

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL I.E.S.P.P**

“SANTA CRUZ”, 2021

**Informe de tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. María Fiorella Esqueche Llagas

ASESOR

**Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO, PERÚ

2022

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Pedro Enrique Zata Pupuche con DNI N° 70027648, asesor de la Tesis de Maestría titulada: “USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL I.E.S.P.P “SANTA CRUZ”, 2021”, presentado por la maestranda María Fiorella Esqueche Llagas, con DNI N° 73957522 , informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de setiembre de 2021



.....
Pedro Enrique Zata Pupuche
Asesor

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi madre en el cielo, por haber sido una parte importante en mi vida personal y profesional y porque desde siempre me enseñó a lograr todo lo que me proponga. A mi padre, por haberme forjado e inculcado como el ser humano que soy en la actualidad.

María Fiorella

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, entendimiento y guiar mis pasos día a día.

A mis padres por su amor, dedicación, su fuerza y creer en mí para lograr todo lo que me propongo.

A todos mis amigos incondicionales que siempre estuvieron en el camino para darme esas palabras de aliento y lograr esta gran meta profesional.

También quiero agradecer a mi asesor de tesis Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, por la orientación dispuesta y dedicación brindada para este trabajo de investigación.

María Fiorella

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

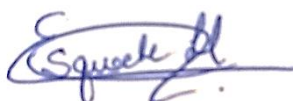
Yo, María Fiorella Esqueche Llagas , identificada con DNI N° 73957522 , egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL I.E.S.P.P “SANTA CRUZ”, 2021 , la que consta de un total de 85 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 7 figuras, más un total de 15 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



María Fiorella Esqueche Llagas

DNI N° 73957522

Maestranda

ÍNDICE

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DE ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
TABLAS DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Formulación de objetivos	15
1.4. Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico científicas	22
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Identificación de dimensiones	38
2.5. Formulación de hipótesis	38
2.6. Operacionalización de variables	40
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Métodos de investigación	42
3.3. Diseño de investigación	42
3.4. Población, muestra y muestreo	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	45
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
3.7. Ética investigativa	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS	47

4.1. Análisis e interpretación de los resultados	47
4.2. Discusión de los resultados	59
CAPÍTULO V RESULTADOS	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS Y/O APENDICES	72
Anexo 1: Instrumentos de recursos tecnológicos	73
Anexo 2: Instrumentos de aprendizaje	75
Anexo 3: Matriz de consistencia	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable recursos tecnológicos.....	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable recursos tecnológicos.....	41
Tabla 3 Población de estudiantes de II ciclo de Educación inicial.....	44
Tabla 4 Dimensión aspectos estructurales.....	47
Tabla 5 Dimensión aspectos técnicos.....	48
Tabla 6 Dimensión aspectos psicopedagógicos.....	49
Tabla 7 Uso de recursos tecnológicos.....	50
Tabla 8 Dimensión aprendizaje superficial.....	51
Tabla 9 Dimensión aprendizaje profundo.....	52
Tabla 10 Aprendizaje de los estudiantes.....	53
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	54
Tabla 12 Relación entre los aspectos estructurales y el aprendizaje.....	55
Tabla 13 Relación entre los aspectos técnicos y el aprendizaje.....	56
Tabla 14 Relación entre los aspectos psicopedagógicos y el aprendizaje.....	57
Tabla 15 Relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje.....	58

TABLAS DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión aspectos estructurales	47
Figura 2. Dimensión aspectos técnicos.....	48
Figura 3. Dimensión aspectos psicopedagógicos	49
Figura 4. Uso de recursos tecnológicos	50
Figura 5. Dimensión aprendizaje superficial.....	51
Figura 6. Dimensión aprendizaje profundo	52
Figura 7. Aprendizaje de los estudiantes	53

RESUMEN

El presente trabajo llevo por título “Uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II ciclo de educación inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021. Metodológicamente el estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva - correlacional, haciendo uso de un método hipotético – deductiva con diseño no experimental con corte transversal, la muestra se conformó por 44 estudiantes de la entidad educativa, para lo cual se aplicó dos cuestionarios referentes a cada una de las variables. Los hallazgos demostraron que el 52.3% de encuestados consideró que el uso de recursos tecnológicos es inadecuado, mientras que el 56.8% consideró que existe una inadecuado aprendizaje por otro lado, se pudo confirmar que las dimensiones que componen el uso de recursos tecnológicos que son los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógicos presentaron una relación directa y significativa con el aprendizaje debido a que se halló una significancia menor a 0.050 en todas las pruebas estadísticas individuales aplicadas. Finalmente, se concluyó que existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

Palabras clave: recursos tecnológicos, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present work is entitled "Use of technological resources and the learning of students of the II cycle of initial education of the I.E.S.P.P Santa Cruz, 2021". Methodologically, the study was developed with a descriptive-correlational quantitative approach, making use of a hypothetical-deductive method with a non-experimental design with a cross-section, the sample was made up of 44 students from the educational entity, for which two questionnaires were applied referring to each of the variables. The findings showed that 52.3% of respondents considered that the use of technological resources is inappropriate, while 56.8% considered that there is inadequate learning, on the other hand, it was confirmed that the dimensions that make up the use of technological resources that are the Structural, technical and psychopedagogical aspects presented a direct and significant relationship with learning due to the fact that a significance lower than 0.050 was found in all the individual statistical tests applied. Finally, it was concluded that there is a direct and significant relationship between the use of technological resources and the learning of the students of the II Cycle of Initial Education of the I.E.S.P.P "Santa Cruz".

Keywords: technological resources, learning, students.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los recursos tecnológicos han generado un impacto positivo en los diversos ámbitos de la sociedad como es el caso de la educación superior, ya que permiten a los estudiantes crear sus propios aprendizajes, desarrollando nuevas habilidades y capacidades. Un ejemplo de ello es la educación superior en México en donde el gobierno ha desarrollado portales educativos y diversos contenidos digitales no solo para los estudiantes de educación superior sino también para los docentes. Ello ha permitido que los recursos tecnológicos cambien la manera de enseñanza en las universidades, convirtiendo a los alumnos más autónomos en los procedimientos de aprendizaje (Alcibar et al., 2018).

En Latinoamérica y al norte de Sudamérica, Caribe; existe un proceso de incrementar las tasas de incorporación de la conectividad y la tecnología, aún existe una gran proporción de instituciones de educación por atender a fin de garantizar un acceso universal e igualitario. Asimismo, las universidades en mucho de los casos no aprovechan las diversas tecnologías a favor de la educación, lo que genera un factor de desigualdad que incrementa la exclusión educativa y social a los estudiantes (García et al., 2017).

De los 33 países de América Latina y el Caribe, solo 29 de ellos han establecido manera de continuidad de los estudios por medio de la modalidad a distancia, además veintiséis naciones pusieron a disposición algunas formas de aprender a través internet y veinticuatro planificaron metodologías para la formación a distancia por medio de modalidades extrínsecamente en línea, mientras que veintidos países emplearon la modalidad de conexión activa y fuera de línea, cuatro países cuentan con la modalidad solo en línea y dos solo fuera de línea. Entre las modalidades de aprendizaje remota sobresale el empleo de entornos virtuales para aprender de forma no simultánea, empleado por dieciocho naciones y solo cuatro brindan clases en tiempo real (Panamá, Ecuador, Costa Rica y Bahamas) (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

A nivel nacional existe una gran deficiencia por parte de las universidades para adaptarse a la modalidad de enseñanza virtual ya que solo 59 universidades (33 privadas y 26 públicas), es decir el 44.1% del total de las universidades a nivel nacional se encuentra apta para brindar sus servicios por medio de plataformas educativas. Sin embargo, la falta de inversiones para

la enseñanza a distancia a impedido que las universidades cuenten con software, servicios de comunicación, plataformas y conectividad para que puedan impartir los docentes las clases de manera remota. Otro de los problemas para el desarrollo del aprendizaje por medio del empleo de los recursos tecnológicos son las grandes brechas de conectividad y acceso a Internet que impide a los estudiantes y docentes ingresar a las plataformas virtuales. Ante ello es probable que 650 mil estudiantes a nivel nacional dejen de estudiar (Figallo et al., 2020).

En el actual contexto del Perú, exige que la educación superior sea por medio de la enseñanza a nivel online, la cual ha marcado una clara diferencia en diferentes instituciones de educación superior, respecto a la disponibilidad de plataformas, oportunidades educativas y recursos tecnológicos para su oportuna y adecuada implementación. Asimismo, se evidenció que las universidades privadas fueron las que mejor se adaptaron a la educación virtual por medio del empleo de recursos tecnológicos, sin embargo, el mayor riesgo de la educación virtual es el incremento de las brechas de educación, dado que los estudiantes tienen niveles socioeducativos y contextos desfavorables que les impide conectarse virtualmente a las clases. Si bien el empleo de recursos económicos permite desarrollar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, si estos no cuentan con las facilidades para un mayor acceso, entonces se dificulta el incremento de los conocimientos de los alumnos (Bazán et al., 2020).

A nivel local en el Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Santa Cruz”, se evidenció que a raíz de la actual situación generada por la pandemia es que se vio en la necesidad de implementar una ejecución apta de los capitales tecnológicos y así compartir las enseñanzas entre su alumnado. Sin embargo, se observó que muchos de los docentes no contaban con los conocimientos y capacidades adecuadas para el manejo de las plataformas educativas, dado que en dichas plataformas muchas veces los estudiantes no encontraba la información respecto a los temas de las clases, lo cual impedían que puedan estudiar los temas para rendir sus exámenes, a su vez se les era difícil encontrar las asignaturas que correspondían al ciclo que cursaban generando que los alumnos no puedan desarrollar sus actividades académicas conforme lo realizan de manera presencial y haciendo más complicada la adquisición de nuevos conocimientos. Por otro lado, los docentes no colocaban las fechas de las tareas o libros que debían de realizar, lo cual generaba confusión entre los alumnos puesto que desconocían cuando presentar las tareas, lo que afectaba de

manera negativa en el aprendizaje y sus calificaciones. Asimismo, en la plataforma que emplea el instituto no tiene una buena distribución del contenido generando que la mayoría de los estudiantes no puedan visualizar sus próximas actividades, además la barra de menú no está visible para una rápida navegación, es decir se aprecia que el diseño en general no presenta una adecuada uniformidad generando incomodidades en los estudiantes y docentes para el acceso de los diversos contenidos. De continuar con dicha situación respecto al empleo de los recursos tecnológicos es muy probable que los estudiantes presenten una disminución considerable respecto al aprendizaje de las asignaturas impartidas por medio de la plataforma virtual y por ende repercutiría en su desarrollo profesional. Entonces la investigación quiere determinar la relación de los bienes tecnológicos y la instrucción de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?

¿Qué relación existe entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?

¿Qué relación existe entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Determinar la relación entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Determinar la relación entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

En el presente estudio se considerarán diversas teorías y definiciones que brindarán un sustento a las variables recursos tecnológicos y el aprendizaje, las cuales por medio de su aplicación a la realidad del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, permitirá que a través de los resultados reforzar y resguardar la literatura sobre las variables ya mencionadas y así evidenciar las hipótesis que se plantea. Asimismo, los resultados podrán ser una base para el desarrollo de futuras investigaciones que presentes un problema similar.

Justificación metodológica

Se realizó los instrumentos correspondientes para cada una de las variables bajo análisis, los cuales permitirán medirlas e indicarán la manera adecuada de analizar la problemática identificada en el I.E.S.P.P “Santa Cruz”. Los instrumentos serán validados con el propósito de que puedan ser en un futuro replicados o empleados por otros investigadores que tengan una situación problemática semejante.

Justificación práctica

En la presente investigación se está abordando un tema que está ocurriendo actualmente en los diferentes institutos y universidades a nivel nacional, dado el contexto generado por la pandemia, además el empleo de los recursos tecnológicos para muchos de los docentes es

una herramienta desconocida, de la misma manera que para los estudiantes, los cuales están experimentando con el manejo de las plataformas digitales a fin de seguir incrementando sus aprendizajes y puedan continuar con el desarrollo de sus actividades académicas.

Justificación social

El estudio tiene una relevancia social porque los principales beneficiados serán los estudiantes, dado que los docentes y la máxima autoridad del I.E.S.P.P “Santa Cruz” podrán conocer la realidad actual respecto al empleo de los activos tecnológicos y como se asocia con la etapa de aprendizaje en la escuela y con base a dichos resultados tomar las medidas correspondientes a fin de brindar un mejor servicio y acceso educativo tanto para los docentes como estudiantes y así asegurar una formación profesional de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Ortiz et al (2017) en su artículo sobre el uso de recursos tecnológicos en entornos personales de aprendizaje con estudiantes de los grados de maestro en educación infantil y primaria”. La Serena – Chile. Esta investigación tuvo como finalidad analizar la utilización de recursos tecnológicos dentro de su entorno personal de aprendizaje. La perspectiva metodológica utilizada fue de corte representativo con un diseño no experimental, en lo cual tuvo una parte de la población de 225 estudiantes a los cuales se ejecutó un cuestionario. El resultado resaltante indica que las herramientas que utilizan para su aprendizaje son variadas, dentro de las principales se tiene Skype con el 72.6% de frecuencia de uso, también se tiene YouTube con el 93.8% y WhatsApp con el 96.8% de su utilización, en cuanto al aprendizaje, se ha obtenido niveles altos en los estudiantes de maestría, debido a que han podido desarrollar sus capacidades cognitivas. Finalmente, se llegó a concluir que existe un correcto y óptimo uso de los recursos tecnológicos, lo que permite que existe un adecuado aprendizaje de los estudiantes.

Alvarado (2017) en su artículo “Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje”. Guayaquil – Ecuador. Este estudio tuvo como propósito de identificar los recursos que usan los docentes para el aprendizaje. Como periodos metodológicos se utilizó un enfoque mixto, diseño experimental - descriptivo, la muestra estuvo conformada por 107 colaboradores a quienes se les administró cuestionarios. Los resultados primordiales indicaron que el 60.75% de maestros no hace uso de herramientas tecnológicas en las etapas de aprendizaje, ya que simplemente no les agrada utilizarlas para impartir su cátedra para sus estudiantes universitarios, también otro factor, es su poca actualización en el empleo de tecnologías modernas, pero el 90.66% considera a estas herramientas importantes, porque sirven como guía interactiva para el aprendizaje. Se concluye que, el uso de capitales tecnológicos por parte de los docentes es bajo, lo que no permite la optimización del aprendizaje de los universitarios.

Espinel (2020) en su artículo de tecnología en el aprendizaje del discente de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador”. San José – Costa Rica. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la utilización de la tecnología en las etapas de aprendizaje. Se utiliza el enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo – transversal, se tuvo a 122 estudiantes que resolvieron la encuesta. El resultado más significativo indica que el 48.4% de educadores hacen uso de los aparatos tecnológicos para el aprendizaje del alumno, lo que demuestra que los estudiantes estiman el uso de nuevas tecnológicas en su aprendizaje y el 40.2% indicó que frecuentemente se hace uso de las herramientas y plataformas virtuales que brinda la universidad. Finalmente, se concluyó que el óptimo uso de herramientas tecnológicas está conllevando a que la educación superior sea más eficiente y beneficioso.

