

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE INFORMACION Y NIVEL DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, TRUJILLO

por Carlos Raúl Olivera Fatacioli

Fecha de entrega: 02-mar-2023 01:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2027182899

Nombre del archivo: OLIVERA_FATACIOLI_CARLOS_RAUL_-_I_-_copia.docx (492.78K)

Total de palabras: 16783

Total de caracteres: 91821

14

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE
INFORMACION Y NIVEL DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACION SECUNDARIA, TRUJILLO**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

**Br. Olivera Fatacioli, Carlos Raúl
ORCID: 0000-0002-5554-8415
Br. Requelme Ibáñez, Rafael Francisco
ORCID: 0000-0002-6938-7739**

ASESOR

**Dr. Remberto Cruz Aguilar
ORCID: 0000-0003-2362-2147**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

El apogeo de la sociedad de la información, como consecuencia del uso casi generalizado sobre el usar las tecnologías de la información y de la comunicación en cada uno los diferentes aspectos de las actividades humanas Yuni y Urbano. (2016). se produjeron cambios cuyos efectos y perspectivas son aún una incógnita y es un hecho que la tecnología aplicada al mundo laboral donde las tareas son manuales, mediante la informática como afirma Ugarriza (2015), se desplazó primero al trabajador tradicional en la realización de tareas rutinarias luego, la proliferación de máquinas fue en el entorno profesional y ha empezado a colarse en otras industrias cada vez más complejas, donde bajo el principio que todo lo que pueda ser automatizado, se automatizará indicando que El progreso robótico conducirá a una mayor desigualdad y la destrucción del orden social clásico

Según Villafuerte (2019), señala que, las empresas siempre buscan obtener a un menor costo mayores utilidades, no importa cómo la gente pierda sus trabajos debido a las nuevas máquinas, afirma que es encontrar un nuevo trabajo un nuevo empleo donde puedan ejercer sus actividades, aunque el salario sea bajo, pues la necesidad de cubrir sus gastos lo hace necesario. Las maquinarias a pesar de tener un alto costo de implementación, para las empresas, permite ejecutar todas las tareas que ya tienen programadas anticipadamente.

Cuesta, (2015). afirma que es característico de la sociedad de hoy que los seres humanos, que todos los días recibimos información diversa, la cual se puede ser a través de televisión, películas, series y videos, formando un ambiente accesible desde casa y fuera. Mediante sensaciones imaginativas vívidas, visuales y auditivas, la cual se intercambia a nivel familiar e incluso con los estudiantes. La educación, y específicamente la escuela, en el momento actual debe ser entendida como en un ambiente de aprendizaje casi en constante movimiento y en un lugar en el cual los estudiantes puedan aprovechar la información proporcionada por el uso de las nuevas tecnologías de punta y así desarrollar sus capacidades de análisis y crítica.

Pero no en todos los lugares del mundo tienen igual desarrollo las tecnologías de la comunicación y de información, existen sistemas educativos en Centroamérica, África y

América del Sur donde no se encuentra desarrollados ni implementados para aplicar las TIC en sus aulas y los problemas están básicamente en el lado del docente, por falta de capacitación y desconocimiento de estrategias para trabajar y aprovechar sus ventajas.

Así mismo Claro, (2018) cree que el uso de las TIC limita la imaginación del estudiante al presentar modelos terminados afirmando que al contrario los estudiantes deben ser protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje, y los docentes deben ser constructores activos en la mente de los estudiantes y no imponer su verdad a cada uno como último recurso para asegurar que su verdad sea comprendida.

Por su parte, Carratalá, (2016). afirma que la tarea del docente es estimular, facilitar y vincular al estudiante con el mundo.

De manera especial se da en el mundo educativo, los paradigmas se rigen adecuando al hombre de acuerdo al tipo de sociedad, se hace una revisión exhaustiva que cuestiona (Alegría, 2015) nos dice que “desde que el motivo de ser de las entidades educativas hasta la formación básica en la que precisan de las personas, las formas de enseñar y de aprender, así como también la infraestructura y los medios utilizados para ello.” Bajo esta mirada surgen nuevos planteamientos como prácticas docentes, aprendizaje y nuevos métodos de enseñanza que se apoyan en teorías provenientes del campo psicológico, social, pedagógico, etc. basados en el constructivismo, cognitivismo, aprendizaje socializado y el usar las Tecnologías de comunicación e información y especialmente para recuperación y selección de la información y resolución de problemas.

Tapia, (2015). Señala que en el Perú las demandas que enfrenta la educación actual son continuas, variadas, complejas y son matizadas por los problemas sociales, de polarización, donde existen Instituciones educativas que cuentan con recursos para aplicar en sus aulas todas las ayudas tecnológicas, mientras que, en otras instituciones, las nuevas tecnologías y la Teoría del Aprendizaje son un objetivo para lograr. Alegría, (2015). La multiculturalidad del Perú hace más difícil que la tecnología pudiera llegar hacia las zonas más necesitadas a largo plazo juegan un rol fundamental medido por la capacidad de adaptación en las nuevas circunstancias, nuevos entornos, nuevas metodologías y, sobre todo, nuevas necesidades. De acuerdo con la experiencia observada en la realidad, se hace un mal uso de las TIC por cuanto al poner al estudiante

en contacto con la pantalla, haciéndolo leer en ella, únicamente se está reemplazando al libro y esa no es la finalidad, ya la información lo tiene y se debe trabajar creativa y reflexivamente con ella.

Otra dificultad detectada en la realidad del Perú es la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. INEI (2018) según una encuesta nacional a instituciones educativas de los 3 niveles de educación: en primaria solo el 75,50% de instituciones no cuentan con internet y 40,80% en secundaria, y en muchos lugares no cuentan con servicio de fluido eléctrico permanente, así mismo se presenta el problema de la dependencia tecnológica, cuando no se orienta bien la atención del estudiante, existe la posibilidad de la ludopatía y el cyberbullying, es decir no se realiza un uso formativo del internet para evitar la relación entre tecnología y ocio, además en muchos lugares se cree que la tecnología reemplaza al docente, cuando tienen funciones distintas. INEI (2018) En la Región La Libertad, el 41,90% de las instituciones educativas presentan limitaciones de acceso a los medios ya que su uso necesita de una infraestructura especializada que no poseen las instituciones educativas ni todos los hogares, además se necesita tener personal técnico capacitado, peor aún los docentes no cuentan con la capacitación para efectuar un trabajo que oriente a los estudiantes. Resulta limitante así mismo el adquirir equipos con las características necesarias para desarrollar una propuesta de capacitación completa y rápida, además capacitar a los docentes en habilidades para interactuar en un entorno de telecomunicaciones y la necesidad de adaptar estrategias didácticas nuevas, debido a que su uso requiere que los estudiantes y docentes sepan trabajar con diferentes estrategias a las tradicionales.

Situación problemática que se presente de la I.E. de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” en Trujillo, específicamente en alumnos de 5° Grado de Secundaria, quienes frente al usar las Tic’s (Tecnologías en la comunicación y de información) muestran desconocimiento real de las cualidades que puede aportar las tics para mejorar su nivel de logro así mismo desconocen la importancia pedagógica de las Tic’s debido a que ellos lo utilizan como un mecanismo de comunicación un pasatiempo en incluso un portal de juegos siendo incapaces del uso eficaz de las Tic’s en la realización de sus tareas académicas, también desconocen el valor de las Tics como una estrategia de mejorar su aprendizaje. Alumnos de quinto grado creen en el uso ilimitado de las Tic’s, e invierten muchas horas del día en el internet para conversar sin ningún objetivo conocido con los amigos, buscar

información no adecuada a su edad o para los fines educativos, no procesan la información recibida para adecuarlo a sus propias ideas y se dejan llevar por páginas de baja reputación para buscar información reñida con la moral, las Tics por sí solas no resolverán los problemas de aprendizaje y crear otros nuevos. Como nueva herramienta, sus beneficios dependerán de su uso, si esta situación antes descrita no es afrontada de manera pertinente y coherente, puede generar en los estudiantes dificultades como ludopatías, crear adicciones, abusar de bullying cibernéticos, caso contrario los docentes directos y demás agentes deben asumir retos y desafíos formando comportamientos responsabilidades y desarrollando actitudes adecuadas para evitar el usar de manera indiscriminada el internet.

¿Qué relación hay entre el nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° año en educación básica de nivel secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo de Trujillo” y el uso de tecnologías de la comunicación y de información?

¿Cuál es el nivel de uso tecnologías de la comunicación y la información con el nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° grado en educación secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo?

¿Cuál es el nivel de logro en comunicación alcanzado de los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo?

¿Qué relación hay entre el uso de tecnologías de la comunicación y de información y nivel de logro cognitivo en comunicación en estudiantes del 5° año en educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo?

¿Qué relación hay entre el uso tecnologías de la comunicación y de información y nivel de logro procedimental en comunicación en estudiantes del 5° año en educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo?

¿Qué relación existe hay entre el uso tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro actitudinal en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo?

Determinar cuál es la relación que existe entre usar tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° año en educación secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Determinar el nivel de uso de tecnologías de la comunicación y de información en estudiantes del 5° año en educación secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Determinar el nivel de logro en comunicación alcanzado por los estudiantes del 5° año de educación en secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de tecnologías de la comunicación y de información con el nivel de logro cognitivo en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Determinar cuál es la relación entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro de comunicación procedimental en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Determinar cuál es la relación existente entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro en comunicación actitudinal en estudiantes del 5° año en educación de secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Justificación práctica La forma como se aplica el uso de las tecnologías de la comunicación y de información a la educación, ha generado expectativa en los últimos años, y los profesionales de la educación son inevitablemente, pieza clave del entorno del estudiante, por tal razón son parte del proceso educativo y el estudiante debe aceptar el protagonismo de su propio nivel de logro para lo cual es necesario reconocer sus saberes previos a partir de los cuales aprenderá aquello que cada persona necesita para actuar en sociedad, así mismo muestra que los materiales didácticos multimedia se han convertido en un nuevo recurso para docentes y estudiantes en la medida en que la tarea de los próximos años es utilizar contenidos multimedia apropiados para los diferentes niveles educativos y garantías de aprendizaje que puedan ser utilizados en las diferentes instituciones educativas. Educación y entrenamiento.

Justificación metodológica, desde esta perspectiva se debe especificar que los instrumentos utilizados en esta investigación sirven de referente para que otros docentes puedan utilizarlos para evaluar a los estudiantes.

Justificación teórica: Se debe precisar que la investigación se sustenta en la teoría y aportes de Otto Peter (1983) quien lo considera Un método para impartir conocimientos, habilidades y actitudes organizacionales a través de la división del trabajo, los principios organizacionales y el uso extensivo de la tecnología. Corroborada por Espinoza (2004). Otra fuente es la teoría del trabajo independiente, de Wedemeyer (1962) bajo la premisa de que el sistema debe ser capaz de operar en cualquier lugar donde haya estudiantes, otra es la teoría de la medida de longitud transaccional y la forma de autonomía del educando planteada por Michael Moore quien plantea que la distancia transaccional en un ambiente donde la separación física conduce a una laguna psicológica y de comunicación que potencia la necesidad de comunicarse entre profesores y alumnos.

Cáceres (2015) En su tesis de maestría Estrategias de aprendizaje con apoyo de ⁸ tecnologías de la comunicación y de información. Su objetivo fue comprender ^{la} interpretación de los docentes de NTI de los grados 1 y 2 sobre la integración de las Tecnologías de la información y comunicación en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las dos ciudades centrales de Granja y Peñalolén. Actualmente los docentes en formación deben estar preparados para ²⁴ brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación; utilícelos ^y aprenda cómo contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, una habilidad que ahora es una parte integral de las competencias básicas de los docentes para garantizar que los estudiantes se beneficien de TI. Las aulas ¹⁹ necesitan docentes ¹⁹ que tengan las habilidades y los recursos de tecnologías de la comunicación y de información necesarios, y que puedan enseñar de manera efectiva las materias requeridas utilizando sus ¹⁹ conceptos y habilidades en la enseñanza.

