

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE  
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA, TRUJILLO 2021

Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**AUTORAS**

Br. Eli Silvia Aniceto Mendez

**ORCID: 0000-0002-8244-0012**

Br. Lucy Nelly Chávez Quispe

**ORCID: 0000-0002-8826-3280**

**ASESORA**

Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame

**ORCID: 0000-0003-4736-6248**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

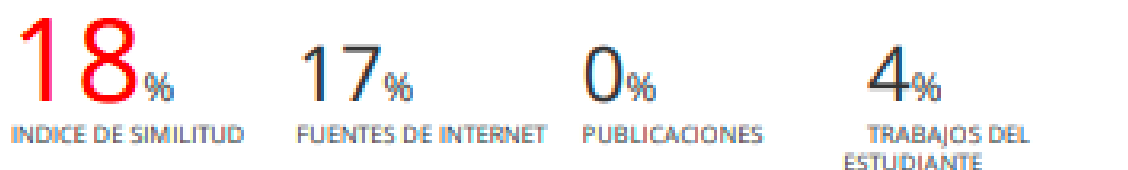
Formación docente en servicio y educación inclusiva

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

## **Página de conformidad del asesor**

Yo, Dr. Mercedes Friorella Gavidia Samame con DNI N° 46515653 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021, de los maestrantes Br. Eli Silvia Aniceto Méndez con DNI 31680067 y Br. Lucy Nelly Chávez Quispe con DNI N° 43153436 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 13 de Enero de 2023

-----  
Dra. Mercedes Friorella Gavidia Samame

(ORCID: **0000-0003-4736-6248** )

Asesor

## ***Dedicatoria***

*La tesis realizada está dedicada en primer lugar a Dios que bajo las condiciones de vida que llevamos los peruanos con el confinamiento de la pandemia, he logrado como docente un peldaño más de alcanzar con eficacia, eficiencia y efectividad la Maestría en Educación inclusiva que conlleva al éxito de mi vida profesional.*

*En segundo lugar, dedico la tesis a mi familia, grandes gestores durante mi vida profesional, por su amor incondicional, convivencia, por su comprensión, consejos que brindaron en cada fin de semana de estudios.*

*Lucy Chávez*

*El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.*

*A toda mi familia durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. He logrado como docente un peldaño más de alcanzar la Maestría en Educación inclusiva que conlleva al éxito de mi vida profesional.*

*Eli Aniceto*

## ***Agradecimientos***

*Agradezco a Dios por ser un gran maestro de estar presente en mi vida en la realización del proyecto de investigación de la tesis, por los dones de la sabiduría, entendimiento, fortaleza, ciencia, que me dio cada día para cumplir con este proceso.*

*Agradezco a mi familia por ser partícipes de su tiempo y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.*

*Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por toda la gestión realizada y por brindar una educación de calidad con el gremio de maestros que compartieron sus conocimientos, sus experiencias, su carisma en los módulos de la maestría y que todos sus consejos compartidos me servirán para mi vida profesional.*

*También agradezco a mi asesora que dio su tiempo valioso para que se cumpla este proceso, que tuvo empatía con mi persona, para intercambiar ideas, opiniones conocimientos en la ejecución del proyecto de investigación.*

*Lucy Chávez*

*Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad*

*Mi profundo agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por todo el trabajo realizado y por brindar una educación de calidad con el gremio de maestros que con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.*

*Agradezco a mi familia por ser partícipes de su tiempo y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.*

*También agradezco a mi asesora que dio su tiempo valioso, para intercambiar ideas, opiniones conocimientos en la ejecución del proyecto de investigación.*

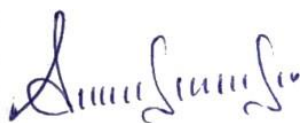
*Eli Aniceto*

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Eli Silvia Aniceto Mendez, con DNI N° 31680067 y Lucy Nelly Chávez Quispe con DNI N° 43153436, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021, la que consta de un total de 88 páginas, en las se incluye 10 tablas y 2 figuras, más un total de 37 páginas en apéndices y anexos.

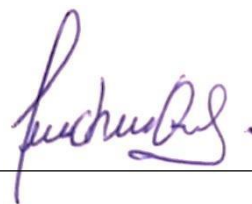
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



---

Br. Eli Silvia Aniceto Mendez  
DNI N° 31680067



---

Br. Lucy Nelly Chávez Quispe  
DNI N° 43153436

## Índice general

Turnitin.....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Objetivo de estudio.....	32
2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	33
2.3. Análisis de la información.....	35
2.4. Aspectos éticos de la investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	59
Anexo N° 01: Cuestionario sobre la variable Formación Docente.....	59
Anexo N° 02: Ficha técnica sobre el cuestionario de Formación Docente.....	61
Anexo N° 03: Cuestionario sobre la variable Educación Inclusiva.....	62
Anexo N° 04: Ficha técnica sobre el cuestionario de Educación Inclusiva.....	65
Anexo N° 05: Validación de instrumentos por expertos.....	66
Anexo N° 06: Confiabilidad de instrumentos.....	85
Anexo N° 07: Matriz de consistencia.....	86



## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables .....	30
Tabla 2 Distribución de los docentes de la institución en estudio.....	33
Tabla 3 Nivel de Formación docente en una institución educativa, Trujillo 2021.....	36
Tabla 4 Nivel de la práctica de educación inclusiva en una institución educativa, Trujillo 2021. ....	37
Tabla 5 Prueba de normalidad de la variable y dimensiones.....	38
Tabla 6 Prueba de contraste para la hipótesis general .....	39
Tabla 7 Prueba de contraste para la hipótesis específica 1 .....	40
Tabla 8 Prueba de contraste para la hipótesis específica 2 .....	41
Tabla 9 Prueba de contraste para la hipótesis específica 3 .....	42
Tabla 10 Prueba de contraste para la hipótesis específica 4.....	43

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Formación docente en una institución educativa, Trujillo 2021. ....	36
Figura 2 Nivel de la práctica de educación inclusiva en una institución educativa, Trujillo 2021 .....	37

## RESUMEN

El presente informe de tesis ha tenido por propósito determinar la relación entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se ha desarrollado una investigación bajo una perspectiva cuantitativa correlacional con diseño transversal y no experimental en una muestra conformada por 30 docentes de educación primaria de la institución mencionada líneas arriba. Asimismo, se utilizó dos cuestionarios en calidad de instrumentos para medir las variables abordadas, dichos instrumentos fueron validados por tres expertos y en el análisis de confiabilidad se obtuvieron índices de fiabilidad mayores al 0.7, lo que permitió afirmar que los instrumentos han sido confiables. Luego del procesamiento y análisis de la data recogida, se aplicó la prueba “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un valor correlacional de ( $r = 0.762$ ) y como significancia de la prueba estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) siendo este inferior al error límite permitido de 0.05, lo que llegar a la conclusión que existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución en estudio.

**Palabras clave:** Formación docente, Inclusión educativa, Desempeño docente.

## ABSTRACT

The purpose of this thesis report has been to determine the relationship between teacher training and the educational inclusion of boys and girls at the primary level in an educational institution, Trujillo 2021. For which an investigation has been developed under a correlational quantitative perspective with design cross-sectional and non-experimental in a sample made up of 30 primary school teachers from the institution mentioned above. Likewise, two questionnaires were used as instruments to measure the variables addressed, these instruments were validated by three experts and reliability indices greater than 0.7 were obtained in the reliability analysis, which allowed us to affirm that the instruments have been reliable. After the processing and analysis of the collected data, the "Spearman's Rho" test was applied, a correlational value of ( $r = 0.762$ ) was found, and a value of ( $p = 0.000$ ) was obtained as significance of the statistical test. ) being this lower than the allowed limit error of 0.05, which leads to the conclusion that there is a significant relationship between teacher training and the educational inclusion of boys and girls at the primary level in an institution under study.

**Keywords:** Teacher training, Educational inclusion, Teaching performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Se dice que la educación viene a ser un núcleo fundamental dentro de la comunidad la cual se convierte en un instrumento esencial para la transformación de la persona, es así como señala la constitución y la denomina un derecho importante en donde todo el territorio local cuanta con accesibilidad. Dicho esto, se conoce que, para brindar un cumplimiento con lo que el reglamento dice, debe comprender e involucrar desde la pertenencia al salón regular, la población estudiantil con necesidades especiales educativas o denominados NEE, para que de esta forma, no existe interés en la destreza, aptitud o individualidad de la persona, sino en su integridad y la opción de que, como persona, debe hacer uso de su derecho de pertenecer a un centro de estudio para poder desarrollarse como una persona exitosa y productiva para la sociedad (Sevilla y Pavón, 2017).

De acuerdo con Vásquez y Guzmán (2017) lo que se investiga dentro de este estudio es la educación inclusiva, considerando que es un planteamiento que se lleva a cabo en el país, ya que el propósito está en que los niños, fuera de pertenecer al salón de clase, es necesario que refuercen y sean guiados para poder desenvolver todo su desarrollo integral. Es por esta razón que necesita que el docente necesite contar con una instrucción especial, tener en cuenta los procedimientos, técnicas, instrumentos que simplifiquen la unión y pertenencia de estudiantes con NEE o discapacitados.

Hoy en día, para Balongo y Mérida (2017) se conoce que la educación es esencial para el desempeño integro de los individuos y su comunidad, por ello, educar es una de las más importantes actividades para diferentes países, como es el caso del Perú. No obstante, al apreciar el contexto actual en el que se encuentra el Perú, se puede ver la existencia de un sin número de individuos, entre ellos discapacitados, quienes no tienen acceso a la educación, en donde resaltan en la promoción de una educación más flexible, accesible para todos y esté enfocada en el mutuo respeto, igualdad y sin discriminación.

Dicho esto, López et al. (2018) mencionan que la educación es para todas las personas y debe considerar las necesidades de todos, evitando excluirlos ya sea por su aspecto físico, psicológico o condición social. Entre los programas que han aparecido bajo esta modalidad y que últimamente está alcanzando un mayor interés con respecto a la inclusión. Por lo que este programa, apareció desde una iniciativa que se ejecuta en la educación regular por integrar a niños discapacitados en un contexto educativo. Se resguarda bajo la premisa de que el individuo con discapacidad tiene la opción de aprender a

involucrarse de manera adecuada en la comunidad y de no estar excluido, lo que usualmente ocurre en la educación especial.

Debido a esto, los autores Sefo y Granados (2017) sostienen que los nuevos puntos de vista ayudan a que la educación comienza a reconocer diversas necesidades en los niveles formativos, en donde resaltan principalmente dos aspectos, entre ellos la estructura u organización del sistema del sector educativo y en cuanto a la formación de los maestros. Esta última tiene como propósito desarrollar la función socializadora y formativa en cuanto a las aptitudes y competencias que debe obtener, al igual que alcanzar el papel de potencializar el desempeño humano en todo su esplendor. Por ello, en esta actividad no se debe quitar la atención a las sociedades distintas o características únicas. Dicho esto, la integración de la inclusión en el entorno educativo ha aportado con una gran cantidad de desafíos, pero a su vez, su aplicación ha llevado a cabo caídas y complejidades.

En los centros educativos públicos ubicados en la ciudad de Trujillo, existe cierta indiferencia puesto que se hace tomar conciencia a toda la sociedad educativa, al ser la educación un derecho para todos. El estado necesita comprender que ya no debe esperarse más y que los estudiantes con NEE que se encuentran incluidos en los salones comunes como los maestros, deben tener un mayor soporte, capacitación y una infraestructura según lo necesite.

De acuerdo con la situación expresada, es motivo por el cual nace interés en los investigadores en abordar y medir la relación que se da entre la formación docente y la inclusión educativa en una institución de la ciudad de Trujillo en el año 2021.

Por lo que el problema general de investigación ha sido el siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?. Con respecto a los problemas específicos se tienen los siguientes:

- ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021?
- ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021?

- ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión socio-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021?

- ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021?

En cuanto al objetivo general se ha tenido Determinar la relación entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

Con respecto a la justificación teórica, la presente tesis adquiere valor teórico dado que se ha revisado diversa literatura sobre la variable formación docente y sobre la inclusión educativa, tanto contenidos de varios autores especialistas en el tema como investigaciones en calidad de antecedentes que nos conllevará a profundizar sobre el tema y tener un panorama amplio de los objetivos que se quiere alcanzar con este trabajo.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación ha buscado formar conciencia sobre la relevancia de la inclusión educativa y de la sólida formación docente orientada a la

diversidad estudiantil. Por lo que, los hallazgos que han derivado de la investigación ha sido para beneficio de la comunidad educativa, específicamente para el ejercicio de los docentes, lo cual contribuirá en la calidad educativa de la institución que ha sido objeto de estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, dado que en la tesis se utilizó instrumentos con el propósito de ejecutar la evaluación de las dos variables bajo los lineamientos que se estipulan en la investigación científica de enfoque cuantitativo. Asimismo, los resultados que se hallen en el estudio pueden ser utilizados para comparación y discusión de resultados por futuras investigaciones. Además, los instrumentos que se empleen en el presente estudio podrán ser empleados en condición de referencia para futuros tesis.

