

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARMACA 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Marcos Mayanga Morales

ORCID: 0000-0002-7335-506X

ASESOR

Mg. Grant Ilich Llaque Fernández.

ORCID: 0000-0002-6793-775X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARMACA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	3%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	lareferencia.info Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Página de conformidad de asesor

Yo, Mg. Grant Ilich Llaque Fernández con DNI N° 18180119 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARMACA 2022, del maestrando Br. Marcos Mayanga Morales con DNI N° 17451199 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de enero de 2023



.....
Mg. Grant Ilich Llaque Fernández
(ORCID: 0000-0002-6793-775X)
Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amada esposa Clara, por su constante preocupación y apoyo en este largo proceso de investigación, a mis hijos Marcos Daniel Segundo y Marcos Iván, dos pedazos de cielo azul que son la más maravillosa inspiración para concretizar cada una de mis metas personales y profesionales.

Así mismo, dedico este trabajo a las maestras y maestros que han perdido a sus seres queridos durante la pandemia de la Covid – 19, esperando que nuestro Buen Dios llene de consuelo sus corazones y reine la paz en sus almas.

Marcos.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo por su constante preocupación en el perfeccionamiento y crecimiento profesional de hombres y mujeres de diversas regiones de nuestro pluricultural Perú.

Expreso mi profundo agradecimiento a cada uno de los maestros de la Universidad Católica de Trujillo que con gran esfuerzo compartieron sus enseñanzas desde un entorno virtual durante la pandemia de la Covid-19 y que gracias a ellos pudimos culminar nuestros estudios de posgrado.

Marcos

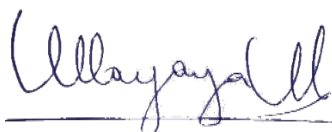
Declaratoria de autenticidad

Yo, Marcos Mayanga Morales con DNI N° 17451199, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HUARMACA 2022 , la que consta de un total de 57 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 9 figuras, más un total de 63 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



.....
Br. Marcos Mayanga Morales

DNI N° 17451199

Índice general

Porcentaje de Similitud.....	ii
Autoridades Universitarias	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice (general, de tablas y figuras).....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Formulación del problema.....	2
Formulación de objetivos.....	3
Justificación de la investigación.....	3
Antecedentes de la investigación.....	4
Bases teórico científicas.....	9
Definición de términos básicos.....	25
Formulación de hipótesis.....	27
Operacionalización de variables.....	29
Capítulo II: METODOLOGÍA.....	31
Tipo de investigación.....	31
Método de investigación.....	31
Diseño de investigación.....	31
Población, muestra y muestreo.....	32
Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32

Capítulo III: RESULTADOS.....	36
Presentación y análisis de resultados.....	36
Prueba de hipótesis	45
Capítulo IV: DISCUSIÓN.....	50
Capítulo V: CONCLUSIONES.....	54
Capítulo VI: RECOMENDACIONES:.....	55
Capítulo VII: REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	62
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	62
Anexo 2: Juicio de Experto sobre la Adecuación del Instrumento.....	71
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....	103
Anexo 4: Base de datos.....	105
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	114

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes de tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas - Ugel Huarmaca matriculados el año 2022.	
Tabla 2. Motivación de logro en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	34
Tabla 3. Necesidades de afiliación en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca, 2022.....	35
Tabla 4. Necesidades de logro en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	36
Tabla 5. Necesidades de poder en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	37
Tabla 6. Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	38
Tabla 7. Obtiene información del texto escrito en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	39
Tabla 8. Infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	40
Tabla 9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	41
Tabla 10. Dispersión de puntuaciones de las variables Motivación de logro y Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca,2022.....	42
Tabla 11. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova de dimensiones y variables..	43

Índice de figuras

Figura 1. Motivación de logro.....	34
Figura 2. Necesidades de afiliación.....	35
Figura 3. Necesidades de logro.....	36
Figura 4. Necesidades de poder.....	37
Figura 5. Comprensión lectora.....	38
Figura 6. Obtiene información del texto escrito.....	39
Figura 7. Infiere e interpreta información del texto.....	40
Figura 8. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	41
Figura 9. Dispersión de las puntuaciones de comprensión lectora y motivación de logro..	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de Motivación de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas de Huarmaca, 2022. El diseño fue de tipo transversal correlacional. La muestra no fue representativa por el tipo de selección y se trabajó con 131 estudiantes. En la recolección de la información se empleó el cuestionario para medir las variables motivación de logro y comprensión lectora. De acuerdo con los resultados, respecto a la variable motivación de logro, registró un promedio de 38 puntos que de acuerdo a la escala se trata de un nivel alto; así mismo, las dimensiones necesidades de afiliación, necesidades de logro y necesidades de poder, arrojan un nivel alto y tendencia alto al registrar medias de 38, 34, 34 y 38 puntos respectivamente. La variable comprensión lectora, se ubicó en un nivel bueno al registrar un promedio de 66 puntos; también, las dimensiones obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto arrojan un nivel bueno al registrar promedios de 53, 72 y 63 respectivamente. Se contrastó la hipótesis donde el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.429* con un $p = 0.014$, por lo que se demuestra la relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Palabras clave: Motivación de logro, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Achievement Motivation and Reading Comprehension in third grade secondary school students from educational institutions in Huarmaca, 2022. The design was cross-correlational. The sample was not representative due to the type of selection and we worked with 131 students. In the collection of information, the questionnaire was used to measure the variables achievement motivation and reading comprehension. According to the results, regarding the achievement motivation variable, he registered an average of 38 points, which according to the scale is a high level; likewise, the dimensions of affiliation needs, achievement needs and power needs show a high level and a high trend, registering averages of 38, 34, 34 and 38 points respectively. The reading comprehension variable was located at a good level, registering an average of 66 points; Also, the dimensions obtain information from the written text, infer and interpret information from the text, and reflect and evaluate the form, content, and context of the text, show a good level by registering averages of 53, 72, and 63, respectively. The hypothesis where the Pearson correlation coefficient is 0.429* with a $p = 0.014$ was contrasted, thus demonstrating the relationship between achievement motivation and reading comprehension in third grade secondary school students from educational institutions. from Huarmaca, 2022.

Keywords: Achievement motivation, reading comprehension, students.

I. INTRODUCCIÓN

Si dentro de la comunidad educativa, sus miembros, no tienen objetivos por cumplir; los estudiantes acudirían a la institución educativa solo por conseguir una certificación, los maestros solo por justificar una fuente de trabajo y los padres de familia por aparentar cumplir su rol de progenitor. Las metas son los propósitos que se plantea una persona en la vida y para lograrlas orienta todos sus recursos, potencialidades y acciones.

Cuando los alumnos no han sido motivados, difícilmente podrán tener metas y objetivos en el ámbito académico. Es importante, contar con adolescentes motivados para poder lograr aprendizajes significativos. Desde una mirada integradora de los documentos curriculares proponen una visión común acerca de los aprendizajes integrales que alcanzarán los alumnos al término de los siete ciclos escolares al egresar del nivel secundario (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016)

Es importante contar con adolescentes motivados y que tengan el interés por satisfacer las necesidades básicas, ya que estas son inherentes al individuo y así puedan vivir de manera feliz y plena. Stevenson (2017) indica que la motivación es el incentivo, inducción o estímulo para ejecutar o llevar a cabo una actividad.

Uno de los aprendizajes que los adolescentes no están logrando de acuerdo a lo que proponen los currículos de los países latinoamericanos, es la comprensión de la lectura, se evidencia resultados pobres. La evaluación PISA, aplicada en todo el mundo, demuestra que los adolescentes pertenecientes a países latinoamericanos desde que empezó a aplicarse esta evaluación hasta la actualidad no han conseguido resultados exitosos en las competencias de comprensión lectora. La mayoría de países participantes consiguieron una calificación menor a la media en las materias evaluadas. En las estadísticas, se entiende que es Chile quien ha conseguido mejores resultados, ubicándose en la posición 43 a escala general en comprensión de textos, muy cercano se ubica el país de Uruguay (Villafuerte, 2019)

La actuación de los alumnos de Perú en la evaluación estandarizada PISA 2018 posesionó a nuestro país con mejor preferencia promedio de crecimiento en lo que respecta

a América Latina, pero no son calificaciones confortantes que nos sitúen entre los primeros lugares. El año 2018 se aplica la evaluación PISA a un total de 8,028 adolescentes de 15 años, que pertenecen a 342 escuelas de Perú, 70 % estatales y 30 % no estatales, que fueron elegidas al azar demuestran que los resultados en Lectura fue 401 habiendo subido solo tres puntos en comparación al año 2015 (Ministerio de Educación del Perú, SICRECE, 2019)

Así mismo, los adolescentes del VII ciclo (segundo grado) de la región Piura, en los últimos años vienen ofreciendo un bajísimo nivel en comprensión de textos en la Evaluación Estandarizada que se toma cada año (ECE) cuyos resultados dados muestran que solo el 11, 7 % lograron ubicarse en un nivel satisfactorio en Comprensión Lectora del total de 100% de estudiantes matriculados en segundo grado en el nivel secundaria ese año (Ministerio de Educación del Perú, SICRECE, 2019)

En este trabajo se medió dos variables que son motivación de logro y comprensión lectora, se aplicó un diseño correlacional, puesto que se deseó conocer la relación que hay entre estas dos variables sin la influencia de otra. Con respecto a la población de estudio, se puede apreciar que la institución educativa cuenta con plana docente completa, moderna infraestructura y suficientes recursos tecnológicos, todos ellos necesarios para lograr aprendizajes significativos, es por ello, que a través de este trabajo de investigación se buscó identificar qué aspectos de la primera variable de estudio se relacionaron con la segunda variable que es comprensión lectora; pues, los alumnos pertenecientes a instituciones educativas del distrito de Huarmaca aún siguen presentando serios problemas en comprensión lectora, como se logra demostrar en las bajas calificaciones obtenidas en la última Evaluación Censal de Estudiantes realizada el año 2019 donde el 13 % de los mismos se ubicaron en nivel en proceso, 52,2 % en inicio, 34. 8 % en previo al inicio, y 0.0% en nivel satisfactorio (Ministerio de Educación del Perú, SICRECE, 2019)

Según lo redactado se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación de Motivación de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ? Así mismo se plantearon preguntas específicas, tales como: **a.** ¿Cuál es el nivel de porcentaje de Motivación de logro en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022?, **b.** ¿Cuál es el nivel de porcentaje de Comprensión lectora en estudiantes de tercer

grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?, **c.** ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de afiliación con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?, **d.** ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?, **e.** ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de poder con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?

Teniendo en cuenta lo redactado en las preguntas anteriores se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación de Motivación de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022; por lo que, se planteó objetivos específicos, tales como: **a.** Identificar el nivel de porcentaje de Motivación de logro en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, **b.** Identificar el nivel de porcentaje de Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, **c.** Conocer la relación de necesidades de afiliación con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, **d.** Conocer la relación de necesidades de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, **e.** Conocer la relación de necesidades de poder con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Realizar trabajos en donde se indaga y que se centren en alumnos de secundaria son justificados por las siguientes razones:

Se justifica teóricamente porque uno de los elementos más importantes para que se logre el aprendizaje es la motivación y no hay contradicción de que cuando esta está ausente del quehacer educativo, los alumnos pocas veces o casi nunca aprenden (Ospina, 2016). De ahí la importancia de tratar esta variante y sus dimensiones: necesidades de afiliación, de poder y de logro (McClelland, 1989).

A su vez, el currículo de nuestro país es considerado un documento en donde se señala competencias y capacidades que las y los estudiantes deben lograr durante su etapa escolar. Para conseguir que alumnos avancen en desarrollar competencias es inherente que comprendan lo que leen, es por eso que resulta interesante estudiar esta segunda variable que es la comprensión lectora que a su vez contiene sus dimensiones: dimensión literal (información explícita), dimensión inferencial (información implícita) y dimensión crítica (información reflexiva) (Programa Curricular, Educación Secundaria, 2016)

Tiene una justificación práctica porque todas las investigaciones que busquen comprobar la coherencia que existe entre Motivación y Comprensión de textos escritos se justifican por la valiosa información que presentan. De acuerdo a los resultados del trabajo, esta investigación permitirá planificar y organizar propuestas y acciones innovadoras curriculares en la materia de Lenguaje para poder desarrollar eficazmente la denominada competencia de la lectura en estudiantes del nivel secundario, pues, si las y los adolescentes comprenden las lecturas que leen, todos los aprendizajes de las diversas áreas están asegurados.

Así mismo, tiene una justificación metodológica porque esta investigación permitirá obtener datos referidos a la coherencia que hay entre Motivación y Comprensión de textos escritos, a su vez estos resultados permitirá el desarrollo de otras investigaciones. Las técnicas e instrumentos usados en este trabajo serán adaptados en otros contextos de acuerdo a la realidad de la población a tratar. De acuerdo con Valdiviezo y Vidal (2021), todo el desarrollo del presente trabajo de investigación, permitirá la realización de otras investigaciones tanto en el discurrir teórico como el uso de los instrumentos y que con la adecuación del caso ha de coadyuvar a una mejora en el proceso metodológico.

La investigación presentada se sustenta en base a investigaciones internacionales; así, se tiene a Lomelí-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González (2016), en su estudio Autoestima, motivación e inteligencia emocional, el objetivo que buscó en esta investigación fue demostrar los elementos que aprueban a los jóvenes establecer eficazmente sus metas, de tal modo que puedan enfrentarse a su retos y desafíos cotidianos coherentes en concordancia con su progreso sistémicos en estudiantes del nivel secundaria y preparatoria de México, se diseñó y aplicó una metodología mixta, la muestra fue de 51 alumnos pertenecientes a un nivel socioeconómico muy homogéneo. Se aplicó la encuesta y el

cuestionario fue utilizado como instrumento. De los resultados conseguidos se desprende que de 51 estudiantes encuestados para la escala 1 la media es 3,55, para la escala 2 el promedio es de 3,46 y para la escala 3 la media es 3,21. Concluyeron que de acuerdo con el propósito principal de este estudio se comprueba que la autoestima, motivación e inteligencia emocional vienen a ser propiedades positivas que van a beneficiar a los adolescentes en sus metas personales..

Gurutze (2017), en su tesis *Competencias motrices y Motivación en clases de Educación Física en adolescentes de secundaria en la Comunidad Autónoma Vasca*, se diseñó y aplicó una metodología correlacional, la muestra fue constituida por 72,272 adolescentes, se trabajó la técnica de preguntas. El cuestionario se usó como instrumento. Los resultados determinan un 37,2 % de adolescentes que poseen elevadas competencias motrices, igual aparecen las cifras de las jóvenes poseen nivel mediano de competencias motrices (36,5%), al contrario un 26,3% obtuvieron escaso nivel de competencias motrices. Concluyó que la actividad física y el deporte ayudan al mejoramiento de las capacidades motrices, coadyuvando a la eliminación de la angustia por la frustración. La educación física logra efectos de felicidad y ayuda a disfrutar de manera más óptima la tarea.

García, et al (2018), en el artículo científico *La comprensión de textos escritos y el rendimiento académico*, este trabajo tuvo como objetivo comprender a cerca de las coherencias que existen entre la comprensión de textos y el desempeño de aprendizaje del noveno grado correspondiente a la educación básica del colegio Julio Pérez Ferrero (Cúcuta, Colombia), para ello, diseñó una metodología no experimental. La muestra usada fue 91 estudiantes. Se usó la técnica de la evaluación; el instrumento aplicado fue la evaluación de la competencia de comprensión lectora para educación secundaria. Los resultados obtenidos comprenden que el 79 % de estudiantes se ubican dentro del nivel insuficiente, así mismo, el 0 % se ubica en nivel excelente. Concluyó por cierto que el nivel textual, en donde se identifica información presente en la lectura donde solo se interroga de acuerdo a la información explícita, notándose dificultades; pues, si bien es cierto que los alumnos descifran la lectura, continúan sin entender en su totalidad el texto, resultándoles difícil utilizar la técnica del parafraseo, sin embargo, los problemas de comprensión de la lectura más relevantes están en la dimensión inferencial y crítica.

Núñez-Valdés, et al (2019), su trabajo científico Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile, se diseñó y aplicó una metodología cuantitativa, para analizar los resultados obtenidos se utilizó la estadística descriptiva, correlacional y jerarquización. La muestra fue conformada por adolescentes de 5° básico que presentan esta característica, los resultados obtenidos señalan que la destreza más degradada fue el uso de la orografía, en donde se ha conseguido un promedio de 31.72 puntos. Esta habilidad demuestra la coherencia con el reconocimiento y la aplicación de reglas de tildación general, de estructuras gramaticales elementales y el uso del vocabulario según contexto. Concluyó que lo trabajado en el aula, específicamente del vocabulario desde los inicios y especialmente a lo largo de la etapa escolar. Si se avanza en esta destreza, será mejor el resultado SIMCE, en diversas asignaturas.

Del mismo modo, la presente investigación se sustenta en investigaciones nacionales; así tenemos a Julca y Rosado (2021) , en la tesis Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, San Agorán - Sánchez Carrión, aplicaron una investigación correlacional, utilizaron una muestra de 37 adolescentes, aplicaron la encuesta como técnica, y usaron el cuestionario como instrumento de tipo cerrado, al obtener los resultados se verifica que un 1.1 % de alumnos se posicionan en una escala muy baja; luego, un 10.3 % de estudiantes se posicionan en una escala baja, el 28.7 % se ubica en nivel bajo, un 43.7 % se posicionan en una escala de tendencia alta, un 13.8 % se posicionan en escala de nivel alto, y un 2.3 % lograron ubicarse en una escala muy alta. Concluyeron: Que entre motivación de logro y procrastinación académica hay una relación importantísima en las y los adolescentes del nivel secundario; por lo que, se trata de una correlación inversa, muy buena.

Vigo (2019), en su trabajo de investigación Relación entre motivación para el estudio y la satisfacción con la imagen corporal de los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Trilce Santa Anita, Lima, se diseñó y aplicó una metodología de tipo correlacional, se empleó 210 elementos como muestra, la encuesta y evaluación fue la técnica aplicada. El cuestionario se usó como instrumento, al presentar los resultados se observa en su gran mayoría de estudiantes presentan su negativa en abandonar sus estudios por trabajar; así, un 36.67% el respondieron estar totalmente en desacuerdo, un 18.1% respondió no estar de

acuerdo ni en desacuerdo, un 17.14% respondió estar de acuerdo, un 15.71% respondió estar totalmente en desacuerdo y un 12.38% respondió estar en desacuerdo; Concluyó, existe reciprocidad significativa entre Motivación intrínseca y satisfacción corporal en alumnos, el estímulo interno del alumno guarda coherencia con la aprobación del cuerpo.

Asencios, et al (2019), en su trabajo de investigación La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo de secundaria de la IE Juan Velasco Alvarado, Canta, Lima, se diseñó y aplicó una metodología correlacional, el estudio se realizó con una población conformada de 49 adolescentes del VI ciclo de EBR, cuya muestra fue no probabilística, intencional y censal, como técnica se trabajó con la encuesta. El cuestionario se usó como instrumento. Los resultados obtenidos arrojan un 18.4 % que logran posesionarse en nivel de inicio del aprendizaje, un 63.3 % de alumnos logran posicionarse en proceso de aprendizaje, y por último un 18.4 % se posicionan en el nivel logrado esperado. Concluyeron que existe coherencia entre Motivación intrínseca y Rendimiento académico, la Motivación extrínseca tuvo una relación importante con el rendimiento académico, y la Motivación trascendente logró relacionarse con el rendimiento académico.

Quesada (2019), al presentar su trabajo de investigación De la palabra al entendimiento. Análisis de la relación entre comprensión lectora y riqueza léxica en estudiantes de secundaria de diferentes variedades del español en el Perú, se diseñó y aplicó una metodología de tipo correlacional-Comparativo, la muestra estuvo formada por 832 participantes, la técnica empleada fue la evaluación, el instrumento empleado fue un test de comprensión de textos escritos. De los resultados conseguidos podemos apreciar los niveles de rendimiento y comprensión de textos en función a las variedades de lenguaje castellano, el ribereño se ubicó en 36 %, es decir en nivel malo deficitario, la variedad andino obtuvo 30 %, lo que quiere decir, que también se ubicó en nivel malo deficitario, y la variedad bilingüe 19 % ubicándose en el nivel pésimo deficitario; Concluyó que existe una coherencia muy importante en comprensión de textos y riqueza léxica, lo que indica clara relación entre las partes del conocimiento a raíz de la comprensión de textos y la semántica, por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación.