Andrade (2014) Tesis de maestría: Los procesos de aprendizaje de tecnologías de la información y la comunicación en instituciones educativas rurales y urbanas de la ciudad de Arauquita. Esta investigación se basa en cuatro ejes o temas principales: primero, qué son las TIC y cuál es su papel en la educación; segundo, cómo los niños y jóvenes de la comuna de Arauquita tienen acceso a las TIC; tercero, cómo niños, jóvenes y docentes utilizan las TIC dentro y fuera del aula; y cuarto, cuáles son los resultados de aplicar proyectos pedagógicos transversales a través de las TIC en la I.E.Liceo del Llano de la ciudad de Arauquita nos brinda importantes conclusiones sobre qué hacer con las Tics en la educación lo siguiente: Implementar proyectos pedagógicos a través de las Tics. Esta parte es más pedagógica que la administración, aunque también es necesario la inversión, el acompañamiento y dotación en el campo de hardware, software, ⁴⁴ redes y servicios, así como dispositivos móviles periféricos. Debe quedar claro que el tema ⁴⁴ de las tecnologías de la información y la comunicación es significativo ^{no} por ^{la} presencia de una infraestructura tecnológica, sino por su uso con metodologías sólidas y eficaces. Resultados, expresados por la pedagogía

del diseño. y las tecnologías de la comunicación se implementan en este estudio, porque, en primer lugar, los estudiantes encuentran la motivación necesaria para trabajar y en segundo lugar, la aplicación de los conocimientos adquiridos a las clases.

Del Barrio (2017) Tesis de doctorado: “Las tecnologías de la comunicación y de información en la vida y la educación de los adolescentes”. El objetivo principal se realizó en conocer y analizar las prácticas de uso habituales de los alumnos de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) y de 1º de Bachillerato de C.A (Comunidad Autónoma) de Cantabria en relación con las tecnologías de la comunicación y de información para lo cual se realizó analizar el consumo que hacen las TICs a través del cual se configuran patrones, estilos de vida de los adolescentes, conocer el uso que los alumnos hacen de las tecnologías de la comunicación y de información en relación con diferentes dispositivos y categorías sociodemográficas. Se consideró la metodología de encuestas como la más idónea para alcanzar los objetivos establecidos y nos mostraron como las nuevas tecnologías se utilizaban más frecuentemente por los adolescentes en donde tanto los padres, educadores y la sociedad en general deben realizar una mayor acción educativa respecto al consumo de estas tecnologías.

Aveiga (2017) En su tesis de maestría: “Análisis ⁴⁰ en el uso de las tecnologías de la comunicación y de información para enseñar a los alumnos del décimo año básico de la Unidad de Educación Fiscal “Manuel Nieto Cadena” del estado de Esmeraldas, periodo académico 2016-2017”. El propósito se centra en estudiar el uso de las TIC para enseñar a los estudiantes a utilizar métodos de observación y de preguntas y respuestas para mejorar el aprendizaje, el problema se ha identificado como resultado del uso inadecuado y creativo de las TI. El estudio fue cualitativo y descriptivo, y se utilizó un cuestionario para recoger la información por parte de los estudiantes en el aula. Conclusión la aplicación de las TIC puede mejorar el tiempo y los recursos empleados en el aula.

Nacionales

Salazar (2017) Tesis de maestría: “El aprendizaje y relación con el uso de las tecnologías de la comunicación y de información en la docencia de la informática de los estudiantes del grado nueve de la organización educativa Sagrado Corazón de Paz”. El objetivo fue establecer el vínculo del aprendizaje significativo y el uso de las Tecnologías de la información y comunicación en la instrucción de las ciencias de computación a alumnos de 9° grado del Instituto en el año 2014. El estudio fue descriptivo correlacionado para probar la hipótesis. La población fue 29 alumnos. Se utilizaron los cuestionarios para la recolección de datos.

Podemos finalizar que, si puede haber una relación directa entre el usar las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje entre los educandos de noveno grado, lo cual es consistente con la relación que resulta entre el usar las Tecnología de información y comunicación con el aprendizaje significativo percibido (0.668), procedimiento (0.611) actitud (0.578), con un valor de $p < 0,05$.

Alarcón et. Al (2015) Trabajo de grado: “Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés para educandos sde la Especialidad Inglés – francés”, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2014”, estudio básico, descriptivo-correlativo. La muestra es 71 estudiantes. La prueba de hipótesis nos muestra que las Tics tienen mucho que ver con el aprendizaje del inglés.

Vásquez (2017) Tesis de maestría: “Las tecnologías de la comunicación y de la información y su gran relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.N°5168, UGEL 04, 2015”. El presente estudio su propósito es definir la relación entre tecnologías de la información y la comunicación con los aprendizajes en el campo de la comunicación. La población estuvo constituida por 60 participantes, se aplicaron los instrumentos estudio. El estudio concluyó que, si existe una relación estadísticamente significativa entre las Tecnologías de la comunicación y de información y la comunicación didáctica en los estudiantes de 5to grado de primaria, existiendo una correlación de Spearman de 0.854, lo que determinó una fuerte correlación entre las variables.

Locales

Bazán (2018) Tesis de maestría: “Influencia del uso de las tecnologías de la comunicación y de información en el aprendizaje del curso Seminario de Tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016”. El propósito de este estudio es identificar las relaciones que existen en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la investigación del seminario de expertos de quinto año de filosofía, la psicología y las ciencias sociales del departamento de educación y la ciencia de la comunicación de la UNT, población 53 participantes, de los seminarios de tesis, los resultados se da una relación causa-efecto muy significativa ($p < 0,01$). De manera similar, compare la hipótesis con un valor de Chi-cuadrado de 364.778.

Torres y Palacios (2018) Tesis de maestría: “Propuesta pedagógica basada en el usar las tecnologías de la comunicación y de información para superar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de economía, geografía e historia de los estudiantes en el 2º grado de educación Secundaria en una organización educativa privada de Trujillo”. El propósito es determinar la influencia del uso en las Tecnologías para la Información y Comunicación en la mejora del rendimiento en historia, geografía y economía en el segundo año secundaria. Las áreas de geografía, sociales y económicas contribuyen con el rendimiento y aprendizaje. Al comienzo del estudio, se encontró que los grupos experimental y de control eran difíciles con puntajes promedio de 4.35 y 4.74. Gracias a la aplicación de un enfoque pedagógico basado en uso de las tecnologías de la información y comunicación, los alumnos del grupo experimental aumentaron una media de 16 puntos respecto al grupo de control y mantuvieron un puntaje promedio de 9.48. El valor de reflexión de 7,95 se reflejó significativamente en la prueba "Z".

Velásquez (2017) “Las tecnologías de la comunicación y de la información y su relación que existe con el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.N°7013 de Cabo Blanco, Piura”. El propósito fue identificar la relación entre las tecnologías de la comunicación y el aprendizaje de la

comunicación en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E. La muestra estuvo conformada por 60 alumnos. Se utilizan métodos hipotético-inferenciales y no experimentales, de correlación y transversal. Se aplicó un cuestionario con escalatipo Likert.

El estudio concluyó que hay evidencia de que el uso de las tecnologías de la información y comunicación están asociadas significativamente con el aprendizaje comunicativo de los estudiantes de quinto de primaria, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,854 entre variables que muestran alta correlación.

Alayo y Zavaleta (2016) Tesis de licenciatura: "Uso de las tecnologías de la comunicación y de información en el desarrollo del razonamiento matemático en estudiantes de la organización educativa "República de Panamá". El propósito de este estudio fue determinar cómo el usar de las tecnologías de la información y la comunicación mejoraría el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. "República de Panamá". La población fue 70 estudiantes que utilizaron pre test y pos test para evaluar el pensamiento matemático. Los resultados muestra que se observaron mejoras significativas en el desarrollo del pensamiento matemático utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en el primer grado de secundaria de la I.E. "República de Panamá".

Para Aveiga (2017) Las llamadas tecnologías de la información y comunicación son herramientas teórico-conceptuales, utilizados para procesar y presentar información y representan. Su uso y difusión ha significado un cambio en la difusión y creación de relaciones y conocimientos. Las tecnologías de la información y comunicación cambiaron los estándares para obtener información gracias a las tecnologías en la comunicación (prensa, televisión y radio), el desarrollo de la Internet y los nuevos dispositivos tecnológicos computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, plataformas y software disponibles Díaz, & Barriga,(2018).

La tecnología de información en este contexto se refiere a la transmisión de datos de forma innovadora, incluyendo texto, imágenes y sonido, a partir del uso de

nuevos dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas, etc., teléfonos inteligentes, así como plataformas y software

La tecnología de la comunicación hace referencia a las herramientas que nos permiten que el mensaje enviado por el emisor sea decodificado correctamente por el receptor.

Para Díaz y Hernández, (2018) definen tecnologías de la comunicación y de información como herramientas, que perfeccionan la información y comunicación, si son implementadas pueden fortalecer y desarrollar procesos cognoscitivos generando cooperación y reflexión lógica.

Según la definición de Gómez y Macedo, (2019). Las tecnologías en la información y la comunicación son una herramienta indispensable para el funcionamiento en una sociedad donde el conocimiento y la información se puede identificar, procesar, crear, aplicarla y difundirla cuando es necesaria a la sociedad en su conjunto.

Según Good y Brophy (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación son el medio y la herramienta para optimizar y desarrollar la comunicación. Como puedes ver, se refiere a dispositivos, sistemas y términos que soportan a través de canales visuales y/o auditivos la información.

Maldonado, (2017)

- a) **Inmaterialidad:** Esta información se aloja en una nube de tal modo que no ocupa un lugar específico y está disponible en diferentes lugares donde existan los mecanismos para hacerla funcionar.
- b) **Interactividad:** La información fluye de diferentes direcciones
- c) **Interconexión:** Quienes se comunican superan la barrera física y se mantienen interconectados
- d) **Instantaneidad;** la comunicación es en tiempo real, es decir de inmediato
- e) **Calidad:** la calidad de la comunicación es de buena calidad
- f) **Digitalización:** Se maneja con un mínimo de esfuerzo.

Leconte, (2016), Menciona que las tecnologías de la comunicación y de información en el asunto educativo cumple las siguientes funciones:

- a) Es una forma de expresar una idea.
- b) Permitir la comunicación inmediata
- c) Tratamiento de la información diversa e interdisciplinar,
- d) Útiles para la gestión del conocimiento.
- e) Permitir diagnóstico de estado
- f) Es un excelente medio educativo,
- g) Promover nuevos escenarios de formación entre los estudiantes.

Ochoa, (2017) caracteriza las tecnologías en la información y de la comunicación desde un contexto socioeducativo propone las siguientes características:

- a) Impregna todos los ámbitos del conocimiento humano y de la vida social, incluyendo la familia, la educación, el ocio y del trabajo.
- b) Transformar el proceso mental en la adquisición del conocimiento.
- c) Estos no son importantes ya que la información es construida desde las redes virtuales.
- d) El acceso a la información y las comunicaciones es en tiempo real, independientemente de la distancia física, por lo que tienen carácter inmediato o instantáneo.
- e) La información contenida en el mismo, ya sea texto, imagen o audio, necesita estar digitalizada.
- f) Significa que es flexible y puede ser refactorizado de acuerdo a los cambios requeridos.
- g) Respetar el principio de interconexión. En definitiva, se pueden crear a partir de la conexión que se da de dos o más tecnologías, las nuevas posibilidades de comunicación.
- h) Son interactivos y representan la participación activa del usuario en el procesamiento de la información y de su adaptación a las necesidades de los recursos disponibles.