Con respecto a los antecedentes de investigación, a nivel internacional se tiene a Castro (2017) con la tesis denominada “La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada en Ecuador, donde el objeto de investigación ha sido describir el grado de asociación entre la preparación docente y la variable educación inclusiva que se desarrolla en la institución mencionada anteriormente. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional por lo que se usó el diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra 23 docentes y se tuvo que emplear a dos cuestionarios en condición de instrumentos en escala de Likert para cada uno de sus ítems. Habiendo realizado el análisis cuantitativo y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un coef. correlacional de valor ( $r = 0.714$ ) y como índice de sig. de la prueba inferencial aplicada se halló ( $p = 0.000$ ) siendo este indicador al 5% de error establecido en la investigación, derivando a la conclusión que existe fuerte relación directa entre la variable preparación docente y la variable educación inclusiva que se da en la institución en estudio.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo precedente a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la construcción de cada ítem de los instrumentos a utilizar para la medición de las variables abordadas, asimismo, para realizar la comparación de hallazgos estadísticos generados en el empleo de las pruebas correlaciones, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Plua (2021) con la tesis denominada “La formación docente en la práctica de la educación inclusiva”, presentada en Guayaquil - Ecuador, donde se tuvo por propósito determinar el grado de asociación que se puede desarrollar entre la variable formación



docente y la variable educación inclusiva de la institución en estudio. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra 86 docentes y se tuvo que emplear a dos cuestionarios en condición de instrumentos en escala de Likert para cada uno de sus ítems. Habiendo realizado el análisis cuantitativo y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un coef. correlacional generado de valor ( $r = 0.683$ ) y como índice de sig. de la prueba inferencial aplicada se halló ( $p = 0.0001$ ) el cual llega a ser inferior al rango permitido de 0.05, lo que dio lugar a que se concluya que la formación docente se relacione significativamente con la educación inclusiva.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para establecer el estadístico de prueba que ha de utilizarse para determinar el coef. de correlación que permitirá contrastar la hipótesis de estudio, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Lugmaña (2017) con la investigación que se titula “La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” presentada en Ecuador, donde se ha tenido por objeto de estudio medir el nivel de asociación entre la variable preparación docente y la variable educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba. Para tal fin, se ejecutó un metodología correlacional con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra que esta compuesta por 13 docentes y como instrumentos se empleó dos cuestionarios direccionados a la evaluación de los fenómenos abordados. Luego de realizar la recopilación de información utilizó la prueba “Chi Cuadrado” se llegó a obtener un valor calculado ( $X^2 = 15.385$ ) fue mayor al valor de tabla de 12.592, asimismo, se determinó un nivel de sig. de la prueba inferencial aplicada ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al 5% estipulado en la investigación, lo que permitió concluir que existe directa y significativa relación que se desarrolla entre la variable preparación docente y la variable educación inclusiva en la institución en estudio.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la elaboración de dimensiones e indicadores para cada una de las variables abordadas, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

En cuanto a los antecedentes de nivel nacional, se tiene a Romero y Rutti (2018) con la tesis denominada “La educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de las instituciones estatales del distrito de Chaclacayo de Lima Metropolitana 2016”, presentada en Lima, donde se tuvo por objeto de investigación medir la relación entre la variable educación inclusiva y el variable rendimiento escolar en los alumnos del tercer grado en la institución en estudio. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra compuesta por 208 estudiantes, utilizándose como instrumentos al cuestionario enfocado a medir la educación inclusiva y el reporte de notas para la evaluación del rendimiento escolar. Habiendo realizado el análisis de aspecto cuantificado y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un coef. correlacional de valor ( $r = 0.682$ ) y como indicador de sig. ( $p = 0.000$ ) lo cual al ser comparado con el margen establecido de error de 0.05 estipulado, lo que conllevó a que se concluya que existe relación positiva y altamente significativa entre la variable educación inclusiva y la variable rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de nivel primaria.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para establecer el estadístico de prueba que ha de utilizarse para determinar el coef. de correlación que permitirá contrastar la hipótesis de estudio, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Valeriano (2019) con la tesis denominada “Nivel de formación docente y la eficiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológico público de la región Moquegua 2016”, presentada en Arequipa, donde resultó por objeto de investigación evaluar el grado de asociación de la variable formación docente y la variable eficiencia educativa en los institutos técnicos en estudio. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra que ha sido conformada por 135 docentes y para la medición de los fenómenos fue mediante el uso de dos cuestionarios en condición de ejercer como instrumentos. Habiendo realizado el análisis cuantitativo y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un indicador correlacional de valor ( $r = 0.804$ ) y en cuanto a la sig. se halló un valor ( $p = 0.000$ ) lo cual al ser comparado con el margen establecido de error al 5%, derivando a la conclusión en el presente estudio la formación docente se relaciona

positivamente y altamente significativamente con la eficiencia educativa en los institutos de educación técnica.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo precedente a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la construcción de cada ítem de los instrumentos a utilizar para la medición de las variables abordadas, asimismo, para realizar la comparación de hallazgos estadísticos generados en el empleo de las pruebas correlaciones, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Espinoza (2019) con la tesis denominada “Formación especializada del docente y la educación inclusiva en el Centro Educativo Particular Domingo Savio – Cusco 2017” presentada en Cusco, donde se ha tenido por objeto de investigación medir la asociación que se da entre la variable formación docente y la variable educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra compuesta por 26 docentes y como instrumentos se empleó dos cuestionarios enfocados en la evaluación cuantitativa de las variables abordadas. Habiendo realizado el análisis cuantitativo y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un indicador correlacional con un valor de ( $r = 0.728$ ) y un valor de sig. de la prueba ( $p = 0.000$ ) siendo este indicador menor al 0.05 establecido por la investigación, lo que permitió a que se llegue a la conclusión que en el presente estudio existe relación positiva y altamente significativa entre la formación especializada del docente y la educación inclusiva de la institución mencionada líneas arriba.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la elaboración de dimensiones e indicadores para cada una de las variables abordadas, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Con respecto a los antecedentes de nivel local se tiene a Nomberto (2020) con la tesis denominada “Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020”, presentada en La Libertad, donde se ha previsto por objeto de investigación medir la relación entre la variable desempeño docente y la variable inclusión educativa en la institución en estudio. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional y a la vez con diseño por alcance transversal y por estructura no experimental,

utilizando como muestra de 30 docentes y como instrumentos de medición se aplicó dos cuestionarios que han elaborado una estructura ordinal en cada ítem. Habiendo realizado el análisis cuantitativo y estadístico de la información tabulada, se llegó a obtener un coef. correlacional de valor ( $r = 0.794$ ) y como índice de sig. de la prueba inferencial aplicada se halló ( $p = 0.000$ ) siendo inferior al error máximo permitido de 0.05, derivando a la conclusión que el desempeño docente se relaciona de forma directa y fuertemente con la educación inclusiva en la institución en estudio.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo precedente a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la construcción de cada ítem de los instrumentos a utilizar para la medición de las variables abordadas, asimismo, para realizar la comparación de hallazgos estadísticos generados en el empleo de las pruebas correlaciones, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Alfaro (2018) con la tesis titulada “Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017”, presentada en La Libertad, donde se tuvo por propósito medir la percepción de los docentes sobre cómo se desarrolla la inclusión educativa en diversas instituciones que atienden estudiantes con NEE en la ciudad de Trujillo. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional y con e diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra conformada por 85 docentes, y como instrumento para realizar la recolección de data se ha empleado un cuestionario con estructura ordinal para cada ítem, llegando a obtener por resultado que el 64% manifestaron una actitud positiva hacia la inclusión educativa indicando que en el aspecto social es favorable, mientras que el 36% de los docentes encuestados reflejaron una actitud nada positiva en cuanto a la inclusión educativa dado que indican que la parte cognitiva de los estudiantes es objeto del efecto que se genera en aulas de educación básica de manera conjunta. Asimismo, sólo el 41% manifestó conocer en alto nivel sobre los principios básicos de la inclusión educativa según la normativa del Ministerio de Educación.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para establecer el estadístico de prueba que ha de utilizarse para determinar el coef. de correlación que permitirá contrastar la hipótesis de estudio, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Azabache y Cruzado (2019) con la tesis que tiene por título “Actitud de los docentes frente a la inclusión escolar en la Institución Educativa Particular Signos de Fe La Salle, Trujillo 2018” presentada en La Libertad, donde se ha tenido por objeto de investigación analizar si los docentes que tienen niños y niñas incluidas manifiestan actitud asertiva o no frente a la inclusión educativa en la institución mencionada líneas arriba. Para esto, se ha ejecutado una metodología cuantitativa, de objetivo correlacional y con el diseño por alcance transversal y por estructura no experimental, utilizando como muestra compuesta por 18 docentes y como instrumento se empleó un cuestionario con escala ordinal para cada ítem. Luego de hacer el recojo de datos, derivando por resultados que el 63% de los docentes encuestados tienen buena actitud hacia la educación inclusiva, asimismo, el 57% de los docentes indican que el apoyo pedagógico es insuficiente por parte del estado con respecto a la inclusión educativa.

Los hallazgos que han sido expuestos en el párrafo anterior a este, aporta al presente trabajo investigativo como referencia para la elaboración de dimensiones e indicadores para cada una de las variables abordadas, asimismo, para la comparación de los resultados estadísticos obtenidos, lo que permitirá elaborar el apartado de discusión de resultados en el informe.

Sobre las bases teóricas de la presente investigación, en cuanto a la primera variable formación docente, Gil (2018) mencionó que la formación docente, explica los lineamientos y procesos desarrollados para instruir a los próximos docentes dentro de las áreas del conocimiento, conducta, destrezas, actitudes, quienes son necesarios para alcanzar sus actividades de manera eficiente en el salón de clases y en la sociedad escolar.

Según Avendaño (2014) considera a la formación docente como un proceso integrado, dinámico y a la vez multidimensional, en el que se involucran otros elementos como la disciplina y en cuanto a los aspectos metodológicos, aspectos didácticos, aspectos psicológicos y carácter filosóficos y sociales que permitirán alcanzar la profesionalización de la docencia.

Así mismo, Arenas y Fernández (2009) sostienen que la instrucción docente viene a ser el procedimiento por el cual ayuda a desarrollar aptitudes específicas de la docencia en las diversas modalidades y rangos del sistema educativo.

La formación docente es el conjunto de eventos o cursos académicos con validez, que tienen por propósito habilitar la práctica y poder actualizar a quienes ejecutan funciones

de docencia, en los procedimientos, teorías y técnicas para llegar a impartir la docencia (Castellanos y Ríos, 2015).

Con respecto al hablar de la importancia en la formación o instrucción docente, es importante destacar la teoría brindada por Alves (2003) quien sostiene que el desarrollo significativo de la comunidad se encuentra en la formación de aptitudes profesionales que se adapten a lo que demanda y necesita el entorno actual. Por esta razón, la formación docente es una columna esencial para insertar los cambios suficientes en la formación de las personas y en la educación que se imparte.

De acuerdo con Cisneros y Druet (2015), es fundamental que el maestro esté continuamente actualizándose en estrategias o conocimientos, de esta manera, aplicar en los alumnos de acuerdo a lo que necesiten ya sea de forma física o intelectual, puesto que se ha encontrado que, cuando se van a dictar clases, el maestro no tiene ese incentivo para que la sesión sea agradable y participativa, haciendo que exista un descenso en el conocimiento de los alumnos y estos no alcancen a exponer sus puntos de vista, dudas, entre otros. Es todo lo opuesto con aquellos maestros quienes están motivados y transforman sus horas de clase en sesiones agradables, logrando una mejor captación de sus conocimientos.

En los maestros, por otra parte, existe gran parte de la responsabilidad en aportar a la formación de nuevos individuos, instruidos de forma intelectual y moral. Este es, tal vez, el desafío más grande del ejercicio docente, el formar en valores democráticos y humanos a sus estudiantes. Una comunidad democrática se le toma en cuenta como una comunidad inclusiva, es por eso por lo que el nuevo maestro debe estar capacitado de forma sólida en las habilidades propias de su hacer para beneficiar la inclusión (Nieva y Martínez, 2016).

Sobre los paradigmas de la formación docente, Delgado (2014) citado en la teoría de Nieva y Martínez (2016) manifiestan que la formación de los maestros guarda una característica especial enfocado en el papel que desarrolla en lo que respecta a cultura y comunidad, por lo que han reconocido por lo menos cuatro pilares esenciales.

a. Paradigma conductista: Explica que, la formación es conocida como una preparación o repetición.

b. Paradigma tradicional de oficio: Se toma en cuenta al docente como un individuo quien maneja el arte y la técnica. Por ello, sus actividades son llevadas a cabo sin inducción alguna.

c. Paradigma reflexivo, indagador o crítico: La instrucción se desarrolla desde un punto de vista de estudio y reflexión sobre su práctica. Instruir al docente con aptitudes reflexivas, con un sistema de resolución de conflictos para determinar problemas y decidir de forma adecuada.

d. Paradigma humanista o personalista: Se enfoca en la característica del maestro como un individuo, involucra el autoconcepto, comunicación entre personas, etc.

