UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SAN MARTIN, 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

AUTORES

Br. Llusyo, Llaury Ortiz

ORCID: 0000-0002-9464-2578

Br. Yolanda, Santos Gómez

ORCID: 0000-0002-4603-6266

ASESOR (A)

Dra. Haydee Mercedes, Aguilar Armas

ORCID: 0000-0001-9368-6184

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Haydee Mercedes Aguilar Armas con DNI N° 18211853 , asesora de la Tesis de Maestría titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SAN MARTIN, 2022", presentado por los maestrandos Llusyo, Llaury Ortiz, con DNI N° 44164286 y Yolanda, Santos Gómez con DNI N° 75868472 informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 19 de Octubre de 2022

……

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

DEDICATORIA

A nuestros familiares que nos acompañan en esta etapa de aprendizaje y son nuestro pilar para seguir con nuestro proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la oportunidad de seguir fortaleciendo nuestras capacidades a nivel profesional y brindarnos esta experiencia de aprendizaje en esta casa superior de estudios.

A nuestros docentes y nuestra asesora la Dra. Haydee Mercedes, Aguilar Armas, por brindarnos conocimientos y hacer de esta investigación un medio para ampliar nuestra óptica de investigación.

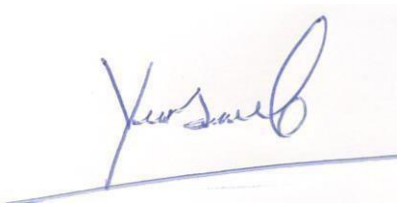
.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Llusyo, Llaury Ortiz con DNI N°44164286 y Yolanda, Santos Gómez con DNI 75868472, egresados de la Maestría en Intervención en Violencia Contra Las Mujeres de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y SEXISMO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SAN MARTIN, 2022, la que consta de un total de 52 páginas. "Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad."

- Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



----------	**----------**
Lic. Llusyo, Llaury Ortiz	**Lic. Yolanda, Santos Gómez**
DNI N° 44164286	**DNI N° 75868472**

ÍNDICE

CONFORMIDAD DE LA ASESORA iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD vi
RESUMEN ix
ABSTRACT x
I. INTRODUCCIÓN 11
II. METODOLOGÍA 24
2.1 Objeto de estudio. 24
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos. 28
2.3. Análisis de la información. 29
2.4. Aspectos éticos en investigación. 30
III. RESULTADOS 31
IV. DISCUSIÓN 38
V. CONCLUSIONES 42
VI. RECOMENDACIONES 43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. 44
Anexos 50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación entre la dependencia emocional y el sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	30
Tabla 2	Relación entre la ansiedad por separación con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	31
Tabla 3.	Relación entre la expresión afectiva con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	32
Tabla 4.	Relación entre modificación de planes con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	33
Tabla 5.	Relación entre el miedo a la soledad con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	34
Tabla 6.	Relación entre la expresión límite con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	35
Tabla 7.	Relación entre la búsqueda de atención con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	36

RESUMEN

El presente estudio, se planteó como objetivo general el determinar la relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. La investigación corresponde al tipo básico, no experimental, basada en un el método hipotético deductivo, con un diseño correlacional-transversal; a la vez, la muestra estuvo conformada 250 participantes, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia. En torno a los resultados se aprecia niveles altos en Dependencia Emocional (52.4%) y en Sexismo (51.2%); y una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la dependencia emocional y el sexismo (rs=.57) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022.

Palabras clave: Dependencia emocional, sexismo, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between emotional dependence and sexism in adolescents of the San Martin National Institution, 2022. The research corresponds to the basic, non-experimental type, based on a hypothetical-deductive method, with a design correlational-transversal; At the same time, the sample consisted of 250 participants, selected from a non-probabilistic sampling for convenience. Regarding the results, high levels can be seen in Emotional Dependence (52.4%) and in Sexism (51.2%); and a direct relationship of large magnitude ($.50 \leq rs \leq 1.0$) between emotional dependence and sexism (rs=.57) in adolescents from the San Martin National Institution, 2022.

Keywords: Emotional dependency, sexism, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN.

La adolescencia representa una etapa de transición en la que se aprende de manera constante, se va formando la personalidad, valores y sobre todo creencias, a la vez, suele ser el inicio de los vínculos sentimentales (Aguirre et al. 2019). Sin embargo, durante esta etapa suelen aparecer las primeras dificultades en torno al enamoramiento, presentados a través de celos, dificultad para controlar emociones, inseguridades y en ocasiones dependencia emocional, así como actitudes sexistas (Urbiola & Estévez, 2015).

Al respecto, se asume que la dependencia hacia la pareja y las conductas sexistas, al estar presentes en una relación sentimental, conllevan muchas veces a que se forjen vínculos insanos, inseguros, así como actos de violencia física o psicológica, que pone en riesgo el buen desarrollo durante la adolescencia (Rabelo et al. ,2018).

En relación a la dependencia emocional durante la adolescencia, implica aquella cercanía extrema y poco sana que se genera en una relación sentimental, que implica muestras constantes de celos, baja autoestima, violencia, un alejamiento de personas queridas, el aplazamiento en las metas propuestas, síntomas relacionados a la ansiedad y depresión (Urbiola et al. ,2017), todo esto genera que los adolescentes progresivamente desarrollen una idea distorsionada de las relaciones de pareja y del amor.

Al respecto, en Panamá, cerca del 40% de personas ha presentado en algún momento dependencia emocional (Gonzáles y Leal, 2016). A nivel nacional, se logró evidenciar que gran parte de las personas que sufren de violencia presentan características relacionadas a la dependencia emocional (Castillo, 2017). Tomando en cuenta lo referido, el experimentar dependencia emocional, puede conllevar a que los adolescentes desarrollen una personalidad inestable, con creencias negativos sobre sus parejas y considerando la violencia como una forma de solución (Rocha et al. ,2019).

Como se puede apreciar, la dependencia emocional, se encuentra asociada a la violencia, siendo esta una gran dificultad que se atraviesa en diferentes contextos, al respecto en Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019) 32 de cada 100 mujeres padecieron en algún momento de violencia. En el Perú, de acuerdo al Centro de

Emergencia Mujer (2021) los niveles de violencia van cada vez en aumento, siendo las mujeres y niños quienes más la padecen, al respecto, en el 2020 de enero a octubre, se registraron más de 130mil denuncias relacionadas al maltrato de pareja y familiar.

A la vez, en tono al sexismo se presume a nivel mundial, que cerca del 90% de personas, de cualquier género, mantiene prejuicios sexistas, limitándose la igualdad entre ambos sexos, otorgándose mayores privilegios a los varones (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020).

De igual forma, a nivel nacional, se indica que las ideas y creencias sexistas se encuentran presentes en el 87% de la población, en ambos sexos y en diferentes edades (El Periódico, 2020).

Asimismo, en la región San Martin, se aprecian hechos relacionados a la violencia y actitudes desfavorables muchas veces orientadas hacia las mujeres, niños o adolescentes. Al respecto, solo durante el 2020 se presume que el 36% de mujeres de dicha región sufrieron de algún tipo de acoso, violencia o vulneración de sus derechos, actos sufridos a causa de creencias relacionadas al sexismo (Observatorio de Violencia contra la Mujer, 2021).

En relación a los adolescentes que estudian en una I.E. de San Martin, se evidencia que existen aquellos que logran mantener vínculos estableces y basados en el respeto e igualdad, conllevando a que mantengan un desarrollo funcional. Sin embargo, no se encuentra información registrada de manera formal sobre estos casos.