Teorías que sustentan el uso de tecnologías de la comunicación y de información en educación:

A. Modelo del Construccionismo de Papert:

Mejía, (2018) Papert está proponiendo cambios fundamentales en esta área. Se trata de cambiar los objetivos de la escuela para abordar los elementos de innovación que son estimulados por las computadoras estas están cambiando el ambiente de aprendizaje y proponiendo nuevos métodos de aprendizaje

Una importante fuente de información para su trabajo fue la teoría de Piaget, que estudió en la unidad de genética cognitiva ubicada en Ginebra durante cinco años. Sin embargo, si bien son consistentes con el enfoque general, Piaget no vio ninguna ventaja significativa en el uso de una computadora para "modelar las capas de estructura mental que afirmaba", pero Papert se sintió inmediatamente intrigado por la idea. Larrañaga, (2013). Se encontró con investigadores pioneros en el campo de la inteligencia artificial, del que también extrajo su notoria influencia y empieza a "interesarse en los modelos informáticos de los procesos cognitivos para estudiar más a fondo su naturaleza", algunos de los postulados de Piaget postulan que la comprensión de sujeto es un elemento "activo" y también "constructivo" del aprendizaje.

Finalmente, Papert nos presenta a Piaget bajo una perspectiva "más intervencionista" (Larrañaga, 2013). Papert entiende que Piaget no los ha desarrollado completamente y se centra más en estos dos aspectos de la obra de este autor: la estructura mental potencial y el entorno de aprendizaje. (Muñoz, 2015) Intenta que los alumnos hablen lo que piensan gracias a los ordenadores. Esta es una tarea difícil de completar sin su ayuda.

Para Papert, el uso adecuado de las computadoras puede significar cambios importantes en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es un entorno revolucionario porque puede cambiar la forma en que aprendemos. Pero el usar la computadora no debe limitarse al uso escolar tradicional, lo que hace que los estudiantes se ahoguen debe ser una herramienta que hagas con tus proyectos, funciona como un lápiz (Ortiz, 2017).

Para Papert la computadora escolar de como herramienta es capaz de crear un cambio de gran alcance es positivamente optimista y nos dice que: “La medicina ha cambiado y cada vez es más tecnificada, en la educación los cambios se darán a través del uso de la tecnología que elimine el tecnicismo de la enseñanza en las escuelas” (Rivera, 2017)

B. El modelo para el procesamiento de información:

Este modelo es basado en la actividad informática como un modelo para comprender el aprendizaje humano. Boca. (2016). El cerebro humano, como una computadora, toma información, realiza una operación de alteración de contenido y forma y sobre ella, la almacena, encuentra y genera respuestas. En consecuencia, el procesamiento incluye la presentación de información: mantenimiento o almacenamiento de información y la recopilación; y finalmente usar la información según sea necesario o recibido. Los teóricos en el procesamiento de la información que abordan el aprendizaje probando la memoria.

• Registro Sensorial:

Rodríguez, (2019). Los estímulos del entorno (vista, oído, olfato,) atacan constantemente a nuestros receptores de los sistemas visuales, auditivo, olfativo, gustativos, sensoriales y táctil de nuestros registros sensoriales.

Velásquez (2017). Los esquemas que se dan en la actividad neuronal que ocurren cuando se aplican estímulos a receptores no duran demasiado (un segundo o dos). Sin embargo, en este punto, tenemos la opción de seleccionar información para su posterior procesamiento. Se pueden realizar diversos almacenamientos de esta información en nuestros registros cognitivos. Por ejemplo, toque sus dedos con sus manos y sienta las sensaciones inmediatamente. Deja de castigarte y sé consciente de que esos sentimientos desaparecen. Al principio mantiene la sensación de escritura real, pero luego lo recuerdas. (UNESCO, 2018).

Good y Brophy (2016). De acuerdo a cada caso, la información sensorial permaneció poco después de que se completó el estímulo. Después de que desaparece el estímulo, puede sentir las huellas de escribir y ver las huellas del

lápiz. Por lo tanto, los datos sensoriales permanecen intactos durante 1-2 segundos. La información sensorial parece ser retenida por el registro sensorial como una forma de estímulo inicial inducida por los sentidos. La visión está codificada de manera concisa como una imagen, y nuestros registros sensoriales codifican la audición como una muestra de sonido. Otras sensaciones pueden tener su propio código. Las notas sensoriales pueden ser significativas y organizadas gracias a que lo sostienen todo, aunque sea por poco tiempo (Mejía, 2018). Se necesita organización porque hay más información disponible para nuestros registros sensoriales de la que se puede comparar con sistemas posteriores específicos de todo el contenido del registro sensorial y indagamos patrones. En este nivel, el proceso de percepción y atención es muy importante.

• **Memoria a corto plazo**

España, (2019). Cuando la información de los registros sensoriales se ha transformado en patrones visuales o sonoros entra en el sistema de memoria de corto plazo para el registro sensorial, el tiempo es muy corto, unos 20 segundos, la información se puede retener por más tiempo. Para asegurarse de que no se olvide, la generalidad de las personas utiliza la información hasta cuando le sea útil. Gil, (2015). Siempre y cuando concentres y reproduzcas en la memoria para corto plazo la información, debería estar disponible puede conservarse indefinidamente durante la prueba o ensayo. Muchos niños descubren sus propios ensayos a la edad de 10 años.

Fauré, (2016). La memoria que se da a corto plazo no solo se limita a cuánto tiempo se puede almacenar información no repetitiva, sino también a cuántos eventos puede almacenar a la vez, parece que solo se pueden retener de 5 a 9 eventos independientes en la (MCP) en un momento determinado (Condor, 2018). Quizás esta limitación se pueda lograr hasta en cierto punto de la vida cotidiana. Es común mirar un número de teléfono y luego repetirlo hasta que haces una llamada. Pero si tienes dos amigos con quienes hablar, ¿recuerdas ambos números? Absolutamente no. Aragaki, (2018). La experiencia muestra que es posible que no pueda guardar dos números de teléfono (14 números). En cualquier caso, el momento de la primera llamada puede hacer que el segundo número se

pierda recuerda, es necesario hacer una distinción importante, en realidad puedes almacenar más de 5 a 9 piezas de información a la vez en tu (MCP).

- **Memoria a largo plazo:**

Para Bazán, (2018) Lleva un extenso tiempo transferir información desde la memoria a largo plazo, y la función de la memoria en el corto plazo es reducida, sin embargo, la función de la memoria en el largo plazo parece no tener parámetros, una vez que está almacenada la información de forma segura en la memoria a largo plazo, puede permanecer allí para siempre. Bazulto, (2016) En teoría, deberías poder recordar todo lo que quieras, El acceso para la información de la memoria a corto plazo es inmediato. Sin embargo, acceder a la memoria a largo plazo puede ser laborioso y llevar mucho tiempo (Cabanillas, 2014).

También puede ver la similitud entre la información en la memoria a corto plazo y la misma información en una computadora. En eso estamos trabajando ahora mismo. Según Salazar (2017), si quieres “guardar” información, tienes que hacer algo para guardarla para siempre. Si desea trabajar con información previamente guardada, debe recuperarla de la papelera y moverla a su espacio de trabajo.

¿Cómo "hacer una copia de seguridad" de la información de forma permanente?

¿Cómo puede usar habilidades virtualmente ilimitadas para aprender y recordar de manera más efectiva?

- **El recuerdo y el olvido:**

Para Fainholc, (2015) Todos podemos recordar y olvidar algunas cosas y olvidamos otras en relación a nuestra vida espiritual. Usando el modelo de procesamiento de información, analizamos algunas de las causas y formas de recordar y olvidar. Comenzaremos con la pregunta: ¿Por qué te olvidas? Con una capacidad increíble para almacenar información, ¿por qué somos tan olvidadizos? De hecho, hay varios puntos críticos en el camino entre los dos tipos de memoria corto plazo y también a largo plazo.

⁴⁵
• **El olvido y la memoria de corto plazo:**

La información sobre la memoria en el corto plazo es la que se va perdiendo por dos vehículos básicos. La intersección es considerada como un factor directo. Recordar las cosas nuevas se alterna con recordar las cosas viejas. En algún punto, la capacidad muy limitada de la memoria en un corto plazo simplemente se llena y la información antigua se pierde. Para Coleman, Capbell, Hobson, Mcpatland, Mood, Weinfield, York (2016). La información de la MC, también se pierde o disminuye con el tiempo. Cuanto más tiempo se mantiene hasta que desaparece, más débil se vuelve, la memoria en el corto plazo puede verse abrumada rápidamente y el aprendizaje puede detenerse.

• **El olvido y la memoria en el largo plazo:**

Para Alas, (2015). La información perdida en la memoria de corto plazo en realidad se desaparece. No se puede intentar devolverlo. Se cree que esta información que se almacena en la memoria de largo plazo no se pierde y se puede recuperar si se cumplen las condiciones correctas. Freud nos sugirió que nosotros a veces olvidamos o dejamos de lado cierta parte de las experiencias que en realidad no queremos volver a recordar. Sin embargo, esto nos puede explicar por qué algunas experiencias dolorosas pueden recordarse claramente, mientras que otras experiencias placenteras o neutras se olvidan. ¿Qué nos puede causar problemas de memoria a largo plazo?

Según Alayo, y Zavaleta, (2016) La idea que la intervención induce amnesia en la memoria a corto y largo plazo parece estar respaldada por evidencia de investigación. Los recuerdos recientes pueden interferir u oscurecer los recuerdos antiguos al confundirlos. Cuando la asociación de nuevas palabras impide recordar información antigua, es una interferencia retroactiva. Las intervenciones se denominan intervención activa tapia (2019) cuando la asociación de viejos recuerdos dificulta recordar nueva información. La explicación de la interferencia del olvido es consistente con la idea de que nunca olvidaremos realmente lo que está en la MLP, La interferencia necesariamente no va a ocurrir en la memoria a largo plazo, pero puede ocurrir cuando esta

información se adquiere y se devuelve a la memoria a corto plazo. Por tanto, el problema va a radicar en el proceso de recuperación (Alterio y Pérez, 2015).

Ventajas en el uso de las tecnologías de la comunicación y de información en el sistema educativo:

La Tapia, (2019). afirma que “Las tecnologías de la información y la comunicación pueden facilitar el acceso a nuevos conocimientos. Comunicarlos de forma ágil y potente. No solo para un diagnóstico más efectivo de los resultados de aprendizaje”, sino que, por lo tanto, proporcionó alternativas adicionales para la evaluación. Como afirman Alarcón, Ramírez, Vílchez, (2014), el usar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes y maximizar todas las habilidades de los estudiantes. De lo contrario, pueden ocurrir muchos inconvenientes. El usar las tecnologías de la información y comunicación en los alumnos, promueve la interacción grupal, la alfabetización digital, y la motivación, desarrolla las habilidades de manejo de la información y potencia la expresión y la creatividad. Las contribuciones que las tecnologías de la información y la comunicación hacen a la educación son diversas y pueden destacar los siguientes beneficios más importantes:

- h) Incrementar el suministro de información.
- i) Crear un entorno de aprendizaje menos riguroso.
- j) Cerrar la brecha contextual entre generaciones entre docentes y alumnos.
- k) Existencia de múltiples variantes de comunicación.
- l) Mejorar el entorno interactivo.
- m) Mejorar el aprendizaje individual y grupal alejándose de los métodos antiguos de enseñanza.
- n) Propuesta de soluciones alternativas innovadoras para la tutoría de los estudiantes.

Niveles de logro en el aprendizaje del estudiante

Definición de logro

González, (2016). Nos propone que logro es la: “efecto y acción de lograr”, dado que debemos entender a este último como “conseguir o alcanzar lo que se intenta o desea”; disfrutar o gozar algo. Se hace alusión que esta expresión porque se refiere a retribuciones a cambio de algún beneficio económico o porque se ha logrado un propósito.

En educación se aplica para referirse a haber conseguido su perfección y se define como Estas áreas deben ser reconocidas como deseables, necesarias, valiosas y fundamentales para la formación integral del estudiante. Es un resultado esperado del proceso de aprendizaje y un indicador del proceso de seguimiento del aprendizaje. Incluye los conocimientos, las habilidades y las competencias, como el comportamiento, las actitudes, etc., que los estudiantes de una clase o cohorte necesitan adquirir en un área en particular. González (2016).

