectura, además de que el estudiante tenga la facilidad de relacionar con actividades que él/ella esté realizando; ello implica la selección de estrategias pertinentes y la aplicación oportuna.

Definición de estrategias de lectura

En cuanto a las estrategias de lectura hay varias definiciones, las que se asocian a la presente investigación son las siguientes:

Rotstein (1988) menciona que “Son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, las mismas que al utilizarlas de manera pertinente antes, durante y después de la lectura, van a permitirle al lector comprender

lo leído”; vale decir entonces que es la suma de diversas opciones pertinentes a las cuales recurre el lector con la finalidad de comprender un texto.

También se puede decir que: las estrategias de lectura son acciones, medios de los que se vale el docente para generar una lectura comprensible en los estudiantes, su efectividad de las mismas depende de quien las utilice y el momento en el cual lo aplique. (Marín, 2008)

Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Esta definición guarda relación con la anterior, advierte lo importante que es la planificación y la ejecución misma de las estrategias para alcanzar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura comprensiva.

Papel de las estrategias de lectura

En general, se afirma que las personas están comprendiendo un texto de lectura cuando cumplen con los siguientes requisitos:

- De la claridad y coherencia del contenido de los textos, la selección de los textos de acuerdo a la edad de los estudiantes, el contexto y sus expectativas resulta siendo relevante para generar aprendizajes significativos.
- El lector, en este caso los estudiantes habrán tenido cierta experiencia de lectura con el texto que está al frente de ellos, vale decir no será el mismo texto pero guardará el perfil de los que ellos está acostumbrados a leer, ello permitirá que entre en una empatía con el texto de lectura y terminen con su lectura y no se queden sin concluir con la lectura.
- La elección de estrategias y su utilización es muy importante, pues una misma estrategia utilizada por diferentes docentes pueden dar diferentes resultados, de allí que es recomendable que la elección se asocie al nivel de práctica de aplicación por parte del docente, además tenga la capacidad de hacerlos suyas a los estudiantes porque son ellos quienes aplicándolas van a lograr una buena comprensión lectora.

Dimensiones de las de estrategias de lectura según Solé

De acuerdo a Solé (1998), se tienen las siguientes estrategias de lectura que para la presente investigación se define como dimensiones:

Antes de la lectura

Primeramente el docente es el primero que debe encontrarse interesado por dar inicio esta actividad y recurriendo a estrategias diferentes y muchas veces personalizadas generará en los estudiantes una motivación permanente por iniciar la lectura, la misma que debe hacerse de varias formas, como individual, en equipo, con voz alta, con voz baja y a su ritmo de cada uno de ellos, no es recomendable generar competencia es decir quien termina primero o quien pronuncia mejor, pues ello provocará en ciertas ocasiones desánimo frustración, perdiendo el interés por la lectura en los estudiantes; por lo que las actividades previamente analizadas como la selección de la lectura, las preguntas o interrogantes previstas, y otras estrategias constituyen herramientas fundamentales para dar inicio a la lectura; todos estos pasos iniciales deben evitar que los estudiantes sean repulsivos a este acto tan importante en su formación; pues si no se genera este espacio propicio para, entonces es “difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás”. (Solé, 1998: 78).

Solé (1998) da su opinión respecto a la lectura que deben practicar los estudiantes, la misma que deberá mantener la motivación continua, lo que se genera cuando leen lo que les resulta beneficioso para sus intereses, además menciona que dentro de las formas de lectura en voz alta y baja, la más recomendable es la que se hace en voz baja o en silencio aparte de concentrarse mucho más no interfiere a sus compañeros, sin embargo también debe tenerse como alternativa la lectura en voz alta cuando la situación lo permita y lo amerite. (Solé, 1998)

Durante la lectura

Siendo la lectura un acto muy importante en la educación de los estudiantes, resulta que el lector a medida que tiene mayor frecuencia en leer diferentes textos adquirirá experiencia suficiente para darse cuenta cuando está comprendiendo lo que lee y cuando no está comprendiendo y buscará las alternativas que le permitan corregir este problema,

muchas veces se dice “ojo al guía”, lo que implica que el docente puede convertirse en un modelo frente al estudiante lector, y a partir de allí pueden mejorar su proceso de lectura, naturalmente cada uno de ellos aplicará su sello propio, pero les habrá permitido solucionar sus dificultades.

También precisa que la independencia de elección de estrategias por parte de los estudiantes es una alternativa muy pertinente, pues estos retos y la forma como alcanzar la meta propuestos por ellos mismos va a constituirse en una motivación intrínseca muy importante. (Solé. 1998), por ello la tarea del docente es la incentivación permanente de los estudiantes para que sigan motivados y concluyan con los textos que se ha propuesto leer.

También se desprende en esta dimensión las siguientes estrategias internas o durante la lectura misma:

- Leer y confirmar las hipótesis antes planteadas. Lo que implica que tanto estudiantes como docentes deben tener claro lo que pretenden alcanzar con la lectura a realizar, ello permitirá no abandonar la lectura, pues de lo contrario no llegarán a confirmar lo previsto, en este sentido el docente debe mantenerse a la expectativa de cada estudiante durante el proceso que dure la lectura.

- Determinación del tema y aspecto a ser comunicado. Los estudiantes deben estar informados de lo que van a leer de tal manera que no sea de improviso la elección del tema, ello incluso, les servirá para que hayan hecho un ejercicio previo a la lectura formal y mejorar sus niveles de comprensión lectora.

- Explicación con claridad de las dudas acerca de la lectura. El docente juega acá un papel muy importante, porque los estudiantes al entrar en el proceso de lectura van a encontrarse con novedades las que necesitan de aclaración por parte del docente, allí la experiencia, la planificación y el conocer a los estudiantes mismos permitirá al docente dar alcances pertinentes y acorde a los intereses de todos ellos, se debe recordar también que siendo la lectura de contexto y de significancia para el lector las respuestas también tendrán esa misma dirección y sentido.

- Realizar un resumen del texto leído. Es sumamente importante porque el estudiante tendrá la oportunidad de filtrar la información que haya considerado más importante de toda la lectura, además permitirá que ensaye utilizando otras palabras que

se relacionen a la lectura realizada, también le permitirá leer nuevamente su resumen y mejorarlo más adelante con lecturas independientes.

- Leer nuevamente las partes confusas del texto. Un texto al dar una primera o segunda lectura no siempre se acaba de comprender, quedan párrafos, frases o palabras que no han sido comprendidas o simplemente faltaba mayor concentración por parte del estudiante o hubo agentes extraños que interfirieron la buena práctica de lectura, ello se solucionará con una nueva lectura donde puedan aclarar sus dudas y de esta manera descubran la profundidad del tema.

- Averiguar los significados de las palabras de acuerdo al diccionario. Práctica muy común, pero a la vez muy efectiva y a la vez recomendable, de esta forma descubrirán los estudiantes el significado de los términos o palabras desconocidas, ampliarán su vocabulario lo que contribuirá de manera significativa a que tengan una mayor gama de palabras para expresarse frente a diferentes hechos o situaciones contextuales.

Después de la lectura

Luego que se ha concluido con la lectura se observa que él o la docente deben manejar estrategias que consoliden lo leído, entonces, ello pasa por identificar frases o palabras importantes, asociar términos o palabras a su contexto, la construcción de un ensayo por parte de los estudiantes, la generación de interrogantes y la absolución de las mismas, etc. Específicamente las estrategias después de la lectura se refieren a las acciones que realizan los estudiantes para tratar de recordar la lectura, entre ellas se tiene la evocación de personajes principales, la descripción de hechos importantes, la elaboración de resúmenes o pequeños ensayos, releer partes importantes del texto, entre otras. (Solé, 1998)

2.2.2. La comprensión lectora

Teorías implícitas de la comprensión de textos

Las teorías implícitas de la comprensión de textos asumen que la persona que lee un texto subyacentemente comprende un mensaje por el mismo hecho de ejercer la lectura del texto, en este sentido la comprensión de textos es un acto espontáneo que no necesita

mayor esfuerzo por parte del lector, la concentración que tenga le permite auscultar el mensaje que tiene el texto y lo asimila con cierta facilidad. Son importantes estas teorías en la medida de que la lectura deliberada o espontánea si estaría contribuyendo al incremento del acervo lingüístico de las personas solamente por el acto de leer un texto y también, progresivamente van modificando la forma de pensar de las personas, pues a leer un libro una revista o cualquier otra información inconscientemente se modifica su forma de pensar y de actuar, por otra parte, teniendo en cuenta el aprendizaje implícito que se da en los niños y niñas al escuchar palabras o frases por parte de otras personas y lo asocian a su mundo interior, siguiendo esta misma linealidad de razonamiento las personas al leer un texto implícitamente y sin esfuerzo alguno toman el mensaje que impacta más a sus sentidos y lo asocian a su contexto (Makuc y Larrañaga, 2014)

Teoría lineal e interactiva de la comprensión de textos.

De acuerdo a referentes conceptuales sobre la comprensión de textos (Goodman y Goodman, 1994 como se citó en Makuc y Larrañaga, 2014), estas teorías presentan diferencias significativas, en cuanto a la primera teoría concibe a la lectura como un proceso lineal, es decir que avanza por etapas decodificando significados de términos y frases para entender el mensaje del texto, lo que con frecuencia hacen los estudiantes de educación básica, por otra parte la teoría interactiva asume que el proceso de comprensión de textos es de forma ascendente o descendente y profundiza en cuanto al análisis de lo textos tanto en sus estructura gramatical como la construcción de inferencias y una posición crítica porque compara realidades y extrae conclusiones, y desde este punto de vista supondría que la teoría interactiva de comprensión de textos tiene mayor profundidad en análisis que la teoría lineal (Makuc y Larrañaga, 2014)

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora tiene varias definiciones, de acuerdo a la investigación realizada se tienen en cuenta las siguientes definiciones:

Cortéz (2018) respecto a comprensión lectora menciona que:

“Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando lo

relaciona con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. En este sentido se puede asegurar que la comprensión lectora pasa por un análisis que la persona hace de un texto el mismo que le permite ampliar su léxico, descubrir nuevos términos para su vocabulario, sacar inferencias, asociar a su contexto real y tener una posición crítica frente a lo leído.

Osorio (2020) respecto a la comprensión de textos menciona que aparte de la realización de la lectura ordinaria que cualquier persona lo puede hacer, comprender un texto a leerlo implica un análisis exhaustivo del texto y que ello se asocia a las habilidades comunicativas que cultive el lector desarrolladas mediante la práctica continua, vale decir entonces que mientras más lean las personas, sus capacidades en cuanto a la comprensión de un texto mejorarán significativamente, y tener un juicio de valor muchos más consistente.

Así mismo la comprensión lectora para Osorio (2020) pasa por un correcto análisis de sus partes al todo y del todo a sus partes; este proceso que necesita de un esfuerzo porque deberá poner en práctica sus habilidades y esfuerzo en la búsqueda del mensaje que el autor del texto pretende transmitir.

Este proceso toma tiempo, pero es muy importante porque el estudiante encuentra diferencias sustanciales y los asimila con mayor conocimiento, pues al construir un texto de la suma de palabras, frases u oraciones estará viendo la coherencia de las mismas para que tengan sentido lógico, así mismo cuanto parte del todo y los descompone descubrirá que cada una de esas partes por sí solas carece en cierta medida de sentido como se concebía el texto en su integridad.

Por ello es importante recalcar que hay diferencias importantes entre leer un texto entre líneas que hacer una lectura analítica o comprensiva, la primera da un panorama ligero del texto, la segunda permite que el lector se compenetre con el escrito y se acerque mucho más a coincidir con su interpretación a la intención del autor; muchas veces es una práctica común exigir que el estudiante al leer un texto recuerde una gran mayoría de palabras, pues con ello lo que habrá hecho el estudiantes es esforzarse por memorizar palabras perdiendo la oportunidad de comprender el texto.

De las Heras (2022) afirma que la comprensión pasa por construir la capacidad que debe tener el estudiante en asimilar las palabras o términos relevantes de la lectura, así como comprender el texto en su estructura total.

La asimilación de las palabras o frases pasan por un análisis y comprender el significado de las mismas, nadie puede tener una comprensión de un texto si desconoce el significado de las palabras de allí que acá aparece una estrategia de lectura que es apuntar las palabras desconocidas buscar su significado y practicar con ellas, se debe tener en cuenta que la práctica continua genera un aprendizaje y a la vez una transferencia hacia otros niveles más complejos en cuanto a la comprensión lectora.

Además, De las Heras (2022) recomienda que, para desarrollar una lectura correcta, esta debe asociarse a la conciencia fonológica sin descuidar la comprensión lectora, vale decir quien lee un texto lo hará manejando una correcta entonación (si es en voz alta) y así mismo comprenderá el mensaje.

En otras palabras, la comprensión lectora es un proceso que necesita de diversos factores que posibiliten que el estudiante comprenda lo que está leyendo, este proceso es permanente y debe generar un hábito en las personas de diferentes edades por la lectura solamente de esa manera se podrá mejorar la comprensión lectora, si bien las estrategias de lectura facilitan el logro de aprendizajes en cuanto a la lectura, pero la lectura permanente coadyuva de sobremanera a mantener niveles satisfactorios de esta variable.

De allí que en ciertas instituciones educativas se fomente la lectura con una o dos horas semanal donde tanto docentes y estudiantes asuman ese compromiso en beneficio de ellos mismos.

Lectura comprensiva en educación primaria

De las Heras (2022), menciona que es en el nivel de educación primaria donde se debe dar mucha importancia a la comprensión lectora, pues en este nivel el estudiante se inicia con la práctica continua de lectura en las diferentes áreas académicas las mismas que requieren una mayor dedicación y necesariamente un buen acompañamiento por parte de los docentes hasta llegar a formar en los estudiantes cierto grado de autonomía en cuanto a los pasos que deben hacer para llegar a comprender un texto; en este sentido la tarea docente implica un compromiso permanente en la selección de textos, la planificación de sus estrategias y una serie de tareas que conlleven a que posteriormente sepan por sí solos que van hacer cuando lean un texto.