En cuanto a los fundamentos de la formación docente, la instrucción o formación de los docentes para la sociedad, es beneficiosa para llevar a cabo e incentivar una educación de calidad para los alumnos, si y solo si este se ajusta como un atributo del sistema de educación que aporte al cambio de la cultural profesional de docente, como una reconstrucción de mecanismos de identidad y desenvolvimiento profesional en un entorno abierto y enfocado por valores inclusivos. No se trata de una formación personal para el desenvolvimiento profesional aislado, sino de una formación personal para ser parte de una actividad docente que ayude a desarrollar de manera profesional a los docentes y mejorar la institución.

Por este motivo, la formación debe estar enfocada a la formación de un docente que reflexiona acerca de su praxis, en el foco de un centro de estudios, que coopere de forma activa para enmendar sus aptitudes y que se desenvuelve como un intelectual que se basa en la crítica y conscientemente de los componentes éticos de su docencia.

Sobre las dimensiones para medir la formación docente, para Sierra (2011) citado en la teoría de Pilco (2020) la evaluación de la variable formación docente, se llevará a cabo a través de cinco dimensiones:

- A. Dimensión Personal: Pilco Para Pilco (2020) sostiene que la formación personal, viene a ser el autoconocimiento que uno se tiene, identificar lo que te limita y cuáles son tus características, lo que permite tener una definición acerca de lo que es de verdad y no lo que consideran terceras personas, esto ayuda cuando el maestro llega a enseñar en el salón, puesto que sabrá cuáles son las características que puede usar para simplificar el aprendizaje. Este componente expresa un conjunto de características que ayudan con la resolución de conflictos que puedan manifestarse en el ambiente laboral, la formación personal se reflejará en el comportamiento ejercido por el maestro.

- B. Dimensión Académica: Es esencial del docente aun cuando existen personas que le tienen temor a las tecnologías y piensan que estas pueden reemplazarlos. Es fundamental el profesor porque es el que tiene una relación afectiva con el estudiante y la gran transformación educativa no se da en los planes curriculares, se da en el aula de clases, ya que este es el espacio que debe permitir dar la valoración de cada estudiante, al igual, debe permitir el desarrollo en el ejercicio de la participación, para que puedan crear, expresarse e innovar, y que puedan aprender uno de los otros y desarrollar el trabajo colectivo, es por eso que, una buena formación académica permitirá al docente realizar todas esas actividades esenciales y formativas (Pilco, 2020).
- C. Dimensión Profesional: Schön (2009) citado en Pilco (2020) refiere que la formación profesional del docente, posee una importancia que va en aumento, debido a que su perfil profesional posee una versatilidad en comparación a otras profesiones. Esto brinda un mejor entendimiento de la práctica pedagógica como una profesión, y partir de aquí para reflexionar acerca de los requerimientos de la formación profesional. Asimismo, la formación profesional se da básicamente en la experiencia que se obtiene en la práctica, ya que, las teorías vistas en las instituciones simplemente dictan lo que es, teorías, mientras que la experiencia te la da la práctica, y sólo, ejerciendo laboralmente la pedagogía es que el docente se desarrollará personalmente.
- D. Dimensión Socio-Cultural: Sobre este componente, Pérez (2010) sostiene que se desarrolla a través de la construcción social y la cultura establecida en la persona, pues, el individuo que tiene cierta inclinación hacia la profesión docente debe contar con vocación, pues se sabe que significa brindar más de lo que uno recibe, conllevándolo al sacrificio. De igual forma, sostiene que este mecanismo de construcción es convertido a la identidad del docente que tiene la persona y las probables consecuencias obtenidas por la expectativa generada, puesto que existe un estereotipo para cada carrera creada por la comunidad.
- E. Dimensión Axiológica: Finalmente, Schön (2009) citado en la teoría de Pilco (2020) la define como lo que estudia los valores, centrado en los valores morales. Por esto, es una disciplina filosófica puesto que son valores que se reflejan en las personas. Del mismo modo, sostiene que cada persona tiene su perspectiva y su ética moral, lo que se evidenciará en su comportamiento ante un suceso desarrollado.



Con respecto a las bases teóricas sobre la segunda variable inclusión educativa, se consideró el aporte brindado por Sánchez y Robles (2013) quien sostuvo que la inclusión es un sistema enfocado en asegurar el derecho que se da en una educación de calidad para todos los alumnos en las mismas condiciones, brindando principal atención a todos quienes se encuentran en condiciones más excluyentes.

La educación brinda habilidades prácticas, conocimientos necesarios para huir del ciclo de pobreza. Sin embargo, la educación inclusiva va más lejos, aportándole a los niños y adultos discapacitados, la chance de retar a los estereotipos, obtener visibilidad y llevar a cabo la autoconfianza para referirse hacia ellos mismos y edificar futuro (Arquero, 2015).

Finalmente, para Armas (2015) se le conoce a la inclusión educativa como una educación que ha sido personalizada, elaborada a medida de los alumnos de rangos de edades iguales, con una variedad de necesidades, destrezas y rangos de competencias. Busca brindar la ayuda suficiente dentro del salón de clase para comprender a cada individuo. Se entiende que pueden ser similares, pero no iguales entre sí y con esto sus necesidades deben ser tomadas en cuenta desde un punto de vista plural y variado.

Al hablar de los principales propósitos con los que cuenta la escuela inclusiva, para sustentar el desarrollo de aprendizajes y aptitudes en sus alumnos discapacitados, se tiene que:

- Incentivar el desarrollo de una variedad de aptitudes, así como la apropiación de contenidos culturales establecidos para que los estudiantes puedan formar parte de su contexto sociocultural.
- Beneficiar la igualdad de oportunidades, brindar una educación característica, incentivando la participación, solidaridad y colaboración entre los estudiantes, desarrollando la calidad de la enseñanza y efectividad de sistema.
- Fomentar la democracia y justicia, beneficiando el hecho de que todos los estudiantes de cierta sociedad puedan aprender en conjunto, sin importar sus condiciones tanto personales, sociales o culturales.
- Buscar coordinar entre diversos agentes y ambientes formativos (familia, barrio, comunicaciones, entre otros). Fomentar el dinamismo y la interacción entre centros de estudio para que la inclusión pueda ser real en el entorno de trabajo y comunidad.
- Tomar conciencia ya sea en la gestión pública como en instituciones privadas de la necesidad de adaptar las estructuras educativas.

- Promover el pensamiento del centro de estudios como una sociedad educativa relacionada o vinculada al sentido de pertenencia y de responsabilidad mutua.
- Llevar a cabo técnicas de intervención y estructuras de medidas de apoyo suficiente para reconocer y atender las necesidades y atributos personales del estudiante.

Al explicar acerca de los principios de la educación inclusiva, Uzcátegui, Cabrera y Lami (2012) determinan ciertos lineamientos primordiales que benefician el desenvolvimiento de forma oportuna una verdadera inclusión en los entornos escolares enfocados en la igualdad de oportunidades entendimiento de la diversidad, tomando en cuenta al alumno como un ser integral, instruyéndolo para hacer frente la vida. Como principios se pueden mencionar tres. Estas son:

A. La igualdad: Es importante que todas las instituciones atiendan a sus niños, jóvenes en desigualdad de oportunidades, sin excluir o discriminar, aceptando y respetando las diferencias y las posibilidades de su involucramiento en la comunidad.

B. La comprensión: Las instituciones educativas deben mantener en su seno a la variedad de personas, brindando aprendizaje no homogéneo en su centro de estudios, amplia y flexible que tome en cuenta las diferencias de raza, religión, etnia ambiente familiar, nivel socioeconómico y facultad de ser una persona integral, en otras palabras, es decir de forma correcta a los alumnos para ser personas, libres, autónomas y con cierto tipo de pensamiento.

C. Globalidad: De acuerdo con este principio, se busca tener preparados a los estudiantes, sean niños, niñas o adolescentes a hacer frente ante las adversidades de la vida, en otras palabras, que ponga en práctica lo aprendido, aptitudes y habilidades que le ayuden a dar solución a dichas situaciones. Es de esta manera, como se hace esencial el llevar a cabo una inclusión correcta, con el propósito de garantizar no solo al estudiante con habilidades diversas, sino también a las personas de distintas culturas, raza, religión, genero, entre otros. Los alumnos deben considerarse integrantes estimados y necesarios para la sociedad, ya sea en el ámbito social como escolar, en todos los escenarios, para esto se necesita considerar a las personas como seres integrales.

Para García, Massani y Bermúdez (2016) la práctica de educación inclusiva necesita identificarse por las siguientes características:

a) Liderazgo: Los directivos deben integrarse de manera activa en la institución para incentivar el logro de aprendizajes significativos.

b) Sentido de pertenencia en el centro de estudios: Ser parte de una sociedad, aporta a que todos los estudiantes aprendan entre sí, alcanzando grados de autoestima y desempeño académico.

c) Cooperación y colaboración: Los alumnos deben ser integrados en diferentes técnicas de apoyo mutuo entre estudiantes y en comunicación con el maestro, donde se sientan cómodos, en confianza, respetados y estimados como parte del ejercicio docente de inclusión y diversidad.

d) Sesiones de apoyo: Los miembros del equipo de profesionales, forman parte del mecanismo inclusivo actúan junto al maestro en el salón de clases y todo colaborador del centro de estudios se involucra en el proceso de aprendizaje, asegurando el logro de cada alumno.

e) Trabajo con la familia: El papel de la familia, desempeña un rol esencial en la educación de sus hijos como integrante durante todo el proceso, para esto, el centro de estudios inclusivo debe conservar programas constantes de capacitación e instrucción, para que se encuentren aptos para apoyarlos de la forma más adecuada posible.

f) Oferta educativa diversa con currículo inclusivo y flexible: Brinda un modelo educativo con diferentes oportunidades de acceso a centros de estudios a través de la universalización del currículo nacional, considerando lo que los alumnos necesitan con el propósito de generar sesiones adaptados a los alumnos, este debe estar cien por ciento equilibrado, accesible y flexible.

Sobre las dimensiones para poder evaluar el conocimiento de la educación inclusiva en maestros, es importante llevarse a cabo a través de tres importantes dimensiones, de acuerdo con Gonzales (2002) citado en la teoría de Ruíz (2017). Estas dimensiones son:

A. Dimensión Conocimiento personal: En este componente se evaluará el comportamiento del maestro ante el estudiante con NEE, su autoconocimiento, el incentivo del docente, potencial, iniciativa para llevar a cabo la educación inclusiva.

B. Dimensión Conocimiento social: Para esta dimensión se evaluará la interacción del maestro que lleva a cabo la sesión en el salón inclusivo, esta interacción desarrollada ya sea en el centro de estudios como en la sociedad educativa.

C. Dimensión Conocimiento profesional: Por último, esta dimensión será evaluada en la actualización y capacitación del maestro en temas de inclusión, conocimiento y

habilidad para enseñar, planeamiento docente, estrategia, flexibilidad curricular y evaluación.

Sobre las definiciones de términos básicos, se tienen los siguientes:

- **Inclusión educativa:** Es considerada como el proceso que tiene por propósito la eliminación de todo tipo de discriminación que pueda desarrollar en un colegio, así como establecer las necesidades que se requieren ser atendidas y la manera de cómo realizarlo (Sánchez y Robles, 2013).

- **Apoyo familiar:** Es considerada como la conducta que se manifiesta de los padres de familia hacia los hijos, incluyendo los aspectos de amor, aceptación, afecto hostilidad, crianza y negligencia (Fontana y Sánchez, 2013).

- **Componente afectivo:** Es el componente de la inclusión educativa que permite que la persona pueda experimentar diversas situaciones con el propósito y éstas pueden llegar a ser negativas o positivas (Bermúdez y Navarrete, 2020).

- **Componente cognoscitivo:** Es la idea o también llamada categoría utilizada, donde está conformado por el conjunto de opiniones, los atributos, categorías y los conceptos. El contenido que forman las categorías está influenciado por las creencias y cultura (Bermúdez y Navarrete, 2020).

- **Componente conductual:** Este componente se refiere a la tendencia de poder reaccionar hacia los objetos de una manera particular. Considera las intenciones de conducta y está influenciado por el componente cognitivo (Bermúdez y Navarrete, 2020).

- **Competencias docentes:** Las competencias docentes son consideradas como los atributos de un saber específico que adquiere valor dado que facilitan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que permitirán al estudiante desenvolverse en diversos ámbitos de la vida (Bermúdez y Navarrete, 2020).

- **Formación docente:** Para Gil (2018) la formación docente está enfocada a los procedimientos y políticas dirigidas a encaminar a ser potenciales docentes con respecto a los ámbitos de actitudes, conocimientos, habilidades y comportamientos, los cuales son fundamentales para cumplir sus funciones de manera eficaz en el aula.

- **Desempeño laboral:** Se refiere a la calidad con que un trabajador realiza un trabajo o servicio en una determinada organización, tomando en cuenta las habilidades interpersonales y competencias profesionales, incidiendo directamente en los hallazgos de la institución (Pineda y Sánchez, 2012).

Con respecto a la hipótesis general se estableció la siguiente: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Sobre las hipótesis específicas, se establecieron las siguientes:

- H1: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- H2: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- H3: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- H4: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

- H5: Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una I.E., Trujillo 2021.