⁴¹ El logro de aprendizaje se expresa como el desarrollo de habilidades y el desempeño de los estudiantes en ciertas áreas, es decir, en el área cognitiva, Para obtener el conocimiento que deben, sus pensamientos, todo lo que necesitan saber. Como acción actual, sabe cómo hacer y cómo actuar. Y como motivación emocional, o sentimiento, representa el desarrollo de la capacidad del alumno para percibir, interpretar y comprender los hechos de la realidad social.

Según Knowles, Holton, Swanson, (2018). Las tendencias de la educación internacional nos muestran un modelo de educación orientado al estudiante, donde los estudiantes deben adquirir conocimientos (contenidos) dentro de un campo determinado. Este enfoque a menudo se denomina resultados de aprendizaje para expresar lo que se espera de los estudiantes al final de su período de estudio. Un resultado de aprendizaje es una declaración de lo que el alumno sabrá o hará durante una actividad de aprendizaje, expresada en términos de conocimientos, habilidades o actitudes.

Nivel de logro

Según el Ministerio de educación (2020). Descripción en la situación en que resulta estar un estudiante respecto a los objetivos de aprendizaje y sobre el estado de desarrollo de sus competencias.

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nivel de logro de comunicación

En el área de comunicación, Salazar (2009) nos indica que se requiere del desarrollo de funciones comunicativas y lingüísticas para poder transmitir información y entenderse con el resto eficazmente. Por lo tanto, las estrategias que utilice cada docente son importantes y su innovación es necesaria porque las circunstancias cambian y el entendimiento que existe entre diferentes tipos de receptores e interlocutores significará mayores desafíos en la comunicación. Las mejores estrategias de aprendizaje comunicativo son aquellas que proporcionan un entorno lingüístico acogedor y eficaz. Es necesario contar con el espacio suficiente para facilitar el flujo de información y el aprendizaje significativo. Los estudiantes deben identificar la situación comunicativa en relación con los intereses y expectativas del interlocutor. También es útil utilizar herramientas comunes de aprendizaje, como la autoevaluación, para que los estudiantes comprendan las competencias y habilidades adquiridas.

a) Enfoque del área de comunicación ¹

Según el diseño Curricular (2017) señala que, en esta área, ¹³ los marcos teóricos y métodos que se orientan la educación y el aprendizaje corresponden al enfoque comunicativo, enfatiza las prácticas sociales del lenguaje y es parte de una perspectiva sociocultural. Es comunicación porque comienza con una situación de comunicación en la que los estudiantes entienden diferentes tipos, formatos, diferentes tipos de géneros, formatos, géneros de lenguaje hablado y escrito, y crean con diferentes objetivos. En concreto, diversos soportes como el texto, el audiovisual y el multimodal.

Esto es parte de la perspectiva sociocultural, ya que la comunicación se da en los diversos contextos sociales y culturales en los que se construyen las identidades colectivas e individuales. ¹³ Los lenguajes hablados y escritos tienen sus propias características en cada uno de estos contextos. Por eso es necesario tener en cuenta cómo se utiliza la lengua en las diferentes culturas según su momento histórico y características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro, donde hay

¹⁵ 47 lenguas maternas, además del español. Se enfatiza la práctica social del lenguaje porque las situaciones comunicativas no son aisladas, sino parte de las interacciones que las personas logran al participar en la vida social y cultural, donde las lenguas se utilizan de diferentes formas para construir sentidos. Asimismo, teniendo en cuenta la influencia de la lengua, el campo considera la reflexión sobre el uso de la lengua no solo como herramienta didáctica en ² diversos campos del saber, sino también para crear o evaluar diversas expresiones literarias y en diversos aspectos de la vida humana. tecnología de comunicación de criaturas.

¹ Según el diseño curricular del 2017, el enfoque del área de comunicación permite el desenvolvimiento de diferentes facetas de la vida del educando.

b) Área de comunicación competencias

Desarrolla competencias, las cuales vienen acompañadas de sus respectivos estándares de aprendizaje, quienes se convierten en los referentes para su evaluación formativa.

Así se puede mencionar:

- **Competencia 7: Se comunica oralmente en su lengua materna.** Está relacionada a interacción dinámica entre uno o varios interlocutores para expresar y comprender ideas y sentimientos, en esta capacidad el estudiante asume la práctica social; al interactuar con diferentes individuos y/o comunidades socioculturales

Esta competencia incluye una combinación de las siguientes capacidades:

- Obtener información del texto hablado.
- Sacar conclusiones e interpretar información de textos orales.
 - Alinear, desarrollar y organizar las ideas de manera coherente y consistente.
- Utilizar estratégicamente los recursos verbales y no verbales.
- Interacciones estratégicas con diferentes interlocutores.
 - Reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto de un texto oral.

Estándares de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna para el VII Ciclo – 5 Secundaria

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.

Fuente: Diseño Curricular 2017

- **Competencia 8: Lee diversos textos escritos en su lengua materna.** Aborda la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. La aplicación de esta competencia requiere que el estudiante utilice sus propias experiencias de lectura y del mundo que

lo rodea; sobre todo si consideramos el efecto crucial de un mundo donde las TICs y las diversas modalidades de aprendizaje han cambiado la forma en que leemos

Esta competencia implica la combinación en las siguientes capacidades

- Se obtiene información del texto.
- Sacar conclusiones y se interpreta información del texto.
- Pensar y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna para el VII Ciclo – 5 de Secundaria

Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.

Fuente: Diseño Curricular 2017

- **Competencia 9: Escribe diversos tipos de texto.**

Relacionada al uso en el lenguaje escrito en construir sentidos del texto y comunicarlos a otros.

Implica realizar un proceso reflexivo y una revisión constante de lo escrito con el fin de mejorarlo. De esta manera, el estudiante toma conciencia de las posibilidades del lenguaje.

Esta competencia es sumamente importante en una época dominadas por los tics las cuales vienen transformando la naturalidadde la comunicación escrita.

Esta competencia implica la combinación de las capacidades siguientes

- Adecúa tu texto a la situación comunicativa.
 - Desarrolla y organiza las ideas de una forma coherente y cohesionada.
 - Utiliza convenciones que se dan en el lenguaje escrito de forma pertinente.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contexto y contenido del texto escrito.**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Estándares de aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de textos escritos para el VII

Ciclo – 5 de Secundaria

Fuente: Diseño Curricular 2017

Definición de aprendizaje

Aprender (“Del latín apprehendere”). Significa adquirir conocimientos a través de aprendizaje o experiencia.

Katsikas, y Leontsini, (2019). define el aprendizaje como el cambio sostenido en el carácter o las habilidades de una persona, no simplemente debido a un proceso de desarrollo

Pérez Le Y Pouthas, (2016). Él lo define como procesos de captura subjetiva, incluyendo la captura y uso de la información que recibe un individuo en el curso de un intercambio constante con el entorno.

León, (2018). En este sentido, considera que “el aprendizaje es esencialmente tridimensional: como construcción teórica, como tarea del alumno y como tarea del docente, es decir, una combinación de elementos que pueden interferir en el aprendizaje.

Características del aprendizaje

De acuerdo con Osorio, Aldana, Leal, & Carvajal, (2019). Las características son:

- a) Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso constructivo: los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que adquieren sus propias habilidades y conocimientos.

- b) Aprendizaje acumulativo: esto se refiere al papel de la trascendencia que juegan los conocimientos previos, formales e informales, en el aprendizaje posterior.
- c) Aprendizaje autorregulado: es el aspecto metacognitivo del aprendizaje efectivo, especialmente en la orientación y el control de las acciones de los alumnos en el aprendizaje.
- d) El aprendizaje tiene lugar en un contexto específico: destacando que el aprendizaje tiene lugar esencialmente en interacción con el contexto, los factores sociales y culturales; y sobre todo participando en eventos y prácticas culturales.
- e) Aprendizaje colaborativo: implica el intercambio de experiencias que determinan en gran medida los resultados individuales y la calidad del aprendizaje que los estudiantes producen en su aprendizaje.
- f) Orientado a objetivos: aunque el aprendizaje también ocurre al azar, el aprendizaje efectivo y con un propósito se facilita mediante el reconocimiento explícito de que está orientado.
- g) El aprendizaje es diferente para todos: cada tema se aprende mediante el uso de diferentes habilidades relacionadas con el aprendizaje, potencial de aprendizaje, conocimientos previos, métodos de aprendizaje, enfoques y conceptos, motivación, intereses, autoeficacia, etc. Se desarrolla diferente a los demás (Salazar, 2017)

Teorías de aprendizaje

- **Teoría conductista:**

Según Sobrino, (2015). Nació a principios de este ¹ siglo, y sus principales representantes son Pavlov, Thorndike y Watson. El desarrollo fundamental de esta teoría es consistente con el de Skinner, ya que el estudio del aprendizaje conductista se enfoca en el comportamiento que necesita ser observado y medido, es decir, el comportamiento que está determinado por los eventos externos del alumno (estímulos de mejora). Para Torres, (2018) el aprendizaje es pues así un cambio conductual permanente y observable, y el aprendizaje es la provisión de situaciones no previstas de refuerzo, es

decir, refuerzo intencional, y conducen selectivamente a un cambio en el repertorio del alumno.

Principios conductistas:

- a) Los estudiantes son sujetos pasivo y dependiente del entorno.
- b) El aprendizaje se produce por la relación estímulos y respuestas.
- c) El conocimiento incluye las relaciones aprendidas.
- d) El aprendizaje implica la adquisición de nuevas asociaciones.
- e) Los individuos aprenden observando las consecuencias de sus acciones.
- f) El resultado de aumentar la probabilidad de repetir acciones se denomina mejora.
- g) Los conocimientos previos influyen en los nuevos aprendizajes principalmente a través de procesos indirectos como el comportamiento positivo y negativo debido a la similitud de estímulos entre situaciones

Teoría cognitiva

Sus representantes principales son: Zabala, Y Arnau, (2018).

- a) El enfoque cognitivo define el aprendizaje como una serie de procesos de pensamiento. El eje trata sobre cómo las personas aprenden, adquieren conocimientos y utilizan procesos.
- b) Interés de las operaciones que ejecuta la mente, memoria, percepción y conocimiento.
- c) El aprendizaje de las relaciones E-R no es un producto mecánico. En particular, el cuerpo responde a estímulos, los sujetos organizan y clasifican la información que reciben del entorno en el que estén en consonancia con su experiencia, motivación y valores actuales.

Principios cognitivos: Maldonado, (2017)

- a) El estudiante es un estudiante activo que tiene conocimiento del medio.

- b) El aprendizaje se produce cuando el alumno intenta activamente comprender el entorno.
- c) El aprendizaje incluye cambios en la ordenación intelectual del estudiante, como resultado de la actividad mental realizada por él.
- d) El aprendizaje se basa en utilizar los conocimientos previos para comprender nuevas situaciones y modificar la estructura de los conocimientos previos para interpretar nuevas situaciones.

- **Teoría humanista**

Ochoa, (2017) Sus representantes máximos, los humanistas enfatizaron la importancia de la conciencia, la percepción, como fuerza determinante que controla el comportamiento humano, y también se interesaron por el impacto de la educación formal en el desarrollo efectivo y afectivo de los estudiantes, así como en el desarrollo cognitivo. Rivera, (2017) La psicología humanista surge como parte de la concepción del hombre, como un todo que excede sus componentes (emocional y cognitivo).

De igual forma, la psicología humanista conceptualiza a la persona como un ser único, consciente de su propia vida, con capacidad de elegir y orientar su ser hacia los valores y fines que forman la base de su identidad.

Principios humanistas.

- a) Los seres humanos tenemos para aprender una capacidad innata.
- b) No puedes enseñar a otros directamente, solo puedes contribuir a su aprendizaje.
- c) El aprendizaje es significativo cuando el estudiante percibe el tema como importante para sus objetivos.
- d) El aprendizaje más significativo se logra a través del 'hacer' (participación es activa).
- e) El aprendizaje se facilita cuando los alumnos participan de manera responsable en el propio proceso de aprendizaje.

