

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REDES SOCIALES EN DOCENTES
EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, CHURIN
- LIMA, 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander

ORCID: 0000-0003-2276-3722

ASESOR

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto

ORCID: 0000-0002-3697-7361

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación en entornos sociales

TRUJILLO - PERÚ

2023

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REDES SOCIALES EN DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, CHURIN - LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	www.doccity.com Fuente de Internet	1%
7	docs.wixstatic.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Yo, Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, con DNI N° 19032390, en mi calidad de asesor de la tesis: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REDES SOCIALES EN DOCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, CHURIN – LIMA, 2022, de los(as) maestrando Br. Fredy Alexander Vilca Ruiz Conejo, con DNI N°08140190, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de enero del 2023



.....
Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
ORCID: 0000-0002-3697-7361
Escuela de Posgrado - UCT

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mis padres, por haberme forjado como la persona que soy, además ellos fueron el soporte motivacional y constante día a día, para ser mejor persona y así poder lograr todas mis metas.

Fredy

Agradecimiento

A Dios por haberme brindado la sabiduría y bendecirme cada día, dándome su amor, misericordia y bondad iluminando cada uno de mis días, guiándome en cada paso que doy y fortaleciéndome para seguir adelante.

A mi familia, por haber puesto su confianza hacia mi persona, contando con su apoyo todos los días de mi vida, ya que no fue un proceso nada sencillo, pero gracias al esfuerzo que hicieron transmitiéndome sus ganas de seguir adelante he logrado una de mis metas trazadas.

Fredy

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Fredy Alexander Vilca Ruiz Conejo, con DNI N° 08140190, egresados de la Maestría en investigación y docencia universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REDES SOCIALES EN DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIO, CHURIN – LIMA, 2022**, la que consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 10 figuras, más un total de 41 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Fredy Alexander Vilca Ruiz Conejo

DNI: 08140190

Índice de contenidos

Turnitin	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Página de conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	13
I. INTRODUCCION.....	14
II. METODOLÓGIA.....	33
2.1. Objetivo de estudio.....	33
2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	34
2.3. Análisis de información.....	35
2.4. Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	36
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
Anexo 1: Instrumentos de la recolección de la información.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</i>	34
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	36
Tabla 3 <i>Correlación de V1: Aprendizaje colaborativo con la V2: Redes sociales</i>	36
Tabla 4 <i>Correlación de Interdependencia positiva y redes sociales</i>	37
Tabla 5 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D2: Interacción cara a cara</i>	38
Tabla 6 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D3: Responsabilidad Individual</i>	39
Tabla 7 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D4: Habilidades Interpersonales</i>	40
Tabla 8 <i>Correlaciones de variables</i>	41
Tabla 9 <i>Prueba de Chi cuadrado</i>	42
Tabla 10 <i>Confiabilidad de la Variable Independiente</i>	64
Tabla 11 <i>Confiabilidad de la Variable Dependiente</i>	64

Índice de figuras

Figura 1 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D1: Interdependencia positiva.....</i>	38
Figura 2 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D2: Interacción cara a cara.....</i>	39
Figura 3 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D3: Responsabilidad Individual.....</i>	40
Figura 4 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D4: Habilidades Interpersonales</i>	41
Figura 5 <i>Correlación de V2: Redes Sociales con la D5: Proceso de grupo</i>	42
Figura 6 <i>Prueba de Chi cuadrado</i>	43

RESUMEN

La presente investigación denominada “Aprendizaje colaborativo y redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima” tuvo como objetivo Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima, tipo de investigación descriptiva correlacional, con un diseño de investigación no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario que fue aplicado a una muestra de 40 docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin – Lima. Los resultados obtenidos fueron un coeficiente del alfa de Cronbach de 0.979, determinando una confiabilidad aceptable, mientras que los resultados de acuerdo al valor estadístico de Pearson es de 0.958, por lo que existe una correlación muy alta entre la variable independiente: aprendizaje colaborativo y la variable dependiente redes sociales, por lo que se afirma al 99% de confianza que mientras se aplique el aprendizaje colaborativo facilitará al estudiante acceder a la información que sean subidas a las redes sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, sociales, redes, colaborativo

ABSTRACT

The objective of this research called "Collaborative learning and social networks in teachers of a primary level Educational Institution, Churin - Lima" was to determine the relationship between collaborative learning and social networks in teachers of a primary level Educational Institution, Churin - Lima, type of correlational descriptive research, with a non-experimental research design, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire that was applied to a sample of 40 teachers from a primary level Educational Institution, Churin - Lima. The results obtained were a Cronbach's alpha coefficient of 0.979, determining an acceptable reliability, while the results according to the Pearson statistical value is 0.958, so there is a very high correlation between the independent variable: collaborative learning and the dependent variable social networks, so it is affirmed at 99% confidence that while collaborative learning is applied it will facilitate the student to access the information that is uploaded to social networks.

Keywords: Learning, social networks, collaborative

I. INTRODUCCION

Sabemos que aplicar tecnología a prácticas pedagógicas de la educación enriquece el conocimiento; por ello se valora el dominio de sus competencias profesionales de un profesional por ser capaz de analizar, interpretar, decidir y valorar el mundo digital. A continuación, se desarrollará los hechos cuestionables en todos los niveles más relevantes para nuestro estudio:

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) reporta que en los países bajos existen maestros que no reciben formación eficaz para impartir una educación a distancia empleando las redes sociales. Todo ello genera que en la actualidad los estudiantes de distintos niveles estén en desventajas con los países desarrollados llevándolos así grandes porcentajes de diferencias con respecto al aprendizaje de los distintos niveles de logro en toda las materias o áreas de enseñanza.

Del mismo modo Stefania Giannini Subdirectora General de UNESCO manifestó que a causa de la pandemia las escuelas estuvieron obligadas a brindar sus clases mediante el uso de la digitalización lo cual generó una disrupción en la educación, sometiéndose a un enorme estrés durante ese periodo, porque como se sabe son las escuelas los lugares de aprendizaje, donde genera las relaciones personales y los servicios vitales. Se puede emplear la tecnología pero ninguna puede reemplazar al docente ni al entorno escolar (Perelló, 2021).

A nivel internacional, según Palacios (2020) en “Ecuador en la provincia de Loja, los docentes de una Institución Educativa consideran que utilizar las redes sociales como una colaboración para el aprendizaje de sus alumnos no brindan garantías porque la mayoría de los alumnos lo utilizan más para el ocio, perdiendo interacción con su entorno social y familiar; convirtiéndose en un problema muy grave para su educación”. Por otro lado Ayón y Cevallos (2020) indica que “los docentes y alumnos adscritos al sistema de educación ecuatoriana, a pesar de que el uso de la tecnología (red social) es importante que tanto los niños como las niñas mejoren su rendimiento académico, los docentes ecuatorianos no las emplean para el dictado de sus clases, por motivo de desconocer su uso para ejecutarlas generando una mejor formación educativa en sus alumnos”.

Hernández (2021) nos manifiesta que “todo el problema surge por escaso compromiso y desmotivación que presentan los docentes frente al manejo de redes sociales, en la forma en que el espacio de aprendizaje tecnológico en computadoras, tabletas, teléfonos móviles entre otros y más se organizan, más aún sin contar con la capacitación de un profesional de informática que guíe el procedimiento para desarrollar el tipo de aprendizaje”.

Debido al cambio social, Torres (2021) indica que “en el Perú el sistema educativo fue perturbado, buscando un nuevo elemento para interactuar y adaptarnos. Empleando nuevas tecnologías de aprendizaje concentrándose en un entorno virtual. Muchas personas desconocen el uso de las redes y debido a ello están expuestas a realizar malas prácticas. Es por esto que los docentes se capacitan para ser facilitadores y colaboradores en el aprendizaje de los estudiantes, las redes sociales educativas permiten que los docentes enseñen a los estudiantes a aprender por sí mismos, actuar solo como docente e impartir conocimientos a través de la plataforma. Promover la cooperación entre un grupo de estudiantes”. Por lo cual en el nivel de aprendizaje estamos ubicados en los últimos lugares según resultados de las evaluaciones PISA, y hoy estamos tan lejos del mundo desarrollado que tenemos problemas de conexión en nuestro país, lo que significa que los niños y niñas tienen un bajo rendimiento en cuanto a los niveles de rendimiento.

El problema de esta investigación surge al evidenciar que los maestros ignoran la gestión de las redes sociales y no están preparados para un manejo adecuado de estas tecnologías, presentando dificultades en el aprendizaje colaborativo, a causa de este problema están presentando bajos rendimientos. Son pocos los docentes que presentan una buena habilidad, llevando esta condición a que es muy significativo para los estudiantes manejar las redes sociales como herramienta dentro del aprendizaje dentro de una Institución Educativa del nivel primario. Por lo tanto, este no es solo un problema educativo, sino también social debido a la forma en que se procesa la información de las redes sociales, lo que tiene un mayor impacto en los estudiantes al momento de buscar información y recoger aspectos para el desarrollo de sus aprendizajes.

De igual manera la formación educativa por parte de la autoridad de una Institución Educativa del nivel primario, Churín – Lima, ha perdido su verdadera esencia, como la autonomía y creatividad en la formación de los estudiantes, mostrando carencia de propuestas pedagógicas para el aprendizaje colaborativo, creyendo que es dañino llevar

una interacción mediante un computador o celular, lo cual genera un analfabetismo informático en los docentes, como también el desconocimiento de los beneficios que nos puede brindar la tecnología e el desarrollo de avanzar en sus aprendizajes. Así mismo la falta de equipo tecnológico como computadoras de ultima tecnológica y el servicio de internet es otro problema para poder tener un aprendizaje colaborativo en la Institución.

Desarrollado el análisis enfocado en la problemática redactamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?, por consiguiente los problemas específicos ¿Cuál es la relación de la dimensión Interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?, ¿Cuál es la relación de la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?, ¿Cuál es la relación de la dimensión responsabilidad individual con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima?, ¿Cuál es la relación de la dimensión habilidades interpersonales con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?, ¿Cuál es la relación de la dimensión proceso de grupo con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?

La importante del estudio desarrolla aspectos justificables la parte de la justificación teórica se realiza, porque con este estudio permitió abordar teorías, enfoques, paradigmas y conceptos con referencia a las variables de estudio con el objetivo de establecer qué relación existe entre las redes sociales y el aprendizaje colaborativo en los docentes, pretendiendo exponer que usar las redes sociales beneficiará a los docentes y alumnos el en aprendizaje colaborativo. Para ello el sustento de la investigación está en la teoría del conectivismo que permite ahondar en distintos aspectos relacionados en la parte teórica. Asi mismo se justificó de manera práctica ya que este trabajo de investigación se realiza dentro del centro educativo, contando con los recursos necesarios como el apoyo de las autoridades, así como también con los recursos económicos necesarios para desarrollar el proyecto, siendo factible de realizarlo, donde los docentes lograrán realizar los aspectos más trascendentales positivos que relacionan al ser humano, siendo responsables individualmente y desarrollando un correcto proceso en el grupo de estudiantes; todo ello

sustentado en los resultado de la investigación que permitirán lo descrito proceder correctamente para mejorar el aprendizaje colaborativo en el centro de estudio. Todo ello permite a los docentes relacionar los resultados de la investigación y aplicarlos en el campo educativo donde se desempeñan, de la misma manera se realizó con los directivos y funcionarios de las distintas Ugeles. Y por último la justificación metodológica se utilizó, para alcanzar metas propuestas en la cual se desarrolló técnicas como las encuestas y entrevistas, para recoger información, instrumentos que serán validados por juicio de expertos y luego serán aplicados para realizar su procesamiento correspondiente logrando un cambio en las actitudes de los docentes a la hora de impartir sus clases y con los alumnos a medida que aprenden, ya que al utilizar las redes sociales podrán aprender colaborativamente y así se sentirá conformes en las etapas de implementar el nivel de logro.

Todo trabajo de estudió encaminado en desarrollar el objetivo general expresado en: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023. Para lograr el objetivo se determinó los siguientes objetivos específicos: Determinarla relación de la dimensión Interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023, Determinar la relación de la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023, Determinar la relación de la dimensión responsabilidad individual con las redes sociales en los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023, Determinar la relación de la dimensión habilidades interpersonales con las redes sociales en los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023, Determinar la relación de la dimensión proceso de grupo con las redes sociales en los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023.

El investigador describe las **hipótesis** general como: H1 Existe relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023. H0 No existe relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2023.

Los antecedentes de estudio se realizó a nivel internacional, nacional y local, Calzada & Sewani-Rusike, (2022), En su estudio, “Aprendizaje colaborativo en plataformas de WhatsApp y teléfonos móviles durante la pandemia”, que tiene como objetivo demostrar los desafíos, soluciones y aprendizajes, obteniendo como resultado, se encontró que se generó un chat de comunicación entre los actores del proceso. Se ha ampliado la duración de los módulos y se ha flexibilizado la frecuencia y el tiempo de las tutorías. Se eligió la aplicación WhatsApp como plataforma en la que se desarrolla el tutorial. En pocas palabras: el paso de los tutoriales de aprendizaje colaborativo a la aplicación WhatsApp ha convertido la plataforma en un aula virtual que funciona incluso en áreas con baja conectividad.

Del Pilar García-Chitiva, (2021), en su investigación denominada "Aprendizaje colaborativo en el proceso mediado por Internet", su objetivo fue establecer un área de investigación inexplorada que podría contribuir al trabajo futuro sobre el aprendizaje colaborativo en el proceso mediado por Internet. Este resultado no refleja la diversidad de investigaciones sobre este tema. Probablemente esto se deba a que tendemos a desarrollar estudios aislados por disciplina, con el objetivo principal de analizar la eficacia de las herramientas y los entornos técnicos para facilitar el aprendizaje, en lugar de agrupar los resultados. Conclusión. El aprendizaje colaborativo a través de Internet debe ser considerado en la investigación interdisciplinaria. Y dado que las herramientas técnicas son un apoyo para el proceso de aprendizaje colaborativo, más que el final del proceso educativo, deben estructurarse, diseñarse y enseñarse en los programas de educación superior.

Cusáovich, (2021), En su investigación, Padlet-Managed Collaborative Service Learning Projects, el estado actual de nuestra sociedad globalizada hace pensar en nuevos paradigmas educativos, innovaciones necesarias en los procesos, herramientas y metas educativas. Este último punto es el fundamento de la teoría del aprendizaje servicio, un enfoque de "para qué" que encuentra respuestas a iniciativas que mejoran el entorno social cercano a los estudiantes. Aplicar los conocimientos curriculares para resolver problemas sociales es un gran motivador para estudiantes, docentes y socios en proyectos de traducción solidaria. Combina todas las características del aprendizaje híbrido como se analiza en este artículo. Asíncrono y sincrónico, formal e informal, individual y

colaborativo, teoría y práctica. Padlet se sugiere como una herramienta de gestión para este proyecto colaborativo debido a su potencial de intercambio.

Canales (2018) en el estudio “Uso de las redes sociales como herramienta innovadora en la educación lo que permite al Facebook como herramienta de aprendizaje colaborativo”, su objetivo fue educar a la nueva generación de los años 80 y 200, llegando a obtener sus resultados que permiten evaluar el uso, participación y satisfacción de los estudiantes al participar en el proyecto. Sacar conclusiones sobre el potencial de las redes sociales y la popularidad de las redes sociales entre los estudiantes.