Es muy importante que los docentes manejen un hábito de leer aparte de su compromiso como profesionales de la docencia, les permite una selección más adecuada de los textos de lectura para sus estudiantes y una explicación mucho más completa respecto a las interrogantes que puedan surgir por parte de los alumnos en el momento de la lectura; si bien el docente no necesariamente va a dar respuesta a las diversas preguntas respecto a una lectura, pero resulta mucho más confiable un docente que no pospone respuestas y brinda una información consistente y pertinente en dicho momento.

Como trabajar la competencia lectora

- Es importante empezar con los estudiantes en la práctica continua de la mejora de la conciencia fonológica, verbalizar se constituirá en una fortaleza a favor de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Los estudiantes deben practicar la lectura con diferentes clases de textos, permitirá una mejor interacción y el descubrimiento de palabras nuevas que buscado su significado se constituirá en un insumo muy importante para comprender textos de mayor complejidad.
- Para mejorar la reflexión y el análisis el docente debe dar énfasis a las interrogantes que al estudiante le permitan realizar inferencias y hacer juicios críticos del texto, de esta manera no solamente habrá retenido información sino que habrá relacionado con otros eventos diferentes, por ello es muy importante que el docente haya seleccionado sus interrogantes que cumplan con los niveles de comprensión lectora, es decir tendrá en cuenta interrogantes que conlleven a la comprensión literal, en mayor número interrogantes que permitan manejar inferencias y de juicio crítico.
- También es tarea docente orientar a los estudiantes cuando se perciba que han perdido la linealidad en cuanto al análisis de la lectura, retomar el tema, volver a leer, puntualizar hechos, realizar interrogantes pertinentes es una tarea que no debe descuidar el docente en ningún momento, pues se debe advertir que los estudiantes pueden perder la concentración y distraerse en otras actividades irrelevantes.

A parte de estas recomendaciones todo docente tiene sus particularidades y potencialidades las mismas que deberá poner en práctica para dar las mejores condiciones a sus estudiantes durante el proceso de la lectura de un texto, pues es una

verdad cada docente en su trabajo permanente descubre formas y maneras de cómo hacer que sus alumnos logren sus aprendizajes de manera óptima; de allí que la tarea es ardua y retadora pero a la vez genera iniciativa para los docentes de poner a prueba su formación profesional y a la vez su vocación de maestro.

Modelos teóricos de la comprensión lectora

Modelos ascendentes

Este modelo va de lo fácil a lo difícil, se empezará por la práctica de textos cortos de mensaje sencillos, hasta llegar a textos de mayor volumen y de contenido más complejo, sin embargo, es muy importante que el docente conozca a sus estudiantes para la selección de los textos, pues la complejidad pasa por las capacidades que tengan los estudiantes para comprender un texto (Minedu, 2017)

Este modelo es muy utilizado por los docentes, sin embargo, si el docente conoce a sus estudiantes y ve que para ellos les es fácil comprender textos extensos, no debería entretenerse en textos relativamente cortos porque estaría perdiendo el tiempo y de alguna manera disminuyendo la expectativa de los estudiantes en cuanto al interés de la lectura.

Modelos descendentes

En este modelo se presentan dos aspectos muy importantes y relevantes para la comprensión lectora, por una parte se encuentra lo que se ve en el texto es decir palabras frases oraciones, etc. y el lector los pronuncia tal y como están escritas, y por otra parte (y muy relevante) es la internalización de estas palabras, estas frases u oraciones por parte del estudiante, es decir como lo entiende y lo organiza en su cerebro; son dos eventos diferentes que permiten comprender un texto; esta internalización, será más o menos efectiva y coincidente con lo que la intención del autor cuando el lector (estudiante) haya tenido el mayor contacto con otros textos de lectura; de acá se colige que los lectores en sí no leen intenciones del autor. (Minedu, 2017)

Modelos interactivos

Surge un tercer modelo que toma a los anteriores y que tomados en cuenta estos va a permitir al lector hacer un análisis de la lectura mucho más completa y cercana a la

verdad, pues resulta siendo la suma de las experiencias del lector en las demás lecturas realizadas hasta dicho momento, las mismas que le van a permitir complementar juicios y a la vez analizar con mayor criterio el texto que está leyendo, podrá ayudarse de consultas y puntos de vista de otras personas de tal manera que conlleven a hacer un análisis más amplio. (Minedu, 2017)

Habilidades que se deben trabajar en la comprensión lectora

Es muy importante que los textos de lectura se asocien directamente a las áreas curriculares, es decir deben estar enfocados hacia cualquiera de ellos y si es posible a todos ellos, de esta manera la lectura de un texto se podrá analizar y comprender desde el ámbito de las diferentes áreas académicas y servirá para todas ellas, donde el estudiante ponga en práctica sus diferentes desempeños; a continuación, se presentan ciertas habilidades que se deben trabajar en la comprensión lectora. (Minedu, 2017)

- habilidades de vocabulario; al cumplir esta actividad el estudiante descubrirá el significado de las palabras, la utilización de las mismas en diferentes contextos y para diferentes áreas académicas.
- Identificación de la información relevante del texto; permite al estudiante perfeccionar su habilidad en cuanto a la ubicación de palabras, frases y oraciones medulares del texto leído.
- La puesta en contexto de la lectura por parte del estudiante lector es muy importante, pues permitirá relacionar hechos y situaciones significativas en diferentes periodos de tiempo y en diferentes escenarios.
- La presentación de un texto en organizadores como esquemas cuadros sinópticos, mapas mentales, infografías, etc. generarán en el lector habilidades para presentar una información del texto leído.

Dimensiones de la comprensión lectora

Comprensión Literal

Este primer nivel de comprensión implica la retención de información en cuanto al texto leído, las interrogantes que permiten verificar este nivel se refieren a ordenar hechos o sucesos, identificar nombres, fechas, lugares acciones relevantes de los personajes ubicación lógicas de sucesos, etc. con ello y otras interrogantes se habrá verificado si el estudiante lector está manejando este primer nivel de comprensión de textos. La tarea docente es justamente hacer el seguimiento y puntualizar donde aún falte llegar al mínimo estándar del manejo de estas habilidades. (Díaz, 2020)

Comprensión inferencial

En este nivel el estudiante lector pasa a un plano de relacionar hechos, transferir a otras realidades y contextos el texto leído, planteamiento de inferencias e hipótesis de los hechos, poner en práctica sus conocimientos previos, etc. este nivel trasciende al nivel literal y necesariamente el lector debe hacer un análisis minucioso de la lectura para asumir y construir con mayor certeza sus inferencias. El docente por su parte cumple un rol fundamental porque coadyuva a sus estudiantes a la realización de este análisis de manera lógica y ordenada y optimizando tiempos. (De las Heras, 2022)

Comprensión de juicio crítico o criterial

Este nivel es el más alto en cuanto a la comprensión de textos, acá entra a tallar la opinión autónoma del lector en cuanto la propuesta del autor en su texto, pues el estudiante lector tendrá la oportunidad de dar una opinión respecto a las ideas vertidas en el texto, las mismas que serán coherentes con el texto o tal vez controversiales, pero correctamente argumentadas; por su parte el docente se convierte en un mediador muy importante respecto a las opiniones del lector y el texto del autor (Díaz, 2020).

Se debe hacer mención que en la comprensión lectora los tres niveles son importantes, el nivel literal reconoce y recuerda hechos de un texto por parte de los estudiantes, el nivel inferencia le permite establecer e hilvanar posibles respuestas y el nivel crítico o criterial le permite dar sus puntos de vista respecto a un texto, lo que necesariamente deberá ayudarse de otras lecturas, es decir obliga de alguna manera a tener puntos de vista personales, pero debidamente sustentados.

Marco histórico

Desde la intencionalidad de la persona por coger un libro, abrir sus páginas (que ahora pueden ser virtuales o físicas) se genera desde ya una estrategia para hacer más fácil y comprensible esta actividad tan importante para todas las personas, y éstas justamente tienen un nexo muy fuerte con el inicio de la lectura del hombre que se remonta hasta 3500 años antes de Cristo donde el insumo más cercano y a la mano del hombre fue la tierra que convertida en barro permitió que el hombre transmitiera generación tras generación sus diferentes actividades que fueron desde la caza, el cultivo de la tierra, la artesanía etc. más adelante por su misma evolución cambiaron los insumos, pero se mantiene la intencionalidad que es la de dejar un legado a las generaciones venideras; sin embargo por su escasa producción esta información llegaba solamente a la élite más alta de la sociedad, pero a medida que los guarismos, símbolos y otros códigos se volvieron complejos y abundantes para una mejor transmisión de eventos permitió llegar a mayor población; posteriormente la imprenta juega un papel preponderante y revolucionario en cuanto a la difusión de textos, permitiendo que se democratizara la información en diferentes libros y llegara a los diferentes estratos sociales, pero siempre manteniendo la idea primigenia en el tiempo y solamente han tenido innovaciones a la par del desarrollo tecnológico, como por ejemplo el lenguaje braille que es utilizado para quienes están privadas de la vista, cuyo nombre es en mérito a Braille su inventor que vivió en el periodo de 1809 a 1852; De allí que su trayectoria en el tiempo de la comprensión lectora se mantiene desde hace décadas atrás en diferentes países, existiendo el mundo millones de personas sin acceso a este derecho. (Etece, 2020)

Marco filosófico

El lenguaje articulado evidenciado en códigos y símbolos es propio y privativo de las personas, según la teoría materialista la que propugna la evolución del hombre sostiene que justamente para ser cada día mejor el hombre necesitó comunicarse, interactuar, compartir sus experiencias, y solamente así fue que cada día, cada momento

se presentaban cambios cuantitativos y cualitativos en las personas hasta llegar al momento actual, y teniendo en cuenta que mientras más evoluciona la persona, también se genera una serie de necesidades las mismas que necesitan ser satisfechas, entonces necesariamente se necesita de una forma superior y masiva de comunicación, es acá donde el lenguaje mediante símbolos convencionales y articulados permite al hombre comunicarse con sus pares mejorando sustantivamente sus diferentes formas de vida desde lo emocional a lo material, de allí que el lenguaje debidamente estructurado y sistematizado haya permitido a la sociedad avanzar inexorablemente en su desarrollo

La realidad inmediata del pensamiento y la envoltura material de la conciencia humana son dos dimensiones coexistentes en las personas y que se transforman permanentemente; toda vez que la evolución de las personas es dialéctica, la transformación y los cambios han sido permanentes, de allí que, de la comunicación oral, se pasó a la comunicación escrita, donde fue necesario descifrar los símbolos que se utilizaban, esa necesidad de solucionar problemas avanzar inexorablemente en su desarrollo bajo un pensamiento positivista, ha hecho que la lectura y sus estrategias tengan un fundamento práctico de solucionar problemas y a la vez de aportar con sus hallazgos a la solución de los siguientes, se debe tener en cuenta que la trayectoria de la lectura si bien pudo tener un inicio en cuanto a la aparición de signos, señales y símbolos, y su interpretación misma de ellos, sin embargo siendo el pensamiento de hombre impredecible pero que apunta a la solución de problemáticas, entonces será ilimitado. (Otero, 2011)

Marco normativo

En cuanto al marco normativo, la presente investigación se fundamenta en la formación continua de los docentes que se tipifica en la Ley General de Educación 28044 y su reglamento en el artículo 13 donde el estado garantiza una buena calidad educativa, la misma que se puede hacer realidad si los docentes no han descuidado su formación profesional que de alguna manera se refleja en la continuidad de su formación profesional la misma que debe evidenciarse con el desarrollo de capacitaciones, la obtención de maestrías o doctorados; por otra parte la Ley de Reforma Magisterial en su artículo 07 menciona sobre la responsabilidad de los docentes de su formación en

servicio, que no es otra cosa que la continuidad en cuanto a la formación profesional de tal manera que garantice la calidad educativa; Además se debe tener en cuenta que para las evaluaciones de nombramiento y contrato, los y las docentes deben manejar una buena comprensión lectora toda vez que la evaluación contiene textos de donde se extraen ítems de los tres niveles: literal, inferencial y crítico; en este sentido si bien no es una normativa a cumplirse de forma condicional, pero si recomienda que los docentes manejen la comprensión lectora, la que en su momento va a ser replicada con sus estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora. Es el acto interno que realiza la persona al ponerse en contacto con un texto que al leerlo interactúa con el autor comprende sus pensamientos, descubre sus propósitos y actúa críticamente de acuerdo a lo que está leyendo. (Solé, 1998, p.37), la comprensión lectora permite que las personas puedan tener puntos de vista concordantes, pero a la vez también divergentes (lo que se evidencia en el nivel crítico), pero debe tenerse en cuenta el argumento y sostenido por otras fuentes.

Comprender. Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo. (Educaplay, 2017), comprender es una acción que viene como consecuencia de leer un texto, y donde la persona ha puesto sus cinco sentidos en atención al mismo.

Comprensión. Capacidad del lector para entender literal, inferencial y críticamente un texto de su interés (González, 2009, p. 04)

Didáctica. Se entiende como presentar un hecho, fenómeno o una actividad de manera clara y que a quien va dirigido(a) lo pueda comprender sin mayor dificultad. (bestteacher, 2018)

Estrategias de lectura. Son procedimientos empleados que permiten mejorar la comprensión lectora por parte de los estudiantes (Solé, 2000, p.57), estos procedimientos

se deben poner a prueba de tal manera que no haya dificultades cuando sean aplicadas para dicho fin.