Molinero y Chávez (2019) el artículo de Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación superior. Querétaro – México. Este estudio tuvo como finalidad identificar los recursos tecnológicos más utilizados por los universitarios y cómo influyen en su proceso educativo. Los criterios metodológicos utilizados tuvieron enfoque cuantitativo con diseño no experimental, para lo cual se tuvo de 224 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta, Los resultados indicaron a la herramienta que más utilizan es el Skype según el 94%, esta herramienta se usa para las video conferencias, e incluso muchos de los estudiantes hacen uso del WhatsApp para compartir información sobre las clases y que sirve para el desarrollo de sus actividades, debido a que el 67% de estos presentan altos niveles en su desarrollo universitario. Finalmente, se determina que existe suficientes pruebas para afirmar que los recursos tecnológicos usados por los universitarios influyen en las etapas del aprendizaje.

Nacionales

Flores (2018) en su tesis de recursos tecnológicos y la relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018”. Chimbote – Perú. Esta investigación tuvo como propósito hallar la conectividad de los recursos tecnológicos con el aprendizaje. De tipo correlacional con un diseño no experimental, para lo cual se tuvo a 47 estudiantes a los cuales respondieron un cuestionario el cual arroja que el 94.9% de los estudiantes tiene un buen nivel en la utilización de herramientas tecnológicas, mientras que 98.3% consideró que su nivel en su aprendizaje autónomo es alto, porque consideran que las herramientas han permitido mejorar

su aspecto cognitivo. Se concluyó, mediante una prueba de correlación, se obtuvo un p – valor menor a 0.050 y un r de 0.585, lo que muestra una significancia directa con el uso de recursos especializados y la autonomía de los universitarios.

Hilario (2019) en su investigación sobre los medios tecnológicos y su amplia afinidad con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito de Juliaca – Perú. Esta investigación tuvo como objetivo hallar la relación de los recursos tecnológicos con el aprendizaje. Se utilizó la metodología correlacional con un diseño no experimental, para lo cual se contó con 56 estudiantes para la aplicación de la encuesta. Los principales resultados indicaron que el 64.3% de estudiantes realiza una buena utilización de las herramientas tecnológicas con las que cuenta a su disposición, mientras que el 60.7% tiene un buen nivel de aprendizaje autónomo, debido a que se ha percibido un desarrollo intelectual relativo. Finalmente, se logró concluir mediante la aplicación de la prueba de relación, donde se halló una significancia de 0.019, lo que demuestra la existencia de una relación demostrativa entre el uso de medios tecnológicos y el aprendizaje efectivo de la muestra en estudio.

Flores (2020) en su informe muestra una relación de los medios tecnológicos y el avance de aprendizajes en los alumnos de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017”. Lima – Perú. Este estudio tuvo como finalidad hallar la relación de los recursos tecnológicos y el logro de aprendizaje. Se utilizaron criterios de tipo básico con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental – correlacional, con una muestra de 200 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que 54% de estudiante regularmente hacen uso de herramientas tecnológicas, debido a que las consideran como elementos importantes para su desarrollo profesional, mientras que el 47% tiene un nivel medio en su aprendizaje significativo, esto demuestra el margen que tiene que mejorar la universidad para ofrecer una calidad educativa óptima. Se llegó a concluir que, mediante la prueba de relación se halló un p – valor de 0.000 y un r de 0.640, lo que indica una relación significativa y positiva entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Varas (2018) en su investigación sobre los Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje íntegro en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca. Chimbote – Perú. Este informe tuvo como propósito

hallar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo. Se usaron algunos aspectos metodológicos son de tipo correlacional no experimental, para lo cual se contó con una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les encuestó. Se identifica que 98.3% de los encuestados indicó que se hace uso de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta para el continuo desarrollo de las actividades universitarias, mientras que el 94.9%, tiene un correcto nivel de aprendizaje, porque ha podido mejorar sus aspectos cognitivos y pedagógicos. Finalmente, se concluye con la utilización del instrumento donde se halló un sig. bilateral de 0.000 y un r de 0.637, lo que indica una fuerte del uso de los medios tecnológicos con el aprendizaje de la muestra.

Locales

Bazán (2018) en su tesis sobre el dominio de las TIC en el aprendizaje en el curso seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016. Esta investigación busca hallar la relación del uso de las TIC y el aprendizaje. Se utilizada fue de diseño no experimental de nivel correlacional, para lo cual se utilizó a 53 estudiantes y se aplica una encuesta. Los principales resultados demostraron que el 47.2% de los hallazgos indicó que existe un nivel medio en el uso de las herramientas tecnológicas, para el desarrollo e interactividad de las actividades universitarias, mientras que el 49.1% manifestó que el aprendizaje es regular, porque no se están logrando captar los criterios y aspecto básicos sobre la asignatura en estudio. Finalmente, mediante la aplicación del Chi cuadrado se pudo encontrar un p – valor de 0.000 y un r de 0.534, lo que indica una relación significativa y directa de las TIC durante el aprendizaje en la muestra.

Munive (2018) en su estudio sobre los recursos audiovisuales durante el proceso aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018. Trujillo. Esta investigación evidencia la influencia del uso de recurso audiovisuales en el aprendizaje. Se utilizo el enfoque cuantitativo, de tipo básico de diseño pre – experimental, además se contó con una muestra de 25 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los principales resultados indicaron que antes del uso de herramientas tecnológicas el 48% de estudiantes presentaban un nivel alto o adecuado con respecto a sus aprendizajes obtenidos durante sus clases y currículo universitario, mientras que después del uso de estas herramientas modernas, se evidenció que los estudiantes con mejor nivel de aprendizaje aumentaron al 88%. Finalmente, mediante la prueba estadística de T de student, se halló una

significancia de 0.001, con lo cual se demuestra estadísticamente que el uso de los recursos tecnológicos influye de forma positiva y significativa en el aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Lujan (2019) en su informe “Relación entre uso de TIC como herramientas didácticas con los aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019”. Trujillo – Perú. Este estudio tuvo como propósito hallar la relación entre el uso de TIC y el aprendizaje. Los aspectos metodológicos usados fueron de tipo básico con un diseño no experimental de nivel descriptivo – correlacional, para lo cual se contó con una muestra de 122 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta. Los principales resultados indicaron que las competencias básicas de los docentes en el uso de TIC son altas según el 70.5%, mientras que la importancia de estas herramientas también es alta (78.7%) y las competencias durante la formación inicial del docente son correctas (76.2%), finalmente el 70.6% considera que el uso de estas herramientas tecnológicas es adecuado, mientras que el 76.2% indicó que se tiene un nivel avanzado en su aprendizaje. Finalmente, mediante la prueba estadística donde se halló un p – valor menor a 0.050, se confirmó la existencia de la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje de los universitarios.

De la Cruz (2018) en su investigación “Uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de Odontopediatría II de la Escuela Profesional de Odontología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Trujillo año 2018”. Trujillo – Perú. Esta tesis tuvo como objetivo determinar como el uso de recursos tecnológicos mejora el aprendizaje. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental, para lo cual se contó con una muestra de 20 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los principales resultados indicaron que antes del uso de recursos tecnológicos el 80% de los estudiantes tenían un nivel deficiente en sus aprendizajes, pero luego de la utilización de las herramientas modernas se pudo verificar que el 75% de estudiantes logró tener un nivel de logrado en su aprendizaje. Finalmente, mediante la prueba estadísticas se encontró una significancia asintótica menor a 0.050, lo que demuestra que el uso de recursos tecnológicos mejora significativamente en el aprendizaje de lo estudiante universitarios de la institución en investigación.

2.2. Bases teórico-científicas

Recursos tecnológicos

Es el medio por cual se emplea la tecnología para cumplir diversos propósitos como en el ámbito educativo, los cuales permiten ser el soporte para la realización o desarrollo de enseñanza. Los recursos tecnológicos son los espacios virtuales de aprendizaje para los alumnos, basados en una metodología, es decir son espacios de aprendizaje dentro de un aula física con otros aprendizajes que se producen a través de un aula virtual. Asimismo, los recursos tecnológicos son los medios por los cuales los docentes distribuir, organizar y programar sus actividades, integrar aplicaciones, realizar evaluaciones en línea, entre otros que mejoran el proceso educativo (Rojas, 2017).

Los recursos tecnológicos son los medios digitales que permite a los docentes la posibilidad de brindar contenido e información para el desarrollo de la educación, además se consideran herramientas tecnológicas que permiten la construcción del conocimiento y que puede emplearse en diversos contextos y materias educativas. Por otro lado, los recursos tecnológicos son un instrumento de apoyo didáctico en los procesos y etapas de aprendizaje, ayuda a los alumnos a construir su aprendizaje y la formación de personas críticas, con capacidades para la solución de problemas y lograr las metas educativas planteadas (Talavera y Marín, 2015).

Actualmente los recursos tecnológicos están cambiando el desarrollo de las actividades educativas, ya que son los medios a través de los cuales se integran estrategias didácticas fundamentales para la organización y planificación curricular. Los recursos tecnológicos se definen como herramientas que se emplean para los procesos de enseñanza-aprendizaje y brindan la posibilidad de evaluar la interactividad de los estudiantes con la información brindada por el docente a través de las plataformas digitales (García, 2016).

Son herramientas tecnológicas en línea empleadas para la educación, las cuales combinan diversas estrategias pedagógicas direccionadas al perfeccionamiento del aprendizaje de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas permite fomentar la construcción del conocimiento, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las competencias profesionales (Flores y Meléndez, 2017).

Los recursos tecnológicos se definen como un fragmento de la tecnología de la información y comunicación (TIC), tomando como antecedente que las TIC, gestionan e integran el hardware (equipos informáticos), software (aplicaciones y programas informáticos) y redes (comunicación de datos empleando el software y el hardware).

Asimismo, dentro de las TIC se cuenta con recursos tecnológicos en línea, los cuales son útiles y esenciales para el aprendizaje autónomo como es el caso de las plataformas o el entorno virtuales de aprendizaje, los cuales son un espacio que integra una serie de herramientas, que pueden ser manejadas o controlada por el facilitador del aprendizaje (Flores y Meléndez, 2017).

Algunas conceptualizaciones se basan en una visión técnica que se centra en los elementos y procesos técnicos que interactúan para formar una plataforma digital. Los recursos tecnológicos es un bloque de construcción que proporciona una función esencial a un sistema tecnológico y sirve como base sobre la cual se pueden desarrollar productos, tecnologías o servicios complementarios, además facilitan las interacciones entre grupos de usuarios distintos pero interdependientes, como docentes y estudiantes (Asadullah, et al., 2018).

Teoría de los recursos tecnológicos

La actual estructura educativa se encuentra centrado en el aprendizaje, donde el aprendizaje es el resultado de una actividad personal y consciente del alumno, que interactúa con un docente que lo ayuda y guía. Asimismo, el desarrollo de las actividades presenciales, semipresenciales y no presenciales ha generado un mayor desarrollo de las tecnologías de la información y de comunicación. De acuerdo con los modelos educativos, los recursos tecnológicos han brindado a los docentes la oportunidad de realizar una serie de reflexiones sobre las estrategias docentes y los diseños curriculares (Mirete et al., 2014).

En ese sentido los recursos tecnológicos destinados a facilitar los procesos de aprendizaje y enseñanza sirven de guía a los alumnos para el desarrollo de diversas materias educativas. Por medio de los recursos tecnológicos, se cuenta con un espacio de comunicación e información siempre activo que facilita la interrelación entre los estudiantes y docentes. Asimismo, el desarrollo actual de los recursos tecnológicos permite a los estudiantes encontrar en todo momento las herramientas necesarias para superar determinadas asignaturas, ya que la función principal es que los alumnos es llevar a cabo los ejercicios de metacognición, brindándole un acceso a los documentos necesarios para el desarrollo del conocimiento por medio de la guía en el aprendizaje (Mirete et al., 2014).

Cada docente emplea los recursos tecnológicos en base a la asignatura y de los alumnos que la cursarán. Donde establecer la estructura de una plataforma web, que elementos se debe incluir o la forma de presentar los diversos contenidos, muchas veces es algo complejo, dado que no exista una sola manera de diseñar contenidos informativos, además los recursos tecnológicos permiten al docente brindar material pedagógicamente significativo, con el propósito de que puedan producir procesos educativos de alta calidad para el alumno (Mirete et al., 2014).

La constante creación de los recursos tecnológicos permite la existencia de diversos instrumentos para su evaluación. Las herramientas web necesitan de una evaluación que este adaptada a los fines con las que se elaboraron, además de contar con mecanismos de valoración que permitan la obtención de información de acuerdo al recurso tecnológico y a los estudiantes, ya que es una herramienta desinada a la impartición de asignaturas universitarias. Por ello, de acuerdo con la teoría desarrollada por Mirete et al. (2013) consideran que los recursos tecnológicos deben de ser medidos por medio de una evaluación de los aspectos estructurales, técnicos y pedagógicos, las cuales permiten valorar que tan eficiente son las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes para impartir conocimiento (citado por Mirete et al., 2014).

Importancia de los recursos tecnológicos

La educación ha incorporado nuevas tecnologías como un recurso importante dentro del proceso de enseñanza, lo cual ha permitido brindar facilidades y promover una actitud creadora y participativa en los estudiantes, además de crear un aprendizaje interactivo con novedosas metodologías como la enseñanza a través del uso de diversas plataformas, que genera una nueva transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje al direccionar el papel protagónico a los estudiantes (Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano, 2016).

La incorporación de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo se ha transformado en un medio de intercambio de conocimientos, comunicaciones e intercambio de experiencias. Asimismo, los recursos tecnológicos han adquirido una mayor importancia debido a que son instrumentos que procesan todo tipo de información y permiten el desarrollo cognitivo. Por ello, los recursos tecnológicos permiten crear o elaborar una nueva manera de enseñanza, donde el docente se convierte en una guía que orienta a los estudiantes frente al logro del aprendizaje (Jama y Cornejo, 2016).

Los recursos tecnológicos son de gran importancia actualmente dado que permite la creación o utilización de espacios virtuales donde los alumnos pueden tener mayor acceso a ellas y otras actividades que el educador puede programar como una evaluación en línea referente a los aprendizajes generados por medio del empleo de un simulador, una participación por medio de un debate sobre algún tema, un video, además permite llevar el control sobre el avance o los logros alcanzados en un determinado curso educativo (Rojas, 2017).

Los recursos tecnológicos utilizados en universidades y colegios deben tener en cuenta el aprendizaje individual, con el estudiante en el centro. Los medios digitales pueden facilitar un aprendizaje más activo y basado en problemas, lo que se ha demostrado que fomenta una mayor participación de los estudiantes y mejora los resultados del aprendizaje. Algunos aprenden mejor con la ayuda de medios interactivos con imágenes, gráficos, videos y audio como elementos incorporados. La tecnología puede combinarlos para una experiencia de aprendizaje personalizada, basada en las fortalezas individuales (Lillejord et al., 2018).