Estrada (2018), en el trabajo “diseñar y desarrollar una red social de aprendizaje colaborativo para dispositivos móviles”, su objetivo es compartir y recopilar conocimientos entre los estudiantes, desarrollarlos a través de dispositivos móviles con una interfaz amigable y fácil de usar. Concluyendo que inferimos que el docente está interactuando a través de wiki, foro, comunidad, chat y mensajería para asignar a los estudiantes a participar en actividades colaborativas. Por lo que el aprendizaje a través de un dispositivo influye de manera positiva en la obtención de logros de aprendizajes.

Moscoso et al., (2018) Tuvo como objetivo determinar cómo la colaboración como estrategia metodológica incide en el aprendizaje del enfoque matemático “como estrategia metodológica para el aprendizaje de las matemáticas entre los estudiantes. El estudio, titulado “Colaboración de El diseño experimental fue un estudio cuasi-experimental Las técnicas utilizadas fueron encuestas y los medios utilizados para la obtención de los datos recolectados fueron pruebas. Es decir, en el pretest y postest evaluamos cada desempeño a través de las notas índice. Con una población total de 320, compuesta por 64 estudiantes de los dos departamentos I (32) y J (32), que ingresaron en el año 2016, la efectividad de la escala es del 83,4% según opinión de expertos. La confianza en KR20 de Kuder Richardosn fue de 0,75 en la prueba previa y de 0,88 en la prueba posterior. El análisis descriptivo muestra que la diferencia de medias postest es $16,53 - 11,84 = 4,69$ a favor del grupo experimental. H. Por lo tanto, se puede concluir que existe evidencia estadística de que la colaboración como estrategia metodológica tiene un impacto significativo en el aprendizaje de matemáticas de primer año en la Universidad Nacional Apurímac.

Flores (2015) En su estudio, Entornos de aprendizaje colaborativo para mejorar el proceso educativo, se formuló el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza de las matemáticas a estudiantes de segundo grado. Para el detalle de las propuestas técnicas se utilizó la metodología MAS-CommonKADS para el desarrollo de sistemas multiagente. Propone un ciclo de vida que consta de conceptualización, análisis, diseño, codificación y prueba, integración, operación y mantenimiento. Durante el transcurso de este ciclo de vida, se han desarrollado muchos modelos. La propuesta técnica consistió en un entorno de aprendizaje colaborativo basado en un sistema multiagente web que requería el uso de la plataforma Jade y el lenguaje Java para la implementación del agente. Un estudio concluyó que los ambientes de aprendizaje colaborativo favorecieron la aritmética y la resolución de problemas propuestos de los estudiantes, y les permitió reducir el tiempo para transmitir información académica a los padres. En última instancia, esto significó más oportunidades para que los padres estuvieran informados sobre el desempeño académico de sus estudiantes.

Hernández (2021) En ese estudio, Herramientas para apoyar el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas posibilidades para el desarrollo de ecosistemas digitales de aprendizaje, nos propusimos analizar propuestas académicas, criminales y técnicas. Tecnología de diseño CSCL (Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computadora). Por lo tanto, los estudiantes consideran que las videoconferencias y la mensajería instantánea son las tecnologías más útiles para CSCL. Por esta razón, los estudiantes aprecian las tecnologías más útiles en CSCL.

Cerra (2019) Su investigación se basa en "Social Media and Foreign Language Learning" y analiza el impacto del uso de las redes sociales en el aprendizaje del francés como lengua extranjera, proporcionando una imagen bastante clara del uso de las redes sociales en la enseñanza de lenguas extranjeras. Con base en enfoques de modelado cualitativo, encuestas de literatura y resultados del uso de redes sociales en encuestas de idiomas extranjeros, encontramos que la complejidad de este tema es muy destacada. Un enfoque académico más profundo.

Vázquez (2018) en su estudio "Facebook como motor de aprendizaje colaborativo para la inteligencia artificial" ofrece tres aplicaciones del mundo real altamente efectivas: aprendizaje automático, agentes conversacionales e inferencia causal. La percepción de

que Facebook genera principalmente percepciones positivas y un sentido de comunidad se refuerza al promover la red social como una alternativa al aprendizaje en línea.

Turushina y Raúl (2018) en su investigación "Aprendizaje colaborativo y redes sociales para lecciones de MT". El propósito de este estudio fue analizar el impacto de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo, y los resultados indican que las redes sociales pueden ser omnipresentes en la educación de los estudiantes. Encuentra una forma diferente de aprender, una forma más divertida e interesante. Por esta razón, vemos que esto sugiere que la elección es consistente con la conclusión, es decir, que el enunciado es realista para los docentes de aula.

En el ámbito nacional Pérez y Saucedo (2019), Investigar cómo inciden las herramientas de aprendizaje cooperativo en el desarrollo personal de los alumnos, y el objetivo común es determinar el grado de influencia entre la primera variable y la segunda variable. Los métodos utilizados son el método etnográfico, el método inductivo-deductivo, la encuesta aplicada como método con su herramienta es el cuestionario y la entrevista, y el resultado es el conocimiento. Sobre las herramientas de aprendizaje cooperativo la mayoría indicó que si se conocen el 85%, representan solo el 15,22%, y finalmente los beneficios del aprendizaje cooperativo se centran en el crecimiento personal basado en estimular habilidades sociales, realizar tareas y construir conocimiento.

Lavado (2022), Estudió el efecto entre las redes sociales y el aprendizaje con el objetivo de determinar el efecto entre las redes sociales y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. El estudio actual tiene un diseño de patrón básico, no experimental, con un grado de causalidad, técnicas de recopilación de datos, encuestas utilizadas y dos cuestionarios modificados utilizados como herramientas. En cuanto a los resultados, en cuanto a la descripción, el 68% del total mostró un uso moderado de la red social; Y el 78,7% del total mostró un grado moderado de aprendizaje cooperativo.

Encinas (2021), En la actualidad se ha propuesto determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal - Trujillo. Se utilizaron dos herramientas de medición, el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Habilidades Sociales, los resultados indicaron que existe una relación inversa y significativa ($p < .00$) entre ambas variables.

En comparación con los niveles, en la adicción a las redes sociales encontramos un 61,5% en un nivel bajo; El 28,4% fue moderada y el 10,1% alta. En cuanto a las habilidades sociales, el 54,3% se encuentra en el nivel medio, el 28,4% en el nivel bajo y el 17,3% en el nivel alto.

Salazar (2020), desarrollo investigaciones sobre aprendizaje en línea o colaborativo según teorías constructivistas y sociohistóricas. El aprendizaje mediado por tecnologías prioriza la interacción colaborativa y el diálogo, se basa en la participación más que en la transmisión y fomenta la construcción colaborativa del conocimiento.

Abanto (2022), Estudio desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC por parte de los docentes, enfoque cuantitativo, diseño no experimental: estudios transversales para dar cuenta de realidades específicas, según su relevancia Descripción. Los resultados mostraron que V1 se corrió contra V2 para mejorar varias áreas curriculares y concluyeron que el aprendizaje colaborativo mediado por el uso de las TIC mejora la práctica en el aula.

Apaza Cano et al., (2021) En su estudio “El Uso de Facebook en la Pedagogía y su Aporte al Aprendizaje Cooperativo en una Universidad Privada de Lima, 2020”, exploró el uso del Facebook Social en la Pedagogía. Tiene como objetivo explicar cómo contribuye al 2020, el aprendizaje general de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada de Lima. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 estudiantes de pregrado de un curso de introducción a la arquitectura en la Facultad de Arquitectura de una universidad privada de Lima. Las metodologías utilizadas son enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico. Se utilizó como método de recolección de datos el método de encuesta y guía de entrevista no estructurada. Luego de recolectar la información, se concluyó que el uso de la red social Facebook contribuyó al aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la muestra al brindar una plataforma de red social que también podría ser utilizada para la educación. Del mismo modo, como muchos dicen, también ha ayudado a mejorar la participación de los estudiantes en términos de responsabilidad, comunicación segura, conciencia, colaboración y participación activa de los miembros.

Montenegro (2020) en su estudio "Comunicación grupal de WhatsApp para eventos de aprendizaje colaborativo pre-COVID-19 para niños y niñas de segundo año de la

Unidad de Educación Thomas Martinez United High School". Su objetivo es analizar cómo afecta la revolución social al aprendizaje cooperativo; Se realizó un cuestionario de 10 ítems para recopilar información sobre los beneficios del uso de las redes sociales en el aprendizaje cooperativo. Los resultados nos muestran que las redes sociales son divertidas, y cuando se trata de aprendizaje cooperativo, son esporádicamente manejadas por los docentes debido a que utilizan métodos tradicionales en sus actividades diarias.

Las teorías científicas según el enfoque didáctico de aprendizaje colaborativo: de acuerdo con Rodríguez (2019), la teoría del enfoque didáctico de aprendizaje colaborativo, tiene una didáctica calificada como científico-pedagógica una ciencia cuya finalidad es:

Someter para estudiar todo lo relacionado con la enseñanza y aprendizaje. Quien define la educación como un sistema que combina teoría, historia y política de manera contemporánea. La base teórica del aprendizaje cooperativo se basa en cuatro perspectivas teóricas: la visión de Vygotsky, la visión de la ciencia de Vygotsky, la ciencia cognitiva, la teoría del aprendizaje social y la teoría de Piaget. Quienes promovieron un estilo de aprendizaje activo y participativo, también afirmaron que las funciones psicológicas humanas y, por lo tanto, los desarrollos del pensamiento surgen o se estimulan aún más en el contexto de la interacción y cooperación social. El aprendizaje colaborativo se centra principalmente en el diálogo, El aprendizaje cooperativo se centra principalmente en el diálogo, la negociación, el habla y el aprendizaje a través de la explicación. Comparte la opinión de Vygotsky de que por su propia naturaleza, el aprendizaje es un fenómeno social en el que la adquisición de nuevos conocimientos es el resultado de la interacción de los participantes del diálogo. El aprendizaje es un proceso de dialéctica y diálogo, contrastando las perspectivas individuales con las de los demás hasta llegar a un consenso. Este diálogo no es ajeno a la autorreflexión íntima y personal.

Noblecilla (2018) expresa que el aprendizaje cooperativo existe desde el inicio de la historia, las primeras interacciones sociales humanas, los métodos antiguos de comunicación gestual y los primeros lenguajes utilizados en el proceso de aprendizaje. Habilidades cognitivas y estrategia colectiva. En el siglo XVIII, el educador Joseph Lancaster fue pionero en el concepto de grupos y modificó algunos procesos educativos británicos al introducir métodos de trabajo cooperativo y enseñanza grupal. John Dewey luego alentó el uso de grupos de aprendizaje cooperativo. Con una escuela activa, la

experiencia individual y el aspecto social dominan el programa. Es claro precisar que el aprendizaje colaborativo tiene sus raíces pedagógicas en el desarrollo de los autores constructivistas y de ahí deriva su proyección educativa. Es por esto que debe comenzar por mostrar que la apuesta de Vygotsky por la socialización del aprendizaje es total, hasta el punto de enfatizar que los procesos de aprendizaje deben entenderse como una actividad social, no individual.

En su concepto Trejos-Buriticá (2018), Expresa que el aprendizaje colaborativo parece redefinir el papel de la relación profesor-alumno especialmente el papel de los profesores en el aprendizaje en el aula. Las actividades de aprendizaje cooperativo pueden incluir escritura colaborativa, proyectos grupales, resolución colaborativa de problemas, debates, grupos de estudio y más.. (p.25).

Con respecto a lo anterior, se resalta que el aprendizaje colaborativo resulta ser una forma de potenciar el pensamiento crítico de los alumnos, demostrando que los alumnos de forma individual logran niveles altos de aprendizaje y retención de información cuando trabajan en grupos, lo cual permite un mayor conocimiento para los instructores (docentes).

Asi mismo Del Pilar García-Chitiva, (2021) manifiesta que tenga en cuenta que la investigación sobre el aprendizaje colaborativo a través de Internet se hizo popular en la década de 1990. En este momento, el uso de la mediación técnica apoyada por Internet mostró el potencial para el aprendizaje colaborativo a través de la mediación informática. Los desarrollos posteriores analizaron cómo la tecnología podría facilitar el proceso de aprendizaje y cómo la colaboración en modo virtual podría integrarse en la enseñanza.

Además Guerrero & Lafita (2019) expresa que el aprendizaje cooperativo o colaborativo es un recurso didáctico relacionado La formación de pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar el aprendizaje para ellos mismos y para los demás.

El Covid 2019 también tuvo influencia en el proceso de aprendizaje colaborativo, Calzada & Sewani-Rusike, (2022), manifiesta que la pandemia de COVID-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2 y su crecimiento exponencial y migración a todos los continentes del mundo ha paralizado el proceso de enseñanza

y aprendizaje en instituciones sin infraestructura en línea. Desarrollo de actividades educativas virtuales.

El aprendizaje como un proceso constructivista según Artime & Gutiérrez (2018), manifiesta que el constructivismo concibe al sujeto como motor impulsor de su propio aprendizaje, actividades que interactúan con su entorno para desarrollar sus habilidades y comprensión del mundo en el que viven; Para desarrollar un tema activo en su enseñanza, los docentes deben implementar situaciones y oportunidades a través de un ambiente estimulante e interactivo. Por lo tanto, mencionó el triángulo cognitivo que incluye tres elementos: el contenido de la enseñanza está centrado en el estudiante, el estudiante es el centro de la construcción y, en primer lugar, los estudiantes (el centro del constructivismo) es una medida de la construcción del conocimiento cultural; por lo tanto conocimiento universal y cultural; y segundo, están los conocimientos comunes y los contenidos culturales, que representan un nivel de estructura diferente y tienen un significado sociocultural preconcebido, y finalmente, el tercer punto del triángulo es el maestro. (p.4).

Las redes sociales como una opción de aprendizaje colaborativo Según, Macancela et al. (2020), Establece que las redes sociales si se realizan buenas prácticas, lo que aumenta la motivación estudiantil al participar en actividades y un buen recurso para hacer que los participantes aumenten la capacidad para realizar, al final del curso de capacitación. Se relaciona a las redes sociales como una medicina adecuada para el enfermo para generar cambios con un enfoque constructivista y social, asimismo, las redes sociales potencian la colaboración y la comunicación, la generación de conocimiento, la gestión y el intercambio de recursos, y fomentan el trabajo en equipo, en definitiva, la enseñanza basada en redes sociales, con una enseñanza de mejor calidad y más innovadora que los modelos tradicionales, en la cual alcanzaron un progreso tecnológico y científico muy significativo que obligan a los directivos de las instituciones, Capacite y adapte a los profesores y alumnos a los cambios constantes que ocurren todos los días con una gama de herramientas que ayuden a planificar, desarrollar y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de promover la participación colaborativa de manera sincrónica y asincrónica entre el docente y el alumno y entre los propios docentes.