Pardave (2019), en el trabajo de investigación Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión lectora en estudiantes del Primer Grado de secundaria de la IE N° 6059 de

Villa María del Triunfo, Lima, se diseñó y aplicó una metodología descriptiva correlacional. 28 elementos conformaron la muestra. La encuesta se utilizó como técnica. El cuestionario se usó como instrumento. Los resultados arrojados señalan que un 32.1% de estudiantes tienen una baja comprensión literal, el 25 % tienen una comprensión literal media y el 42 % de estudiantes poseen una comprensión literal alta. Concluyó el estudio que hay una coherencia importante en las estrategias usadas en comprensión lectora según Solé con la dimensión explícita; así mismo, hay coherencia relevante en las estrategias de comprensión de lectura según Solé con la dimensión inferencial, así como hay una relación importante entre las estrategias de comprensión de lectura según Solé con la dimensión crítica reflexiva.

De igual manera, la presente investigación se sustenta en investigaciones regionales; así tenemos a Silva (2018), en la tesis Establecer la relación entre motivación de logro y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes, 2016, diseñó y aplicó metodología correlacional de nivel cuantitativo, la muestra seleccionada fue de 100 elementos, en el estudio como técnica se aplicó la encuesta. Como instrumento se usó la escala de motivación. Los resultados arrojan que 14 % de educandos se posicionan en nivel de motivación baja, un 34 % son posicionados en el nivel tendencia bajo, un 44 % se posicionan en el nivel tendencia alto, y un 8% logran posicionarse en el nivel alto. Concluye que no hay coherencia significativa en motivación de logro y autoestima de los adolescentes, según la prueba de correlación de Spearman.

Robledo (2019), en su tesis Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos, Piura, se diseñó y aplicó una metodología correlacional. La muestra estuvo constituida por la población, la evaluación se usó como técnica. El cuestionario se usó como instrumento. Los resultados demuestran un 14,3 % de alumnos que logran posicionarse en el nivel bajo de motivación por aprender, un 33,33 % de estudiantes se posicionan en el nivel medio, y por último un 52,4 % de adolescentes se posicionan en el nivel alto. Concluyó que es directa y significativa la concordancia que existe en motivación por aprender y comprensión lectora; la concordancia entre Motivación por aprender y la dimensión literal es directa; así mismo, la concordancia existente en Motivación por aprender y la dimensión inferencial es

directa; y en cuanto a la concordancia que hay en Motivación por aprender y la dimensión crítica; también, es directa.

Urbina (2020), en la tesis Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una IE de Piura, 2020, se logró aplicar y diseñar una metodología correlacional transaccional. La muestra fue toda la población (100%) encuadrándose en el muestreo no probabilístico, se usaron técnicas como la encuesta y evaluación. El cuestionario se usó como instrumento. Los resultados que arrojan demuestran claramente que niveles muy bajo y bajo se manifiestan en adolescentes con nivel de comprensión de lectura muy baja y baja, información que ha sido obtenida del 50% y 69.2% de estudiantes; mientras que los niveles alto y muy alto de las estrategias de aprendizaje se logran observar con mayor frecuencia en adolescentes con nivel bueno de comprensión de textos escritos, obteniendo valores porcentuales iguales al 42.1% y 60%. Concluyó que las estrategias didácticas empleadas tienen un impacto positivo en la comprensión de textos, por lo que, se sugiere planificar una propuesta pedagógica para manejar eficazmente las estrategias enseñanza – aprendizaje al desarrollar la comprensión de lectura.

García (2018), en la tesis Estilos de aprendizaje y Comprensión lectora, IE Pública Militar Pedro Ruiz Gallo - Piura 2017, se aplicó y diseñó una metodología correlacional, la muestra fue constituida por 30 adolescentes de tercero; así mismo, la encuesta se usó como técnica y el cuestionario de evaluación se usó como instrumento. Los resultados alcanzados muestran el 3,3% de adolescentes se ubican en la escala medio bajo en cuanto a la comprensión de textos, el 26,7 % logran ubicarse en una escala de nivel medio, un 40% logran ubicarse en una escala de nivel medio alto, el 26,7% logran ubicarse en una escala en el nivel alto, y un 3,3% consiguen ubicarse en la escala del nivel muy alto. Concluye que no hay relación estadísticamente importante en Estilos de los aprendizaje con Comprensión de lectura, los estilos de aprendizaje que impera en adolescentes de tercero de secundaria es el práctico, así mismo, se demuestra que el nivel de comprensión lectura predominante para adolescentes de tercer grado de secundaria es el medio alto.

Esta investigación se sustenta en bases teóricas relacionadas a la motivación de logro; así, tenemos:

Teoría de las necesidades adquiridas.

David McClelland fue quien conceptualizó el tema de Motivación de logro como el impulso para alcanzar metas y superarse para conseguir el éxito. La esencia perfecta de Motivación de logro siempre es preocuparse por realizar las cosas cada día más perfectibles; si bien, los individuos desearían ejecutarlo teniendo en cuenta un sin número de motivos: atraer a los demás, obtener aprobación de otros o conseguir un estímulo. Pero, sin duda lo más importante en la motivación de logro es el de hacer bien las cosas por sí mismo, por el deseo intrínseco de actuar mejor (Morán y Menezes, 2016)

Componentes de la motivación de logro.

Motivación de logro es un tema que desde ya posee elementos que pueden ser observados en todo individuo, y se convierten en necesidades que son: de afiliación, de logro y de poder (Julca y Rosado, 2021), las misma que se detallan a continuación:

Necesidad de logro. Las necesidades de logro son las que poseen los individuos, sin embargo tienen grandes impulsos por conseguir éxitos y triunfos que presentan alto expectativas para buscar el éxito y para conseguirlo casi no les interesa superar riesgos u obstáculos con tal de lograrlo, siempre actúan solos y rechazan casi siempre la compañía de alguien y les encanta recibir una ayuda sobre las actividades a desarrollar.

Características:

- Motivación siempre para conseguir el éxito y salir adelante realizando bien todas las cosas.
- Deseo constante de ser cada día mejor, lograr lo que se proponen y conseguir escalar.
- Disfrutar el logro como individuo con ciertos estándares de calidad y excelencia.

Beneficios:

- Creación de relaciones sociales positivas y siempre cooperar en las tareas de trabajo.
- Los trabajadores gozan del trabajo mancomunado.

Desventajas:

- Los trabajadores o gerentes administrativos con grandes necesidades de afiliación suelen poseer ciertas dificultades para ser administradores eficientes y eficaces.

Necesidad de poder. Obedece a los individuos en los que prima la motivación de poder, se caracteriza por que ellos se sienten bien rivalizando con los demás con la finalidad única de siempre salir victorioso y triunfante; pues, estos individuos poseen gran expectativa y necesidad de poder. También, estas personas valoran en demasía el reconocimiento social.

Características:

- Influir y dominar a los demás.
- Cambiar actitudes y comportamientos.
- Dar ideas y siempre hacerlas prevalecer por considerarse líderes.

Necesidad de afiliación. Los individuos poseen extensas intenciones de ser incluidos en grupos familiares y sociales; pues, su finalidad es la pertenencia. Estos individuos tienen la peculiaridad de aceptar las opiniones de los demás individuos.

Características:

- Poseen relaciones interpersonales muy cercanas.
- Poseen relaciones de amistad de manera muy natural.
- Siempre motivan la interacción con las personas.

Según (Sánchez, 2015) los individuos con necesidad de afiliación presentan los siguientes patrones de conducta:

El desarrollo de las relaciones interpersonales. Los individuos con elevadas necesidades de afiliación siempre están dispuestos en cualquier momento en unirse a otros escenarios donde existan grupos sociales, en comparación a otras personas que poseen una baja necesidad de afiliación. Los individuos con alta necesidad de afiliación perduran permanecen un tiempo prolongado con otros individuos; pues, si empiezan una amistad tratan de establecerla de manera más estable y que perdure en el tiempo, en contraste a los individuos que tienen baja necesidad de afiliación baja.

El mantenimiento de las redes interpersonales. Los individuos con una elevada intensidad de necesidad de afiliación son principalmente insistentes para la comunicación; por lo que, les interesa mantenerse en todo momento conectados con lo demás: realizan constantes llamadas, escriben y acuden frecuentemente a sus amigos, en comparación a las personas con escasa necesidad de afiliación.

Teoría de la jerarquización de las necesidades.

“La motivación es el acumulado de necesidades que parten desde la más básica hasta la más compleja y es por eso que estas evolucionan al compás del trajinar diario; es así que a partir de eso se origina ciertos cambios de conducta en el individuo que lo direccionan con rumbo a una concretización de proyectos y metas específicas que al momento de hacerse realidad le estimulan seguridad en el contexto social” (Maslow, 1943, citado por Hernández-Flórez, 2019)

Para entender esta teoría, tenemos que observar el poliedro piramidal: la base contiene las necesidades más elementales y básicas; por otro lado, en la parte extrema (cima) se ubican las necesidades fundamentales. El individuo se esmera por escalar a la cima de la pirámide y para conseguirlo tiene que estar dispuesto a satisfacer las necesidades cada vez más amplias y que van a necesitar de más tiempo para realizarlas. Los elementos que estructuran a la pirámide se compone de necesidades similares y de igual naturaleza (Maslow, 1943, citado por Padovan, 2020) y son las siguientes:

Necesidades fisiológicas: Estas necesidades la conforman la alimentación diaria, la sobreprotección contra el sufrimiento, sexo, descanso pleno, entre otros. También son llamadas necesidades biológicas por ser las necesidades que necesita el organismo y demandan satisfacción segura para que se pueda asegurar la supervivencia de la persona. Son las necesidades más elementales e inherentes a cada persona.

Necesidades de seguridad: Esta necesidad trata que la persona debe estar exento de situaciones de peligro y estar privado de peligros del contexto. Estas necesidades están vinculadas con la supervivencia de la persona. En el trabajo se relaciona con la posibilidad de ser despedido (por ejemplo, electricista o seguridad).

Necesidades sociales: Estas necesidades tienen en cuenta la amistad, la participación activa, pertenecer a grupos pequeños o extensos, dar y profesar amor y efecto. Estas necesidades

tienen una relación estrecha con la vida de las personas en grupo, vinculándose con otros individuos para dar afecto siempre. En el trabajo no están solos por eso es que entablan diálogos hasta con los jefes.

Necesidades de estima: Estas necesidades tratan de cómo cada individuo se analice, se perciba y evalúa. La autoestima es primordial en este tipo de necesidades, pues trata de la valoración que nos hacemos como personas. El amor propio y la confianza en uno mismo juegan un papel muy importante, pues si creemos en nosotros mismos se lograrán grandes hazañas.

Necesidades de autorrealización: Este tipo de necesidades son las más deseadas y elevadas de toda persona motivada. El ser humano llega a realizarse de acuerdo a las potencialidades y posibilidades que posea; pues, se considera una persona que cree mucho en sus propios argumentos, capacidades, competencias y habilidades; pues, son la mejor arma para la realización. Estas necesidades son las que se ubican en la cima piramidal y para llegar a escalar se necesita el esfuerzo constante de la persona

Motivación académica.

Diversos autores han ofrecido sus definiciones sobre la motivación académica. Según (Suárez y Fernández, 2004, citado por Araujo, 2020) motivación viene a ser el conjunto de procesos que intervienen al iniciar, desarrollar y conservar cierta conducta, consintiendo de esta forma activar esta conducta y mantenerla a través del tiempo con la finalidad de poder conseguir un determinado propósito.

Ajello (2003, citado por Naranjo M, 2009) considera que cuando se habla de motivación intrínseca obedece a ciertas circunstancias en donde el individuo ejecuta tareas por el placer de ejecutarlas, es decir por iniciativa propia, independientemente de si le ofrecen u obtendrá un premio o no por tal acción. Sin embargo, cuando se habla de motivación extrínseca, presenta circunstancias en donde la persona se involucra en acciones y tareas con fines de beneficio, como podría ser obtener un estímulo o recompensa.

Por su parte (Woolfolk, 2006, citado por Araujo, 2020), considera que el tema de Motivación viene a ser el interés presente en un individuo para satisfacer una necesidad que

posee, desarrollando así el deseo vivo para poner en práctica esa acción o quizá para que desista en hacerlo. El interés se entiende como la acción animosa interna de la persona que moviliza, persigue y hace que permanezca la actitud.

Importancia de la motivación.

(Perret, 2016, citado por Gómez, 2021) señala que la motivación es de vital importancia en el ambiente educativo, por lo que, es en este espacio en donde el estudiante se impulsa a actuar y conquistar lo que se proyecta. La escuela juega un rol relevante, puesto que, el estudiante adquiere aprendizajes que fortalece el desempeño del cociente intelectual. Cuando los educandos se sienten capaces de manera interna se les es fácil usar sus habilidades y destrezas como el dar explicaciones, sintetizar y hacer uniones con otros recursos, aquí se evita el aprendizaje memorístico y se muestra mayor énfasis en cuanto a las materias de estudios.

Elementos de la motivación.

Perret (2016) manifiesta que existen elementos que enaltecen la condición del individuo originando la motivación; pero, también existen otros elementos que lo debilitan, citándolos a continuación:

Juicio: este elemento permite promover la originalidad originando la motivación en un individuo; del mismo modo, el juicio tiene un aspecto negativo, por lo que juzgar o criticar a otras personas es sencillamente ubicarlas en una posición de acusados, hacer pensar a un individuo que pierde en esa comparación, y esta comparación nunca es justa; por lo que, se basa en elementos no objetivos.

Incertidumbre frente a la recompensa: otro elemento que se puede decir que es enemigo de la motivación, es no estar seguros de conquistar la recompensa al finalizar todo el proceso. Si no se está seguro de llegar a la cima o alcanzar la meta, quizá se dude en destinar más recurso para conseguirlo; es decir, no se empleará el tiempo suficiente, el esfuerzo no será el ideal, el dinero no será el que se necesita, emocionalmente no estaremos bien.

No visualizar de manera clara el objetivo y los beneficios: para que una persona esté bien motivada tiene que tener mucha claridad sobre la meta a lograr y saber cuáles son los beneficios correspondientes con los que se contará. Si la persona no logra visualizar hacia

dónde se dirige la brújula, hacia dónde tienes que caminar, difícilmente se puede aterrizar en buen campo. Cuando el individuo no se da cuenta o no sabe en qué está destinando los recursos y sobre todo qué es lo que obtendrá al final del proceso, de seguro que no existe una motivación fiel y real.

Metas y recompensas a muy largo plazo: a las personas les gusta cumplir sus metas y obtener beneficios a corto plazo, en pocas ocasiones a mediano plazo, sin embargo no a largo plazo. La mente de muchas personas está diseñada para ganar dinero a corto plazo; por eso, los sistemas de recompensas, de puntos o lealtad, con mayor éxito, son los que te abonan dinero en una tarjeta que puedes gastar pronto en algo más.

Funciones de la motivación académica.

Según (Alves Matto, 1974, citado por Araujo, 2020) hay un sin número de funciones de la motivación académica, que son trascendentales en todo proceso educativo, una de estas funciones son la selectiva, energética y direccional; explicamos a continuación cada una de estas funciones:

Función selectiva.

El propósito de esta función consiste en favorecer los intereses del alumno al ejecutar una actividad para que de esa manera el estudiante pueda fijar su concentración y atención en esta, evitando reacciones borrosas y exceptuando metodología de estudios ineficaces.

Función energética.

Una vez que se obtuvo la atención sobre el propósito, el educando como resultado final ascenderá sus fortalezas y rendimiento para lograr conseguir la meta, tarea o actividades organizadas.

Función direccional.

Esta función admite que el objetivo o propósito determinado brinde al estudiante una guía u orientación de su esfuerzo y ofrece un norte a todas sus tareas o actividades hasta lograr el propósito seleccionado.

Características de la motivación.

Según (García, 2013, citado por Gómez, 2021) menciona que la motivación es un constructo psicológico que no tiene aspecto físico lo que hace que no podamos observarla; sin embargo, sí es posible reconocerla por las muchas formas externas. Del mismo modo, es un proceso que da cuenta de la orientación, motivo del deseo y el constante esfuerzo del individuo por obtener lo que se propone. La determinar con exactitud el largo proceso que determina la motivación, podemos citar ciertas características que tienen que ver con la conducta:

Es propositiva: trata de la orientación hacia la concretización de una meta, la cual la persona desea lograr. En esta motivación se une caracteres cognitivos y afectivos; por lo que, aumenta la activación del estímulo y organiza las tareas para que se pueda cumplir con lo establecido.

Es fuerte y persistente: los individuos para conseguir los objetivos ya establecidos y poder rápidamente superar cualquier obstáculo que se presente a lo largo del proceso, utilizan la energía, el factor tiempo afecta en la variación de la intensidad de los motivos.

Los motivos varían en función como los de sobrevivencia o de progreso personal y por la variación de estos siempre se dice que son jerárquicos.

Las necesidades y los motivos no son iguales. Las necesidades siempre son consideradas como la carencia que se produce por la falta de algo, y se elimina cuando las necesidades quedan completamente satisfechas. Los motivos son vistos como aspectos de carácter cognitivo que orientan los comportamientos y actitudes de las personas..

Teorías, conceptos y enfoques relacionados con la comprensión lectora.

La variable comprensión lectora ha sido tratada en diversas investigaciones, muchos autores han dado sus propias definiciones, en este estudio citaremos las siguientes teorías:

Cuando el sujeto que lee logra elaborar una interpretación al tener contacto con el texto, se entiende que ha realizado una actividad de comprensión de textos. La acción recíproca que hay entre lector y texto viene a ser el resultado de la decodificación del texto (Anderson y Pearson, 1984, citado por Ríos, 2010)

De acuerdo con Puente, A (1991, citado por Quesada M, 2019) la Comprensión de la lectora es un proceso complejo entre el contenido mismo del texto que el escritor desea

anunciar y la información previa, así como los propósitos e intenciones que tiene la persona que lee. La persona que lee su único objetivo frente a una lectura es comprender lo que el autor quiere comunicar.

La comprensión de lectura sucede a través de la construcción de significados del texto y de los propósitos de la lectura. Es así, que la comprensión como proceso se “torna en una tarea procedimental mental e interactiva entre las aportaciones que el lector realiza a la lectura y en todo caso a las características de la lectura misma (Condemarín, Galdames y Medina,1997, citado por Olascoaga, 2018)

Realizar la actividad de la lectura consiste en entender el código de la lectura impresa para interpretar su significado, quiere decir esto que la realización del proceso de leer es más que todo un proceso que opta en agenciarse de los elementos semánticos para poder entender lo que el autor escribe. Cada vez que el lector realiza el proceso de leer se construye activamente una representación de su significado. (Vallés, 1998, citado por Chaúd, 2016)

Un sin número de autores han indicado que la comprensión lectora tiene dimensiones: dimensión de información explícita, dimensión de información implícita y dimensión de información crítica reflexiva. Al respecto, El Ministerio de Educación de nuestro país aprovecha los estudios ya realizados y es así que a través de fascículos curriculares nos describe la caracterización de la competencia concerniente a la comprensión lectora, y las tres capacidades que la componen: capacidad literal, capacidad inferencial y capacidad crítico. Describiremos a continuación, cada una de ellas.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Esta competencia comprendida en el área de Lenguaje se le define como la correspondencia activa de la persona que lee, la lectura misma más el contexto sociocultural en donde tiene vida o se origina la lectura. Los estudiantes al leer pasan por un proceso dinámico de edificación del sentido global del texto; puesto que, el alumno no solamente se encarga entender lo que el autor dice en el texto, sino que va más allá de decodificar el texto; es decir, lo interpreta de manera global determinando una postura sobre ellos (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)

Las capacidades que moviliza son las siguientes:

Obtiene información del texto escrito: Los estudiantes identifican información presente en el texto escrito de manera explícita. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)

Infiere e interpreta información del texto: el lector desarrolla esta capacidad cuando trata de construir el sentido global de la lectura; por lo que, infiere la información que aparece de manera literal en la lectura (explícita) y la información que no aparece en el texto (implícita) para tratar de deducir la nueva información y darle sentido al texto al completar vacíos de la lectura. Al realizar estas deducciones, el lector trata de interpretar uniendo la información literal del texto y la información implícita, y tiene en cuenta, también, los recursos textuales que dan fortaleza al texto, para construir la interpretación total y darle sentido global al texto. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: esta capacidad es desarrollada cuando el estudiante pasa por un proceso más serio; es decir, aquí aparece la reflexión y evaluación; pues, estos van de la mano y están estrechamente unidos porque aquí el que lee toma distancia de la lectura escrita situada en épocas y ambientes diferentes. Reflexionar viene hacer un proceso más complejo, pues, implica comparar y contrastar aspectos que tienen que ver con la forma y contenido de la lectura o el texto. Evaluar es otro proceso fundamental por el cual tiene que atravesar el lector, pues, el lector valora la lectura que tiene al frente para que pueda argumentar un juicio crítico de la forma y contenido de la lectura. (Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016)

Estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia de lectura.