Interacción. Proceso de lo que ocurre dentro de una unidad actuante (sea una persona o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades. (Consuegra, 2010, p. 162)

Lectura. Es un proceso que consiste en obtener información a través de leer e interpretar un texto en un determinado entorno, para ello se hace uso de un lenguaje simbólico. (Solé, 1998, p. 17)

Leer. Pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos. (Martínez, 2021) también puede entender como una actividad que permiten a los estudiantes mejorar su nivel comunicativo y académico en las diferentes áreas.

Proceso. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. (essays, 2021), se entiende como el conjunto de pasos que se debe seguir para alcanzar una meta previamente establecida.

Técnica. Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad. (pymesyautonomos, 2021), la técnica coadyuva a la realización o ejecución de acciones de manera más efectiva.

2.4. Identificación de dimensiones

2.4.1. De la variable estrategias de la lectura

Antes de la lectura. Esta dimensión se refiere a la planificación de estrategias y poner a los estudiantes en condiciones de leer el texto elegido.

Durante la lectura. En el momento mismo de la lectura, el estudiante debe aplicar estrategias como el subrayado para mejorar la comprensión de textos.

Después de la lectura. Elaborar resúmenes, organizadores del tema leído es importante y significativo cuando dan sus aportes pertinentes y se asocian a las expectativas en cuanto a logros de aprendizajes de todos o la mayoría de los estudiantes.

2.4.2. De la variable comprensión lectora

Comprensión literal. Lo que implica el recuerdo de fechas, personajes, etc.

Comprensión inferencial. Va más allá de la literal y el estudiante tendrá la oportunidad aplicar las inferencias.

Comprensión crítica. Es muy importante esta dimensión porque el estudiante ensayará juicios críticos respecto a lo que ha leído.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

Ho: No existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

H₁ Existe relación significativa entre la dimensión estrategias antes de la lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

H₂ Existe relación significativa entre la dimensión estrategias durante la lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

H₃ Existe relación significativa entre la dimensión después de la lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Estrategias de Lectura	Son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, las mismas que al utilizarlas de manera pertinente antes, durante y después de la lectura, van a permitirle al lector comprender lo leído. (Rotstein, 1988)	Son actividades que desarrolla el estudiante apoyado por el docente o tutor antes, durante y después de la lectura con una clara intención de comprender lo que dice un texto desde el ámbito literal, inferencial y crítico; las estrategias antes de la lectura ponen al lector en autos o en un estado de acomodación, las estrategias durante la lectura permiten que el lector asimile puntualmente el texto y las estrategias después de la lectura sirven para retroalimentar, descubrir dificultades y mejorarlas, así mismo para determinar el nivel de la presente variable se ha recurrido al cuestionario de encuesta el mismo que contiene 18 ítems distribuidos en cada una de las dimensiones.	<p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Expone el propósito de la lectura. •Elabora anticipos y expectativas. •Habla y anota sus conocimientos previos. •Lee en forma global. •Elabora predicciones. •Identifica vocabulario desconocido y deduce por el contexto. •Dialoga e intercambia ideas. •Relata el texto leído. •Expresa lo comprendido 	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>11,12</p> <p>13,14</p> <p>15,16</p> <p>17,18</p>	Cuestionario de encuesta	Ordinal
Comprensión lectora	Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le	Comprensión lectora implica que el lector tiene un pleno conocimiento del texto leído desde la descripción y puntualidad de hechos y personajes, el manejo de inferencias a partir del argumento del texto, para luego exponer y discutir críticamente el mensaje del texto; para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la	<p>Literar</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal. • Identifica la relación causa-efecto. • Reconoce las secuencias de una acción. • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Infiere efectos previsibles a determinada causa. 	<p>1.2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8,9</p> <p>10,11</p> <p>12,13</p>	Cuestionario de encuesta	Ordinal

	<p>interesa. (Cortéz, 2018)</p>	<p>muestra se tuvo en cuenta un cuestionario compuesto por 20 ítem distribuidos en las dimensiones literal inferencial y crítico.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis acerca de los personajes. • Juzga el contenido de un texto de acuerdo a su punto de vista. • Emite un juicio respecto a la actitud de los personajes. • Analiza el mensaje oculto del autor 	<p>14,15</p> <p>16,17</p> <p>18,19,20</p>		
--	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

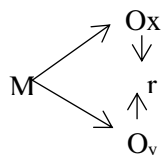
Los tipos de investigación se asocian a diferentes criterios que tienen que ver directamente con el o los objetivos que se han formulado para la investigación, por su enfoque es cuantitativa y por su finalidad es descriptiva correlacional, pues busca establecer condiciones y características de la muestra, así como su interdependencia; por ello, la presente investigación según su objetivo es descriptiva correlacional, por su enfoque y tipo de datos es cuantitativa y por su diseño es correlacional descriptiva coincidiendo también con Hernández (2018) quien coincide en cuanto a la definición de la investigación cuantitativa, la misma que hace uso de la estadística para la validación de la hipótesis.

3.2. Métodos de investigación

Los métodos de investigación son las estrategias, procesos o técnicas utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre algún tema por el tipo de investigación es hipotético deductivo el mismo que se evidencia en el planteamiento y formulación del problema de investigación, también se ha hecho uso del método inductivo, al elaborar las conclusiones de la investigación, y el método estadístico, el que permitió probar las hipótesis tanto específicas como la general. Hernández (2018)

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un conjunto de técnicas, métodos que escoge el investigador para concretizar su investigación, dependiendo del tipo de investigación que desee investigar seleccionará un diseño pertinente que guarde coherencia con lo que se ha planteado en sus objetivos. (Hernández 2018), para la presente investigación se ha elegido el diseño de investigación correlacional descriptiva, el mismo que consiste en establecer la relación o interdependencia de las variables estrategias de lectura y comprensión lectora. El esquema es el que se presenta a continuación.



Donde:

M: Muestra, niños y niñas del IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna

O_X: Encuesta aplicada a los niños sobre el manejo de estrategias de lectura

r: Relación entre variables

O_Y: Encuesta respecto al nivel de comprensión lectora

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Es el conjunto de personas que se encuentran en un determinado espacio, viven en un mismo periodo de tiempo y comparten características comunes, y en la cual se pretende desarrollar una investigación. (López, 2004) ; para la presente investigación, la población de estudio, estuvo conformada por los niños y niñas del IV y V ciclo de educación primaria de la IE. N° 82087 La Laguna, 2022.

Tabla 1

Población de estudiantes de IV y V ciclo de la IE. N° 82087 La Laguna

Ciclo	Sexo	Fi	%
IV	Hombres	8	20%
	Mujeres	10	25%
V	Hombres	12	30%
	Mujeres	10	25%
Total		40	100%

Nota. Elaboración propia

3.4.2. Criterios de selección:

a. Criterio de inclusión:

Los criterios de inclusión para en cuanto a los integrantes de la muestra fueron los siguientes;

Formaron parte los estudiantes sin distinción de sexo, genero, pensamiento o religión que se encuentre en el IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, 2022.

De igual manera también participaron de la investigación los estudiantes con habilidades especiales capaces de integrarse al proceso de lectura de textos que se encuentren en los mencionados ciclos de estudios.

b. Criterios de exclusión:

No fueron considerados para la presente investigación los siguientes estudiantes:

Estudiantes que recientemente fueron trasladados a la institución educativa.

Estudiantes con asistencia irregular a las clases.

3.4.3. Muestra

La muestra por definición lo constituye un determinado subconjunto de unidades de la población con características comunes y proporcionales a las que tiene la población, se extrae por métodos de muestro o también de forma intencionada; para la presente investigación se obtuvo de forma intencionada es decir de acuerdo al criterio y necesidad de los investigadores. (Hernández, 2018); y por tener la institución educativa una sola sección de IV y V ciclo, se tomó e toda la población constituyéndose en una muestra censal.

3.4.4. Muestreo

Toda vez que se trabajó con la totalidad de la población el muestreo fue censal o no probabilístico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas. Las técnicas de investigación constituyen un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos debidamente ordenados y coherentes a la investigación que se pretende realizar. (Hernández, 2018) para esta investigación se recurrió a la técnica de la encuesta la misma que permitió obtener información de ambas variables tanto de estrategias de lectura de acuerdo a las dimensiones establecidas y también de

comprensión lectora, siendo los ítems en un número de 18 para la primera variable y de 20 para la segunda variable.

Instrumentos. Los instrumentos son recursos físicos o virtuales de los que hace uso la técnica de investigación para obtener la información requerida; para la presente investigación constituyen los cuestionarios de encuesta tanto para la variable estrategias de lectura y comprensión lectora. (Bernardo y Calderero, 2000, citado por Garay, 2020) Los cuestionarios son de autoría de Curampa (2020) y adaptados por los investigadores, los mismos que han sido validados mediante juicio de expertos. El cuestionario de encuesta de la variable estrategias de lectura consta de tres dimensiones (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, 9 indicadores 18 ítems); la validez de este instrumento ha sido realizada a través de juicio de expertos, mediante el coeficiente de fiabilidad de HOLTI, obteniendo como resultado 1 (muy buena), que indica que el instrumento es PERTINENTE, también, para la presente investigación para verificar la confiabilidad se ha aplicado la prueba piloto a 15 estudiantes, el Alfa de Cronbach presenta un valor igual a 0,82 mostrando una alta confiabilidad. El cuestionario de encuesta de la variable comprensión lectora consta de tres dimensiones (comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, 9 indicadores 20 ítems); la validez de este instrumento ha sido realizada a través de juicio de expertos, mediante el coeficiente de fiabilidad de HOLTI, obteniendo como resultado 1 (muy buena), que indica que nuestro instrumento es PERTINENTE para la presente investigación; para verificar la confiabilidad se ha aplicado la prueba piloto a 15 estudiantes, el Alfa de Cronbach de este instrumento fue de 0,93 mostrando una alta confiabilidad.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos para esta investigación se centran en técnicas manuales como es la codificación, luego se sistematizó y se obtuvieron los resultados aplicando la técnica de la estadística descriptiva e inferencial; en la estadística descriptiva se recurrió a las medidas estadísticas de tendencia central y de dispersión (media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad) y para la estadística inferencial de acuerdo al tipo de muestra y la prueba de normalidad respectiva se utilizó el coeficiente de correlación de

Pearson toda vez que la muestra fue paramétrica descartándose a la Rho de Spearman que se hubiese utilizado si la muestra habría llegado a ser no paramétrica; de igual manera para la confiabilidad del instrumento se recurrió al cálculo del alfa de Cronbach, el mismo que establece si los instrumentos son confiables si este valor supera 0,6, y los programas que se utilizaron fueron principalmente el programa Excel y el programa estadístico SPSS versión 23.

3.7. Ética investigativa

Se ha mantenido la confidencialidad de la información que brindaron los participantes de la muestra y sirvió única y exclusivamente para la realización de esta investigación, además se tuvo en cuenta el concepto inclusivo, la información fue verás y respondió únicamente a las respuestas de que brindaron los encuestados.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

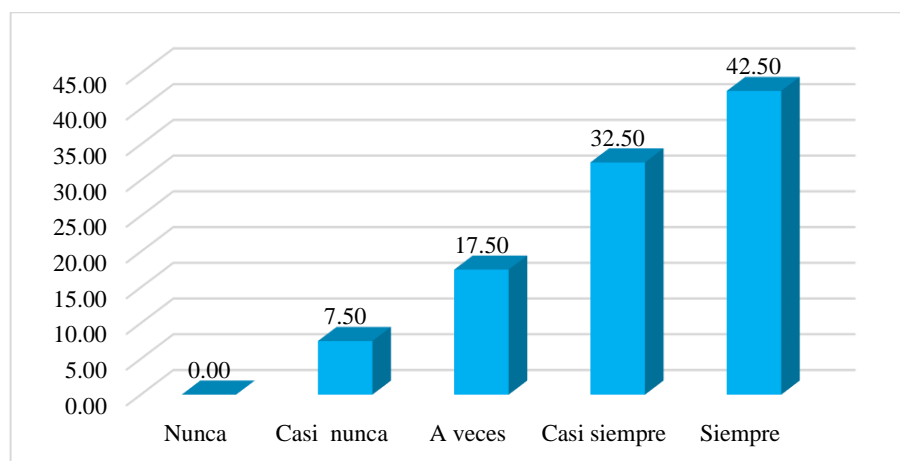
4.1.1. Nivel de manejo de estrategias de lectura

Tabla 2

Nivel de manejo de estrategias antes de la lectura

Nivel	fi	fi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	3	7,50
A veces	7	17,50
Casi siempre	13	32,50
Siempre	17	42,50
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de manejo de estrategias antes de la lectura

De acuerdo a la respuesta de los estudiantes en cuanto al manejo de estrategias antes de la lectura se percibe que si se práctica con frecuencia, pues el 42,50% de estudiantes mencionan que lo hacen siempre, un 32,50% afirman que lo hacen casi siempre, mientras que solo un 17,50% y un 7,50% confirman que lo hacen a veces o casi nunca respectivamente; lo que implica que el docente maneja una planificación en cuanto a las

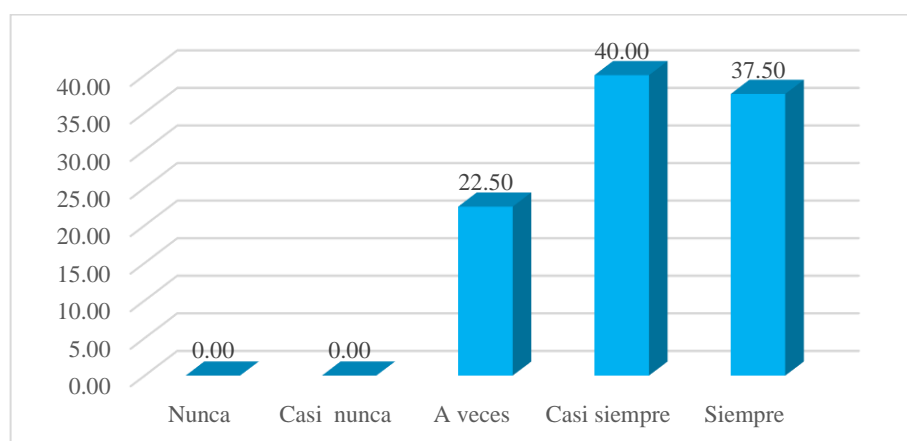
estrategias de lectura evitando la improvisación en lo que se refiere a esta actividad tan importante.