Según Cruz et al. (2020), El recurso tecnológico que promueve el aprendizaje colaborativo es el correo electrónico, Porque es una herramienta que permite intercambiar información y documentos entre diferentes personas. usándolo comúnmente para enviar textos, imágenes, sonidos y videos, priorizando el propósito dentro la institución, siendo muy económicos y brindando servicios en línea, por lo que se puede aplicar el trabajo colaborativo; así mismo esta los foros, el que se utiliza como una herramienta de aprendizaje colaborativo requiriendo que los estudiantes se vean a sí mismo como personas reales y forman un vínculo emocional entre sí y sirven como un medio de comunicación asincrónica en el que se debaten y debaten temas específicos. Por lo que podemos determinar que todo recurso tecnológico va ser una herramienta esencial para lograr aprendizajes en los estudiantes y en ocasiones de manera autónoma.as dificultades para desarrollar el trabajo colaborativo según Rodriguez (2019) es cuando los profesores se enfrentan a muchas dificultades cuando quieren trabajar desde una perspectiva colaborativa. Se dice que es difícil crear formas de trabajo en equipo entre los docentes, aun cuando exista una percepción clara de que el problema se soluciona solo si aborda conjuntamente desde el colectivo e involucrando de todos los docentes y la comunidad educativa. Asimismo, se debe enfatizar que el modelo social dominante se refleja en el sistema educativo que a través del currículo y la organización de cada escuela favorecen el individualismo, con menor espacio y tiempo para que el docente resuelva colectivamente los problemas pedagógicos, sin espacios para el dialogo y la reflexión. Señalando que la mayor parte de docentes no cuentan con la experiencia básica en prácticas de trabajo cooperativo (p.31).

Teoría del conectivismo es una teoría del aprendizaje basada en teorías de redes, complejidad y autoorganización. Tiene sus raíces en el enfoque de George Siemens, donde sus límites teóricos sobre el comportamiento, la cognición y la tectónica corresponden a la influencia de la tecnología. Esta teoría se enfoca en cómo conectar conjuntos específicos de información y descubrir conexiones que nos permitan aprender, los aspectos más importantes del estado actual de producción de conocimiento; Eso es porque lo que hemos aprendido tiene que ser aplicado. Por esta razón, las personas son vistas como el eje central del conexionismo, sugiriendo que el conocimiento se crea en una red donde la información es alimentada y devuelta desde las organizaciones e instituciones, periódicamente brinda nueva información. (Pulido

Varela, 2019, p. 92) .Sabido que dicha teoría es un sustento clave para desarrollar aprendizajes en este nivel, por lo que permitirá que todo los estudiantes desarrollen de manera adecuada un dispositivo y a la vez generen aprendizajes nuevos y mejores para mejorar su nivel de logro.

Según Blasco (2018) Redes sociales y sistemas de feedback en el aula para la formación y la comunicación. La metodología flipped classroom de manera rápida se ha vuelto esencial en el proceso educativo al expandir las coordenadas espacio-temporales. Trabajar la teoría de forma independiente y luego hacer un ejercicio en el aula bajo la supervisión del profesor. Por lo tanto, se proporciona multimedia a los estudiantes antes de la sesión en vivo, para que sea práctica y los estudiantes puedan comparar sus conocimientos previos a través de materiales audiovisuales, resolución de problemas y tareas. Por lo que esta metodología se enfoca en el aprendizaje activo, donde el alumno es el héroe de su propio aprendizaje y donde el docente actúa como mediador. Se sitúa por tanto en una teoría del constructivismo, donde los alumnos construyen su propio aprendizaje a partir del material audiovisual proporcionado por el profesor. Por otro lado, la solución de actividades prácticas en el aula exige actividades grupales y de coordinación entre los estudiantes desde el punto de vista de la interacción positiva, gracias al apoyo mutuo de sus compañeros. En este sentido, la eficacia en la resolución de los deberes y la satisfacción de los alumnos. Sin embargo, estas mismas encuestas apuntan limitaciones o limitaciones para hacer más fuera del aula y dificultades para realizar las evaluaciones (p.28).

Hoy en día se vive en un mundo conectado, y la red e internet, son parte de nuestro estilo de vida, por ello Marín & Cabero (2019) nos dice:

Es un elemento clave en nuestra vida diaria, su rápido desarrollo es reconocido positivamente por la sociedad en general y por la comunidad académica específica. Al prestar nuestra atención al sector educativo, encontramos que la tendencia del estudiante de todos los niveles para conectarse a Internet, abriendo las herramientas en virtud de su arquitectura creada, combinada no solo es solo los recursos simplemente en forma de los cuales en los que los procesos de enseñanza y aprendizaje serán Construido, pero puede convertirse en el personaje principal del proceso de entrenamiento. En este escenario, las redes sociales han sido acusadas de excelente relevante desde entonces, si los entendemos como un catalizador para los generadores y las relaciones humanas, podemos decir que realmente creen que más de una

revolución tecnológica, una de la naturaleza social, proporcionando nuevas formas. Señalando que los mecanismos que presentan las herramientas insignificantes fueron y siguen siendo los recursos más transformadores y transformaran el proceso de aprendizaje, por lo que no hay necesidad de ocultarlos al universo educativo y social (p.24).

En el nuevo ecosistema mediático y comunicativo en el que encontramos contruidos sobre nuevas apps, redes sociales y plataformas de contenidos audiovisual, los jóvenes conviven espontáneamente y naturalmente con las pantallas, sin embargo, en este contexto, las habilidades comunicativas de los jóvenes se benefician para su aplicación en el campo educativo, y según Carabal (2018): “las habilidades como utilizar una red por la web, recopilar información, tomar y compartir fotos, construyendo identidades o administrar la privacidad y la identidad personal en las redes en línea son las habilidades básicas necesarias para navegar en un entorno digital” (p.142).

Cabe señalar que para que exista la relación es necesario mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes, aumentar el interés por temas fuera del horario escolar, enseñar a utilizar los teléfonos móviles y las redes sociales. El administrador puede ser utilizado en la educación, pero no son considerados recursos educativos por parte de los estudiantes, para probar si los estudiantes hacen un mejor uso del material y, en última instancia, mejoran el conocimiento de los estudiantes. (Carabal Montagud et al., 2018).

Según Cantero (2018) las redes sociales es un medio de comunicación por el cual se intercambia información personal, ideas o mensajes sin ningún tipo de control. El uso de las redes sociales ha aumentado en los últimos años por parte de los estudiantes. Por esta razón, es importante que exploremos en profundidad los beneficios que los estudiantes brindan para poder encaminar las redes sociales hacia una mejor comprensión desde el punto de vista pedagógico. Sin embargo, las redes sociales no solo son utilizadas por los estudiantes como una forma de completar su formación, la mayoría de los usuarios de las ciencias de la salud la utilizan para compartir experiencias prácticas y discutir cursos, docentes o investigadores universitarios. Branley & Covey, (2018) expresa que en la actualidad distintas redes sociales generan bastante información y a través de ello se van compartiendo diversas informaciones que permiten a los seres humanos interactuar y debido a ello desarrollar aprendizajes.

El uso de las redes sociales por parte de muchas personas se ha convertido en algo normal desde hace ya varios años, además de ser un colectivo especialmente conocedor de las TIC y la comunicación considerando el uso, opiniones y críticas considerando el uso, opiniones y críticas su comentario en una importante reseña es una buena forma de medir el realidad digital actual, es claro que cuando hablamos por redes sociales nos referimos a plataformas exitosas como Facebook, Twitter o Instagram, pero esto también incluye la participación en miles de foros en línea, el popular WhatsApp y otros, porque nos permite comunicarnos , recopilan información en todo el mundo, y su uso es generalmente gratuito. Se dice que a través de las redes sociales tienes la oportunidad de convertirte en cierta personalidad en el mundo digital con bastante facilidad (Canale et al., 2018, p. 6).

Así mismo Yildiz & Seferoğlu (2019) expresa que la red social utilizada en la vida social crece día a día con la diversificación de los canales y plataformas de comunicación. Los entornos observados en esta variedad dan al usuario una ventaja en términos de comunicación e interacción. Un entorno de redes sociales que permite a los usuarios crear perfiles públicos, interactuar con amigos reales, crear contenido sobre diferentes temas, compartir este contenido con otros, hacer amigos, realizar compras, etc. Estas son las comunidades virtuales más importantes que aseguran la conectividad y se utilizan ampliamente (p.1).

Por ello Rial (2014), Las actividades realizadas en línea implican encontrar y usar información, como leer noticias, consultar mapas y/o planos de calles o consultar pronósticos del tiempo y vallas publicitarias para películas/espectáculos correspondientes.

Por segundo gran uso estaría centrado en descargar y disfrutar de contenido en línea: ver videos en línea, escuchar música en línea, ver programas de televisión en su sitio web o ver películas/series en línea. Se hizo una mención especial a las redes sociales donde los internautas se conectan a ellas a diario, lo que supone un aumento de poder asombroso y confirma que las redes sociales no son una moda pasajera. Por último, hay que destacar el creciente protagonismo de los teléfonos móviles, siendo cada vez más los internautas que se comunican a través de esta dispositiva (p.642).

En los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) la aplicabilidad de la tecnología representa la obligación del programador con el manejo y su aplicación, en el que el docente debe emitir su juicio frente al tipo de recurso en el que se basa el modelo de

sus quehaceres. Por tanto, en los espacios educativos tiene que haber una representación adecuada debido a la accesibilidad que se crea cuando se quiere interactuar con los recursos tecnológicos. Esto requiere mucha cobertura mediática, ya que debemos prestar más atención a cómo nuestros estudiantes perciben la información que les damos a través de los medios tradicionales y encontrar fórmulas. Aplicándolo al proceso de aprendizaje para que sean más interactivos (Santiago & Capitillo, 2018, p. 104).

Marín & Cabero (2019) nos dice que la forma en la se plantea las metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativa:

Adquiere una visión diferente, incluidas las redes sociales, porque el conocimiento adquiere una nueva cara y se vuelve más cercano a los estudiantes en todas las situaciones, porque puede reconstruirse constantemente y apoyar el desarrollo de una manera diferente, así como nuevos conocimientos sobre el futuro del mundo. Educación en las redes sociales un adjetivo como educativas, sugiriendo que deben compartirlas todos los involucrados en su uso, en un enfoque de cooperación, colaboración y comunicación. El eje de todo esto está en la interacción y la capacidad de respuesta, así como en la comunicación ágil y la elocuencia. El software social también tiene limitaciones para las actividades educativas, algunas de las cuales implican proporcionar dispositivos capaces de saber qué queremos y dónde queremos estar en este momento. (p.27).

Santiago & Capitillo (2018) habla sobre el proceso de aprendizaje en actividades de colaboración en el entorno virtual, en tiempos de posmodernidad, que sucedió en la búsqueda de mejoría en la educación, lo que podría desplegar habilidades de pensamiento. Sin embargo, las personas nacen para vivir en la sociedad, su desarrollo espiritual, el profesional se implementa completamente cuando interactúa con otros. Por lo tanto, debido al análisis de tamaño personal, la conceptualización y el almacenamiento, crece a través del aprendizaje a coordinar con otros. De manera similar, los representantes de la terminología de aprendizaje colaborativo son una referencia en los métodos del lugar de equipo que se desarrollan ampliamente cuando los grupos se convierten en colaboradores para lograr un objetivo común. Lo importante es que este tipo de aprendizaje se puede lograr en los estudiantes lo usa en su proceso de enseñanza, por los intermedios de uso de Internet, la promoción fomenta la próxima capacitación virtual de comunidades de aprendizaje (p.104).

Las redes sociales y el aprendizaje en la revisión de la literatura permitió conocer la existencia de experiencias de redes sociales virtuales que se integran a los procesos educativos, aunque no vinculen los procesos. Sin embargo su valor enriquece la visión de la posibilidad de utilizar las redes sociales en la educación, lo que puede allanar el camino para este proceso. Para organizar las experiencias en la red social virtual, se recopila información sobre el uso potencial de la red social virtual. Tenga en cuenta que dos de los aspectos más importantes a destacar sobre Facebook cuando se trabaja en colaboración son el nivel de participación de los estudiantes en la red y su capacidad para crear grupos de trabajo autónomos. El desafío de experimentar con el uso de Facebook para apoyar la enseñanza es coordinar al grupo y mantener a los estudiantes motivados para que se sientan parte del grupo y participen activamente (Molina et al., 2018, p. 185).

En cuanto a las oportunidades de aprendizaje a través de las redes sociales en el aula desde dos perspectivas según Marín & Cabero (2019):

Es un elemento de innovación en esta actividad educativa, reflejando que su uso puede estimular la metodología sobre cómo ser activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por otro lado, pretende presentar los resultados de investigaciones relacionadas con la presencia y uso de las redes sociales en el aula, para poder hablar en general sobre su condición y los beneficios que tienen. La construcción del conocimiento en particular argumenta que la integración de las redes sociales en la educación superior sigue un método de tender puentes en la continuidad de la comunicación entre docentes y alumnos y viceversa (p.28).

Así mismo Araujo (2019) Manifiesta que en la educación se debe de integrar a las redes sociales ya que este método está logrando que se construya ligamentos en la continuación de la comunicación de manera más rápida entre los docentes con sus educandos, por lo que muchos de los educandos expresan que utilizan diariamente las redes sociales como medios educativos logrando realizar el trabajo colaborativo, facilitando el aprendizaje donde prospera la complementariedad del acostumbrado ambiente educativo, en lo que llamamos recientemente ambientes virtuales de aprendizaje, donde se ve un uso intensivo de tecnologías aplicadas utilizadas en la educación mediante recursos de Internet o espacios virtuales de aprendizaje relacional. Dicho lo anterior en los procesos educativos es necesario abordar la creación de estrategias específicas a favor de los nuevos aprendizajes virtuales o presenciales que

hoy invaden el entorno académico. Además, los docentes necesitan tener habilidades para lidiar con cosas relacionadas con las redes sociales, Internet y entornos virtuales, lo que conduce a la sostenibilidad del método de aprendizaje, porque en este caso debe haber habilidades para aprender a usar los medios y crear herramientas y recursos disponible para los alumnos para que luego pueda ser aplicado correctamente en el contexto en el que se desarrolló.

Operacionalización de variables

Aprendizaje colaborativo: Trejos-Buriticá (2018) nos dice que el aprendizaje cooperativo parece redefinir el papel de la relación profesor-alumno y, en particular, el papel del profesor en el aprendizaje en el aula, cuyo resultado siempre parece ser más beneficioso que perjudicial debido a la interacción que se produce en el desarrollo de actividades entre los estudiantes (p.25). teniendo como dimensiones la Interdependencia positiva, Interacción cara a cara, Responsabilidad individual, Habilidades interpersonales, Proceso de grupo.

Redes sociales : Macancela et al. (2020) expresa que las redes sociales establece que las redes sociales se realizan en buenas prácticas, lo que aumenta la motivación estudiantil al participar en actividades y un buen recurso para hacer que los participantes aumenten la capacidad.

II. METODOLÓGIA

2.1. Objetivo de estudio

En la investigación se puntualizó las características de la población, es decir la descripción del segmento demográfico. Según Guevara (2020), expresa en su investigación, que “El objetivo de la investigación descriptiva es identificar las diferentes características de grupos homogéneos o grupos de fenómenos mediante el uso de criterios sistemáticos para establecer la estructura o el comportamiento del fenómeno” (p. 21). Por ello en la presente investigación se desarrolló una investigación descriptiva correlacional.

La población según Shamah (2021), expresa que en la investigación, población se refiere al número de personas, entidades, animales u objetos disponibles para estudiar algunas de sus características, que permitió mejorar nuestros sujetos de investigación. Como resultado, 45 maestros de una Institución Educativa del nivel primario, Churin – Lima involucrados en dicha investigación, según el informe de la institución.