Según Elosúa (1993, citado por Rojas m, 2017), señalaba que se habla de estrategia cuando esta involucra la planificación de acciones para lograr un propósito. Del mismo modo, documentos orientadores en cuanto a la tarea de concreción curricular expedidos por especialistas del sector educación en nuestro país, en donde señalan que es necesario tener cuenta ciertas actividades o estrategias de enseñanza en aula para poder desarrollar las competencias de comprensión lectora comprensión lectora, estas son:

Estrategia de prelectura. Esta estrategia al ser conducida por los docentes del área de Comunicación permite que las y los estudiantes realicen una lectura activa, dinámica y atenta con un objetivo claro y no disperso. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar

una lectura más efectiva y provechosa. Lo contrario es que se distraiga o se disperse al momento de leer. La estrategia de enseñanza de la prelectura para su funcionamiento puede basarse en tres interrogantes que se planteen a los alumnos de manera previa a la lectura del texto en sí: ¿Para qué voy a leer? ¿Es relevante para lo que necesito? y ¿Hago anticipaciones antes de leer el texto?

Estrategia de jerarquización. Esta estrategia permite que el estudiante comprenda de manera global el texto. “Comprender de manera global” no quiere decir una lectura general o vaga; tampoco una lectura de cada detalle, como si el estudiante fuera a memorizar la lectura del texto. Una lectura global requiere que las y los estudiantes traten de comprender lo principal y el significado esencial del texto, es decir que el estudiantes se acerque lo más posible a lo que el autor ha querido decir. Y si hay ideas relevantes, hay también información secundaria o complementaria. Si bien el lector debe apoderarse de las ideas más importantes y para eso necesita saber diferenciarlas de las ideas secundarias–, estas últimas permiten que esas ideas relevantes se comprendan de manera óptima y las complementan (al desarrollarlas, las explican, las ejemplifican, las sustentan, etc.).

Estrategia de comparación intertextual. Nos permite que el estudiante trate de relacionar ideas de manera comparativa, es decir, reconocer ciertas semejanzas y diferencias entre los textos propuestos. Por ejemplo, en una lectura donde se hable del valor nutritivo de la leche puede haber dos puntos de vista que sean opuestos: estudios que dan cuenta sobre el valor nutricional debidamente sustentado por especialistas en la materia, y otros estudios que tratan de demostrar más bien lo contrario. Así, mismo, puede haber juicios e ideas parecidas o similares entre ambas posturas. En este caso, los estudiantes tratarán de analizar y evaluar el contenido para tomar una decisión y escribir un texto, que puede ser un artículo, o una investigación aún más para sustentarlo en un debate entre compañeros de la clase.

Estrategias de reconocimiento textual. Esta estrategia trata de acercarnos de modo diferente a cada tipo y género textual. No da lo mismo tener que leer una noticia que un cuento: en la noticia se suele encontrar a personas de la vida real, se puede apreciar que se usa un lenguaje impersonal, existen titulares, fotografías, los sucesos aparecen con fechas, muchas veces disposición en columnas; mientras que en una narración o cuento nos encontramos muchas veces con personajes imaginarios y ficticios, en este tipo de texto se utiliza un lenguaje diverso y lleno de belleza estética, aparecen en muchos casos diversas

ilustraciones, entre otros. Las estrategias de lectura cambian no solo con el tipo o género textual, sino también dependiendo también del formato del texto: no da lo mismo, por ejemplo leer un texto descriptivo encontrado en un libro, revista o enciclopedia antigua que una infografía o un cuadro estadístico, pues la disposición de la información es distinta (continua y discontinua).

Construcción del sentido del texto.

Para la construcción del sentido del texto implica que las y los estudiantes pongan en actividad los propósitos cognitivos que se necesiten para desarrollar destrezas y habilidades de decodificación (esto quiere decir que el lector debe lograr identificar la coherencia gráfica-sonido), del nivel de lectura literal (que significa que el estudiante identifique información que aparece de manera explícita en la lectura), y sobre todo de que dichos estudiantes hayan desarrollado de manera eficiente habilidades de deducción que se relacionan con la comprensión total del texto y de interpretarlos, lo cual conlleva, diversas maneras de comprender una misma lectura por parte de diferentes lectores. Esto; debido a que, tanto los que leen como autores del texto escrito podría ser que tengan intereses y propósitos similares o que coincidan, o quizá muy diferentes o puede ser que el contexto sociocultural pueda determinar al optar por las respuestas que brindan los lectores frente a la misma lectura.

Toda interpretación que se intente realizar de un texto, debe partir en saber situar a la lectura en un contexto determinado, y no solo tener en cuenta las habilidades cognitivas. También, es importante que cuando se realice una interpretación de un texto se entienda de manera gradual que tanto autores de los textos como lectores siempre serán sujetos con intereses.

Del mismo modo, al tratar de construir el sentido global de una lectura no solo se trata de trabajar con las capacidades de identificar información literal e inferencial; sino, que dentro del proceso de la lectura el lector tiene que tomar otra postura, ir más allá; es decir tiene que distanciarse del texto para trabajar con las capacidades críticas valorativas y reflexivas que es lo más fundamental, en donde va a valorar al mismo texto y porque no decir al autor. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

La lectura como práctica social.

Actualmente, el Currículo Nacional apoyado en los Nuevos Estudios de Literacidad (NEL) propone darle mayor protagonismo a esta mirada sociocultural al proponer que leer es también una experiencia cultural quiera o no implantada en la comunidad porque tiene un historial, posee hábitos y también posee una tradición (Cassany, 2006). En esa lógica, leer implica variadas, cambiantes y activas formas de entender los géneros discursivos, en las materias del conocimiento humano. Hay diversas prácticas sociales en las que estamos inmersos. Por ejemplo, estas variadas prácticas sociales entre los adultos se dan en el trabajo, en las oficinas, en la tienda, en la farmacia, en el hospital, etc. Las personas interactúan de forma distinta en los diversos espacios donde se encuentre y lo hace con naturalidad.

Así también, existen prácticas sociales de lectura diversas que de manera magistral pueden enriquecer la actividad lectora de las y los estudiantes. No es lo mismo leer textos con lenguaje propio y especializado por una oficina de abogados en sus documentos normativos, legales y jurídicos que el de un hospital donde abundan los tecnicismos y se manejan recetas e historias clínicas en las que los profesionales de salud emplean palabras propias y especializadas de medicina. Las convenciones adoptadas por estas dos comunidades son diferentes, por ejemplo, en cuanto al uso de determinados tipos y géneros discursivos, así como en las formas en que se organiza su discurso (estructuras, formatos, léxico, registro) (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

Así es posible entender mejor actividades sociales de lectura de textos escritos y escritura (o prácticas letradas porque aparecerán en cualquier espacio) propias de las y los adolescentes de esta época. Por ejemplo, las que se dan en la comunidades virtuales ya sea en el famoso chateo de un grupo de amigos de colegio a través del WhatsApp, Messenger, etc., o las que se usan en un grupo de amigos que se reúnen con la finalidad de jugar un videojuego en línea. Estas prácticas letradas difieren de prácticas letradas más institucionales que se dan en la escuela. Las dos son tan legítimas y sus usos adecuados dependen de las situaciones y propósitos comunicativos.

Así, en la comunidad de chat entre amigos ocurren conversaciones digitadas (con lenguaje informal y simplificado, abreviaturas y emoticones, ortografía descuidada, bromas, stickers, etcétera), mientras que en la comunidad del aula escolar se dan otro tipo de interacciones orales y escritas entre maestro y estudiante (preguntas, repreguntas y

respuestas concatenadas; roles y estatus distintos; planificaciones formalizadas; fichas de lectura elaboradas; pruebas y cuestionarios; etcétera; y todo ello con un lenguaje formal y accesible al estudiante, con fines didácticos, etcétera).

Enfoques para trabajar la lectura.

Enfoque de Cassany.

Cassany es el autor más conocido en cuanto a la temática de la lectura, pues menciona la gran relevancia de la lectura en cualquier circunstancia de la vida de las personas; pues, esta aparece en la escuela desde sus inicios, también en el ambiente profesional o en la vida cotidiana.

(Cassany, 2001, citado por Puente, 2017) afirma que al leer un texto se obtiene uno de los aprendizajes más principales en el período escolar. El aprendiz que adquiere hábitos lectores y aprende a decodificar el mensaje de un texto está próximo a desarrollar capacidades de escritura y al mismo tiempo de desarrollar un amplio conocimiento; es decir, a través del proceso de lectura durante su etapa escolar va adquirir cualquier tipo de aprendizaje que van a fortalecer sus estructuras cognitivas que al mismo tiempo se volverán en aprendizajes previos que estarán disponibles para el desarrollo de cualquier área curricular. Este autor, logra identificar varias microhabilidades para el desarrollo de la lectura; al mismo tiempo, recomienda trabajarlas independientemente para poder lograr una excelente comprensión de la lectura, las cuales mencionaremos a continuación:

Percepción. Esta microhabilidad tiene como propósito preparar la conducta ocular de la persona que lee y así poder potenciar su eficacia en la lectura. Desarrollar habilidades perceptivas, se convierte en el gran propósito del lector, hasta que se puedan autoafirmar para poder tener mejores ventajas en la velocidad lectora.

Memoria. Es importante mencionar que aquí aparecen dos tipos de memorias: de corto plazo y largo plazo; la primera ofrece escaso contenido que reteniéndola facilita comprender el significado de ciertas oraciones. La segunda hace uso de toda esa información que fue almacenada en las estructuras cognitivas del individuo que lee a corto plazo y así poder sacar el conocimiento global más relevante de la lectura.

Anticipación. Trabaja la habilidad anticipativa del lector para poder predecir la información de una lectura. Si el lector nunca puede anticipar la información de la lectura, el texto escrito se tornará muy difícil para su comprensión. Entonces, el objetivo de la anticipación es motivar al lector y predisponerlo para realizar la actividad de leer cualquier texto.

Lectura rápida y atenta. Estos tipos de lectura son las más comunes, pero de gran relevancia en la tarea de realizar la lectura; pues, al mismo tiempo son complementarias entre ellas para leer con eficiencia y mayor velocidad. Esta microhabilidad consiste en dar una hojeada general en busca de la información que puede ser más importante. Se debe lograr que el lector salte de una parte a otra en la lectura y así poder encontrar conocimientos, tratando de evitar solamente la lectura de tipo lineal.

Inferencia. Esta microhabilidad es la que permite al lector decodificar aspectos específicos y generales de la lectura teniendo en cuenta el significado de la información literal. Esta microhabilidad brinda casi siempre la información que no es literal; es decir, la que no aparece explícita en la lectura. Desarrollarla es de vital importancia, puesto que las personas que leen obtienen autonomía y casi no dependen de otras personas para poder entender un texto escrito.

Ideas principales. Las ideas principales permiten que el lector que es experto pueda sacar información de una lectura determinada: ideas relevantes, jerarquización de las ideas, extraer ejemplos y apreciaciones personales.

Estructura y forma. Esta microhabilidad trabaja la forma del texto. La estructuración y la forma de una lectura ofrece un grado más amplio de información que casi siempre afecta la información de la lectura. Una recomendación es que se debe trabajar teniendo en cuenta aspectos generales que le dan unidad al texto: adecuación al propósito comunicativo del texto, coherencia en las ideas que corresponde al tema y cohesión para que las ideas estén conectadas, y así poder llegar a los aspectos específicos como la síntesis y al mismo tiempo al léxico.

Leer entre líneas. Brinda la información del texto que no está de manera literal, sino por el contrario se encuentra de manera implícita en el mismo. Esta microhabilidad es la más importante, porque va más allá de la información literal de la lectura.

Si toda persona que lee adquiere las microhabilidades para desarrollar el proceso de la lectura pasa a dominar un nivel más complejo; es decir se convierte en un lector experto, y por lo tanto estará dispuesto a leer cualquier tipo de texto.

Enfoque de Solé.

(Solé, 2001, citado por Puente, 2017) para este autor la lectura viene a ser un proceso que está fielmente unido con el contexto sociocultural, al mismo tiempo señala que es importante tener clara la finalidad de la lectura y así poder centrar toda la atención de lo que se lee hacia los resultados que se desean lograr. Solé desataca que al leer realizamos el proceso de lectura haciendo uso de una gama de experiencias que de cierto modo se van a utilizar al estar en contacto con la lectura. También señala que al ser la lectura un proceso amplio, se necesita de intervenciones o estrategias que aparezcan antes de empezar a leer, durante la lectura y después de la misma. Trataremos de explicar estos tres momentos de acuerdo a lo mencionado por el autor.

Antes de la lectura. En este momento se establece cuál es el propósito del texto, qué se va a leer; también se elige el texto y lo que esperamos encontrar en el mismo.

Durante la lectura. Son los procesos que aparecen durante la lectura, en este espacio se activan los conocimientos previos; también, existe la interrelación entre los lectores, el contenido que quiere alcanzar el autor y elemento contextual.

Después de la lectura. Esta etapa sucede una vez que se concluye la lectura del texto, en el momento donde se clarifica el contenido del texto, para ello se usa la relectura y la recapitulación

Así mismo, según (Solé, 2001, citado por Puente, 2017) en la actividad de la lectura podemos utilizar varias estrategias, pero es importante apuntar que cada tarea podría estar orientada para trabajar con una determinada estrategia y al mismo tiempo involucrar otras estrategias que se pueden usar y que a continuación detallamos:

Predicciones, hipótesis o anticipaciones. Son las posibles ideas que aparecerán en la lectura. Las ideas siempre no van a ser exactas, pero muchas veces guardan enorme relación con las que componen el texto, generalmente estas ideas se originan de los elementos para textuales como es el título, las imágenes, los gráficos, etc., son elementos disponibles por el

autor que van acompañan al texto, como puede ser las ilustraciones, etc. Aquí interviene desde luego la información previa que ya posee la persona lectora acerca de las ideas del texto y los componentes textuales.

El punto inicial del proceso de lectura son las predicciones y esta se consigue cuando el niño o adolescente hace uso del conocimiento que tienen del mundo.

Interrogar al texto. Las interrogantes que se usan para preguntar al texto en momentos previos a la lectura, se relacionan directamente con las anticipaciones. Estas permiten a la persona que lee hacer uso de la información que posee acerca de la lectura, y de esa manera logra identificar lo que sabe y lo que le falta reconocer de la información del texto.

Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Durante el desarrollo de la lectura, las antelaciones de la misma tienen la necesidad de ser comprobadas o quizá modificadas por otras. Si se comprueban o modifican por otras, la información que posee la lectura se relacionan con los conocimientos previos que tenía el lector conforme va sucediendo y trajinando la tarea de leer.

Clarificar dudas. Cuando avanza el proceso de leer, es necesario comprobar, interrogándonos a uno mismo si es posible la comprensión del texto. Si aparecen dudas se debe volver a la lectura y releer con tal de lograr la comprensión.

Recapitular. Al avanzar en la tarea lectora se logra estructurar el sentido general de la lectura. Es importante señalar que la recapitulación ayuda a formar las ideas globales del contenido de la lectura.

La investigación presentada define términos básicos, tales como:

Motivación. Es la combinación de la elección del individuo para llevar a cabo una actividad, de su deseo de dedicar su esfuerzo a ejecutarla y de su impulso para ser constante en este esfuerzo (Amabile y Kramer, 2018)

Necesidades fisiológicas. Según (Maslow, 1943) son las necesidades básicas o elementales posibles para la existencia humana, como el oxígeno, el agua, el sueño, el sexo, etc.

Necesidades de seguridad. Según (Maslow,1943) se refieren a las necesidades que tiene la persona de un espacio estable que le dé seguridad y que sea predecible para poder vivir.

Afiliación. Deseo de relacionarse con otras personas. Establecer relaciones con muchos individuos y por su puesto sentirse valorado por todos ellos. En el ámbito laboral no solo se busca las relaciones que denoten amistad, sino que también con las actividades cooperativas y acciones recíprocas. Trabajar en equipo es la acción más exquisita y adecuada para este tipo de personas cuando se refiere a las maneras de trabajo. (Padovan, 2020)

Poder. Deseo de influir ante los demás y de esa manera conseguir dominarlos. Estos individuos les gusta sentirse importantes y sentir que existen otras personas que están dispuestas a realizar cosas por ellos. Para lograr todo ello, estas personas se preocupan demasiado en obtener un elevado nivel de jerarquía en cuanto a la organización o alguna situación que les pueda otorgar facultades para direccionar el comportamiento de los otros. (Padovan, 2020)

Lectura. La lectura es una actividad compleja que siempre va a requerir de procesos y acciones que deben ser dirigidas con cierto grado de intencionalidad y concordados con operaciones de estructura cognitiva con la finalidad de poder ejecutar una interpretación de los diversos significados del texto escrito. (García, Arévalo y Hernández, 2018)

Lector. Es la persona que lee cualquier tipo de texto pequeño o extenso; ya sea, una revista, un diario, cualquier documento que es digno de ser leído y que para realizar la lectura se puede hacer en silencio o en voz elevada. Lector es una palabra que es usada para señalar a aquellos individuos que tienen un importantísimo y vivo interés por la tarea de la lectura (Puente, 2007)

Competencia. Viene a ser la potestad que posee un individuo para disponer un determinado número recursos ya sean cognitivos, altitudinales y procedimentales con la finalidad de concretizar un objetivo en situaciones determinadas participando de forma pertinente y haciendo uso de una conducta adecuada (Ministerio de Educación, 2019)

Capacidad. Son recursos que nos ayudan actuar de forma eficaz. Las capacidades son los recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales que los alumnos usan para enfrentar una situación problemática hasta resolverla. Estos recursos, son considerados operaciones menores que son parte de las competencias, Las competencias son operaciones mucho más amplias. (Ministerio de Educación, 2019)

Lengua materna. Es el primer idioma que el individuo aprende en el seno de la familia durante la infancia.

Inferencia. “Son acciones procedimentales y cognitivas que el lector realiza para establecer relaciones en las diversas partes de la lectura y completar la información literal y no literal en base a los conocimientos previos de la persona que lee (Puente, 1991, citado por Quesada)

Estrategia. Viene a ser el conjunto de medios que nos permite orientar y conducir ciertas actividades para conseguir un propósito determinado. Son acciones que pasan por un proceso de planeación sistemática en el tiempo que se realizan con la finalidad de lograr un propósito (Parda, 2019)

Texto. Es una unidad comunicativa. (Hartmann, 1964)

Prelectura. Es la preparación que una persona ejecuta momentos antes de iniciar la lectura. Gracias a la prelectura es que se puede aprovechar de mejor manera la información que el texto escrito nos brinda y al mismo tiempo nos facilita la comprensión (Centro Virtual cervantes, 2021)

Conocimientos previos. Los conocimientos previos son aquellos conocimientos que posee la persona y que los activa en toda la actividad de la lectura, estos conocimientos han sido adquiridos con anterioridad. García (2006, citado por Zavala H, 2008) precisa que existen cinco clases de conocimientos: del lenguaje, generales sobre el mundo, sobre el contenido, sobre las partes y organización retórica de la lectura; y conocimientos estratégicos y metacognitivos.

De igual manera, la presente investigación plantea la siguiente hipótesis general: Hipótesis alternativa (H_a): La Motivación de logro se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, Hipótesis nula (H_0): La Motivación de logro no se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022. Así mismo se plantearon las siguientes hipótesis específicas: H_a : Las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, H_0 : Las necesidades de afiliación no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022; H_a : Las necesidades de logro se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, H_0 : Las necesidades de logro no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022; H_a : Las necesidades de poder se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, H_0 : Las necesidades de poder no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Operacionalización de variables.