Ventajas de los recursos tecnológicos

Una de las ventajas de los recursos tecnológicos es que tiene un potencial significativo para relacionar e involucrar a los alumnos dentro de los procedimientos educativos. Asimismo, los docentes pueden generar interactividad con los estudiantes, ya que tienen la posibilidad de enviar información adicional del tema visto en clase, presentación de diapositivas, revistas, fichas de lecturas, entre otros, por medio de los recursos tecnológicos como las plataformas educativas. Por lo tanto, la utilización de los recursos tecnológicos por medio de dichas acciones genera interés y motivación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza que brinda el docente (Rojas, 2017).

Los recursos tecnológicos permiten la realización de una combinación entre la información virtual con la información real, lo cual se convierte en una probabilidad de seguir generando oportunidades de crear competencias científicas por parte de los alumnos. Esto debido a que, los estudiantes manipulan diversos objetos de realidad virtual, por medio de marcadores, como si fueran objetos reales, como las diversas plataformas educativas, las cuales son novedosas e innovadoras para los procesos de enseñanza (Rojas, 2017).

El hecho de que los alumnos pueda acceder a los recursos tecnológicos como plataformas digitales, gráficos dinámicos, simuladores, entre otros, les brinda oportunidades para que puedan investigar, diseñar, plantear hipótesis y justificar sus respuestas por medio de una sólida investigación, además genera el desarrollo de competencias científicas y mejora las actitudes de los alumnos como participantes de una comunidad educativa (Rojas, 2017). Las ventajas de los recursos tecnológicos según Arkorful y Abaidoo (2014) son aquellas que permiten incrementar el aprendizaje de manera constante en los estudiantes. Los que se detallan a continuación:

- Es flexible cuando se toman en consideración cuestiones de tiempo y lugar.
- Proporciona a las instituciones, así como a sus estudiantes o educandos, mucha flexibilidad de tiempo y lugar de entrega o recepción de acuerdo con la información de aprendizaje.
- Mejora la eficacia de los conocimientos y las cualificaciones mediante la facilidad de acceso a una gran cantidad de información.
- Brindar oportunidades para las relaciones entre los alumnos mediante el uso de foros de discusión.
- Ofrece perspectivas adicionales para la interactividad entre estudiantes y profesores durante la entrega del contenido.
- Genera una máxima independencia de los aprendices o estudiantes para el aprendizaje.

Recursos tecnológicos y la educación

El desarrollo de las tecnologías multimedia y de la información, así como el uso de Internet como una nueva técnica de enseñanza, ha producido cambios radicales en el proceso tradicional de enseñanza. El desarrollo de la tecnología de la información ha generado más opciones para la educación actual. Las agendas de las escuelas e instituciones educativas han reconocido que los recursos tecnológicos tienen la posibilidad de transformar a las personas, el conocimiento, las habilidades y el desempeño (Arkorful y Abaidoo, 2014).

Universidades y otras instituciones de educación superior compiten por avanzar en la capacidad de cursos en línea en un mercado de educación cibernética en rápido desarrollo. El uso de recursos tecnológicos ha adquirido cada vez más importancia en las instituciones de educación superior. La introducción y expansión de una gama de herramientas tecnológicas ha iniciado varios cambios en las instituciones de educación superior, particularmente en lo que se refiere a sus procesos educativos y de apoyo (Arkorful y Abaidoo, 2014).

Dimensiones de los recursos tecnológicos

De acuerdo con Mirete et (2014) los recursos tecnológicos serán medidos por medio de la evaluación de los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógico. Los cuales se detallarán a continuación.

Aspectos estructurales

Hace referencia a las características que posee los recursos tecnológicos respecto al modo de estar ordenadas u organizadas las partes que la componen, además evalúa si la información que se publica en la plataforma web tiene una buena estructura en la página principal, si existe una división por secciones, si cada información es de un tema en particular o específico, además si cuenta con enlaces o botones que les permita ingresar a otras secciones para encontrar mayor contenido, si se encuentra las fechas de evaluación y si se especifica cuándo, cómo y con qué se evaluará la asignatura (Ruiz y Dávila, 2016).

Contenido: la construcción de los contenidos por medio del empleo de material didáctico digital se considera como un eje medular de la estructura de un entorno virtual, los cuales deben de garantizar las facilidades y la motivación en los procesos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de nuevos conocimientos e información (Ligia, 2016).

Competencias: se refiere a la efectividad del entorno virtual para desarrollar las capacidades genéricas (transversales), es decir son las habilidades para buscar, evaluar, procesar, intercambiar y organizar la información y transformarla en conocimiento con el empleo de los recursos digitales (Sepúlveda, 2015). Asimismo, también abarca las capacidades de titulación

(específicas) que son los medios que permiten desarrollar el perfil específico de los futuros profesionales como destrezas y conocimiento (Sanabria et al., 2019). También se encuentran las capacidades de asignatura (disciplinares) que indican las capacidades de los docentes de una asignatura en particular, reflejado en un recurso tecnológico (Guzmán, et al., 2015).

Criterios: es la evaluación de los parámetros o características de deben de cumplir los recursos tecnológicos a fin de que puedan lograr incrementar el aprendizaje en los estudiantes, en donde incluye las características de la calidad, los medios de evaluación de la asignatura y la bibliografía complementaria de los diversos temas impartido en clases (García, 2016).

Aspectos técnicos

Son las propiedades técnicas que brindan la producción de una información y contenido interactivo, estandarizado y accesible para el adecuado funcionamiento de las plataformas virtuales. Los aspectos técnicos de los recursos tecnológicos son aquellos que facilitan la accesibilidad tanto para docentes y alumnos, además permite que los estudiantes se adapten de forma favorable a las nuevas maneras de interacción educativa (Aguilar y Ayala, 2014).

Accesibilidad: es el acceso universal a la web o plataforma digital, independientemente de la infraestructura de la red, software, idioma, tipo de hardware, localización geográfica y capacidades de los docentes y estudiantes. De manera general es la posibilidad de que tanto los docentes y estudiantes tengan la facilidad de uso del programa en la medida de lo posible (Chamorro, 2015).

Funcionabilidad: indica las actividades específicas de los recursos digitales, como la interactividad entre los participantes y la utilización de herramientas para el aprendizaje (Ardila y Molano, 2015). Los recursos tecnológicos tienen varias funcionalidades que sirven de apoyo para las diversas estrategias de enseñanza como, la creación de espacios para trabajos grupales, herramientas de evaluación y gestión de las asignaturas (Olivera et al., 2017).

Herramientas: son aquellas que permiten la navegación en una determinada plataforma digital, los cuales son adecuados para su uso dentro del espacio

visual, legible y ordenado. Las herramientas permiten incentivar y facilitar la utilización de recursos virtuales por parte de los docentes y estudiantes (Olivera et al., 2017).

Aspectos psicopedagógicos

Son los procesos de aprendizaje y enseñanza, además de la formación de la conducta y el pensamiento de los estudiantes en su etapa educativa, a partir del pensamiento. Los recursos tecnológicos están inmersos en la conducta de los estudiantes y se evidencian en el empleo de aplicaciones o herramientas digitales para las diversas asignaturas. La psicología es importante, dado que es en el aula donde los alumnos gracias a los recursos tecnológicos se convierten en investigadores y el docente en el que orienta para el proceso de enseñanza (Farias et al., 2019).

Recursos: son los medios tecnológicos que brinda una determinada plataforma virtual, los cuales les permite el manejo de diversa información con elevados parámetros de calidad, también permite una mejor percepción a los alumnos sobre las clases y la investigación (Farias et al., 2019).

Información: es el conjunto de datos o conocimientos que son transmitidos por medio de diversos formatos como, textos, imágenes, videos, entre otros, los cuales se puede intercambiar entre dos o más personas. La información permite el desarrollo de la creación por medio de los conocimientos que se adquieren y aprenden en los diversos sitios web (Farias et al., 2019).

Actividades: es el contenido programado y los materiales educativos de calidad, que se adecuan a lo establecido al currículo educativo y a las exigencias tecnológicas para brindar un servicio educativo que permita cumplir con sus propósitos como incrementar el aprendizaje en los estudiantes (Farias et al., 2019). (Alcibar, Monroy, & Jiménez, 2018)

Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como un aspecto clave o fundamental dentro de los diversos procesos de enseñanza. El aprendizaje es la relación entre los aspectos prácticos y teóricos sobre un tema en particular, además se encuentra asociado a los cambios constantes de la conducta humana, para luego centrarse en la adquisición de habilidades o conocimientos. Es

la integración y organización de la información en la estructura cognoscitiva, en donde destaca la integración de nuevos contenidos o datos en los conocimientos previos de los individuos. Ello significa que para incrementar el aprendizaje es necesario asociar los nuevos aprendizajes con las ideas que se tenían previamente (García et al., 2015).

Asimismo, se considera que el aprendizaje es un proceso constante y de modificación de la estructura del conocimiento, logrando de dicha manera que sea significativo y real a un largo plazo. El aprendizaje es el entendimiento de manera selectiva la información, la cual la organiza y la procesa, para ello abarca tres procedimientos: la adquisición de información, la transformación y la evaluación de dicha información. Para la realización de dichos procedimientos requieren un manejo adecuado de técnicas y estrategias que permiten el incremento del aprendizaje (García et al., 2015).

Se considera como un proceso en donde se asocia un nuevo conocimiento e información con una estructura cognitiva que ya poseía el estudiante o aprendiz. La incorporación de nuevos conocimientos se realiza de manera comprensiva y expresada por el propio dominio lingüístico del estudiante, es decir no de manera literal. El aprendizaje es la incorporación de conceptos e información clara y disponibles en la mente del individuo (Contreras, 2016).

El aprendizaje se considera como un proceso de cambio constante en el comportamiento de los individuos generado por la experiencia. Asimismo, también se considera como un procedimiento por medio del cual se modifica u origina una actividad respondiendo a determinadas situaciones siempre que dichos cambios puedan generar un crecimiento intelectual en la persona. De manera general, se considera que el aprendizaje es un conjunto de etapas o procesos que permiten la adquisición de conocimientos de tipo informativo o formativo (Estrada, 2018).

Teorías del aprendizaje

Cognitivismo

El cognitivismo es una teoría del aprendizaje, que de acuerdo con el planteamiento de Piaget, menciona que la capacidad de aprendizaje de los estudiantes presenta una asociación íntima con diversos factores exógenos que son el medio social y físico, en donde se encuentran los diversos estímulos que proporciona los centros de educación, por tal razón se

puede inferir que aquellos elementos que el docente presenta dentro de sus actividades pedagógicas siempre serán fundamentales para el logro de una efectiva adquisición de aprendizaje. Por otra parte, Piaget indica que la educación impartida debe de incentivar el desarrollo de alumnos capaces de innovar y crear. En el caso de que dicha educación no incentive a los estudiantes al incremento de sus conocimientos entonces no se lograría la meta principal educativa de acuerdo con lo planteado por Piaget, por lo que los docentes deben de alzar dicho criterio como parte fundamental de sus actividades pedagógicas (Jama y Cornejo, 2016).

Para los cognitivistas, el aprendizaje es un proceso interno que involucra memoria, pensamiento, reflexión, abstracción y motivación. La información a menudo se fragmenta o simplifica para reducir la carga cognitiva del alumno. Según Piaget (1964), el aprendizaje es un acto biológico en el que uno se adapta al medio. La estructura de la instrucción en línea se puede alinear con los principios del cognitivismo. Mientras que el conductista busca provocar ciertos comportamientos en el alumno, el cognitivista se esfuerza por simplificar el aprendizaje de la memoria de trabajo. Los cognitivistas sostuvieron que el enfoque cognitivo enfatiza hacer que el conocimiento sea significativo para ayudar a los estudiantes a organizar y relacionar la nueva información con el conocimiento previo (Brieger et al., 2020).

Condicionamiento clásico

El fisiólogo ruso Ivan Pavlov desarrolló una teoría del aprendizaje, que ahora se conoce comúnmente como condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de Pavlov, el aprendizaje comienza con una conexión de estímulo-respuesta en la que un estímulo particular conduce a una respuesta particular. Siempre que ese estímulo se presenta repetidamente en asociación con uno o más de otros estímulos, esos otros estímulos comienzan a provocar respuestas similares. El proceso de condicionamiento clásico contenía algunas formas de refuerzo; sin embargo, Pavlov se centró únicamente en el término "condicionamiento" (Al-Harthy y Qaboos, 2016).

Conectivismo

Es una teoría que indica que el aprendizaje ocurre cuando el conocimiento se activa a través del proceso de los estudiantes que se conectan con el conocimiento previo y alimentan

información a una comunidad de aprendizaje. El aprendizaje y el conocimiento ocurren a través de la diversidad de opiniones. El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos mediante el fomento de diversas conexiones en una red y la identificación de qué aprender en una realidad en constante cambio. Las conexiones a una red proporcionan acceso directo para que los alumnos compartan información y critiquen o descarten información que se percibe como inexacta. Las habilidades de los alumnos para compartir conocimientos y construir una red de aprendizaje de forma colectiva se destacan acertadamente en la investigación (Brieger et al., 2020).

Heutagogía

Es un enfoque reciente del aprendizaje y la instrucción en el que los alumnos son participantes activos en el proceso de aprendizaje y no solo receptores pasivos. El enfoque ancestral del sabio en el escenario se reemplaza por tener fe en las habilidades de los alumnos de manera activa para hacer esfuerzos por mejorar su propio aprendizaje. La atención se centra en mejorar tanto el aprendizaje como la capacidad de aprender. Las experiencias personales juegan un papel vital en la mejora del aprendizaje. El papel del instructor es pasivo, sirviendo más bien como diseñador de cursos, proveedor de recursos, creador de rutas y monitor, mientras que los alumnos son dueños de su aprendizaje y tienen una mayor flexibilidad para adaptar su diseño a sus necesidades, ritmo, interés y habilidad. Un entorno de aprendizaje en línea ofrece oportunidades para que los instructores adopten enfoques de instrucción flexibles y permitan a los alumnos obtener el control del proceso de aprendizaje (Brieger et al., 2020).

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social enfatiza las interacciones sociales como base del aprendizaje. Según los teóricos, el desarrollo de la confianza, el intercambio y la construcción de ideas a través de interacciones, la evaluación de creencias pasadas, la adquisición de características culturales, la observación y la respuesta al entorno social son los mecanismos a través de los cuales los alumnos absorben el aprendizaje. En el aprendizaje

en línea para adultos, los educadores deben diseñar una instrucción que ofrezca a los estudiantes adultos la oportunidad de reflexionar en grupo para que puedan ver otras perspectivas del problema. Es especialmente útil para promover la motivación intrínseca del alumno adulto mediante el diseño de actividades de discusión en un contexto profesional. Este enfoque tiene el potencial de obtener el mejor rendimiento académico de los estudiantes adultos (Brieger et al., 2020).