Ante esto, surge la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?, y los problemas específicos:
¿Cuál es la relación entre la dimensión Ansiedad de separación (AS) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión afectiva (EA) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión modificación de planes (MP) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión miedo a la soledad (MS) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión expresión límite (EL) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión búsqueda de atención (BA) y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?

Asimismo, el objetivo general buscó:

Determinar la relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Y los específicos:

Establecer la relación entre la dimensión ansiedad por separación y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión expresión afectiva y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión modificación de planes y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión miedo a la soledad y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión expresión límite y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Establecer la relación entre la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Presenta una justificación a nivel teórico, debido a que presentan los diferentes constructos sobre ambas variables que permiten comprender la dependencia emocional y el sexismo que se da durante la adolescencia y afecta diversas áreas personales y de interacción. A la vez, es importante ya que este tipo de estudio que involucre ambas variables en adolescentes no se ha realizado con anterioridad, siendo importante poder abordar este tipo de problemática, para poder tener un mayor conocimiento en el contexto local. A nivel metodológico, se comprobará si ambos instrumentos de dependencia emocional y sexismo logran medir de manera adecuada las variables para su posterior análisis, confirmando así que sus valores psicométricos son adecuados. A nivel práctico, la investigación sirve como base para la realización de programas de prevención dirigidos a trabajar la dependencia emocional y sexismo en adolescentes de este contexto, asimismo, a nivel social, se justifica ya que permite brindar conocimientos a la población de estudio sobre como asocian ambas variables y en base a esto poder plantear alternativas como charlas, talleres o consejerías que mejoren progresivamente los vínculos que establecen en sus relaciones y un cambio en sus creencias distorsionadas.

En relación a los antecedentes, a nivel internacional se cuenta con el realizado en España, por Cañete y Díaz (2019) en: “La dependencia emocional y su relación con el Sexismo en Adolescentes”, buscaron establecer la relación entre la DE y el sexismo en adolescentes, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 89 participantes de ambos sexos. Los resultados evidencian que ambas variables correlacionan de manera directa y significativa ($p<.00$), a la vez, se aprecia diferencias en relación a la dependencia según género siendo mayor en las mujeres y en varones es mayor en relación al sexismo global.

En Granada, Guerrero (2017) en su investigación: “Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes”, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, como objetivo buscó establecer el grado de relación entre sexismo y DE en un total de 102 participantes adolescentes de 14 a 17 años. Los resultados evidencian que los varones presentan una tendencia mayor a presentar niveles altos de sexismo ambivalente (65%) y hostil (74%), y mayores niveles de agresión psicológica en mujeres (68%). A la vez, se aprecia que existe una relación directa y altamente significativa entre ambas variables.

A la vez, Villa et al. (2017) en: “Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles” se plantearon como objetivo constatar la relación que existe entre la Violencia en el Noviazgo, Dependencia Emocional, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, la muestra se conformó por 226 estudiantes, cuyas edades oscilaron de 15 a 19 años. Los resultados muestran que las variables de violencia y dependencia mantienen una relación directa y muy significativa ($p<.00$).

A nivel nacional, en Lima, Espinoza y Sandoval (2021) en “Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes de Lima Metropolitana” buscaron determinar la relación entre sexismo ambivalente y la DE en estudiantes, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, la muestra la conformaron un total de 370 participantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron de 18 a 25 años. Los resultados muestran que ambas variables correlacionan de manera directa y muy significativa ($p<.00$), en torno a las dimensiones el sexismo hostil, se asocia al cambio de planes, el paternalismo y la complementariedad y el sexismo ambivalente con necesidad de afecto, miedo al abandono y baja autonomía.

De igual forma, Horqque (2020) en la ciudad de Lima, en su tesis: “Dependencia Emocional, Alexitimia, Sexismo y Violencia en Relación de Pareja en Estudiantes”, evaluaron una muestra conformada por 447 universitarios de ambos sexos, seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico. Los resultados evidencian que existe una relación directa y muy significativa ($p<.001$) entre la dependencia emocional y el sexismo.

Asimismo, en Lima, Matos y Rivas (2018) en: “Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes”, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, evaluaron a una muestra conformada por 259 alumnos de ambos sexos, a través de un diseño no experimental-correlacional. En base a los resultados, se aprecia que existe una relación directa y altamente significativa ($p<.00$) entre las tres variables de estudio, en base a esto, se puede determinar que la violencia de parejas, se asocia a aquella dependencia que se presenta hacia la pareja y a las creencias sexistas.

Por su parte, Vílchez (2015), en “Dependencia emocional y actitudes machistas en estudiantes pertenecientes a una universidad”, buscaron como objetivo el establecer el vinculo entre las dos variables de estudio, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional, logró determinar en una muestra conformada por 342 estudiantes, que las creencias basadas en el machismo, guardan una relación directa y altamente significativa ($p<.00$).

Y a nivel local, Pita (2021) “Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior de la provincia de Moyobamba”, buscó determinar la relación de la dependencia emocional y la violencia de pareja en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior, el diseño empleado fue el descriptivo-correlacional. Evaluó a un total de 168 estudiantes de ambos sexos. Los resultados determinaron que ambas variables correlacionan ($p<.001$), en torno a los niveles se aprecia que el 35% presenta niveles medios de violencia en pareja y el 62% se ubica en un nivel bajo de dependencia emocional.

En torno a las bases teóricas, la dependencia emocional se comprende como aquella necesidad extrema en el que una o ambas partes buscan estar involucrados en las diferentes actividades que realizan o juntos la mayor parte del tiempo, aislándose de otros (Galán y Villalobos, 2019). Se define además como aquel temor a perder a la persona amada, conllevando a que el dependiente asuma un papel pasivo, temeroso y complaciente en el que busque siempre la manera de satisfacer a su pareja (Arreola et al., 2015). Por su parte, Castelló (2005) representa un vínculo afectivo no sano en el que la

persona busca pasar gran parte de su tiempo al lado de su pareja, dejando de lado sus actividades o responsabilidades, desarrolla comportamientos inestables que generan muchas veces agresiones hacia el otro. Para Monereo (2015) es aquella distorsión de la imagen que genera en la persona creencias negativas, relacionadas a la necesidad extrema de contar con el otro para poder realizar sus actividades o ser feliz.

Es importante tomar en cuenta, que los estudios relacionados a la dependencia fueron casi siempre orientados a los adultos, sin embargo, en los últimos años se ha evidencia que los adolescentes presentan también este tipo de dificultades en sus interacciones y vínculos sentimentales, las causas suelen ser diversas, asumiéndose que la inmadurez, la poca confianza en los otros para pedir ayuda, los vínculos familiares inadecuados y las creencias distorsionadas sobre el amor, conllevan a que presenten un apego negativo con su pareja (Momeñe et al. 2021).

Ante esto, se comprende que durante los primeros años de vida, el niño en base a las buenas experiencias, el soporte y cariño familiar recibido, desarrolla confianza y sobre todo autonomía, que le permiten poder desenvolverse de manera independiente en etapas posteriores, siendo importante el tipo de crianza que los padres o cuidadores brindan. En la adolescencia se presentan etapas, como el recelo, el apogeo y la última que se evidencia en la capacidad para brindar cariño a otros, para lo cual es importante que cuente con un soporte emocional capaz de sostener, orientar y demostrar apego a pesar de las diferentes dificultades que manifieste (Iglesias, 2013). A la vez, en todo este proceso madurativo, los rasgos de personalidad y las experiencias previas vividas que presente son de vital importancia, ya que condicionan la forma en la que interpretaran cada episodio vivido, la forma de afrontarlo, la respuesta por parte del entorno y el resultado (Estevez et al., 2017).