En cuanto a la definición operacional de la variable formación docente, para la medición de la variable formación docente fue ejecutada mediante un cuestionario, el cual será elaborado en base a sus cinco dimensiones: profesional, social-cultural, personal, académico y axiológico.

Sobre la definición operacional de la variable inclusión educativa, la medición de la variable inclusión educativa fue realizada mediante un cuestionario como instrumento, que será elaborado en base a tres dimensiones: conocimiento personal, conocimiento social y conocimiento profesional.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Formación docente	Según Avendaño (2014) considera a la formación docente como un proceso integrado, dinámico y multidimensional, en el que se involucran otros elementos como la disciplina y sus aspectos metodológicos, aspectos didácticos, aspectos psicológicos, filosóficos y sociales que permitirán alcanzar la profesionalización de la docencia.	Para la evaluación de la variable formación docente será realizar un cuestionario, el cual fue elaborado en base a sus cinco dimensiones: personal, social-cultural, académico, profesional y axiológico.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Honestidad</li> </ul>	1 – 6	Ordinal	Cuestionario
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias</li> <li>- Investigación</li> <li>- Uso de tecnología</li> <li>- Nivel de evaluación</li> </ul>	7 – 9		
			Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de creatividad</li> <li>- Estilo de aprendizaje</li> <li>- Nivel de autonomía</li> <li>- Eficiencia laboral</li> </ul>	10 – 17		
			Social – Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de aspiraciones</li> <li>- Muestra de solidaridad</li> <li>- Educación intercultural</li> </ul>	18 – 24		
			Axiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental</li> <li>- Uso de valores</li> <li>- Uso de ética</li> <li>- Nivel de sensibilidad</li> </ul>	25 - 27		

Inclusión educativa	<p>Según Armas (2015) Armas (2015) se le conoce a la inclusión educativa como una educación personalizada, elaborada a medida de todos los niños de rangos de edades iguales, con una variedad de necesidades, destrezas y rangos de competencias. Busca brindar la ayuda suficiente dentro del salón de clase para comprender a cada individuo. Se entiende que pueden ser similares, pero no iguales entre sí y con esto sus necesidades deben ser tomadas en cuenta desde un punto de vista plural y variado.</p>	<p>La medición de la variable inclusión educativa fue realizada mediante un cuestionario como instrumento, que será elaborado en base a tres dimensiones: conocimiento personal, conocimiento social y conocimiento profesional.</p>	Conocimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud hacia el alumno con NEE</li> <li>- Conocimiento de tolerancia personal</li> <li>- Motivación al trabajo</li> <li>- Potencialidad</li> <li>- Iniciativa de apoyo</li> </ul>	1 - 14		
			Conocimiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción hacia la inclusiva</li> <li>- Interacción en el colegio</li> <li>- Interacción con la comunidad</li> </ul>	15 - 28	Ordinal	Cuestionario
			Conocimiento profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones en inclusión</li> <li>- Contenido a enseñar</li> <li>- Capacidad mostrada en la enseñanza</li> <li>- Planificación de la docencia</li> <li>- Metodología</li> <li>- Adaptación curricular</li> <li>- Evaluación</li> </ul>	29 - 42		

*Nota.* Elaboración propia

## II. METODOLOGÍA

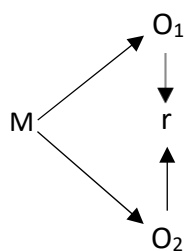
### 2.1. Objetivo de estudio

El siguiente estudio fue de tipo básica o también llamada sustantiva y de nivel correlacional. Para Ñaupás et al. (2014) los estudios básicos se caracterizan porque la ejecución no está enfocada en un propósito monetario, su propósito nace desde la búsqueda de comprender nuevos conocimientos, del mismo modo, puede funcionar de pilar para el estudio aplicado y debido a esto es de gran relevancia para el desenvolvimiento del estudio científico. Además, la tesis fue de tipo correlacional. Según Maya (2014) estas clases de estudios los que cuentan por propósito medir el nivel de la asociación que exista entre dos o más variables, definiciones o categorías, de tal forma que es posible el llegar a cuantificar el nivel de la vinculo de las variables mencionadas.

En la tesis ha utilizado el método deductivo. Según Maya (2014) este tipo de método se caracteriza porque el estudio comienza en adquirir conocimientos generales para seguir luego con lo particular, en otras palabras, se inició desde conocimientos universales para poder brindar conclusiones particulares sobre las variables que se están abordados en la investigación.

Se realizó la tesis bajo un diseño no experimental. Para Hernández et al. (2014), indican que los estudios no experimental guarda como principal atributo en que el estudio se efectúa sin manipulación o manejo de forma premeditada de las variables de estudio, gracias a la intención es sentir los fenómenos tal cual.

Siendo el esquema del diseño descriptivo correlacional el siguiente:



En donde:

- M = Muestra de docentes en una institución educativa, Trujillo 2021.
- O1 = Variable formación docente
- O2 = Variable inclusión educativa
- r = Relación



## **Población**

La población ha estado conformada por 30 docentes de nivel primaria de la institución educativa en Trujillo 2021 en estudio.

**Tabla 2**

*Distribución de los docentes de la institución en estudio*

	Docentes
Hombres	13
Mujeres	17
Total	30

*Nota.* Información de la nómina de personal de la institución educativa de Trujillo

## **Muestra**

La muestra ha estado conformada por 30 docentes de nivel primaria de la institución educativa de la ciudad de Trujillo 2021.

## **Muestreo**

Se ha utilizado un muestreo de tipo no probabilístico tomando el criterio por conveniencia, dado que la cantidad de individuos que conforman la población es pequeña y a la vez accesible a la medición por instrumentos.

## **2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnicas**

En la tesis para la medición de la variable formación docente y para la variable inclusión educativa se hizo uso de la técnica de la encuesta.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2014) la técnica de la encuesta propone recolectar el punto de vista de las personas acerca del tema de estudio, lo cual haría posibles deducciones para ejercer adecuadamente la toma de decisiones.

La encuesta debido a la coyuntura actual de la pandemia global del Covid-19, se realizó de manera virtual, por medio de la plataforma Google Forms a través de un enlace o *link* que permitió que se pueda abrir en cualquier dispositivo digital (Tablet, laptop, celular, etc.)

## **Instrumentos**

Se empleó como instrumento el cuestionario para evaluar las dos variables abordadas.

De acuerdo con Maya (2014), es la característica de encuesta que se genera de forma escrita a través de un papel, manteniendo un conjunto de preguntas, apoyado por una estimulación del encuestador o en algunos casos de manera autoadministrado.

Para la variable formación docente, se empleó un cuestionario conformado por 27 ítems, mientras que para el cuestionario para medir la variable inclusión educativa estuvo conformado por 42 ítems. Ambos instrumentos han sido aplicados de manera virtual en diversos dispositivos digitales para ser tabulados automáticamente con la ayuda de una plataforma de Google.

Los ítems del cuestionario para la variable formación docente tuvieron las siguientes respuestas: “Nunca” (1), “Casi nunca” (2), “A veces” (3), “Casi siempre” (4) y “Siempre” (5).

Con respecto a los ítems del cuestionario para la variable inclusión educativa se tuvieron las siguientes respuestas: “Totalmente en desacuerdo” (1), “Parcialmente en desacuerdo” (2), “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” (3), “Parcialmente de acuerdo” (4) y “Totalmente de acuerdo” (5).

## **Validez**

En cuanto a la validez se realizó mediante la técnica del juicio valorativo ejecutado por tres expertos, los cuales evaluaron la correspondencia teórica entre los ítems de los cuestionarios. De ambas variables de estudio, tanto en calidad con la que se ha realizado la redacción, en cuanto a la amplitud de cada uno de los contenidos, coherencia y congruencia de los ítems con los indicadores.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad de cada uno de los instrumentos se ha realizado con el propósito de establecer si son confiables o no las herramientas utilizadas para ejercer el recojo de datos en la población de estudio. Para esto, se ha utilizado el estadístico “Alfa de Cronbach” para establecer el indicador de fiabilidad de los datos de ambas variables.

Para lo cual, en una muestra piloto que ha sido compuesta por 15 docentes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, se realizó el análisis de confiabilidad

de “Alfa de Cronbach”, hallando un índice de fiabilidad de 0.813 para la variable formación docente y un índice de 0.827 para la variable inclusión educativa. Para ambos casos detallados anteriormente, los índices de confiabilidad son mayores a 0.7. En tal sentido, se afirmó que los herramientas de medición fueron confiables para la aplicación en la muestra de estudio.

### **2.3. Análisis de la información**

Análisis descriptivo: primero se tabularon la información que se han obtenido debido a los cuestionarios que se les proporcionó a los 30 docentes de la institución en estudio. Dichos datos se tabularon en el programa Microsoft Excel 2019, donde se construyó las tablas y figuras según a la información obtenidas, para reflejar el nivel de cada uno de los fenómenos abordados en base a porcentajes de la frecuencia de cada nivel.

Análisis inferencial: Se hizo uso del software estadístico SPSS versión 25, comenzando por establecer si la distribución de la información de las dos variables demuestra o no una distribución normal, dicho proceso se calculó por la prueba de “Shapiro Wilk”, dado que la muestra es inferior a 50 individuos. Asimismo, para determinar el nivel de relación de acuerdo a los objetivos, por lo que se aplicó la prueba “Rho de Spearman”, dado que el estudio se está utilizando el 95% de confianza.

### **2.4. Aspectos éticos de la investigación**

En la investigación no se evidenció algún tipo de plagio de la información que se haya consignado, además, todos los capítulos serán elaborados respetando los lineamientos que se estipulan en la guía de redacción de investigaciones que brinda la universidad.

Con respecto al criterio de consentimiento informado y aprobación de la participación, la aplicación de los instrumentos se realizó con previa autorización de la autoridad universitaria correspondiente. En cuanto al criterio de intimidad, anonimato y confidencialidad de los datos recogidos en la investigación, todos los cuestionarios serán de carácter anónimo en cuanto a la identidad de los participantes.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el uso digital para la elaboración y presentación del informe de tesis, dejando de utilizar en la medida posible el papel bond, para así contribuir en la disminución de contaminación ambiental.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1. Nivel de la variable formación docente

**Tabla 3**

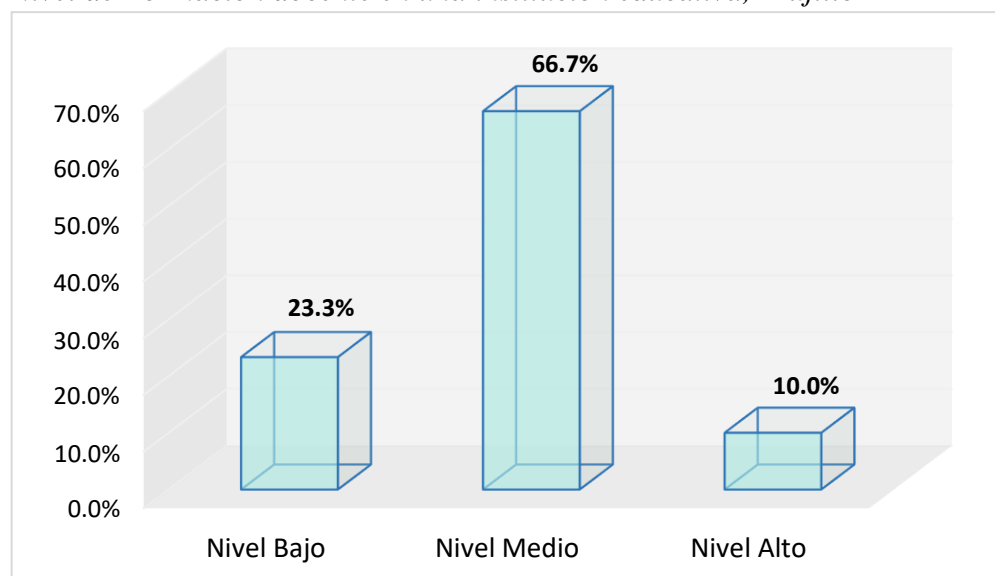
*Nivel de Formación docente en una institución educativa, Trujillo 2021.*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	27	62	7	23.3%
N. Medio	63	98	20	66.7%
N. Alto	99	135	3	10.0%
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados derivados de la utilización del cuestionario

**Figura 1**

*Nivel de Formación docente en una institución educativa, Trujillo*



*Nota.* Resultados derivados de la utilización del cuestionario

Como se visualiza en la tabla 3 y figura 1, el 66.7% de los encuestados docentes reflejaron que existe un nivel medio en cuanto a la formación docente en una institución educativa, Trujillo 2021; seguido de un 23.3% que considera un nivel bajo y el 10.0% indicaron un nivel alto de formación docente. Lo que evidencia que se requiere programas de capacitación por parte del Minedu hacia los docentes para

reforzar e incrementar las capacidades y estrategias en la enseñanza de la educación hacia el alumnado.