- f) El aprendizaje que es iniciado por el estudiante, incluyendo a la persona en su totalidad con la que el estudiante está aprendiendo, en términos de sus sentimientos, ideas, acciones y actitudes, es la experiencia de aprendizaje más receptiva y duradera.
- g) Se fomenta la creatividad, la independencia y la confianza en uno mismo cuando la autocrítica y la autoevaluación son primordiales y el juicio de los demás es secundario.
- h) El aprendizaje socialmente más beneficioso en el mundo de hoy es aprender a aprender, es decir, estar abierto a la experiencia y abrazar el proceso de cambio.

Teoría socio histórica

Para Rlot. (2016). El paradigma sociohistórico, también conocido como paradigma sociocultural, se centra precisamente en la unidad del desarrollo, a pesar de la diversidad de manifestaciones de este fenómeno global. El desarrollo cognitivo no puede separarse del desarrollo humano, económico y político. Es efecto, causa, condición y fuente. El paradigma sociocultural sintetiza el conocimiento científico sobre el desarrollo humano y el papel de la educación y las condiciones sociales de vida en el desarrollo de las nuevas generaciones.

Principios socio culturales:

Ugarriza, (2015). De la influencia de la investigación de eminentes fisiólogos rusos.

- a) Se trata de procesos sociales, culturales y psicológicos superiores que abandonan esencialmente sus funciones pedagógicas y docentes en el campo del desarrollo humano.
- b) El proceso de aprendizaje:

Adquisición: Es una relación sujeto-objeto que surge en el proceso de comprensión, no se da de la noche a la mañana, ni pasa de un sujeto a otro o viceversa. Es bidireccional, es decir, se refiere a la interacción dinámica entre la acción transformadora a través del objeto y el sujeto que realiza la acción. Como práctica social, la performance depende de condiciones históricas y culturales. Villafuerte, (2019).

Motivación: El sujeto es un ser social activo inmerso en el campo de las relaciones sociales, además, el sujeto es el protagonista de su propia reproducción y/o construcción del conocimiento, pues en las actividades (lenguaje) permite la interiorización; afuera) al nivel interno del individuo (adentro). En otras palabras, introduce cosas externas, haciéndolas propias (interiorización). (Sobrino, 2015).

Retención: Según este punto de vista, ni el desarrollo real ni el potencial son inherentes, sino más bien un proceso que puede ser estimulado y controlado por la educación, donde el contexto sociocultural, las herramientas lingüísticas (lenguaje) y las superestructuras simbólicas median en la interacción social e incluso en la transformación. La función psicológica del sujeto.

Transferencia: Ugarriza, (2015). El conocimiento se da dos veces: a nivel social, individual o psicológico medio ya nivel interpersonal o psicológico. Como hemos dicho, ambos niveles dependen de un proceso progresivo de asociación, que también es constructivo, constituye una ley general de desarrollo y explica el origen de las funciones psíquicas superiores. Unesco. (2018).

Desde esta perspectiva, ni el desarrollo real ni el potencial son autónomos, sino un proceso que puede ser estimulado y guiado por la educación, donde los contextos socioculturales, las herramientas y los signos lingüísticos (lenguaje) median la interacción social e incluso modifican las funciones en los sujetos psíquicos superiores.

Sistemas que nos indican el logro de aprendizaje de calidad

España, (2019). Tras el creciente interés por la evaluación comparada se han creado varias organizaciones internacionales, la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, Programa del Índice en el Rendimiento Estudiantil, Internacional de Matemáticas e Investigación Científica. Ministerio de Educación para realizar los procedimientos de evaluación nacional, creó la Unidad de Medición de la Calidad Educativa y es responsable de implementar evaluaciones internacionales en Perú.

Goleman, (2018). En más de cuarenta y cinco países se aplicó la tercera prueba internacional en Matemáticas y Ciencias. Estas materias son importantes en el currículo educativo, porque prepara al estudiante para enfrentar, al mundo cada vez más técnico. El propósito de la encuesta es comprender los niveles de rendimiento de los estudiantes, comparar el rendimiento entre países e intentar explicar las diferencias del sistema educativo. Griffith, (2016). Se evaluaron escolares de nueve, trece y diecisiete años, el estudio llevó a cabo en 45 países una muestra de 15.000 instituciones educativas priorizándose a los niños de 13 años, en total participaron más de 500.000 estudiantes.

Ochoa, (2017) Evaluación de Estudiantes, conocido como PISA, es una subsidiaria en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y su objetivo son los productos del índice de educación de los estudiantes. Los objetivos del programa son lograr los resultados de manera continua y sistemática de los estudiantes, calcular indicadores relevantes, válidos y confiables, calcular el tiempo en proporción a los costos normales, de manera eficiente y adecuada, para poder crecer en tiempo y forma. El campo de la medición está definido por la lectura, la ciencia y las matemáticas.

Rlot. (2016). La UMC, dependiente del Ministerio de Educación, es responsable de las evaluaciones nacionales e internacionales, contribuye a mejorar la educación con calidad y equidad de informando las calificaciones de los alumnos, tiene en cuenta la situación escolar y familiar en la que estudia el estudiante.

Según Sobrino, (2015). La utilidad de este sistema es centrarse en el conocimiento del desempeño la organización educativa en algunas áreas de aprendizaje en comparación con mediciones anteriores; determinar si el puntaje promedio obtenido es superior, inferior o equivalente a otras instituciones educativas del país, así mismo realiza las evaluaciones que se dan a nivel internacional en las que participa una nación. Todos los sistemas de medición están respaldados por la teoría de respuesta al ítem,

para verificar educativa y estadísticamente el desempeño de los estudiantes evaluados en las pruebas.

1 Dimensiones del nivel de logro de aprendizajes al darse según el tipo de contenidos

Para Ugarriza, (2015). Nos dice que “Los niveles de logro de aprendizajes se dividen en tres tipos distintos de contenido que nosiempre ocurren al mismo tiempo. Se deben considerar diferentes situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos, competencias, capacidades y actitudes, **tres tipos de contenido bien diferenciados y no siempre se dan simultáneamente**”.

Aprendizaje en contenidos conceptuales (Conocido como dominio cognitivo):

Villafuerte, (2019). Esto aplica tanto a la adquisición de contenidos básicos (principalmente datos) así como a los contenidos conceptuales que los alumnos dominan en su aprendizaje.

Contenido fáctico: son hechos concretos, hechos, situaciones, cifras y fenómenos. Tenemos acceso a información como: edad, fecha, nombre y apellido, altitud de montaña, número de código, axioma, etc. La información que necesitamos saber en relación con otros tipos de contenido más complejos nos permitirá comprender cuestiones de la vida cotidiana y la profesión.

Para Larrañaga, (2015). Conceptos y principios: se refieren a un grupo de eventos, símbolos u objetos que comparten características comunes (poder, conciertos, mamíferos, ciudades); y reglas, para cambios con otros (principio de Arquímedes, leyes de la termodinámica, tercio excluido). En cualquier caso, requiere entender qué significaba, no basta con estudiarlo literalmente, sino que los estudiantes deben saber utilizarlo para explicar, comprender o exponer el fenómeno Griffith (2016). Por lo tanto, el estudio de principios y conceptos es una reorganización completa de las estructuras mentales. Esto significa construir personalmente, refactorizar conocimientos previos para construir nuevas

estructuras conceptuales a través de procesos reflexivos, y de comprensión conceptual.

Aprendizaje de contenidos procedimentales (destrezas o dominio psicomotor):

Mejía, (2018) Señala que "un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo".

El aprendizaje considerado procedimental es la adquisición y/o mejora de habilidades, práctica de pensar con diferentes técnicas, para hacer ciertas cosas. Se trata de métodos conductuales específicos que se caracterizan principalmente por su ejecución ordenada.

"Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta".

Aprendizaje de contenidos actitudinales (dominio afectivo):

Ochoa, (2017) estos son "disposiciones o tendencias adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación". Se manifiestan en los componentes conductuales, rasgos afectivos y cognitivos. Zabala y Arnau (2018), señalan "La consistencia de la actitud depende en gran medida de la coherencia de los diversos componentes. Cuando lo que hacemos está en consonancia con lo que nos gusta y creemos, las actitudes son más comprometidas y coherentes, así como más estables y transferibles."

Maldonado (2017), Aprendizaje de actitudes a través de la persuasión: se ha demostrado que una información es lo suficientemente persuasiva para cambiar las actitudes existentes al considerar:

Fuente Emisora: Debe ser una persona o medio identificado por el aprendiz.

Mensaje enviado: La información debe ser fácil de entender y usar en un lenguaje y contexto adecuado para el estudiante.

Se debe emplear una estructura de parámetros adecuada y, dependiendo de la complejidad del mensaje en sí, debe ser repetitivo o no repetitivo; y se deben incluir conclusiones o los alumnos pueden sacar sus propias conclusiones.

Asimismo, influyen algunas características del receptor: cuánto se identifica con la información que recibe, su autoestima o su experiencia previa en el campo.

Aprendizaje de actitudes a través del modelado se desarrolla a través de procesos y patrones aceptados de acuerdo con los modelos recibidos.

Ochoa (2017) destaca que “no replicamos ninguno de los modelos que observamos, sino más bien aquellos con los que nos identificamos. Actitudes de aprendizaje a partir del conflicto sociocognitivo: El conflicto sociocognitivo "es el conflicto que surge entre la actitud propia y la de un grupo de referencia".

Definición de términos básicos

a) ³⁴ Tecnologías de la comunicación y de información

Según Sánchez, (2008) tecnologías necesarias para gestionar y transformar información, de manera particular con ordenadores, programas para la creación, modificación, almacenamiento y recuperación de datos.

b) ⁶ Uso de Tecnologías de la comunicación y de información

Según Sánchez, (2008) ⁶ las tecnologías de la comunicación y de información son útiles al convertir la realidad a favor del ser humano, aportan al desarrollo social si se incorporan en el proceso de educación usando pedagógicos innovadores. La incorporación de las TICs en prácticas sociales existentes de personas, grupos y comunidades sirven como herramientas que potencian el trabajo.

c) Procesamiento de información

Según Shunk, (1997) Las actividades cognitivas participa en el procesamiento de la información: percepción, repaso, pensamiento, resolución de problemas,

recordación, olvido e imaginación, básicamente se presenta entre la recepción de un estímulo y brindar una respuesta. Las computadoras funcionan de manera similar: reciben información, la almacenan en la memoria y la recupera cuando la necesita.

d) Presentación de información

Según Becker (2002), el lenguaje ofrece un gran número de recursos para establecer relaciones entre las partes de un texto y así satisfacer la necesidad de comunicación humana. Los temas de la información no deben ser de conocimiento total del interlocutor porque el discurso podría tornarse redundante, debe brindar conocimientos previos para que el lector pueda situarse y despertar su interés.

e) Nivel de logro

(Minedu 2017) Es el nivel de desarrollo alcanzado por un estudiante luego de un proceso de enseñanza aprendizaje de una determinada competencia.

f) Aprendizaje cognitivo

Es un conjunto de información adquirida a través del proceso de aprendizaje o experiencia. La psicología cognitiva actual es la psicología cognitiva, que analiza los procesos mentales que intervienen en el conocimiento.

g) Aprendizaje procedimental

Se refiere a la práctica reflexiva de diferentes técnicas, habilidades y/o estrategias para hacer determinadas cosas. Estas son ciertas formas de comportarse y su principal ventaja es que se llevan a cabo de manera ordenada. "Implican secuencias de habilidades o destrezas encadenadas y más complejas que un simple hábito de conducta".

h) Aprendizaje actitudinal

Se compone de valores, normas, creencias y actitudes hacia el equilibrio personal y la convivencia social.

i) Desarrollo conceptual

El desarrollo de conceptos es un aspecto esencial del desarrollo cognitivo, ya que estos crean un mecanismo cognitivo que informa el aprendizaje, reduciendolos recursos cognitivos necesarios para ello.

j) Estrategia didáctica

Es la planificación que se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje a medida que el docente selecciona técnicas y actividades que pueden ser utilizadas para desarrollar las competencias propuestas.

k) Pedagogía

Como ciencia, estudia la metodología y las técnicas aplicadas en la educación de la especie humana. La psicología y la sociología están íntimamente relacionada con la pedagogía.