Se asume que sus causas son diversas (Castelló, 2012): Haber experimentado de manera reiterativa y significativa carencias afectivas durante los primeros años de vida. Vivir de manera reiterativa vínculos sentimentales poco satisfactorios, con dificultades, episodios de violencia. Una perspectiva negativa sobre sí mismos. Tener poca confianza en las capacidades y visualizar un futuro negativo. Temor constante al abandono, considerando que su relación presente o futura, no logrará generar un lazo afectivo significativo que le

permita poder trazar un plan de vida. Vivenciar emociones negativas como ansiedad o estrés. Tener una autoestima pobre.

Para tener una mejor comprensión del enfoque, existe el Modelo de la Vinculación afectiva, propuesto por Castelló (2005) considerado que la dependencia emocional se da a partir de una necesidad excesiva por estar siempre al lado de la persona amada o querer saber todo el tiempo cuales son las actividades que realiza, para lo cual adopta una conducta casi siempre sumisa y complaciente. A la vez, se da partir de una serie de cogniciones distorsionadas, que conllevan a la pareja a idealizar a su compañero, justificando su accionar cuando surgen dificultades, buscando siempre complacerla y dejando de lado actividades importantes propias para la persona por estar al lado del ser amado (Xiaojun et al., 2015).

Asimismo, desde este enfoque se considera que el dependiente emocional, suele generar vínculos afectivos con personas que presentan dificultades o problemas, relacionados a la dependencia, poco control de impulsos, ansiedad o depresión, generando así una relación poco saludable en la que ambos desarrollan de manera constante problemas en sus interacciones diarias o en el cumplimiento de sus responsabilidades, así como poca capacidad para asumir las consecuencias de sus acciones (Estévez et al., 2018). A partir de esto, la pareja inicia un proceso en el que su interacción se ve caracterizada por constantes exigencias o demandas para obtener mayor atención y muestras de afecto de su pareja, reforzando así ideas relacionadas a la felicidad y estabilidad, en las que debe incluir siempre a la otra parte (Laca & Mejía 2017).

A la vez, se asume que un rol importante para el desarrollo de creencias distorsionadas y poco adaptativas, surge a partir de la interacción familiar, en el que lazos poco saludables, la mala comunicación y desinterés entre sus miembros para apoyarse en momentos de crisis; a esto se suma la cultura y los patrones impuestos en el que se estimula a las parejas a establecer lazos poco saludables (Zandbergen & Brown, 2015). Se asume también que la dependencia se da partir de todas aquellas ideas que se mantienen sobre el amor romántico en el que se distorsionan y justifican el incorrecto actuar en las parejas, conllevando a que una o ambas partes establezca patrones de conducta en el que aislarse,

vigilar, dejar de lado actividades, confundiendo así la manera de relacionarse y las expresiones de afecto (Porter & Chambless, 2014).

Entre sus dimensiones se asumen las siguientes:

Ansiedad de separación. Implica todo aquel en sentir relacionado a las emociones negativas que surgen ante la posibilidad de terminar la relación o cuando la pareja pasa mucho tiempo lejos (Lemos & Londoño, 2006).

Expresión afectiva. Implica todas aquellas muestras de aprecia y cariño que se dan de manera excesiva y reiterativa, buscando de esta forma fortalecer la relación buscando que la pareja receptora mantenga en vínculo afectivo (Lemos & Londoño, 2006).

Modificación de planes. Se comprende como el cambio de actividades o el posponer el cumplimiento de responsabilidades importantes y necesarias para el desarrollo de la persona, para pasar tiempo con la pareja (Lemos & Londoño, 2006).

Miedo a la soledad. Implica el temor que experimenta la persona cuando vivencia situaciones lejos de su pareja, temor de ya no continuar la relación o el sentir que la otra parte ha dejado de sentir amor (Lemos & Londoño, 2006).

Expresión Límite. Se da cuando la pareja a partir de creencias distorsionadas percibe el fin de la relación, conllevando a que tenga conductas en las que puede poner en riesgo su propia integridad física y emocional o la de su pareja (Lemos & Londoño, 2006).

Búsqueda de atención. Se entiende como aquella búsqueda constante de atención en el que la pareja crea situaciones para ser siempre el foco de atención en la relación (Lemos & Londoño, 2006).

En relación al sexismo, se asume como aquella dificultad en la que se brindan mayores privilegios y desigualdades entre los géneros, otorgando al hombre un papel dominante, en el que sus deseos o motivaciones permiten que ejerza control sobre la mujer (Díaz et al., 2019). Para Carretero y Nolasco (2017) se establece a partir de una serie de creencias distorsionadas, en las que se brinda mayores capacidades a los hombres y se les asigna un rol más activo y dominante sobre la mujer, sobre todo cuando existe un vínculo emocional. Implica, aquel grupo de creencias erróneas en el que se asume como natural, el papel dominante por parte del hombre hacia la mujer, a quien se le considera inferior y condicionada a servir al hombre (Arbach et al. ,2019). Al respecto, Glick y Fiske (1996) engloba un conjunto de actitudes y creencias negativas hacia la mujer, a quienes en base

a estereotipos se les asigna un rol pasivo o débil, conllevando a que sean víctimas de abusos por parte del hombre.

En relación a la Teoría del Sexismo Ambivalente, surge a partir de las aportaciones realizadas por Glick y Fiske (1996) quienes asumen al sexismo, como aquella tendencia a considerar a la mujer como débil y sumisa, a quien se le debe defender y cuidar, justificándose la actitud agresiva y dominante por parte del hombre, quien mantiene una posición superior. Al respecto, este tipo de creencias son las que mantienen y promueven la desigualdad entre hombres y mujeres, en diferentes culturas, conllevando a que los hombres asuman una actitud negativa hacia sus parejas (Bermejo y Hernández, 2019).

Desde esta perspectiva, se asume que el sexismo mantiene dos componentes en el primero, se asume que la mujer necesita de manera constante cuidados y el hombre debe cuidar y a la vez, se le permite ejercer dominio por medio de la fuerza y manipulación, ambos aspectos son complementarios y tienen como finalidad controlar a la mujer en los diferentes ámbitos de interacción que presente (Torres et al., 2021).

Aunado a lo referido, desde el sexismo ambivalente, se considera que la cultura al ejercer presión sobre el hombre, lo condiciona a ser poco expresivo, de pensamientos y creencias rígidas, por ende, tienden a padecer de decaimiento, ansiedad o depresión, sin embargo, debido a la crianza, expresan este tipo de emociones de manera agresiva y poco empática (Cowie et al., 2019). Al seguir generándose este tipo de pensamientos, se contribuye de forma directa a que las conductas basadas en violencia perduren en cualquier tipo de contexto (Rubio et al., 2019).