Teoría del aprendizaje transformativo

Implica la mejora de los conocimientos, las habilidades, la capacidad y las actitudes. El aprendizaje transformativo anima a los alumnos a ser inquisidores, examinadores y retadores. Por tanto, el aprendizaje no es un destino, sino una búsqueda interminable de conocimientos, habilidades y la formación de actitudes y creencias. Según la teoría del aprendizaje transformador, los alumnos deben evaluar, cuestionar y, a veces, incluso ignorar sus propias creencias en busca de conocimiento (Brieger et al., 2020).

Aprendizaje superficial y profundo

Sobre la teoría referente al aprendizaje superficial y profunda se consideran como pioneros a Marton y Saljo (1976), los cuales llevaron a cabo investigaciones sobre la manera de aprender de los alumnos, identificando dos tipos de procesamiento de datos o información, los cuales son profundo y superficial. Asimismo, otros autores consideran que el aprendizaje profundo y superficial es un estilo cognoscitivo que se refiere a la manera característica que los estudiantes conceptualmente organizan la información de su entorno y construyen el aprendizaje. Stannard considera que el estilo cognitivo es un medio entre la cognición, las medidas de personalidad y las medidas de inteligencia (Ortega y Hernández, 2015).

El aprendizaje profundo y superficial se definen como enfoques del aprendizaje y una manera de focalizar la construcción del aprendizaje, en donde el estudiante opta un proceso de aprendizaje de manera inconsciente ya sea de manera profunda y/o superficial, de acuerdo a la motivación intrínseca del alumno hacia el nuevo conocimiento (Ortega y Hernández, 2015).

Dimensiones del aprendizaje

De acuerdo con la teoría que fue desarrollada por Marton y Saljo (1976), el aprendizaje es analizado por medio del aprendizaje profundo y superficial Alva (citado por Ortega y Hernández, 2015).

Aprendizaje superficial

Representa la falta de una construcción del conocimiento por el estudiante que aprende, en donde no se crean nuevas experiencias de aprendizaje que le permita a los alumnos a ir más allá que solo la reproducción tal cual del conocimiento. Asimismo, los estudiantes que realizan un aprendizaje de estilo superficial no pueden vincular los conocimientos o información que están adquiriendo en una estructura conceptual mucho mayor, por lo que tienen a tender un aprendizaje mucho más pasivo y generalmente memorizan la información de ciertos contenidos de enseñanza (Ortega y Hernández, 2015).

El aprendizaje superficial no tiene como finalidad el entendimiento, dado que en general emplea estrategias superficiales de aprendizaje como: la reproducción y la memorización, es decir el conocimiento permanece en un estado inerte, donde el sujeto no percibe ninguna utilidad de este, sin embargo, depende de ciertas motivaciones exteriores para lograr el aprendizaje (Ortega y Hernández, 2015).

Estrategia superficial: las estrategias superficiales son básicamente la reproducción y memorización de la información, donde no se evidencia ninguna reflexión o crítica sobre la información brindada por el docente, es decir el conocimiento tiene un estado inerte (Ortega y Hernández, 2015).

Motivación superficial: es la falta de motivación de los estudiantes para realizar sus actividades, dado que no existe un interés ni un compromiso para incrementar el aprendizaje, lo cual dificulta la innovación de la práctica pedagógica. Asimismo, la motivación del estudiante solo se limita a realizar las actividades o entregar las tareas solo para obtener una calificación y no es empleada como una herramienta de aprendizaje, impactando negativamente en los aspectos sociales (Ortega y Hernández, 2015).

Aprendizaje profundo

Se inicia de la experiencia de los estudiantes, construyendo por ellos mismos el conocimiento, además no adquieren el conocimiento según las experiencias de otros, sino

que desarrollan el aprendizaje por medio de sus propias experiencias y es a partir de dichas experiencias que le brindan un significado al entorno que los rodea. Asimismo, los aprendizajes profundos generalmente construyen de forma activa lo que aprenden y brindan un significado a lo que consideran necesario siempre recordar (Ortega y Hernández, 2015).

El aprendizaje profundo emplea el método constructivista de aprendizaje, que parte de la propia motivación, en donde los estudiantes son los mismos que construyen su aprendizaje permitiéndoles de dicha manera profundizar más en el conocimiento por medio del empleo de habilidades superiores. Se considera que el aprendizaje profundo se inicia desde la propia experiencia del individuo, los cuales tienen una participación en todo el proceso de aprendizaje (Ortega y Hernández, 2015).

Estrategia profunda: son un conjunto de acciones que permiten lograr el aprendizaje como el constructivismo, habilidades que permitan la solución de problemas y la experiencia personal, las cuales se emplean para desarrollar el propio aprendizaje (Ortega y Hernández, 2015).

Motivación profunda: es la animación profunda de los sujetos por adquirir nuevos conocimientos, en donde existe un interés por el aprendizaje que genera una búsqueda constante de información. De manera general es el elevado interés de los estudiantes por desarrollar su aprendizaje en base a sus propias experiencias (Ortega y Hernández, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es la integración y organización de la información en la estructura cognoscitiva, en donde destaca la integración de nuevos contenidos o datos en los conocimientos previos de los individuos. Ello significa que para incrementar el aprendizaje es necesario asociar los nuevos aprendizajes con las ideas que se tenían previamente (García et al., 2015).

Aprendizaje profundo

Se inicia de la experiencia de los estudiantes, construyendo por ellos mismos el conocimiento, además no adquieren el conocimiento según las experiencias de otros, sino que desarrollan el aprendizaje por medio de sus propias experiencias y es a partir de dichas

experiencias que le brindan un significado al entorno que los rodea (Ortega y Hernández, 2015).

Aprendizaje superficial

Representa la falta de una construcción del conocimiento por el estudiante que aprende, en donde no se crean nuevas experiencias de aprendizaje que le permita a los alumnos a ir más allá que solo la reproducción tal cual del conocimiento (Ortega y Hernández, 2015).

Aspectos estructurales

Hace referencia a las características que posee los recursos tecnológicos respecto al modo de estar ordenadas u organizadas las partes que la componen, además evalúa si la información que se publica en la plataforma web tiene una buena estructura en la página principal, si existe una división por secciones, si cada información es de un tema en particular o específico, además si cuenta con enlaces o botones que les permita ingresar a otras secciones para encontrar mayor contenido (Dávila et al., 2015)

Aspectos psicopedagógicos

Son los procesos de aprendizaje y enseñanza, además de la formación de la conducta y el pensamiento de los estudiantes en su etapa educativa, a partir del pensamiento. Los recursos tecnológicos están inmersos en la conducta de los estudiantes y se evidencian en el empleo de aplicaciones o herramientas digitales para las diversas asignaturas (Farias et al., 2019).

Aspectos técnicos

Son las propiedades técnicas que brindan la producción de una información y contenido interactivo, estandarizado y accesible para el adecuado funcionamiento de las plataformas virtuales. Los aspectos técnicos de los recursos tecnológicos son aquellos que facilitan la accesibilidad tanto para docentes y alumnos (Aguilar y Ayala, 2014).

Competencias

Alude a la efectividad del entorno virtual para desarrollar las capacidades genéricas (transversales), es decir son las habilidades para buscar, evaluar, procesar, intercambiar y

organizar la información y transformarla en conocimiento con el empleo de los recursos digitales (Sepúlveda, 2015).

Habilidad

Se trata de un conocimiento práctico del individuo y que concierne a una combinación de elementos: conocimientos, materiales y procedimientos junto con las destrezas manuales necesarias para efectuar una actividad productiva en concreto (Portillo-Torres, 2017, pp. 2-3).

Recursos tecnológicos

Son los medios digitales que permite a los docentes la posibilidad de brindar contenido e información para el desarrollo de la educación. Por otro lado, los recursos tecnológicos son un instrumento de apoyo didáctico en los procesos y etapas de aprendizaje, ayuda a los alumnos a construir su aprendizaje y la formación de personas críticas, con capacidades para la solución de problemas y lograr las metas educativas planteadas (Talavera y Marín, 2015).

TIC

Herramienta que contribuye con la gestión e integración del *hardware* (equipos informáticos), *software* (aplicaciones y programas informáticos) y redes (comunicación de datos empleando el software y el hardware).; declarándose útiles y esenciales para el aprendizaje autónomo a través de su manipulación por el facilitador del aprendizaje (Flores y Meléndez, 2017).

2.4. Identificación de dimensiones

Variable 1. Recursos tecnológicos

Variable 2. Aprendizaje

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Existe relación directa y significativa entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Existe relación directa y significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable recursos tecnológicos

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Recursos tecnológicos	Son los medios digitales que permite a los docentes la posibilidad de brindar contenido e información para el desarrollo de la educación. Por otro lado, los recursos tecnológicos son un instrumento de apoyo didáctico en los procesos y etapas de aprendizaje, ayuda a los alumnos a construir su aprendizaje y la formación de personas críticas, con capacidades para la solución de problemas y lograr las metas educativas planteadas (Talavera y Marín, 2015).	De acuerdo con Mirete et (2014) los recursos tecnológicos serán medidos por medio de la evaluación de los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógico.	Aspectos estructurales	Contenido	1, 2	Cuestionarios	Ordinal
				Competencias	3, 4		
				Criterios	5, 6		
				Accesibilidad	7, 8		
			Aspectos técnicos	Funcionabilidad	9, 10		
				Herramientas	11, 12		
				Recursos	13, 14		
				Información	15, 16		
Aspectos psicopedagógicos	Actividades	17, 18					

Tabla 2
Operacionalización de la variable recursos tecnológicos

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje	Es la integración y organización de la información en la estructura cognoscitiva, en donde destaca la integración de nuevos contenidos o datos en los conocimientos previos de los individuos. Ello significa que para incrementar el aprendizaje es necesario asociar los nuevos aprendizajes con las ideas que se tenían previamente (García et al., 2015, p.5).	Sobre la teoría referente al aprendizaje se consideran como pioneros a Marton y Saljo (1976), los cuales llevaron a cabo investigaciones sobre la manera de aprender de los alumnos, identificando dos tipos de procesamiento de datos o información, los cuales son profundo y superficial (citado por Ortega y Hernández, 2015).	Aprendizaje superficial	Estrategia superficial Motivación superficial	1, 2, 3 4, 5, 6	Encuesta	Ordinal
			Aprendizaje profundo	Estrategia profunda Motivación profunda	7, 8, 9 10, 11, 12		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

En primer lugar, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se empleó la recolección de datos para la comprobación de las hipótesis planteadas, además se hizo la evaluación y análisis estadístico, así como también el estudio número de la información. Por otro lado, las investigaciones cuantitativas se enfocan en identificar el comportamiento de las variables bajo procesos estandarizados (idea, planteamiento de la problemática, análisis teórico, formulación de hipótesis, definición de las variables, presentación metodológica, la recolección de datos y el análisis o interpretación de los mismos) (Hernández y Mendoza, 2018). En la investigación se efectuó el análisis numérico y estadístico de los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos para las variables bajo análisis, lo cual permitió comprobar las hipótesis y cumplir con los objetivos planteados en el estudio.

El estudio fue de tipo descriptiva - correlacional, dado que está basada en primer lugar detallar cada una de las variables y luego determinar el grado de asociación entre dos o más variables, es decir busca identificar cómo se comporta una categoría o variable respecto al comportamiento de otra variable asociada (Ñaupas et al., 2018). En la presente investigación se determinó la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje en estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

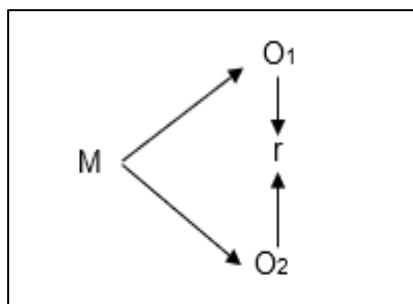
3.2. Métodos de investigación

Se empleó el método hipotético deductivo, puesto que se partió de hipótesis planteadas según información empírica, además empleando las reglas de la deducción se pudieron plantear predicciones que se verificaron para determinar la existencia o no de correspondencia de los hechos observados en un inicio. De forma general, el método hipotético-deductivo permite comprobar la verdad o falsedad de los enunciados (Rodríguez et al., 2017).

3.3. Diseño de investigación

Sobre el diseño del estudio fue no experimental, porque no se modificaron de forma intencional ni se alteraron la información recolectada, es decir significa que solo se limitó a

la recopilación de los datos para luego analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018). Por otro lado, la investigación fue de corte transversal lo que indica que la recolección de la información por medio de la aplicación de los instrumentos se realizó en un solo momento del tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M= muestra

O₁ = recursos tecnológicos

O₂ = aprendizaje

r = relación

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

En cuanto a la definición de la población se indica que es un conjunto de sujetos o individuos que integran o conforman un determinado espacio en un tiempo en específico, los cuales presentan características similares que permiten obtener los datos que se necesitan para el desarrollo del estudio (Ñaupas et al., 2018). Por lo que la población estuvo conformada por 44 estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

Tabla 3

Población de estudiantes de II ciclo de Educación inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”

Género	Cantidad
Femenino	42
Masculino	2
Total	44

Fuente: I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

Muestra

La muestra es una parte que representa a la población, dado que contiene las mismas características que dicho conjunto de individuos, sin embargo, cuando la población es pequeña o reducida, se considera la misma cantidad de elementos de la población como parte de la muestra, conocida como muestra censal (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Muestreo

Sobre el muestreo fue no probabilístico-censal, dado que para la determinación de la muestra se considera el criterio de la persona que realiza la investigación, quién se basa en un conjunto de características que deben de cumplir los individuos para integrar la muestra. A su vez fue censal porque todos los integrantes de la población son parte de la muestra (Ñaupas et al., 2018). Conformado por 44 estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta dado que es una de las más empleadas en el campo educativo, esto debido a su objetividad y utilidad para la recopilación de la información necesaria para llevar a cabo un determinado estudio. La encuesta se elabora por medio de un conjunto de preguntas o ítems sobre las dimensiones e indicadores de cada una de las variables abordadas en la investigación (Carrasco, 2018).

Instrumentos

Se utilizó como instrumento al cuestionario que está integrado por ítems planteados de manera ordenada y jerarquizada de acuerdo a las variables del estudio, además, por medio de las preguntas se obtiene la información necesaria para el desarrollo del estudio y alcanzar los objetivos propuestos y comprobar las hipótesis formuladas (Ñaupas et al., 2018).

El instrumento de la variable recursos tecnológicos tiene 18 ítems que se encuentran divididos en las tres dimensiones: aspectos estructurales (6 ítems), aspectos técnicos (6 ítems) y aspectos psicopedagógicos (6 ítems). Respecto a la escala de medición de la variable fue ordinal con 5 valoraciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

El instrumento de la variable aspectos técnicos tiene 12 ítems que se encuentran divididos en las dos dimensiones: aprendizaje superficial (6 ítems) y aprendizaje profundo (6 ítems). Respecto a la escala de medición de la variable fue ordinal con 5 valoraciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Validez

Es el nivel de exactitud con que los instrumentos miden lo que tienen como fin medir, además muestra la eficacia de cada instrumento para pronosticar de manera exacta el comportamiento de cada una de las variables que se están investigando (Ñaupas et al., 2018). En este caso se realizó la validez a través de juicio de expertos.