Como experiencia educativa es un conjunto de normas aplicada a diferentes aspectos de la vida humana: pedagogía publicitaria, pedagogía del deporte, pedagogía del ocio; pedagogía de la cultura.

7
Formulación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. N° 80002 Trujillo.

Ho: No hay relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la I.E. N° 80002 Trujillo.

2.1.2. Hipótesis específicas

6
2
Hi: El nivel de usar las tecnologías de la comunicación y de información es básico y funcional en los estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

H2: el nivel de logros en comunicación es de promedio a bajo en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

H3: Existe relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y aprendizaje cognitivo en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa N° 80002 Trujillo.

H4: Existe relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y aprendizaje procedimental en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa N° 80002 Trujillo.

H5: Existe relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y aprendizaje actitudinal en comunicación en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa N° 80002 Trujillo.

Variables

Variable 1: “Uso de tecnologías de la comunicación y de información”

El empleo de las tecnologías de la comunicación y de información como tecnología, como procesamiento de información y como presentación de resultados

Variable 2: “Nivel de logro en comunicación”

Es la aplicación de instrumentos para medir el nivel de logro cognitivo, procedimental y actitudinal en comunicación

Operacionalización de las variables

Ítem	Definición conceptual	Definición operacional	Condiciones	Indicadores	Ítems	Escala
<p>Ítem 1</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Definición operacional</p> <p>Condiciones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Definición conceptual</p> <p>Definición operacional</p> <p>Condiciones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Definición operacional</p> <p>Condiciones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Condiciones</p> <p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Indicadores</p> <p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Ítems</p> <p>Escala</p>	<p>Escala</p>

				<p>la efectivizarsu rendizaje</p>	<p>lizar la rendizaje onocer que el uso adecuado de Tecnología de la ormación y comunicación favorece el Logro de rendizaje profesor realizará la evaluación sobre el uso de nología de la información y comunicación en el arrollo de las clases 34 drás cuidado en el uso de las Tecnología de la ormación y comunicación. izas las Tecnología de la información y nificación con orientación del profesor e Ud. que la información es más accesible a través de tecnología de la información y comunicación para sus dios e Ud. que la presentación de los contenidos del rnet permite interactuar con mejor aproximación a la idad en el aprendizaje a Usted con el uso de la internet ha mejorado la sentación de sus tareas</p>	
				<p>ora el uso de nologías de la nificación y de ormación en su rendizaje</p>		
			<p>sentación de ultados</p>	<p>pone venciones en el de las nologías de la nificación y de ormación</p>	<p>ed considera que la información es rápida y ormación y comunicación ed considera que los envíos de las tareas son sada y valorada por los docentes ed encuentra con rapidez las respuestas endistintas inas de internet</p>	

Objetivo	Finición conceptual	Finición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nota
Objetivo 2 Nivel de comprensión	El nivel alcanzado de comprensión de los estudiantes de quinto grado de secundaria en el área de comunicación según las disposiciones del currículo nacional.	La medición del nivel cognoscitivo, actitudinal y de habilidades de quinto grado para alcanzar los diferentes niveles del conocimiento en el área de comunicación, local y global, a través de una encuesta de 16 ítems mediante la escala de razón.	<p>Conocimiento</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Ordenar datos</p> <p>Registrar Hechos</p> <p>Describir acontecimientos</p> <p>Elaborar conceptos y definiciones basado en las ideas sobre el tema?</p> <p>Interpretar principios relacionados al tema</p> <p>Identificar principios que los sustentan</p> <p>Construir modelos</p> <p>Identificar escenas con movimientos y sonidos ordenados</p> <p>Organizar equipos diversos siguiendo instrucciones</p> <p>Plantear un estímulo</p> <p>Mostrar Sensibilidad</p> <p>Mostrar actividad</p> <p>Mostrar Entusiasmo</p> <p>Mostrar Empatía</p> <p>Apoyar la tarea</p> <p>Trabajar en grupo</p>	<p>¿Cuerdas datos, partes fechas?</p> <p>¿Citas hechos reales o imaginarios que leíste en un libro o viste en el cine?</p> <p>¿Puedes describir acontecimientos que ocurrieron en la clase?</p> <p>¿Elaboras conceptos y definiciones basado en las ideas sobre el tema?</p> <p>¿Puedes interpretar y explicar principios basado en las ideas relacionadas al tema?</p> <p>¿Puedes volver problemas aplicando principios que los sustentan?</p> <p>¿Puedes poner secuencias y las utiliza para construir modelos?</p> <p>¿Puedes identificar escenas con movimientos y sonidos ordenados?</p> <p>¿Puedes organizar equipos diversos siguiendo instrucciones?</p> <p>¿Puedes plantear un estímulo?</p> <p>¿Sientes bien cuando se reúne en equipos con compañeros?</p> <p>¿Muestra afectividad por las personas de su grupo?</p> <p>¿Puedes utilizar trabajos en grupo demostrando entusiasmo y solidaridad?</p> <p>¿Puede preocupar cuando alguno de sus compañeros está con dificultades?</p> <p>¿Puede ser proactivo y apoyar a la realización de tareas?</p> <p>¿Pueden trabajar en grupo?</p>	<p>Escala de razón</p>

Capítulo II: METODOLOGIA

2.1. Objeto de Estudio

Tipo de investigación

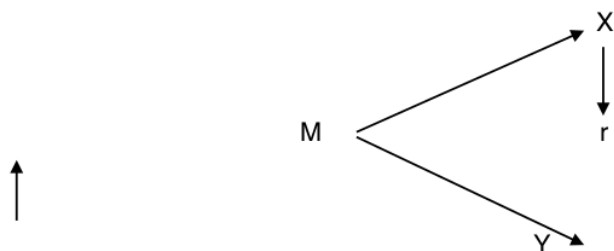
En la investigación que es de tipo cuantitativa, se recopilan datos para probar hipótesis. Es transversal porque los datos se recopilan en el sitio y no es experimental porque no cambia en la realidad.

Método de investigación

Se utilizó método deductivo el cual admite probar la veracidad o falsedad de las hipótesis realizadas. De este modo lo plantea Hernández (2015) al afirmar que este método se basa en ciertas afirmaciones que son hipótesis estas hipótesis sacan conclusiones que se enfrentan a la verdad.

¹ Diseño de investigación

El diseño de esta investigación está considerado como **descriptivo**, correlativo y transversal. Según Hernández (2015) en la investigación transversal recoge datos en el lugar, su propósito es analizar interrelación de las variables en un momento dado". Se representa de acuerdo al siguiente detalle:



Dónde:

X = Uso de tecnologías de la comunicación y de información

Y = Nivel de logro en comunicación

M = 86 estudiantes 5° año

r = Índice correlación de las variables

Población y muestra.

Población

La población muestral está conformada por 86 estudiantes de 5° Año de Educación secundaria de la I.E. N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla n°1

Alumnos de 5° Año de Educación secundaria de la organización educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Sección	Varones	Mujeres	Total
“A”	13	15	28
“B”	15	14	29
“C”	14	15	29
TOTAL	42	44	86

Fuente: Registros de matrícula 2019

Muestra:

Esta muestra está conformada por los 86 estudiantes del 5° Año de Educación secundaria de la organización educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo”, es una muestra censal. (Hernández y Baptista 2018)

Muestreo:

El muestreo aplicado es no experimental, de grupos intactos porque se consideró a todos los estudiantes.

Técnicas de recojo de datos e instrumentos.

Técnicas:

Para Hernández, (2014), la técnica es un medio utilizado para recolectar la información necesaria sobre un hecho o fenómeno de acuerdo a las variables y objetivos de la investigación. La recolección de datos es un aspecto importante en toda investigación. En ese sentido se recurrió a la encuesta, mediante esta técnica se obtuvieron los datos de la muestra de la población de estudio.

10

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual es una lista de enunciados o preguntas cerradas, las cuales están ordenadas sistemática y sistemáticamente por variables y escalas, estas son preguntas que es necesario considerar al momento de medir el fenómeno en estudio. (Hernández y Mendoza, 2014).

Se aplicaron dos cuestionarios, elaborados por los autores de la presente investigación, los cuales tuvieron como objetivo recoger información para Determinar cuál es la relación que existe entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro en comunicación en estudiantes del 5° año en educación secundaria en la organización educativa de Gestión Pública N° 8002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Estructura Uso de tecnología, procesamiento de información 30 ítems, tres dimensiones, cada una de estas dimensiones tiene diez ítems con valoraciones de. (nunca = 0), (casi nunca =1), (algunas veces =2.), (casi siempre = 3) y (siempre =4);el total es de 120 puntos.

2.3 Análisis de la información

El test esta validado por juicio de expertos (anexo 1), aplicando una prueba piloto (anexo 2) se ha determinado la confiabilidad a través del alfa de Cronbach =0.881.

Organización del Cuestionario de Nivel de Logro Académico, 30 ítems, tres dimensiones la prueba mide los siguientes aspectos: aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental y aprendizaje conductual, cada uno tiene diez ítems y cada ítem tiene una calificación de nunca (0 puntos), casi nunca (1 punto), a veces (2 puntos), casi siempre (3 puntos) y siempre (4 puntos); total 120 puntos, también ha sido validado por expertos

2.4 Aspectos éticos en investigación

En el estudio se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos:

Transparencia: Diseñamos y utilizamos encuestas basadas en encuestados paracapturar la versión de cada miembro de la muestra.

Confidencialidad: Los datos han sido conseguidos, a través del cuestionario ydemás instrumentos de investigación.

Respeto a la propiedad intelectual: las ideas tomadas de otras fuentes tienen su respectiva cita bibliográfica.

Capítulo III. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

Evaluación variable uso de tecnologías de la comunicación y de información

rango	nivel	f	%
- 120	creativo	10	11.63%
- 90	ótimo	19	22.09%
- 60	ncional	44	51.16%
0 - 30	sico	13	15.12%
Total		86	100%

Nota: Data 1 Uso de TIC

Interpretación: Dada la Tabla 1 se observa que, sobre el “uso de tecnologías de la comunicación y de información”, se deduce que 10 estudiantes (11,63%) usa las “tecnologías de la comunicación y de información” a nivel creativo, es decir que puede presentar la información empleando diversas formas, así mismo presentar diseños únicos. En tanto que 19 de ellos, (22,09%) usa las “tecnologías de la comunicación y de información” a nivel ótimo, realiza trabajo con ellas, cumple las informaciones dadas, pero no se expone con agregar lo que no se solicitó. Se observa también que 44 estudiantes (51,16%) usa las “tecnologías de la comunicación y de información” a nivel funcional, los puede hacer funcionar con ciertas dificultades, al final logra sus propósitos, y finalmente se observa que 13 estudiantes (15,12%) solamente usa las “tecnologías de la comunicación y de información” a nivel básico.

Tabla 2

Evaluación dimensiones de la variable uso de tecnología

Rango	Uso de tecnología Nivel	Procesamiento de información		Presentación de resultados		
		f	%	f	%	
-40	creativo	12	14.0%	12	14.0%	9.3%
-30	ótimo	17	19.8%	19	22.1%	24.4%
-20	ncional	42	48.8%	41	47.7%	47.7%
0	sico	15	17.4%	14	16.3%	18.6%
Total		86	100%	86	100%	100%

Nota: Data 1 Uso de tecnologías de la comunicación y de información

Interpretación: En la observación de la Tabla 2, se deduce que, solamente 12 estudiantes (14.0%) hace uso de la tecnología a nivel creativo, por lo cual se espera de ellos que presenten la información empleando diversas formas, así mismo que presenten diseños únicos. En tanto que 17 de ellos, (19.8%) usa la tecnología a nivel óptimo, lo cual le permite realizar trabajos con ellas, se espera que cumpla las informaciones dadas, pero no agrega algo más a lo que se le solicitó. Existen 42 estudiantes (48,8%) que usa la tecnología a nivel funcional, puede hacer uso de la tecnología con ciertas dificultades, al final logra sus propósitos, y finalmente se observa que 15 estudiantes (17.4%) usa la tecnología a nivel básico.