Tabla 3

Nivel de manejo de estrategias durante la lectura

Nivel	fi	fi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
A veces	9	22,50
Casi siempre	16	40,00
Siempre	15	37,50
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de manejo de estrategias durante la lectura

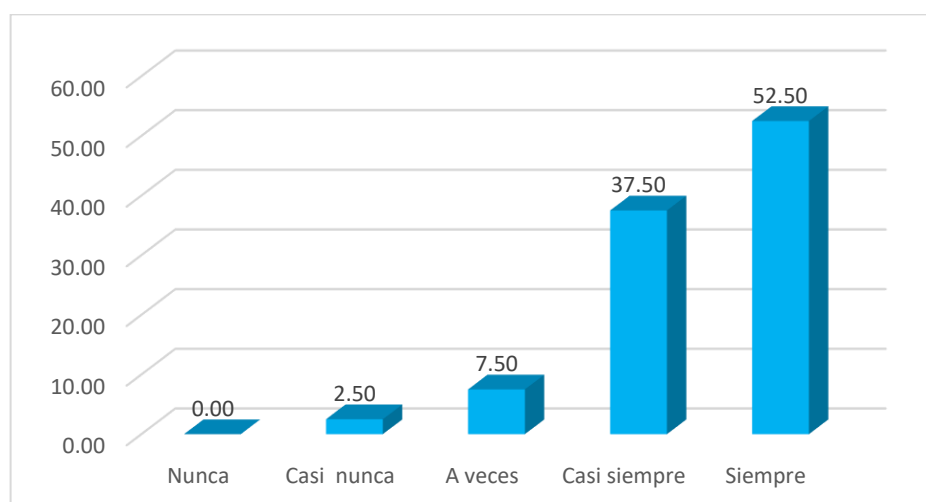
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al manejo de estrategias durante la lectura se percibe que, si se práctica pues el 40,00% de estudiantes mencionan que lo hacen casi siempre, un 37,50% afirman que lo hacen siempre, un 22,50% afirma que se hace, pero a veces; lo que implica el docente si bien se preocupa por aplicar las estrategias durante la lectura, pero falta hacer reajustes para que se mejore esta dimensión, toda vez que hay un porcentaje importante que no evidencia una práctica de estrategias durante la lectura, ello puede ocasionar que haya un buen número de estudiantes que puedan tener dificultades para la comprensión de textos.

Tabla 4

Nivel de manejo de estrategias después de la lectura

Nivel	fi	fi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	2,50
A veces	3	7,50
Casi siempre	15	37,50
Siempre	21	52,50
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de manejo de estrategias después de la lectura

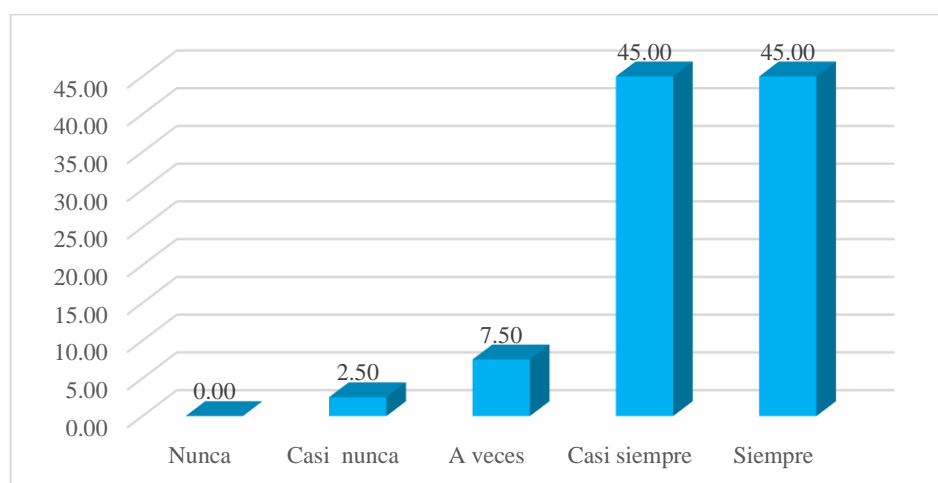
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al manejo de estrategias después de la lectura se percibe que, si se práctica pues el 52,50% de estudiantes mencionan que lo hacen siempre, un 37,50% afirman que lo hacen casi siempre, y un reducido 7,50% afirma que se hace, pero a veces; lo que implica el docente si aplica y consolida el aprendizaje la lectura con diferentes tareas, preguntas, etc.

Tabla 5

Nivel de manejo de estrategias de lectura

Nivel	fi	fi%
Nunca	0	0,00
Casi nunca	1	2,50
A veces	3	7,50
Casi siempre	18	45,00
Siempre	18	45,00
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 4

Nivel de manejo de estrategias de lectura

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al manejo de estrategias de la lectura se percibe que, si se práctica pues el 45,00% de estudiantes mencionan que lo hacen siempre, y casi siempre, y un reducido 7,50% y 2,50% afirman que se hace, pero a veces y casi nunca respectivamente; lo que implica el docente en general si está pendiente tanto desde la planificación en cuanto a sus estrategias hasta la sistematización de las lectura donde se aplican las estrategias después de la lectura.

Tabla 6*Cálculo de estadísticos descriptivos del manejo de estrategias de lectura*

[Ii>	Xi	fi	Xi*fi	d	d²	d²*fi	
43	52	47,5	1	47,5	-24,98	624,0004	624,0004
52	61	56,5	3	169,5	-15,98	255,3604	766,0812
61	70	65,5	12	786	-6,98	48,7204	584,6448
70	79	74,5	12	894	2,02	4,0804	48,9648
79	88	83,5	12	1002	11,02	121,4404	1457,2848
Total		40	2899				3480,976
\bar{X}			72,48				
D. S							9,33
C. V							12,87

Nota. Elaboración propia

Al calcular los estadísticos descriptivos se percibe que los estudiantes evidencian que en sí, si se utilizan las estrategias de lectura desde antes de la lectura hasta después de la lectura en un buen nivel toda vez que cuantitativamente llegan a un promedio de 72,48 puntos de un total de 90 puntos; así mismo se percibe que estas respuestas marcan una tendencia hacia la homogeneidad de respuestas, toda vez que la dispersión es baja llegando solamente a 9,33 y una variación porcentual de 12.87, la misma que relativamente baja, toda vez que se encuentra por debajo del 33.33%.

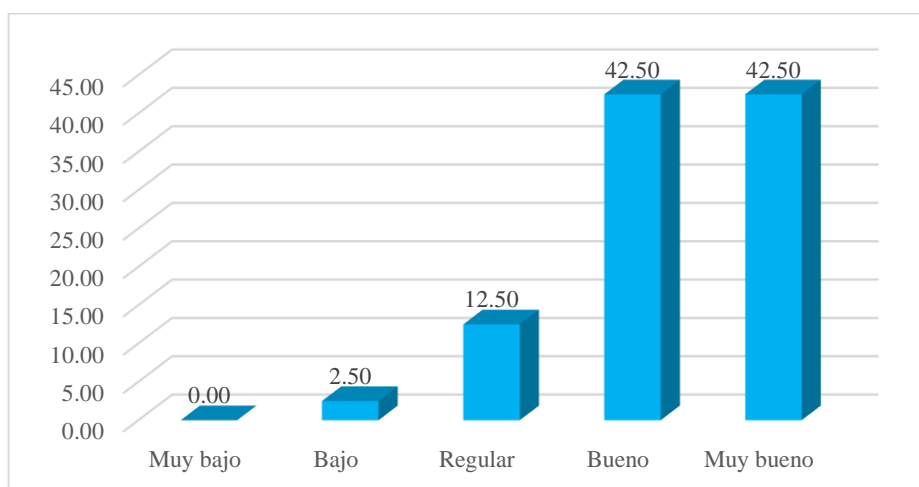
4.1.2. Nivel de comprensión lectora

Tabla 7

Nivel de comprensión literal

Nivel	fi	fi%
Muy bajo	0	0,00
Bajo	1	2,50
Regular	5	12,50
Bueno	17	42,50
Muy bueno	17	42,50
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 5

Nivel de comprensión literal

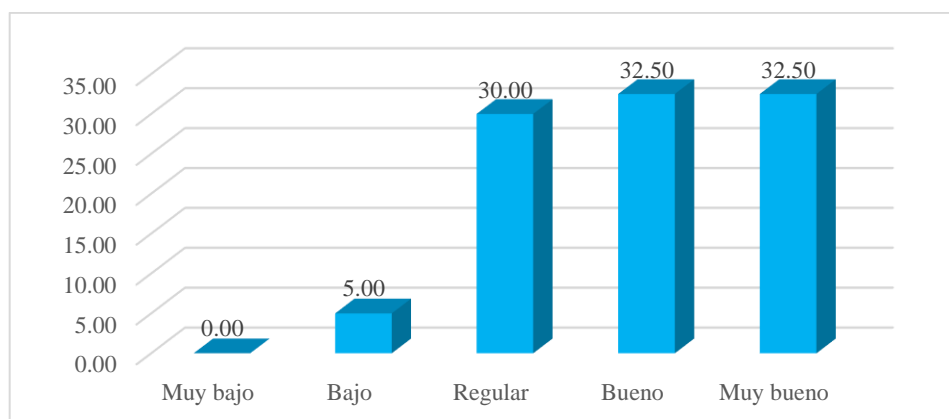
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora en la dimensión literal, ellos se ubican principalmente en los niveles muy bueno y bueno toda vez que llegan en ambos a 42,50%, seguido del nivel regular con 12,50% de estudiantes y solamente un 2,50% de la muestra se encuentra en un nivel bajo, lo que implica que se asocia al manejo de las estrategias de lectura, hasta la sistematización de la lectura donde se aplican las estrategias después de la lectura.

Tabla 8

Nivel de comprensión inferencial

Nivel	fi	fi%
Muy bajo	0	0,00
Bajo	2	5,00
Regular	12	30,00
Bueno	13	32,50
Muy bueno	13	32,50
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Nivel de comprensión inferencial

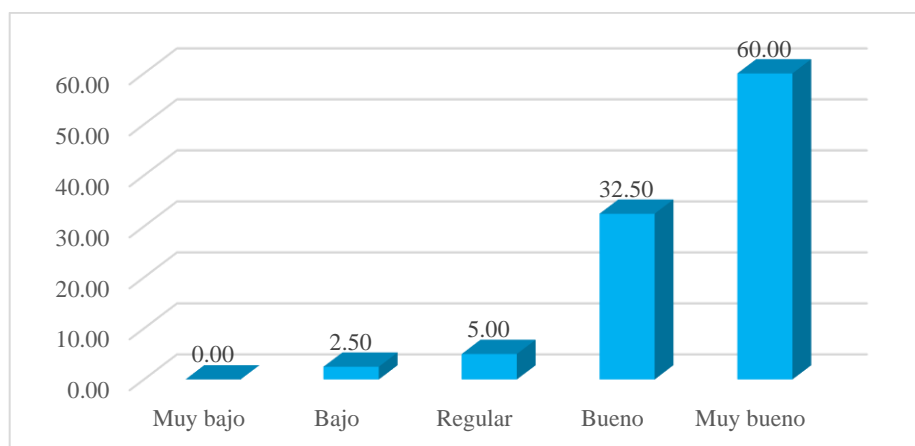
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial, esta se distribuye principalmente en los niveles Muy bueno, bueno y regular con porcentajes de 32,50%, 32,50% y 30,00% respectivamente seguido del nivel bajo con 5,00%, Ello a la vez implica que si bien una mayoría representativa de estudiantes está alcanzando un buen logro de aprendizaje en esta dimensión pero hay un porcentaje importante que se encuentra en proceso, lo que debe tenerse en cuenta para hacer una retroalimentación y mejorar esta dimensión.

Tabla 9

Nivel de comprensión crítica

Nivel	fi	fi%
Muy bajo	0	0,00
Bajo	1	2,50
Regular	2	5,00
Bueno	13	32,50
Muy bueno	24	60,00
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de comprensión crítica

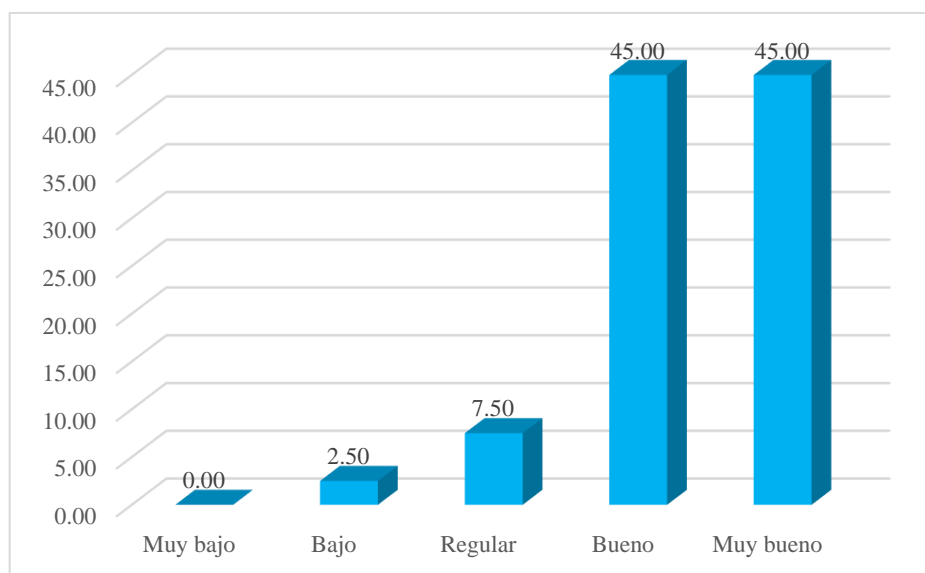
De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora en la dimensión crítica, esta alcanza un muy buen nivel de logro de aprendizaje un 60,00% de estudiantes seguido de un buen nivel un 32,50% y solamente un 5,00% y un 2,50% se encuentran en niveles regular y bajo respectivamente, lo que implica que los estudiantes manejan esta dimensión de manera pertinente pero de alguna manera siempre es importante hacer ciertos reajustes para integrar a este reducido porcentaje que aún tiene problemas en sus logros de aprendizaje en esta dimensión.