Confiabilidad

Es un indicador que muestra que las mediciones que han sido realizadas a través de los instrumentos no se cambian de manera significativa, ni por el tiempo en que se vuelven aplicar, el lugar o la cantidad de la muestra, es decir los resultados de otras investigaciones serán semejantes cuando los instrumentos que se vuelven aplicar muestran resultados similares a la investigación (Ñaupas et al., 2018). Para el presente estudio se aplicó el alfa de Cronbach.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Sobre el procesamiento de los datos en primer lugar se coordinó con la máxima autoridad para la obtención de los correos electrónicos de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, donde por dicho medio se enviaron los instrumentos, los cuales tuvieron una duración máxima de 10 min. Posteriormente, los datos recolectados se trasladaron a una data, que se diseñó en el programa Microsoft Excel, en donde se ordenaron de acuerdo con las dimensiones de las variables. Asimismo, para el análisis de los datos se empleó el programa estadístico SPSS, en donde se realizó la evaluación descriptiva de los datos por medio de tablas de frecuencias y porcentajes, además del análisis inferencial a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la asociación entre las variables abordadas y así cumplir con los objetivos y contrastar las hipótesis del estudio.

3.7. Ética investigativa

En la presente investigación se cumplió con los derechos de autor, dado que toda la información presentada, estuvo debidamente citada de acuerdo con los parámetros determinados por las normas APA.

De acuerdo con (Moli et al., 2018) se consideraron los principios éticos de autonomía, justicia y beneficencia.

- Se brindó protección a los participantes, dado que su decisión de participar fue autónoma y bajo su consentimiento.
- Se aseguró de no generar posibles perjuicios a los participantes, para ello la solución de los instrumentos fue anónima.
- Se brindó un trato justo e igualitario a todos los participantes del estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Situación actual del uso de recursos tecnológicos

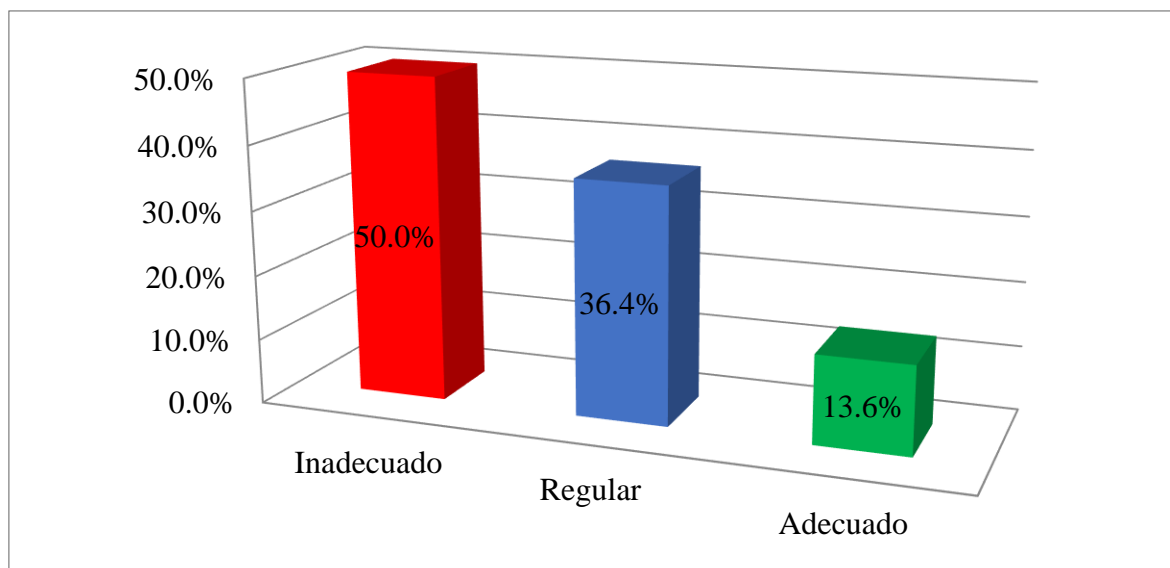
Tabla 4

Dimensión de aspectos estructurales

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	6	14	22	50.0%
Regular	15	23	16	36.4%
Adecuado	24	30	6	13.6%
Total			44	100.0%

Figura 1

Dimensión de aspectos estructurales



Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla y figura anterior, demuestra que el 50% de los encuestados, calificaron como a los aspectos estructurales como inadecuados, debido a que el profesor no brinda información para curso dentro del plataforma, lo que refleja las pocas capacidades y destrezas del docente. Por otro lado, el 36.4% consideró que dichos aspectos son regulares

y solo el 13.6% manifestaron que los aspectos estructurales de los recursos tecnológicos son adecuados en el I.E.S.P.P Santa Cruz.

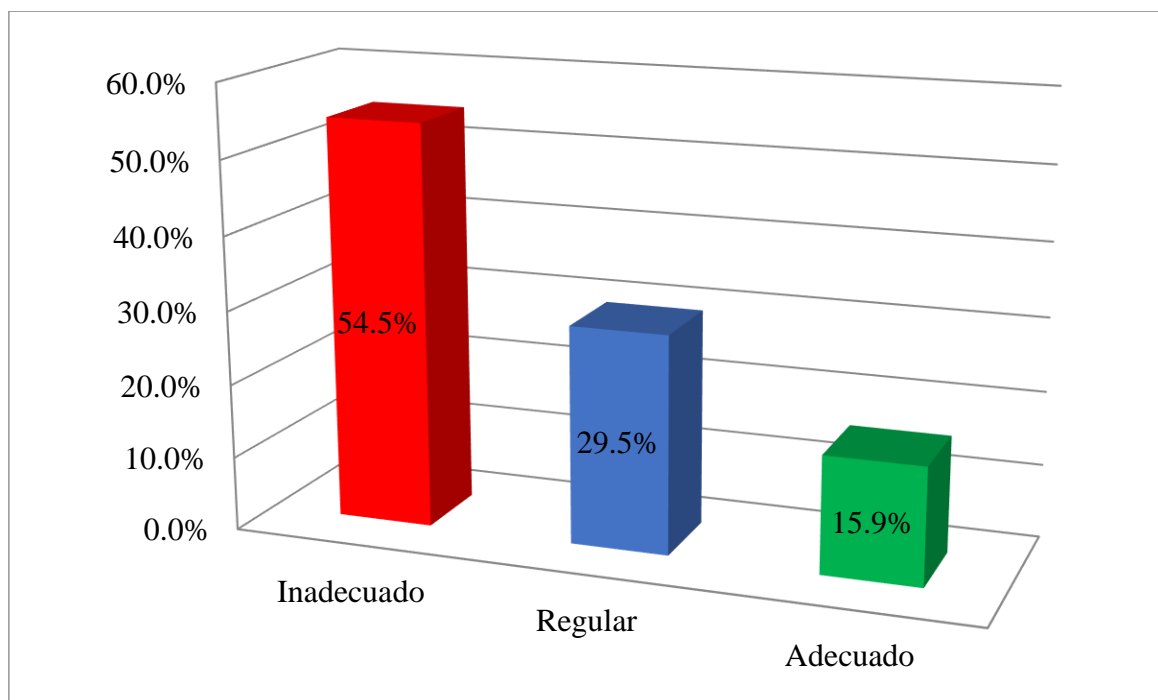
Tabla5

Dimensión aspectos técnicos

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	6	14	24	54.5%
Regular	15	23	13	29.5%
Adecuado	24	30	7	15.9%
Total			44	100.0%

Figura 2

Dimensión aspectos técnicos



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados mostrados, el 43.5% de encuestados calificó a los aspectos técnicos de los recursos tecnológicos como inadecuados, debido a que la herramienta virtual no permite realizar exámenes ni tampoco crear ambientes indicados para la cooperación grupal, lo que refleja, la incompetencia de los docentes para usar herramientas de interacción con sus alumnos. Por otro lado, el 29.5% consideró que dichos aspectos son regulares en la

en el I.E.S.P.P Santa Cruz y solo el 15.9% manifestaron que los aspectos técnicos de los recursos tecnológicos son adecuados.

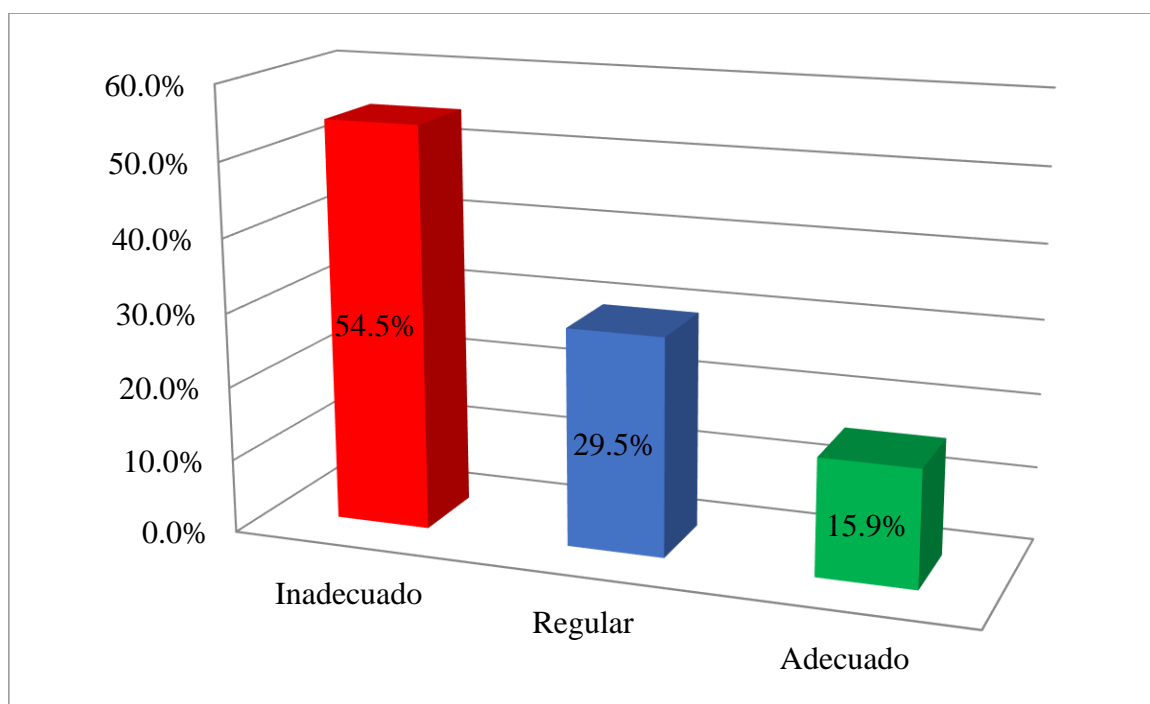
Tabla 6

Dimensión aspectos psicopedagógicos

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	6	14	24	54.5%
Regular	15	23	13	29.5%
Adecuado	24	30	7	15.9%
Total			44	100.0%

Figura 3

Dimensión aspectos psicopedagógicos



Como se verifica en la tabla y figura mostrada, el 54.5% consideró que los aspectos psicopedagógicos de los recursos tecnológicos en el I.E.S.P.P Santa Cruz son inadecuados, debido a que el profesor no utiliza la plataforma para enviar los datos teóricos, lo que demuestra su poco interés en utilizar la información de herramientas netamente digitales, lo que refleja la deficiente forma en que indica el proceso evaluativo de los cursos. Por otro lado, el 29.5% consideró que dichos aspectos son regulares y solo el 15.9% manifestaron que los aspectos técnicos de los recursos psicopedagógicos son adecuados.

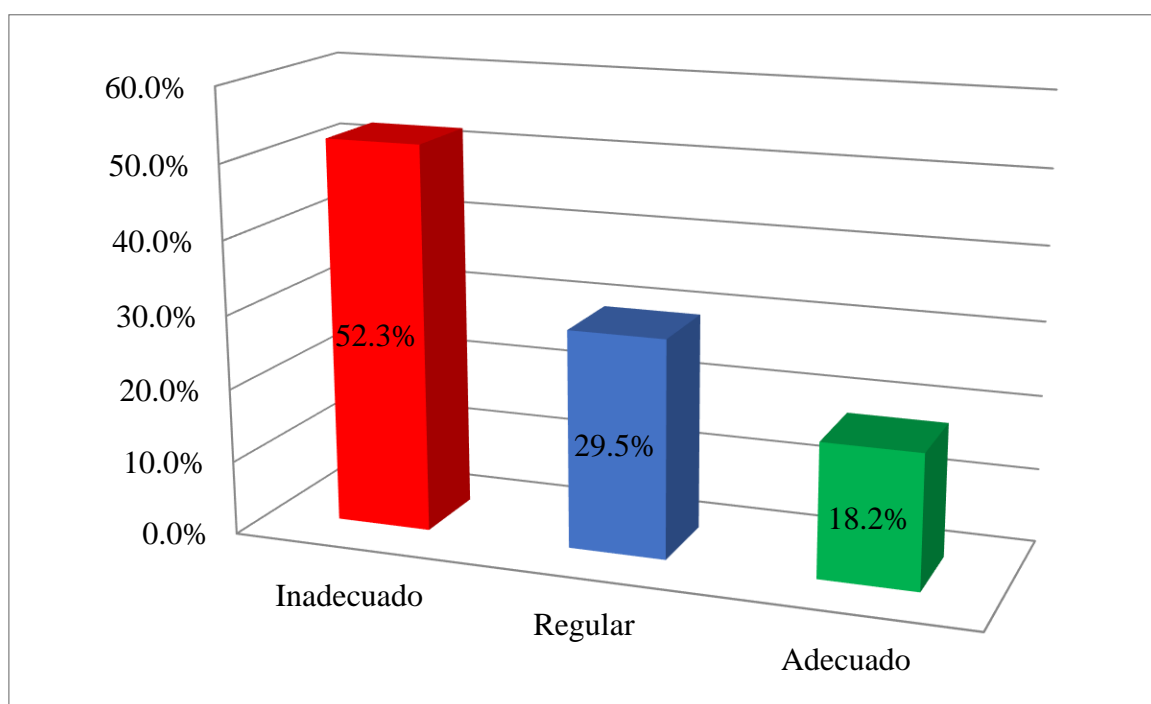
Tabla 7

Uso de recursos tecnológicos

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	18	41	23	52.3%
Regular	42	65	13	29.5%
Adecuado	66	90	8	18.2%
Total			44	100.0%

Figura 4

Uso de recursos tecnológicos



Fuente: Elaboración propia.

Se visualiza en los resultados que el 52.3% de encuestados manifestó que el uso de recursos tecnológicos dentro de la I.E.S.P.P Santa Cruz es inadecuado, esto ocasionado por las deficiencias encontradas en los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógicos de los docentes al momento de utilizar las herramientas y plataforma digital indicada para la entrega de información, dictado de clases e incluso para las evaluaciones o exámenes. Por otro lado, el 29.5% consideró que la utilización de recursos es regular y solo el 18.2% manifestaron que existe un adecuado uso de los recursos tecnológicos dentro de la institución educativa inicial.