Presenta dos dimensiones, la primera es el s**exismo benevolente.** Se presenta a través de acciones orientadas al cuidado y protección a la mujer, a quien se le considera como vulnerable o débil, asignándole al hombre un papel protector (Glick et al., 1997). Conlleva a que progresivamente se restrinja la manera de actuar o pensar de la mujer, a través de manipulaciones o bajo cualquier tipo de maltrato, en el que se busca dominarla (Cañete et al., 2019). Asimismo, es importante tomar en cuenta que este tipo de sexismo, es considerado como adecuado e incluso aceptado sociedad, debido a que se promueve un cuidado y atención especial hacia la mujer, sin embargo, aunque a través de diferentes

medios se busque promocionar este tipo de trato, la creencia radica en la poca capacidad y fortaleza que tiene la mujer (Connelly, 2012).

La segunda es el sexismo hostil, se da a través de conductas discriminatorias y ofensivas hacia la mujer, a quien se le ve como inferior en su manera de pensar, creer y en capacidades (Glick et al., 1997). Este tipo de sexismo, es el que suele estar asociado en mayor medida a la manifestación de conductas discriminativas, que busca de manera abierta limitar los derechos del sexo femenino (Arnoso et al., 2017).

Aunque en la actualidad existe mayor interés por promover la igualdad y respeto entre las personas, las creencias en torno al género continúan perpetuando grandes problemas, a nivel social, en muchas culturas los estereotipos asignan roles más pasivos a mujeres y dominante a los hombres, a quienes se les proveedores y con mayores capacidades (Rubio et al. ,2019). Aunque estas creencias se encuentren presentes en cualquier contexto, suelen ser aprendidas en el entorno familiar, siendo los niños y adolescentes, quienes a través de la convivencia adquieren este tipo de aprendizaje e interactúan en base a este tipo de creencias con otros, es decir, sus vínculos amicales o emocionales, tienen como base el sexismo (Quiaragua, 2017).

Este tipo de creencias están ligadas al aprendizaje adquirido durante los primeros años de interacción con el entorno, en el que se generan ideas relacionadas a la superioridad por parte del hombre a la mujer, a quien se le considera como poco calificada para alcanzar el éxito a nivel académico, social y profesional, asumiendo que posee buenas cualidades para la crianza y como un complemento para el bienestar del hombre (Cañete et al., 2019). A la vez, el adolescente refuerza todos estos estereotipos en base a sus primeras experiencias y mensajes que el entorno o medios de comunicación generan, entre los que se busca estimular la protección y cuidado hacia la mujer y el papel protector y de proveedor al hombre (Glick & Whitehead, 2010).

Además, se considera que, durante la adolescencia, juega un rol importante el entorno educativo, el cual muchas veces, a través de estereotipos en los que se fomenta que ciertas prácticas, formas de pensar, profesiones y actividades, están ligadas al género (Simón, 2006).

Entre las consecuencias del sexismo se asume que son (Marques et al., 2015): Contribuyen a que los hombres ejerzan violencia física o psicológica hacia las mujeres. Conlleva a que las mujeres desarrollen una imagen distorsionada, negativa y pesimista sobre sí mismas y a que se genere actitudes permisivas en las que se justifica muchas veces al agresor. Mantienen una influencia significativa en el desarrollo de la identidad. Contribuye a que se mantengan los ciclos de violencia en los diferentes contextos de interacción como la familia y pareja. Repercute en la forma de relacionarse con otros, ya que a partir de la educación recibida, se generan creencias, actitudes y formas de responder a situaciones, muchas veces percibidas como amenazantes.

Los términos básicos en la presente investigación son:

Dependencia emocional. Representa un vínculo afectivo no sano en el que la persona busca pasar gran parte de su tiempo al lado de su pareja, dejando de lado sus actividades o responsabilidades, desarrolla comportamientos inestables que generan muchas veces agresiones hacia el otro (Castelló, 2005).

Sexismo. Es aquel conjunto de actitudes y creencias negativas hacia la mujer, a quienes en base a estereotipos se les asigna un rol pasivo o débil, conllevando a que sean víctimas de abusos por parte del hombre (Glick & Fiske ,1996).

Adolescencia. Se asume como etapa específica en el desarrollo del ser humano, se asocia a una serie de cambios y procesos madurativos a nivel cognitivo, social, emocional y físico (Borrás, 2014).

Sexismo benevolente. Se presenta a través de acciones orientadas al cuidado y protección a la mujer, a quien se le considera como vulnerable o débil, asignándole al hombre un papel protector (Glick et al., 1997).

Sexismo hostil. Se da a través de conductas discriminatorias y ofensivas hacia la mujer, a quien se le ve como inferior en su manera de pensar, creer y en capacidades (Glick et al., 1997).

Y se plantearon las hipótesis, siendo la general:

H_i: Existe relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_0: No existe relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

Y las específicas:

H_1. Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_2. Existe relación entre la dimensión expresión afectiva y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_3. Existe relación entre la dimensión modificación de planes y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_4. Existe relación entre la dimensión miedo a la soledad y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_5. Existe relación entre la dimensión expresión límite y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

H_6. Existe relación entre la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones benevolente y hostil del sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.

II. METODOLOGÍA.

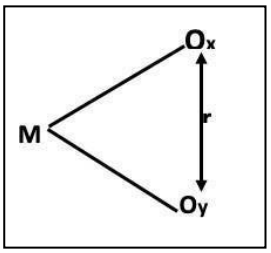
2.1 Objeto de estudio.

La investigación corresponde al tipo básico, ya que los resultados que se obtendrán a partir de la aplicación de los instrumentos, serán procesados mediante métodos estadísticos, para dar respuesta a las interrogantes planteadas (Hernández et al., 2016).

La metodología a emplearse fue la no experimental, basada en un el método hipotético deductivo, la que según Hernández et al. (2016), se formula a partir de supuestos, las cuales luego buscan ser contrastadas y a fin de obtener conclusiones.

La investigación corresponde al diseño correlacional-transversal, debido a que se ha planteado como objetivo principal el determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio planteadas (Hernández et al., 2016)

Donde:



Denotación:

M = Adolescentes.

Ox = Dependencia emocional

Oy = Sexismo.

r = Relación entre ambas variables

La población estuvo conformada por 340 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos, cuyas edades oscilen de 16 a 18 años, matriculados en el año académico 2022 en la Institución Educativa 0560 Isabel Flores de Oliva de la región San Martin.

La muestra es una parte de la población y se conformó por 250 estudiantes del nivel secundario, que cursen del tercer al quinto grado de educación secundaria, al respecto Iliyasu y Etikan (2021), consideran que en estudios de tipo correlacional, representa una cantidad idónea y ayuda a cumplir con los objetivos.

Asimismo, se empleó el muestro no probabilístico por conveniencia, ya que los sujetos evaluados serán seleccionados a partir de la accesibilidad y disposición para responder a ambos instrumentos (Otzen & Manterola, 2017).

Identificación de dimensiones.

Dependencia emocional.