### 3.1.2. Nivel de la variable educación inclusiva

**Tabla 4**

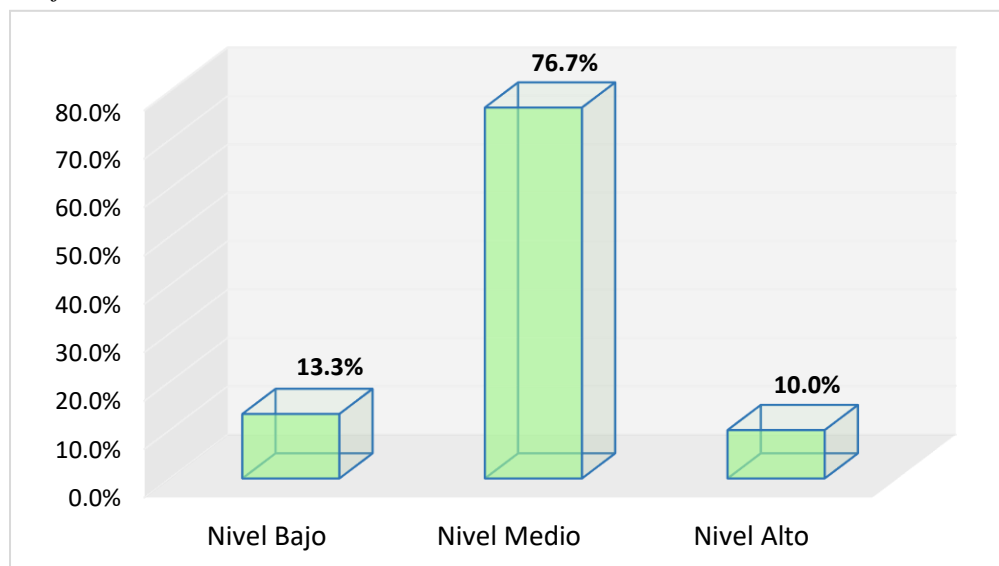
*Nivel de la práctica de educación inclusiva en una institución educativa, Trujillo 2021.*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
N. Bajo	42	97	4	13.3%
N. Medio	98	153	23	76.7%
N. Alto	154	210	3	10.0%
<b>Total</b>			<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Resultados derivados de la utilización del cuestionario

**Figura 2**

*Nivel de la práctica de educación inclusiva en una institución educativa, Trujillo 2021.*



*Nota.* Resultados derivados de la utilización del cuestionario

Como se visualiza en la tabla 4 y figura 2, el 76.7% de los encuestados docentes reflejaron que existe un nivel medio de la práctica de educación inclusiva en una institución educativa, Trujillo 2021; seguido de un 13.3% que considera un nivel bajo

y el 10.0% indicaron un nivel alto. Resultados que evidencia que existe carencia en la mayoría de docentes de práctica de educación inclusiva.

### 3.1.3. Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de la variable y dimensiones*

	"Shapiro-Wilk"		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Personal	0.868	30	0.002
Dimensión Académica	0.887	30	0.013
Dimensión Profesional	0.932	30	0.006
Dimensión Social Cultural	0.952	30	0.019
Dimensión Axiológica	0.837	30	0.009
Formación Docente	0.933	30	0.007
Dimensión Conocimiento Personal	0.946	30	0.031
Dimensión Conocimiento Social	0.948	30	0.012
Dimensión Conocimiento Profesional	0.930	30	0.021
Educación Inclusiva	0.939	30	0.028

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

Como se visualiza en la Tabla 5, se ha utilizado la prueba "Shapiro Wilk" dado que la cantidad de individuos de la muestra que se empleó ha sido menor a 50 datos, de donde se halló valores de significancia de las variables formación docente y educación inclusiva con sus respectivas dimensiones, siendo estos valores menores al 0.05, lo que ha conllevado a que se afirme que los datos analizados no siguen un comportamiento de distribución tipo normal.

En tal sentido, para establecer el grado de asociación que se está dando entre las variables y con las dimensiones debe usarse la prueba correlacional "Rho de Spearman".

### 3.1.4. Prueba de hipótesis general

#### Hipótesis general:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 6**

*Prueba de contraste para la hipótesis general*

		Formación Docente	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.762
	Sig. estadística		0.000
	N	30	30
	Coef. correlacional	0.762	1
	Sig. estadística	0.000	
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 6, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.762$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, derivó a que se concluya que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

### 3.1.5. Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 7**

*Prueba de contraste para la hipótesis específica 1*

		Dimensión Personal	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.829
	Dimensión Personal		0.000
	Sig. estadística		
	N	30	30
	Educación Inclusiva		
	Sig. estadística	0.000	1
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 7, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.829$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, derivó a que se concluya que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.



### 3.1.6. Prueba de hipótesis específica 2

#### Hipótesis específica 2:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 8**

*Prueba de contraste para la hipótesis específica 2*

		Dimensión Académica	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.707
	Dimensión Académica		0.000
	Sig. estadística		
	N	30	30
	Coef. correlacional	0.707	1
	Educación Inclusiva		0.000
	Sig. estadística		
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 8, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.707$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, derivó a que se concluya que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

### 3.1.7. Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis específica 3:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 9**

*Prueba de contraste para la hipótesis específica 3*

		Dimensión Profesional	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.714
	Sig. estadística		0.000
	N	30	30
	Coef. correlacional	0.714	1
	Sig. estadística	0.000	
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 9, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.714$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, derivó a que se concluya que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

### 3.1.8. Prueba de hipótesis específica 4

#### Hipótesis específica 4:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 10**

*Prueba de contraste para la hipótesis específica 4*

		Dimensión Social Cultural	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.679
	Sig. estadística		0.000
	N	30	30
	Coef. correlacional	0.679	1
	Sig. estadística	0.000	
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 10, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.679$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, derivó a que se concluya que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

### 3.1.9. Prueba de hipótesis específica 5

#### Hipótesis específica 5:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

**Tabla 11**

*Prueba de contraste para la hipótesis específica 5*

		Dimensión Axiológica	Educación Inclusiva
"Rho de Spearman"	Coef. correlacional	1	0.861
	Dimensión Axiológica		Sig. estadística 0.000
	N	30	30
	Coef. correlacional	0.861	1
	Educación Inclusiva		Sig. estadística 0.000
	N	30	30

*Nota.* Data generada del programa SPSS V. 25

En base a lo observado en la Tabla 11, al aplicarse la prueba "Rho de Spearman" se llegó a tener por hallazgo una correlación de índice ( $r = 0.861$ ) y como sig. de la prueba empleada se obtuvo un indicador de ( $p = 0.000$ ) de lo que se puede apreciar que es un valor menor al error límite permitido de 0.05, lo que ha conllevado a que se decida aceptar H<sub>1</sub>, en tal sentido, se llegó a la conclusión que existe asociación positiva y altamente fuerte que se está dando entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución de estudios perteneciente a Trujillo en año 2021.

## IV. DISCUSIÓN

Para determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.762$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de infantes de educación primaria de la institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados que se han descrito líneas arriba son similares al estudio que fue ejecutado por Espinoza (2019), donde se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra conformada por 26 docentes, llegando a la conclusión que existe relación positiva y altamente significativa entre la formación especializada del docente y la educación inclusiva de la institución indicada desde un inicio.

Con respecto sobre determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.829$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de infantes de educación primaria de la institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados que se han descrito líneas arriba son similares al estudio que fue ejecutado por Valeriano (2019), donde se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra conformada por 135 docentes, llegando a la conclusión

que la formación docente se relaciona significativamente con la eficiencia educativa en los institutos de educación técnica.

En cuanto sobre determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.707$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados expuestos en el párrafo arriba a este, donde discernimos que tienen similitud a los hallados por a tesis de Romero y Rutti (2018), donde se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra conformada por 208 estudiantes de nivel secundaria, llegando a la conclusión que existe relación positiva y altamente significativa entre la educación inclusiva y el rendimiento escolar en estudiantes del tercer grado de nivel primaria.

Con respecto sobre determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.714$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados expuestos en el párrafo arriba a este, donde discernimos que tienen similitud a los hallados por a tesis de Nomberto (2020), donde se hizo uso en

condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra conformada por 30 docentes, llegando a la conclusión que el desempeño relacionado con la inclusión.

En cuanto a determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.679$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados expuestos en el párrafo arriba a este, donde discernimos que tienen similitud a los hallados por a tesis de Lugmaña (2017), donde se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra conformada por 13 docentes, llegando a la conclusión que existe relación positiva y altamente significativa entre la preparación docente y la educación inclusiva en la institución en estudio.

Con respecto sobre determinar la relación que se estaría dando entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. Para lo cual se hizo uso en condición de instrumentos a dos cuestionarios en una muestra de estudio que agrupaba 30 docentes del colegio en estudio. Al haber hecho uso del estadístico “Rho de Spearman” se llegó a tener por hallazgo un índice de la correlación de ( $r = 0.861$ ) y en cuanto al valor de sig. del estadístico correlacional empleado estadística se obtuvo un valor de ( $p = 0.000$ ) lo que es inferior al máximo límite de error de estudio de 5%, conllevando a que se afirme la existencia de relación positiva y altamente significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de infantes de educación primaria en una institución educativa indicada desde un inicio.

Los resultados que se han descrito líneas arriba son similares al estudio que fue ejecutado por Espinoza (2019), donde se hizo uso en condición de instrumentos a dos

cuestionarios en una muestra conformada por 26 docentes, llegando a la conclusión que existe relación positiva y altamente significativa entre la formación especializada del docente y la educación inclusiva de la institución indicada desde un inicio.



## V. CONCLUSIONES

- Existe relación positiva y altamente significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

- Existe relación positiva y altamente fuerte que se ha dado entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente en la dimensión personal, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

- Existe relación positiva y altamente fuerte que se ha dado entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente en la dimensión académico, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

- Existe relación positiva y altamente fuerte que se ha dado entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente en la dimensión profesional, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

- Existe relación positiva y altamente fuerte que se ha dado entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente en la dimensión social-cultural, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

- Existe relación positiva y altamente fuerte que se ha dado entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021. En tal sentido, mientras se aumente el nivel de la formación docente en la dimensión axiológico, se aumentará la práctica adecuada de la educación inclusiva en la institución mencionada líneas arriba.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al director, se le recomienda brindar condiciones adecuadas y necesarias para que los docentes puedan ejercer la inclusión educativa de todos los estudiantes de una manera participativa en las clases virtuales.
  
- Al director, se le recomienda sensibilizar a los docentes con el propósito de fortalecer su labor profesional y propiciar un trabajo eficaz que conlleve a la inclusión educativa adecuada en la institución en estudio.
  
- Al director, se le recomienda programar y ejecutar constantes capacitaciones a los docentes sobre temas de inclusión cuya finalidad sea mejorar la calidad del servicio educativo y atención necesaria a todos los alumnos de manera eficiente y equitativa.
  
- Al director, se le recomienda integrar y participar a los padres de familia mediante talleres enfocados a la inclusión y diversidad estudiantil, lo que permitirá la articulación de comunidades educativas inclusivas mediante la retroalimentación de sus experiencias.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M. (2018). *Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10876/ALFARO%20ASTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfaro, R. (2019). *Taller de técnicas gráfico plásticas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo – 2018*. [Tesis de Posgrado, Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12818/Tesis\\_63534.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12818/Tesis_63534.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Revista de Educación Psicológica*, 46(12), 94-113. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?format=pdf&lang=es>
- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad de docente en el aula. *Revista Investigación y Postgrado*, 18(1), 36-45. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S1316-00872003000100006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1316-00872003000100006&lng=es&tlng=es)
- Arenas, M. y Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 7-18. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602009000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001)
- Armas, P. (2015). *La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/18602>
- Arquero, P. (2015). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de*

*educación inclusiva*, 10(2), 115-133.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000200008](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200008)

Avendaño, W. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Revista Luna Azul*, 12(39), 250-270.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf>

Azabache, Y. y Cruzado, C. (2019). *Actitud de los docentes frente a la inclusión escolar en la Institución Educativa Particular Signos de Fe La Salle, Trujillo 2018*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/613/1/0071330085\\_0048055685\\_T\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/613/1/0071330085_0048055685_T_2019.pdf)

Balongo, E. y Mérida, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 125-142.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15550741011.pdf>

Bermúdez, M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 14(1), 94-117.  
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459564063004/html/>

Bermúdez, Y. y García, S. (2018). *Taller de gráfico plástico Manitos en acción para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 1660, garatea, Nuevo Chimbote 2017*. Universidad Nacional del Santa.  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3254/48941.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)

Calonge, D. y Calonge, M. (2019). *Conocimiento docente sobre educación inclusiva en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de Chiclayo, 2019*. Trujillo: UCT.

- Castellanos, R. y Ríos, M. (2015). La formación docente desde la perspectiva de profesores y directivos. *Ciencias Educativas*, 12(8), 106-124. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3357Castellanos.pdf>
- Castro, M. y Lugmañana, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalem del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26375>
- Cerna, D. (03 de junio de 2019). *Educación inclusiva: un acercamiento a los desafíos de la diversidad*. Universidad de Piura: <https://udep.edu.pe/hoy/2019/06/educacion-inclusiva-un-acercamiento-a-los-desafios-de-la-diversidad/>
- Cisneros, I. y Druet, N. (2014). Bienestar emocional de los docentes. *Revista Educación y Ciencia*, 3(7), 7-20. <https://goo.gl/m53DBr>
- Cisneros, I. y Druet, N. (2015). Bienestar emocional de los docentes. *Revista Educación y Ciencia*, 3(7), 7-20. <https://goo.gl/m53DBr>
- Delgado, V. (2013). *La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos*. Burgos-España: Universidad de Burgos.
- Espinoza, L. (2019). *Formación especializada del docente y la educación inclusiva en el Centro Educativo Particular Domingo Savio – Cusco 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5323/253T20191239.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fontana, A. y Sánchez, M. (2013). El apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas: Una estrategia del proyecto UNA educación de calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 17(2), 31-53. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582013000200003](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000200003)
- Gallego, A., Gil, G. y Montoya, A. (2015). La expresión gráfico - plástica en la primera infancia: una alternativa didáctica y pedagógica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 2(2), 208-223.