Situación actual del aprendizaje

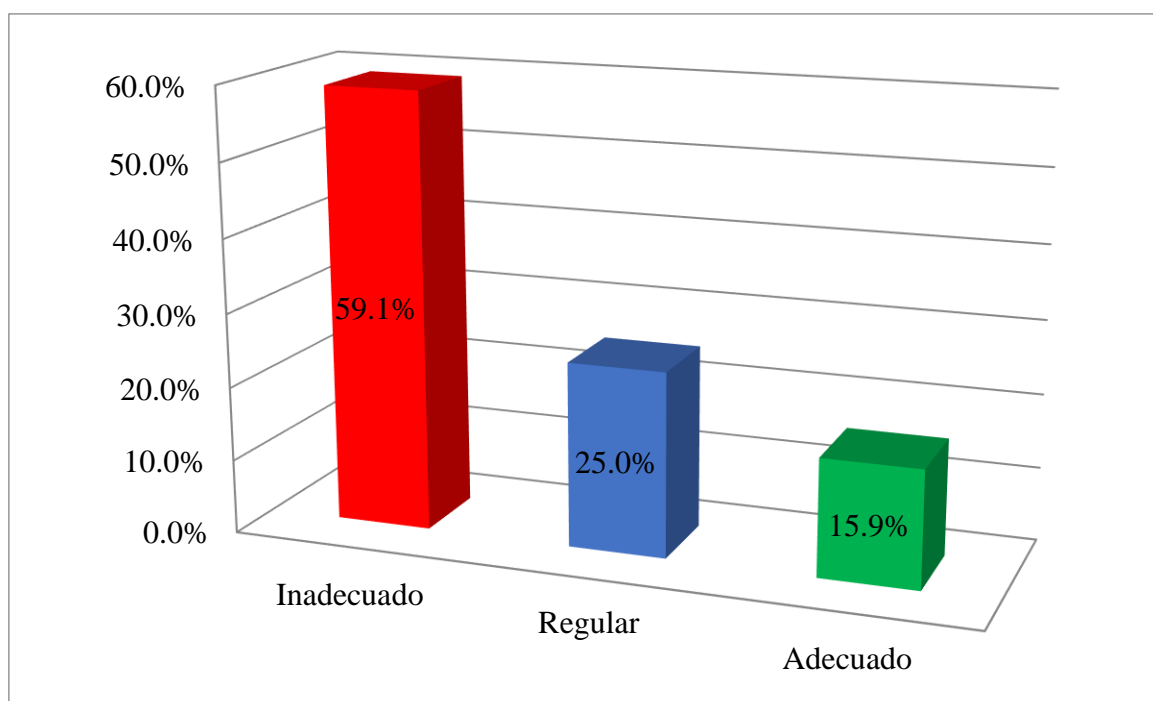
Tabla 8

Dimensión aprendizaje superficial

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	6	14	26	59.1%
Regular	15	23	11	25.0%
Adecuado	24	30	7	15.9%
Total			44	100.0%

Figura 5

Dimensión aprendizaje superficial



Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla y figura anterior, demuestra que el 59.1% de los hallazgos, indicaron que hay un inadecuado aprendizaje superficial de los estudiantes, debido a que la herramienta digital no ayuda con la preparación para las evaluaciones mensuales o bimestrales, debido a la poca interacción que tiene y lo cual refleja la desmotivación de los alumnos para realizar sus tareas en dicha plataforma. Por otro lado, el 25% indicó que dicho aprendizaje es regular y solo el 15.9% precisó que el aprendizaje superficial en el I.E.S.P Santa Cruz es adecuado.

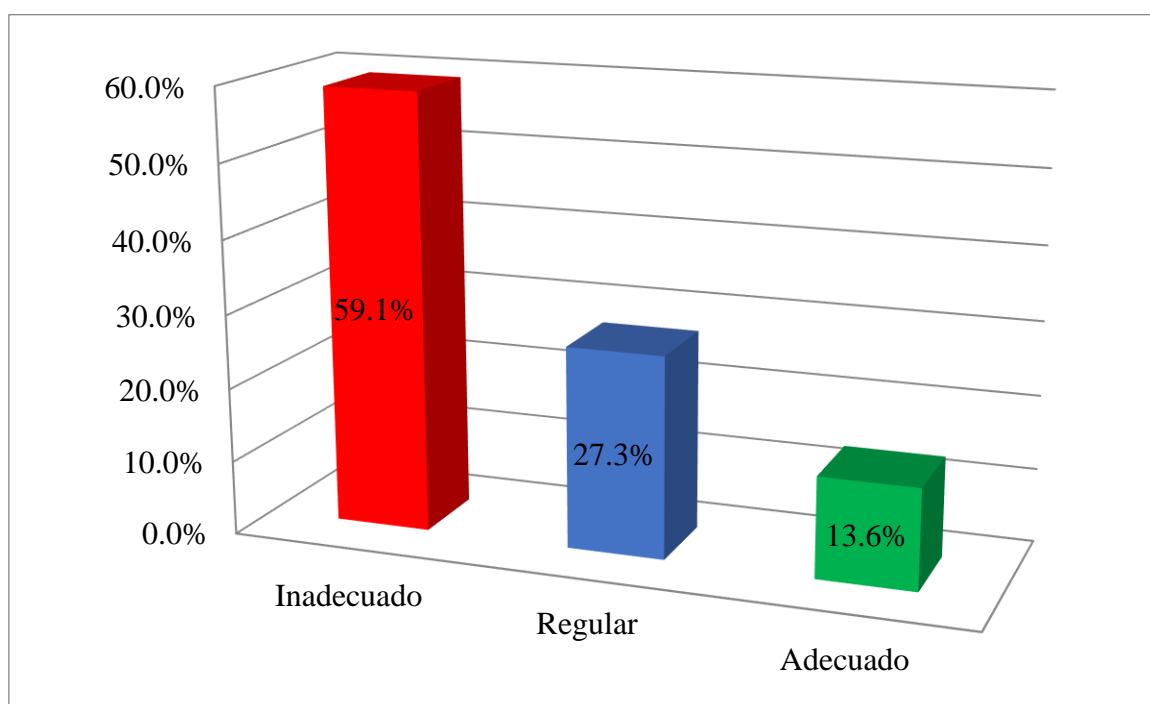
Tabla 9

Dimensión aprendizaje profundo

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	6	14	26	59.1%
Regular	15	23	12	27.3%
Adecuado	24	30	6	13.6%
Total			44	100.0%

Figura 6

Dimensión aprendizaje profundo

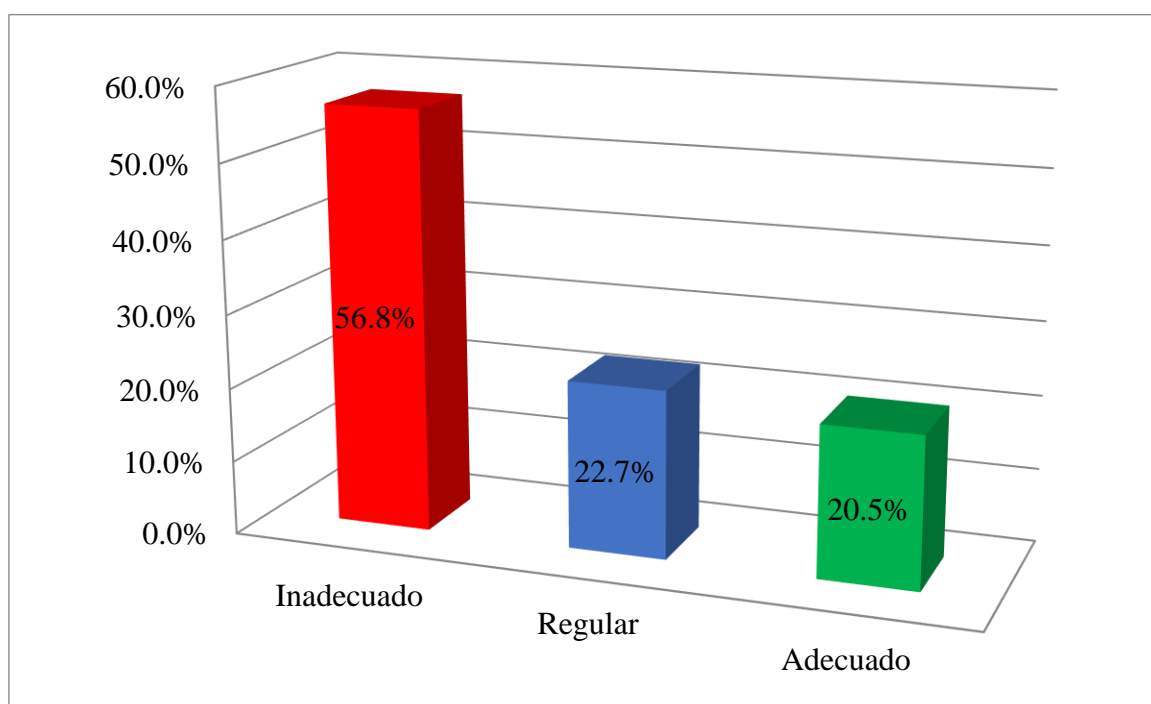


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados mostrados, el 59.1% de los hallazgos, indicaron que hay un inadecuado aprendizaje superficial de los estudiantes, debido a que la motivación que brindan los recursos tecnológicos no incentiva buscar datos adicionales a los estudiantes, lo cual se evidencia en el poco interés que tiene para seguir aprendiendo y esto refleja la ineficiencia de la plataforma para desarrollar el aprendizaje con experiencias propias de los alumnos. Por otro lado, el 27.3% indicó que el aprendizaje en el I.E.S.P.P Santa Cruz es regular y solo el 13.6% precisó que el aprendizaje es adecuado.

Tabla 10*Aprendizaje de los estudiantes*

Calificación	Rango		Frecuencia	Porcentaje
	Desde	Hasta		
Inadecuado	12	27	25	56.8%
Regular	28	43	10	22.7%
Adecuado	44	60	9	20.5%
Total			44	100.0%

Figura 7*Aprendizaje de los estudiantes*

Se visualiza en los resultados que el 56.8% de encuestados manifestó que el aprendizaje dentro de la I.E.S.P.P Santa Cruz es inadecuado, esto ocasionado por las deficientes estrategias empleadas para la enseñanza lo que no permite un aprendizaje simple como el superficial, el cual ayuda para motivar a los estudiantes a un aprendizaje profundo, es decir, que se preocupen por buscar más información. Por otro lado, el 22.7% consideró que el aprendizaje en la organización es regular y solo el 18.2% manifestaron que existe un adecuado aprendizaje en los alumnos de la institución educativa inicial.

4.1.2. Resultados inferenciales

4.1.2.1. Prueba de normalidad

En primer lugar, se tiene que realizar la prueba de normalidad para identificar el estadístico indicado, para encontrar la relación entre las variables y dimensiones establecidas en los objetivos establecidos en la investigación.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Recursos tecnológicos	,147	44	,018	,916	44	,003
Aprendizaje	,139	44	,033	,902	44	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

H0: Los datos se distribuyen de acuerdo a una distribución normal.

H1: Los datos no se distribuyen de acuerdo a una distribución normal.

Criterio de decisión:

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, si p-valor $< \alpha$ entonces se rechaza la H₀.

Interpretación:

De acuerdo con el resultado y teniendo en cuenta que la muestra es mayor a 50 participantes, solo se tomó en consideración los resultados de la prueba denominada Shapiro-Wilk, en donde se observa que la variable recursos tecnológicos tiene un p -valor de 0.003, mientras que ara la variable nivel de eficacia en los procesos de contratación tuvo un p – valor de 0.001, lo que indica que ambas variables tienen un significancia menor a 0.050, lo que demuestra que los datos no están correctamente distribuidos, por lo cual se determinó la utilización la prueba de correlación para datos no paramétricos que en este caso es el estadístico Rho de Spearman, para alcanzar las metas de la presente investigación.

4.1.2.2. Contrastación de hipótesis

Objetivo específico 01: Determinar la relación entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Tabla 12

Relación entre los aspectos estructurales y el aprendizaje

			Aspectos estructurales	Aprendizaje
Rho de Spearman	Aspectos estructurales	Coefficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	44	44
		Coefficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación directa y significativa entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

H₀: No existe relación directa y significativa entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Criterio de decisión:

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$; si p-valor < α entonces se rechaza la H₀.

Conforme a la tabla se confirmó una relación, porque se halló una significancia de 0.000, por otro lado, se encontró mediante el coeficiente de Rho de Spearman dio como resultado 0.799, lo que demuestra que la relación entre los aspectos estructurales y el aprendizaje es positiva. Esto permitió aceptar la hipótesis alterna de la investigación, la cual indica que

existe relación directa y significativa entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial.

Objetivo específico 02: Determinar la relación entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Tabla 13

Relación entre los aspectos técnicos y el aprendizaje

			Aspectos técnicos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Aspectos técnicos	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación directa y significativa entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Criterio de decisión:

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$; si p-valor < α entonces se rechaza la H0.

De acuerdo a la tabla, se encontró una significancia bilateral menor a 0.050 (0.000), lo que permite confirma la existencia de una relación, mientras que el coeficiente de la prueba estadística fue de 0.810 indicó también que la relación entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje es positiva. Estos resultados permitieron confirmar la hipótesis

alterna, la cual menciona que existe relación directa y significativa entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial.

Objetivo específico 03: Determinar la relación entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Tabla 14

Relación entre los aspectos psicopedagógicos y el aprendizaje

			Aspectos psicopedagógicos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Aspectos psicopedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	44	44
		Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación directa y significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Criterio de decisión:

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$; si p-valor < α entonces se rechaza la H0.

Como se visualizó en la tabla, se confirmó que existe una relación, ya que se encontró una significancia bilateral menor a 0.050 (0.000), además, el coeficiente identificado fue de 0.832, lo que demuestra que la relación entre los aspectos psicopedagógicos de recursos

tecnológicos y el aprendizaje es positiva. Esto permitió confirmar la hipótesis alternativa, la cual indica que existe relación directa y significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje en estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial.

Objetivo general: Determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Tabla 15

Relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje

			Recursos tecnológicos	Aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos tecnológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje	N	44	44
		Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.

Criterio de decisión:

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$; si p-valor < α entonces se rechaza la H0.

Se pudo visualizar en la tabla, en donde se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, cuyo el p -valor fue igual 0.000, la cual fue menor a la condición de $p < 0.05$, lo que permite afirma la existencia de una relación entre las variables, mientras que el

coeficiente fue de 0.816, lo que demuestra que la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje es positiva. Por lo tanto, se afirmó la hipótesis del estudio la cual indica que existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial.

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados en relación al primer objetivo específico, el cual fue encontrar la relación entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje, en donde se pudo confirmar la existencia de la misma, debido a que en la prueba estadística se halló un p – valor de 0.000 y un coeficiente de 0.799, lo que indica los inadecuados aspectos estructurales, porque el contenido que se brinda no es el correcto, lo cual no cumplen con las competencias y criterios necesarios dentro de los recursos tecnológicos que posee la entidad, esto orientó a que se tenga un inadecuado aprendizaje en la institución educativa. Esto concuerda con lo hallado por Alvarado et al. (2017) quienes encontraron que la no utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes, su falta de conocimiento y actualización en el uso de las tecnologías modernas, está relacionada con la no optimización del aprendizaje. Pero se discrepa con Flores (2020), quien concluyó que en la prueba de relación se halló un p – valor de 0.000 y un r de 0.640, lo que indica una relación significativa y positiva entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo, porque regularmente hacen uso de herramientas tecnológicas, debido a que las consideran como elementos importantes para su desarrollo profesional, lo que ocasiona un regular aprendizaje significativo dentro de la institución educativa.

Por otro lado, los hallazgos concernientes al segundo objetivo específico que fue examinar la relación entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje, en donde se halló con el estadístico usado, una significancia de 0.000 y un r de 0.810, lo cual demuestra que existe dicha relación, esto indica que los inadecuados aspectos técnicos debido a la poca accesibilidad y funcionalidad que brinda las plataformas virtuales a los estudiantes , está ocasionando que el aprendizaje sea inadecuado en la institución educativa en estudio. Este resultado coincide con el de Hilario (2018) quien concluyó mediante la aplicación de la prueba de relación, donde se halló una significancia de 0.019, lo que demuestra a existencia de una relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje efectivo de los estudiantes, debido a que se ha percibido un desarrollo

intelectual relativo. Pero no concuerda con lo encontrado por Espinel (2020) quien evidenció que el óptimo uso de herramientas tecnológicas está conllevando a que el aprendizaje de los estudiantes sea más eficiente y beneficioso.

También, con respecto al tercer objetivo se analizó la relación entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje, en donde se encontró la existencia de dicho vínculo, donde en la prueba se halló un sig. bilateral menor a 0.050 y una significancia de 0.832, lo que indica que los inadecuados aspectos psicopedagógicos, debido por las varias ocasiones donde la información y actividades que brinda el docente por la plataforma digital son incompletas, está conectado con el inadecuado aprendizaje actual dentro de la entidad. Esto coincide con lo hallado por Flores (2018)

Los principales resultados demostraron que el 94.9% de los estudiantes tiene un buen nivel en la utilización de herramientas tecnológicas, mientras que 98.3% consideró que su nivel en su aprendizaje autónomo es alto, porque consideran que las herramientas han permitido mejorar su aspecto cognitivo. Se concluyó, mediante la aplicación de una prueba de correlación, donde se obtuvo un p – valor menor a 0.050 y un r de 0.585, lo que demuestra una relación significativa y directa del uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo de los universitarios.

Molinero y Chávez (2019)

Finalmente, se determina que existe suficientes pruebas para afirmar que los recursos tecnológicos usados por los universitarios influyen en el efectivo desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

Los principales resultados indicaron que la herramienta que más utilizan es el Skype según el 94%, esta herramienta se usa para las video conferencias, e incluso muchos de los estudiantes hacen uso del WhatsApp para compartir información sobre las clases y que sirve para el desarrollo de sus actividades, debido a que el 67% de estos presentan altos niveles en su desarrollo universitario.

Por último, los hallazgos referentes al objetivo general que fue la determinación de la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje, en donde se encontró en el Rho de Spearman aplicado un p- valor de 0.000 y un coeficiente de 0.816, lo cual permite la afirmación de una relación significativa y directa, lo que significa que el inadecuado uso de los recursos tecnológicos, porque se tienen deficiencias en las capacidades de los docentes en los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógicos que brinda este tipo de herramientas, está vinculado directamente con el actual estado del inadecuado aprendizaje que se brinda en la I.E.S.P.P. Santa Cruz.

Ortiz et al (2017)

Los principales resultados indicaron que las herramientas que utilizan para su aprendizaje son variadas, dentro de las principales se tiene Skype con el 72.6% de frecuencia de uso, también se tiene YouTube con el 93.8% y WhatsApp con el 96.8% de su utilización, en cuanto al aprendizaje, se ha obtenido niveles altos en los estudiantes de maestría, debido a que han podido desarrollar sus capacidades cognitivas. Finalmente, se llegó a concluir que existe un correcto y óptimo uso de los recursos tecnológicos, lo que permite que existe un adecuado aprendizaje de los estudiantes.

De la Cruz (2018)

Los principales resultados indicaron que antes del uso de recursos tecnológicos el 80% de los estudiantes tenían un nivel deficiente en sus aprendizajes, pero luego de la utilización de las herramientas modernas se pudo verificar que el 75% de estudiantes logró tener un nivel de logro en su aprendizaje. Finalmente, mediante la prueba estadísticas se encontró una significancia asintótica menor a 0.050, lo que demuestra que el uso de recursos tecnológicos mejora significativamente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la institución en investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Conclusiones

Se llegó a verificar que existe relación directa y significativa de 0.799 entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.P.P Santa Cruz, esto ayuda a afirmar que el contenido que el docente brinda por medio de la plataforma no es suficiente, lo que demuestra sus pocas competencias y criterios necesarios para una efectiva utilización de los recursos virtuales, esto está ocasionando que el aprendizaje sea deficiente en los alumnos de la entidad educativa.

Se demostró que entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.P.P Santa Cruz hay una relación directa y significativa de 0.810, lo que permite inferir que la accesibilidad y el propio funcionamiento que le dan a estos recursos, mediante las herramientas con las que cuenta, no son las correctas, lo que está perjudicando en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa.

Se evidenció la existencia de una relación directa y significativa de 0.832 entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes del I.E.S.P.P Santa Cruz, esto indica que la ineficiencia en su utilización para encontrar datos e información necesaria para la plataforma, además, que las actividades escolares que se realizan no están siendo bien orientadas por los docentes, esto está afectando el aprendizaje, porque actualmente este proceso es inadecuado.

Finalmente, se determinó que entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P Santa Cruz existe relación directa y significativa de 0,816 entre las variables, esto permite afirmar que las carencias encontradas en todos los aspectos que conforman los recursos tecnológicos (estructurales, técnicos y psicopedagógicos), debido a que el personal que se encarga de su utilización no cuenta con las competencias para el completo uso de sus beneficios, esto está ocasionando que la realidad del proceso de aprendizaje dentro de la entidad educativa se vea perjudicada.

5.2. Recomendaciones

Es necesario que en la entidad educativa, se mejore las competencias de los docentes con respecto a la utilización de los recursos tecnológicos, esto mediante la implementación de capacitaciones virtuales continuas donde se le brinda instrucciones y capacidades a estos en la exploración total de la plataforma utilizada, lo cual servirá para dotar a los maestros de las capacidades y habilidades que exige el mundo tecnológico actual, para poder propiciar el cumplimiento de los objetivos escolares.

Se pide al director de la institución, ayudar a los docentes con el mejoramiento de sus conocimientos acerca de las plataformas virtuales, esto mediante la entrega de todas las facilidades y recursos necesarios para los profesores, el cual se puede obtener mediante gestiones, lo que permitirá que en la institución educativa se pueda acceder de forma rápida a la plataforma y esto ayudará una mejor administración de la información de todo lo relacionado a las clases, poniendo en práctica lo aprendido para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y su propio manejo de los programas.

Se recomienda a los docentes promover a los estudiantes que hagan uso de plataformas externas para que expandan capacidades, esto mediante la motivación al estudiante dándole a conocer las diversas oportunidades que ofrece este elemento tanto para la comunicación y búsqueda de información en el dictado de las clases lo cual permitirá desarrollar las habilidades que exige el mundo actual tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

Por último, se brinda una recomendación general a futuros investigadores, que tomen como tema de evaluación las variables estudiadas en el presente trabajo, debido a que este brinda fundamentos teóricos nuevos y resultados totalmente confiables, que ayudan a dar una perspectiva similar o diferente de una investigación de similares características, lo que ayudará en la expansión del conocimiento en el ámbito educativo como son los temas del uso de recurso tecnológicos y el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, I. y Ayala, J. (2014). Las propiedades técnicas deseables en las plataformas educativas y herramientas de autor como productoras de contenido estandarizado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1(12), 1-21. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41151/850-3336-1-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcibar, M., Monroy, A. y Jiménez, M. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información Tecnológica*, 29(5), 101-110. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n5/0718-0764-infotec-29-05-00101.pdf>
- Al-Harthy, I., & Qaboos, S. (2016). Contemporary Motivation Learning Theories: A Review [Teorías contemporáneas del aprendizaje de la motivación: una revisión]. *International Journal of Learning Management Systems*, 4(2), 99-117. https://www.researchgate.net/publication/304776542_Contemporary_Motivation_Learning_Theories_A_Review
- Alvarado, J., Ortiz, W. y Fernández, J. (2017). Recursos tecnológicos que emplean los docentes para optimizar el proceso de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 878-893. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325893.pdf>
- Ardila, J. y Molano, L. (2015). Evaluación del sistema virtual de gestión de aprendizaje de la Universidad de Boyacá. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(45), 84-100. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194239783007.pdf>
- Arkorful, V. & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in Higher Education [El papel del e-learning, las ventajas y desventajas de su adopción en la Educación Superior]. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 397-410. <https://www.ijern.com/journal/2014/December-2014/34.pdf>
- Asadullah, A., Faik, I. & Kankanhalli, A. (2018). Digital Platforms: A Review and Future Directions [Plataformas digitales: una revisión y direcciones futuras]. *Literature Review on Digital Platform*, 1(1), 1-14.

https://www.researchgate.net/publication/327971665_Digital_Platforms_A_Review_and_Future_Directions

- Bazán, A., Quispe, R., Huauya, P. & Ango, H. (2020). Accesibilidad, dificultades y ventajas del estudio online por COVID-19 en un posgrado presencial en educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-21. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.659>
- Bazán, E. (2018). *Influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ezhUWa0yba0J:repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4115/1/REP_MAEST.EDU_EDSON.BAZ%25C3%2581N_INFLUENCIA.USO.TIC.APRENDIZAJE.ASIGNATURA.SEMINARIO.TESIS.ESTUDIANTES.FACEDU.UNT.2016.pdf+&cd=3&hl=es-419
- Brieger, E., Arghode, V. & McLean, G. (2020). Connecting theory and practice: reviewing six learning theories to inform online instruction [Conectando teoría y práctica: revisión de seis teorías de aprendizaje para informar la instrucción en línea]. *European Journal of Training and Development*, 44(4), 321-339. <https://doi.org/10.1108/EJTD-07-2019-0116>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Chamorro, M. (2015). Web 2.0, accesibilidad e inclusión social aplicada a las bibliotecas. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5763002.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5612845.pdf>

- Dávila, D., Galvis, A. y Rivas, R. (2015). Sitio web como estrategia de enseñanza en la educación para la sostenibilidad. *Praxis & Saber*, 6(11), 115-138. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5598198.pdf>
- De la Cruz, J. (2018). *Uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de Odontopediatría II de la Escuela Profesional de Odontología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Trujillo año 2018*. [Tesis de posgrado, ULADECH Católica]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9239/APRENDIZAJE_ODONTOPEDIATRIA_DE_LA_CRUZ_BRAVO_JUVER_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-308.pdf>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 7(7), 218-2. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Farias, J., Iñiguez, B. y Suárez, M. (2019). Aplicación de las Tic's en Psicopedagogía. *Revista Espacios*, 40(21), 1-11. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/a19v40n21p09.pdf>
- Figallo, F., González, M. y Diestra, V. (2020). Perú: educación superior en el contexto de la pandemia por el covid-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 1(1), 20-28. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13404/214421444832>
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la Universidad de San Martín de Porres, 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Flores, B. (2018). *Los recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote filial Juliaca 2018*. [Tesis de posgrado, ULADECH Católica].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5764/APRENDIZAJE_AUTONOMO_RECURSOS_TECNOLOGICOS_RECURSOS_TECNICOS_PEDAGOGICOS_INTERNET_FLORES_ARONI_BERTHA_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. y Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, 1(54), 1-15. Obtenido de https://www.um.es/ead/red/54/flores_melendez.pdf
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *Revista de Educación a Distancia*, 1(49), 1-13.
<https://revistas.um.es/red/article/view/257691/193891>
- García, A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 13(49), 1-13.
https://www.researchgate.net/publication/301714039_Evaluacion_de_recursos_tecnologicos_didacticos_mediante_e_rubricas
- García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, M., Reyes, J. y Godínez, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 1-18. 10.23913/ricsh.v6i12.135
- Guzmán, Y., Moreno, S. y Lima, N. (2015). Las competencias disciplinares, educativas y socioafectivas en el perfil docente universitario. *Reidocrea*, 4(34), 228-246.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/37268/GuzmanCedillo_DocenteUniversitario.pdf;jsessionid=73ED64B69DDBD4A961F6C78D20B51355?sequence=6

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1era edición ed.). Ciudad de México: McGraw Hill.
- Hilario, P. (2019). *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018*. [Tesis de posgrado, ULADECH Católica]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8874/APRENDIZAJE_RECursos_TECNOLOGICOS_RECursos_PEDAGOGICOS_RECursos_DIDACTICOS_PAGINAS_WEB_MEDIOS_AUDIO_VISUALES_HILARIO_TORIBIO_PATRICIA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jama, J., y Cornejo, J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 201-219. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/316/377>
- Jama-Zambrano, V. y Cornejo-Zambrano, J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 201-219. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/316>
- Ligia, A. (2016). *Construcción de contenidos educativos digitales como apoyo a los procesos de aprendizaje en la Universidad Dr. José Matías Delgado*. Universidad Dr. José Matías Delgado. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE16.561.pdf>
- Lillejord, S., Borte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2018). *Learning and teaching with technology in higher education [Aprender y enseñar con tecnología en la educación superior]*. Oslo: Knowledge Centre for Education. <https://www.forskingsradet.no/siteassets/publikasjoner/1254035532334.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163568/metinvsocua_cap3-8a2016.pdf
- Lujan, J. (2019). *Relación entre uso de TIC como herramientas didácticas con los aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo, 2019*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39072/lujan_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mirete, A., García, A. y Maquilón, J. (2014). Webs didácticas en educación superior: análisis de su contenido y valoración del estudiante. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1), 95-114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27431190007.pdf>
- Moli, P., O'Hara, L., Tah, P., Street, C., Athanasios, M., Purpe, D., Santosh, P., Signorini, G., Preet, S., Tuomainen, H., McNichola, F. (2018). A systematic review of the literature on ethical aspects of transitional care between child- and adult-orientated health services [Una revisión sistemática de la literatura sobre los aspectos éticos de la atención de transición entre los servicios]. *BMC Medical Ethics*, 19(73), 1-11. <https://dx.doi.org/10.1186%2Fs12910-018-0276-3>
- Moliner, M. y Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e005.pdf>
- Munive, J. (2018). *Uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26736/munive_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Olivera, M., Morales, M., Passarini, A. y Correa, N. (2017). Plataformas virtuales: ¿Herramientas para el aprendizaje? Las diferencias entre ADAN y EVA. *Comunicação Mídia e Consumo*, 14(40), 90-109. https://www.researchgate.net/publication/319267471_Plataformas_virtuales_Herramientas_para_el_aprendizaje_Las_diferencias_entre_ADAN_y_EVA

- Ortega, C., y Hernández, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 213-220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596015.pdf>
- Ortiz, A., Maroto, J. y Agreda, M. (2017). Uso y recursos tecnológicos de los entornos personales de aprendizaje con estudiantes de los grados de maestro en educación infantil y primaria. *Formación Universitaria*, 10(5), 41-49. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373553266005.pdf>
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Rodríguez, J., Pérez, J. y Alipio, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Rojas, M. (2017). Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista semestral de divulgación científica*, 4(1), 85-95. [10.21503/hamu.v4i1.1403](https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1403)
- Ruiz, C. y Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *ROJO. Revista de Educación a Distancia*(49), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54745362012>
- Sanabria, P., Ospina, M. y García, S. (2019). Competencias profesionales en el campo de administración: Un análisis para Colombia. *AD-ministe*, 1(35), 5-52. <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16077/document%20-%202020-05-06T130911.777.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sepúlveda, M. (2015). *Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida*. Bogotá: Universidad EAN. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5073.pdf>
- Talavera, R. y Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 337-346. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>

Varas, K. (2018). *Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018*. [Tesis de posgrado, ULADECH Católica]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7831/APRENDIZAJE_AUTONOMIA_RECURSOS_TECNOLOGICOS_RECURSOS_TECNICOS_PEDAGOGICOS_DIDACTICOS%2c%20PAGINAS_WEB_KATHERINE_MARGOT_VARAS_RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

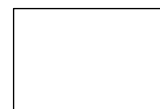
ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumentos de recursos tecnológicos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI



Estimado alumno esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Asimismo, dicha prueba es anónima.