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

Sexismo

- Sexismo benevolente
- Sexismo hostil

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Dependencia emocional	Representa un vínculo afectivo no sano en el que la persona busca pasar gran parte de su tiempo al lado de su pareja, dejando de lado sus actividades o responsabilidades, desarrolla comportamientos inestables que generan muchas veces agresiones hacia el otro (Castelló, 2005).	Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de dependencia emocional, en la versión adaptada en Trujillo por La Riva, (2017), que se califica	• Ansiedad por separación.	Angustia ante la separación.	Sus ítems son: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Cuestionario de Dependencia Emocional.	Ordinal
			• Expresión afectiva.	Expresiones constantes de afecto.	Sus ítems son: 5, 11, 12, 14		
			• Modificación de planes.	Cambio de planes. Aislamiento social.	Sus ítems son: 16, 21, 22, 23		
			• Miedo a la soledad.	Temor a quedarse sin pareja.	Sus ítems son: 1, 18, 19.		
			• Expresión límite.	Conductas de riesgo ante el temor de terminar la relación.	Sus ítems son: 9, 10, 20.		

		con puntajes de 1 a 6	• Búsqueda de atención.	Conductas poco adaptativas para captar la atención de la pareja.	3 y 4.		
Sexismo	Engloba un conjunto de actitudes y creencias negativas hacia la mujer, a quienes en base a estereotipos se les asigna un rol pasivo o débil, conllevando a que sean víctimas de abusos por parte del hombre (Glick y Fiske 1996).	Se asume en base al puntaje obtenido en la escala de Sexismo, en la versión adaptada por Chavarry (2017), que se califica con puntajes de 1 a 6	• Sexismo benevolente.	Creencias relacionadas a la debilidad de la mujer. Creencias que las mujeres no presentan capacidades adecuadas.	Los ítems son: 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25 y 26.	Cuestionario de sexismo	Ordinal
			• Sexismo hostil.	Creencias negativas hacia la mujer. Conductas basadas en la manipulación y amenaza hacia la mujer.	Sus ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21 y 24.		

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Técnica.

La técnica que se empleó es la encuesta la cual permite lograr un aporte de acuerdo a la problemática cabe señalar que tiene un carácter pragmático y operativo (Quispe & Sánchez, 2011).

Instrumentos

a. Cuestionario de Dependencia Emocional.

El instrumento fue elaborado y validado por Lemos y Londoño (2006) en Medellín, para evaluar aquellas dificultades relacionadas al apego excesivo y dañino en pareja, su ámbito de aplicación oscila en personas cuyo rango de edad va de 17 a 55 años, de ambos sexos y con diferentes características sociodemográficas. Puede ser aplicado de manera individual o colectiva, siendo necesario un tiempo de 15 minutos como máximo para ser contestada. Presenta una validez obtenida a través del AFE, con una varianza explicada del 64.7%, un KMO de .95 y una correlación significativa ($p<.00$) entre sus elementos, los 23 ítems, se encuentran agrupados en 6 dimensiones.

En relación a la confiabilidad, fue obtenida a través del alfa de Cronbach, siendo de .92 para la escala general y de .61 a .87 entre sus dimensiones.

Para la evaluación, se tomó en cuenta, el cuestionario adaptado por Acuña (2021) en estudiantes del nivel secundario en Barraca, cuyas edades oscilaron de 15 a 18 años, de ambos sexos. En relación a la validez, presenta una varianza explicada del 53%, se confirma la estructura de 6 dimensiones y 23 ítems, las cargas factoriales son superiores al .40. En relación a la confiabilidad, se obtuvo a partir del alfa de Omega, cuyos valores oscilan de .71 a .85.

b. Cuestionario de Sexismo.

El instrumento fue elaborado y validado por Recio et al. (2007) en España, con el objetivo de medir aquellas creencias sexistas que presentan los adolescentes en sus interacciones. Puede ser contestado en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, por estudiantes del nivel secundario cuyas edades oscilen de 14 a 18 años, de ambos sexos, presenta un total de 26 ítems, agrupados en dos dimensiones. En relación a su validez,

presenta una varianza explicada del 49%, un KMO de .90, cargas factoriales que oscilan de .36 a .59. La confiabilidad fue obtenida por medio alfa de Cronbach, siendo de .89 para la escala general y de .85 para la dimensión Benevolente y de .81 para Hostil.

En la presente investigación, se empelará la versión De Chavarri (2017), adaptada en estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilaron entre 14 y 17 años, quién por medio del AFC encontró índices de ajuste razonable: CMIN=2.57, RMSEA= .058, GFI= .89, IFI=.88=CFI= .88, PRATIO= .92 y PNFI= 75, con cargas factoriales superiores al .30. En relación, a la confiabilidad por consistencia interna, utilizó el coeficiente alfa Ordinal, con un valor de .92 para la escala general y de .77 para la dimensión Benevolente y de .90 para la Hostil.

2.3. Análisis de la información.

El trabajo de investigación inició con la selección de variables de estudio a partir de la problemática observada en los adolescentes, posterior a esto se fueron seleccionados dos instrumentos y se buscó fuentes teóricas para poder fundamentar los constructos de cada variable. Para el proceso de aplicación, se procederá a solicitar los permisos respectivos en la institución, brindada la accesibilidad se coordinarán fechas y horarios para la evaluación a la muestra seleccionada.

A la vez, es importante tomar en cuenta que el tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico, conllevando a que no sea necesario hacer uso de la estadística inferencial (Salinas, 1993). Se hizo uso de la estadística descriptiva, empleándose el MS EXCEL 2016 y SPSS V24 para dar inicio al procesamiento de las variables, cuya escala de medición es de intervalo permitiendo organizar y categorizar por niveles (Hernández, Fernández & Baptista, 2018). Los resultados fueron presentados en el formato de tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales; la normalidad fue analizada a través de la tendencia central, así como de dispersión y los índices de asimetría y curtosis conjunta ($K2 < 5.99$), los cuales indicaban una distribución normal de la variable observada, mientras que valores de $K2 \geq 5.99$ indican una distribución diferente a la normal (Hair, Anderson,Tatham, & Black, 2005).

Por último, se analizó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman (1909), usando los criterios establecidos por Cohen (1988).

2.4. Aspectos éticos en investigación.

La investigación está basada bajo códigos de ética, entre los que se encuentra la legalidad, la transparencia del proyecto y el respeto en relación a la identidad de los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS.

Análisis de las relaciones

Tabla 1

Relación entre la dependencia emocional y el sexismo en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Dependencia emocional	Sexismo	.57	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 1, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la dependencia emocional y el sexismo (rs=.57) en los adolescentes.

Tabla 2

Relación entre la ansiedad por separación con el sexismo benevolente y hostil.

Variables		rs	Magnitud
Ansiedad por separación	S. Benevolente	.54	Grande
	S. Hostil	.56	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 2, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la ansiedad por separación con el sexismo benevolente (rs=.54) y hostil (rs=.56) en los adolescentes.

Tabla 3

Relación entre la expresión afectiva con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Expresión afectiva	S. Benevolente	.62	Grande
	S. Hostil	.64	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 3, se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la expresión afectiva con el sexismo benevolente (rs=.62) y hostil (rs=.64) en los adolescentes.

Tabla 4

Relación entre modificación de planes con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Modificación de planes	S. Benevolente	.60	Grande
	S. Hostil	.60	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 4, se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la modificación de planes con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.60) en los adolescentes.

Tabla 5

Relación entre el miedo a la soledad con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Miedo a la soledad	S. Benevolente	.57	Grande
	S. Hostil	.58	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 5, se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre el miedo a la soledad con el sexismo benevolente (rs=.57) y hostil (rs=.58) en los adolescentes.

Tabla 6

Relación entre la expresión límite con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Expresión límite	S. Benevolente	.60	Grande
	S. Hostil	.59	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 6, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la expresión límite con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.59) en los adolescentes.

Tabla 7

Relación entre la búsqueda de atención con el sexismo benevolente y hostil en adolescentes.

Variables		rs	Magnitud
Búsqueda de atención	S. Benevolente	.53	Grande
	S. Hostil	.55	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la búsqueda de atención con el sexismo benevolente (rs=.53) y hostil (rs=.55) en los adolescentes.