El procesamiento de información muestra que 12 estudiantes (14.0%) Es capaz de procesar la información a nivel creativo, por lo cual se espera de ellos que empleen formas creativas para procesar la información, empleando diversos diseños, así mismo que presenten diseños únicos en el procesamiento de información. En tanto que 19 de ellos, (22.1%) usa la tecnología a nivel óptimo, lo cual le permite procesar la información dada, pero no agrega algo más a lo que se le solicitó. Existen 41 estudiantes (47.7%) que procesa la información a nivel funcional, con ciertas dificultades, al final logra sus propósitos, y finalmente se observa que 14 estudiantes (16.3%) usa la tecnología a nivel básico.

La presentación de resultados muestra que 8 estudiantes (9.3%) presenta resultados a nivel creativo, y se espera de ellos que empleen formas creativas para presentar los resultados. En tanto que 21 de ellos, (24.4%) presenta resultados a nivel óptimo. Existen 41 estudiantes (47.7%) que procesa la información a nivel funcional, y 16 estudiantes (18.6%) usa la tecnología a nivel básico.

Tabla 3

Evaluación de la variable Nivel de logros en comunicación

Logro	Nivel	f	%
120	Alto	11	12.79%
90	Optimo	19	22.09%
60	Funcional	43	50.00%
0 – 30	Bajo	13	15.12%
Total		86	100.00%

Nota: Data 2 logros de aprendizaje

Interpretación: En la observación de la Tabla 3 sobre logros en comunicación del estudiante, se deduce que solamente 11 (12.79%) tiene logros a nivel alto, es decir que sus logros los

emplea para organizar la información empleando diseños únicos. En tanto que 19 de ellos, (22.09%) tiene logros a nivel regular, lo que le permite cumplir informaciones dadas, pero no expresa o agrega lo que no se solicitó. Se observa también que 43 estudiantes (50.00%) muestran logros a nivel bajo, los puede hacer funcionar mejor, pero, con ciertas dificultades, al final logra sus propósitos, y finalmente se observa que 13 estudiantes (15.12%) muestra muy bajos niveles de logros.

Tabla 4

Evaluación de las dimensiones de la variable Nivel de logros en comunicación

gro Cognitivo				gro Procedimental		gro Actitudinal	
ngo	vel	f	%	F	%	f	%
-40	io	12	14.0%	11	12.8%	10	11.6%
-30	gular	21	24.4%	20	23.4%	21	24.4%
-20	jo	40	46.5%	42	48.8%	40	46.5%
.0	y bajo	13	15.1%	13	15.1%	15	17.5%
TOTAL		86	100%	86	100%	86	100%

Nota: Data 2 logros del estudiante

Interpretación: En la observación sobre la Tabla 4, dimensiones de logros en comunicación, se deduce que:

Los logros cognitivos, solamente 12 estudiantes (14.0%) muestran logros cognitivos a nivel alto, lo cual significa que sus logros les permiten resolver problemas, planteando soluciones novedosas. En tanto que 21 de ellos, (24.4%) muestran logros a nivel regular, lo cual les permite realizar trabajos con ellas, siguiendo indicaciones dadas, pero no busca soluciones novedosas. Existen 40 estudiantes (46.5%) que muestran bajos niveles de logros, puede hacer uso de la información dada para resolver problemas, y finalmente se observa que 13 estudiantes (15.1%) muestran muy bajos niveles de logros.

El logro procedimental muestra que 11 estudiantes (12.8%) tienen capacidad para procesar la información a nivel alto, por lo cual se espera de ellos que empleen formas diversas para presentar la información, empleando diversos diseños, así mismo que presenten diseños únicos. En tanto que 20 de ellos, (23.4%) muestran sus logros a nivel regular, lo cual les permite procesar la información dada, pero no agrega algo más a lo que se le solicitó. Existen 42 estudiantes (48.8%) que muestran logros a nivel bajo, resolviendo algunos problemas con ciertas dificultades, y finalmente se observa que 13 estudiantes (15.1%) muestran logros a nivel muy bajo.

Los logros de actitud muestran que 10 estudiantes (11.6%) presentan nivel alto, y se espera de ellos que empleen su actitud alta para presentar mejores resultados. En tanto que 21 de ellos, (24.4%) presenta resultados a nivel regulas. Existen 40 estudiantes (46.5%) que exhibe logros a nivel bajo, y 15 estudiantes (17.5%) que muestra logros a nivel muy bajo.

Prueba de normalidad.

Tabla 5: *La Prueba de normalidad de acuerdo a Kolmogórov-Smirnov*

		Uso de TIC	logros de aprendizaje
		86	86
parámetros normales	media	53.6	54.7
	desviación estándar	25.71	26.4
estadístico de prueba		1.004	1.100
p, asintótica (bilateral)		0.266	0.177

43 En la tabla 5, se hizo uso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que el número de personas que conforman la muestra es mayor a 50. Posteriormente, las variables “Uso de las Tic y logros de aprendizaje” obtuvieron valores de significancia de 0.266 y 0.177 siendo mayores al ($p > 0.05$). Lo que significa que, la muestra sigue una distribución no normal, por lo tanto, se debe emplear la prueba de Rho de Spearman (Prueba no paramétrica) para conocer la relación entre las variables de investigación.

Prueba de hipótesis:

Tabla 6: *Contrastación de Hipótesis entre la variable Logros en comunicación y las dimensiones de la variable Uso de tecnologías de la comunicación y de información en la I.E.N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo*

		Uso de tecnología	Procesamiento de información	Presentación de resultados
Logros de aprendizaje en comunicación	relación de Rho Spearman	0.865	0.898	0.832
	p. (bilateral)	.014	.012	.012

En la Tabla 6, se observan las correlaciones de Rho de Spearman empleadas para analizar los datos, en donde se evidencia los valores determinando que “existe pues una relación significativa y positiva fuerte entre el logro de aprendizaje y las dimensiones del Uso de tecnologías de la comunicación y de información” en el cual, para “los logros de aprendizaje y el uso de tecnología” su valor fue $r = 0.865$ y una significancia de 0.014. Entre “el logro de aprendizaje y procesamiento de información” su valor fue $r = 0.898$ y su significancia 0.012. Entre “el logro de aprendizaje y la presentación de resultados” su valor fue $r = 0.832$ y su significancia 0.012. Por lo tanto, al ser su significancia menor al ($p < 0.05$), se determina en aceptar las hipótesis planteadas en el estudio.

Tabla 7: Contrastación de Hipótesis entre la variable Uso de TIC y las dimensiones de la variable logros en comunicación de aprendizaje en la I. E. N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

		Aprendizaje Cognitivo	Aprendizaje Procedimental	Aprendizaje Actitudinal
Uso de TIC	Relación de Rho Spearman	0.826	0.893	0.841
	p. (bilateral)	0.014	0.012	0.063

En la Tabla 7, se observan las correlaciones de Rho de Spearman empleadas para analizar los datos, en donde se evidencia los valores determinando que “existe una relación significativa y positiva fuerte entre el Usar tecnologías de la comunicación y de información y las dimensiones del Logro de Aprendizaje” en el cual, para “el usar de las tecnologías de la comunicación y de información y el aprendizaje cognitivo” su valor fue $r= 0.826$ y una significancia de 0.014. Entre “el usar las tecnologías de la comunicación y de información y el aprendizaje procedimental” su valor fue $r= 0.893$ y una significancia de 0.012. Entre “el usar las tecnologías de la comunicación y de información y el aprendizaje actitudinal” su valor fue $r=0.841$ y una significancia de 0.063. Por lo tanto, al ser su significancia menor al ($p<0.05$), se establece en aceptar las hipótesis planteadas en el estudio.

Tabla 8: Contrastación de Hipótesis entre el Usar las TIC's y el logro en comunicación en la I.E. N° 80002 "Antonio Torres Araujo" de Trujillo.

Logros de aprendizaje

Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	0.895*
Sig. (bilateral)	Uso de TIC	0.012

En la Tabla 8, se aplicó la correlación de Rho de Spearman, en donde se evidencia que "existe una relación significativa y positiva fuerte entre el Usar las tecnologías de la comunicación y de información y el logro de aprendizaje", teniendo un valor de 0.895 y una significancia de 0.012. Por lo tanto, al ser su significancia menor al ($p < 0.05$), se determina en aceptar la hipótesis alterna planteada en el estudio: "Existe relación significativa entre el usar tecnologías de la comunicación y de información y el logro de aprendizaje en la I.E.° 80002 Antonio Torres Araujo de Trujillo".

Capítulo IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El surgimiento del paradigma denominado sociedad de la información, que caracteriza por su gran importancia que han adquirido los medios de comunicación masiva en los inicios del siglo XXI originados por el uso masivo, hasta casi generalizado de las tecnologías de la información y comunicación en casi todos los aspectos de la vida humana, siendo característica de la sociedad de hoy que los seres humanos recibamos gran cantidad de información, la misma que se renueva constantemente y estimula el desarrollo de la imaginación mediante la difusión de videos películas, series, constituyendo un ambiente informacional en el cual participan padres familiares vecinos y hasta los mismos estudiantes, como receptores de información de todos tipos y niveles dando una responsabilidad urgente para que las personas mayores puedan filtrar la información que ha de llegar a los niños, dado su proceso de formación en el cual se encuentra.

La escuela en general no puede rehuir a esta responsabilidad, sino asumirla para que con un criterio formativo oriente para que los menores puedan ellos mismos seleccionar las páginas del internet que correspondan a su edad y que ayuden a estimular y afianzar el logro de su aprendizaje mejorando su nivel cualitativo y cuantitativo.

En la presente investigación se buscó relacionar el uso de tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro en estudiantes encontrando que en la tabla 1 el usar las tecnologías de la comunicación y de información por estudiantes de 5º grado de educación secundaria, según los datos mostrados se deduce que 11.63% usan las tecnologías de información y de la comunicación, a nivel creativo 22.09%, usa las Tecnología de la información y comunicación, a nivel óptimo 51.16%) usa las Tecnología de la información y comunicación, a nivel funcional 15.12%, usan Tecnología de la información y comunicación, a nivel básico lo cual se corrobora con lo afirmado por Alergia (2015) quien manifiesta que el uso de las tecnologías de la comunicación y de información constituye una estrategia que facilita la construcción de aprendizajes en los niños por la motivación que genera y porque ellos aprenden a su propio ritmo, del mismo modo Tapia (2015) manifiesta que se puede distinguir a los estudiantes dos niveles de motivación para el aprendizaje, un nivel propio del estudiante originado en su interioridad por las circunstancias personales que

le permite avizorar su futuro y otro agente motivacional es el conjunto de factores internos constituido por todos los elementos que forman su medio ambiente.

La tabla 2 muestra los resultados de evaluación de las dimensiones de la capacidad del uso de tecnología por los estudiantes es decir el desarrollo de las cualidades de las tecnologías de la comunicación y de información y como lo usa para generar su propio aprendizaje así mismo como analiza la importancia pedagógica de las tecnologías de la comunicación y de información encontrándose que en la dimensión Uso de tecnología, el 14.0% usa la Tecnología a nivel creativo 19.8% usa la Tecnología a nivel óptimo, 48.8% usa la Tecnología a nivel funcional 17.4% usa la Tecnología a nivel básico. Fuare (2016) afirma que el usar las tecnologías de la comunicación y de información ayuda para que los estudiantes aprendan a ser ellos mismos a ser los forjadores de su futuro para lo cual recomienda un uso inteligente de las TIC para mejorar su práctica educativa y lo interrelacionen con su capacidad socio educativa Díaz, Y Hernández, (2018). Manifiesta que la informática puede apoyar en gran medida la tarea educativa, pero para que esto ocurra debe ser convenientemente planificada a fin de poder hacer uso de las ventajas que estos medios presentan, tradicionalmente el profesor explicaba verbalmente un hecho o fenómeno y los estudiantes haciendo uso de su capacidad auditiva traducían a su imaginación lo que el profesor oralmente le presentaba, en la actualidad la realidad ha cambiado el mensaje del docente ya no es necesario mediante el internet puede mostrar imágenes que se van acercando mucho a la realidad con lo cual su tarea ha cambiado de ser netamente informativa hacia una tarea formativa.