La muestra Según Vilchez (2021) es una parte importante del todo en todos los aspectos porque lo representa por las características del todo y, por lo tanto, también se le llama un subconjunto del todo (página 18). Por tal motivo, la muestra para este estudio se tomará de 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022

El muestreo se realizó el muestreo probabilístico aleatorio donde se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: N = (población total).

n = tamaño de la muestra.

p = 0.5

q = 0.5

E = 5 %

Z = 1.96

$$n = \frac{45 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(45 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 40.37556054$$

Es decir 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Según López y Sandoval (2016), expresando que busca la medición con anticipación establecida, por ello se desarrolló en el estudio la técnica de la encuesta.

Instrumento de recolección de datos: El instrumento aplicado es el cuestionario según Mendoza y Avila (2020) está dirigida a establecer las restricciones para la medición de datos.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas	Instrumentos
Encuesta (escrita)	- Cuestionario

Nota: Elaboración propia

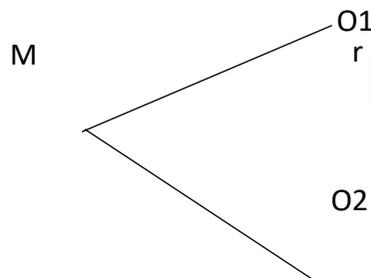
La aplicación de la encuesta se realizó mediante la aplicación de instrumentos creados a partir de la información de nuestras variables. Realizado en dos grandes etapas: **trabajo de campo**, aplicación de los cuestionarios a los 40 docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin y **trabajo de gabinete** donde los datos fueron analizados en Excel de Office y luego procesados mediante el Software SPSS.

Para facilitar y explicar las estadísticas descriptivas, los aspectos fueron analizados sistemáticamente, luego se recolectaron los datos de los cuestionarios examinados a una base de aspectos de los programas Excel y SPSS, para su debido orden en tablas y figuras que se muestran como los resultados de la investigación. Además, se hizo uso del método Hipotético deductivo.

2.3. Analisis de información

Los métodos que se utilizaron en la investigación son: Inductivo ya que este método se utilizó para analizar los documentos normativos que respaldan la investigación. El método Lógico deductivo, este método que se utilizó para determinar los resultados y relación de los documentos encontrados con el trabajo de investigación, inferir características específicas que ayudarán a concluir la investigación y por último método Sintético analítico: El método utiliza el análisis, la síntesis y la construcción de los mismos conocimientos a partir de teorías.

El diseño de investigación es no experimental, “Este diseño solicita establecer el nivel de conexión entre las variables de observación, su diagrama queda de la siguiente manera” (Angulo-Vilca, 2021).



Dónde:

M: representa a la muestra de estudio

O1: Observación V1

O2: Observación V2

r: Coeficiente de correlación

2.4. Aspectos éticos en investigación

En la actual investigación se consideró la creación de los escritos anotados, los mismos que se ven anotados en el capítulo de citas bibliográficas donde se anotaron los nombres de la obra, creador y cantidad de página, se utilizó el estilo APA séptima edición, con los datos que se encontraron, se comenzó a comparar las hipótesis propuestas lo que admite la discusión de los productos que constan en confrontar el marco teórico y los antecedentes de los productos conseguidos.

III. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Se desarrolla de acuerdo al orden específico desarrollado el presente estudio:

Resultado de prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	0.665	40	0.000
REDES SOCIALES	0.677	40	0.000

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2022

Se optó por trabajar con la prueba de Shapiro – Wilk por tener un tamaño de muestra menor a 50 como la regla lo establece, así mismo se descubre que el nivel de significancia de mis datos es menor a 0.05, lo que indica que la correlación a trabajar es de Spearman.

Resultado por correlación de variables

Tabla 3

Correlación de V1: Aprendizaje colaborativo con la V2: Redes sociales

Correlaciones			
		APRENDIZAJE COLABORATIVO	REDES SOCIALES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	,952**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	40	40
	Coeficiente de correlación	,952**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

Nota. Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2022.

El estadístico r de Spearman es 0,952 y esta correlación es muy alta. Donde, se puede decir con un 99% de confianza que, dentro del campo de investigación, existe una correlación positiva muy fuerte entre la Variable 1: Aprendizaje cooperativo y la Variable 2: Red social, por el valor de Sig. (Bilateral es 0,000, se requiere menos de 0,01).

Resultado por correlación variable con dimensión

Tabla 4

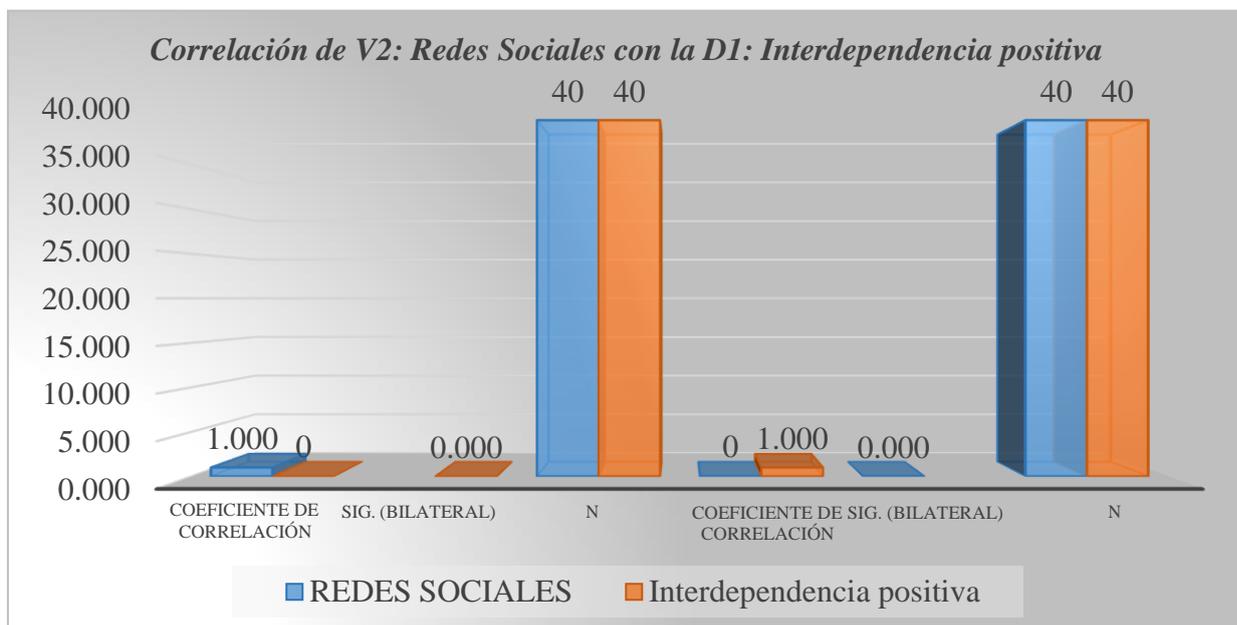
Correlación de Interdependencia positiva y redes sociales

		Correlaciones		
			REDES SOCIALES	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	1.000	,805**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Interdependencia positiva	N	40	40
		Coeficiente de correlación	,805**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2022.

Figura 1

Correlación de V2: Redes Sociales con la D1: Interdependencia positiva



Nota. El estadístico r de Spearman es 0,805 y esta correlación es alta. Por lo tanto, se puede afirmar con un 99% de confianza que en el campo de la investigación existe una fuerte correlación positiva entre la Variable 2: Red Social y la Dimensión 1: Interdependencia positiva, pues el valor de Sig. (Bilateral) es 0.000, inferior al requerido 0.01).

Tabla 5

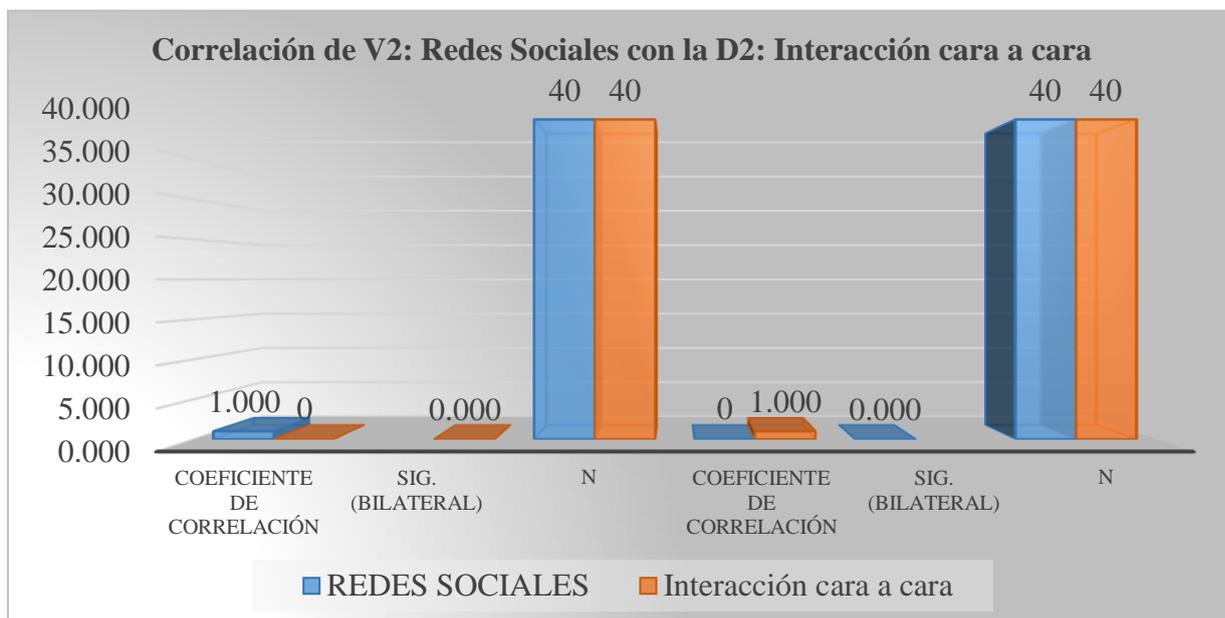
Correlación de V2: Redes Sociales con la D2: Interacción cara a cara

		Correlaciones	
		REDES SOCIALES	Interacción cara a cara
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,639**
		N	0.000
	Interacción cara a cara	Coefficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	,639**
		N	40
			1.000
			0.000
			40
			40

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022

Figura 2

Correlación de V2: Redes Sociales con la D2: Interacción cara a cara



Nota. El estadístico r de Spearman es 0,639 y esta correlación es moderada. Por lo tanto, se puede confirmar con un 99% de confianza que, en el campo de la investigación, existe una correlación positiva media significativa entre la variable 2: red social y la dimensión 2: interacción cara a cara, debido a que el valor de Sig. (Bilateral es 0,000, se requiere menos de 0,01).

Tabla 6

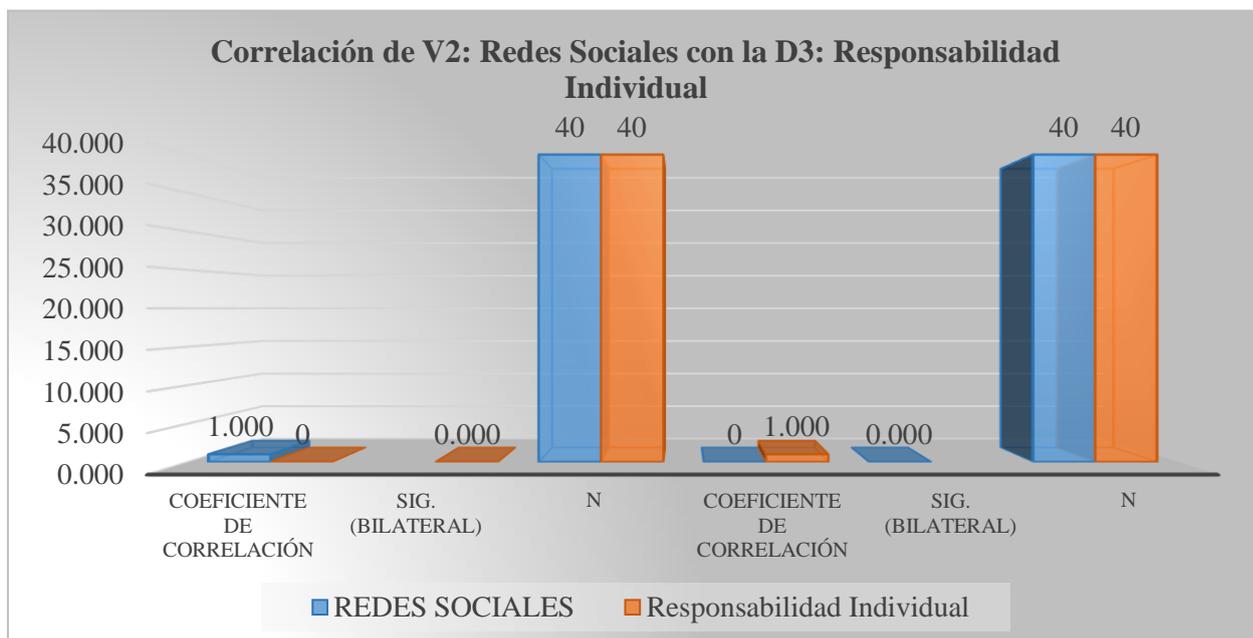
Correlación de V2: Redes Sociales con la D3: Responsabilidad Individual

Correlaciones			
		REDES SOCIALES	Responsabilidad Individual
REDES SOCIALES	Coefficiente de correlación	1.000	,604**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	40	40
Responsabilidad Individual	Coefficiente de correlación	,604**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin Lima, 2022

Figura 3

Correlación de V2: Redes Sociales con la D3: Responsabilidad Individual



Nota. El estadístico r de Spearman es 0,604 y esta correlación es moderada. Por tanto, se puede decir con un 99% de confianza que, en el ámbito de estudio, existe una correlación positiva significativa entre la Variable 2: Red Social y la Dimensión 3: Responsabilidad Personal, a partir del valor de Sig. (Bilateral) es 0,000, se requiere menos de 0,01).