IV. DISCUSIÓN.

En base a los resultados y dando respuesta a los objetivos planteados:

En relación al objetivo general se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la dependencia emocional y el sexismo (rs=.57) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Esto, evidencia que aquel vínculo afectivo no sano en el que la persona busca pasar gran parte de su tiempo al lado de su pareja, dejando de lado sus actividades o responsabilidades, conllevando a que desarrolle comportamientos inestables que generan muchas veces agresiones hacia el otro (Castelló, 2005) guarda relación con el conjunto de actitudes y creencias negativas hacia la mujer, a quienes en base a estereotipos se les asigna un rol pasivo o débil, conllevando a que sean víctimas de abusos por parte del hombre (Glick & Fiske 1996). Resultados similares fueron hallados por Cañete y Díaz (2019) quienes encontraron una relación directa entre ambas variables en una población adolescente, concluyendo que aquellas emociones poco funcionales se relacionan con aquellas creencias erróneas sobre la pareja, considerándola muchas veces inferior.

Frente a esto, es importante tomar en cuenta que este tipo de conductas y creencias se encuentren presentes en cualquier contexto, suelen ser aprendidas en el entorno familiar, siendo los niños y adolescentes, quienes a través de la convivencia adquieren este tipo de aprendizaje e interactúan en base a este tipo de creencias con otros, es decir, sus vínculos amicales o emocionales, tienen como base el sexismo (Quiaragua, 2017), lo que repercute en su adecuado desarrollo emocional y social, estableciendo patrones inadecuados que limitan la buena convivencia e igualdad.

En relación a los objetivos específicos, se aprecia una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la ansiedad por separación con el sexismo benevolente (rs=.54) y hostil (rs=.56) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. En base a esto, se puede inferir que todo aquel sentir relacionado a las emociones negativas que surgen ante la posibilidad de ver culminada la relación o cuando la pareja pasa mucho tiempo lejos (Lemos & Londoño, 2006), se relaciona de forma directa con aquellas creencias relacionadas al cuidado, protección, discriminación o maltrato hacia

la mujer, percibiendo que es débil e inferior (Glick & Fiske 1996). Al respecto, lo encontrado guarda relación con lo hallado por Espinoza y Sandoval (2021) en su estudio, quienes encontraron que el experimentar ansiedad frente a un posible distanciamiento de su pareja, se relaciona con creencias negativas y disfuncionales sobre el otro género.

Es importante, tomar en cuenta que el adolescente refuerza todos estos estereotipos en base a sus primeras experiencias y mensajes que el entorno o medios de comunicación generan, entre los que se busca estimular la protección y cuidado hacia la mujer y el papel protector y de proveedor al hombre (Glick & Whitehead, 2010).

A la vez, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la expresión afectiva con el sexismo benevolente (rs=.62) y hostil (rs=.64) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Al respecto, se asume que aquellas muestras de aprecio y cariño que se dan de manera excesiva y reiterativa, buscando de esta forma fortalecer la relación buscando que la pareja receptora mantenga en vínculo afectivo (Lemos & Londoño, 2006), se relaciona con el conjunto de actitudes y creencias negativas hacia la mujer, a quienes en base a estereotipos se les asigna un rol pasivo o débil, conllevando a que sean víctimas de abusos por parte del hombre (Glick & Fiske 1996). Esto se asemeja a lo encontrado por Matos y Rivas (2018) quienes lograron concluir que cuando en una relación se presentan actitudes basadas en la superioridad y conductas de sobreprotección, se presentan en las interacciones estereotipos que repercuten en la manera de relacionarse.

En torno a lo encontrado, este tipo de creencias continúan perpetuando grandes problemas, a nivel social, en muchas culturas los estereotipos asignan roles más pasivos a mujeres y dominante a los hombres, a quienes se les proveedores y con mayores capacidades (Rubio et al. ,2019).

De igual forma, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la modificación de planes con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.60) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Ante esto, se puede llegar a comprender que la tendencia a cambiar de actividades o el posponer el cumplimiento de responsabilidades importantes y necesarias para el desarrollo de la persona, para

pasar tiempo con la pareja (Lemos & Londoño, 2006), guarda estrecha relación con aquellas conductas orientadas al cuidado de la mujer, por considerarla débil e inferior (Glick & Fiske 1996). Esto se asemeja a lo hallado por Horqque (2020) en su estudio, concluyendo que el vínculo afectivo disfuncional se relaciona con una pobre percepción de la persona, conllevando a que se desarrollen creencias basadas en el sexismo en la relación amical o sentimental.

Se asume también que, estas creencias erróneas se dan a partir de aquellas ideas que se mantienen sobre el amor romántico en el que se distorsionan y justifican el incorrecto actuar en las parejas, conllevando a que una o ambas partes establezca patrones de conducta en el que aislarse, vigilar, dejar de lado actividades, confundiendo así la manera de relacionarse y las expresiones de afecto (Porter & Chambless, 2014).

Asimismo, se aprecia una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre el miedo a la soledad con el sexismo benevolente (rs=.57) y hostil (rs=.58) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Es decir, aquella sensación de soledad, producto temor que experimenta la persona cuando se encuentra lejos de su pareja, conlleva a que tenga creencias relacionadas a la culminación de la relación o el sentir que la otra parte ha dejado de sentir amor (Lemos & Londoño, 2006). Esto guarda estrecho vínculo a lo encontrado por Guerrero (2017) en su estudio, concluyendo que el temor excesivo a ver culminada la relación, se relaciona con aquellas creencias basadas en la superioridad por parte del hombre sobre la mujer, la tendencia al cuidado excesivo y la inadecuada expresión de emociones.

Se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la expresión límite con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.59) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Estos resultados permiten comprender que creencias distorsionadas relacionadas al fin de la relación, que conllevan a que se presentes conductas en las que puede poner en riesgo la propia integridad física y emocional o la de su pareja (Lemos & Londoño, 2006), guarda relación directa con aquellas creencias negativas distorsionadas sobre la mujer, en el que asumen debe tener cuidados, trato especial y no posee las adecuadas capacidades para desenvolverse (Glick & Fiske 1996). Asimismo, se relaciona a lo hallado por Vílchez (2015), en su estudio.

Sumado a lo mencionado, la cultura al ejercer presión sobre el hombre, lo condiciona a ser poco expresivo, de pensamientos y creencias rígidas, por ende, tienden a padecer de decaimiento, ansiedad o depresión, sin embargo, debido a la crianza, expresan este tipo de emociones de manera agresiva y poco empática (Cowie et al., 2019).

También, se presenta una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la búsqueda de atención con el sexismo benevolente (rs=.53) y hostil (rs=.55) en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022. Infiriéndose que aquella búsqueda constante de atención en el que la pareja crea situaciones para ser siempre el foco de atención en la relación (Lemos & Londoño, 2006), se relaciona con aquel conjunto de creencias en el que se asume que la mujer posee cualidades o características negativas, necesita siempre de ayuda y constante protección (Glick & Fiske 1996). A la vez, lo hallado se asemeja a lo determinado por Pita (2021) en su estudio, determinando que las creencias irracionales sobre el otro género en un vínculo emocional, se relaciona con la búsqueda de atención y apego excesivo negativos.

A la vez, el adolescente refuerza todos estos estereotipos en base a sus primeras experiencias y mensajes que el entorno o medios de comunicación generan, entre los que se busca estimular la protección y cuidado hacia la mujer y el papel protector y de proveedor al hombre (Glick & Whitehead, 2010).

Finalmente, en torno a los resultados, se puede evidenciar que aquellas creencias distorsionadas y emociones negativas que motivan a la persona a desarrollar un apego excesivo hacia su pareja, se relacionan con actitudes negativas hacia el sexo femenino, que repercuten a nivel social y con factores que perpetúan ciclos de desigualdad.

V. CONCLUSIONES.

- Se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la dependencia emocional y el sexismo (rs=.57) en los adolescentes evaluados.
- Existe relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la ansiedad por separación con el sexismo benevolente (rs=.54) y hostil (rs=.56) en los adolescentes evaluados.
- Se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la expresión afectiva con el sexismo benevolente (rs=.62) y hostil (rs=.64) en los adolescentes evaluados.
- Se presenta una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la modificación de planes con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.60) en los adolescentes evaluados.
- Existe una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre el miedo a la soledad con el sexismo benevolente (rs=.57) y hostil (rs=.58) en los adolescentes evaluados.
- Existe una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la expresión límite con el sexismo benevolente (rs=.60) y hostil (rs=.59) en los adolescentes evaluados.
- Existe una relación directa de magnitud grande (.50 ≤ rs ≤ 1.0) entre la búsqueda de atención con el sexismo benevolente (rs=.53) y hostil (rs=.55) en los adolescentes evaluados.

VI. RECOMENDACIONES.

En base a los resultados:

- Comunicar los resultados obtenidos al personal directivo, docentes y tutores de la institución educativa, para que tengan un mayor conocimiento sobre la manifestación de ambas variables en los adolescentes y las consecuencias en su desarrollo.
- Realizar un programa basado en el enfoque cognitivo conductual, buscando un cambio en sus creencias negativas relacionadas a los vínculos afectivos y la imagen distorsionada sobre las mujeres.
- Aplicar un taller basado en habilidades sociales, que les permita tener una mejor expresión, reconocimiento y control de sus emociones, creencias e interacciones con sus pares y figuras de autoridad.
- Realizar una charla psicoeducativa, en la que se busque brindar información sobre las consecuencias en su desarrollo personal, familiar y social relacionadas a la dependencia emocional y sexismo, buscando que tomen consciencia de sus creencias y puedan buscar orientación o apoyo psicológico.
- A futuros investigadores, realizar un estudio explicativo en el que se adicione la variable estilos de crianza o funcionalidad familiar, para determinar el grado de influencia de los vínculos familiares sobre la dependencia y sexismo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguirre, I., Rodríguez-Fernández, A. y Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en educación secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9*(2), 109-118. http://doi: 10.30552/ejihpe.v9i2.324

Arbach, K., Vaiman, M., Bobbio, A., Bruera, J. y Lumello, A. (2019). Ambivalent Sexism Inventory: Factorial invariance by gender and relation with intimate partner violence. *Interdisciplinaria, 36*(1), 59-76. https://www.redalyc.org/journal/180/18060087004/html/

Arnoso, A., Ibabe, I., Arnoso, M & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. Anuario de Psicología Jurídica, 27(1), 9-20.

Arreola, A., Díaz, M., Palencia, A. & Hoyos, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex, 5*(1), 8-18. https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248

Barriga, V. (2018). *Sexismo y homofobia moderna en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Trujillo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24373

Bermejo, R., y Hernández, A. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educar, 55*(1), 293-310. https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/348892

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico, 18*(1), 05-07. Recuperado en 27 de junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=pt.

Cañete, M. & Díaz-Sánchez, L. (2019). La dependencia emocional y su relación con el Sexismo en Adolescentes. *International Journal of Sociology of Education, 8*(3), 236-260. https://doi.org/10.17583/rise.2019.4198

Carretero, R. y Nolasco, A. (2017). Aproximación al concepto de emocionalidad. El estereotipo emocional del sexismo. *Revista de 45 estudios e investigación en Psicología y Educación, 4*(1). https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/348892

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento* (Vol. 2). España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2012). La superación de la dependencia emocional. Málaga: Corona Borealis.

Castillo, E. G. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. Universidad San Martín de Porres. *Revista Científica PAIN, 8*(2), 13-27. http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645

Centro de Emergencia Mujer. (2021). *Casos de violencia contra la mujer en Perú incrementaron en un 69,5% en comparación al 2020.* https://elbuho.pe/2021/11/casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-peru-incrementaron-en-un-695-en-comparacion-al-2020/

Chavarri, A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA),* del distrito de Trujillo. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/657

Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition. Hillsdate, NJ: LEA.

Connelly, K. (2012). Why is Benevolent sexim Appealing? Associations with system justification and life satisfaction. Psychology of women Quarterly, 36(4), 432-443.

Cowie, L., Greaves, L., y Sibley, C. (2019). Sexuality and sexism: Differences in ambivalent sexism across gender and sexual identity. *Personality and Individual Differences, 148,* 85-89. http://doi: 10.1016/j.paid.2019.05.023

Díaz, R.; González, I. y Baeza, M. (2019). Sexismo. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 1*(3), 287-293. https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/67/52

Espinoza, O. y Sandoval, A. (2021). *Sexismo ambivalente y dependencia emocional en estudiantes de Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75657

Estévez A., Chávez M., Momeñe J., Olave L., Vázquez D., and Iruarrizaga I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *annals of psychology, 34*(3). https://psycnet.apa.org/doi/10.6018/analesps.34.3.313681

Estevez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 33(2), 260–268. https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111

Galán, S. y Villalobos, D. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas Psicológicas, 4*(7), 11-19.

https://www.alternativas.me/attachments/article/194/6.%20En%20búsqueda%20de%20un%20tratamiento%20para%20la%20dependencia%20emocional%20en%20la%20pareja.pdf

Glick, P. & Whitehead, J. (2010). Hostility toward men and the perceived stability of male dominance. Social Psychology, 41, 177-185.

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology, 70* (3). https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.70.3.491

Gonzáles, H., & Leal, R. (2016). dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del Sector Paraíso- Corregimiento Mateo Iturralde – Distrito De San Miguelito – Panamá . Emotional Dependency As a Risk Factor for Intimate Partner Violence in Women Del Se. *Tendencias En Psicología, 1*(2), 25–35. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/332/submission/proof/332-97-1162-1-10-20161207.pdf

Guerrero, P. (2017). *Sexismo, dependencia emocional y resolución de conflictos en parejas adolescentes.* [Tesis de Maestría Universidad de Granada]. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45088/MartinGuerrero_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hair, J., Anderson, R..; Tatham, R. y Black, W. (1999). Análisis Multivariante (5ta Ed). Madrid: Prentice Hall.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.

Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, S. (2016). *Metodología de la investigación científica.* (6° edición). México: Pearson.

Horqque, L. (2020). Dependencia Emocional, Alexitimia, Sexismo y Violencia en Relación de Pareja en Estudiantes. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53445/Horqque_CME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Iglesias, L. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 17(2), 88-93.

Iliyasu, R. y Etikan, I. (2021). Comparison of quota sampling and stratified random sampling. *Biostatistics International Journal, 10*(1), 24-27. https://n9.cl/9cyyp

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2019). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres.* Disponible en:Disponible en:https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Violencia_de_genero_2019/Documento%20metodologico%20ENVIGMU.pdf

Laca, F. & Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 22*(1), 66-75. https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología, 9*(2), 127-140. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212

Marques, A., Megías, J., García, D. & Petkanopoulou, K. (2015). Sexismo ambivalente e ideología igualitaria en la percepción del maltrato psicológico y la (in)vulnerabilidad a la violencia. Revista de Psicología Social, 30 (1), 31-59.