- García, X., Massani, J. y Bermúdez, I. (2016). La educación inclusiva en la formación de profesionales de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 118-121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000100018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100018)
- Gil, R. (2018). *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/201810035620/La\\_formacion\\_docente.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/201810035620/La_formacion_docente.pdf)
- Licla, E. y Menacho, A. (2020). Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años IEI N° 354 Comas, 2020. *Revista Ciid Journal*, 1(1), 47-62. <https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/63>
- López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 98-112.
- López, R., Chou, R., Palmero, D. L. y García, M. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *Revista MediSur*, 15(2), 282-291. <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180050962019.pdf>
- Lugmaña, V. (2017). *La preparación docente y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26375/1/Tesis%20final%20Lugma%c3%b1a%20Cordero%20Vanessa%20Estefania%201804771101.pdf>
- Malán, S. (2017). *Técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Nación Puruhá, Guamote, período 2016*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3545/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0013.pdf>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- MINEDU. (2018). *Qué es una educación inclusiva?* Educación inclusiva.

- Miranda, A., Caballero, A. y Caballero, T. (2020). *Actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en las instituciones de educación primaria*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Molina, M. (2017). *Propuesta de formación docente para la educación inclusiva de estudiantes en situación de discapacidad intelectual*. Bogotá-Colombia: Universidad Sergio Arboleda.
- Nieva, J. y Martínez, C. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*. *Universidad y Sociedad*, 14-21. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Nomberto, J. (2020). *Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48948/Nomberto\\_GJ\\_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48948/Nomberto_GJ_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Libro en físico ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ojeda, Y. (2020). *Actitudes y prácticas de los docentes de Instituciones Educativas Regulares del distrito de Chaclacayo frente a la Educación Inclusiva, Lima-2020*. Lima-Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Pilco, J. (2020). *Formación docente y profesionalismo docente en la Institución Educativa 20556 L*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61871/Pilco\\_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61871/Pilco_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pineda, D. y Sánchez, G. (2012). *Clima Organizacional Y Desempeño Laboral*. Editorial Académica Española. [https://books.google.com.pe/books?id=gsnkMgEACAAJ&dq=desempe%C3%B1o+laboral&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=gsnkMgEACAAJ&dq=desempe%C3%B1o+laboral&hl=es&sa=X&redir_esc=y)



- Plua, M. (2021). *La formación docente en la práctica de la educación inclusiva*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Plua, M. (2021). *La formación docente en la práctica de la educación inclusiva*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4573/1/TM-ULVR-0363.pdf>
- Rafael, G. (2018). *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. CLACSO. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k1g>
- Revista Magisterio. (9 de abril de 2019). Solo el 16% de alumnos con discapacidad están en centros de educación especial. *Magisterio*.
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A. y Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Romero, L. y Rutti, R. (2018). *La educación inclusiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de las instituciones estatales del distrito de Chaclacayo de Lima Metropolitana 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1252>
- Ruiz, R. (2017). *Conocimiento del Docente en Educación Inclusiva y su Relación con el Desempeño Escolar del Educando con Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria de la Institución Educativa 4006 del Distrito del Callao – Periodo 2013*. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1623>
- Sánchez, D. y Robles, M. (2013). inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 24(2), 24-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>
- Sefo, K. y Granados, J. (2017). La formación del profesorado para un uso innovador de las TIC: un estudio de caso en la educación obligatoria en la provincia de Almería. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 241-258. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639013.pdf>

- Sevilla, D. y Pavón, M. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *Revista de investigación educativa*, 8(25), 83-113. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283152311005.pdf>
- UNESCO. (2008). Situación educativa en América Latina y el Caribe garantizando una educación de calidad para todos. *OREAL UNESCO*.
- UNICEF. (2011). *The right of children with disabilities to education: a rights-based approach to inclusive education in the Ceecis Region*. Background-nort.
- Uzcátegui, K., Cabrera, B. y Lami, P. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 139-150. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67923973009.pdf>
- Valeriano, G. (2019). *Nivel de formación docente y la eficiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológico público de la región Moquegua 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8963>
- Vásquez, K., Mancilla, C. y Muñoz, V. (2017). La educación inclusiva en la realidad educativa chilena. *Apuntes universitarios. revista de Investigación*, 7(1), 23-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467650996008.pdf>
- Villafañe, G., Corrales, A. y Soto, V. (2016). *Estudiantes con discapacidad en una universidad chilena: desafíos de la inclusión*. Santiago de Chile: Universidad Nacional de Chile.

## ANEXOS

### Anexo N° 01: Cuestionario sobre la variable Formación Docente

Muy buenos días/tardes, estimado docente, esperamos tu colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con detenimiento y contesta las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que creas conveniente.

<b>Valor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Escala</b>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

<b>DIMENSIONES</b>		<b>Opciones</b>				
<b>N°</b>	<b>Dimensión Personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Buscas tu realización profesional, desarrollas tu autoestima e internalizas los valores éticos.					
2	Tienes la habilidad para comunicarte siendo claro, coherente y preciso.					
3	Te integras y relacionas responsablemente y con solidaridad al entorno familiar, laboral y social.					
4	Assumes con responsabilidad los retos de la vida.					
5	Assumes conductas que permiten la democracia con el entorno que le rodea diariamente.					
6	Cultivas atributos que se consideran positivos para la persona como el ser honesto, perseverante y responsable.					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Académica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	Haces uso de las competencias comunicativas en la interrelación con tus estudiantes.					
8	Promueves la búsqueda de información de diversas fuentes de forma imparcial en tus estudiantes.					
9	Demuestras disposición al uso de las nuevas tecnologías.					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Profesional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Respondes a los desafíos del espacio laboral, a través de la ejecución y su debida evaluación tomando en cuenta los modelos educativos existentes.					
11	Demuestras tener iniciativa y ser creativo en términos pedagógicos con el fin de cumplir con su profesión de forma eficiente.					
12	Diseñas sistemas que mejoren el proceso de la enseñanza y que fomenten la permanencia de valores.					

13	Facilitas la adquisición de aprendizaje significativo para el estudiante.					
14	Promueves las habilidades de los estudiantes para que sean críticos y puedan tomar decisiones para beneficio propio y grupal.					
15	Actúas de forma independiente y crítica para que los procesos se cumplan de manera técnica.					
16	Actúas con dinamismo y ética profesional para aumentar la motivación de los estudiantes.					
17	Tomas juicios de valor porque es una solución alternativa a la problemática que se presente.					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Social - Cultural</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
18	Te identificas con la problemática y las aspiraciones de tu entorno social y laboral.					
19	Conoces los parámetros y el lenguaje a utilizar cuando no se está en acuerdo alguna opinión.					
20	Fomentas en los estudiantes y la comunidad que se aprenda acerca de los ambientes limpios, como cuidar la salud y la unión familiar.					
21	Proteges, conservas y valoras los recursos del estado en cuanto a patrimonio, cultura, arte, historia y naturaleza.					
22	Incentivas el crecimiento de las personas con talento artístico para que sea reconocida en todo el territorio nacional.					
23	Promueves que se eduque a los chicos de forma intercultural para que conozcan la descendencia del Perú.					
24	Incentivas en la comunidad el trabajo en equipo y con solidaridad para que los resultados educativos sean los mejores.					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Axiológica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Demuestras sensibilidad frente a la escala de valores de justicia, paz, libertad, y respeto a la dignidad humana.					
26	Plasmas en la actividad laboral una buena ética profesional.					
27	Expresas con independencia tus puntos de vista utilizando tu convicción.					

## Anexo N° 02: Ficha técnica sobre el cuestionario de Formación Docente

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre Formación Docente
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Sierra (2011) <b>Adaptada:</b> Pilco (2020)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de la formación docente en base a la percepción de los maestros.
<b>Usuarios:</b>	30 docentes de nivel primaria de la institución educativa de la ciudad de Trujillo 2021 en estudio.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	El cuestionario consta de 27 ítems y fue aplicado de manera virtual a cada trabajador seleccionado en la muestra de estudio, a través de un enlace o link que pudo ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
<b>Validación</b>	La validación del instrumento será realizada por tres expertos en educación, los cuales valorarán el contenido de cada ítem y la relación con las dimensiones de la variable y objetivos de investigación.
<b>Confiabilidad</b>	En una muestra piloto de 15 docentes de nivel primaria de otra institución de Trujillo, se les aplicará el cuestionario sobre formación docente, de donde se obtendrá el coeficiente Alfa de Cronbach y el cual tendrá que ser mayor a 0.7 para afirmar que el cuestionario propuesto es confiable para su aplicación.

### Anexo N° 03: Cuestionario sobre la variable Educación Inclusiva

Muy buenos días/tardes, estimado docente, esperamos tu colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con detenimiento y contesta las preguntas marcando con un aspa (X) según la alternativa que creas conveniente.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Dimensión Conocimiento Personal	1	2	3	4	5
1	Responde con acierto y amabilidad las preguntas de los niños con necesidades educativas especiales					
2	Considera usted que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales promoverá la aceptación de las diferencias por parte de los estudiantes normales					
3	Se siente seguro, nada fastidiado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales					
4	Usted tiene en cuenta que posibilidades de mejora podría tener un niño con necesidades educativas especiales					
5	Piensa usted que la inclusión del niño con necesidades educativas especiales promoverá su independencia social					
6	Da confianza para la participación activa de niños con necesidades educativas especiales					
7	Piensa usted que la educación inclusiva no debe darse en aulas separadas					
8	Se muestra colaborador con los niños que tienen dificultades físicas					
9	Demuestra posiciones positivas que no afectan a los niños con necesidades educativas especiales					
10	Considera usted que es probable que un niño con necesidades especiales educativa exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal					
11	Es consciente de su rol como profesor al trabajar con niños con necesidades educativas especiales					
12	No suelo criticar las actitudes y acciones de los niños con necesidades educativas especiales					
13	Piensa que la atención en el aula de niños con necesidades educativas especiales debería incluir trabajos grupales y heterogéneos					

14	Cree usted que el reto representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especiales					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Conocimiento Social</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Piensa que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas					
16	El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional del alumno con necesidades educativas especiales					
17	La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales no perjudica el trabajo en el resto de niños					
18	Piensa usted que el niño con necesidades educativas especiales desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápido en una clase especial que en una clase normal					
19	Considera usted que los docentes debemos estar preparados para trabajar en educación inclusiva					
20	Considera que la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales tienen un adecuado comportamiento en clase					
21	Cree usted que los profesores no tienen experiencia para asumir estas aulas integradas					
22	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales monopolizan el tiempo del docente.					
23	Se debe dar importancia a la equidad e igualdad en los niños con necesidades educativas especiales.					
24	Usted considera que debemos dar oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales.					
25	Considera que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.					
26	Considera que actualmente los profesores de aulas normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.					
27	La inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede ser beneficiosas para los estudiantes normales.					
28	La enseñanza específica en función del diagnóstico, es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.					
<b>N°</b>	<b>Dimensión Conocimiento Profesional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

29	Implementa su aula de acuerdo a normas para enseñar a niños con necesidades educativas especiales.					
30	Plasma su capacitación docente en el aula inclusiva.					
31	Se conduce de acuerdo a lo indicado en el proceso de integración escolar.					
32	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.					
33	Tiene una adecuada organización escolar con niños con necesidades educativas especiales					
34	Dispone de material didáctico especializados para las clases con niños incluidos					
35	Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.					
36	Usted muestra un comportamiento negativo al hacer sus unidades didácticas y diversificar para los niños con necesidades educativas especiales.					
37	Actúa con prejuicios al desarrollar sus unidades de aprendizaje de educación inclusiva.					
38	Demuestra desinterés cuando prepara sus unidades de aprendizaje relacionados a la educación inclusiva.					
39	Sabe usted elaborar programas y unidades didácticas de acuerdo al marco inclusivo.					
40	Se siente complacido (a) al trabajar con niños con necesidades educativas especiales					
41	Tiene actitud favorable hacia los niños con necesidades educativas especiales aceptando trabajar en un aula inclusiva					
42	Usted considera que las acciones pedagógicas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.					