Tabla 7

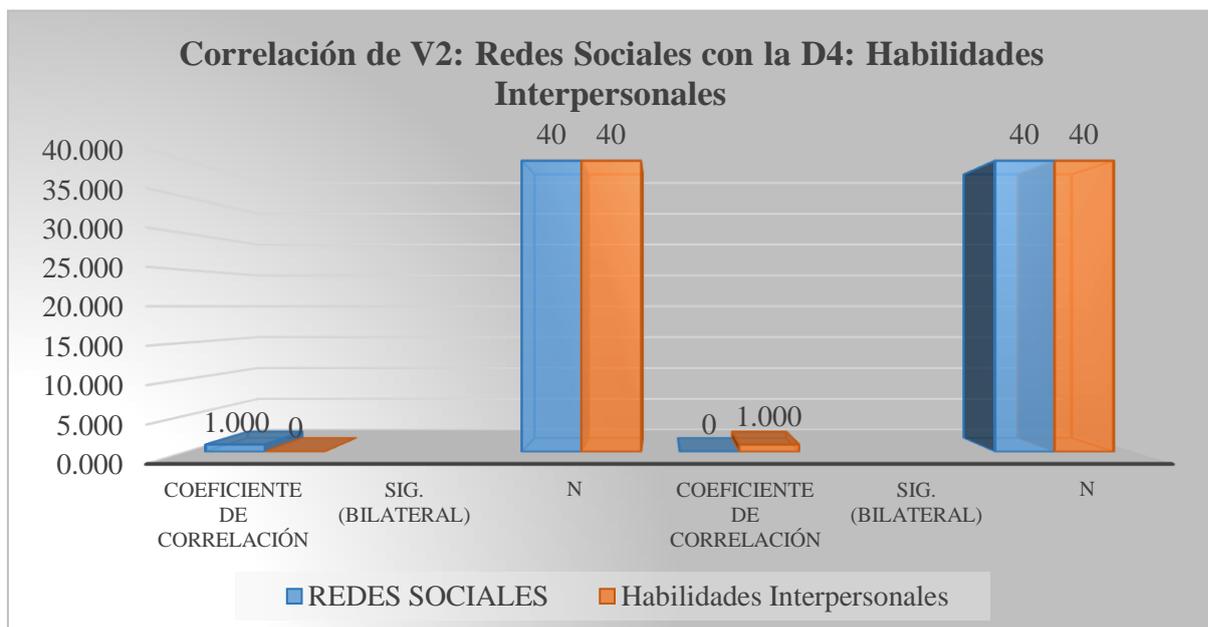
Correlación de V2: Redes Sociales con la D4: Habilidades Interpersonales

Correlaciones			
		REDES SOCIALES	Habilidades Interpersonales
Rho de Spearman	REDES SOCIALES		
		Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	1,000**
		N	40
		Coefficiente de correlación	1,000**
	Habilidades Interpersonales		
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	40

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes. de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2022

Figura 4

Correlación de V2: Redes Sociales con la D4: Habilidades Interpersonales



Nota. El estadístico r de Pearson es 1.000 y la correlación es muy alta. Por tanto, se puede afirmar con un 99% de confianza que, en el campo de la investigación, existe una correlación positiva muy estrecha entre la Variable 2: Redes sociales y la Dimensión: Habilidades interpersonales, incluso a partir del valor de Sig. (Bilateral es 0.000, menos de lo requerido 0.01).

Correlaciones de variables

Tabla 8

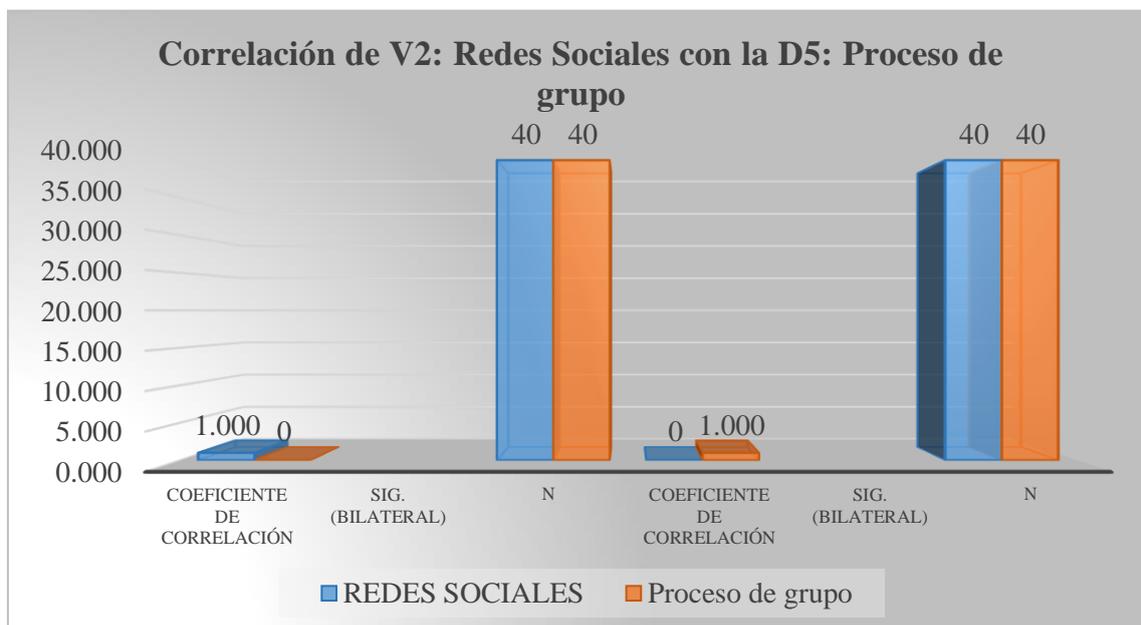
Correlación de V2: Redes Sociales con la D5: Proceso de grupo

Correlaciones			
		REDES SOCIALES	Proceso de grupo
	Coeficiente de correlación	1.000	1,000**
	Sig. (bilateral)		
Rho de Spearman	N	40	40
	Coeficiente de correlación	1,000**	1.000
	Sig. (bilateral)		
Proceso de grupo	N	40	40

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022

Figura 5

Correlación de V2: Redes Sociales con la D5: Proceso de grupo



El estadístico r de Spearman es 1.000 y la correlación es perfecta. Por tanto, se puede afirmar con un 99% de confianza que, en el campo de estudio, existe una correlación positiva perfecta entre la Variable 2: Red Social y la Dimensión 5: Proceso Grupal, a partir del valor Sig. (Bilateral es 0.000, inferior al requerido 0.01).

4.2 prueba de hipótesis

H1: Existe relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2022

Tabla 9

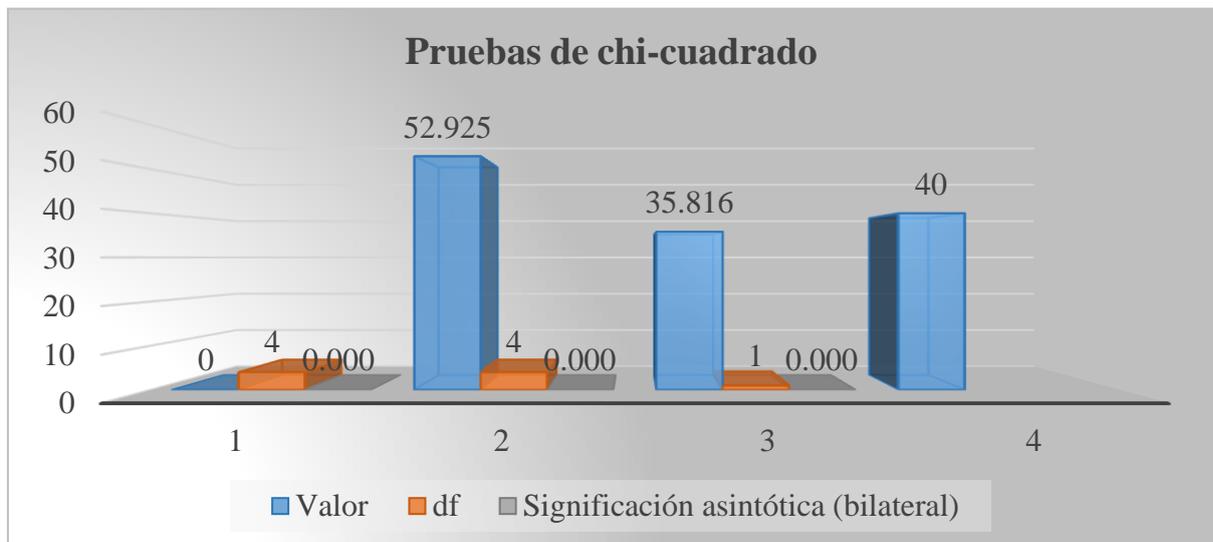
Prueba de Chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	75,840a	4	0.000
Razón de verosimilitud	52.925	4	0.000
Asociación lineal por lineal	35.816	1	0.000
N de casos válidos	40		

Nota: Encuesta aplicada a 40 docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022

Figura 6

Prueba de Chi cuadrado



Nota: Como el valor de Sig. (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ aceptamos la hipótesis general, es decir existe relación entre el aprendizaje colaborativo y redes sociales en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022.

De acuerdo al resultado en la contrastación de hipótesis con el chi-cuadrado en la investigación se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula que expresa, No existe relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churin - Lima 2022.

IV. DISCUSIÓN

En este estudio, los logros ayudaron a comparar los resultados con los resultados de otros estudios, por lo que realizamos una discusión detallada sobre los resultados del cuestionario a los docentes de la Institución Educación N° 20075, Churín – Lima, incluyendo 45 maestros seleccionados 40 maestros para registrarse para la formación.

En el anterior capítulo se redactó los resultados que están relacionados con los objetivos de esta investigación que se encuentran descritos en el capítulo I contrastados con los objetivos de los antecedentes internacionales, nacionales y locales. El problema que tiene la Institución Educativa con respecto al aprendizaje colaborativo y redes sociales en los docentes busca que mediante los resultados que se obtenga se encuentre la solución con la objetividad de mejorar su enseñanza y apoyar así a los estudiantes mejorando en su rendimiento académico.

Con respecto a los instrumentos que se utilizó para la aplicación de los resultados denominado “cuestionario de aprendizaje colaborativo” y el “cuestionario de redes sociales” dirigido a los docentes de una Institución Educativa del nivel primario, Churín – Lima fueron validados por tres expertos con estudios relacionados a la rama educativa y con estudios de post grados como maestría y doctorado; continuando con la revisión de los instrumentos el experto Mag. Isai Terrones Juape indico al 100% de valoración a mis dos cuestionarios, la Dra. Maribel Janet Bazan Ueno dio un 100% de valoración a los cuestionarios y por último la Dra. Deccy Mendiz Toccto indico a un 100% la validación de los dos cuestionarios; efectuando como valido mis dos instrumentos.

La investigación se dio en una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2023 gracias a la aprobación del director, cediéndome el permiso para aplicar mis dos cuestionarios a 40 docentes que forman parte de su institución educativa, los mismos que tuvieron una participación activa permitiéndome monitorearles brindando ciertas recomendaciones. Es así que pude realizar el recojo de mis datos de información para encontrar una solución al problema que presenta dicha institución

Se realizó el recojo de datos mediante la técnica de la encuesta para luego ser pasadas en una base de datos en el programa Excel para luego ser derivadas al programa estadístico SPSS versión 28. Se inició con analizar la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento encontrando un resultado del 0.979 la cual según el autor Oviedo y Campo en el año (2005)

estableció que según su relación de rango que los resultados de esta confiabilidad significan que existe una redundancia o duplicación por encontrarse dentro del rango de 0.91-1.00, por lo cual concluyo que la consistencia del instrumento es aceptable y procede para su aplicación.

En cuanto a los resultados que se obtuvo en la prueba del chi-cuadrado para obtener el resultado de la hipótesis general se demostró que existe relación positiva entre la variable independiente y la variable dependiente en los docentes de la institución educativa con un grado de significancia de $0.000 < 0.05$, por lo cual se confirma que realizar un aprendizaje colaborativo diseña y organiza la influencia recíproca entre el docente y el estudiante, incrementando la motivación de todos los integrantes para alcanzar los objetivos y contenidos de aprendizaje ya que las redes sociales es un medio para tener un mejor aprendizaje por ser consideradas unas herramientas correctas que se ha creado para que tantos docentes como estudiantes alcancen un mejor potencial.

Se realizó una prueba de normalidad, donde según la regla indica que si el gl (tamaño de muestra) es mayor a 50 se trabajaría con la prueba de Kolmogorov-Smirnova, pero si es menor a 50 se trabajaría con la prueba de Shapiro – Wilk; por lo que según los resultados obtenido el tamaño de muestra es de “40”, por lo tanto se trabajó con la prueba de Shapiro – Wilk, y luego se procedió a revisar el nivel de significancia el cual me indica que es $0.000 < 0.05$ lo que concluye que mis datos no son normales y la correlación a trabajar es de Spearman.

Por lo que guarda relación con la investigación que realiza Canale (2018) en su investigación donde utiliza a las redes sociales como una estrategia innovadora en la educación, teniendo específicamente a Facebook como una herramienta para el aprendizaje colaborativo, donde sus resultados indicaron que fue positivo ya que permite tanto al docente como el estudiante que accedan con frecuencia a sus perfiles y grupos de trabajo para que puedan compartir su material de trabajo y su información de manera rápida y fácil.

Referente al objetivo general denominado “determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes, se obtuvo como resultado que existe una relación muy alta por tener un grado de correlación de 0.952, por lo que se afirma a un 99% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva fuerte por tener un valor del sig. Bilateral de 0.000 el cual está por debajo del 0.01 sugerido. Es decir, aplicar

el aprendizaje colaborativo es mejorar el aprendizaje mediante el trabajo grupal o individual cooperando y comunicándose para resolver o aprender nuevos conceptos ya que las redes sociales son estrategias que estimulan y facilitan la información siendo un medio para la comunicación de manera voluntaria, donde los estudiantes accedan y den un valor agregado al proceso de su aprendizaje colaborativo que brinda el docente. Además la teoría que sustenta Marín & Cabero (2019) tiene relación cuando expresa que la forma en la se plantea las metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje colaborativa, es de mucha ayuda al educando en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Adquiere una visión diferente, incluidas las redes sociales, porque el conocimiento adquiere una nueva cara y se vuelve más cercano a los estudiantes en todas las situaciones, porque puede reconstruirse constantemente y apoyar el desarrollo de una manera diferente, así como nuevos conocimientos sobre el futuro del mundo. Educación en las redes sociales un adjetivo como educativas, sugiriendo que deben compartirlas todos los involucrados en su uso, en un enfoque de cooperación,

Dicho resultado coincide con lo que Turushina y Raúl (2018) en su investigación que tiene las mismas variables de este estudio, sus resultados encontrados indicaron que las redes sociales sí influyen al utilizarlo como una herramienta tecnológica para el aprendizaje colaborativo realizados de forma esporádica por los docentes y debido a ello el estudiante recibe una clase distinta a lo tradicional tomándolo de forma divertida, despertando el interés por explorar.

En el objetivo específico 1: determinar la relación ente la interdependencia positiva con las redes sociales, cuya finalidad es contrastar la hipótesis 1 que indica que existe relación entre la interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes, su correlación encontrada fue de 0.805 que significa que existe una correlación alta, afirmando al 99% que la interdependencia positiva influye positivamente en las redes sociales; lo cual indica que fijar metas para cumplir con las actividades, asumiendo roles y empleando recursos logra que se defina la situación en la que el aprendizaje de los distintos grupos depende de las labores que realice cada docente relacionado con las transformaciones y los avances que han cambiado en el ámbito educativo. Además esta sustentada en el marco teorico cuando Marín & Cabero (2019) manifiesta que el empleo de recursos activa el proceso de enseñanza y aprendizaje y el estudiante va logrando los aprendizajes empleando dichos recursos que permite desarrollar las redes sociales.

En el objetivo específico 2: determinar la relación de la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de la institución educativa antes mencionada, el resultado fue 0.639 cuya interpretación indica al 99% de confianza que tiene una correlación positiva moderada, lo cual indica que la interacción cara a cara es la interacción humana de manera cotidiana, las cuales solo se dan a través de las plataformas digitales o por internet, para ello la interacción de la persona es lo primordial para alcanzar interacciones efectivas, siendo las redes sociales el que sustituye la interacción cara a cara entablando una conversación mediante un computador. Además Cantero (2018), expresa las redes sociales es un medio de comunicación por el cual se intercambia información personal, ideas o mensajes sin ningún tipo de control. El uso de las redes sociales ha aumentado en los últimos años por parte de los estudiantes. Por esta razón, es importante que exploremos en profundidad los beneficios que los estudiantes brindan para poder encaminar las redes sociales hacia una mejor comprensión desde el punto de vista pedagógico.