En la dimensión “procesamiento de la información” se encontró que, 14.0% usa el procesamiento de información a nivel creativo, 22.1% usa el procesamiento de información a nivel óptimo, 47.7% usa el procesamiento de información a nivel funcional, 16.3% usa el procesamiento de información a nivel básico. Córdor (2018) plantea que el usar las tecnologías de la comunicación y de información mejoran el logro de aprendizaje porque incorporando la multimedia a la situación de aprendizaje, el profesor selecciona los recursos que debe manejar el alumno por sí mismo para efectivizar sus logros. Así mismo León, (2018) muestra que el diseño de una planificación estratégica basado en la utilización de equipos multimedia mantiene la motivación de los estudiantes y genera la formación de hábitos de lectura y así mismo forma estructuras mentales orientadas hacia el aprendizaje. En la dimensión: presentación de resultados, se muestra el nivel alcanzado por los estudiantes para presentar los resultados de su trabajo con tecnologías de la comunicación y

de información encontrando que, 9.3% presenta resultados a nivel creativo, 24.4% presenta resultados a nivel óptimo, 47.7% presenta resultados a nivel funcional 18.6% presenta resultados a nivel básico, resultado que es corroborado por Maldonado (2017) cuando en su trabajo sobre el usos de las tecnologías de la comunicación y de información como estrategia didáctica manifiesta que no es conveniente que el docente haga abandono de sus estudiantes cuando estos están trabajando con tecnologías de la comunicación y de información, debe asumir la tarea de orientador para que la información a la que el alumno accede tenga relación dirección directa con el desarrollo de las competencias directas así mismo manifiesta que la comunicación mediante la internet entre el docente y el alumno es importante porque facilita la corrección y disminuye el tiempo en que el profesor muestra a los estudiantes los resultados de su trabajo, así mismo Vásquez (2017) hace investigación sobre las tecnologías de la comunicación y de información y su relación con el aprendizaje en las áreas críticas para los estudiantes y manifiesta que las tecnologías de la comunicación y de información permiten que el docente pueda tener comunicación directa con sus estudiantes y estas puedan consultar aquellas comunicaciones poco entendidas. Otro investigador tenemos a Ugarriza (2015) quien manifiesta que una de las ventajas de las TIC es que permite que sean usadas como estrategia didáctica y a la vez como instrumento de evaluación del logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

En la tabla 3 está referido a la segunda variable de esta investigación: niveles de logro de aprendizaje por los estudiantes donde se ha encontrado que 12.79% nivel de logros a nivel alto, 22.09% nivel de logros a nivel regular, 50.00% nivel de logros a nivel bajo, 15.12% nivel de logros a nivel muy bajo. Torres (2018) elabora una propuesta pedagógica basada en el uso de las TIC para mejorar el nivel de logro de los estudiantes manifestando que la aplicación de las TIC permite poner a disposición del estudiante y medir el nivel de logro alcanzado por este, que facilita así mismo que el estudiante adquiera aprendizajes del dominio cognoscitivo procedimental y actitudinal por lo cual el estudiante que basa su aprendizaje en las tecnologías de la comunicación y de información tienen capacidad para recordar datos narrar hechos reales o imaginarios elaborar conceptos y definiciones resolver problemas y demostrar afectividad por las personas que lo rodean, esto es corroborado por Rivera (2017) quien haciendo un análisis del uso de las tecnologías de la comunicación y de información para favorecer el logro de aprendizajes manifiesta que mediante las tecnologías de la comunicación y de información pueden construir, modelos, realizar trabajos en grupos generando entusiasmo y solidaridad entre los estudiantes.

En la tabla 4 se presenta los resultados de la evaluación de las dimensiones de la variable nivel de logros, donde se observa que el nivel de logros de aprendizaje cognitivo deduciéndose que, 14.0% muestran nivel de aprendizaje cognitivo a nivel alto, 24.4% muestran nivel de aprendizaje cognitivo a nivel regular, 46.5% muestran nivel de aprendizaje cognitivo a nivel bajo, 15.1% muestran nivel de aprendizaje cognitivo a nivel muy bajo. En su estudio realizado Rodríguez (2019) muestra las ²⁶ ventajas e inconvenientes de las tecnologías de la comunicación y de ²⁷ información para ser usado como estrategia con los estudiantes, pero se refiere en su sustento más a situaciones de carencia de equipos que a dificultades que puedan mostrar las tecnologías de la comunicación y de información como estrategia didáctica, dado que su uso generalizado en diferentes realidades y países un resultados óptimos los permite afirmar que las TIC resultan un recurso fundamental y de mucha importancia para ser usados en las aulas, ya que va a permitir describir acontecimientos interpretar principios y elaborar conceptos que permitan al alumno referirse en forma concreta a objetos metafísicos.

Se muestra los resultados obtenidos en la evaluación del aprendizaje procedimental donde se muestra que, 12.8% muestran nivel de aprendizaje procedimental a nivel alto, 23.3% muestran nivel de aprendizaje procedimental a nivel regular, 48.8% muestran nivel de aprendizaje procedimental a nivel bajo 15.1% muestran nivel de aprendizaje procedimental a nivel muy bajo, estos resultados se corroboran cuando Sobrino (2015) relaciona el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la web 2.0 para realizar el análisis de situaciones diversas encontrado que ¹⁷ el uso de las tecnologías de la comunicación y de información facilitan la diferenciación de hechos e ideas, trabajándose sobre bases reales y siguiendo una secuencia de pasos que determinan la elaboración de propuestas creativas en los estudiantes, de este modo asegura que ¹⁴ los resultados de los logros académicos de los estudiantes tienen mejor calidad. Ortiz (2017) afirma que ⁵ el uso de las tecnologías de la comunicación y de información favorecen el desarrollo del pensamiento matemático por cuanto necesita este de la formulación de secuencias lógicas y la utilización de habilidades teóricas y prácticas que aseguren respuestas eficaces, así como la elaboración de conocimientos renovados en los estudiantes.

También se muestra la evaluación del logro referido a la dimensión aprendizaje actitudinal como un logro adquirido por los estudiantes del 5 año de secundaria donde se deduce que, 11.6% muestran nivel de aprendizaje actitudinal a nivel alto, 24.4% muestran nivel de

aprendizaje actitudinal a nivel regular, 46.5% muestran nivel de aprendizaje actitudinal a nivel bajo, 17.4% muestran nivel de aprendizaje actitudinal a nivel muy bajo. Según Ochoa (2017) donde el aprendizaje actitudinal como un logro actitudinal reúne muestras de afectividad en la realización de trabajo grupales demostrando entusiasmo y solidaridad así mismo desarrolla sentimientos empáticos cuando los estudiantes se preocupan por las dificultades de otro compañero, permiten también demostrara proactividad para lograr la tarea común.

²⁶ En la tabla 6 se contrasta los resultados de la evaluación de la variable logros de aprendizajes las dimensiones de la variable uso de tic encontrándose que podemos aceptar la hipótesis que nos indica la existencia de una relación significativa $r_s=0.865$; $p<0.05$ entre el logro de aprendizaje y el uso de tecnología en la I.E. # 80002 “Antonio Torres Araujo” de la ciudad de Trujillo. Al respecto Alas, (2015) plantean que, en educación, existe la necesidad de mejorar los logros educativos con el uso creciente de las tecnologías de la información y comunicación que con la aparición de las computadoras que permitió que la información fuera un recurso barato y con grandes presentaciones, accesible a todos así mismo las mejoras continuas de hardware y software, y otras tecnologías han extendido y acelerado su uso. Se muestra también la correlación que existe entre el logro de aprendizaje y el procesamiento de información, encontrándose que $r= 0.898$ y un factor interno $p<0.05$ y factor externo $p<0.05$. Esto fue corroborado por Fainholc (2015) cuando argumentó que es necesario conocer la utilidad de las redes sociales educativas para docentes y estudiantes en el contexto de enseñanza-aprendizaje, con el fin de determinar no solo el nivel de conocimiento sino también sus aplicaciones. En la docencia, el docente debe dominar su uso en el proceso de aprendizaje para mejorar el nivel de conocimientos, ser capaz de determinar la forma y el momento de integrar las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, a partir de la cual Facebook puede ser utilizado y evaluado para apoyar las diversas actividades que hay en el aprendizaje al construir nuevos conocimientos. Existe correlación entre el logro de aprendizaje y la presentación de resultados $r= 0.832$, en la misma línea Maldonado, (2017) afirma que la interacción con el ordenador no produce por sí solo aprendizaje, se hace necesaria la interacción de las personas de manera asincrónica. Las tecnologías de la información y la comunicación actúan como mediadores de nuevos modos de interacción entre dos o más personas.

Capítulo V: CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Entre el uso de las tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro en comunicación existe una relación de $r= 0.895$ lo cual significa que entre las variables existe una correlación altamente significativa. También la correlación es directa por cuanto si el uso de las tecnologías de la comunicación y de información mejora también los logros de aprendizaje y esto funciona del mismo modo en sentido inverso en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo.

Los niveles del logro alcanzados según los resultados estadísticos se dejan notar que el 15.12% alcanzó el nivel muy bajo el 50.00% nivel bajo, 22.09 % nivel regular y el 12.79% el nivel alto dando notar que la necesidad de integrar las tecnologías con el proceso de aprendizaje.

Entre el uso de tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro cognoscitivo en comunicación existe una relación de $r= 0.826$ lo cual significa que entre las variables existe una correlación altamente significativa. También la correlación es directa por cuanto si el uso de las tecnologías de la comunicación y de información mejora, mejora también los logros de aprendizaje cognitivo y esto funciona del mismo modo en sentido inverso en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Entre el uso de las tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro procedimental en comunicación existe una relación de $r= 0.893$ lo cual significa que entre las variables existe una correlación altamente significativa. También la correlación es directa por cuanto si el uso de las tecnologías de la comunicación y de información mejora también los logros de aprendizaje procedimental y esto funciona del mismo modo en sentido inverso en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Entre el uso de las tecnologías de la comunicación y de información y el nivel de logro actitudinal en comunicación existe una relación de $r= 0.841$ lo cual significa que entre

las variables existe una correlación altamente significativa. También la correlación es directa por cuanto si el uso del tic mejora, mejora también los logros de aprendizaje actitudinal y esto funciona del mismo modo en sentido inverso en estudiantes del 5° año de educación secundaria de la organización educativa de Gestión Pública N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo

Capítulo V: RECOMENDACIONES

Al director de la organización educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, que promuevan que en todos los niveles de educación básica regular se aplique en uso de las TIC como estrategia para mejorar para mejorar los logros educativos en los estudiantes.

Al director de la organización educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo” de Trujillo, para que se organice programas de capacitación en uso de TICs orientadas a docentes de educación básica regular del ámbito que les corresponde.

A los docentes de la organización educativa N° 80002 “Antonio Torres Araujo” para que prevean eh incorporen en su programación curricular de corta y larga duración la incorporación de las tecnologías de la comunicación y de información porque mejoran los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

A los alumnos básicamente niveles de educación básica regular para que se capaciten en el uso de las tecnologías de la comunicación y de información para apoyar el logro de mejores aprendizajes y puedan hacer un uso responsable del internet.

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE INFORMACION Y NIVEL DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA, TRUJILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	cris.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.cerimes.fr Fuente de Internet	<1 %
17	tecnologiaedu.us.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unan.edu.ni	

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

23

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

24

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

www11.urbe.edu

Fuente de Internet

<1 %

27

pleyades.educacionbogota.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad de Salamanca

Trabajo del estudiante

<1 %

31

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

32

docs.com

Fuente de Internet

<1 %

33

tesisred.net

Fuente de Internet

<1 %

34

wn.com

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

<1 %

36

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

40

www.disenovisual.com

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.usdg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

teoriadecurriculo.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

43	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
45	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
48	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
49	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.consejomexicanodeneurociencias.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado