

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE
TRUJILLO**

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
EL MALTRATO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA II. EE. "ANGELICA HARADA
VASQUEZ" N° 86625, 2017**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTORA
AGUILAR DUEÑAS MARIA ELENA**

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académica adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Este trabajo monográfico está dedicado a mis hijas, hijo y esposo, quien me ha apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente.

También se lo dedico a mi señora madre de donde este siempre me estará iluminando para seguir un buen camino, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

María

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida.

Quiero agradecer a todos los profesores de la Universidad Católica Benedicto de Trujillo XVI quienes aportaron en beneficio de mi carrera para obtener el grado de bachillerato por orientarme en el desarrollo de esta investigación monográfica, especialmente a la doctora Gaby Chunga quien ha observado con detalle la rigurosidad científica de mi investigación.

Al Dr. Reemberto Cruz Aguilar también, Mg. Andrés Cruzado Albarrán.

Y, por último, a cada uno de los colegas que me han brindado su apoyo incondicional para discutir cuestiones fundamentales de este trabajo.

A cada uno, mi afecto y gratitud eterna.

PROLOGO

Este trabajo de investigación es una monografía que tiene como objetivo identificar las causas y consecuencias del maltrato infantil a los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la II.EE. “Angélica Harada Vásquez.

Para ello se ha realizado un marco teórico que brinda definiciones claras referentes al maltrato infantil en dicha Institución Educativa, así como los tipos de maltrato, entre otros. Asimismo; se describe la estrategia de cómo se debe disminuir dicho maltrato, aplicando muchos métodos para frenar en un porcentaje el maltrato infantil que tanto daño nos hace a la sociedad.

Es así que la lectura del presente trabajo puede ser de ayuda para los diferentes maestros del nivel primario que están en la búsqueda de nuevos conocimientos y herramientas que permitan facilitar el cambio de conducta de la comunidad educativa que lo rodea en dicha comunidad y el logro de aprendizajes en diferentes áreas.

“Que el niño decida que hacer, con un pensamiento sano y no maltratado”.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, AGUILAR DUEÑAS María Elena con DNI 33340458 egresado de la Escuela de Educación, del programa de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: **EL MANTRATO INFANTIL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA II. EE. “ANGELICA HARADA VASQUEZ” N° 86625, 2017** la que consta de un total de 20 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de % Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora

DNI. 33340458

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PROLOGO	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	9
INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción del Problema	9
1.2. Formulación de Objetivos	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Justificación e importancia de la investigación.	11
CAPÍTULO II	13
CUERPO DE LA MONOGRAFÍA	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases Científicas	13
2.2.1. Tipos de Maltrato Infantil.	13
➤ Consecuencias del Maltrato Infantil. A	14
2.2.2. El Maltrato Infantil en la Educación	15
2.3.1. El Maltrato Infantil y su Influencia en el Aprendizaje	15
2.3. Marco Conceptual	16
CAPÍTULO III	18
CONCLUSIONES	18
CAPÍTULO IV	19
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema central el maltrato hacia los niños es una problemática psicosocial que afecta a todos los países del mundo y a todas las clases sociales. Es producto de múltiples factores asociados y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos.

En toda comunidad educativa existen casos de maltrato infantil producto de la misma sociedad que está inmersa en la violencia y la agresividad, suficiente razón para dedicar un estudio a los efectos irreparables que deja en un niño/a lo cual lo marca para toda la vida. Entendiéndose que el maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión ocasione daño físico y/o psíquico en una persona menor, dando como resultado el desarrollo de su personalidad y tiene como consecuencias, un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje.

Por tal motivo a lo largo de la estructura capitular se presentan las especificidades de una investigación monográfica que conlleva el tratar el tema de maltrato en menores, del conocimiento de los efectos en las vidas de los propios niños, en su familia y en el contexto escolar. Así se tiene:

En el Capítulo I se presenta. El Problema el mismo que está delimitado y determinado por las causas y efectos, de acuerdo su ubicación geotemporoespacial, utilidad y beneficiarios, como también se presenta los objetivos la justificación e importancia.

Mientras que el Capítulo II se encuentra el cuerpo que está constituido por los antecedentes de estudio; el desarrollo de la temática sobre maltrato infantil y la definición de conceptos

En tanto en el capítulo III, se encuentra, las conclusiones

En tanto en el capítulo IV, se encuentra, las recomendaciones

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del Problema

Se conoce a través de la historia, cómo el niño ha tenido que sufrir las consecuencias inhumanas de la sociedad, volviéndose víctima de matanzas infantiles, del abandono, la explotación y la humillación. El cuidado del niño o niña han sido ignorados, sustrayéndose a creencias religiosas y supersticiones que motivaron actos violentos hacia él. Estas acciones fueron continuas y habituales durante muchas épocas. El maltrato se propició desde la antigüedad, creyéndose tener propiedad de los hijos, que muchas veces al pasar de los años llego a la explotación de los derechos fundamentales. Amparados en la privacidad todo padre reclama la manera de educar a sus hijos, permaneciendo siempre el maltrato.

Muchas veces el maltrato existe, de manera oculta amparada en la intimidad del hogar. Las huellas que se encuentra en un niño delata a los padres agresores.

Los padres de familia con su natural dureza de dirigirse hacia sus hijos, tiene su origen en lo que precisamente les tocó vivir cuando eran niños, del entorno donde crecieron y desarrollaron, incluso de la forma como los criaron sus padres es la que han adoptado en la etapa adulta.

En esta investigación el problema se da por la falta de seguridad que el niño tiene, ya que en algunas ocasiones desde pequeño ha sido muy maltratado por sus padres, madre o algún familiar y cuando llega la edad de ir a la escuela se presenta trastornos, donde se le hará difícil el aprendizaje.

El maltrato infantil afecta muchas veces el desarrollo físico mental de un niño.

Examinando situaciones, es muy frecuente encontrar en la sociedad rasgos del maltrato físico y psicológico, destruyendo el aspecto emocional y psicológico de los niños, generando en el estudiante miedo, culpa e inseguridad. Estos daños a los menores son realizados por los padres, familiares cercanos y terceras personas.

Muchos niños en el país pasan por esa situación. Según el registro de 221 Centros de atención de Emergencia Mujer en el 2015 se presentaron 9,495 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores de edad.

En el ámbito regional, La DEMUNA de Huaraz informó que en el primer mes del 2016 se registraron más de 189 casos de maltrato infantil en diferentes modalidades.

La jefa de la DEMUNA, Ana María Yauri Pineda, manifestó que para evitar el maltrato infantil se deben tomar acciones inmediatas y sensibilizar a la población para proteger a los agredidos.

En la localidad de Aura, distrito de Yungay, también se puede apreciar el maltrato de los padres de familia, y familiares, hechos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, repercutiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

A continuación, se muestra la tabla que nos muestra la realidad de los niños maltratados:

Tabla 1. Familias y menores maltratados según tipologías de maltrato infantil		
	Familias (N=107)	Menores (N=256)
Maltrato físico	12 (11,2%)	19 (7,4%)
Maltrato emocional	18 (16,8%)	40 (15,6%)
Abandono físico	57 (53,3%)	168 (65,6%)
Abandono emocional	7 (6,5%)	12 (4,6%)
Abuso sexual	3 (2,8%)	4 (1,5%)
Explotación laboral	1 (0,9%)	1 (0,4%)
Incapacidad control	9 (8,4%)	12 (4,6%)

Fuente: encuesta a los pobladores de la Localidad de Aura

El cuadro muestra el número de menores en situación de abandono físico es muy superior al del resto de tipos de maltrato infantil (168 niños), lo que supone una media aproximada de 3 menores maltratados en situación de abandono físico por unidad familiar.

Por lo tanto, es urgente tomar acciones antes que esta problemática se agudice, mediante la sensibilización a los padres de familia y comunidad en general, así mismo se debe atender con urgencia esta problemática, para mejorar la calidad de vida de los menores de edad, para mejorar el rendimiento académico.

En esta oportunidad se tendrá como marco de estudio el maltrato infantil a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Angélica Harada Vásquez” N° 86625 de Aura.

Después de analizar la situación problemática, se presenta las siguientes preguntas, que permite evidenciar la situación actual de la problemática planteada. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del maltrato infantil a los niños del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Angélica Harada Vásquez” N° 86625 de Aura?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Identificar causas y consecuencia del maltrato infantil a los niños(as) del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Angélica Harada Vásquez” N° 86625 de Aura

1.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar a los agentes que ocasionan maltrato infantil a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Aura
- Conocer las causas que genera el maltrato infantil a los niños(as) en la localidad de Aura.
- Analizar las consecuencias que tienen el maltrato infantil en el de los niños(as).

1.3. Justificación e importancia de la investigación.

Esta monografía tiene como principal objetivo dar a conocer al personal docente de la institución educativa de Aura, los problemas de maltrato infantil y a través del sistema de tutoría se contribuya a un trabajo integral con atención psicológica a los afectados.

Es de mucha importancia que los docentes conozcan las capacidades, habilidades y limitaciones de sus estudiantes para ayudar a desarrollar sus capacidades y potencialidades que estén escondidas promoviendo el desarrollo integral de los educandos.

Es necesario dar conocer a la comunidad educativa el maltrato que sufren los estudiantes, quienes muestran señales como: miedo, fobias, alucinaciones, tartamudeo, aislamiento en la escuela y sus hogares para poder ser atendidas.

Los beneficios de este trabajo de investigación esta orientadas al apoyo para las autoridades, estudiantes y comunidad para proponer estrategias de atención a niños maltratados.

En esta Monografía se manifiesta la importancia y utilidad práctica de las estrategias que debe utilizar el docente para la interacción y comunicación con el niño.

Los niños son el eje principal de toda sociedad por ello se debe buscar cambios de actitud mental en los responsables de la educación, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO II CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1. Antecedentes

El maltrato infantil es una problemática más relevante a nivel mundial, esto afecta la calidad de vida de un gran porcentaje de la población infantil. Durante los últimos años, ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema de interés de los agentes gubernamentales y no gubernamentales, educativos y de salud.

Las familias en la actualidad se encuentran abandonados por los diferentes órganos gubernamentales.

2.2. Bases Científicas

Hernández (2011) define al maltrato a todas las acciones que están en contra de un desarrollo físico, cognitivo y emocional adecuado para el niño, realizadas por personas, instituciones o la misma sociedad.

Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual, también se considera como maltrato, al descuido y abandono a los niños y niñas que posteriormente pueden incidir en la presencia de una enfermedad, un trastorno o la muerte.

La Organización Mundial de salud, en el 2002, Menciona que el maltrato infantil es cualquier daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial o explotación, que resulta ser un potencial agravante a la salud, la sobrevivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

2.2.1. Tipos de Maltrato Infantil.

Existe muchas formas de realizar un maltrato infantil, estas son:

- **Maltrato Físico.** Dentro éste tipo de maltrato abarca los actos cometidos utilizando la fuerza física de manera excesiva e inapropiada, ocasionadas por adultos que pueden ser los propios padres, tutores, maestros, o cuidadores, que originan daños físicos o enfermedades en el niño. Aquí se incluyen, golpes, mordeduras sacudidas violentas, entre otros.
- **Maltrato por Negligencia o Abandono.** Es la negligencia o falta de responsabilidad por parte de los parientes en la atención de las necesidades

básicas de los niños y niñas, estas pueden ser: falta de alimentos, atención médica, educación e higiene personal.

- **El Maltrato Emocional.** Son las manifestaciones que destruyen y ponen en riesgo el normal desarrollo psicológico del niño aquí están comprendida: los insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas que causan la exclusión y afectan la autoestima del niño.
- **El abuso Sexual.** Consiste en aquellas relaciones sexuales no permitidas, que mantiene un menor de edad obligado por un adulto, aquí se puede mencionar: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual, la solicitud indecente, la masturbación, etc. Que en muchas ocasiones son realizados por los parientes cercanos, padres padrastros y terceras personas. Causando daños severos en la víctima.
- **Síndrome de Münchhausen por poderes.** Se trata en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no apropiadas.
- **Maltrato Prenatal.** Son aquellas prácticas que una madre pueda causar influyendo negativamente en el embarazo y el parto que afectan al feto, tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, durante el embarazo.
- **Maltrato Institucional.** Esta referida a la falta de atención en cualquier legislación, programa o procedimiento que afecta los derechos básicos del niño o niña.

Bringiotti (2005) define al maltrato institucional como “cualquier acto deliberado, negligente o de omisión de los poderes públicos y organismos que privan al niño de sus derechos y de su bienestar que interfieren en su desarrollo físico, psíquico y social

2.2.2. **Consecuencias del Maltrato Infantil.** A pesar de las consecuencias irreparables y de secuelas físicas que se derivan directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil generan trastornos conductuales, emocionales y sociales. En situaciones

agravadas se puede apreciar: fugas del hogar, conductas agresivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, delincuencia, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Lo cual nos permite asegurar que en una etapa adulta será violento y actuará con la misma agresividad como fue tratado generándose una cadena de nunca acabar.

2.3. El Maltrato Infantil en la Educación.

La educación tiene como propósito potenciar y fortalecer las habilidades, destrezas, capacidades, aptitudes y actitudes del ser humano, orientado a formar personas integrales para que actúen en diferentes contextos. Por ello la escuela se convierte en un espacio vital para el desarrollo del menor, la práctica de valores, el aprendizaje de habilidades sociales y la consolidación de patrones de comportamiento que le permitirá al niño interactuar adecuadamente en el ambiente social que le rodea.

Muchas veces estas funciones educativas se ve obstaculizada por factores externos como son problemas en la familia, falta de alimentación, vestido, entre otros hechos que retrasan el cumplimiento de los objetivos de la educación.

2.3.1. El Maltrato Infantil y su Influencia en el Aprendizaje.

Los niños en edad escolar dependen del aspecto socio efectivo de su familia en el proceso de aprendizaje, estos hechos repercuten en el futuro en el aspecto social y laboral.

Es importante tener en cuenta para un buen desarrollo en el aprendizaje, el niño debe tener tranquilidad, recibir afecto, comprensión, para contribuir al mejoramiento de sus conocimientos.

Jean Piaget (1977) explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensor motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz. Esto radica en el aprendizaje que puede lograr con una armonía entre su psiquis y el entorno que lo influye.

Aranda (2008) sostiene que: Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales en niños y niñas, ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado normal.

Un infante que recibe algún tipo de maltrato lleva consigo las secuelas irreversibles que perduran por siempre en su vida, produciendo desequilibrio en el desarrollo cognitivo, afectando su personalidad. También esto produce daños en la salud física, emocional o la seguridad de un niño.

El desarrollo cognitivo infantil está relacionado con el aspecto emocional, afectivo, social y biológico. Por lo tanto, si un escolar recibe maltrato el proceso de desarrollo de su inteligencia se verá truncado por las formas de trato agresivo. Por eso culpar a los niños por un bajo rendimiento es un grave error, porque no es su culpa de no captar los conocimientos, porque en su cerebro están grabados los recuerdos de los maltratos. Para esto la mejor terapia es el afecto y amor.

2.4. Marco Conceptual

Aprendizaje. Acción de aprender, proceso en el que el individuo adquiere conocimientos, aptitudes, habilidades y comportamientos.

Aprendizaje Significativo. Se relaciona con la nueva información entendida por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Aptitud. - Disposición natural para realizar algo. Capacidad, habilidad, vocación en cualquier parte o situación de la vida de cada individuo, lo cual beneficia su estabilidad emocional y garantiza el éxito integral.

Actividades. Se refieren a las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los estudiantes. **Calidad educativa:** Son los hechos que equivalen a lograr por su cuenta una sociedad respetuosa y productiva en el proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Comunidad Educativa: conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Tienen la responsabilidad de incentivar el mejoramiento de la educación en todos sus niveles y aspectos de conformación, ponerlos en condiciones positivas que demuestre su desarrollo cognitivo, psicomotriz y actitudinal.

Constructivismo: Es el conjunto de ideas que tratan de explicar lo que es el conocimiento, y cómo este se desarrolla en la mente de las personas. Tras la conformación de saberes está la metodología empleada por el docente para llegar al estudiante el mismo que debe ser capaz de construir su aprendizaje.

Maltrato Físico. Responde al tipo de maltrato físico con látigo, cinturazos etc. Toda agresión manifestada por golpes y lesiones, produce en el ser humano: dolor, frustraciones y desanimo al ser víctima de este tipo de maltrato.

Maltrato por Negligencia: Es un tipo de maltrato cuando se da el incumplimiento voluntario o involuntario por parte del cuidador ocasionándole daño físico o mental.

Abuso Sexual. Se trata de cualquier forma de maltrato sexual que puede ser por hechos o palabras, entendiéndose manoseo hasta la penetración, que se da en cualquier circunstancia, generalmente por personas de su entorno, que según los estudios son familiares, entre padres, padrastros.

Maltrato Emocional y Psicológico. Forma parte del abuso que una persona ejerce sobre otra y se da a través de acciones y palabras como las humillaciones o insultos que deteriora la autoestima de la persona.

Bajo Rendimiento Escolar. Falta de motivación al momento de adquirir conocimientos.

Baja Autoestima: Es la poca valoración afectiva lo cual afecta al niño por problemas familiares.

CAPÍTULO III CONCLUSIONES

- A. Las causas y consecuencia del maltrato infantil a los niños(as) del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Angélica Harada Vásquez” N° 86625 de Aura; se da por las frustraciones que tienen los padres sus padres, exigiendo así a sus hijos para que puedan ser profesionales o mejor que el hijo o hija de los otros padres.
- B. Los agentes que ocasionan maltrato infantil a los niños del segundo grado de la Institución Educativa de Aura, se caracterizan por ser obsesionados con las notas, tienen frustraciones, no conocen las características psicológicas de los niños y niñas de esta edad, viven en competencia con sus pares, problema de autoestima, utilizar a los niños y niñas como medio de expresar sus logros y fracasos, haber sido maltratados en su niñez, proviene y vive en una familia disfuncional.
- C. Las causas que genera el maltrato infantil a los niños(as) de la localidad de Aura, que los padres de familia tienen frustraciones, vive en una familia con conflictos, desconocimiento de la psicología del niño, problemas económicos, falta de comunicación entre los miembros de la familia y los agentes de la educación.
- D. Las consecuencias que tienen el maltrato infantil en el de los niños(as); son el desarrollo de la baja autoestima, problemas de aprendizaje en sus diferentes tipos, desarrollo deficiente de la personalidad, formar ciudadano con resentimiento, etc.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

- A. Las entidades gubernamentales relacionados con la problemática que afectan a la infancia; deben crear documentos que unifiquen estadísticas y datos obtenidos a fin de valorar la situación real de maltrato infantil

- B. Desde las conclusiones obtenidas, el abordaje del maltrato institucional o educativo representan un importante cuestionamiento del que hacer pedagógico, debido a su utilización constante en la actualidad; razón por la cual, se hace necesario iniciar procesos investigativos orientados al reconocimiento del problema y planteamiento de propuestas para transforma la situación de la infancia desde la escuela

- C. Desarrollar conciencia de los derechos del niño y su necesidad de protección, incluyendo en este sentido la sustitución de castigo por otras formas alternas de disciplina, basadas en la comunicación, respeto y autocontrol.

- D. Los estamentos gubernamentales de la Región y sobre todo de la Provincia de Yungay, deben generar espacios de capacitación, formación y evaluación a instituciones educativas con el propósito de garantizar la adecuada integración de niños en situación de vulnerabilidad, asegurando el compromiso y responsabilidad adquirida por la misma

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, N (2009) *Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños*. Perú.
- Bringiotti, M. (1999). *Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- Bringiotti, M. (2000). *La escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires: Paidós.
- Cerezo, Á. (2006). *El maltrato infantil*. Quito - Ecuador.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- García, M. (1997). *Maltrato Infantil: aportes desde la psicología. Ponencia presentada en Jornadas Internacionales de Violencia y Abuso en Niños y Adolescentes realizadas en la Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires, Argentina*.
- García, M. (2001). *Interacciones sociales de niños maltratados de edad preescolar, en ámbito extra-familiar. Informe final* (Proyecto UBACyT TP 22, 1998/2000). Manuscrito no publicado, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Moya, P (2010). *Cómo influye en los niños la autoestima de padres y educadores*. Chile.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro
- UNICEF (2009). *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro*. [Versión electrónica]. Santiago de Chile: Desafíos N° 9, julio 2009.