Lea usted, con atención y conteste a las preguntas marcando (X) en una sola alternativa.

Escala de Medición	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoración	1	2	3	4	5

Variable 1. Recursos tecnológicos						
Dimensión: Aspectos estructurales		1	2	3	4	5
1	El docente ubica las diferentes asignaturas dentro de la plataforma educativa.					
2	El docente presenta el contenido de cada asignatura dentro de la plataforma.					
3	Considera que la plataforma digital permite intercambiar la información de los diversos cursos.					
4	Considera que la plataforma digital brinda el desarrollo de las capacidades del docente y el desarrollo de sus destrezas profesionales.					
5	En la plataforma se especifica cómo, cuándo y con qué se realizará la evaluación de la asignatura.					
6	En la plataforma encuentra el listado de temas y actividades que se desarrollarán a lo largo de la asignatura.					

Dimensión: Aspectos técnicos		1	2	3	4	5
7	Para acceder a la plataforma requiere instalar un software adicional					
8	Tiene acceso total a todo el contenido textual e informativo para el desarrollo de los cursos.					
9	Por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.					
10	Se puede crear espacios en línea para la creación de trabajos grupales.					
11	Cuenta con herramientas para interactuar con el docente y compañeros de clase.					
12	La plataforma tiene herramientas que ayudan a la navegación.					
Dimensión: Aspectos psicopedagógicos						
13	Dentro de la plataforma existen enlaces para visitar otros sitios web educativos.					
14	Existe una guía para el uso de la plataforma digital.					
15	El docente envía información teórica por medio del uso de la plataforma.					
16	El docente utiliza información de diversos medios digitales.					
17	El docente informa por medio de la plataforma las actividades programadas					
18	El docente brinda indicaciones sobre el proceso evaluativo.					



Anexo 2: Instrumentos de aprendizaje

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI



Estimado alumno esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario. Asimismo, dicha prueba es anónima.

Lea usted, con atención y conteste a las preguntas marcando (X) en una sola alternativa.

Escala de Medición	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoración	1	2	3	4	5

Variable 2. Aprendizaje						
Dimensión: Aprendizaje superficial		1	2	3	4	5
1	La plataforma web le permite estudiar lo que el docente envía					
2	La plataforma web le permite que se prepare para rendir un examen.					
3	La plataforma le permite entender la información brindada por el docente.					
4	Considera que en la plataforma hay interacción					
5	La plataforma virtual lo motiva para realizar sus tareas.					
6	Considera que los recursos tecnológicos incrementan sus conocimientos.					
Dimensión: Aprendizaje profundo						

7	Los recursos tecnológicos le permiten desarrollar por sí solo su aprendizaje.					
8	Considera que usted construye su aprendizaje.					
9	Los recursos tecnológicos le brindan autonomía para tener un mayor control de su aprendizaje.					
10	Los recursos tecnológicos lo motivan ara buscar información adicional.					
11	Considera que ahora tiene mayor interés por aprender.					
12	Gracias a la plataforma digital ha podido desarrollar el aprendizaje con base de sus propias experiencias.					

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021	Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?	Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.	Objetivo general Determinar la relación entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.	Recursos tecnológicos	Aspectos estructurales	Tipo: Básica Métodos: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental-correlacional Población y muestra: Conformado por 44 estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica encuesta y el instrumento es el cuestionario
	Problemas específicos ¿Qué relación existe entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de	Hipótesis específicas Existe relación directa y significativa entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II	Objetivos específicos Determinar la relación entre los aspectos estructurales de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del		Aspectos técnicos	
					Aspectos psicopedagógicos	

	<p>Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021?</p>	<p>Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p>	<p>I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los aspectos técnicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los aspectos psicopedagógicos de recursos tecnológicos y el aprendizaje de los estudiantes de II Ciclo de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”, 2021.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Estrategia profunda</p> <p>Motivación profunda</p>	<p>Métodos de análisis de investigación: Análisis descriptivo y análisis inferencial</p>
--	--	---	--	--------------------	---	---

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Recursos tecnológicos

Es el medio por cual se emplea la tecnología para cumplir diversos propósitos como en el ámbito educativo, los cuales permiten ser el soporte para la realización o desarrollo de enseñanza. Los recursos tecnológicos son los espacios virtuales de aprendizaje para los alumnos, basados en una metodología, es decir son espacios de aprendizaje dentro de un aula física con otros aprendizajes que se producen a través de un aula virtual. Asimismo, los recursos tecnológicos son los medios por los cuales los docentes distribuir, organizar y programas sus actividades, integrar aplicaciones, realizar evaluaciones en línea, entre otros que mejoran el proceso educativo (Rojas, 2017 pp.90-91).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Aspectos estructurales

Hace referencia a las características que posee los recursos tecnológicos respecto al modo de estar ordenadas u organizadas las partes que la componen, además evalúa si la información que se pública en la plataforma web tiene una buena estructura en la página principal, si existe una división por secciones, si cada información es de un tema en particular o específico, además si cuenta con enlaces o botones que les permita ingresar a otras secciones para encontrar mayor contenido, si se encuentra las fechas de evaluación y si se especifica cuándo, cómo y con qué se evaluará la asignatura (Dávila et al., 2015, p.131).

Dimensión 2: Aspectos técnicos

Son las propiedades técnicas que brindan la producción de una información y contenido interactivo, estandarizado y accesible para el adecuado funcionamiento de las

plataformas virtuales. Los aspectos técnicos de los recursos tecnológicos son aquellos que facilitan la accesibilidad tanto para docentes y alumnos, además permite que los estudiantes se adapten de forma favorable a las nuevas maneras de interacción educativa (Aguilar & Ayala, 2014, p.2).

Dimensión 3: Aspectos psicopedagógicos

Son los procesos de aprendizaje y enseñanza, además de la formación de la conducta y el pensamiento de los estudiantes en su etapa educativa, a partir del pensamiento. Los recursos tecnológicos están inmersos en la conducta de los estudiantes y se evidencian en el empleo de aplicaciones o herramientas digitales para las diversas asignaturas. La psicología es importante, dado que es en el aula donde los alumnos gracias a los recursos tecnológicos se convierten en investigadores y el docente en el que orienta para el proceso de enseñanza (Farias et al., 2019, p.5).

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Recursos tecnológicos	Son los medios digitales que permite a los docentes la posibilidad de brindar contenido e información para el desarrollo de la educación. Por otro lado, los recursos tecnológicos son un instrumento de apoyo didáctico en los procesos y etapas de aprendizaje, ayuda a los alumnos a construir su aprendizaje y la formación de personas críticas, con capacidades para la solución de problemas y lograr las metas educativas planteadas (Talavera y Marín, 2015).	De acuerdo con Mirete et (2014) los recursos tecnológicos serán medidos por medio de la evaluación de los aspectos estructurales, técnicos y psicopedagógico.	Aspectos estructurales	Contenido	1, 2	Encuesta	Ordinal
				Competencias	3, 4		
				Criterios	5, 6		
			Aspectos técnicos	Accesibilidad	7, 8		
				Funcionabilidad	9, 10		
				Herramientas	11, 12		
			Aspectos psicopedagógicos	Recursos	13, 14		
				Información	15, 16		
				Actividades	17, 18		
Aprendizaje	Es la integración y organización de la información en la	Sobre la teoría referente al aprendizaje se	Aprendizaje superficial	Estrategia superficial	1, 2, 3	Encuesta	Ordinal
				Motivación superficial	4, 5, 6		

	<p>estructura cognoscitiva, en donde destaca la integración de nuevos contenidos o datos en los conocimientos previos de los individuos. Ello significa que para incrementar el aprendizaje es necesario asociar los nuevos aprendizajes con las ideas que se tenían previamente (García et al., 2015, p.5).</p>	<p>consideran como pioneros a Marton y Saljo (1976), los cuales llevaron a cabo investigaciones sobre la manera de aprender de los alumnos, identificando dos tipos de procesamiento de datos o información, los cuales son profundo y superficial (citado por Ortega y Hernández, 2015).</p>	<p>Aprendizaje profundo</p>	<p>Estrategia profunda</p>	<p>7, 8, 9</p>		
				<p>Motivación profunda</p>	<p>10, 11, 12</p>		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aspectos estructurales							
1	El docente ubica las diferentes asignaturas dentro de la plataforma educativa.	X		X		X		
2	El docente presenta el contenido de cada asignatura dentro de la plataforma.	X		X		X		
3	Considera que la plataforma digital permite intercambiar la información de los diversos cursos.	X		X		X		
4	Considera que la plataforma digital brinda el desarrollo de las capacidades del docente y el desarrollo de sus destrezas profesionales.	X		X		X		
5	En la plataforma se especifica cómo, cuándo y con qué se realizará la evaluación de la asignatura.	X		X		X		
6	En la plataforma encuentra el listado de temas y actividades que se desarrollarán a lo largo de la asignatura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspectos técnicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para acceder a la plataforma requiere instalar un software adicional	X		X		X		
8	Tiene acceso total a todo el contenido textual e informativo para el desarrollo de los cursos.	X		X		X		
9	Por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.	X		X		X		
10	Se puede crear espacios en línea para la creación de trabajos grupales.	X		X		X		
11	Cuenta con herramientas para interactuar con el docente y compañeros de clase.	X		X		X		
12	La plataforma tiene herramientas que ayudan a la navegación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aspectos psicopedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Dentro de la plataforma existen enlaces para visitar otros sitios web educativos.	X		X		X		
14	Existe una guía para el uso de la plataforma digital.	X		X		X		
15	El docente envía información teórica por medio del uso de la plataforma.	X		X		X		
16	El docente utiliza información de diversos medios digitales.	X		X		X		
17	El docente informa por medio de la plataforma las actividades programadas	X		X		X		
18	El docente brinda indicaciones sobre el proceso evaluativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable**

[] Apellidos y nombres del experto validador. ***Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra***

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Lydia Mercedes Morante Becerra* con Documento Nacional de Identidad N° **17575437**, de profesión **Docente** grado académico **Doctor**, con código de colegiatura N° **1017575437**, labor que ejerzo actualmente como **Docente Universitaria en Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Chiclayo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2do ciclo de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se encuentra apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dra. MORANTE BECERRA LYDIA MERCEDES

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 17575437

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

Trujillo, a los 7 días del mes de marzo de 2021



Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra

DNI 1757543

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aspectos estructurales							
1	El docente ubica las diferentes asignaturas dentro de la plataforma educativa.	X		X		X		
2	El docente presenta el contenido de cada asignatura dentro de la plataforma.	X		X		X		
3	Considera que la plataforma digital permite intercambiar la información de los diversos cursos.	X		X		X		
4	Considera que la plataforma digital brinda el desarrollo de las capacidades del docente y el desarrollo de sus destrezas profesionales.	X		X		X		
5	En la plataforma se especifica cómo, cuándo y con qué se realizará la evaluación de la asignatura.	X		X		X		
6	En la plataforma encuentra el listado de temas y actividades que se desarrollarán a lo largo de la asignatura.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aspectos técnicos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para acceder a la plataforma requiere instalar un software adicional	X		X		X		
8	Tiene acceso total a todo el contenido textual e informativo para el desarrollo de los cursos.	X		X		X		
9	Por medio de la plataforma se puede rendir exámenes.	X		X		X		
10	Se puede crear espacios en línea para la creación de trabajos grupales.	X		X		X		
11	Cuenta con herramientas para interactuar con el docente y compañeros de clase.	X		X		X		
12	La plataforma tiene herramientas que ayudan a la navegación.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aspectos psicopedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Dentro de la plataforma existen enlaces para visitar otros sitios web educativos.	X		X		X		
14	Existe una guía para el uso de la plataforma digital.	X		X		X		
15	El docente envía información teórica por medio del uso de la plataforma.	X		X		X		
16	El docente utiliza información de diversos medios digitales.	X		X		X		
17	El docente informa por medio de la plataforma las actividades programadas	X		X		X		
18	El docente brinda indicaciones sobre el proceso evaluativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI** hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable**

[] Apellidos y nombres del experto validador. **Mg. Marlene Vallejos Díaz**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Marlene Vallejos Díaz** con Documento Nacional de Identidad **Nº 27360975** de profesión **Docente** grado académico **Magister**, con código de colegiatura **Nº 27360975**, labor que ejerzo actualmente *como Especialista de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Local – Ugel Santa Cruz.*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2do ciclo de la carrera de Educación Inicial del I.S.T.P.P. “Santa Cruz”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se encuentra apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. VALLEJOS DÍAZ MARLENE.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 27360975

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

Trujillo, a los 13 días del mes de abril de 2021



Mg. Marlene Vallejos Díaz
DNI 27360

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Juanita Lucia Cubas Becerra** con Documento Nacional de Identidad **Nº 28119121**, de profesión **Docente** grado académico **Magister**, con código de colegiatura **Nº 28119121**, labor que ejerzo actualmente como **Especialista de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Local – Ugel Santa Cruz**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de recursos tecnológicos, cuyo propósito es medir la percepción sobre el uso de los recursos tecnológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 2do ciclo de la carrera de Educación Inicial del I.E.S.P.P “Santa Cruz”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se encuentra apto para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

MG. JUANITA LUCÍA CUBAS BECERRA

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 28119121

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

Trujillo, a los 19 días del mes de Abril de 2021

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DRE CAJAMARCA
UGEL SANTA CRUZ

Juanita L. Cubas Becerra

JUANITA L. CUBAS BECERRA
ESPECIALISTA NIVEL INICIAL

Mg: JUANITA LUCIA CUBAS BECERRA
DNI 28119121