Matos, R. y Rivas, J. (2018). Violencia de pareja, dependencia emocional y sexismo ambivalente en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima. 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29437

Medina, L. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de pareja entre adolescentes del distrito de Trujillo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24436?show=full

Models for Social Emotion Detection whit Emotional Dependency. *ACM Transactions on Information Systems, 34*(1), 1-19. http://doi>10.1145/2749459

Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescentes. Anales de Psicología, 37(1), 121–132.

Monereo, C. (2015). Diversidad de género, minorías sexuales y teorías feministas. *Derecho de las Relaciones Laborales, 5*(1), 11-19. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=631577

Observatorio de Violencia contra la Mujer. (2021). Se inicia la implementación de la Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia contra las Mujeres “Mujeres libres de violencia” en la región San Martín. Recuperado de:

https://observatorioviolencia.pe/se-inicia-la-planificacion-de-la-implementacion-de-la-estrategia-nacional-de-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-mujeres-libres-de-violencia-en-la-region-san-martin/

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232. https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf

Pita, T. (2021). Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior de la provincia de Moyobamba, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77513/Pita_AT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Nueve de cada Diez personas en el mundo tiene prejuicios sexistas. El periódico.* https://www.google.com/amp/s/amp.elperiodico.com/es/internacional/20200306/onu-prejucios-sexistas-paises-mundo-7877272

Quiaragua, C. (2016). ¿Por qué los profesores guardan silencio acerca de la desigualdad de género en las escuelas? *Actualidades Investigativas en Educación. 16*(3), 1-21. http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26114

Rabelo, A., & Ronaldo Pilati, R. P. (2018). Empathy is a stable predictor of compassionate emotions independent of an attribution of responsibility manipulation. *Universitas Psychologica, 16*(1). https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.espc

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Perspectivas en Psicología, 15*(2), 285-299. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/download/5065/5433/

Rubio, J., Almansa, P., Navarro, J & Pastor, M. (2019). Estudio de las diferencias culturales en las relaciones violentas de pareja de España y Perú. *Enfermería Global, 11*(4), 23-37. https://dx.doi.org/eglobal.364641

Salinas, J. (1993). Análisis estadístico para la toma de decisiones en administración y economía. — Lima. p. 173.

Sánchez C. & Reyes M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica.* Lima: Visión Universitaria.

Simón, M. E. (2006). Convivencia y relaciones desiguales. España: Akal.

Spearman Ch. (1909). Ge**n**eral intelligence objectively determined and measured. Am J Psicol; 15:201-293.

Torres, C., Romero, F. & Bautista, J. (2021). Sexismo, temor a la evaluación negativa y comunicación destructiva en la pareja. *Revista de Psicología, 39*(1), 9-34. https://doi.org/10.18800/psico.202101.001

Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y su relación con estructuras inadaptadas tempranas en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes. *Psicología Conductual, 23,* 571–587. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/09.Urbiola_23-3r.pdf

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés, 23*(1), 6–11. https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.anyes.2016.11.003

Vílchez, S. (2015). Dependencia emocional y actitudes machistas en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de "Nuevo Chimbote", 2015. *Revista CIENTIFI-K, 3*(2). http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFIK/article/view/912/716

Xiaojun, Q., Quifan, W., Ying, Z., Luo, S. & Liu, W. (2015). Latent Discriminative Models for Social Emotion Detection whit Emotional Dependency. *ACM Transactions on Information Systems, 34*(1),1-19. http://doi>10.1145/2749459.

Zandbergen, D. & Brown, S. (2015). Culture and gender differences in romantic jealousy. *Personality and Individual Differences, 72*(5), 122-127. https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.035

Anexos.

Anexo 1. - CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 02 - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes

Marca con una aspa o cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de Acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo seria que las mujeres se quedaran en casa.						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a la mujer es su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejem. Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

Anexo 03 – Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022	¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022?, y los problemas específicos:	Hi: Existe relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022. H0: No existe relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional	Determinar la relación entre dependencia emocional y sexismo en adolescentes de una institución educativa nacional de San Martin, 2022.	Dependencia emocional	• Ansiedad por separación • Expresión afectiva • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención	Corresponde al tipo básico De metodología no experimental Diseño correlacional-transversal
				Sexismo	• Sexismo benevolente • Sexismo hostil	

		de San Martin, 2022.				

Anexo 04 - Análisis de la normalidad

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y el sexismo en los adolescentes de la Institución Nacional San Martin, 2022.

Variables	Estadísticos				
Dimensiones	M	Me	DE	R	K^2
Dependencia emocional	97.9	114	26.7	85	30.6
Ansiedad por separación	29.8	33	8.5	36	23.6
Expresión afectiva	17.0	19	5.0	21	21.8
Modificación de planes	17.0	18	4.9	21	20.5
Miedo a la soledad	12.6	14	4.1	16	20.4
Expresión límite	12.9	14	3.7	14	19.5
Búsqueda de atención	8.5	9	2.4	11	25.9
Sexismo	101.8	117	25.3	81	30.3
S. Benevolente	62.7	71	15.4	52	27.9
S. Hostil	39.1	44	10.3	36	24.8

Nota: M: Media; Me: Mediana; DE: Desviación estándar; R: Rango; K^2: Simetría y curtosis conjunta

En la tabla 8, se muestran medidas de tendencia central en la media y mediana, de dispersión en la desviación estándar y rango que servirán de línea base para evaluar futuros cambios por la implementación de las recomendaciones de la presente investigación; además, un estadístico de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores de $K^2 \geq 5.99$ describen una distribución diferente a la normal en los puntajes de las variables y sus dimensiones, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 05 – Ficha Técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional.

- **Autores:** Lemos y Londoño (2006)
- **Procedencia:** Medellín
- **Adaptación:** Acuña (2021) en Lima.
- **Objetivo:** Medir los indicadores relacionados a la dependencia emocional.
- **Ámbito de aplicación:** De15 a 18 años.
- **Tiempo de aplicación:** De 10 a 15 minutos.
- **Modo de aplicación:** Individual o colectiva.
- **Validez:** Presenta una varianza explicada del 53%, se confirma la estructura de 6 dimensiones y 23 ítems, las cargas factoriales son superiores al .40.
- **Confiabilidad:** Se obtuvo a partir del alfa de Omega, cuyos valores oscilan de .71 a .85.

Anexo 06 – Ficha técnica del Cuestionario de Sexismo.

- **Autores:** Recio, Cuadrado y Ramos en el 2007.
- **Procedencia:** España.
- **Objetivo:** Medir las creencias sexistas que presentan los adolescentes.
- **Adaptación:** De Chavarri (2017)
- **Ámbito de aplicación:** Estudiantes de14 a 17 años.
- **Tiempo de aplicación:** De 10 a 15 minutos.
- **Modo de aplicación:** Individual o colectiva.
- **Validez:** Presenta una validez de constructo a través del AFC con índices de ajuste razonable: CMIN=2.57, RMSEA= .058, GFI= .89, IFI=.88=CFI= .88, PRATIO= .92 y PNFI= 75, con cargas factoriales superiores al .30.
- **Confiabilidad:** Presenta el coeficiente alfa Ordinal, con un valor de .92 para la escala general y de .77 para la dimensión Benevolente y de .90 para la Hostil.