Tabla 10

Nivel de comprensión lectora

Nivel	fi	fi%
Muy bajo	0	0,00
Bajo	1	2,50
Regular	3	7,50
Bueno	18	45,00
Muy bueno	18	45,00
Total	40	100,00

Nota. Elaboración propia



Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de comprensión lectora

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora, esta se distribuye principalmente en los niveles de muy bueno y bueno con igual porcentaje de 45,00% cada uno, seguido del nivel regular con un 7,50% y por último el nivel bajo que llega a 2,50%; estos resultados dan a conocer que los estudiantes en una gran mayoría han alcanzado los logros de aprendizaje esperados en comprensión lectora, ello a la vez se relaciona al manejo de las estrategias de lectura analizadas en la variable anterior.

Tabla 11*Cálculo de estadísticos descriptivos de comprensión lectora*

	[Ii>	Xi	fi	Xi*fi	d	d²	d²*fi
42	50	46	1	46	-35	1225	1225
50	58	54	0	0	-27	729	0
58	66	62	2	124	-19	361	722
66	74	70	9	630	-11	121	1089
74	82	78	8	624	-3	9	72
82	90	86	8	688	5	25	200
90	98	94	12	1128	13	169	2028
Total			40	3240			5336,00
\bar{X}				81,00			
D.S							11,55
C.V							14,26

Nota. Elaboración propia

Al calcular los estadísticos descriptivos se percibe que los estudiantes evidencian un buen nivel de comprensión lectora toda vez que los estudiantes con sus respuestas brindadas alcanzan un puntaje de 81,00 de un total de 100 puntos, lo que implica que, si han alcanzado los logros de aprendizajes esperados, además esta tendencia es homogénea toda vez 14,26, lo que implica que la muestra presenta una clara tendencia a lo homogeneidad de respuestas, en este sentido es positivo o beneficioso porque en general la gran mayoría de estudiantes manejan una sola línea base.

4.1.3. Correlación de dimensiones de estrategias de lectura y la comprensión lectora

Tabla 12

Correlación entre la dimensión estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora

	Variable comprensión lectora	
Dimensión estrategias antes de la lectura	Correlación de Pearson	0,777
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la correlación de la dimensión estrategias antes de la lectura con la variable comprensión lectora se ha encontrado un coeficiente de correlación de Pearson de 0,777, por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa

Tabla 13

Correlación entre la dimensión estrategias durante la lectura y la comprensión lectora

	Variable comprensión lectora	
Dimensión estrategias durante la lectura	Correlación de Pearson	0,757
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la correlación de la dimensión estrategias durante de la lectura con la variable comprensión lectora se ha encontrado un coeficiente de correlación de Pearson de 0,757, por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa.

Tabla 14

Correlación entre la dimensión estrategias después de la lectura y la comprensión lectora

	Variable comprensión lectora	
Dimensión estrategias después de la lectura	Correlación de Pearson	0,657
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	40

******. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

En lo que respecta a la correlación de la dimensión estrategias después de la lectura con la variable comprensión lectora se ha encontrado un coeficiente de correlación de Pearson de 0,657, por lo que se puede afirmar que se presenta una correlación altamente significativa ello permite recomendar a los y las docentes que no deben descuidar la aplicación de las estrategias post lectura pues coadyuvan a la mejora de la comprensión lectora, y a la vez los estudiantes que comprenden textos orales al leer es porque manejan con frecuencia estrategias post lectura.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 15

Correlación de la variable estrategias de lectura con la variable comprensión lectora.

	Variable comprensión lectora	
Variable estrategias de lectura	Correlación de Pearson	0,837
	Sig. (Bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

La hipótesis se planteó en los siguientes términos: existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022. Al correlacionar las respectivas variables se percibe que hay una correlación altamente significativa, puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 y una probabilidad p de 0,000; por lo que se ha probado afirmativamente la hipótesis, lo que implica que, al tener una correlación directa, los cambios que se presente en una de las variables van a verse reflejadas en la segunda variable con similar gradualidad y en el mismo sentido.

4.3 Discusión de resultados

Luego de haber concluido la sistematización de los resultados tanto de la variable estrategias de lectura como de la variable comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, tratamiento estadístico que se hizo de acuerdo a los objetivos específicos y general y de acuerdo a las consultas realizadas en cuanto a antecedentes relacionados a la presente investigación, se puede afirmar lo siguiente:

Primeramente, se hizo un análisis estadístico en cuanto al comportamiento de cada una de las variables vale decir de estrategias de lectura y comprensión lectora, puesto que es importante conocer en qué medida vienen comportándose estas variables, por lo que se puede afirmar lo siguiente:

Se presenta un buen nivel de manejo por parte del docente respecto a estrategias de lectura, toda vez que un 45,00% afirman que se practica siempre y un 45,00% casi siempre, lo que quiere decir que resulta siendo una práctica común el manejo desde la planificación hasta la sistematización y la verificación con las diversas estrategias aplicadas a los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022 estos resultados manejan similar tendencia con los encontrados en la investigación de Angulo (2017) donde los docentes afirman en un 60% que están aplicando de manera planificada las estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

De igual manera también se percibe en el nivel de logros de aprendizaje en comprensión lectora, según el instrumento aplicado, los estudiantes afirman que se encuentran en muy buen nivel un 45,00% y también en buen nivel con el mismo porcentaje, lo que quiere decir que están alcanzando los logros de aprendizaje esperados, estos resultados son corroborados con las medidas estadísticas descriptivas donde se obtiene un promedio de 72,48 puntos para el manejo de estrategias de lectura y de 81,00 puntos para comprensión lectora, estos resultados ligeramente permiten ver cierta relación directa entre las variables de estudio; a la vez estos datos obtenidos guardan estrecha relación con la investigación de Maila (2020), donde afirma que un 75% de estudiantes les gusta la lectura, de igual manera, también guardan relación con la investigación de Coolh (2017) puesto que un 75,00% de docentes afirman que al utilizar las estrategias didácticas de la lectura, los estudiantes sí mejoran su comprensión lectora, lo que se percibe que entre las estrategias didácticas y los logros en

comprensión lectora hay una correlación significativa directa, pero también se evidencia que a pesar que los docentes reconocen la efectividad de las estrategias didácticas no lo están utilizando con frecuencia; también guarda relación con la investigación de Angulo (2017) donde en su investigación sobre el análisis de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes, según apreciación de los docentes consideran que los estudiantes se encuentran en un 70% en un buen nivel de comprensión de textos y que ellos aplican las estrategias didácticas durante la lectura en un 60%, pero les está faltando utilizar las estrategias de lectura antes y después; por lo que se puede inferir que los niveles de comprensión lectora mejorarían si la utilización de estrategias de lectura se daría en los tres tiempos (antes, durante y después) y la correlación entre las variables descritas sería aún más significativa.

Estos resultados obtenidos en los estadísticos descriptivos como se perciben guardan estrecha relación con las investigaciones antes consultadas, verificándose la misma tendencia, ello sugiere a la vez que se deben utilizar estrategias de lectura como una alternativa pertinente para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa 82087-La Laguna, Cajamarca, y de esta manera obtener mejor logros de aprendizaje no solamente en el área de comunicación si no en las demás áreas académicas, pues se sabe que comprender lo que se lee es fundamental para la resolución de problemas en el área de matemática así mismo en Ciencia y Tecnología donde se necesita que tengan un sentido crítico e inferencial para implementar medidas de prevención y cuidado de nuestro medio ambiente y otras capacidades propias de esta área académica; por su parte Izquierdo (2019) en su investigación donde mediante un ensayo ha identificado el manejo de estrategias, da cuenta que los estudiantes en cuanto al manejo de las estrategias de lectura y su frecuencia de utilización es baja toda vez que solamente una de ellas como es resumir ideas de un texto llegan a un 55,00% que lo hacen de forma correcta mientras que las otras estrategias como, recuperación de información, copiar ideas de un texto con facilidad, utilizar el subrayado están con porcentajes de 28,00%, 38,00% y 31,00% respectivamente, lo que guarda diferencias significativas con la presente investigación, donde los estudiantes aplican las estrategias de lectura siempre en un 45,00% y casi siempre un 45,00%, ello hace también que en cuanto a logros de aprendizaje tengan dificultades lo que también hace diferencia con los resultados de esta

investigación donde se llega a un nivel muy alto en un 45,00% y en un nivel alto 45,00%, no presentando mayores dificultades.

En lo que respecta a los objetivos específicos se ha encontrado en todos ellos que existe una correlación altamente significativa, es así que entre la dimensión estrategias antes de la lectura con la variable comprensión lectora se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,777, seguidamente en lo que es la dimensión estrategias durante la lectura y comprensión lectora se llegó a un coeficiente de correlación de Pearson de 0,757, el mismo que genera también una correlación altamente significativa, y por último en la correlación analizada entre la dimensión estrategias después de la lectura y la variable comprensión lectora se llegó a un coeficiente de correlación de Pearson de 0,657 que también genera una correlación altamente significativa; todos estos resultados obtenidos lo que hacen es que el docente debe tener muy en cuenta el manejo de las estrategias de lectura antes, durante y después, puesto que se presenta una correlación directa con el buen logro en comprensión lectora.

En cuanto al objetivo general en la presente investigación se ha encontrado una correlación altamente significativa entre el manejo de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, toda vez que el coeficiente de correlación de Pearson alcanza un valor de 0,837 con una probabilidad p de 0,000; este resultado guarda estrecha relación con las investigaciones de diferentes autores consultados así se tiene a Curampa (2020) donde también obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,588, el mismo que muestra una correlación directa moderada, de igual manera Diaz (2020) también afirma que las estrategias de lectura juegan un papel relevante en la mejora de la comprensión lectora, Guevara (2019) realizó una investigación preexperimental en lo que respecta la utilización de las estrategias de lectura como una alternativa para mejorar la comprensión lectora, sus resultados obtenidos dan cuenta que las estrategias de lectura influyen significativamente en el buen nivel de la comprensión lectora toda vez que se obtuvo una T de Student de 6,481 y una probabilidad p de 0,000, si bien esta investigación no es correlacional pero si evidencia la gran importancia del manejo de las estrategias de lectura para los logros de aprendizaje en comprensión lectora, Orrillo (2019) hizo una investigación

aplicada y también confirma la influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora, esta investigación obtuvo un $p < 0.05$ demostrando de esta manera su grado de influencia significativo; Gálvez (2017) también confirma que las estrategias de lectura antes durante y después son relevantes en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, pues les ha permitido transitar a mejores logros de aprendizaje.

Todos estos resultados de las investigaciones consultadas guardan estrecha relación con la presente investigación, por lo que es importante tener en cuenta la utilización de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Existe una correlación altamente significativa entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, toda vez que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,837 y una probabilidad p de 0,000.

La correlación de la dimensión antes de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, es altamente significativa, puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,777 y una probabilidad p de 0,000.

La correlación de la dimensión durante las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, es altamente significativa, donde se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,757 y una probabilidad p de 0,000.

La correlación de la dimensión después las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, es altamente significativa, puesto que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,657 y una probabilidad p de 0,000.

5.2. Recomendaciones

Al director de Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022, coordinar con su plana docente para desarrollar de una forma colegiada, un programa formal sobre el manejo de estrategias de lectura con todos los estudiantes de la institución educativa, ya que se ha demostrado que hay una correlación altamente significativa entre las variables de estudio.

A los docentes de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, planificar de manera colegiada las estrategias que se van a utilizar antes de la lectura, de esta manera se evitará ciertas improvisaciones y se obtendrán mejores resultados.

A los docentes de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, al desarrollar la estrategia durante la lectura hacer un seguimiento personalizado a los estudiantes para obtener mejores resultados en la comprensión lectora.

A los docentes de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022, al desarrollar las estrategias después de la lectura hacer participar a la totalidad de los estudiantes para tener un mejor diagnóstico y dar una mejor retroalimentación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, A. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Angulo, A. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Benalcazar, E. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica*. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- bestteacher. (14 de junio de 2018). *www.bestteacher-formacion.com*. Obtenido de <https://www.bestteacher-formacion.com/post/2018/06/14/metodolog%C3%ADa-educativa#:~:text=Did%C3%81ctica%3A%20Parte%20de%20la%20pedagog%C3%ADa,t%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza>.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Ecoe. Obtenido de https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/sites/default/files/Diccionario_de_Psicologia.pdf
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cortéz, M. (2018). *ww.escatep.ipn.mx*. Obtenido de <https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Palabras/La-lectura.pdf>
- Curampa, M. (2020). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Dansereau, D. (1985). *Learning strategy research*. Erlbaum: Hillsdale.
- De las Heras, A. (26 de enero de 2022). <https://arasaac.org/materials/search/%C3%81ngela%20De%20Las%20Heras%20Torrijos?searchByAuthor=true>. Obtenido de

<https://arasaac.org/materials/search/%C3%81ngela%20De%20Las%20Heras%20Torrijos?searchByAuthor=true>

Díaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019*. Huacho: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Educaplay. (2017). *s.educaplay.com*. Obtenido de https://es.educaplay.com/juegoimprimible/2099781-comprension_de_lectura.html

EL TIEMPO. (26 de abril de 2021). *Estudiantes colombianos se rajan en comprensión lectora*. Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-estudiantes-del-pais-con-bajo-nivel-de-comprension-lectora-583378>

essays. (2021). *es.essays.club*. Obtenido de <https://es.essays.club/Ciencias-sociales/Historia/Proceso-administrativo-Proceso-Conjunto-de-las-fases-sucesivas-161528.html>

Etece. (2020). Obtenido de <https://concepto.de/lectura/>

Gálvez, F. (2017). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 82260 del distrito de San Bernardino, provincia de San Pablo - región Cajamarca 2015*. Cajamarca: Universidad Nacional Pedro Ruyiz Gallo.