**Anexo N° 04: Ficha técnica sobre el cuestionario de Educación Inclusiva**

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario sobre Educación inclusiva
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> González (2002) <b>Adaptada:</b> Ruiz (2017)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de conocimiento de la educación inclusiva en base a la percepción de los docentes
<b>Usuarios:</b>	30 docentes de nivel primaria de la institución educativa de la ciudad de Trujillo 2021 en estudio.
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	El cuestionario consta de 42 ítems y fue aplicado de manera virtual a cada trabajador seleccionado en la muestra de estudio, a través de un enlace o link que pudo ser abierto en cualquier dispositivo digital (Computadora, laptop, tablet o celular smartphone)
<b>Validación</b>	La validación del instrumento será realizada por tres expertos en educación, los cuales valorarán el contenido de cada ítem y la relación con las dimensiones de la variable y objetivos de investigación.
<b>Confiabilidad</b>	En una muestra piloto de 15 docentes de nivel primaria de otra institución de Trujillo, se les aplicará el cuestionario sobre educación inclusiva, de donde se obtendrá el coeficiente Alfa de Cronbach y el cual tendrá que ser mayor a 0.7 para afirmar que el cuestionario propuesto es confiable para su aplicación.

## Anexo N° 05: Validación de instrumentos por expertos

**Validador 1:**



### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Marcos Dedicación, Piñan Santamaría

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre formación docente y cuestionario sobre inclusión educativa, diseñado por las bachilleres Eli Silvia Aniceto Méndez y Lucy Nelly Chávez Quispe, cuyo propósito es medir la relación entre la formación docente y la inclusión educativa, el cual será aplicado a docentes de nivel primaria de una institución educativa de Trujillo, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TRUJILLO 2021**

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE FORMACIÓN DOCENTE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	Buscas tu realización profesional, desarrollas tu autoestima e internalizas los valores éticos.	X		X		X		
2	Tienes la habilidad para comunicarte siendo claro, coherente y preciso.	X		X		X		
3	Te integras y relacionas responsablemente y con solidaridad al entorno familiar, laboral y social.	X		X		X		
4	Asumes con responsabilidad los retos de la vida.	X		X		X		
5	Asumes conductas que permiten la democracia con el entorno que le rodea diariamente.	X		X		X		
6	Cultivas atributos que se consideran positivos para la persona como el ser honesto, perseverante y responsable.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACADÉMICA</b>								
7	Haces uso de las competencias comunicativas en la interrelación con tus estudiantes.	X		X		X		
8	Promueves la búsqueda de información de diversas fuentes de forma imparcial en tus estudiantes.	X		X		X		
9	Demuestras disposición al uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PROFESIONAL</b>								
10	Respondes a los desafíos del espacio laboral, a través de la ejecución y su debida evaluación tomando en cuenta los modelos educativos existentes.	X		X		X		
11	Demuestras tener iniciativa y ser creativo en términos pedagógicos con el fin de cumplir con su profesión de forma eficiente.	X		X		X		
12	Diseñas sistemas que mejoren el proceso de la enseñanza y que fomenten la permanencia de valores.	X		X		X		
13	Facilitas la adquisición de aprendizaje significativo para el estudiante.	X		X		X		
14	Promueves las habilidades de los estudiantes para que sean críticos y puedan tomar decisiones para beneficio propio y grupal.	X		X		X		
15	Actúas de forma independiente y critica para que los procesos se cumplan de manera técnica.	X		X		X		

16	Actúas con dinamismo y ética profesional para aumentar la motivación de los estudiantes.	X		X		X		
17	Tomas juicios de valor porque es una solución alternativa a la problemática que se presente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: SOCIAL - CULTURAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Te identificas con la problemática y las aspiraciones de tu entorno social y laboral.	X		X		X		
19	Conoces los parámetros y el lenguaje a utilizar cuando no se está en acuerdo alguna opinión.	X		X		X		
20	Fomentas en los estudiantes y la comunidad que se aprenda acerca de los ambientes limpios, como cuidar la salud y la unión familiar.	X		X		X		
21	Proteges, conservas y valoras los recursos del estado en cuanto a patrimonio, cultura, arte, historia y naturaleza.	X		X		X		
22	Incentivas el crecimiento de las personas con talento artístico para que sea reconocida en todo el territorio nacional.	X		X		X		
23	Promueves que se eduque a los chicos de forma intercultural para que conozcan la descendencia del Perú.	X		X		X		
24	Incentivas en la comunidad el trabajo en equipo y con solidaridad para que los resultados educativos sean los mejores.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: AXIOLÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Demuestras sensibilidad frente a la escala de valores de justicia, paz, libertad, y respeto a la dignidad humana.	X		X		X		
26	Plasmas en la actividad laboral una buena ética profesional.	X		X		X		
27	Expresas con independencia tus puntos de vista utilizando tu convicción.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Marcos Dedicación, Piñan Santamaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO PERSONAL</b>							
1	Responde con acierto y amabilidad las preguntas de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
2	Considera usted que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales promoverá la aceptación de las diferencias por parte de los estudiantes normales	X		X		X		
3	Se siente seguro, nada fastidiado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
4	Usted tiene en cuenta que posibilidades de mejora podría tener un niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
5	Piensa usted que la inclusión del niño con necesidades educativas especiales promoverá su independencia social	X		X		X		
6	Da confianza para la participación activa de niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
7	Piensa usted que la educación inclusiva no debe darse en aulas separadas	X		X		X		
8	Se muestra colaborador con los niños que tienen dificultades físicas	X		X		X		
9	Demuestra posiciones positivas que no afectan a los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
10	Considera usted que es probable que un niño con necesidades especiales educativa exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal	X		X		X		
11	Es consciente de su rol como profesor al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
12	No suelo criticar las actitudes y acciones de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
13	Piensa que la atención en el aula de niños con necesidades educativas especiales debería incluir trabajos grupales y heterogéneos	X		X		X		
14	Cree usted que el reto representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO SOCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	



15	Piensa que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas	X		X		X	
16	El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional del alumno con necesidades educativas especiales	X		X		X	
17	La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales no perjudica el trabajo en el resto de niños	X		X		X	
18	Piensa usted que el niño con necesidades educativas especiales desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápido en una clase especial que en una clase normal	X		X		X	
19	Considera usted que los docentes debemos estar preparados para trabajar en educación inclusiva	X		X		X	
20	Considera que la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales tienen un adecuado comportamiento en clase	X		X		X	
21	Cree usted que los profesores no tienen experiencia para asumir estas aulas integradas	X		X		X	
22	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales monopolizan el tiempo del docente.	X		X		X	
23	Se debe dar importancia a la equidad e igualdad en los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
24	Usted considera que debemos dar oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
25	Considera que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.	X		X		X	
26	Considera que actualmente los profesores de aulas normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
27	La inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede ser beneficiosas para los estudiantes normales.	X		X		X	
28	La enseñanza específica en función del diagnóstico, es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3: CONOCIMIENTO PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
29	Implementa su aula de acuerdo a normas para enseñar a niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
30	Plasma su capacitación docente en el aula inclusiva.	X		X		X	
31	Se conduce de acuerdo a lo indicado en el proceso de integración escolar.	X		X		X	
32	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	

33	Tiene una adecuada organización escolar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X	
34	Dispone de material didáctico especializados para las clases con niños incluidos	X		X		X	
35	Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.	X		X		X	
36	Usted muestra un comportamiento negativo al hacer sus unidades didácticas y diversificar para los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
37	Actúa con prejuicios al desarrollar sus unidades de aprendizaje de educación inclusiva.	X		X		X	
38	Demuestra desinterés cuando prepara sus unidades de aprendizaje relacionados a la educación inclusiva.	X		X		X	
39	Sabe usted elaborar programas y unidades didácticas de acuerdo al marco inclusivo.	X		X		X	
40	Se siente complacido (a) al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X	
41	Tiene actitud favorable hacia los niños con necesidades educativas especiales aceptando trabajar en un aula inclusiva	X		X		X	
42	Usted considera que las acciones pedagógicas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Mg. Marcos Dedicación, Piñan Santamaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Marcos Dedicación, Piñan Santamaría**, con Documento Nacional de Identidad N° **22759605**, de profesión **Profesor**, grado académico **Magister en Educación Inclusiva**, con código de colegiatura **1222759605**, labor que ejerzo actualmente como **Docente** en la **I.E. N° 32011 Hermilio Valdizan del distrito y provincia de Huánuco**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre formación docente y cuestionario sobre inclusión educativa, diseñado por los bachilleres Eli Silvia Aniceto Méndez y Lucy Nelly Chávez Quispe, cuyo propósito es medir la relación entre la formación docente y la inclusión educativa, el cual será aplicado a docentes de nivel primaria de una institución educativa de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  |

Aplicable después de corregir  |

No aplicable  |

Mg. Marcos Dedicación, Piñan Santamaría

DNI: 22759605

Especialidad del validador: Magister en Educación Inclusiva

Trujillo, a los 11 días del mes de Diciembre del 2021



Firma del Experto Informante



Validador 2:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE FORMACIÓN DOCENTE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	Buscas tu realización profesional, desarrollas tu autoestima e internalizas los valores éticos.	X		X		X		
2	Tienes la habilidad para comunicarte siendo claro, coherente y preciso.	X		X		X		
3	Te integras y relacionas responsablemente y con solidaridad al entorno familiar, laboral y social.	X		X		X		
4	Asumes con responsabilidad los retos de la vida.	X		X		X		
5	Asumes conductas que permiten la democracia con el entorno que le rodea diariamente.	X		X		X		
6	Cultivas atributos que se consideran positivos para la persona como el ser honesto, perseverante y responsable.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACADÉMICA</b>								
7	Haces uso de las competencias comunicativas en la interrelación con tus estudiantes.	X		X		X		
8	Promueves la búsqueda de información de diversas fuentes de forma imparcial en tus estudiantes.	X		X		X		
9	Demuestras disposición al uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PROFESIONAL</b>								
10	Respondes a los desafíos del espacio laboral, a través de la ejecución y su debida evaluación tomando en cuenta los modelos educativos existentes.	X		X		X		
11	Demuestras tener iniciativa y ser creativo en términos pedagógicos con el fin de cumplir con su profesión de forma eficiente.	X		X		X		
12	Diseñas sistemas que mejoren el proceso de la enseñanza y que fomenten la permanencia de valores.	X		X		X		
13	Facilitas la adquisición de aprendizaje significativo para el estudiante.	X		X		X		
14	Promueves las habilidades de los estudiantes para que sean críticos y puedan tomar decisiones para beneficio propio y grupal.	X		X		X		
15	Actúas de forma independiente y crítica para que los procesos se cumplan de manera técnica.	X		X		X		

16	Actúas con dinamismo y ética profesional para aumentar la motivación de los estudiantes.	X		X		X	
17	Tomas juicios de valor porque es una solución alternativa a la problemática que se presente.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: SOCIAL - CULTURAL.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Te identificas con la problemática y las aspiraciones de tu entorno social y laboral.	X		X		X	
19	Conoces los parámetros y el lenguaje a utilizar cuando no se está en acuerdo alguna opinión.	X		X		X	
20	Fomentas en los estudiantes y la comunidad que se aprenda acerca de los ambientes limpios, como cuidar la salud y la unión familiar.	X		X		X	
21	Proteges, conservas y valoras los recursos del estado en cuanto a patrimonio, cultura, arte, historia y naturaleza.	X		X		X	
22	Incentivas el crecimiento de las personas con talento artístico para que sea reconocida en todo el territorio nacional.	X		X		X	
23	Promueves que se eduque a los chicos de forma intercultural para que conozcan la descendencia del Perú.	X		X		X	
24	Incentivas en la comunidad el trabajo en equipo y con solidaridad para que los resultados educativos sean los mejores.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: AXIOLÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Demuestras sensibilidad frente a la escala de valores de justicia, paz, libertad, y respeto a la dignidad humana.	X		X		X	
26	Plasmas en la actividad laboral una buena ética profesional.	X		X		X	
27	Expresas con independencia tus puntos de vista utilizando tu convicción.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador:** Mg. Gleny Milkar Gabriel Cardich

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO PERSONAL.</b>							
1	Responde con acierto y amabilidad las preguntas de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
2	Considera usted que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales promoverá la aceptación de las diferencias por parte de los estudiantes normales	X		X		X		
3	Se siente seguro, nada fastidiado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
4	Usted tiene en cuenta que posibilidades de mejora podría tener un niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
5	Piensa usted que la inclusión del niño con necesidades educativas especiales promoverá su independencia social	X		X		X		
6	Da confianza para la participación activa de niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
7	Piensa usted que la educación inclusiva no debe darse en aulas separadas	X		X		X		
8	Se muestra colaborador con los niños que tienen dificultades físicas	X		X		X		
9	Demuestra posiciones positivas que no afectan a los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
10	Considera usted que es probable que un niño con necesidades especiales educativa exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal	X		X		X		
11	Es consciente de su rol como profesor al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
12	No suelo criticar las actitudes y acciones de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
13	Piensa que la atención en el aula de niños con necesidades educativas especiales debería incluir trabajos grupales y heterogéneos	X		X		X		
14	Cree usted que el reto representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO SOCIAL.</b>							
		Si	No	Si	No	Si	No	