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Motivación de logro.	David McClelland (1989) señala que motivación es el deseo de salir adelante, de sobresalir y alcanzar las metas, significa esforzarse cada día por conquistar el éxito.	Para evaluar la variable motivación de logro se aplicó un cuestionario, el mismo que estuvo estructurado en 20 reactivos para las dimensiones necesidades de afiliación, necesidades de poder y de logro.	<p>Necesidades de afiliación.</p> <p>Necesidades de logro.</p> <p>Necesidades de poder.</p>	<p>Necesidades de afiliación. Interés por pertenecer a grupos.</p> <p>Deseo de pertenencia</p> <p>Respeto a ideas colectivas</p> <p>Necesidades de logro. Impulso por conseguir metas</p> <p>Respuesta a los retos y desafíos.</p> <p>Toma rápida de decisiones concretas.</p> <p>Necesidades de poder. Esfuerzo para ganar.</p> <p>Enfrenta nuevos desafíos</p> <p>Ansias de querer ganar.</p>	<p>1,2,3,4 ,5,6,7</p> <p>8,9,10, 11,12, 13,14</p> <p>15,16, 17,18, 19,20</p>	Cuestionario.	<p>Ordinal</p> <p>7—13</p> <p>14--19</p> <p>20--25</p> <p>26--31</p> <p>32--37</p> <p>38--42</p> <p>6--11</p> <p>12--16</p> <p>17--21</p> <p>22--26</p> <p>27--31</p> <p>31--36</p>
	Según Anderson y Pearson (1984) la comprensión lectora	Para evaluar la variable comprensión	Obtiene información del	<p>Obtiene información del texto escrito (nivel literal)</p> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria.</p>	1,4,6,10		<p>Ordinal</p> <p>0--1</p> <p>2--3</p>

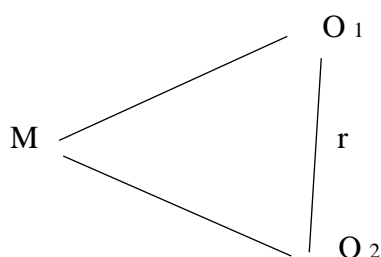
<p>Comprensión lectora</p>	<p>es un proceso cuidadoso en donde el lector interpreta y construye el significado gracias al contacto con la lectura. Desde luego, el contacto entre lectura y la persona que lee será siempre el efecto de la decodificación del texto escrito.</p>	<p>lectora se aplicó un test de comprensión de lectura, que estuvo estructurada en 12 ítems para las dimensiones obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>texto escrito (nivel literal)</p> <p>Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial)</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (nivel crítico)</p>	<p>Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial) Explica el tema, los subtemas.</p> <p>Explica el propósito comunicativo del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (nivel crítico)</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual. Evalúa las estrategias discursivas y la intención del autor.</p>	<p>2,7,9,1 1</p> <p>3,5,8,1 2</p>	<p>Cuestionario.</p>	<p>4--4</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------	-------------

II. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el propósito, la investigación, fue aplicada, puesto que mediante el método científico busca obtener información importante y verídica, orientada a obtener a entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento (Muntané, 2010)

El método aplicado en este trabajo fue el deductivo-inductivo, puesto que estuvo constituido por operaciones inversas: deducción e inducción. La primera viene a ser el procedimiento a través del cual de afirmaciones generales llegamos a afirmaciones específicas. La segunda viene a ser un procedimiento del razonamiento a través del cual se pasa de afirmaciones de casos específicos a afirmaciones más generales (Rodríguez y Pérez, 2017)

Teniendo en cuenta a Hernández Sampiere (2014), en el presente trabajo de investigación, se usó el diseño no experimental, de tipo transversal correlacional; ya que, se tuvo que aplicar instrumentos en un momento determinado y se buscó comprobar cuál es la relación existente en las variables Motivación de logro y Comprensión de textos escritos para adolescentes que cursan tercer grado de secundaria en la IE N° 14580 “Horacio Zevallos Gámez” de Huarmaca. El diagrama a emplear será la siguiente:



Donde:

M: Es la representación de alumnos que cursan el tercer grado en el nivel secundaria en la IE “Horacio Zevallos Gámez de Huarmaca”.

O₁ y O₂ : Son las variables motivación de logro y comprensión lectora

r: Es la relación existente entre las variables Motivación de logro con comprensión lectora.

Para la población, muestra y muestreo se tuvo en cuenta lo siguiente:

Para la población, la presente investigación teniendo en cuenta las características que presenta los alumnos de tercero grado de secundaria pertenecientes a la UGEL - Huarmaca y teniendo en cuenta el tipo de diseño que persigue el trabajo de, se trabajó con toda la población; debido a que, fue relativamente pequeña y finita (Zarcovich, 2005). 131 elementos conformaron la población muestral que fueron adolescentes del tercer grado de secundaria de IE de la Ugel Huarmaca, la misma que estuvo constituida de la siguiente manera:

Tabla N° 01

Estudiantes de tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas - Ugel Huarmaca matriculados el año 2022.

Institución Educativa	Sexo		Total	
	M	F	fi	f %
N° 14580	12	14	26	20
“Horacio Zevallos Gámez”				
Áreas Técnicas	30	26	56	43
Fray Martín de Porres	25	24	49	37
TOTAL	67	64	131	100

NOTA: Nómina de matrícula 2022 de IE de la Ugel Huarmaca - SIAGIE

Para el muestreo, en la presente investigación se aplicó la técnica de tipo no probabilístico de tipo sin normas; puesto que, la muestra no fue representativa por el tipo de selección, pues, se basó en suposiciones universales referente a la distribución de las variables en la población (Pimienta, 2000), lo conforman 64 estudiantes mujeres y 67 hombres, que hicieron un total de 131 educandos de tercero de secundaria de instituciones educativas correspondientes a la Ugel Huarmaca, región Piura.

Para las técnicas e instrumentos de recojo de datos, tenemos:

Según Rojas (2011), manifiesta que la técnica en la investigación viene a ser un procedimiento típico que es validado teniendo en cuenta el aspecto de la práctica, destinado mayormente a buscar y modificar datos importantes para poder dar la solución a los problemas de conocimiento en las materias científicas; a raíz de ello, se utilizó la encuesta para poder calcular la variable de estudio que es la Motivación de logro; también, se utilizó la evaluación para medir la segunda variable que es la comprensión de textos.

Según Hernández Sampiere (2014) cuando se refiere a un instrumento de medición viene a ser el recurso utilizado en la investigación con el que se detalla y registra la información de los resultados y datos que arrojan las variables a medir en la investigación. Se empleó el cuestionario para medir la variable motivación de logro en sus tres dimensiones: necesidades de afiliación, de poder y de logro, donde se aplicó 20 ítems; también, se empleó este instrumento para calcular la segunda variable que fue la Comprensión lectora con las tres dimensiones: información explícita, información implícita e información crítica reflexiva, se aplicó 12 ítems.

La confiabilidad es comprendida y aceptada cada vez que el instrumento arroja iguales resultados, cada vez que el instrumento se pueda aplicar varias veces, teniendo en cuenta el mismo contexto y sobre todo a los mismos sujetos (Stracuzzi y Pestana, 2012). Para establecer la confiabilidad de los instrumento que fueron aplicados en la investigación, se realizó una prueba piloto que fue conformada por 15 estudiantes con las mismas característica que la población y muestra seleccionada para evaluar la variable de Motivación de logro y la Comprensión lectora.

La validez se refiere a que los resultados que se logren obtener producto de la investigación, determinen el carácter de medir lo que se quiere medir; pues, se debe de generalizar en individuos, recursos y contextos reales (Gómez, 2021). Al intentar establecer la coherencia existente en los resultados del trabajo de investigación y las definiciones teóricas en los que se sustentan las variables que se pretenden medir, los instrumentos recibieron la opinión de tres expertos en materia de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

La investigación procesó la información encontrada empleando varias técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

Según Hernández Sampiere (2014) la distribución de frecuencias viene a ser el agregado de calificaciones que se obtienen al evaluar una variable que a su vez son ordenadas en sus respectivas categorías. En este trabajo de investigación se utilizó la distribución de frecuencia (frecuencia relativa o porcentual), ya que permitió conocer las puntuaciones en las variables motivación de logro y comprensión lectora.

La prueba de normalidad estableció el empleo de la prueba paramétrica de Pearson.

Según Hernández Sampiere (2014), es la prueba de la estadística que es usada para realizar el análisis de relación en dos variables investigadas y calculadas en un nivel por intervalos. En este trabajo se usó el análisis de correlación (El coeficiente de correlación de Pearson), ya que la investigación trató de dar respuesta a la interrogante ¿Cuál es la relación de Motivación de logro con la Comprensión lectora en estudiantes de tercero del nivel secundaria de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?

Se utilizó la tabla para presentar de manera detallada y precisa las cantidades de resultados que se logró obtener sobre medición de las variables Motivación de logro y Comprensión lectora en todas las dimensiones.

En el trabajo de investigación se utilizó el gráfico de barras para transmitir las cantidades de los datos de la relación estadística en las variables Motivación de logro y Comprensión lectora.

En la presente investigación, el estudio, teniendo en cuenta la metodología recomendada por el Vice-rectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. Teniendo en cuenta la ética, señalo; al mismo tiempo que corresponde a una investigación original; por lo que, no fue copiada. Del mismo modo, que durante el desarrollo de la investigación, las citas textuales utilizadas de los diversos autores, son mencionadas, adjudicándome todo tipo de responsabilidad; pero no de los errores u

omisiones. Los datos han sido obtenidos de la muestra, con el consentimiento informado de los directores, profesores, estudiantes de ambos géneros y familias de los educandos.

III. RESULTADOS

La presentación y análisis de resultados de la presente investigación es la siguiente:

Tabla 2.

Motivación de logro en alumnos del tercer grado del nivel secundario de las instituciones educativas de Huarmaca, 2022

MOTIVACIÓN DE LOGRO			
ESCALA	NIVEL	fi	%
20 - 37	MUY BAJO	0	0%
37 - 54	BAJO	0	0%
54 - 71	TENDENCIA BAJO	7	5.34%
71 - 88	TENDENCIA ALTO	48	36.64%
88 - 105	ALTO	49	37.40%
105 - 120	MUY ALTO	27	20.61%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de motivación de logro – Huarmaca.

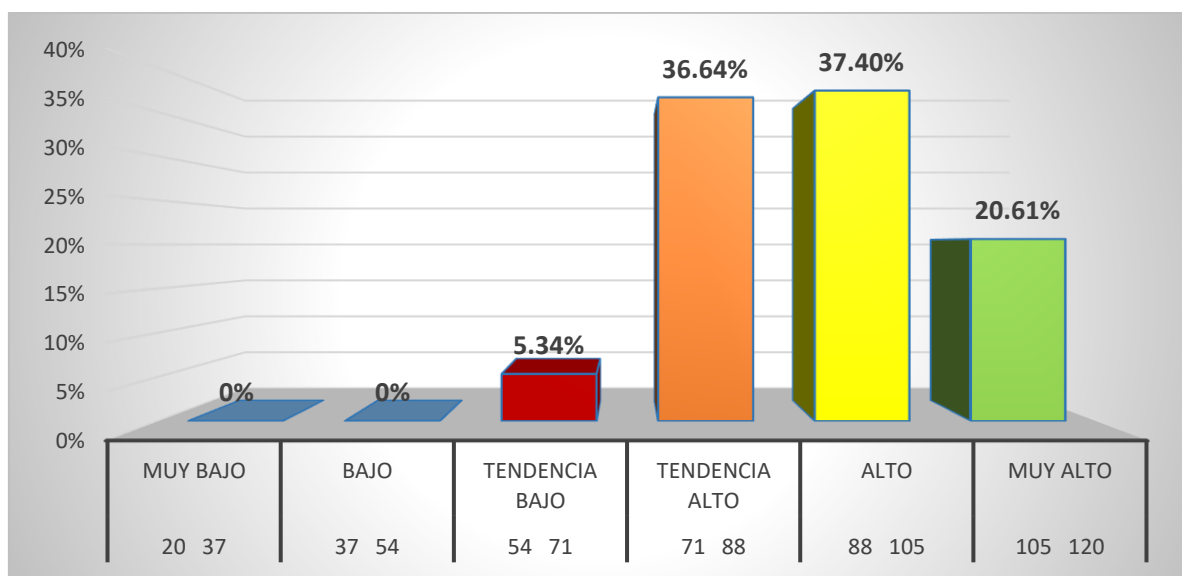


Figura 1. Motivación de logro

En motivación de logro ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 5, 34 %, el nivel tendencia alto fue de 36, 64 %, por su parte el nivel

alto se ubica en 37, 40 % y el nivel muy alto fue de 20, 61 %. Por lo tanto, los alumnos tienen alta motivación de logro.

Tabla 3.

Necesidades de afiliación en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

NECESIDADES DE AFILIACIÓN.			
ESCALA	NIVEL	fi	%
7 - 13	MUY BAJO	0	0%
13 - 19	BAJO	0	0%
19 - 25	TENDENCIA BAJO	16	12.21%
25 - 31	TENDENCIA ALTO	42	32.06%
31 - 37	ALTO	49	37.40%
37 - 42	MUY ALTO	24	18.32%
TOTAL		131	

Nota: Aplicación de cuestionario de motivación de logro – Huarmaca.

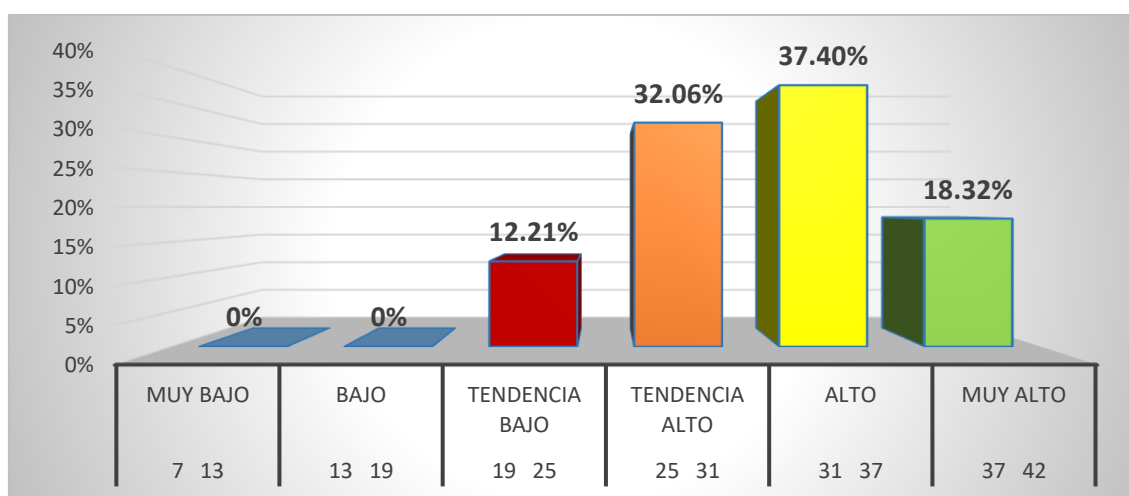


Figura 2. Necesidades de afiliación.

En necesidades de afiliación ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 12, 21 %, el nivel tendencia alto fue de 32, 06 %, por su parte el nivel alto se ubica en 37, 40 % y el nivel muy alto fue de 18, 32 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de afiliación de nivel alto.

Tabla 4.

Necesidades de logro en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

NECESIDADES DE LOGRO			
ESCALA	NIVEL	fi	%
7 - 13	MUY BAJO	0	0%
13 - 19	BAJO	0	0%
19 - 25	TENDENCIA BAJO	16	12.21%
25 - 31	TENDENCIA ALTO	45	34.35%
31 - 37	ALTO	46	35.11%
37 - 42	MUY ALTO	24	18.32%
TOTAL		131	

Nota: Aplicación de cuestionario de motivación de logro – Huarmaca.

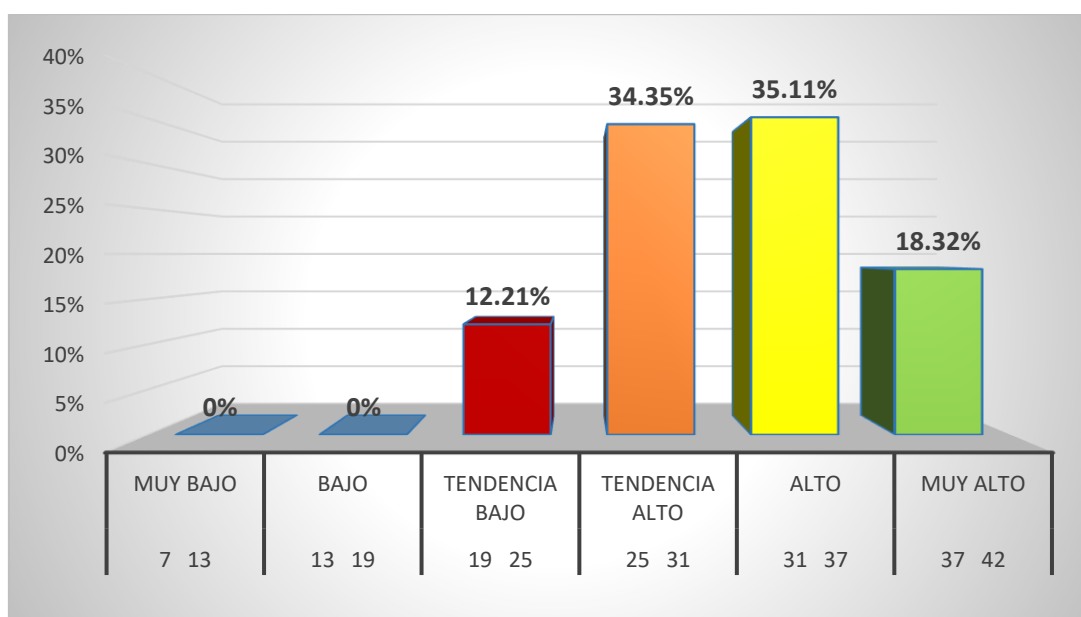


Figura 3. Necesidades de logro.

En necesidades de logro ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 12, 21 %, el nivel tendencia alto fue de 34, 35 %, por su parte el nivel alto se ubica también en 35, 11 % y el nivel muy alto fue de 18, 32 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de logro con tendencia alto y alto.

Tabla 5.

Necesidades de poder en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

NECESIDADES DE PODER			
ESCALA	NIVEL	fi	%
6 -11	MUY BAJO	0	0%
11 - 16	BAJO	0	0%
16 - 21	TENDENCIA BAJO	7	5.34%
21 - 26	TENDENCIA ALTO	52	39.69%
26 - 31	ALTO	49	37.40%
31 - 36	MUY ALTO	23	17.56%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de motivación de logro – Huarmaca.

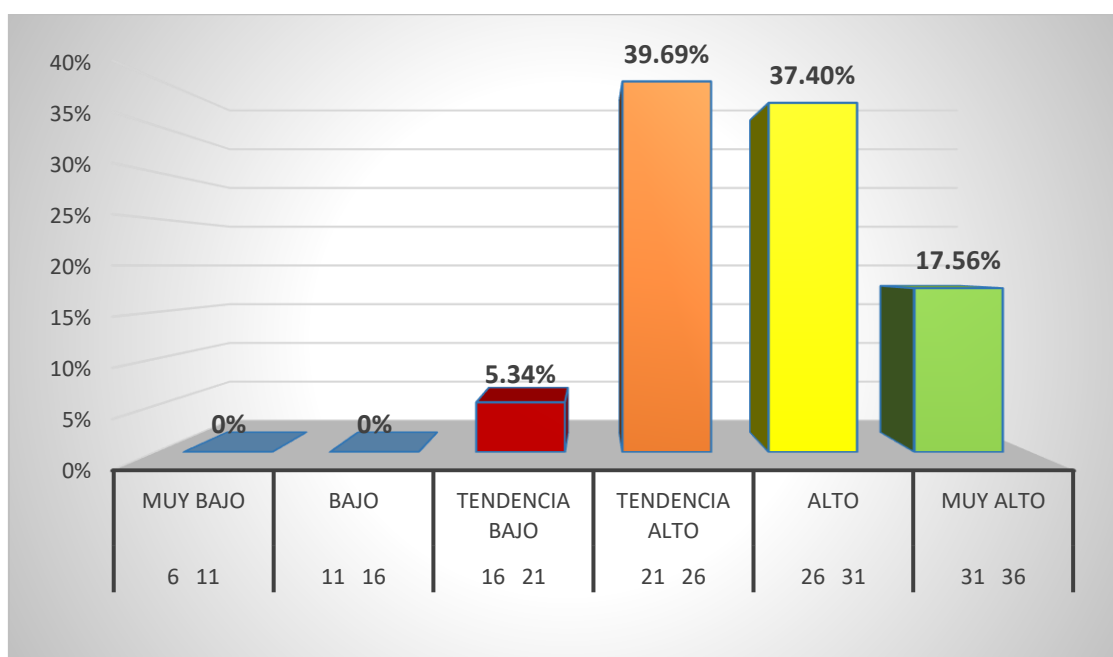


Figura 4. Necesidades de poder.