Garay, C. (2020). *crubocas.up.ac.p*. Obtenido de <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

González, K. (2009). *www.redalyc.org*. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 39(1-2), 125-251. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015065006.pdf>

Guevara, A. (2019). *Estrategias de Lectura en el Desarrollo de la Comprensión y Producción de Textos Académicos con los Estudiantes del Primer Ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019*. Lima: Universidad nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Izquierdo, J. (2019). *Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC - 2015*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Jiménez, J., & Shanahan, I. (2008). *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa*. España: Universidad de La Laguna.
- Larepublica. (03 de diciembre de 2019). Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- López, P. (2004). *www.scielo.org.bo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maila, D. (2020). *Factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Signos*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>
- Malca, A. (2015). *Estrategia “antes, durante y después de la lectura” para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E. N° 82753 del distrito de Ilaya - san miguel - Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Marín, M. (2008). *cnbguatemala.org*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F
- Martínez, A. (2021). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Minedu. (2017). *www.drelem.gob.pe*. Obtenido de https://www.drelem.gob.pe/lasecundariasuma/modulos/M-I/MODULO-I_COMUNICACION.pdf
- Moreno, C. (10 de julio de 2019). (F. d. Perú, Productor) Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <https://fpp.org.pe/por-que-el-peruano-promedio-lee-muy-poco/>

- Orrillo, J. (2019). *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la i e José Carlos Mariátegui, encañada, Cajamarca, 2018*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Osorio, O. (2020). *www.tinyrockets.app*. Obtenido de <https://www.tinyrockets.app/blog/compression-lectora>
- Otero, J. (2011). *www.eumed.net/libros-gratis*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20compresion%20lectora.htm>
- pymesyautonomos. (2021). *pymesyautonomos.com*. Obtenido de <https://www.pymesyautonomos.com/management/que-es-un-proceso#:~:text=Conjunto%20de%20las%20fases%20sucesivas,aportar%20valor%20en%20cada%20etapa>.
- Rotstein, B. (1988). *www.educacioninicial.com*. Recuperado el 06 de abril de 2022, de <https://www.educacioninicial.com/c/001/241-estrategias-lectura-ninos/>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Townsend, J. (2022). *www.thesisworkshop.com/*. Obtenido de <https://www.thesisworkshop.com/p/justificacion.html>
- umc. (03 de diciembre de 2019). *es.calameo.com*. Recuperado el 13 de septiembre de 2021, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- UNESCO. (2017). *uis.unesco.org*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Unknown. (16 de junio de 2014). *alecturacomoproceso.blogspot.com*. Obtenido de <http://lalecturacomoproceso.blogspot.com/p/la-lecturapara-sole-es-el-proceso.html>

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

1.1. Cuestionario de estrategias de lectura

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA

INTRODUCCIÓN. Estimado estudiante la presente encuesta tiene la finalidad de conocer de primera persona [es decir de usted mismo(a)] sobre la utilización de las estrategias de lectura cuando lee textos de su interés como en los que se programan en las diferentes áreas académicas que usted está llevando en el respectivo grado académico que está cursando.

Te agradecemos por anticipado por interés en contestar cada una de las interrogantes

Instrucciones: Estimado estudiante, leer cada ítem y marcar con una equis (X) dentro del recuadro según su opinión. Estas respuestas son anónimas, no hay necesidad de colocar nombre.		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Marca con una(X) la respuesta:Sexo: M () F ()						
Ítems		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Antes de la lectura	Indicador 1: Expone el propósito de la lectura					
	01 Antes de leer, ¿te encuentras predispuesto(a), con interés, inquietud?					
	02 Cuando lees el título de la lectura, ¿identificas el propósito del autor de la lectura?					
	Indicador 2: Expresa lo comprendido					
	03 Cuando observas la imagen del texto, ¿sabes de qué tratará la lectura?					
	04 Cuando lees el título, ¿logras identificar a los personajes de la lectura?					
	Indicador 3: Habla y anota sus conocimientos previos					
05 Al leer el título, ¿escribes las hipótesis de la lectura?						
06 ¿Subrayas oraciones que llaman tu atención al observar la lectura?						
Dimensión 2: Durante de la lectura	Indicador 4: Lee en forma global					
	07 ¿Lees respetando el orden de los párrafos?					
	08 ¿Lees varias veces un texto para comprenderlo?					
	Indicador 5: Elabora predicciones					
	09 Cuando lees el párrafo, ¿vas imaginando los hechos que se presentaran en la lectura?					
	10 Antes de terminar de leer, ¿te imaginas cómo será el final de la lectura?					
	Indicador 6: Identifica vocabulario desconocido y deduce por el contexto					
11 Cuando lees un texto y encuentras palabras desconocidas, ¿logras relacionar con los hechos de la lectura?						

	12	Cuando terminas de leer un párrafo y encuentras palabras desconocidas, ¿puedes realizar una conclusión?					
Dimensión 3: Después de la lectura	Indicador 7: Dialoga e intercambiar ideas						
	13	¿Compruebas tus hipótesis con los hechos de la lectura?					
	14	¿Realizas organizadores gráficos para comunicar lo comprendido de la lectura?					
	Indicador 8: Relata el texto leído						
	15	Al terminar de leer, ¿realizas un relato oral o escrito de la lectura?					
	16	¿Realizas un resumen teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace de la lectura?					
	Indicador 9: Expresa lo comprendido						
	17	Cuando terminas de leer, ¿compartes la lectura aprendida con las demás personas?					
	18	Al terminar de leer, ¿resuelves todas las preguntas relacionadas a la lectura?					

1.2. Cuestionario de encuesta sobre comprensión lectora

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

INTRODUCCIÓN. Estimado estudiante la presente encuesta tiene la finalidad de conocer de primera persona [es decir de usted mismo(a)] sobre el nivel de comprensión lectora que maneja, por lo que le recomendamos contestar con la sinceridad que le caracteriza.

Te agradecemos por anticipado por interés en contestar cada una de las interrogantes

Instrucciones: Estimado estudiante, leer cada ítem y marcar con una equis (X) dentro del recuadro según su opinión. Estas respuestas son anónimas, por lo que no hay necesidad de colocar nombre. :Sexo: M () F ()		1	2	3	4	5
Ítems		Nunca	Casi	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión 1: Comprensión literal	Indicador 1: Identifica la idea principal					
	01 Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas principales?					
	02 Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas secundarias?					
	Indicador 2: Identifica la relación causa – efecto					
	03 ¿Logras identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
	04 ¿Logras identificar los efectos de las buenas y malas acciones de un personaje?					
	Indicador 3: Reconoce las secuencias de una acción					
	05 ¿Puedes ordenar de manera secuencial los hechos que suceden en la lectura?					
06 ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de la lectura?						
Dimensión 2: Comprensión inferencial	Indicador 4: Infiere el significado de palabras desconocidas					
	07 Cuando no comprendes el significado de una palabra, ¿puedes inferir su significado a partir de los datos de la lectura?					
	08 ¿Deduces o descubres el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?					
	09 Cuando lees un texto, ¿comprendes mejor si contiene palabras desconocidas?					
	Indicador 5: Infiere efectos previsibles a determinadas causas					
	10 Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de las acciones de los personajes?					
	11 ¿Identificas las causas del problema que se presenta en la lectura?					
Indicador 6: Formula hipótesis acerca de los personajes						
12 Cuando lees, ¿realizas hipótesis a partir del título o imágenes del texto?						
13 ¿Formulas hipótesis de los personajes de la lectura?						
Dimensión 3:	Indicador 7: Juzga el contenido de un texto bajo su punto de vista					
	14 Cuando lees un texto, ¿das tu opinión, relacionada al texto?					

15	¿Opinas acerca del propósito del texto leído desde tu punto de vista?					
Emite un juicio del comportamiento de los personajes						
16	¿Identificas las buenas y malas acciones de undeterminado personaje y opinas sobre su comportamiento?					
17	¿Te identificas con un personaje de la lectura partir de su comportamiento y das tu opinión?					
Analiza la intención del autor						
18	Al leer, ¿identificar el propósito que tiene el autor?					
19	¿Crees que la intención de un texto aporta una enseñanza en tu vida?					
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que te ha ayudado a cambiar algunas actitudes?					

Anexo 2: Fichas técnicas

2.1. Ficha técnica sobre estrategias de lectura

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECURA
Autor y año:	Br. José Magno Leiva Muñoz y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; 2022
Objetivo del instrumento:	Recoger información sobre el manejo de estrategias de lectura
Usuarios:	Estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la IE. N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual: Será aplicada en una sola fase en la que están insertas las 3 dimensiones de la variable estrategias de lectura.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>El presente cuestionario ha sido validado mediante juicio de expertos por:</p> <ul style="list-style-type: none">• MARCO ANTONIO COTRINA TELLO. Doctor En Educación D.N.I: 40667866• JHENY SOLEDAD REYES CABRERA. Magister en Administración de la Educación D.N.I: 42042258• JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ. Magister en psicología educativa D.N.I: 26624682 <p>La validez de este instrumento ha sido realizada a través de juicio de expertos, mediante el coeficiente de fiabilidad de HOLTJ, obteniendo como resultado 1 (muy buena), que indica que nuestro instrumento es PERTINENTE para la presente investigación.</p>
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Luego de aplicar la prueba piloto a 15 estudiantes, el Alfa de Cronbach de este instrumento el valor obtenido fue de 0,82 mostrando una alta confiabilidad.

2.2. Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMNPRENSIÓN LECTORA
Autor y año:	Br. José Magno Leiva Muñoz y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; 2022
Objetivo del instrumento:	Recoger información sobre el nivel de comprensión lectora
Usuarios:	Estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la IE. N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual: Será aplicada en una sola fase en la que están insertas las 3 dimensiones de la variable comprensión lectora
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<p>El presente cuestionario ha sido validado mediante juicio de expertos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MARCO ANTONIO COTRINA TELLO. Doctor En Educación D.N.I: 40667866 • JHENY SOLEDAD REYES CABRERA. Magister en Administración de la Educación D.N.I: 42042258 • JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ. Magister en Psicología educativa D.N.I: 26624682 <p>La validez de este instrumento ha sido realizada a través de juicio de expertos, mediante el coeficiente de fiabilidad de HOLTI, obteniendo como resultado 1 (muy buena), que indica que nuestro instrumento es PERTINENTE para la presente investigación.</p>
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Luego de aplicar la prueba piloto a 15 estudiantes, el Alfa de Cronbach de este instrumento el valor obtenido fue de 0,93 mostrando una alta confiabilidad.

Anexo 3: Validez y confiabilidad

3.1. Validación por expertos

Cuestionario sobre estrategias de lectura

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(PRIMER EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Estrategias de Lectura

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Antes de leer, ¿te encuentras predispuesto(a), con interés, inquietud?	X		X		X		
2	Cuando lees el título de la lectura, ¿identificas el propósito del autor de la lectura?	X		X		X		
3	Cuando observas la imagen del texto, ¿sabes de qué tratará la lectura?	X		X		X		
4	Cuando lees el título, ¿logras identificar a los personajes de la lectura?	X		X		X		
5	Al leer el título, ¿escribes las hipótesis de la lectura?	X		X		X		
6	¿Subrayas oraciones que llaman tu atención al observar la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Lees respetando el orden de los párrafos?	X		X		X		
8	¿Lees varias veces un texto para comprenderlo?	X		X		X		
9	Cuando lees el párrafo, ¿vas imaginando los hechos que se presentaran en la lectura?	X		X		X		
10	Antes de terminar de leer, ¿te imaginas cómo será el final de la lectura?	X		X		X		
11	Cuando lees un texto y encuentras palabras desconocidas, ¿logras relacionar con los hechos de la lectura?	X		X		X		
12	Cuando terminas de leer un párrafo y encuentras palabras desconocidas, ¿puedes realizar una conclusión?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Después de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Compruebas tus hipótesis con los hechos de la lectura?	X		X		X		
14	¿Realizas organizadores gráficos para comunicar lo comprendido de la lectura?	X		X		X		
15	Al terminar de leer, ¿realizas un relato oral o escrito de la lectura?	X		X		X		
16	¿Realizas un resumen teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace de la lectura?	X		X		X		

17	Cuando terminas de leer, ¿compartes la lectura aprendida con las demás personas?	X		X		X		
18	Al terminar de leer, ¿resuelves todas las preguntas relacionadas a la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

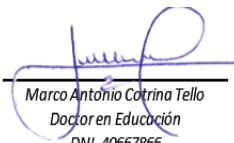
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

MARCO ANTONIO COTRINA TELLO. Doctor En Educación

D.N.I: 40667866

Fecha: S.M. 20 de diciembre de 2021

Firma:



Marco Antonio Cotrina Tello
 Doctor en Educación
 DNI. 40667866

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARCO ANTONIO COTRINA TELLO**, con Documento Nacional de Identidad N° **40667866**, de profesión docente, grado académico Doctor en educación, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, en la Institución IESP “SAN MARCOS”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

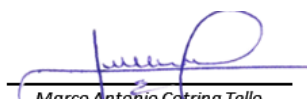
No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

San Marcos, a los 20 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: MARCO ANTONIO COTRINA TELLO DNI: 40667866