En el objetivo específico 3 donde nos indican determinar la relación de la responsabilidad individual con las redes sociales, el resultado hallado es de 0.604 teniendo una correlación moderada, por lo cual se afirma al 99% que contribuir, retroalimentar y ser responsable al aplicar estrategias para el uso de las redes sociales si influye en el mejoramiento de enseñanza y de aprendizaje.

Así mismo en el objetivo específico 4, el nivel de correlación es de 1.000 significando que la correlación es positiva muy alta, por lo que al 99% se afirma que las habilidades interpersonales sí influyen en las redes sociales, además de encontrar un valor del sig. Bilateral de 0.000 cumpliendo con las reglas de estar por debajo del 0.01 sugerido. Es por ello que se confirma que las habilidades interpersonales garantizan la interacción correcta con el fin de mejorar las relaciones personales y la comunicación, transmitiendo o recibiendo el mensaje correctamente a través de las redes sociales.

Estos resultados tienen relación con lo que Montenegro (2020) encontró en su investigación sobre la comunicación grupal vía Whatsapp para un aprendizaje colaborativo por la coyuntura COVID-19, concluyendo que las redes sociales si incentivan durante las clase a

tener un aprendizaje colaborativo cambiando lo tradicional por algo innovador donde sus alumnos puedan interactuar de distintas formas mediante chat, grupos, páginas, etc.

Así también en el objetivo cinco, su objetivo es determinar la relación de la dimensión proceso de grupo con las redes sociales, encontrando un resultado de correlación perfecta con un grado de 1.000, por lo que afirma al 99% de confianza que el proceso de grupo se relaciona significativamente con las redes sociales por que el relacionarse con los demás de manera grupal y ordenada les permitirá comprender aspectos tecnológicos tanto teóricos como prácticos, enriqueciendo su experiencia y aprendizaje realizados, poniendo en práctica en su vida cotidiana lo que han aprendido.

Referente a este objetivo el resultado de la investigación de Estrada (2018) en su estudio sobre aprendizaje colaborativo a partir de redes sociales sus resultados señalan que asignar actividades colaborativas a los estudiantes lograra que el estudiante aporte y colabore en el desarrollo del conocimiento de todos los docentes.

V. CONCLUSIONES

Siguiendo los objetivos planteados que nos permiten llegar a las siguientes conclusiones para el desarrollo de esta tesis:

1. Se registró una correlación muy alta entre la variable independiente: aprendizaje colaborativo y la variable dependiente redes sociales, con un valor estadístico del 0.958, por lo que se afirma al 99% de confianza que mientras se aplique el aprendizaje colaborativo facilitará al estudiante acceder a la información que sean subidas a las redes sociales.
2. Se determinó que la relación entre la interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes tiene una correlación alta por tener un grado de 0.830 por lo que se concluye que tener una interdependencia positiva con las redes sociales logra que el docente brinde una enseñanza basada en actualizaciones por los avances que se van presentando cada vez.
3. Se estableció una relación moderada en el objetivo 2 sobre la interacción cara a cara con las redes sociales encontrando un nivel de grado 0.680, por lo que se concluye que en la interacción cara a cara lo primordial es alcanzar las interacciones afectivas para poder entablar una conversación a través del computador.
4. Referente a la responsabilidad individual con las redes sociales se determinó que tienen una relación de 0.659, por lo cual se concluye que mientras los docentes contribuyan, retroalimenten y sean responsables al aplicar sus estrategias para el uso de las redes sociales mejorará el método de logros de aprendizaje.
5. Se determinó una relación muy alta entre las habilidades interpersonales con las redes sociales por tener un grado de correlación de 1.000, por lo que se concluye que mientras las habilidades garanticen la interacción correcta se transmitirá mensajes mejorando la comunicación.
6. Existe una correlación perfecta con un grado de 1.000 entre el proceso de grupo con las redes sociales por lo que se concluye que trabajar de manera grupal y ordenada permitirá comprender aspectos tecnológicos tanto teóricos como prácticos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa de Churín brindar capacitaciones a los docentes que laboran en dicha institución, acerca del uso de las redes sociales y que estrategias implementar para que sus alumnos realicen un aprendizaje colaborativo
2. Al director de la Institución Educativa de Churín, capacitar a su personal docente sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo para el mejor manejo de las redes sociales, ayudando de tal forma al logro de sus competencias, desarrollando sus habilidades personales e interpersonales y de comunicación.
3. A los maestros deben reforzar sus actividades educativas utilizando la Tics, con la trabajando un diseño instruccional del material, cuya finalidad es darle un enfoque integrados a la formación de su alumno. Así mismo fomentar los dos momentos del proceso, siendo responsable en equipo e individual.
4. A los estudiantes mejorar su concentración netamente sobre temas educativos aplicando nuevas técnicas de estudio en el salón de clase, de igual manera poner en práctica sus valores con sus compañeros y docente.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abanto León, J. Y. (2022). El aprendizaje colaborativo y uso de las TIC en los docentes:

Revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82893>

Angulo-Vilca, P. E. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 253-267.

<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1703>

Apaza Cano, S. N., Bravo Bonifaz, D. A., Marruffo Risco, A. M., & Ulloa Taylor, G. G.

(2021). Uso pedagógico de la red social Facebook y su aporte en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del I ciclo de la facultad de arquitectura, en una universidad privada de Lima, 2020. *Repositorio Institucional - UTP*.

<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4786>

Ayón-Parrales I. H., & Gutiérrez, A. F. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: Una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. *Aula abierta*, 47(3), 347-354.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6723286>

Ayón-Parrales, E. B., & Cevallos-Cedeño, Á. M. (2020). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano.

Polo del Conocimiento, 5(8), 988. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1640>

Blasco-Serrano, A. C., Lacruz, J. L., & Sarsa, J. (2018). Percepción de los estudiantes al ‘invertir la clase’ mediante el uso de redes sociales y sistemas de respuesta

inmediata. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 57, Article 57.

<https://revistas.um.es/red/article/view/327391>

Branley, D. B., & Covey, J. (2018). Risky behavior via social media: The role of reasoned and social reactive pathways. *Computers in Human Behavior*, 78, 183-191.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.09.036>

Calzada, M. G., & Sewani-Rusike, C. (2022). Collaborative learning in the WhatsApp platform and the cellphone during pandemic times. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 36(1). Scopus.

Canale, M. A. C., Blanco, E. M., Lara, R. S., Ossorio, M. S., Martínez, J. P., Chica, M. I. L., Carmona, I. C., Rojas, A. P., Fernández, C. C., & Gromaz, C. O. (2018). EL USO DE REDES SOCIALES COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: FACEBOOK COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA ASIGNATURA DE INMUNOLOGÍA. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 32-48.

<https://doi.org/10.21071/ripadoc.v4i0.10494>

Cantero Tellez. (2018). *Uso profesional de las redes sociales por los Docentes de grado de Fisioterapia. Estudio Multi- Institucional | Cantero Tellez | REDU. Revista de Docencia Universitaria.*

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/9171/10325>

Carabal Montagud, M. A., Santamarina Campos, V., Esgueva López, M. V., & Miguel Molina, M. del R. de. (2018). Flipped Teaching y Redes Sociales. *IN-RED 2018. IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*, 285-298.

<https://doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8739>

Cerra, D. C. (2019). Las redes sociales y el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 117-123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.855>

Cruz, M. A. T. D. la, Macías, G. G. G., Viejó, J. L. M., & Chisag, J. C. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del

bachillerato. *RECIMUNDO*, 4(4), 199-212.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)

Cusácovich, A. (2021). TradAction: A Service-learning project managed by Padlet. *Anales de Filología Francesa*, 29, 121-137. Scopus.

<https://doi.org/10.6018/analesff.465941>

Del Pilar García-Chitiva, M. (2021). Collaborative learning in higher education processes mediated by internet. *Revista Electronica Educare*, 25(2). Scopus.

<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>

Encinas Torres, S. (2021). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo. *Universidad Privada Antenor Orrego*. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7711>

Estrada, M. L. B., Cabada, R. Z., & Lugo, R. B. (2018). Diseño y desarrollo de una red social de aprendizaje colaborativo para dispositivos móviles. *Pistas Educativas*, 36(112), Article 112. <http://www.itc.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/391>

Flores Gamonal, L. E. (2015). *Collaborative learning environment to improve the teaching process*. 342-347. Scopus.

Guerrero, M. F. C., & Lafita, M. S. del C. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 131-140.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025998>

Guevara Alban. (2020, julio 16). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) | RECIMUNDO*.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández-Sellés, N. (2021a). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías

digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81-100.

<https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

Hernández-Sellés, N. (2021b). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81-100.

<https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

Lavado Cruzado, C. A. (2022). Uso de redes sociales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021. *Repositorio*

Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81999>

López, N., & Sandoval, I. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa* [Working Paper].

<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/176>

Macancela, E. R. Z., Berrones, W. J. R., Vidal, J. C. P., & Baque, C. J. S. (2020).

Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 1(5).

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581025/>

Marín Díaz, V., & Cabero Almenara, J. (2019). *Las redes sociales en educación: Desde la innovación a la investigación educativa*. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Molina, A. M. L., Ordóñez, P. A. S., & Cobo, J. A. V. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional.

Educación y Educadores, 21(2), 179-199.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/8585>

- Montenegro Díaz1. (2020). *Comunicación grupal en Whatsapp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19* | Montenegro Díaz | HAMUT'AY.
<http://191.98.147.22/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2131/2254>
- Moscoso, B. B., Cáceres, M. C., & Cáceres, C. C. (2018). *Collaborative work as a methodological strategy in the learning of mathematics in the first grade students of the National University Micaela Bastidas of Apurímac—Peru. 2018-July*.
Scopus. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.414>
- Noblecilla Saavedra, C. M. (2018). La robótica educativa en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 3085 “Pedro Vilca Apaza” Comas Lima—2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12412>
- Palacios, B. P. (2020). Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(1), 60-68.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i1.2255>
- Perelló, J. A. (2021). *Entrevista a la Subdirectora General de Educación de UNESCO, Stefania Giannini, realizada por el Embajador de la Representación Permanente ante UNESCO, Juan Andrés Perelló*. 6.
- Pérez, Y. B. F., & Saucedo, L. H. C. (2019). herramientas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo personal de los alumnos de trabajo social de la universidad nacional de trujillo. *tzhoeoen*, 11(2), 1-9.
- Pulido Varela. (2019, abril). *Aprendizaje colaborativo y Web 2.0 en la construcción social y de conocimiento: Estudio de una experiencia pedagógica entre escuelas de países latinoamericanos*.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/689492/pulido_varela_john_alexander.pdf?sequence=1

Rial, A., Gómez, P., Varela, J., & Braña, T. (2014). Actitudes, percepciones y uso de internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 642-655.

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159111>

Rodriguez Aguayo, J. D. L. (2019). El enfoque didáctico de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias cognitivas y sociales en estudiantes del X Ciclo de Educación en Primaria en la Universidad San Luis Gonzaga de Ica. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2834>

Salazar Gonzales, N. E. (2020). Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes. *Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*.

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/689>

Santiago, E. del R. C., & Capitillo, J. J. C. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. *Revista Científica*, 3(7), 99-120. [https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120)

[2987.2018.3.7.5.99-120](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120)

Shamah-Levy, T., Campos-Nonato, I., Cuevas-Nasu, L., Hernández-Barrera, L., Morales-Ruán, M. del C., Rivera-Dommarco, J., & Barquera, S. (2021). Sobrepeso y obesidad en población mexicana en condición de vulnerabilidad. Resultados de la Ensanut 100k. *Salud Pública de México*, 61, 852-865.

<https://doi.org/10.21149/10585>

- Torres Castillo, K. E. (2021). Problemática del aprendizaje colaborativo de la unidad didáctica de redes industriales en un instituto del callao. Caso: Classroom. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57278>
- Trejos-Buriticá, O. I. (2018). Metodología 4321 de trabajo en grupo para fortalecer el aprendizaje de la programación usando aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. *Revista Educación en Ingeniería*, 13(25), 28-36.
<https://doi.org/10.26507/rei.v13n25.821>
- Turushina, A., & Raúl, J. (2018). *El aprendizaje colaborativo y las redes sociales*.
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/29035>
- UNESCO. (2020, abril 21). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
- Vázquez, M. L., Jara, R. E., Riofrio, C. E., & Teruel, K. P. (2018). FACEBOOK COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 9(1), 27-36.
<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/728>
- Vilchez Huachaca, J. S. (2021). Gestión de incidentes y su influencia en la atención de solicitudes enviadas por las Municipalidades al Ministerio de Economía y Finanzas, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76080>
- Yildiz Durak, H., & Seferoğlu, S. S. (2019). Modeling of variables related to problematic social media usage: Social desirability tendency example. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60(3), 277-288. <https://doi.org/10.1111/sjop.12530>

Anexo 1: Instrumentos de la recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

El presente cuestionario, busca recoger información relacionado al Aprendizaje Colaborativo en los docentes de de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Muchas gracias por su colaboración

Complete los siguientes datos:

:

Fecha: __/__/__

INSTRUCCIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Interdependencia positiva		1	2	3	4
Establece metas	1. Verifica usted que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.				
Ejecuta tareas	2. Promueve el uso de recursos al realizar una actividad.				
	3. Cumple con asignar roles.				
Utiliza recursos	4. Estructura la meta grupal.				
Asume roles	5. Incentiva usted los logros de los estudiantes.				
Interacción cara a cara					
Explicación propia	6. Pide la interacción en las actividades de aprendizaje				
	7. Incentiva usted la creatividad y la productividad.				
Resolución de problemas	8. Propone usted el tamaño del grupo a la hora del trabajo.				
Discusión	9. Prepara el aula para el trabajo grupal.				
Seguir normas acordadas	10. Cree que la actividad de aprendizaje que propone tiene pertinencia y cohesión				
Responsabilidad individual		1	2	3	4

Contribución al trabajo grupal	11. Aplica estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje.				
Retroalimentación grupal	12. Motiva la valoración individual y grupal				
Auxilio al grupo	13. Realiza actividades teniendo en cuenta las características del grupo				
Responsable de resultado final	14. Toma en cuenta el tamaño del grupo para dar responsabilidades del trabajo.				
	15. Decide las actividades antes de dar instrucciones				
	16. Promueve las opiniones individuales durante las actividades de aprendizaje.				
Habilidades interpersonales		1	2	3	4
Conducción del grupo	17. Observa usted que desarrolla habilidades sociales en el trabajo de grupo de los estudiantes				
Toma de decisiones asertivas	18. Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.				
Habilidad para entablar dialogo	19. Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista				
Proceso de grupo					
Reflexión autocritica	20. Valora el desempeño al final de cada actividad.				
Identifica acciones y autoevalúa	21. Registra la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas.				
	22. Reflexiona usted en forma periódica.				
Autoevalúa	23. Evalúa la efectividad del proceso grupal.				
Evaluación continua	24. Incentiva el sentido crítico y reflexivo.				

Gracias

CUESTIONARIO SOBRE LAS REDES SOCIALES

El presente cuestionario, busca recoger información relacionado a las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar dichos procesos.

Muchas gracias por su colaboración

Complete los siguientes datos:

:

Fecha: __/__/__

INSTRUCCIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Conocimiento de redes sociales		1	2	3	4
Conocimientos de programas y recursos tecnológicos.	1. ¿en el presente año recibió alguna capacitación sobre las redes sociales?				
	2. ¿conoce el manejo de diferentes redes sociales y recursos tecnológicos?				
Implementación de cursos online en el desarrollo de clases virtuales	3. ¿ha desarrollado algún curso virtual mediante las redes sociales en el presente año?				
	4. ¿ha establecido comunicación online con sus alumnos a través de las redes sociales?				
	5. ¿utilizó las redes sociales como Twitter, Facebook, google en el desarrollo de sus actividades?				
Manejo de las redes sociales					
Manejo de internet	6. ¿Recorre a las redes sociales para obtener recursos que puedo emplear en las experiencias de aprendizaje?				
	7. ¿Utiliza el internet para el desarrollo de sus clases?				
Utilización de redes sociales	8. ¿Durante el año utilizó la red social Facebook Messenger, en sus experiencias de aprendizaje?				

	9. En la ejecución de las sesiones de aprendizaje ¿utiliza las redes sociales?				
Manejo de las herramientas tecnológicas		1	2	3	4
Manejo de herramientas de plataformas educativas	10. ¿En el presente año he recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía internet e-mail o alguna aplicación de teléfono?				
	11. ¿He utilizado alguna herramienta tecnológica para la publicación de trabajos en la red?				
Implementación de cursos online Desarrollo de clases virtuales	12. ¿Ha desarrollado algún curso virtual en el presente año?				
	13. ¿Ha establecido comunicación online con sus estudiantes al desarrollar alguna actividad?				
	14. ¿Ha utilizado las redes sociales como Twitter, Facebook, google + en el desarrollo de sus actividades?				
Utilización de aplicaciones móviles		1	2	3	4
Utilización de otras herramientas	15. ¿Utiliza otras herramientas diferentes a las redes sociales cuando realiza sus presentaciones?				
Utilización de aplicaciones móviles	16. ¿Utiliza el Snapchat desde su celular para realizar mis presentaciones de las actividades?				
	17. ¿Con que frecuencia usa la aplicación WhatsApp en el desarrollo de sus actividades?				
	18. ¿Con que frecuencia utiliza la página de YouTube a través de su celular para la publicación de sus actividades?				

Gracias

Ficha técnica de los cuestionarios “Aprendizaje Colaborativo y Redes sociales”

Nombre Original del instrumento:	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Autor y año:	Autor: Br. Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander
	Año: 2023
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.
Usuarios:	Docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Forma de aplicación: Individual
	Duración: 60 minutos
Validez:	La validez de los instrumentos: “Aprendizaje Colaborativo” y “Redes sociales”, fueron validas por la opinión de tres expertos: Mg. Isai Terrones Juape, Dra. Maribel Janet Bazan Ueno y la Dra. Deccy Mendiz Toccto, quienes tienen relación al trabajo educativo y estudios de post grado como maestría y doctorado.

Nombre Original del instrumento:	REDES SOCIALES
Autor y año:	Autor: Br. Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander
	Año: 2023
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2023.
Usuarios:	Docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Forma de aplicación: Individual
	Duración: 60 minutos
Validez:	La validez de los instrumentos: “Aprendizaje Colaborativo” y “Redes sociales”, fueron validas por la opinión de tres expertos: Mg. Isai Terrones Juape, Dra. Maribel Janet Bazan Ueno y la Dra. Deccy Mendiz Toccto, quienes tienen relación al trabajo educativo y estudios de post grado como maestría y doctorado.

Validez del instrumento de la variable Dependiente

PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD								
VARIABLE DEPENDIENTE: Redes Sociales							VARIABLE DEPENDIENTE: Redes Sociales							VARIABLE DEPENDIENTE: Redes Sociales								
ITEMS	EXPERTOS			TOTAL			ITEMS	EXPERTOS			TOTAL			ITEMS	EXPERTOS			TOTAL				
	E1	E2	E3	S	V	E1		E2	E3	S	V	E1	E2		E3	S	V					
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	
2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1	1	6	1	1	1	3	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1	1	8	1	1	1	3	1	8	1	1	1	3	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	3	1	9	1	1	1	3	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	3	1	10	1	1	1	3	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1	1	11	1	1	1	3	1	11	1	1	1	3	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1	1	12	1	1	1	3	1	12	1	1	1	3	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1	1	13	1	1	1	3	1	13	1	1	1	3	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1	1	14	1	1	1	3	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1	1	16	1	1	1	3	1	16	1	1	1	3	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1	1	17	1	1	1	3	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1	1	18	1	1	1	3	1	18	1	1	1	3	1	1	1	3	1
				PROMEDIO	1						PROMEDIO	1						PROMEDIO	1			

Nota: Información proporcionada del certificado de juicio de expertos, 12 de abril 2022.

Confiabilidad:	<p>Para el instrumento independiente “Aprendizaje Colaborativo”, la confiabilidad se obtuvo mediante la consistencia interna aplicado a los instrumentos, la cual fue calculada a través del software SPSS. Cuyo resultado evidencia un coeficiente de confiabilidad mayor a 0.91 lo cual indica que existe una redundancia o duplicación en su consistencia.</p> <p>La confiabilidad que se obtuvo en la variable dependiente “Redes Sociales”, fue mayor a 0.70 lo cual indica que tiene una confiabilidad aceptable en su consistencia.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Validez del instrumento de la variable Independiente

PERTINENCIA							RELEVANCIA							CLARIDAD								
VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Colaborativo							VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Colaborativo							VALIDEZ DE CONTENIDO								
ITEMS	EXPERTOS			TOTAL			ITEMS	EXPERTOS			TOTAL			ITEMS	EXPERTOS			TOTAL				
	E1	E2	E3	S	V	E1		E2	E3	S	V	E1	E2		E3	S	V					
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	3	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1	1	6	1	1	1	3	1	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	1	7	1	1	1	3	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1	1	8	1	1	1	3	1	8	1	1	1	3	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1	1	9	1	1	1	3	1	9	1	1	1	3	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1	1	10	1	1	1	3	1	10	1	1	1	3	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1	1	11	1	1	1	3	1	11	1	1	1	3	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1	1	12	1	1	1	3	1	12	1	1	1	3	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1	1	13	1	1	1	3	1	13	1	1	1	3	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1	1	14	1	1	1	3	1	14	1	1	1	3	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1	1	15	1	1	1	3	1	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1	1	16	1	1	1	3	1	16	1	1	1	3	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1	1	17	1	1	1	3	1	17	1	1	1	3	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1	1	18	1	1	1	3	1	18	1	1	1	3	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1	1	19	1	1	1	3	1	19	1	1	1	3	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1	1	20	1	1	1	3	1	20	1	1	1	3	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1	1	21	1	1	1	3	1	21	1	1	1	3	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1	1	22	1	1	1	3	1	22	1	1	1	3	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1	1	23	1	1	1	3	1	23	1	1	1	3	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1	1	24	1	1	1	3	1	24	1	1	1	3	1	1	1	3	1
				PROMEDIO	1						PROMEDIO	1						PROMEDIO	1			

Tabla 10 *Confiabilidad de la Variable Independiente*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	75	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	75	100.0

Estadísticas de fiabilidad (Variable Independiente)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.902	24

Nota: análisis obtenido del programa SPSS

Tabla 11 *Confiabilidad de la Variable Dependiente*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	75	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	75	100.0

Estadísticas de fiabilidad (Variable Dependiente)

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.767	18

Nota: análisis obtenido del programa SPSS

Validación y fiabilidad de los instrumentos

La herramienta de recolección de datos fue validada por evaluación de expertos, con base en las opiniones de tres docentes involucrados en educación con estudios de posgrado como maestría y doctorado, quienes mostramos en la tabla:

Validación de expertos

Expertos	%
Dr. (a) Deccy Mendiz Toccto	85%
Mg. Isaí Terrones Juape	85%
Dr. (a) Maribel Janet Bazan Ueno	90%
Total	

Nota: ficha de validación de expertos

Validez y fiabilidad de instrumentos (primer experto)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Isai Terrones Juape

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, diseñado por: Ruiz Conejo Fredy Alexander Vilca, cuyo propósito es medir las dimensiones, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churín – Lima, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Vilca Ruiz Conejo Fredy Alexander
DNI N° 08140190

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Aprendizaje colaborativo

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

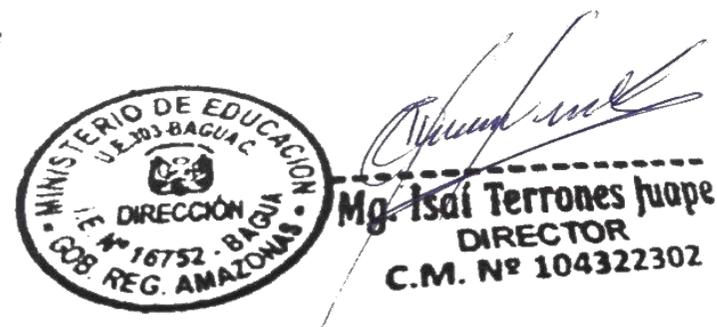
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva	Si	No	Si	No	Si	No	-
1	Verifica usted que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.	X		X		X		-
2	Promueve el uso de recursos al realizar una actividad.	X		X		X		-
3	Cumple con asignar roles.	X		X		X		-
4	Estructura la meta grupal	X		X		X		-
5	Incentiva usted los logros de los estudiantes	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 2: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	-
6	Pide la interacción en las actividades de aprendizaje	X		X		X		-
7	Incentiva usted la creatividad y la productividad.	X		X		X		-
8	Propone usted el tamaño del grupo a la hora del trabajo.	X		X		X		-
9	Prepara el aula para el trabajo grupal.	X		X		X		-
10	Cree que la actividad de aprendizaje que propone tiene pertinencia y cohesión	X		X		X		-
11	Aplica estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	-
12	Motiva la valoración individual y grupal	X		X		X		-
13	Realiza actividades teniendo en cuenta las características del grupo	X		X		X		-
14	Toma en cuenta el tamaño del grupo para dar responsabilidades del trabajo.	X		X		X		-
15	Decide las actividades antes de dar instrucciones	X		X		X		-
16	Promueve las opiniones individuales durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	-
18	Observa usted que desarrolla habilidades sociales en el trabajo de grupo de los estudiantes	X		X		X		-
19	Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.	X		X		X		-
20	Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista	X		X		X		-
	DIMENSIÓN 4: Proceso de grupo	Si	No	Si	No	Si	No	-

21	Valora el desempeño al final de cada actividad	X		X		X		-
22	Registra la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas	X		X		X		-
23	Reflexiona usted en forma periódica	X		X		X		-
24	Incentiva el sentido crítico y reflexivo	X		X		X		-

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Isai Terrones Juape



MINISTERIO DE EDUCACION
U.E. 303 BAGUA C.
DIRECCION
E. N.º 16752 - BAGUA
GOB. REG. AMAZONAS

Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N.º 104322302

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Redes sociales

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: conocimiento de redes sociales							
1	¿En el presente año recibió alguna capacitación sobre las redes sociales?	X		X		X		
2	¿Conoce el manejo de diferentes redes sociales y recursos tecnológicos?	X	X	X	X	X		
3	¿Ha desarrollado algún curso virtual mediante las redes sociales en el presente año?	X	X	X	X	X		
4	¿Ha establecido comunicación online con sus alumnos a través de las redes sociales?	X	X	X	X	X		
5	¿Utilizó las redes sociales como Twitter, Facebook, google en el desarrollo de sus actividades?	X	X	X	X	X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de redes sociales							
6	¿Recurre a las redes sociales para obtener recursos que puedo emplear en las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Utiliza el internet para el desarrollo de sus clases?	X		X		X		
8	¿Durante el año utilizó la red social Facebook Messenger, en sus experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
9	En la ejecución de las sesiones de aprendizaje ¿utiliza las redes sociales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de herramientas tecnológicas							
10	¿En el presente año he recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía internet e-mail o alguna aplicación de teléfono?	X		X		X		

11	¿He utilizado alguna herramienta tecnológica para la publicación de trabajos en la red?	X		X		X	
12	¿Ha desarrollado algún curso virtual en el presente año?	X		X		X	
13	¿Ha establecido comunicación online con sus estudiantes al desarrollar alguna actividad?	X		X		X	
14	¿Ha utilizado las redes sociales como Twitter, Facebook, google + en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Utilización de aplicación de móviles		Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Utiliza otras herramientas diferentes a las redes sociales cuando realiza sus presentaciones?	X		X		X	
16	¿Utiliza el Snapchat desde su celular para realizar mis presentaciones de las actividades?	X		X		X	
17	¿Con que frecuencia usa la aplicación WhatsApp en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X	
18	¿Con que frecuencia utiliza la página de YouTube a través de su celular para la publicación de sus actividades?	X		X		X	

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: Isai Terrones Juape



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N° 104322302

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Isaí Terrones Juape, de profesión Magister en Educación Primaria, grado académico Magister, con código de colegiatura N° 104322302, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución Educativa N° 16752 Guadalupe.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos Denominados Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, Cuyo propósito es medir las dimensiones, a los efectos de su aplicación en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

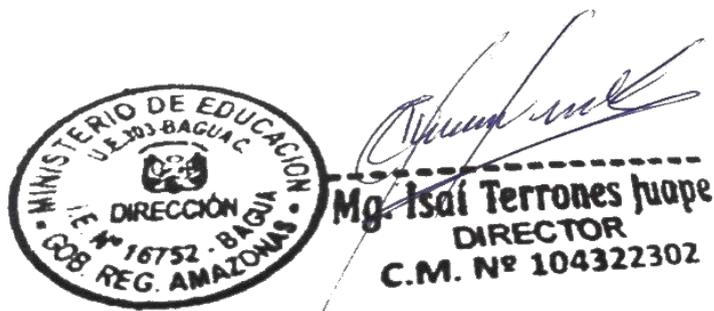
No aplicable []

Mg: Isaí Terrones Juape

DNI 43223032

Especialidad del validador: Magister en Educación Primaria.

Bagua, a los 12 días del mes de enero del 2023.