15	Piensa que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas	X		X		X	
16	El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional del alumno con necesidades educativas especiales	X		X		X	
17	La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales no perjudica el trabajo en el resto de niños	X		X		X	
18	Piensa usted que el niño con necesidades educativas especiales desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápido en una clase especial que en una clase normal	X		X		X	
19	Considera usted que los docentes debemos estar preparados para trabajar en educación inclusiva	X		X		X	
20	Considera que la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales tienen un adecuado comportamiento en clase	X		X		X	
21	Cree usted que los profesores no tienen experiencia para asumir estas aulas integradas	X		X		X	
22	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales monopolizan el tiempo del docente.	X		X		X	
23	Se debe dar importancia a la equidad e igualdad en los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
24	Usted considera que debemos dar oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
25	Considera que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.	X		X		X	
26	Considera que actualmente los profesores de aulas normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
27	La inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede ser beneficiosas para los estudiantes normales.	X		X		X	
28	La enseñanza específica en función del diagnóstico, es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
29	Implementa su aula de acuerdo a normas para enseñar a niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
30	Plasma su capacitación docente en el aula inclusiva.	X		X		X	
31	Se conduce de acuerdo a lo indicado en el proceso de integración escolar.	X		X		X	
32	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	

33	Tiene una adecuada organización escolar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X	
34	Dispone de material didáctico especializados para las clases con niños incluidos	X		X		X	
35	Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.	X		X		X	
36	Usted muestra un comportamiento negativo al hacer sus unidades didácticas y diversificar para los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
37	Actúa con prejuicios al desarrollar sus unidades de aprendizaje de educación inclusiva.	X		X		X	
38	Demuestra desinterés cuando prepara sus unidades de aprendizaje relacionados a la educación inclusiva.	X		X		X	
39	Sabe usted elaborar programas y unidades didácticas de acuerdo al marco inclusivo.	X		X		X	
40	Se siente complacido (a) al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X	
41	Tiene actitud favorable hacia los niños con necesidades educativas especiales aceptando trabajar en un aula inclusiva	X		X		X	
42	Usted considera que las acciones pedagógicas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del experto validador.** Mg. Mg. Gleny Milkar Gabriel Cardich

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Gleny Milkar Gabriel Cardich**, con Documento Nacional de Identidad N° **22759991**, de profesión **Profesora**, grado académico **Magister en Educación Inclusiva**, con código de colegiatura **1222759991**, labor que ejerzo actualmente como **Docente** en la **I.E. N° 32814 Miguel Grau Seminario de Huánuco**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre formación docente y cuestionario sobre inclusión educativa, diseñado por los bachilleres Eli Silvia Aniceto Méndez y Lucy Nelly Chávez Quispe, cuyo propósito es medir la relación entre la formación docente y la inclusión educativa, el cual será aplicado a docentes de nivel primaria de una institución educativa de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  [ X ]

Aplicable después de corregir  [ ]

No aplicable  [ ]

Mg. Gleny Milkar Gabriel Cardich

DNI: 22759991

Especialidad del validador: Magister en Educación Inclusiva

Trujillo, a los 11 días del mes de Diciembre del 2021



Firma del Experto Informante



**Validador 3:**



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE FORMACIÓN DOCENTE**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	Buscas tu realización profesional, desarrollas tu autoestima e internalizas los valores éticos.	X		X		X		
2	Tienes la habilidad para comunicarte siendo claro, coherente y preciso.	X		X		X		
3	Te integras y relacionas responsablemente y con solidaridad al entorno familiar, laboral y social.	X		X		X		
4	Asumes con responsabilidad los retos de la vida.	X		X		X		
5	Asumes conductas que permiten la democracia con el entorno que le rodea diariamente.	X		X		X		
6	Cultivas atributos que se consideran positivos para la persona como el ser honesto, perseverante y responsable.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: ACADÉMICA</b>								
7	Haces uso de las competencias comunicativas en la interrelación con tus estudiantes.	X		X		X		
8	Promueves la búsqueda de información de diversas fuentes de forma imparcial en tus estudiantes.	X		X		X		
9	Demuestras disposición al uso de las nuevas tecnologías.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PROFESIONAL</b>								
10	Respondes a los desafíos del espacio laboral, a través de la ejecución y su debida evaluación tomando en cuenta los modelos educativos existentes.	X		X		X		
11	Demuestras tener iniciativa y ser creativo en términos pedagógicos con el fin de cumplir con su profesión de forma eficiente.	X		X		X		
12	Diseñas sistemas que mejoren el proceso de la enseñanza y que fomenten la permanencia de valores.	X		X		X		
13	Facilitas la adquisición de aprendizaje significativo para el estudiante.	X		X		X		
14	Promueves las habilidades de los estudiantes para que sean críticos y puedan tomar decisiones para beneficio propio y grupal.	X		X		X		
15	Actúas de forma independiente y crítica para que los procesos se cumplan de manera técnica.	X		X		X		

16	Actúas con dinamismo y ética profesional para aumentar la motivación de los estudiantes.	X		X		X		
17	Tomas juicios de valor porque es una solución alternativa a la problemática que se presente.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: SOCIAL - CULTURAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Te identificas con la problemática y las aspiraciones de tu entorno social y laboral.	X		X		X		
19	Conoces los parámetros y el lenguaje a utilizar cuando no se está en acuerdo alguna opinión.	X		X		X		
20	Fomentas en los estudiantes y la comunidad que se aprenda acerca de los ambientes limpios, como cuidar la salud y la unión familiar.	X		X		X		
21	Proteges, conservas y valoras los recursos del estado en cuanto a patrimonio, cultura, arte, historia y naturaleza.	X		X		X		
22	Incentivas el crecimiento de las personas con talento artístico para que sea reconocida en todo el territorio nacional.	X		X		X		
23	Promueves que se eduque a los chicos de forma intercultural para que conozcan la descendencia del Perú.	X		X		X		
24	Incentivas en la comunidad el trabajo en equipo y con solidaridad para que los resultados educativos sean los mejores.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AXIOLÓGICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Demuestras sensibilidad frente a la escala de valores de justicia, paz, libertad, y respeto a la dignidad humana.	X		X		X		
26	Plasmas en la actividad laboral una buena ética profesional.	X		X		X		
27	Expresas con independencia tus puntos de vista utilizando tu convicción.	X		X		X		

Observaciones (precar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador: Mg. Sheyla Janet Rabines Benavides

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO PERSONAL.</b>							
1	Responde con acierto y amabilidad las preguntas de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
2	Considera usted que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales promoverá la aceptación de las diferencias por parte de los estudiantes normales	X		X		X		
3	Se siente seguro, nada fastidiado al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
4	Usted tiene en cuenta que posibilidades de mejora podría tener un niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
5	Piensa usted que la inclusión del niño con necesidades educativas especiales promoverá su independencia social	X		X		X		
6	Da confianza para la participación activa de niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
7	Piensa usted que la educación inclusiva no debe darse en aulas separadas	X		X		X		
8	Se muestra colaborador con los niños que tienen dificultades físicas	X		X		X		
9	Demuestra posiciones positivas que no afectan a los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
10	Considera usted que es probable que un niño con necesidades especiales educativa exhiba problemas de conducta al ser colocado en un aula normal	X		X		X		
11	Es consciente de su rol como profesor al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
12	No suelo criticar las actitudes y acciones de los niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
13	Piensa que la atención en el aula de niños con necesidades educativas especiales debería incluir trabajos grupales y heterogéneos	X		X		X		
14	Cree usted que el reto representa el estar en una clase normal, estimula el desarrollo académico del niño con necesidades educativas especiales	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO SOCIAL.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Piensa que las necesidades de los estudiantes incluidos pueden ser mejor atendidas en clases especiales separadas	X		X		X	
16	El aislamiento de una clase especial tiene un efecto negativo en el desarrollo social y emocional del alumno con necesidades educativas especiales	X		X		X	
17	La presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales no perjudica el trabajo en el resto de niños	X		X		X	
18	Piensa usted que el niño con necesidades educativas especiales desarrollará probablemente sus capacidades escolares más rápido en una clase especial que en una clase normal	X		X		X	
19	Considera usted que los docentes debemos estar preparados para trabajar en educación inclusiva	X		X		X	
20	Considera que la mayoría de los niños con necesidades educativas especiales tienen un adecuado comportamiento en clase	X		X		X	
21	Cree usted que los profesores no tienen experiencia para asumir estas aulas integradas	X		X		X	
22	Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales monopolizan el tiempo del docente.	X		X		X	
23	Se debe dar importancia a la equidad e igualdad en los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
24	Usted considera que debemos dar oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
25	Considera que la inclusión de niños con necesidades educativas especiales requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase normal.	X		X		X	
26	Considera que actualmente los profesores de aulas normales tienen la suficiente preparación para enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
27	La inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede ser beneficiosas para los estudiantes normales.	X		X		X	
28	La enseñanza específica en función del diagnóstico, es mejor que se dé en el aula de apoyo por profesores especializados.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
29	Implementa su aula de acuerdo a normas para enseñar a niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	
30	Plasma su capacitación docente en el aula inclusiva.	X		X		X	
31	Se conduce de acuerdo a lo indicado en el proceso de integración escolar.	X		X		X	
32	Conoce estrategias pedagógicas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X	

33	Tiene una adecuada organización escolar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
34	Dispone de material didáctico especializados para las clases con niños incluidos	X		X		X		
35	Asume y cumple sus funciones y deberes como conductor del aprendizaje en el aula inclusiva.	X		X		X		
36	Usted muestra un comportamiento negativo al hacer sus unidades didácticas y diversificar para los niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X		
37	Actúa con prejuicios al desarrollar sus unidades de aprendizaje de educación inclusiva.	X		X		X		
38	Demuestra desinterés cuando prepara sus unidades de aprendizaje relacionados a la educación inclusiva.	X		X		X		
39	Sabe usted elaborar programas y unidades didácticas de acuerdo al marco inclusivo.	X		X		X		
40	Se siente complacido (a) al trabajar con niños con necesidades educativas especiales	X		X		X		
41	Tiene actitud favorable hacia los niños con necesidades educativas especiales aceptando trabajar en un aula inclusiva	X		X		X		
42	Usted considera que las acciones pedagógicas que los profesores hacen con los estudiantes normales en un aula son apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Sheyla Janet Rabines Benavides

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Sheyla Janet Rabines Benavides**, con Documento Nacional de Identidad N° **40540276**, de profesión **Profesora**, grado académico **Magister en Psicología Educativa**, con código de colegiatura **1540540276**, labor que ejerzo actualmente como **Docente** en la **LE. N° 1775 Santísima Virgen de Fátima – Moche – La Libertad**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre formación docente y cuestionario sobre inclusión educativa, diseñado por los bachilleres Eli Silvia Aniceto Méndez y Lucy Nelly Chávez Quispe, cuyo propósito es medir la relación entre la formación docente y la inclusión educativa, el cual será aplicado a docentes de nivel primaria de una institución educativa de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los items, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  **X**

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg. Sheyla Janet Rabines Benavides

DNI: 40540276

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

Trujillo, a los 13 días del mes de Diciembre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante**

## Anexo N° 06: Confiabilidad de instrumentos

### Resumen del procesamiento de los datos – variable 1: Formación docente

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	15	100.0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Estadístico de fiabilidad – variable 1: Formación docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
.813	27

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

### Resumen del procesamiento de los datos – variable 2: Educación inclusiva

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	15	100.0

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

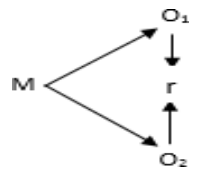
### Estadístico de fiabilidad – variable 2: Educación inclusiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
.827	42

*Nota.* Información extraída del Programa SPSS V. 25

Para ambas variables de investigación, los valores del Alfa de Cronbach son mayores al 0.7, por lo tanto, se puede afirmar que los cuestionarios son confiables.

Anexo N° 07: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Formación docente para la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021	<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la formación docente y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión personal y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> </ul>	<p><b>V1:</b> Formación docente</p>	<p>Personal</p> <p>Académico</p> <p>Profesional</p> <p>Social – Cultural</p> <p>Axiológico</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada, Relacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental correlacional transversal</p>  <p>En donde:  <b>M</b> = Muestra de docentes en una institución educativa, Trujillo 2021.  <b>O1</b> = Variable formación docente  <b>O2</b> = Variable inclusión educativa</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</li> <li>▪ ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión socio-</li> </ul>	<p>niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> <li>▪ Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel</li> </ul>	<p>institución educativa, Trujillo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión académico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> <li>▪ Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión profesional y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una</li> </ul>	<p><b>V2:</b> Educación inclusiva</p>	<p>Conocimiento personal</p> <p>Conocimiento social</p> <p>Conocimiento profesional</p>	<p><b>r = Relación</b></p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estará conformada por 30 docentes de nivel primaria de la institución educativa de la ciudad de Trujillo 2021</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> - Análisis descriptivo - Análisis inferencial</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la relación existente entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021?</li> </ul>	<p>primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> <li>▪ Existe relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una</li> </ul>	<p>institución educativa, Trujillo 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión social-cultural y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una institución educativa, Trujillo 2021.</li> <li>▪ Determinar la relación que se desarrolla de forma directa y a la vez significativa entre la formación docente en su dimensión axiológico y la inclusión educativa de niños y niñas del nivel primaria en una</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--



		institución educativa, Trujillo 2021.	institución educativa, Trujillo 2021.			
--	--	--	--	--	--	--