Marco Antonio Cotrina Tello
Doctor en Educación
DNI. 40667866

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(SEGUNDO EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Estrategias de Lectura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Antes de leer, ¿te encuentras predispuesto(a), con interés, inquietud?	X		X		X		
2	Cuando lees el título de la lectura, ¿identificas el propósito del autor de la lectura?	X		X		X		
3	Cuando observas la imagen del texto, ¿sabes de qué tratará la lectura?	X		X		X		
4	Cuando lees el título, ¿logras identificar a los personajes de la lectura?	X		X		X		
5	Al leer el título, ¿escribes las hipótesis de la lectura?	X		X		X		
6	¿Subrayas oraciones que llaman tu atención al observar la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Lees respetando el orden de los párrafos?	X		X		X		
8	¿Lees varias veces un texto para comprenderlo?	X		X		X		
9	Cuando lees el párrafo, ¿vas imaginando los hechos que se presentaran en la lectura?	X		X		X		
10	Antes de terminar de leer, ¿te imaginas cómo será el final de la lectura?	X		X		X		
11	Cuando lees un texto y encuentras palabras desconocidas, ¿logras relacionar con los hechos de la lectura?	X		X		X		
12	Cuando terminas de leer un párrafo y encuentras palabras desconocidas, ¿puedes realizar una conclusión?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Después de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Compruebas tus hipótesis con los hechos de la lectura?	X		X		X		
14	¿Realizas organizadores gráficos para comunicar lo comprendido de la lectura?	X		X		X		
15	Al terminar de leer, ¿realizas un relato oral o escrito de la lectura?	X		X		X		
16	¿Realizas un resumen teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace de la lectura?	X		X		X		
17	Cuando terminas de leer, ¿compartes la lectura aprendida con las demás personas?	X		X		X		
18	Al terminar de leer, ¿resuelves todas las preguntas relacionadas a la lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Evaluado por: Jheny Soledad Reyes Cabrera. Magíster en Administración de la Educación

D.N.I: 42042258

Fecha: S.M. 19 de diciembre de 2021

Firma:



Jheny Soledad Reyes Cabrera,
DNI 42042258

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JHENY SOLEDAD REYES CABRERA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42042258**, de profesión docente, grado académico Magister en Administración de la educación, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en la Institución IE “DIVINO MAESTRO”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

San Marcos, a los 19 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: JHENY SOLEDAD REYES CABRERA DNI: 42042258



Jheny Soledad Reyes Cabrera,
DNI 42042258

Firma:

RESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(TERCER EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 1: Estrategias de Lectura

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Antes de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Antes de leer, ¿te encuentras predispuesto(a), con interés, inquietud?	X		X		X		
2	Cuando lees el título de la lectura, ¿identificas el propósito del autor de la lectura?	X		X		X		
3	Cuando observas la imagen del texto, ¿sabes de qué tratará la lectura?	X		X		X		
4	Cuando lees el título, ¿logras identificar a los personajes de la lectura?	X		X		X		
5	Al leer el título, ¿escribes las hipótesis de la lectura?	X		X		X		
6	¿Subrayas oraciones que llaman tu atención al observar la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Durante la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Lees respetando el orden de los párrafos?	X		X		X		
8	¿Lees varias veces un texto para comprenderlo?	X		X		X		
9	Cuando lees el párrafo, ¿vas imaginando los hechos que se presentaran en la lectura?	X		X		X		
10	Antes de terminar de leer, ¿te imaginas cómo será el final de la lectura?	X		X		X		
11	Cuando lees un texto y encuentras palabras desconocidas, ¿logras relacionar con los hechos de la lectura?	X		X		X		
12	Cuando terminas de leer un párrafo y encuentras palabras desconocidas, ¿puedes realizar una conclusión?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Después de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Compruebas tus hipótesis con los hechos de la lectura?	X		X		X		
14	¿Realizas organizadores gráficos para comunicar lo comprendido de la lectura?	X		X		X		
15	Al terminar de leer, ¿realizas un relato oral o escrito de la lectura?	X		X		X		
16	¿Realizas un resumen teniendo en cuenta el inicio, nudo y desenlace de la lectura?	X		X		X		
17	Cuando terminas de leer, ¿compartes la lectura aprendida con las demás personas?	X		X		X		

18	Al terminar de leer, ¿resuelves todas las preguntas relacionadas a la lectura?	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Evaluado por: JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ. Magister en Psicología educativa

D.N.I: 26624682

Fecha: S.M. 18 de diciembre de 2021

Firma:



Julio Pedro Cotrina Rodríguez
DNI. N° 26624682

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ**, con Documento Nacional de Identidad N° **26624682**, de profesión docente, grado académico Doctor en educación, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA EN EL IESP “SAN MARCOS”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de manejo de las estrategias de lectura de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

San Marcos, a los 18 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: Apellidos y nombres: **JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ DNI: 26624682**

Firma:



Julio Pedro Cotrina Rodriguez
DNI. N° 26624682

Validación por expertos – Cuestionario comprensión lectora

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(PRIMER EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 2: Comprensión Lectora:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal							
1	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas principales?	X		X		X		
2	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas secundarias?	X		X		X		
3	¿Logras identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		X		X		
4	¿Logras identificar los efectos de las buenas y malas acciones de un personaje?	X		X		X		
5	¿Puedes ordenar de manera secuencial los hechos que suceden en la lectura?	X		X		X		
6	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando no comprendes el significado de una palabra, ¿puedes inferir su significado a partir de los datos de la lectura?	X		X		X		
8	¿Deduces o descubres el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?	X		X		X		
9	Cuando lees un texto, ¿comprendes mejor si contiene palabras desconocidas?	X		X		X		
10	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de las acciones de los personajes?	X		X		X		
11	¿Identificas las causas del problema que se presenta en la lectura?	X		X		X		
12	Cuando lees, ¿realizas hipótesis a partir del título o imágenes del texto?	X		X		X		
13	¿Formulas hipótesis de los personajes de la lectura?	X						
	DIMENSIÓN 3: Comprensión crítica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando lees un texto, ¿das tu opinión, relacionada al texto?	X		X		X		

15	¿Opinas acerca del propósito del texto leído desde tu punto de vista?	X		X		X		
16	¿Identificas las buenas y malas acciones de un determinado personaje y opinas sobre su comportamiento?	X		X		X		
17	¿Te identificas con un personaje de la lectura partir de su comportamiento y das tu opinión?	X		X		X		
18	Al leer, ¿identificar el propósito que tiene el autor?	X		X		X		
19	¿Crees que la intención de un texto aporta una enseñanza en tu vida?	X		X		X		
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que te ha ayudado a cambiar algunas actitudes?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

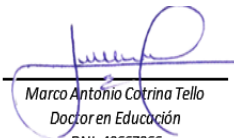
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

MARCO ANTONIO COTRINA TELLO. Doctor En Educación

D.N.I: 40667866

Fecha: S.M. 20 de diciembre de 2021

Firma:



Marco Antonio Cotrina Tello
 Doctor en Educación
 DNI. 40667866

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARCO ANTONIO COTRINA TELLO**, con Documento Nacional de Identidad N° **40667866**, de profesión docente, grado académico Doctor en educación, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR**, en la Institución IESP “SAN MARCOS”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

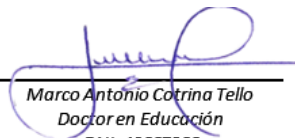
No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

San Marcos, a los 20 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: MARCO ANTONIO COTRINA TELLO DNI: 40667866


Marco Antonio Cotrina Tello
Doctor en Educación
DNI. 40667866

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(SEGUNDO EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 2: Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal							
1	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas principales?	X		X		X		
2	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas secundarias?	X		X		X		
3	¿Logras identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		X		X		
4	¿Logras identificar los efectos de las buenas y malas acciones de un personaje?	X		X		X		
5	¿Puedes ordenar de manera secuencial los hechos que suceden en la lectura?	X		X		X		
6	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando no comprendes el significado de una palabra, ¿puedes inferir su significado a partir de los datos de la lectura?	X		X		X		
8	¿Deduces o descubres el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?	X		X		X		
9	Cuando lees un texto, ¿comprendes mejor si contiene palabras desconocidas?	X		X		X		
10	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de las acciones de los personajes?	X		X		X		
11	¿Identificas las causas del problema que se presenta en la lectura?	X		X		X		
12	Cuando lees, ¿realizas hipótesis a partir del título o imágenes del texto?	X		X		X		
13	¿Formulas hipótesis de los personajes de la lectura?	X						
	DIMENSIÓN 3: Comprensión crítica	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuando lees un texto, ¿das tu opinión, relacionada al texto?	X		X		X		

15	¿Opinas acerca del propósito del texto leído desde tu punto de vista?	X		X		X		
16	¿Identificas las buenas y malas acciones de un determinado personaje y opinas sobre su comportamiento?	X		X		X		
17	¿Te identificas con un personaje de la lectura partir de su comportamiento y das tu opinión?	X		X		X		
18	Al leer, ¿identificar el propósito que tiene el autor?	X		X		X		
19	¿Crees que la intención de un texto aporta una enseñanza en tu vida?	X		X		X		
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que te ha ayudado a cambiar algunas actitudes?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Evaluado por: JHENY SOLEDAD REYES CABRERA. Magister en Administración de la Educación

D.N.I: 42042258

Fecha: S.M. 19 de diciembre de 2021

Firma:



*Jheny Soledad Reyes Cabrera,
DNI 42042258*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JHENY SOLEDAD REYES CABRERA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42042258**, de profesión docente, grado académico Magister en Administración de la educación, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, en la Institución IE “DIVINO MAESTRO”. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

San Marcos, a los 19 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: JHENY SOLEDAD REYES CABRERA DNI: 42042258



Jheny Soledad Reyes Cabrera,
DNI 42042258

Firma:

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

(TERCER EXPERTO)

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, el mismo que ha sido tomado de la investigación de Curampa (2020), con ciertas modificaciones de acuerdo al contexto y ciclos académicos; dichos cambios han estado a cargo de los maestrantes, Br. José Magno Leiva Muñoz, y Br. Luis Alberto Malaver Zamora; cuyo propósito es recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022; por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE IV Y V CICLO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82087-LA LAGUNA, CAJAMARCA 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable 2: Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprensión literal							
1	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas principales?	X		X		X		
2	Cuando lees, ¿identificas con facilidad las ideas secundarias?	X		X		X		
3	¿Logras identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?	X		X		X		
4	¿Logras identificar los efectos de las buenas y malas acciones de un personaje?	X		X		X		
5	¿Puedes ordenar de manera secuencial los hechos que suceden en la lectura?	X		X		X		
6	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comprensión inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuando no comprendes el significado de una palabra, ¿puedes inferir su significado a partir de los datos de la lectura?	X		X		X		
8	¿Deduces o descubres el significado de una palabra, de acuerdo con el contexto en el que se encuentra?	X		X		X		
9	Cuando lees un texto, ¿comprendes mejor si contiene palabras desconocidas?	X		X		X		
10	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de las acciones de los personajes?	X		X		X		
11	¿Identificas las causas del problema que se presenta en la lectura?	X		X		X		
12	Cuando lees, ¿realizas hipótesis a partir del título o imágenes del texto?	X		X		X		
13	¿Formulas hipótesis de los personajes de la lectura?	X						
	DIMENSIÓN 3: Comprensión crítica	Si	No	Si	No	Si	No	

14	Cuando lees un texto, ¿das tu opinión, relacionada al texto?	X		X		X		
15	¿Opinas acerca del propósito del texto leído desde tu punto de vista?	X		X		X		
16	¿Identificas las buenas y malas acciones de un determinado personaje y opinas sobre su comportamiento?	X		X		X		
17	¿Te identificas con un personaje de la lectura partir de su comportamiento y das tu opinión?	X		X		X		
18	Al leer, ¿identificar el propósito que tiene el autor?	X		X		X		
19	¿Crees que la intención de un texto aporta una enseñanza en tu vida?	X		X		X		
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que te ha ayudado a cambiar algunas actitudes?	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Evaluado por: JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ. Magister en psicología educativa

D.N.I: 26624682

Fecha: S.M. 18 de diciembre de 2021

Firma:



Julio Pedro Cotrina Rodríguez
DNI. N° 26624682

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ**, con Documento Nacional de Identidad N° **26624682**, de profesión docente, grado académico Doctor en educación, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA EN EL IESP “SAN MARCOS”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA, cuyo propósito es Recoger información sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV y V ciclos de educación primaria de la Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

San Marcos, a los 18 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: JULIO PEDRO COTRINA RODRÍGUEZ DNI: 26624682



Julio Pedro Cotrina Rodríguez
DNI. N° 26624682

Firma

3.2. Confiabilidad

3.2.1. Data prueba piloto

Sobre estrategias de lectura

N° ord.	Antes de la lectura						Durante la lectura						Después de la lectura									
	1	2	3	4	5	6	jepar	7	8	9	10	11	12	jepar	13	14	15	16	17	18	Pjeparc	
1	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	30
2	4	4	5	5	4	5	27	3	2	2	2	4	4	17	2	5	5	5	5	5	5	27
3	5	5	5	2	5	5	27	5	5	2	2	3	3	20	4	5	3	2	5	5	5	24
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	30
5	5	4	5	5	4	3	26	3	4	4	4	3	5	23	5	5	4	5	4	8	31	
6	5	5	5	2	3	2	22	3	3	2	2	4	4	18	5	4	2	2	2	2	2	17
7	2	2	2	1	3	3	13	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	4	5	5	20	
8	2	3	3	2	3	2	15	3	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12
9	4	5	4	3	4	4	24	5	4	3	5	5	5	27	4	5	5	5	5	5	5	29
10	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	2	2	15
11	5	3	4	5	2	4	23	5	4	3	5	4	3	24	4	2	5	4	5	4	24	
12	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	4	4	4	27	5	3	5	5	4	4	26	
13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	2	10	2	2	2	5	5	5	21	
14	2	2	1	1	1	2	9	1	2	1	2	1	2	9	1	1	1	2	1	2	8	
15	5	5	3	5	5	4	27	5	5	5	4	3	2	24	3	5	5	3	5	5	26	

Sobre comprensión lectora

1	Literal						Inferencial						Crítica									
	2	3	4	5	6	jepar	7	8	9	10	11	12	13	jepar	14	15	16	17	18	19	20	Pjeparc
5	4	4	5	5	4	27	4	5	4	5	4	5	4	31	5	4	5	4	5	5	5	33
3	2	3	1	2	3	14	4	4	5	5	3	4	4	29	4	3	3	5	3	4	3	25
3	2	3	4	5	5	22	3	5	3	4	3	2	2	22	4	5	3	2	1	5	2	22
5	5	4	5	5	5	29	4	5	5	5	4	4	5	32	4	5	4	5	5	4	5	32
5	4	4	5	4	4	26	5	4	5	4	4	3	4	29	5	4	5	5	4	5	4	32
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	4	23	3	3	3	3	3	5	3	23
3	2	5	3	3	3	19	2	2	2	2	2	3	4	17	3	2	2	2	2	2	2	15
3	3	3	3	2	2	16	2	1	2	2	4	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	13
5	5	5	5	2	5	27	5	5	5	5	5	5	3	33	4	5	4	4	4	4	4	29
3	1	2	2	2	2	12	5	2	1	1	1	2	3	15	5	5	3	3	3	3	3	25
4	5	5	5	5	4	28	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	4	4	4	4	3	27
4	4	4	5	4	5	26	5	4	4	4	4	4	4	29	5	5	5	5	5	5	5	35
3	3	3	3	2	1	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	2	1	2	16
2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	1	1	2	11	2	1	2	1	2	2	2	12
4	5	4	4	4	5	26	5	4	5	5	5	4	4	32	4	4	4	3	4	4	5	28

Alfa de Cronbach

Variable	Valor obtenido	Intervalo	Valoración
Estrategias de lectura	0,97	[0,8 - 0,9]	Excelente
Comprensión lectora	0,97	[0,9 - 1,0]	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Bases de datos

3.1. De estrategias de lectura

N° ord.	Antes de la lectura							Durante la lectura							Después de la lectura						
	1	2	3	4	5	6	Pjeparc	7	8	9	10	11	12	Pjeparc	13	14	15	16	17	18	Pjeparc
1	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	4	5	5	27
2	4	2	5	5	3	5	24	3	5	2	1	4	5	20	2	3	5	2	7	5	24
3	5	3	4	2	1	4	19	5	5	2	2	3	3	20	4	5	3	2	5	5	24
4	5	5	3	5	5	5	28	5	5	5	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	30
5	5	5	5	5	5	3	28	3	4	4	4	3	3	21	5	5	3	5	3	8	29
6	5	5	5	3	3	3	24	3	3	3	3	4	4	20	5	4	5	3	2	3	22
7	5	5	5	5	3	6	29	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	4	5	5	28
8	4	5	4	3	3	5	24	5	5	3	2	5	4	24	4	5	4	4	4	5	26
9	4	5	4	3	4	3	23	5	4	3	1	4	4	21	4	5	4	4	4	5	26
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	29
11	5	3	4	5	2	4	23	5	4	3	5	4	3	24	4	2	5	4	5	4	24
12	5	5	5	5	3	5	28	5	5	5	3	5	4	27	5	3	5	5	4	5	27
13	5	5	5	4	3	5	27	5	5	5	3	5	3	26	5	4	5	5	4	5	28
14	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	4	3	26	5	5	4	5	5	5	29
15	4	5	3	5	3	4	24	5	3	3	1	3	2	17	5	3	5	3	4	5	25
16	4	5	3	5	3	4	24	5	5	4	2	4	3	23	4	3	4	5	3	4	23
17	4	4	5	4	5	5	27	5	5	5	4	4	3	26	4	4	5	4	5	5	27
18	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	2	3	25	4	5	5	5	5	5	29
19	4	5	3	2	2	3	19	5	4	5	2	3	2	21	5	2	3	4	5	3	22
20	5	3	2	5	3	3	21	4	5	3	2	4	1	19	3	2	3	5	4	5	22
21	3	4	2	3	4	3	19	5	5	4	3	3	2	22	5	4	5	5	3	5	27
22	3	5	4	5	4	5	26	5	5	4	3	4	5	26	4	5	4	5	4	5	27
23	3	2	1	4	1	1	12	5	5	4	5	3	5	27	2	3	2	4	5	2	18
24	3	4	2	3	4	3	19	5	3	2	1	3	5	19	3	2	3	5	4	4	21
25	5	5	4	4	4	4	26	5	5	5	4	4	4	27	5	4	5	5	5	5	29
26	1	2	2	3	3	3	14	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19
27	3	4	3	3	4	5	22	5	5	4	3	3	4	24	3	5	4	5	4	4	25
28	5	5	3	4	5	4	26	5	5	5	5	5	4	29	5	5	4	5	5	4	28
29	5	4	4	3	5	5	26	5	5	4	4	4	3	25	5	4	4	4	3	5	25
30	4	5	4	3	5	4	25	5	5	4	5	4	5	28	4	4	5	4	4	4	25
31	5	5	3	3	5	5	26	5	5	3	3	4	3	23	5	3	5	5	5	5	28
32	5	4	4	3	5	5	26	5	5	4	4	4	3	25	5	4	4	4	4	5	26
33	3	4	3	3	4	2	19	5	5	3	1	5	4	23	4	5	3	3	4	4	23
34	3	4	3	5	3	1	19	5	5	4	3	4	3	24	4	4	2	3	4	5	22
35	5	4	5	3	4	3	24	5	4	5	3	4	5	26	5	4	3	5	4	5	26
36	5	5	3	3	5	5	26	5	5	3	3	4	3	23	5	3	5	3	5	5	26
37	4	3	2	5	4	3	21	5	3	3	3	2	4	20	2	3	5	2	5	5	22
38	5	4	3	4	3	2	21	4	5	3	5	5	5	27	3	4	2	2	4	5	20
39	3	4	2	3	5	3	20	5	5	2	3	3	4	22	4	5	4	5	4	5	27
40	2	3	2	1	3	2	13	2	3	2	4	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14

3.2. De comprensión lectora

N° ord.	Literal						Inferencial						Crítica										
	1	2	3	4	5	6	Pjeparc	7	8	9	10	11	12	13	Pjeparc	14	15	16	17	18	19	20	Pjeparc
1	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	5	35
2	3	4	2	1	3	5	18	4	2	5	5	3	2	2	23	4	2	4	5	4	5	3	27
3	3	3	2	4	4	5	21	3	4	3	2	3	2	1	18	5	3	3	2	2	5	2	22
4	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	4	5	5	5	5	34
5	5	3	4	5	4	5	26	3	4	5	5	4	3	4	28	5	3	5	5	4	5	5	32
6	3	2	5	2	3	3	18	3	2	2	4	3	4	4	22	3	4	3	3	5	5	4	27
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	5	35
8	5	4	4	3	3	5	24	4	5	4	5	4	5	4	31	5	3	4	3	5	5	4	29
9	5	5	4	3	2	3	22	4	2	1	3	4	5	3	22	3	3	4	3	4	4	3	24
10	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	5	5	5	34
11	4	5	3	2	4	3	21	4	2	1	5	4	5	3	24	5	2	4	5	4	5	4	29
12	5	3	4	5	4	5	26	5	3	5	4	5	3	4	29	5	4	5	5	4	5	5	33
13	5	5	4	3	5	5	27	5	5	4	5	5	4	5	33	5	5	4	5	5	5	5	34
14	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	4	5	5	4	32	5	4	5	4	5	4	4	31
15	4	5	3	5	3	4	24	3	2	1	3	4	2	4	19	3	4	5	3	5	5	4	29
16	4	5	3	5	4	3	24	5	4	2	3	5	3	5	27	5	3	4	4	5	5	4	30
17	5	5	5	5	5	4	29	3	4	3	5	4	4	5	28	5	3	5	5	5	5	5	33
18	5	5	5	5	3	3	26	4	5	5	4	5	3	5	31	4	5	5	5	5	5	5	34
19	3	4	5	3	5	3	23	4	5	1	3	4	4	5	26	4	5	3	4	5	5	4	30
20	4	2	3	5	5	4	23	5	4	1	4	3	2	4	23	3	5	4	4	3	5	4	28
21	4	3	5	4	3	5	24	2	3	4	1	4	3	2	19	5	4	2	3	5	5	4	28
22	4	5	5	3	5	4	26	3	4	4	4	5	4	3	27	5	5	4	5	5	5	4	33
23	5	2	3	5	3	4	22	3	5	2	3	5	2	3	23	5	2	5	4	5	5	2	28
24	4	4	2	5	3	4	22	2	3	4	1	4	3	4	21	5	3	2	3	5	5	4	27
25	4	4	5	5	5	4	27	4	5	3	5	5	5	5	32	5	5	5	4	5	4	4	32
26	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14
27	3	4	5	4	3	4	23	5	3	4	3	4	5	3	27	4	5	4	5	4	5	4	31
28	5	4	4	4	5	4	26	4	5	4	4	5	5	5	32	5	5	5	4	5	5	4	33
29	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	5	5	5	4	32	5	4	5	4	5	5	5	33
30	5	4	4	3	4	4	24	3	4	5	4	5	4	5	30	4	5	4	4	5	4	5	31
31	3	3	4	5	5	5	25	3	3	5	3	3	5	3	25	5	5	3	5	5	5	5	33
32	4	5	5	5	4	5	28	4	4	5	4	5	5	4	31	4	5	4	4	5	5	5	32
33	4	3	4	5	4	3	23	4	3	4	3	4	3	5	26	4	4	3	5	3	5	4	28
34	5	4	3	5	4	5	26	3	4	2	4	4	2	3	22	4	4	5	4	3	4	5	29
35	3	3	5	5	4	4	24	4	3	1	3	4	3	3	21	4	5	5	5	5	5	4	33
36	3	3	4	5	5	5	25	3	3	5	3	3	5	3	25	5	5	3	5	5	5	5	33
37	5	3	2	3	4	3	20	5	3	3	3	2	3	2	21	2	5	3	3	3	3	3	22
38	4	4	3	5	5	5	26	4	4	3	5	5	3	1	25	4	5	5	5	4	5	5	33
39	2	4	2	5	4	3	20	2	4	3	3	4	3	4	23	3	4	5	3	4	2	5	26
40	4	2	3	3	4	2	18	3	3	4	3	4	4	3	24	4	4	3	3	4	4	5	27

Anexo 5: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo pedagógico	0.099	40	0.200	,766	40	0,189
Desempeño Docente	0,085	40	0,200	,833	40	0,067

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se toma a Shapiro-Wilk, ya que la muestra es menor a 50 datos, y como la significancia es mayor a 0,05 en las variables estrategias de lectura y comprensión lectora, entonces la muestra es normal, y en consecuencia se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

Anexo 6: Coeficiente de fiabilidad de HOLT

5.1. Estrategias de lectura

	ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	TOTAL "S"
EXPERT_1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	18
EXPERT_2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	18
EXPERT_3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	18
contar"S"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

$$C = \frac{kM}{\sum_{i=1}^k n_i}$$

$$C = 1$$

k= 3 N° de expertos

n1= 18 N° ítems S del exp_1

n2= 18 N° ítems S del exp_2

n3= 18 N° ítems S del exp_3

M= 18 N° de coincidencias entre expertos

El coeficiente de fiabilidad es de

100% Entonces Fiabilidad

Muy buena

Intervalo	Fiabilidad del instrumento
0.01 - 0.2	Pobre
0.21 - 0.4	Débil
0.41 - 0.6	Moderada
0.61 - 0.8	Buena
0.81 - 1	Muy buena

Anexo 7: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona la dimensión estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Identificar el nivel de estrategias de lectura en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>b. Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>c. Determinar la relación de la dimensión antes de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.</p> <p>d. Determinar la relación de la dimensión durante de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.</p> <p>e. Determinar la relación de la dimensión después de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca, 2022.</p>	<p>General Hi: Existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>Específicas</p> <p>H1 Existe relación entre la dimensión estrategias antes de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>H2 Existe relación entre la dimensión estrategias durante la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>H3 Existe relación entre la dimensión estrategias después de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p>	<p>MÉTODO: El método de investigación será el hipotético deductivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Por su objetivo es descriptiva, por el tipo de datos es cuantitativa y por el diseño es correlacional descriptiva</p> <p>DISEÑO: Correlacional descriptiva</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde: M: estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>OX: Encuesta aplicada a niños y niñas de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022 sobre estrategias de lectura.</p> <p>r: Relación entre variables</p> <p>OY: Encuesta aplicada a los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022 sobre comprensión lectora</p>	<p>Población La población de estudio estará conformada por los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, Cajamarca 2022.</p> <p>Muestra La muestra será toda la población de estudio y serán los estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna.</p> <p>Muestreo. No probabilístico o censal</p>

Anexo 8. Autorización de la I. E para realización del trabajo de investigación

AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, director de la Institución Educativa N° 82087 La Laguna, distrito Gregorio Pita, provincia de San Marcos, región Cajamarca **AUTORIZA** a los maestrantes; José Magno Leiva Muñoz, con DNI N° 27923050 y Luis Alberto Malaver Zamora con DNI N° 44812080, para que realicen la investigación titulada "*Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de IV y V ciclo, Institución Educativa N° 82087-La Laguna, Cajamarca 2022*"; toda vez que irá en beneficio de la mencionada institución educativa, al conocer de una manera objetiva el nivel de aplicación de las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes seleccionados, lo que servirá para tomar decisiones posteriores.

La Laguna, 22 de marzo de 2022