MINISTERIO DE EDUCACION
U.E. 16752 BAGUA
DIRECCION
GOB. REG. AMAZONAS

Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N° 104322302

Validez y fiabilidad de instrumentos (segundo experto)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Maribel Janet Bazán Ueno

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, diseñado por: Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander, cuyo propósito es medir las dimensiones, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Vilca Ruiz Conejo Fredy Alexander
DNI N° 08140190

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Aprendizaje colaborativo

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva							
1	Verifica usted que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.	X		X		X		
2	Promueve el uso de recursos al realizar una actividad.	X		X		X		
3	Cumple con asignar roles.	X		X		X		
4	Estructura la meta grupal	X		X		X		
5	Incentiva usted los logros de los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pide la interacción en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
7	Incentiva usted la creatividad y la productividad.	X		X		X		
8	Propone usted el tamaño del grupo a la hora del trabajo.	X		X		X		
9	Prepara el aula para el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que la actividad de aprendizaje que propone tiene pertinencia y cohesión	X		X		X		
11	Aplica estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva la valoración individual y grupal	X		X		X		
13	Realiza actividades teniendo en cuenta las características del grupo	X		X		X		
14	Toma en cuenta el tamaño del grupo para dar responsabilidades del trabajo.	X		X		X		
15	Decide las actividades antes de dar instrucciones	X		X		X		
16	Promueve las opiniones individuales durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Observa usted que desarrolla habilidades sociales en el trabajo de grupo de los estudiantes	X		X		X		
19	Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.	X		X		X		

20	Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Proceso de grupo	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Valora el desempeño al final de cada actividad	X		X		X		
22	Registra la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas	X		X		X		
23	Reflexiona usted en forma periódica	X		X		X		
24	Incentiva el sentido crítico y reflexivo	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno



Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Copa. 0439425683

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Redes sociales

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: conocimiento de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En el presente año recibió alguna capacitación sobre las redes sociales?	X		X		X		
2	¿Conoce el manejo de diferentes redes sociales y recursos tecnológicos?	X	X	X	X	X		
3	¿Ha desarrollado algún curso virtual mediante las redes sociales en el presente año?	X	X	X	X	X		
4	¿Ha establecido comunicación online con sus alumnos a través de las redes sociales?	X	X	X	X	X		
5	¿Utilizó las redes sociales como Twitter, Facebook, google en el desarrollo de sus actividades?	X	X	X	X	X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recurre a las redes sociales para obtener recursos que puedo emplear en las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Utiliza el internet para el desarrollo de sus clases?	X		X		X		
8	¿Durante el año utilizó la red social Facebook Messenger, en sus experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
9	En la ejecución de las sesiones de aprendizaje ¿utiliza las redes sociales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de herramientas tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿En el presente año he recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía internet e-mail o alguna aplicación de teléfono?	X		X		X		

11	¿He utilizado alguna herramienta tecnológica para la publicación de trabajos en la red?	X		X		X	
12	¿Ha desarrollado algún curso virtual en el presente año?	X		X		X	
13	¿Ha establecido comunicación online con sus estudiantes al desarrollar alguna actividad?	X		X		X	
14	¿Ha utilizado las redes sociales como Twitter, Facebook, google + en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Utilización de aplicación de móviles	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Utiliza otras herramientas diferentes a las redes sociales cuando realiza sus presentaciones?	X		X		X	
16	¿Utiliza el Snapchat desde su celular para realizar mis presentaciones de las actividades?	X		X		X	
17	¿Con que frecuencia usa la aplicación WhatsApp en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X	
18	¿Con que frecuencia utiliza la página de YouTube a través de su celular para la publicación de sus actividades?	X		X		X	

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno



Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cpps. 0433425683

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Maribel Janet Bazán Ueno, de profesión Doctorado en Educación Primaria, grado académico Doctorado, con código de colegiatura N° 0433425683.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos Denominados Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, Cuyo propósito es medir las dimensiones, a los efectos de su aplicación en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

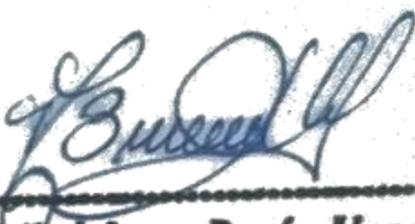
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dra. Maribel Janet Bazán Ueno

Especialidad del validador: Doctorado en Educación Primaria.

Bagua, a los 12 días del mes de enero del 2023.



Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Copa. 0433425683

Validez y fiabilidad de instrumentos (tercer experto)

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Dercy Aydee Mendiz Tocto

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, diseñado por Ruiz Conejo Fredy Alexander Vilca, cuyo propósito es medir las dimensiones, el cual será aplicado a docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2023.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestro en Educación

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Vilca Ruiz Conejo, Fredy Alexander
DNI N°08140190

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Aprendizaje colaborativo

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Interdependencia positiva							
1	Verifica usted que para completar una actividad es necesario el apoyo mutuo.	X		X		X		
2	Promueve el uso de recursos al realizar una actividad.	X		X		X		
3	Cumple con asignar roles.	X		X		X		
4	Estructura la meta grupal	X		X		X		
5	Incentiva usted los logros de los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pide la interacción en las actividades de aprendizaje	X		X		X		
7	Incentiva usted la creatividad y la productividad.	X		X		X		
8	Propone usted el tamaño del grupo a la hora del trabajo.	X		X		X		
9	Prepara el aula para el trabajo grupal.	X		X		X		
10	Cree que la actividad de aprendizaje que propone tiene pertinencia y cohesión	X		X		X		
11	Aplica estrategias grupales que fortalezcan el aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva la valoración individual y grupal	X		X		X		
13	Realiza actividades teniendo en cuenta las características del grupo	X		X		X		
14	Toma en cuenta el tamaño del grupo para dar responsabilidades del trabajo.	X		X		X		
15	Decide las actividades antes de dar instrucciones	X		X		X		
16	Promueve las opiniones individuales durante las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Observa usted que desarrolla habilidades sociales en el trabajo de grupo de los estudiantes	X		X		X		
19	Promueve la toma de decisiones colectivas durante el trabajo en equipo.	X		X		X		

20	Incentiva el desarrollo de habilidades para emitir opiniones personales y puntos de vista	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Proceso de grupo		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Valora el desempeño al final de cada actividad	X		X		X		
22	Registra la reflexión y discusión del logro de las metas trazadas	X		X		X		
23	Reflexiona usted en forma periódica	X		X		X		
24	Incentiva el sentido crítico y reflexivo	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Maribel Janet Bazán Ueno



Deccy Aydee Mendiz Tocto
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
D.N.I. N° 18114860

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Cuestionario: Redes sociales

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: conocimiento de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿En el presente año recibió alguna capacitación sobre las redes sociales?	X		X		X		
2	¿Conoce el manejo de diferentes redes sociales y recursos tecnológicos?	X	X	X	X	X		
3	¿Ha desarrollado algún curso virtual mediante las redes sociales en el presente año?	X	X	X	X	X		
4	¿Ha establecido comunicación online con sus alumnos a través de las redes sociales?	X	X	X	X	X		
5	¿Utilizó las redes sociales como Twitter, Facebook, google en el desarrollo de sus actividades?	X	X	X	X	X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Recurre a las redes sociales para obtener recursos que puedo emplear en las experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Utiliza el internet para el desarrollo de sus clases?	X		X		X		
8	¿Durante el año utilizó la red social Facebook Messenger, en sus experiencias de aprendizaje?	X		X		X		
9	En la ejecución de las sesiones de aprendizaje ¿utiliza las redes sociales?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Manejo de herramientas tecnológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿En el presente año he recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía internet e-mail o alguna aplicación de teléfono?	X		X		X		

11	¿He utilizado alguna herramienta tecnológica para la publicación de trabajos en la red?	X		X		X		
12	¿Ha desarrollado algún curso virtual en el presente año?	X		X		X		
13	¿Ha establecido comunicación online con sus estudiantes al desarrollar alguna actividad?	X		X		X		
14	¿Ha utilizado las redes sociales como Twitter, Facebook, google + en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Utilización de aplicación de móviles	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Utiliza otras herramientas diferentes a las redes sociales cuando realiza sus presentaciones?	X		X		X		
16	¿Utiliza el Snapchat desde su celular para realizar mis presentaciones de las actividades?	X		X		X		
17	¿Con que frecuencia usa la aplicación WhatsApp en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X		
18	¿Con que frecuencia utiliza la página de YouTube a través de su celular para la publicación de sus actividades?	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dra. Dercy Aydee Mendiz Tocto



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Dercy Aydee Mendiz Tocto, de profesión Doctorado en Educación Primaria, grado académico Doctorado, con código de colegiatura N°18114860.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos Denominados Aprendizaje Colaborativo y Redes Sociales, Cuyo propósito es medir las dimensiones, a los efectos de su aplicación en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones: Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

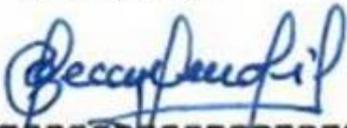
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dra. Dercy Aydee Mendiz Tocto

Especialidad del validador: Doctorado en Administración de la Educación.

Bagua, a los 12 días del mes de enero del 2023.



Dercy Aydee Mendiz Tocto
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
D.N.I. N° 18114860

Base de datos de la variable independiente y sus dimensiones de docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022

ENCUESTADOS	APRENDIZAJE COLABORATIVO																							
	Interdependencia positiva					Interacción cara a cara					Responsabilidad Individual						Habilidades Interpersonales			Proceso de grupo				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
DOC 1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	
DOC 2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	
DOC 3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4
DOC 4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
DOC 5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2
DOC 6	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
DOC 7	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
DOC 8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
DOC 9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
DOC 10	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4
DOC 11	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
DOC 12	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
DOC 13	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
DOC 14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
DOC 15	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4
DOC 16	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
DOC 17	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
DOC 18	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4
DOC 19	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
DOC 20	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	4	3	2	3	2	2
DOC 21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
DOC 22	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4
DOC 23	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
DOC 24	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
DOC 25	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3
DOC 26	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3
DOC 27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3
DOC 28	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
DOC 29	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3
DOC 30	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3
DOC 31	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
DOC 32	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
DOC 33	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4
DOC 34	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
DOC 35	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
DOC 36	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
DOC 37	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
DOC 38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4
DOC 39	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
DOC 40	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
DOC 41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
DOC 42	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3

DOC 43	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	
DOC 44	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4
DOC 45	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
DOC 46	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3
DOC 47	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
DOC 48	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
DOC 49	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3
DOC 50	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
DOC 51	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
DOC 52	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
DOC 53	1	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4
DOC 54	1	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2
DOC 55	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
DOC 56	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	4	2	2	2
DOC 57	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
DOC 58	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3
DOC 59	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
DOC 60	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
DOC 61	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
DOC 62	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4
DOC 63	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2
DOC 64	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
DOC 65	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3
DOC 66	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
DOC 67	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	4	2	2	2
DOC 68	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
DOC 69	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3
DOC 70	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
DOC 71	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
DOC 72	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
DOC 73	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4
DOC 74	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2
DOC 75	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4

Base de datos de la variable dependiente y sus dimensiones de docentes de una
Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2023

ENCUESTADOS	REDES SOCIALES																	
	Conocimiento de redes sociales					Manejo de las redes sociales				Manejo de las herramientas tecnológicas					Utilización de aplicaciones móviles			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
DOC 1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
DOC 2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3
DOC 3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3
DOC 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3
DOC 5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
DOC 6	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2
DOC 7	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
DOC 8	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
DOC 9	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
DOC 10	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3
DOC 11	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
DOC 12	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
DOC 13	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
DOC 14	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
DOC 15	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4
DOC 16	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
DOC 17	4	1	3	4	1	4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3
DOC 18	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3
DOC 19	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4
DOC 20	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1
DOC 21	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
DOC 22	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
DOC 23	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
DOC 24	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3
DOC 25	4	3	4	1	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4
DOC 26	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
DOC 27	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
DOC 28	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4
DOC 29	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3
DOC 30	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
DOC 31	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4
DOC 32	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
DOC 33	4	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3
DOC 34	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
DOC 35	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
DOC 36	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3
DOC 37	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
DOC 38	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2
DOC 39	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3
DOC 40	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4
DOC 41	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
DOC 42	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3

Anexo 02: Consentimiento informado
INFORME DE ASESOR

A: **Dr. Winston Rolando Reaño Portal**

Director de la Escuela de Posgrado
 Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

De: Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Asesor

Fecha: 20/01/2023

De mi consideración:

A través del presente expreso mi saludo, y, en calidad de asesor(a) del proyecto de tesis: “Aprendizaje colaborativo y redes sociales en docentes de una institución educativa del nivel primario, Churin – Lima, 2022” presentado por los(as) maestrandos(as) Fredy Alexander Vilca Ruiz, con DNI N° 08140190, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el maestrante presentó el **Informe de Tesis** para ser debidamente revisado, el mismo que tuvo que ser reformulado en los siguientes aspectos y fechas que a continuación se detallan:

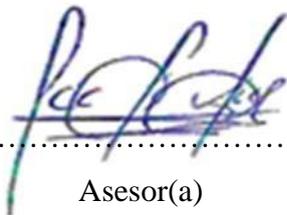
REVISIÓN Y MODIFICACIÓN	FECHAS
Se recomienda revisar toda la redacción del capítulo; debe estar en MODO IMPERSONAL y en tiempo PASADO donde corresponda. NO basta colocar citas en las bases teóricas, sino contextualizar mediante sus ideas.	03 – 01 - 2023
No se encuentran redactadas las hipótesis. Redactarlas.	04 – 01 - 2023
En la técnica, retirar “la observación” puesto que solamente emplearon “la encuesta”	05 – 01 - 2023
En los Resultados, se recomienda colocar las hipótesis (nula y alterna) para una mejor interpretación en las correlaciones. En la Discusión, debe complementarla con las bases teóricas.	05 – 01 - 2023

Redacten en tercera persona y mejoren la redacción basada en las normas gramaticales. Algunos autores no figuran en la lista de referencias. Ordenar y Apa 7	06 – 01 - 2023
El código ORCID no debe ir en paréntesis	10-01-2023
Las referencias bibliográficas den llevar el numeral VII en romanos	10-01-2023

Habiendo revisado, a la fecha, el INFORME DE TESIS y obteniendo un porcentaje de similitud o coincidencia de **13%**, se encuentra en condiciones de ser debidamente revisado por un jurado, a fin de continuar con la fase correspondiente.

Es todo lo que tengo que informar.

Atentamente,



Asesor(a)
Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Anexo 03: Matriz de consistencia

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022	Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022	Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022.	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas Utiliza recursos Asume roles	Técnica: Encuesta	Tipo de investigación: Descriptiva
				Interacción cara a cara	Explicación propia Resolución de problemas Discusión Seguir normas acordadas		
				Responsabilidad individual	Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal Auxilio al grupo Responsable de resultado final		
				Habilidades interpersonales	Conducción del grupo Toma de decisiones asertivas Habilidad para entablar dialogo		
				Proceso de grupo	Reflexión autocritica Identifica acciones y autoevalúa Autoevalúa Evaluación continua		
						Instrumento: Cuestionario	Nivel de investigación: correlacional
							Diseño de investigación: No experimental

<p>¿Cuál es la relación de la dimensión Interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022.</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión responsabilidad individual con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión habilidades interpersonales con las</p>	<p>Determinarla relación de la dimensión Interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión responsabilidad individual con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión Interdependencia positiva con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión interacción cara a cara con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión responsabilidad individual con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022.</p> <p>Existe relación entre la dimensión habilidades interpersonales con las</p>	REDES SOCIALES	<p>Conocimiento de redes sociales</p>	<p>Conocimientos de programas y recursos tecnológicos. Implementación de cursos online en el desarrollo de clases virtuales</p>		
				<p>Manejo de las redes sociales</p>	<p>Manejo de internet Utilización de redes sociales</p>		
				<p>Manejo de las herramientas tecnológicas</p>	<p>Manejo de herramientas de plataformas educativas. Implementación de cursos online Desarrollo de clases virtuales</p>		

<p>redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación de la dimensión proceso de grupo con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022?</p>	<p>Determinar la relación de la dimensión habilidades interpersonales con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p> <p>Determinar la relación de la dimensión proceso de grupo con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p>	<p>redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión proceso de grupo con las redes sociales en los docentes de una Institucion Educativa del nivel primario, Churin – Lima 2022</p>		<p>Utilización de aplicaciones móviles</p>	<p>Utilización de otras herramientas. Utilización de aplicaciones móviles.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--