En necesidades de poder ningún estudiante se ubicó en los niveles muy bajo y bajo, el nivel tendencia bajo fue de 5, 34 %, el nivel tendencia alto fue de 39, 69 %, por su parte el nivel alto se ubica también en 37, 40 % y el nivel muy alto fue de 17, 56 %. Por lo tanto, los estudiantes tienen necesidades de poder con tendencia alto y alto

Tabla 6.

Comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

COMPRESIÓN LECTORA			
ESCALA	NIVEL	fi	%
0 - 4	DEFICIENTE	9	6.25%
4 - 8	REGULAR	35	28.13%
8 - 12	BUENO	87	65.63%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de comprensión lectora – Huarmaca

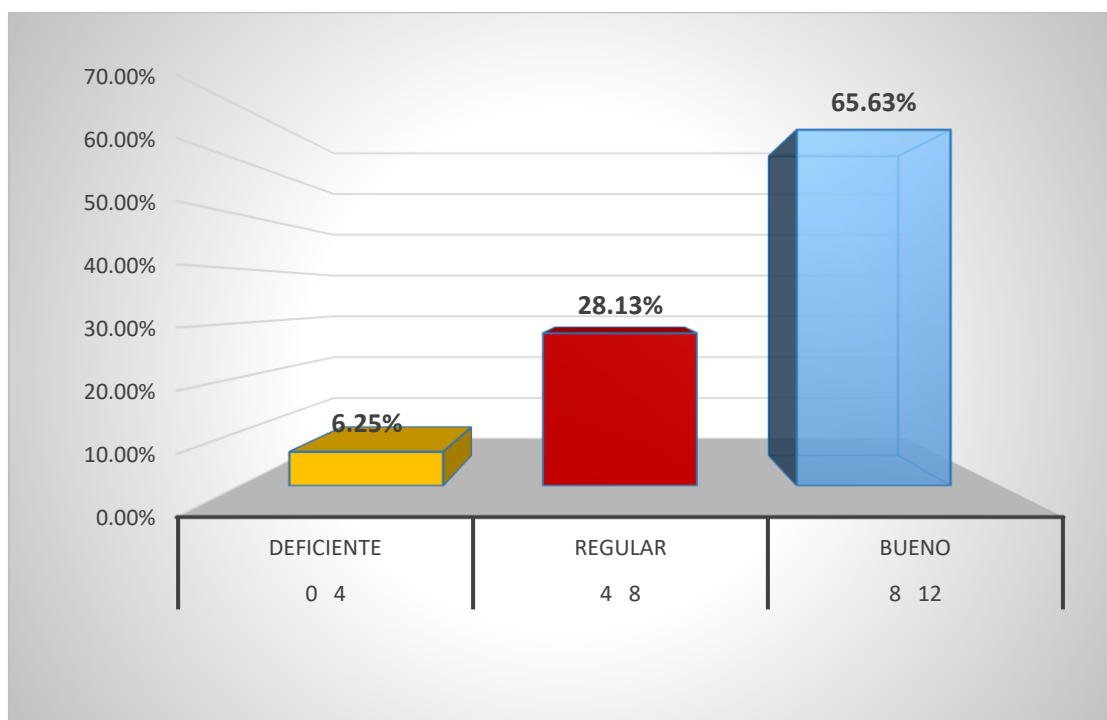


Figura 5. Comprensión lectora.

En comprensión lectora el nivel deficiente fue de 6, 25 %, el nivel regular se ubica en 28, 13 % y el nivel bueno se ubica en 65, 63 %. Por lo tanto, las y los alumnos poseen un nivel de Comprensión lectora buena.

Tabla 7.

Obtiene información del texto escrito en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO			
ESCALA	NIVEL	fi	%
0 - 1	DEFICIENTE	14	10.69%
1 - 2	REGULAR	20	15.27%
2 - 4	BUENO	97	74.05%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de comprensión lectora – Huarmaca.

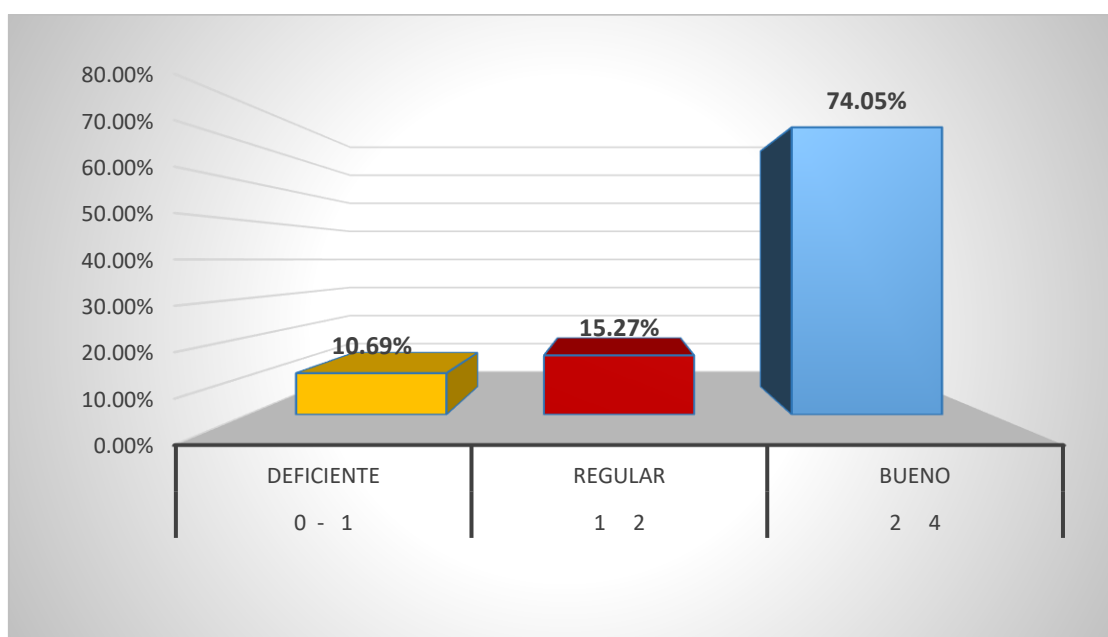


Figura 6. Obtiene información del texto escrito

En obtiene información del texto escrito el nivel deficiente fue de 10, 69 %, el nivel regular se ubica en 15, 27 % y el nivel bueno se ubica en 74, 05 %. Por lo tanto, se determina que en su gran mayoría los alumnos se ubican en nivel bueno.

Tabla 8.

Infiere e interpreta información del texto en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO			
ESCALA	NIVEL	fi	%
0 - 1	DEFICIENTE	4	3.13%
1 - 2	REGULAR	30	25.00%
2 - 4	BUENO	97	71.88%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de comprensión lectora – Huarmaca.

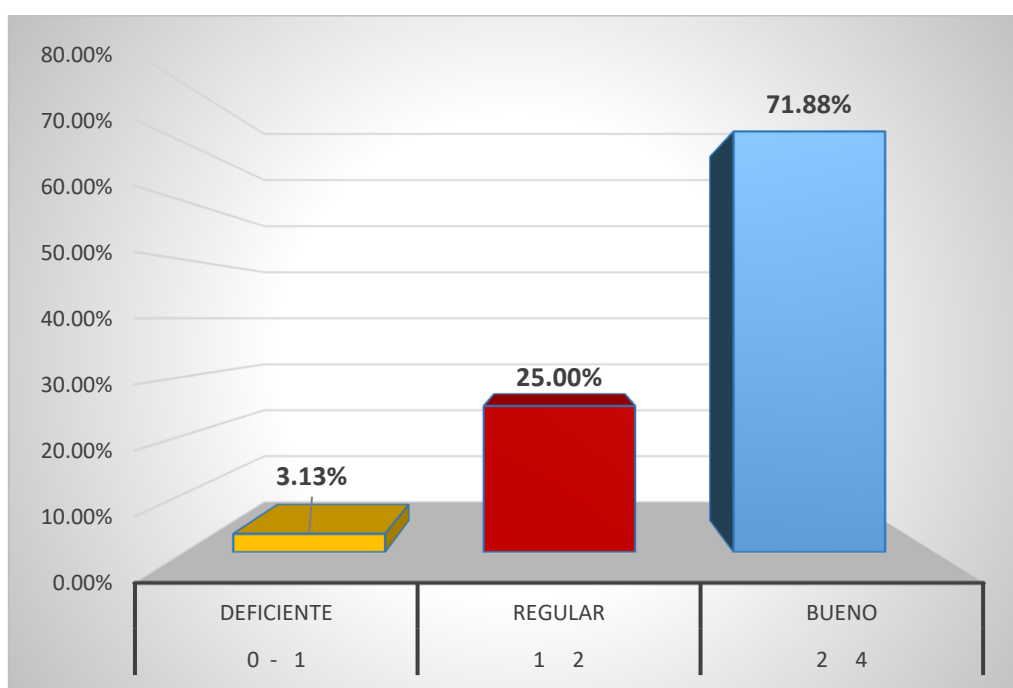


Figura 7. Infiere e interpreta información del texto

En infiere e interpreta información del texto se observa que un 3, 13 % de alumnos se ubican en nivel deficiente, el nivel regular se ubica en 25, 00 % y el nivel bueno se ubica en 71, 88 %. Por lo tanto, se determina que en su gran mayoría los alumnos se ubican en nivel bueno.

Tabla 9.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO

ESCALA	NIVEL	fi	%
0 - 1	DEFICIENTE	8	6.25%
1 - 2	REGULAR	39	31.25%
2 - 4	BUENO	84	62.50%
TOTAL		131	

Nota: Fuente: Aplicación de cuestionario de comprensión lectora – Huarmaca.

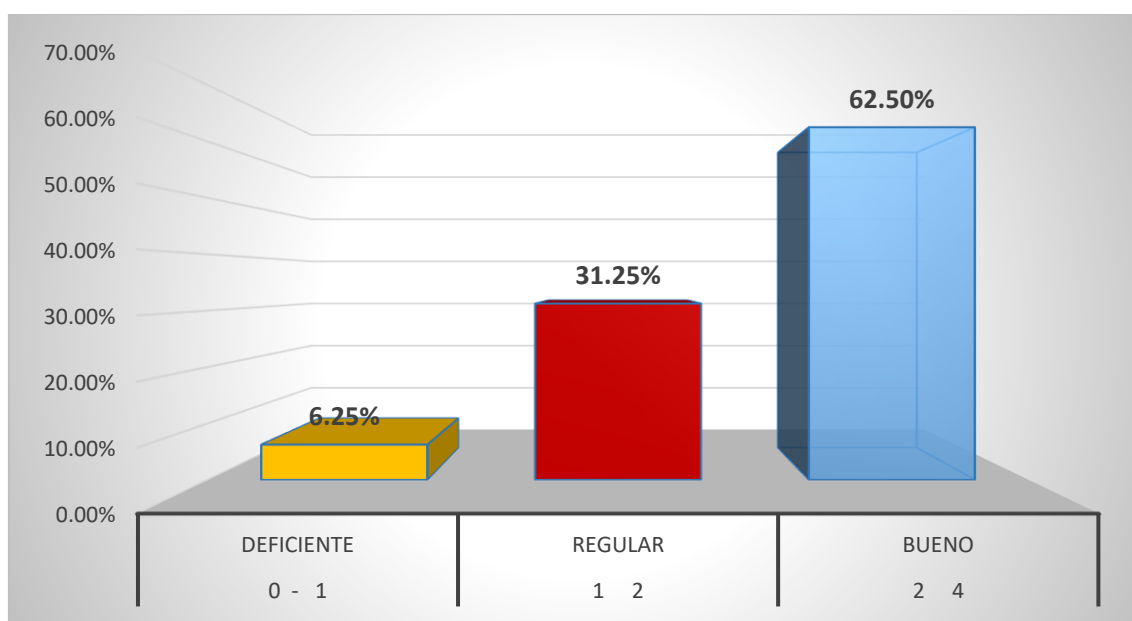


Figura 8. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

En reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se observa que un 6, 25 % de alumnos se ubican en nivel deficiente, el nivel regular se ubica en 31, 25 % y el nivel bueno se ubica en 62, 50 %. Por lo tanto, se determina que una considerable mayoría de alumnos se ubican en nivel bueno.

Tabla 10.

Dispersión de puntuaciones de las variables Motivación de logro y Comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

MOTIVACIÓN DE LOGRO	85	90	93	109	85	92	83	88	72	100	110	100	99	79	92	106	81	97	105	82	71	76
	114	99	85	92	117	69	111	72	101	107	85	90	93	109	85	92	83	88	72	100	110	100
	99	79	92	106	81	97	105	82	71	76	114	99	85	92	117	69	111	72	101	107	92	83
	88	72	100	110	100	99	79	92	106	81	97	105	82	71	76	114	99	85	92	117	69	111
	72	101	107	85	90	93	109	85	92	83	88	72	100	110	100	99	79	92	76	114	99	85
	92	117	69	111	72	101	107	92	83	88	85	92	83	88	72	100	110	100	79	92	76	
COMPRESIÓN LECTORA	8	8	10	12	10	8	10	10	3	12	7	9	12	9	12	9	9	7	12	9	5	12
	10	9	6	11	12	7	11	7	3	11	8	8	10	12	10	8	10	10	3	12	7	9
	12	9	12	9	9	7	12	9	5	12	10	9	6	11	12	7	11	7	3	11	8	10
	10	3	12	7	9	12	9	12	9	9	7	12	9	5	12	10	9	6	11	12	7	11
	7	3	11	8	8	10	12	10	8	10	10	3	12	7	9	12	9	12	12	10	9	6
	11	12	7	11	7	3	11	8	10	10	10	8	10	10	3	12	7	9	9	12	12	

Nota: Matriz de datos de los instrumentos de motivación de logro y Comprensión lectora Huarmaca.

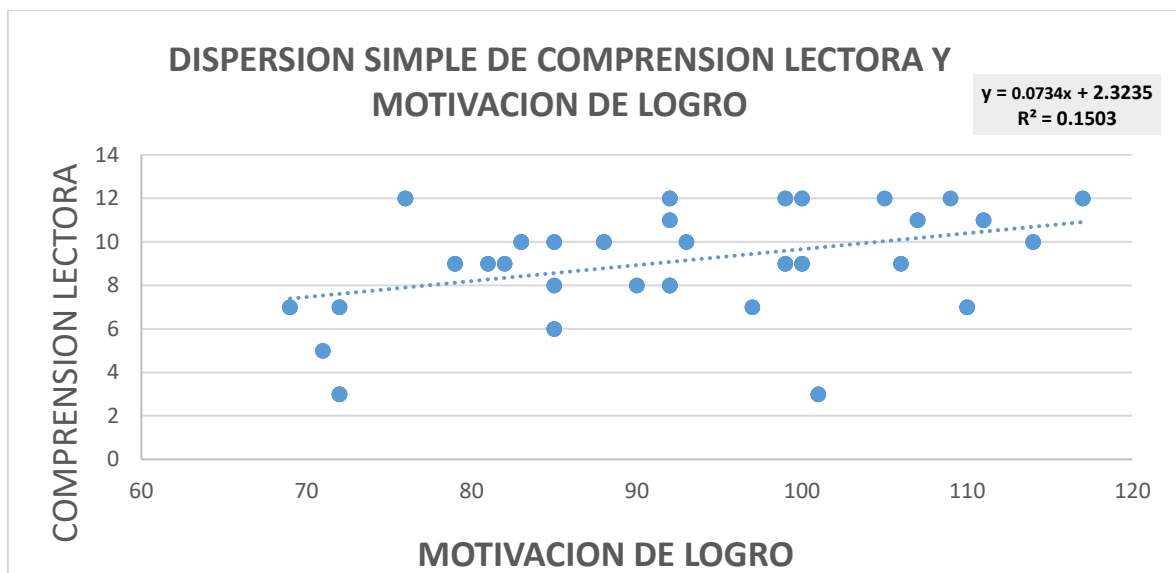


Figura 9. Dispersión de las puntuaciones de comprensión lectora y motivación de logro.

Se logra observar que al representar las puntuaciones obtenidas en el plano cartesiano, estas muestran una línea que tiene tendencia en ascenso, quiere decir que sí hay relación en las variables Motivación de logro y Comprensión lectora. El comportamiento de este segmento de puntuaciones está determinado por la ecuación: $y = 1,67 + 0,08 * x$

Tabla 11.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova en variables y dimensiones .

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN DE LOGRO	0.092	131	0.008	0.965	131	0.002
COMPRESIÓN LECTORA	0.150	131	0.000	0.896	131	0.000
Necesidades de afiliación.	0.102	131	0.002	0.957	131	0.000
Necesidades de logro.	0.103	131	0.002	0.957	131	0.000
Necesidades de poder	0.104	131	0.001	0.964	131	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Como son 131 elementos intervinientes, es aceptado el criterio de Kolmogorov-Smirnova por estar superando los 50 elementos; se observa que en la columna de significancia hay una igualdad; es decir, la variable Motivación de logro, junto a sus dimensiones y la variable Comprensión lectora tienen como resultado a un $p < 0.05$, el cual indica que aceptamos la hipótesis alternativa; pues, los datos no tienen distribución normal; así que, emplearemos estadística no paramétrica; puesto que, se pretende diferenciar la hipótesis con el coeficiente de Rho de Speman.

La prueba de hipótesis, en la presente investigación se detalla a continuación:

1. De la Motivación de logro Vs Comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis.

Hipótesis nula (H₀): La motivación de logro no se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

Hipótesis alternativa (H_a): La Motivación de logro se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

b. Estadístico de contrasta. Coeficiente de Rho de Speman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia.

$$P < 0.05$$

d. Resultados.

CORRELACIONES				
			MOTIVACIÓN DE LOGRO	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN DE LOGRO	Coeficiente de correlación	1.000	,373**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	,373**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e. Decisión.

Se logra apreciar en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0, 373* lo cual indica una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0, 000 y a su vez inferior a 0. 05, lo cual permite reafirmar la hipótesis alternativa; es decir, sí hay relación en Motivación de logro con la Comprensión lectora en los alumnos de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

2. De la necesidades de afiliación Vs Comprensión lectora

a. Formulación de hipótesis.

Las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

b. Estadístico de contrasta. Coeficiente de Rho de Speman; puesto que, los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia.

$$P < 0.05$$

d. Resultados.

CORRELACIONES				
		Necesidades de afiliación.		COMPRESIÓN LECTORA
Rho de Spearman	Necesidades de afiliación.	Coeficiente de correlación	1.000	,386**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
COMPRESIÓN LECTORA	COMPRESIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	,386**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e. Decisión.

Se logra observar en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.386* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica, es decir, se entiende que las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

3. De la necesidades de logro Vs Comprensión lectora.

a. Formulación de hipótesis.

Las necesidades de logro se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

b. Estadístico de contrasta. Coeficiente de Rho de Speman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia.

$$P < 0.05$$

d. Resultados.

CORRELACIONES				
			Necesidades de logro.	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	Necesidades de logro.	Coefficiente de correlación	1.000	,385**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
COMPRENSIÓN LECTORA	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,385**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e. Decisión.

Se logra observar en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.385* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de logro se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

4. De la necesidades de poder Vs Comprensión lectora.

a. Formulación de hipótesis.

Las necesidades de poder se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

b. Estadístico de contrasta. Coeficiente de Rho de Speman por que los datos de las dimensiones y variables no presentan distribución normal.

c. Nivel de significancia.

$$P < 0.05$$

d. Resultados.

CORRELACIONES

			Necesidades de poder	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	Necesidades de poder	Coeficiente de correlación	1.000	,370**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	131	131
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coeficiente de correlación	,370**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e. Decisión.

Se logra observar en la tabla que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.370* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite confirmar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de poder se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la relación entre Motivación de logro y Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022, se pudo apreciar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja 0,373* lo cual indica una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0,000 y a su vez inferior a 0,05, lo cual permite reafirmar la hipótesis alternativa; es decir, que la motivación que poseen los estudiantes por esforzarse para lograr el éxito con relación a un determinado nivel de excelencia tiende a relacionarse con la comprensión lectora. Estos resultados son corroborados por Gómez (2021); pues, arroja que la motivación se relaciona con el aprendizaje en un 52%, siendo la diferencia de 48%, la cual podría verse afectada a distintos factores que intervienen en el estudio, afirma que mientras los estudiantes se encuentren motivados por la necesidad de saber e incrementar su conocimiento por propia satisfacción, desarrollando acciones que le permita sentirse logrado, mayor será el nivel de aprendizaje. Así también, Robledo (2019) indica que, el 52,38% de estudiantes presentan un nivel alto de motivación por aprender, un 33,33% un nivel medianamente adecuado de motivación por aprender. Con respecto a la comprensión de textos se encuentra que un 23,81% se ubican en un nivel logrado, y un 69,05% en proceso, señala que existe una relación directa y significativa entre la motivación por aprender y la comprensión de textos. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados arrojados, confirmamos que mientras más motivados se encuentren los estudiantes mejor será el nivel de comprensión lectora que posean, y esto permitirá que desarrollen mejores aprendizajes en su etapa escolar.

Al identificar el nivel de porcentaje de Motivación de logro, se logra apreciar que se obtuvo un promedio de 36,64% que corresponde al nivel Tendencia Alto y el 37,40% que comprende al nivel Alto, lo que da a entender que existe relación entre las variables consideradas en la presente investigación. Esto quiere decir, que la motivación de logro que poseen los estudiantes es apreciable; pues, se demuestra que la motivación para ellos es un factor que les permite lograr sus metas escolares. Existe concordancia entre la presente investigación y el de Julca F. y Rosado R. (2021); pues, estos investigadores arrojan como resultados en la variable Motivación de logro que un 43,7% corresponde al nivel Tendencia

Alto al trabajar esta variable con adolescentes de secundaria de una IE de Sanagorán - Sánchez Carrión, 2019. Esta investigación, concuerda; también, con Silva (2018), en donde los resultados arrojan que un 44 % se posicionan en el nivel tendencia alto. Así mismo, el trabajo, de forma similar guarda coherencia con Robledo (2019); pues, los resultados de su investigación demuestra que un 52, 4 % de adolescentes se posicionan en el nivel alto; además, concluye que es directa y significativa la concordancia que existe en motivación por aprender y comprensión lectora. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados arrojados, se confirma que mientras más motivados se encuentren los estudiantes, desarrollarán de manera más pertinente las competencias lectoras.

Al identificar el nivel de porcentaje de Comprensión lectora, se logró obtener un promedio de 6, 25 % que corresponde al nivel Deficiente, un 28,13 % pertenece al nivel Regular y un 65, 63 % corresponde al nivel Bueno. Esto quiere decir, que el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes es rescatable; pues, se demuestra hay un desarrollo positivo de las capacidades literales, inferenciales y críticas. La investigación guarda coherencia con el trabajo de investigación de Pardave (2019), cuyos resultados arrojados señalan que un 32.1% de estudiantes tienen un baja comprensión literal, el 25 % tienen una comprensión literal media y el 42 % de estudiantes poseen una comprensión literal alta. Del mismo modo, el trabajo de investigación guarda cierta similitud con Urbina (2020), donde los resultados que arrojan demuestran claramente que niveles muy bajo y bajo se manifiestan en adolescentes con nivel de comprensión de lectura muy baja y baja, información que ha sido obtenida del 50% y 69.2% de estudiantes; mientras que los niveles alto y muy alto de las estrategias de aprendizaje se logran observar con mayor frecuencia en adolescentes con nivel bueno de comprensión de textos escritos, obteniendo valores porcentuales iguales al 42.1% y 60%. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados arrojados, se confirma que mientras más elevado sea el nivel lector en los estudiantes, siempre van a estar en mejores condiciones para desarrollar aprendizajes en diferentes materias.

Al conocer la relación entre Necesidades de afiliación y Comprensión lectora se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.386* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez

es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica; pues, se entiende, se entiende que las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la comprensión lectora. Significa que las necesidades de afiliación que poseen los estudiantes por el deseo de pertenencia tienden a relacionarse con la comprensión lectora; ya que, si los estudiantes pertenecen a grupos se sienten cómodos y al mismo tiempo elevan su nivel de comprensión lectora. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, donde refiere que las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022. La investigación concuerda parcialmente con Llungo, A. (2015) en la investigación sobre la motivación lectora y la comprensión lectora; pues, en cuanto a la prueba de correlación de Spearman que el nivel de correlación alcanzada es de 0,494, siendo una moderada correlación. Este valor se ha obtenido con un intervalo de confianza del 95%, y un valor de $p=0,000$ siendo menor que 0,05 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre la motivación lectora y la comprensión lectora. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se confirma que mientras más elevadas sean las necesidades de afiliación en los estudiantes, los resultados en comprensión lectora serán más óptimos.

Al conocer la relación entre Necesidades de logro y Comprensión lectora, el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja que el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.385* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de logro se relacionan significativamente con la comprensión lectora. El trabajo concuerda con Angulo, M (2017); pues, en los resultados se evidencia la relación entre la motivación de logro y la comprensión lectora, al verificar que el 53.33% de estudiantes se encuentran con tendencia alta de motivación y el 55% está en el nivel básico de comprensión lectora. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, se confirma que mientras más elevadas sean las necesidades de logro en los estudiantes, mejores resultados obtendrán en aprendizajes que tengan que ver con la comprensión lectora; pues, las necesidades de logro

hará que los estudiantes enfrenten nuevos desafíos y sientan el deseo de seguir aprendiendo para cada día conquistar nuevos retos en su etapa escolar.

Al conocer la relación entre Necesidades de poder y Comprensión lectora, el coeficiente de correlación de Rho de Speman arroja 0.370* indicando una correlación apreciable con relación al valor de significancia que es igual a 0.000 y a su vez es inferior a 0.05 lo que permite confirmar la hipótesis alternativa específica; es decir, se entiende que las necesidades de poder se relacionan significativamente con la comprensión lectora. Esta investigación concuerda parcialmente con la investigación de Figueroa et al. (2008) en el trabajo sobre Necesidad de logro, poder y afiliación y su relación con el Rendimiento académico, la diferencia radica en que existe una correlación negativa muy débil entre las variables Necesidades de poder y Rendimiento académico. La necesidad de poder no está relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, para la presente investigación dicha relación es significativa entre las Necesidades de poder y Comprensión lectora. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras más elevadas sean las necesidades de poder en los estudiantes, más potencialidades tendrán para el manejo de las prácticas de lectura. Las necesidades de poder que poseen los estudiantes permiten que se esfuercen por querer ganar y esto hace que sientan el deseo de dar una respuesta a sus retos para mejorar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Conocidos estos resultados y hallazgos, es importante que se sigan realizando investigaciones con las variables de Motivación de logro y Comprensión lectora, para ello, no solo se deben realizar en la modalidad de Educación Básica Regular, sino en otras modalidades educativas como la EBE y la EBA e incluso Educación Superior universitaria y no universitaria.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

La presencia de Necesidades de afiliación en los estudiantes de tercero de secundaria de Instituciones Educativas de Huarmaca, 2022, determinó de manera positiva una correlación apreciable con Comprensión lectora; considerando que el coeficiente de correlación de Rho de Speman es de 0,386*. Con relación al nivel de significancia que es 0,05, es inferior.

La presencia de Necesidades de logro, en los estudiantes de tercero de secundaria de Instituciones Educativas de Huarmaca, 2022, determinó de manera positiva una correlación apreciable con Comprensión lectora; pues el coeficiente de correlación de Rho de Speman es de 0,385*. Con relación al nivel de significancia es de 0,05, es inferior.

La presencia de Necesidades de poder, en los estudiantes de tercero de secundaria de Instituciones Educativas de Huarmaca, 2022, determinó de manera positiva una correlación apreciable con Comprensión lectora; pues el coeficiente de correlación de Rho de Speman es de 0,370*. Con relación al nivel de significancia es de 0,05, es inferior.

Motivación de logro, es la variable que presenta un nivel de correlación apreciable con Comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria de Instituciones Educativas de Huarmaca, 2022; pues el coeficiente de correlación de Rho de Speman es de 0,373*. Con respecto al nivel de significancia de 0,05, es menor.

VI. RECOMENDACIONES

Los docentes tutores del nivel secundario deben planificar actividades en donde el adolescente fortalezca sus necesidades de afiliación a través de espacios en donde respete las ideas y opiniones de los demás; y sobre todo, aprenda a trabajar de manera colaborativa. Así mismo, se deben crear espacios en donde el estudiante fomente el hábito lector para fortalecer la comprensión lectora.

El equipo directivo, docentes del nivel secundario y padres de familia deben coordinar para llevar a cabo actividades para fortalecer el aspecto socioemocional del estudiante en donde se fortalezcan sus necesidades de logro; es decir, ayudar a que el educando diseñe un proyecto de vida de manera responsable y coherente. También se le debe orientar al estudiante a practicar constantemente la lectura; pues, debe tener claro que la lectura es la base para desarrollar otros aprendizajes.

A los maestros tutores del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca que planifiquen que organicen espacios y planifiquen actividades dentro y fuera del aula para orientar a los estudiantes a tener en claro que sus necesidades de poder deben de ser coherentes y sobre todo actuar a la par con la empatía para no hacer no incomodar a los demás. La comprensión lectora, debe ir más allá del aula, se debe realizar ferias de libro, tertulias literarias, etc.

A las familias pertenecientes a instituciones educativas de Huarmaca, que deben motivar a sus hijos durante el desarrollo del servicio educativo presencial o semipresencial para fortalecer los aprendizajes previstos en el CNEB y sobre todo acompañar y monitorear a que participen en las diversas prácticas letradas que ofrece la comunidad y de esa manera fortalecer el hábito lector.

VII. REFERENCIAS

Araujo, J. (2020). *La Motivación Académica y el Aprendizaje Cooperativo en la Institución Educativa San José, Distrito de Punta Negra – UGEL 01*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú]. Repositorio Institucional UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4445>

Asencios, J., Castro, M. y Ramírez, Z (2019) *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Canta, 2018*. [tesis para optar Título de Segunda Especialidad Profesional]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3440>

Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú. (2003, 28 de julio) *Ley General de Educación N° 28044*. Diario Oficial El Peruano. <https://elperuano.pe/>

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 121 (32), 156-171. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

García, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo - Piura 2017*. [tesis de maestría, Universidad San Pedro - Perú]. Repositorio institucional USP: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6946>

Gómez, S. (2021). *La Motivación y su relación con la Mejora del Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Secundaria, en el Área de Ciencias Sociales, de la Institución Educativa Pública N° 0032 del Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle -Perú]. Repositorio institucional UNE: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5236>

Gonzales, M. (2021). *Motivación intrínseca y extrínseca y su relación con la satisfacción laboral en el consorcio nefrológico del norte Chiclayo – 2019*. [tesis de maestría,

Universidad Nacional de Piura-Perú] Repositorio institucional:
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2998>

Gurutze, L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. [tesis doctoral, Universidad del país Vasco]. Repositorio Institucional UPV: <http://hdl.handle.net/10810/26356>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Flórez, A.J.(2019). *La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje*. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 7 (2), 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1668/1858/>

Julca, F. y Rosado, R. (2021), *Motivación de logro y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Sanagorán - Sánchez Carrión, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Perú]. Repositorio Institucional UCT: <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/883>

Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González (2016). *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*. Revista electrónica Educare, 20 (2), 1-22 <http://www.una.ac.cr/educare>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Currículo nacional 2016*. Consultado el 1 de setiembre de 2021. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Consultado el 21 de setiembre de 2021. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Resultados Evaluación Internacional PISA* . Consultado el 29 de agosto de 2021. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019*, Consultado El 17 de setiembre de 2021. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Comprensión lectora: Cuaderno de trabajo, tercero de secundaria*. Consultado el 1 de setiembre de 2021. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5567>

Ministerio de Educación. (s.f.). *La competencia lectora en el marco de PISA 2028*. Consultado el 17 de setiembre de 2021. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Morán, C. y Menezes, E. (2016). *La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad, España*. INFAD Revista de Psicología, 1 (2), 31-40
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Naranjo, M. (2009), *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo, Costa Rica*. Revista Educativa, 33 (2), 153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. y González-Campos, J. (2019). *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. Revista electrónica Educare, 23 (2), 1-22
<http://www.una.ac.cr/educare>

Padovan, I. (2020). *Teorías de la motivación. aplicación práctica*. [trabajo de investigación, Universidad nacional de Cuyo - Argentina].Repositorio Institucional UNCUIYO: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf

Pardave, G. (2019). *Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú]. Repositorio Institucional UNE: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4281>

Pérez, M. (2019). *Influencia de la motivación en los procesos de autorregulación en los estudiantes de una institución educativa del municipio de pacora caldas*. [trabajo de investigación, Universidad a distancia Santo Tomás - Colombia]. Repositorio Institucional UST: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18796?show=full>

Puente, Y. (2017). *La comprensión lectora como andamiaje en el aprendizaje*. [tesis en licenciatura de Psicología, Universidad Salesiana, incorporada a la Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional US: https://repositorio.unam.mx/contenidos/ficha/la-comprension-lectora-como-andamiaje-en-el-aprendizaje-374009?c=r1EQ8k&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0

Quezada, M. (2019). *De la palabra al entendimiento. Análisis de la relación entre comprensión lectora y riqueza léxica en estudiantes de secundaria de diferentes variedades del español en el Perú*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú]. Repositorio Institucional UNMSM: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11408>

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/>

Rojas, M. (2017), *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos -Perú]. Repositorio Institucional UNMSM: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7020>

Robledo, M. (2019). *Motivación por aprender y comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 14032 de Villa La Legua – Catacaos 2019*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Perú]. Repositorio Institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40079>

Sánchez, W. (2015). *La motivación según Mc Clelland y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de pregrado de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú 2012*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú]. Repositorio Institucional UNMSM: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5768>

Silva, B. (2018). *Establecer la relación entre motivación de logro y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza del distrito de Corrales – Tumbes, 2016*. [tesis de licenciada, Universidad Católica los Ángeles -Piura - Perú]. Repositorio Institucional ULADECH: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5224>

Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones. (s.f.). *Resultados PISA 2018*. Consultado el 1 de setiembre de 2021. <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/>

Urbina, (2020). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Piura*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Perú]. Repositorio Institucional UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49349>

Valdiviezo, C. y Vidal, F. (2021). *Relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la i.e. 80795, Capachique-Usquil, provincia de Otuzco*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo - Perú]. Repositorio Institucional UCT: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1170>

Vigo, S. (2019). *Relación entre la motivación para el estudio y la satisfacción con la imagen corporal de los estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria del Colegio Trilce Santa Anita, Lima*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú]. Repositorio institucional UNMSM: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11645>

Villafuerte, P. (2019, 9 de diciembre) *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Razón Pública. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

Zavala, H. (2008), *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. De secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Perú].

Repositorio

Institucional

UNMSM:

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/617>

ANEXOS.

Anexo 1: Instrumentos de medición.

Cuestionario para estudiantes.

Instrucciones:

En esta escala se presentan algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar el grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual marcar una equis (x) debajo de la categoría que describa mejor tus rasgos motivacionales. Debes tener en cuenta los siguientes criterios:

1 Definitivamente en Desacuerdo

2 Muy en Desacuerdo

3 En Desacuerdo

4 De Acuerdo

5 Muy de Acuerdo

6 Definitivamente de Acuerdo

N°	Necesidades de afiliación.	Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
01	Me relaciono a través de medios virtuales con mis compañeros y maestros con el deseo de mantener relaciones interpersonales y amistosas.						
02	Cuando estoy con mis compañeros en el aula virtual me esfuerzo para obtener su aprobación.						
03	Tengo necesidad de ser aceptado por los demás, por eso trato de interactuar con frecuencia a través de los medios virtuales como el WhatsApp, Zoom y otros.						
04	Cuando realizo un trabajo en sala virtual respeto las ideas del grupo y juntos llegamos a una conclusión.						

05	Me siento cómodo al realizar mis actividades escolares de manera remota a través de la estrategia Aprendo en casa.						
06	Asumo con agrado las normas que propone el grupo en la sala virtual.						
07	Deseo formar parte de un grupo y poder compartir sus valores y experiencias.						
Necesidades de logro.							
08	Me intereso por alcanzar metas o lograr éxitos aún en momentos difíciles que atravesamos debido a la pandemia por la Covid-19.						
09	Doy respuesta a mis metas y para cumplirlas resuelvo los problemas que se presentan.						
10	Busco recibir reconocimientos por mis esfuerzos y tengo el impulso de sobresalir.						
11	Tomo las decisiones más concretas para realizar un buen trabajo virtual en el presente contexto de pandemia.						
12	Elaboro mi proyecto de vida y me interesa mejorar, es por eso que evalúo cada fin de año hasta lograr mis metas.						
13	Me gusta ser individualista con tal de lograr mis metas.						
14	Me encanta asumir retos durante el contexto de pandemia, aun cuando sea difícil lograrlos.						
Necesidades de poder							
15	Me gustan las competencias y disfruto ganando debates usando herramientas virtuales.						
16	Siempre enfrento los desafíos que tengo por delante para obtener lo que quiero.						

17	Me encanta que los demás me admiren y me consideren importante, por eso publico en las redes sociales todas las acciones que realizo.						
18	Necesito cada vez obtener más prestigio y ser el más famoso del grupo.						
19	Soy el que da forma a las ideas cuando desarrollo trabajos en equipo en las salas virtuales.						
20	Siempre obtengo lo que quiero porque impongo mis principios y elijo las normas más convenientes para luego darlas a conocer en los grupos de WhatsApp						

Prueba de Comprensión lectora para estudiantes.

Instrucciones:

Se presenta una lectura, la cual deberás leer con mucha atención; luego, marcarás la respuesta marcando con una equis (x) encima de la alternativa que creas sea la más correcta.

Carta del Jefe Seattle

(Lago Washington, junio de 1854)

El Gran Jefe Blanco de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras. Pero ¿cómo es posible comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Nosotros no comprendemos esta idea. Si no somos dueños de la frescura del aire ni del reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos? Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo. Cada rama brillante de un pino, cada puñado de arena de las playas, la penumbra de la densa selva, cada rayo de luz... son sagrados en la memoria y vida de mi pueblo.

El Gran Jefe Blanco de Washington nos envía también palabras de amistad y de buena voluntad. Esto es muy amable por su parte, pues sabemos que él no necesita de nuestra amistad. Sin embargo, nosotros meditaremos su oferta, pues sabemos que, si no vendemos, vendrán seguramente hombres blancos armados y nos quitarán nuestras tierras. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas, el venado, el caballo, la gran águila son nuestros hermanos [...]. Por todo ello, cuando el Gran Jefe Blanco de Washington nos comunica que piensa comprar nuestras tierras, exige mucho de nosotros. Dice que nos reservará un lugar donde podamos vivir agradablemente y que él será nuestro padre y nosotros nos convertiremos en sus hijos. Pero ¿es eso posible? El Gran Espíritu ama a vuestro pueblo y ha abandonado a sus hijos rojos. Él envía máquinas para ayudar al hombre blanco en su trabajo y construye para él grandes poblados. Hace más fuertes a vuestro pueblo de día en día. Pronto inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada. El Gran Espíritu os es propicio y, en cambio, nosotros estamos huérfanos.

Sabemos que el hombre blanco no nos comprende. Él no sabe distinguir una parte del país de otra, ya que es un extraño que llega en la noche y despoja a la tierra de lo que desea. La

tierra no es su hermana sino su enemiga, y cuando la ha dominado sigue avanzando. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el aire, como cosas para comprar y devastar, para venderlas como si fueran ovejas o cuentas de colores. Su voracidad acabará por devorar la tierra, no dejando atrás más que un desierto.

Meditaremos la idea de vender nuestras tierras, y si decidimos aceptar será solo con una condición: el hombre blanco deberá tratar a los animales del país como a sus hermanos. Yo soy un salvaje y no lo entiendo de otra forma. Yo he visto miles de bisontes pudriéndose, abandonados por el hombre blanco tras matarlos a tiros desde un tren que pasaba. Yo soy un salvaje y no puedo comprender que una máquina humeante sea más importante que los bisontes, a los que nosotros cazamos tan solo para seguir viviendo. ¿Qué sería del hombre sin los animales? Si los animales desaparecieran, el hombre también moriría de gran soledad espiritual. Porque lo que suceda a los animales también pronto ocurrirá al hombre. Todas las cosas están relacionadas entre sí. Lo que afecte a la Madre Tierra afectará también a todos sus hijos.

Cuando todos los últimos bisontes hayan sido sacrificados, los caballos salvajes domados, los misteriosos rincones del bosque profanados por el aliento agobiante de muchos hombres blancos y se atiborren de cables parlantes la espléndida visión de las colinas... ¿dónde estará el bosque? Habrá sido destruido. ¿Dónde estará el águila? Habrá desaparecido. Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia.

Si os cedemos nuestra tierra, amadla tanto como nosotros la amábamos, preocupaos por ella tanto como nosotros nos preocupábamos, mantened su recuerdo tal como es cuando vosotros los toméis. Y con todas vuestras fuerzas, vuestro espíritu y vuestro corazón, conservadla para vuestros hijos y amadla como el Gran espíritu nos ama a todos nosotros. Pues aunque somos salvajes, sabemos una cosa: nuestro Dios es vuestro Dios. Esta tierra le es sagrada. Incluso el hombre blanco no puede eludir este destino común. Quizás incluso seamos hermanos. ¡Quién sabe!

Gran Jefe Seattle

1. Si los lugareños no venden sus tierras:

- a. vendrán los hombres blancos armados y se las quitarán.
- b. serán enemigos de por vida de los hombres blancos.
- c. el venado, el caballo y la gran águila vivirán en paz.
- d. los hombres blancos respetarán el espíritu luchador de los indios.

2. ¿Cuál es la intención del Gran Jefe Blanco de Washington al enviar palabras de amistad y de buena voluntad a los lugareños?

- a. pactar sobre las reglas que regirán a partir de ese momento en el lugar.
- b. señalar un lugar tranquilo para que los animales salvajes vivan.
- c. convencerlos de buena manera para que los lugareños vendan sus tierras.
- d. demostrar que es un empresario de buen trato.

3. ¿Cómo calificas la acción del Gran Jefe Blanco de Washington al comprar las tierras de los campesinos?

- a. Muy acertada, porque las tierras se deben vender al mejor postor.
- b. Muy negativa, puesto que los campesinos solo desean alquilar sus tierras por buen tiempo.
- c. Muy buena, pues los campesinos deben trabajar en las ciudades.
- d. Muy negativa, puesto que se debe respetar el derecho a la vida tanto de los campesinos y animales.

4. El Gran Jefe Seattle no puede comprender que...

- a. el hombre blanco y el piel roja sean hermanos con un destino común.
- b. una máquina humeante sea más importante que los bisontes.
- c. el Gran Jefe Blanco de Washington pretenda ser un dios.
- d. el hombre blanco trate a los animales del país como a sus hermanos.

5. Lee la siguiente parte del texto:

Las flores perfumadas, el venado, el caballo, la gran águila son nuestros hermanos [...].

¿Por qué el autor ha usado tres puntos en corchetes?

- a. porque el autor trata de señalar el argumento más importante del texto.
- b. Porque el autor trata de señalar la postura del autor a través de corchetes.
- c. Porque el autor trata de indicar que se ha omitido información del texto transcrito.
- d. porque los corchetes se usan para indicar que el autor le faltó tiempo para escribir.

6. Se afirma en el texto que el hombre blanco trata a la tierra como su enemiga con voracidad porque...

- a. la usa como un medio de negocio, arrebatando todo a su paso para construir ciudades.
- b. la quiere como un pretexto para despojar a todas las personas que cuentan con propiedades.
- c. la usa solamente para conquistar pueblos y construir grandes imperios para su nación.
- d. la quiere para destruir la naturaleza sin importar la supervivencia de los animales y plantas.

7. ¿Para qué se ha escrito el texto?

- a. para narrar una historia poco conocida.
- b. para expresar una opinión en desacuerdo con la venta de las tierras.
- c. para describir cómo viven los animales salvajes.
- d. para explicar un tema sobre la venta de las tierras.

8. ¿Cómo consideras el accionar del hombre blanco de matar a los bisontes desde un tren y abandonarlos?

- a. una acción aceptable, pues los bisontes son animales que sirven para alimentación de las familias de los hombres blancos.
- b. una acción muy negativa, pues los bisontes son animales que son parte de la naturaleza y merecen vivir.

- c. una acción donde los blancos solo intentan afinar su puntería en medio de la selva.
- d. una acción positiva porque estos animales no dejarían cultivar las tierras en el Perú.

9. ¿Qué quiere decir el Gran Jefe Seattle al decirle al Gran Jefe Blanco de Washington que inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada?

- a. porque los lugareños quedarán desamparados y sus tierras tendrán otro uso.
- b. porque los lugareños se escaparán como aguas de ríos por el precipicio.
- c. porque habrá una guerra y los perdedores serán los indios.
- d. porque el autor de la carta tiene espíritu de perdedor.

10. ¿Cuál es la condición para que las tierras sean vendidas al Gran Jefe Seattle de Washington?

- a. que se cancele por las tierras un buen precio.
- b. que el hombre blanco deberá tratar a los animales del país como a sus hermanos
- c. que se construyan casas amplias para que los lugareños puedan vivir.
- d. que se respetan los ríos y animales.

11. Lee la siguiente parte del texto:

Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia.

¿Qué quiere decir el autor con ello?

- a. que el hombre del campo pronto desaparecerá.
- b. que el bosque y el águila desaparecerán
- c. que la vida de todos estará en peligro y para sobrevivir será a través de una lucha constante.
- d. Que los caballos y los bisontes serán sacrificados por los hombres blancos para poder sobrevivir.

12. ¿Por qué el autor ha usado el siguiente argumento?

“Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros”.

- a. Para expresar su inconformidad en vender la tierra

- b. Para indicar que por la tierra se debe pagar buen precio.
- c. Para demostrar que el hombre blanco es enemigo de la tierra.
- d. Para señalar que la tierra es la casa de los animales.

Estructura de la prueba de comprensión lectora

Dimensiones de comprensión lectora	Número de ítems	Cantidad de ítems	Porcentaje
Obtiene información del texto escrito (literal)	1, 4, 6, 10	4	33.33 %
Infiere e interpreta información del texto (inferencial)	2, 7, 9, 11	4	33.33 %
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (crítico)	3, 5, 8, 12	4	33.33 %
TOTAL		12	100 %

Anexo 2. Juicio de Experto sobre la Adecuación del Instrumento.

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre motivación de logro para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Motivación de logro**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

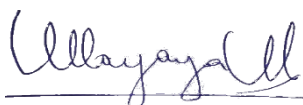
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Necesidades de afiliación.	Interés de pertenecer a grupos.	1,2,3,4,5,6, 7	X	
		Deseo de pertenencia			
		Respeto a ideas colectivas			
	Necesidades de logro	Impulso por alcanzar metas	8, 9, 10, 11, 12 13, 14	X	
		Respuesta a los desafíos.			
		Toma de decisiones concretas			
Necesidades de poder		Esfuerzo para ganar.	15,16,17,18,19 ,20	X	
		Enfrenta nuevos desafíos			
		Ansias de querer ganar.			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me relaciono a través de medios virtuales con mis compañeros y maestros con el deseo de mantener relaciones interpersonales y amistosas.		X				
2	Cuando estoy con mis compañeros en el aula virtual me esfuerzo para obtener su aprobación.		X				
3	Tengo necesidad de ser aceptado por los demás, por eso trato de interactuar con frecuencia a través de los medios virtuales como el WhatsApp, Zoom y otros.		X				
4	Cuando realizo un trabajo en sala virtual respeto las ideas del grupo y juntos llegamos a una conclusión.		X				
5	Me siento cómodo al realizar mis actividades escolares de manera remota a través de la estrategia Aprendo en casa.		X				
6	Asumo con agrado las normas que propone el grupo en la sala virtual.		X				
7	Deseo formar parte de un grupo y poder compartir sus valores y experiencias.		X				
8	Me intereso por alcanzar metas o lograr éxitos aún en momentos difíciles que atravesamos debido a la pandemia por la Covid-19.		X				

9	Doy respuesta a mis metas y para cumplirlas resuelvo los problemas que se presentan.		X				
10	Busco recibir reconocimientos por mis esfuerzos y tengo el impulso de sobresalir		X				
11	Tomo las decisiones más concretas para realizar un buen trabajo virtual en el presente contexto de pandemia.		X				
12	Elaboro mi proyecto de vida y me interesa mejorar, es por eso que evaluó cada fin de año hasta lograr mis metas.		X				
13	Me gusta ser individualista con tal de lograr mis metas.		X				
14	Me encanta asumir retos durante el contexto de pandemia, aun cuando sea difícil lograrlos.		X				
15	Me gustan las competencias y disfruto ganando debates usando herramientas virtuales.		X				
16	Siempre enfrento los desafíos que tengo por delante para obtener lo que quiero.		X				
17	Me encanta que los demás me admiren y me consideren importante, por eso publico en las redes sociales todas las acciones que realizo.		X				
18	Necesito cada vez obtener más prestigio y ser el más famoso del grupo.		X				

19	Soy el que da forma a las ideas cuando desarrollo trabajos en equipo en las salas virtuales.		X				
20	Siempre obtengo lo que quiero porque impongo mis principios y elijo las normas más convenientes para luego darlas a conocer en los grupos de WhatsApp.		X				
Total:							

Lima, a los 08 días del mes de Noviembre del año 2021

Apellidos y nombres: William Jesús Rojas Gutiérrez. DNI: 40021221



Firma.

Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez.

Coordinador de Investigación Científico en Perú 🇵🇪
de ALININ Colombia. 🇨🇴

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, William Jesús Rojas Gutiérrez identificado con DNI N° 40021221 de profesión Educador, grado académico: Maestría en gestión estratégica empresarial y especialista en investigación, con número de colegiatura CPPe N° 0140021221, labor que ejerzo actualmente como Catedrático de investigación en pre y posgrado., en la institución **Universidad Privada San Juan Bautista, Universidad Católica Sedes Sapientiae y Universidad Católica de Trujillo**. Además soy ponente internacional de investigación y coordinador científico en el Perú de ALININ, por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado **Cuestionario sobre motivación de logro**, es medir la variable Motivación de logro, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Lima, a los 08 días del mes de Noviembre del año 2021

Apellidos y nombres: William Jesús Rojas Gutiérrez. DNI: 40021221



Firma


Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

Coordinador de Investigación Científico en Perú 
de ALININ Colombia. 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. William Jesús Rojas Gutiérrez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Comprensión lectora**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

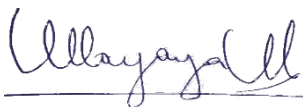
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Obtiene información del texto escrito (nivel literal)	Identifica información explícita, relevante y complementaria. Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja	1, 4, 6, 10	X	
	Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial)	Explica el tema, los subtemas. Explica el propósito comunicativo del texto.	2, 7, 9, 11	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (nivel crítico)	Opina sobre el contenido, la organización textual. Evalúa las estrategias discursivas y la intención del autor.	3, 5, 8, 12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Si los lugareños no venden sus tierras:		X				
2	¿Cuál es la intención del Gran Jefe Blanco de Washington al enviar palabras de amistad y de buena voluntad a los lugareños?		X				
3	¿Cómo calificas la acción del Gran Jefe Blanco de Washington al comprar las tierras de los campesinos?		X				
4	El Gran Jefe Seattle no puede comprender que...		X				
5	Lee la siguiente parte del texto: Las flores perfumadas, el venado, el caballo, lagran águila son nuestros hermanos [...]. ¿Por qué el autor ha usado tres puntos en corchetes?		X				
6	Se afirma en el texto que el hombre blanco trata ala tierra como su enemiga con voracidad porque...		X				
7	¿Para qué se ha escrito el texto?		X				
8	¿Cómo consideras el accionar del hombre blanco de matar a los bisontes desde un tren y abandonarlos?		X				

9	¿Qué quiere decir el Gran Jefe Seattle al decirle al Gran Jefe Blanco de Washington que inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada?	X				
10	¿Cuál es la condición para que las tierras sean vendidas al Gran Jefe Seattle de Washington?	X				
11	Lee la siguiente parte del texto: Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia. ¿Qué quiere decir el autor con ello?	X				
12	¿Por qué el autor ha usado el siguiente argumento? “Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros”.	X				

Lima, a los 08 días del mes de Noviembre del año 2021

Apellidos y nombres: William Jesús Rojas Gutiérrez.

DNI: 40021221

Firma




Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez.

Coordinador de Investigación Científico en Perú 
de ALININ Colombia 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, William Jesús Rojas Gutiérrez identificado con DNI N° 40021221 de profesión Educador , grado académico: Maestría en gestión estratégica empresarial y especialista en investigación, con número de colegiatura CPPe N° 0140021221, labor que ejerzo actualmente como Catedrático de investigación en pre y posgrado., en la institución **Universidad Privada San Juan Bautista , Universidad Católica Sedes Sapientiae y Universidad Católica de Trujillo**,.Además soy ponente internacional de investigación y coordinador científico en el Perú de ALININ, por mediode la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado **Prueba de comprensión lectora para estudiantes**, cuyo propósito es medir es medir la variable Comprensión lectora, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Lima, a los 08 días del mes de Noviembre del año 2021

Apellidos y nombres: Willliam Jesús Rojas Gutiérrez. DNI: 40021221



Firma.

Mag. William Jesús Rojas Gutiérrez
CATEDRÁTICO

William Jesús Rojas Gutiérrez.

Coordinador de Investigación Científico en Perú 
de ALININ Colombia 

PRESENTACIÓN A JUICIO
DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla.

Es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre motivación de logro para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Motivación de logro**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

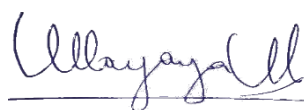
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Necesidades de afiliación.	Interés de pertenecer a grupos.	1,2,3,4,5,6, 7	X	
		Deseo de pertenencia			
		Respeto a ideas colectivas			
	Necesidades de logro	Impulso por alcanzar metas	8, 9, 10, 11, 12 13, 14	X	
		Respuesta a los desafíos.			
		Toma de decisiones concretas			
Necesidades de poder	Esfuerzo para ganar.	15,16,17,18,19 ,20	X		
	Enfrenta nuevos desafíos				
	Ansias de querer ganar.				

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me relaciono a través de medios virtuales con mis compañeros y maestros con el deseo de mantener relaciones interpersonales y amistosas.		X				
2	Cuando estoy con mis compañeros en el aula virtual me esfuerzo para obtener su aprobación.		X				
3	Tengo necesidad de ser aceptado por los demás, por eso trato de interactuar con frecuencia a través de los medios virtuales como el WhatsApp, Zoom y otros.		X				
4	Cuando realizo un trabajo en sala virtual respeto las ideas del grupo y juntos llegamos a una conclusión.		X				
5	Me siento cómodo al realizar mis actividades escolares de manera remota a través de la estrategia Aprendo en casa.		X				
6	Asumo con agrado las normas que propone el grupo en la sala virtual.		X				
7	Deseo formar parte de un grupo y poder compartir sus valores y experiencias.		X				
8	Me intereso por alcanzar metas o lograr éxitos aún en momentos difíciles que atravesamos debido a la pandemia por la Covid-19.		X				

9	Doy respuesta a mis metas y para cumplirlas resuelvo los problemas que se presentan.		X				
10	Busco recibir reconocimientos por mis esfuerzos y tengo el impulso de sobresalir		X				
11	Tomo las decisiones más concretas para realizar un buen trabajo virtual en el presente contexto de pandemia.		X				
12	Elaboro mi proyecto de vida y me interesa mejorar, es por eso que evaluó cada fin de año hasta lograr mis metas.		X				
13	Me gusta ser individualista con tal de lograr mis metas.		X				
14	Me encanta asumir retos durante el contexto de pandemia, aun cuando sea difícil lograrlos.		X				
15	Me gustan las competencias y disfruto ganando debates usando herramientas virtuales.		X				
16	Siempre enfrento los desafíos que tengo por delante para obtener lo que quiero.		X				
17	Me encanta que los demás me admiren y me consideren importante, por eso publico en las redes sociales todas las acciones que realizo.		X				
18	Necesito cada vez obtener más prestigio y ser el más famoso del grupo.		X				

19	Soy el que da forma a las ideas cuando desarrollo trabajos en equipo en las salas virtuales.		X				
20	Siempre obtengo lo que quiero porque impongo mis principios y elijo las normas más convenientes para luego darlas a conocer en los grupos de WhatsApp.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNANDEZ MANTILLA MIRTHA

MERCEDES.D.N.I.:17927740 Fecha: 13/11/2021



Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA, con DNI N° 17927740, de profesión PSICÓLOGA, grado académico DOCTORA, con código de colegiatura 3006, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado MOTIVACION DE LOGRO, cuyo propósito es medir el grado de motivación, a los efectos de su aplicación a (estudiantes,) de la institución educativa de Huarmaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740



Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Comprensión lectora**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

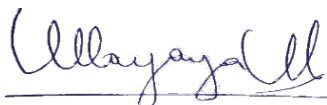
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Obtiene información del texto escrito (nivel literal)	Identifica información explícita, relevante y complementaria. Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja	1, 4, 6, 10	X	
	Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial)	Explica el tema, los subtemas. Explica el propósito comunicativo del texto.	2, 7, 9, 11	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (nivel crítico)	Opina sobre el contenido, la organización textual. Evalúa las estrategias discursivas y la intención del autor.	3, 5, 8, 12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Si los lugareños no venden sus tierras:		X				
2	¿Cuál es la intención del Gran Jefe Blanco de Washington al enviar palabras de amistad y de buena voluntad a los lugareños?		X				
3	¿Cómo calificas la acción del Gran Jefe Blanco de Washington al comprar las tierras de los campesinos?		X				
4	El Gran Jefe Seattle no puede comprender que...		X				
5	Lee la siguiente parte del texto: Las flores perfumadas, el venado, el caballo, lagran águila son nuestros hermanos [...]. ¿Por qué el autor ha usado tres puntos en corchetes?		X				
6	Se afirma en el texto que el hombre blanco trata ala tierra como su enemiga con voracidad porque...		X				
7	¿Para qué se ha escrito el texto?		X				
8	¿Cómo consideras el accionar del hombre blancode matar a los bisontes desde un tren y abandonarlos?		X				

9	¿Qué quiere decir el Gran Jefe Seattle al decirle al Gran Jefe Blanco de Washington que inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada?		X				
10	¿Cuál es la condición para que las tierras sean vendidas al Gran Jefe Seattle de Washington?		X				
11	Lee la siguiente parte del texto: Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia. ¿Qué quiere decir el autor con ello?		X				
12	¿Por qué el autor ha usado el siguiente argumento? “Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros”.		X				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES

D.N.I.: 17927740

Fecha: 13/11/2021



Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES, con DNI N° 17927740, de profesión PSICÓLOGA, grado académico DRA, con código de colegiatura 3006, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en la Institución CATÓLICA DE TRUJILLO. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado COMPRENSIÓN LECTORA, cuyo propósito es medir LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, a los efectos de su aplicación a (estudiantes,) de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 13 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: _FERNÁNDEZ MANTILLA MIRTHA MERCEDES DNI: 17927740



Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:
Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marin.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre motivación de logro para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Motivación de logro**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

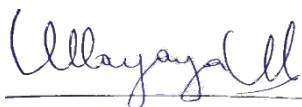
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación de logro	Necesidades de afiliación.	Interés de pertenecer a grupos.	1,2,3,4,5,6, 7	x	
		Deseo de pertenencia			
		Respeto a ideas colectivas			
	Necesidades de logro	Impulso por alcanzar metas	8, 9, 10, 11, 12 13, 14	x	
		Respuesta a los desafíos. Toma de decisiones concretas			
	Necesidades de poder	Esfuerzo para ganar.	15,16,17,18,19 ,20	x	
Enfrenta nuevos desafíos Ansias de querer ganar.					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

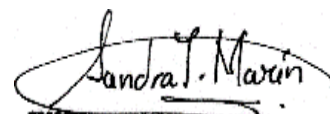
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me relaciono a través de medios virtuales con mis compañeros y maestros con el deseo de mantener relaciones interpersonales y amistosas.	x					
2	Cuando estoy con mis compañeros en el aula virtual me esfuerzo para obtener su aprobación.		x				
3	Tengo necesidad de ser aceptado por los demás, por eso trato de interactuar con frecuencia a través de los medios virtuales como el WhatsApp, Zoom y otros.		x				
4	Cuando realizo un trabajo en sala virtual respetamos las ideas del grupo y juntos llegamos a una conclusión.	x					
5	Me siento cómodo al realizar mis actividades escolares de manera remota a través de la estrategia Aprendo en casa.		x				
6	Asumo con agrado las normas que propone el grupo en la sala virtual.	x					
7	Deseo formar parte de un grupo y poder compartir sus valores y experiencias.	x					
8	Me intereso por alcanzar metas o lograr éxitos aún en momentos difíciles que atravesamos debido a la pandemia por la Covid-19.	x					
9	Doy respuesta a mis metas y para cumplirlas resuelvo los problemas que se presentan.		x				
10	Busco recibir reconocimientos por mis esfuerzos y tengo el impulso de sobresalir		x				
11	Tomo las decisiones más concretas para realizar un buen trabajo virtual en el presente contexto de pandemia.	x					
12	Elaboro mi proyecto de vida y me interesa mejorar, es por eso que evalúo cada fin de año hasta lograr mis metas.	x					

13	Me gusta ser individualista con tal de lograr mis metas.		x				
14	Me encanta asumir retos durante el contexto de pandemia, aun cuando sea difícil lograrlos.		x				
15	Me gustan las competencias y disfruto ganando debates usando herramientas virtuales.		x				
16	Siempre enfrento los desafíos que tengo por delante para obtener lo que quiero.	x					
17	Me encanta que los demás me admiren y me consideren importante, por eso publico en las redes sociales todas las acciones que realizo.		x				
18	Necesito cada vez obtener más prestigio y ser el más famoso del grupo.	x					
19	Soy el que da forma a las ideas cuando desarrollo trabajos en equipo en las salas virtuales.	x					
20	Siempre obtengo lo que quiero porque impongo mis principios y elijo las normas más convenientes para luego darlas a conocer en los grupos de WhatsApp.		x				
Total:		40	30				

Evaluado por: Izquierdo Marín Sandra Sofía



D.N.I.: 42796297

Fecha: 03 de diciembre del 2021

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, de profesión psicóloga, grado académico doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Motivación de Logro, cuyo propósito es medir la Motivación de Logro, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

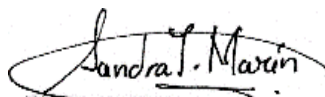
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: Izquierdo Marín Sandra Sofía DNI: 42796297



Firma: _____

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marin.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba de comprensión lectora para estudiantes, diseñado por el Br. Marcos Mayanga Morales, cuyo propósito es medir la variable **Comprensión lectora**, el cual será aplicado a estudiantes de una Institución Educativa de Huarmaca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

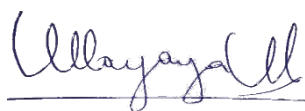
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARMACA 2021.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión lectora	Obtiene información del texto escrito (nivel literal)	Identifica información explícita, relevante y complementaria. Selecciona datos específicos y detalles en diversos tipos de textos de estructura compleja	1, 4, 6, 10	X	
	Infiere e interpreta información del texto (nivel inferencial)	Explica el tema, los subtemas. Explica el propósito comunicativo del texto.	2, 7, 9, 11	X	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto (nivel crítico)	Opina sobre el contenido, la organización textual. Evalúa las estrategias discursivas y la intención del autor.	3, 5, 8, 12	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

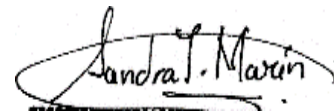
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Si los lugareños no venden sus tierras:		X				
2	¿Cuál es la intención del Gran Jefe Blanco de Washington al enviar palabras de amistad y de buena voluntad a los lugareños?		X				
3	¿Cómo calificas la acción del Gran Jefe Blanco de Washington al comprar las tierras de los campesinos?		X				
4	El Gran Jefe Seattle no puede comprender que...		X				
5	Lee la siguiente parte del texto: Las flores perfumadas, el venado, el caballo, la gran águila son nuestros hermanos [...]. ¿Por qué el autor ha usado tres puntos en corchetes?		X				
6	Se afirma en el texto que el hombre blanco trata a la tierra como su enemiga con voracidad porque...		X				
7	¿Para qué se ha escrito el texto?		X				
8	¿Cómo consideras el accionar del hombre blanco de matar a los bisontes desde un tren y abandonarlos?		X				

9	¿Qué quiere decir el Gran Jefe Seattle al decirle al Gran Jefe Blanco de Washington que inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada?		X				
10	¿Cuál es la condición para que las tierras sean vendidas al Gran Jefe Seattle de Washington?		X				
11	Lee la siguiente parte del texto: Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia. ¿Qué quiere decir el autor con ello?		X				
12	¿Por qué el autor ha usado el siguiente argumento? “Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros”.		X				

Evaluado por: Izquierdo Marín Sandra Sofía



D.N.I.: 42796297

Fecha: 03-12-21

Firma: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, de profesión psicología, grado académico doctora, con código de colegiatura 14219, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de comprensión lectora para estudiantes, cuyo propósito es medir la Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a estudiantes de secundaria.

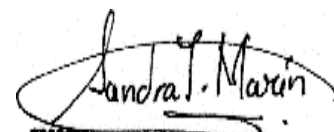
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 03 días del mes de diciembre del 2021



Apellidos y nombres: Izquierdo Marín Sandra Sofía DNI: 42796297 Firma: _____

Anexo 3. Validez y fiabilidad de instrumentos

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO																					
ESCUELA DE POSGRADO																					
IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN																					
MOTIVACIÓN DE LOGRO																					
N°	ÍTEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	5	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	4	4	5	5	4	4	97
2	4	4	5	6	6	6	6	6	5	5	3	4	5	5	3	5	5	2	5	5	95
3	4	4	5	6	2	6	6	6	6	6	5	4	6	1	5	6	5	4	4	5	96
4	4	4	5	6	2	6	6	6	6	6	6	4	6	2	5	5	6	6	4	5	100
5	4	4	6	6	4	4	6	4	3	3	4	4	5	5	4	6	6	1	3	2	84
6	4	6	4	5	2	6	6	6	4	5	6	4	5	4	5	4	5	5	5	5	96
7	4	6	6	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	88
8	3	6	4	4	6	6	6	6	4	5	6	4	3	5	4	5	5	4	4	4	94
9	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	68
10	4	5	4	4	3	6	6	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	6	4	3	83
11	4	4	6	5	2	4	6	6	5	3	6	6	6	1	4	6	6	1	3	2	86
12	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	5	68
13	4	4	5	6	2	6	6	6	6	6	4	6	2	2	5	5	5	4	4	5	93
14	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	81
15	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	6	6	88

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.756	20

El valor de Alfa de Cron Bach es: Buena

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO													
ESCUELA DE POSGRADO													
IE NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN													
COMPRESIÓN LECTORA													
N°	ÍTEMS												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	6
2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	5
5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
8	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5
9	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6
10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6
11	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
12	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.803	12

El valor de Alfa de Cron Bach es: Buena

Anexo 4. Base de datos

MOTIVACIÓN DE LOGRO.

N°	DIMENSIONES							
	Necesidades de afiliación		Necesidades de logro		Necesidades de poder		TOTAL	
	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv
01	30	TA	29	TA	26	A	85	TA
02	30	TA	31	A	29	A	90	A
03	32	A	31	A	30	A	93	A
04	38	MA	38	MA	33	MA	109	MA
05	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA
06	32	A	32	A	28	A	92	A
07	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
08	31	A	31	A	26	A	88	A
09	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
10	35	A	35	A	30	A	100	A
11	38	MA	38	MA	34	MA	110	MA
12	35	A	35	A	30	A	100	A
13	35	A	35	A	29	A	99	A
14	28	TA	28	TA	23	TA	79	TA
15	32	A	32	A	28	A	92	A
16	37	MA	37	MA	32	MA	106	MA
17	28	TA	28	TA	25	TA	81	TA
18	35	A	35	A	27	A	97	A
19	37	MA	37	MA	31	MA	105	MA
20	29	TA	29	TA	24	TA	82	TA
21	25	TA	25	TA	21	TA	71	TA
22	26	TA	26	TA	24	TA	76	TA
23	40	MA	40	MA	34	MA	114	MA
24	34	A	34	A	31	MA	99	A
25	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA

26	33	A	33	A	26	A	92	A
27	42	MA	42	MA	33	MA	117	MA
28	25	TA	25	TA	19	TB	69	TB
29	39	MA	39	MA	33	MA	111	MA
30	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
31	36	A	36	A	29	A	101	A
32	38	MA	38	MA	31	MA	107	MA
33	30	TA	29	TA	26	A	85	TA
34	30	TA	31	A	29	A	90	A
35	32	A	31	A	30	A	93	A
36	38	MA	38	MA	33	MA	109	MA
37	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA
38	32	A	32	A	28	A	92	A
39	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
40	31	A	31	A	26	A	88	A
41	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
42	35	A	35	A	30	A	100	A
43	38	MA	38	MA	34	MA	110	MA
44	35	A	35	A	30	A	100	A
45	35	A	35	A	29	A	99	A
46	28	TA	28	TA	23	TA	79	TA
47	32	A	32	A	28	A	92	A
48	37	MA	37	MA	32	MA	106	MA
49	28	TA	28	TA	25	TA	81	TA
50	35	A	35	A	27	A	97	A
51	37	MA	37	MA	31	MA	105	MA
52	29	TA	29	TA	24	TA	82	TA
53	25	TA	25	TA	21	TA	71	TA
54	26	TA	26	TA	24	TA	76	TA
55	40	MA	40	MA	34	MA	114	MA
56	34	A	34	A	31	MA	99	A
57	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA

58	33	A	33	A	26	A	92	A
59	42	MA	42	MA	33	MA	117	MA
60	25	TA	25	TA	19	TB	69	TB
61	39	MA	39	MA	33	MA	111	MA
62	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
63	36	A	36	A	29	A	101	A
64	38	MA	38	MA	31	MA	107	MA
65	32	A	32	A	28	A	92	A
66	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
67	31	A	31	A	26	A	88	A
68	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
69	35	A	35	A	30	A	100	A
70	38	MA	38	MA	34	MA	110	MA
71	35	A	35	A	30	A	100	A
72	35	A	35	A	29	A	99	A
73	28	TA	28	TA	23	TA	79	TA
74	32	A	32	A	28	A	92	A
75	37	MA	37	MA	32	MA	106	MA
76	28	TA	28	TA	25	TA	81	TA
77	35	A	35	A	27	A	97	A
78	37	MA	37	MA	31	MA	105	MA
79	29	TA	29	TA	24	TA	82	TA
80	25	TA	25	TA	21	TA	71	TA
81	26	TA	26	TA	24	TA	76	TA
82	40	MA	40	MA	34	MA	114	MA
83	34	A	34	A	31	MA	99	A
84	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA
85	33	A	33	A	26	A	92	A
86	42	MA	42	MA	33	MA	117	MA
87	25	TA	25	TA	19	TB	69	TB
88	39	MA	39	MA	33	MA	111	MA
89	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA

90	36	A	36	A	29	A	101	A
91	38	MA	38	MA	31	MA	107	MA
92	30	TA	29	TA	26	A	85	TA
93	30	TA	31	A	29	A	90	A
94	32	A	31	A	30	A	93	A
95	38	MA	38	MA	33	MA	109	MA
96	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA
97	32	A	32	A	28	A	92	A
98	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
99	31	A	31	A	26	A	88	A
100	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
101	35	A	35	A	30	A	100	A
102	38	MA	38	MA	34	MA	110	MA
103	35	A	35	A	30	A	100	A
104	35	A	35	A	29	A	99	A
105	28	TA	28	TA	23	TA	79	TA
106	32	A	32	A	28	A	92	A
107	26	TA	26	TA	24	TA	76	TA
108	40	MA	40	MA	34	MA	114	MA
109	34	A	34	A	31	MA	99	A
110	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA
111	33	A	33	A	26	A	92	A
112	42	MA	42	MA	33	MA	117	MA
113	25	TA	25	TA	19	TB	69	TB
114	39	MA	39	MA	33	MA	111	MA
115	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
116	36	A	36	A	29	A	101	A
117	38	MA	38	MA	31	MA	107	MA
118	32	A	32	A	28	A	92	A
119	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
120	31	A	31	A	26	A	88	A
121	30	TA	30	TA	25	TA	85	TA

122	32	A	32	A	28	A	92	A
123	29	TA	29	TA	25	TA	83	TA
124	31	A	31	TA	26	A	88	A
125	25	TA	25	TA	22	TA	72	TA
126	35	A	35	A	30	A	100	A
127	38	MA	38	MA	34	MA	110	MA
128	35	A	35	A	30	A	100	A
129	28	TA	28	TA	23	TA	79	TA
130	32	A	32	A	28	A	92	A
131	26	TA	26	TA	24	TA	76	TA

COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES							
	Obtiene información del texto		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		PUNTAJE	
	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv	Pje	Niv
01	4	B	2	B	2	B	8	B
02	2	B	3	B	3	B	8	B
03	4	B	4	B	2	B	10	B
04	4	B	4	B	4	B	12	B
05	3	B	3	B	4	B	10	B
06	3	B	3	B	2	B	8	B
07	2	B	4	B	4	B	10	B
08	4	B	3	B	3	B	10	B
09	0	D	2	B	1	R	3	D
10	4	B	4	B	4	B	12	B
11	1	R	3	B	3	B	7	R
12	4	B	3	B	2	B	9	B
13	4	B	4	B	4	B	12	B

14	4	B	2	B	3	B	9	B
15	4	B	4	B	4	B	12	B
16	3	B	4	B	2	B	9	B
17	4	B	2	B	3	B	9	B
18	3	B	2	B	2	B	7	R
19	4	B	4	B	4	B	12	B
20	3	B	3	B	3	B	9	B
21	2	B	2	B	1	R	5	R
22	4	B	4	B	4	B	12	B
23	4	B	3	B	3	B	10	B
24	3	B	3	B	3	B	9	B
25	2	B	2	B	2	B	6	R
26	4	B	4	B	3	B	11	B
27	4	B	4	B	4	B	12	B
28	2	B	3	B	2	B	7	R
29	4	B	3	B	4	B	11	B
30	3	B	2	B	2	B	7	R
31	1	R	0	D	2	B	3	D
32	4	B	4	B	3	B	11	B
33	4	B	2	B	2	B	8	B
34	2	B	3	B	3	B	8	B
35	4	B	4	B	2	B	10	B
36	4	B	4	B	4	B	12	B
37	3	B	3	B	4	B	10	B
38	3	B	3	B	2	B	8	B
39	2	B	4	B	4	B	10	B
40	4	B	3	B	3	B	10	B
41	0	D	2	B	1	R	3	D
42	4	B	4	B	4	B	12	B
43	1	R	3	B	3	B	7	R
44	4	B	3	B	2	B	9	B
45	4	B	4	B	4	B	12	B

46	4	B	2	B	3	B	9	B
47	4	B	4	B	4	B	12	B
48	3	B	4	B	2	B	9	B
49	4	B	2	B	3	B	9	B
50	3	B	2	B	2	B	7	R
51	4	B	4	B	4	B	12	B
52	3	B	3	B	3	B	9	B
53	2	B	2	B	1	R	5	R
54	4	B	4	B	4	B	12	B
55	4	B	3	B	3	B	10	B
56	3	B	3	B	3	B	9	B
57	2	B	2	B	2	B	6	R
58	4	B	4	B	3	B	11	B
59	4	B	4	B	4	B	12	B
60	2	B	3	B	2	B	7	R
61	4	B	3	B	4	B	11	B
62	3	B	2	B	2	B	7	R
63	1	R	0	D	2	B	3	D
64	4	B	4	B	3	B	11	B
65	3	B	3	B	2	B	8	B
66	2	B	4	B	4	B	10	B
67	4	B	3	B	3	B	10	B
68	0	D	2	B	1	R	3	D
69	4	B	4	B	4	B	12	B
70	1	R	3	B	3	B	7	R
71	4	B	3	B	2	B	9	B
72	4	B	4	B	4	B	12	B
73	4	B	2	B	3	B	9	B
74	4	B	4	B	4	B	12	B
75	3	B	4	B	2	B	9	B
76	4	B	2	B	3	B	9	B
77	3	B	2	B	2	B	7	R

78	4	B	4	B	4	B	12	B
79	3	B	3	B	3	B	9	B
80	2	B	2	B	1	R	5	R
81	4	B	4	B	4	B	12	B
82	4	B	3	B	3	B	10	B
83	3	B	3	B	3	B	9	B
84	2	B	2	B	2	B	6	R
85	4	B	4	B	3	B	11	B
86	4	B	4	B	4	B	12	B
87	2	B	3	B	2	B	7	R
88	4	B	3	B	4	B	11	B
89	3	B	2	B	2	B	7	R
90	1	R	0	D	2	B	3	D
91	4	B	4	B	3	B	11	B
92	4	B	2	B	2	B	8	B
93	2	B	3	B	3	B	8	B
94	4	B	4	B	2	B	10	B
95	4	B	4	B	4	B	12	B
96	3	B	3	B	4	B	10	B
97	3	B	3	B	2	B	8	B
98	2	B	4	B	4	B	10	B
99	4	B	3	B	3	B	10	B
100	0	D	2	B	1	R	3	D
101	4	B	4	B	4	B	12	B
102	1	R	3	B	3	B	7	R
103	4	B	3	B	2	B	9	B
104	4	B	4	B	4	B	12	B
105	4	B	2	B	3	B	9	B
106	4	B	4	B	4	B	12	B
107	4	B	4	B	4	B	12	B
108	4	B	3	B	3	B	10	B
109	3	B	3	B	3	B	9	B

110	2	B	2	B	2	B	6	R
111	4	B	4	B	3	B	11	B
112	4	B	4	B	4	B	12	B
113	2	B	3	B	2	B	7	R
114	4	B	3	B	4	B	11	B
115	3	B	2	B	2	B	7	R
116	1	R	0	D	2	B	3	D
117	4	B	4	B	3	B	11	B
118	3	B	3	B	2	B	8	B
119	2	B	4	B	4	B	10	B
120	4	B	3	B	3	B	10	B
121	3	B	3	B	4	B	10	B
122	3	B	3	B	2	B	8	B
123	2	B	4	B	4	B	10	B
124	4	B	3	B	3	B	10	B
125	0	D	2	B	1	R	3	D
126	4	B	4	B	4	B	12	B
127	1	R	3	B	3	B	7	R
128	4	B	3	B	2	B	9	B
129	4	B	2	B	3	B	9	B
130	4	B	4	B	4	B	12	B
131	4	B	4	B	4	B	12	B

Anexo 5. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de instituciones educativas, Huarmaca 2022.	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación de Motivación de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022?</p> <p>Problemas específicos: a. ¿Cuál es el nivel de porcentaje de Motivación de logro en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de</p>	<p>Hipótesis General: Hipótesis nula (H0): La motivación de logro no se relaciona significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022</p> <p>Hipótesis alternativa (Ha): La motivación de logro se relaciona</p>	<p>General: Determinar la relación de Motivación de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022</p> <p>Objetivos específicos a. Identificar el nivel de porcentaje de Motivación de logro en</p>	<p>Motivación de logro.</p>	<p>Necesidades de afiliación.</p> <p>Necesidades de logro.</p> <p>Necesidades de poder.</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Método: Deductivo-Inductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población: 120</p> <p>Muestra: 32</p> <p>Técnicas: Encuesta y la evaluación</p>
					<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	

	<p>instituciones educativas de Huarmaca, 2022?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de porcentaje de Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de afiliación con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones</p>	<p>significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Ha. Las necesidades de afiliación se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones</p>	<p>estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>b. Identificar el nivel de porcentaje de Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>c. Conocer la relación de necesidades de afiliación con Comprensión</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Instrumentos: Cuestionarios de motivación de logro y comprensión de lectura.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

	<p>educativas de Huarmaca, 2022 ?</p> <p>d. ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?</p> <p>e. ¿Cómo se relaciona la Motivación de logro en la dimensión necesidades de poder con la Comprensión lectora en los estudiantes de</p>	<p>educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>Ho.Las necesidades de afiliación no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>Ha. Las necesidades de logro se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer</p>	<p>lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>d. Conocer la relación de necesidades de logro con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>e. Conocer la relación de</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022 ?</p>	<p>grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>Ho.Las necesidades de logro no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>Ha. Las necesidades de poder se relacionan</p>	<p>necesidades de poder con la Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p> <p>Ho.Las necesidades de poder no se relacionan significativamente con Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del nivel secundario de instituciones educativas de Huarmaca, 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--