

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL  
AREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL  
COLEGIO JEAN PIAGET, TAMBOGRANDE - PIURA, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**Br. Dannis Nayeli Manrique Checa**

**ASESORA**

**Mg. Karin Araceli Valverde Reyes**

**ORCID: 0009-0007-0903-5727**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación y responsabilidad social**

**TRUJILLO – PERU**

**2023**

COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL  
COLEGIO PARTICULAR JEAN PIAGET, TAMBOGRANDE -  
PIURA, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reátegui Marín Teresa Sofía

**Secretaria General**

### **CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, Karin Araceli Valverde Reyes con DNI N° 46199018 asesora de la tesis titulada: Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020, presentado por la Br. Dannis Nayeli Manrique Checa con DNI N° 44863709, hago saber lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la escuela Pregrado de la universidad católica De Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesora me posibilitó a estimar que la tesis cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación ordenados por la escuela de Pregrado. Por consiguiente, el presente trabajo de investigación está en posición para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 20 de noviembre del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Karin Araceli Valverde Reyes', is centered on the page.

Mg. Valverde Reyes Karin Araceli

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos, padres y esposo, ya que gracias a su apoyo incondicional me permitieron continuar firme para poder lograr mi objetivo; siendo así ellos mi fuente de inspiración y superación en esta vida.

Dedicado también a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI - UCT, por permitirme formar parte de su numerosa familia universitaria brindándome una buena formación académica y así poder enfrentar diversos retos.

**Nayeli**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la directora y docentes de la I.E Jean Piaget por brindándome su apoyo incondicional y permitir realizar mi investigación de manera satisfactoria.

Agradecimiento a cada uno de los docentes, de UCT, por brindarme una buena orientación en el desarrollo de carrera profesional.

**La autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Dannis Nayeli Manrique Checa, egresada de la facultad de educación en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, afirmo que he seguido minuciosamente los procedimientos académicos y administrativos provenientes por la Escuela de Pregrado de la mencionada Universidad para la realización y sustentación de mi tesis titulada: Comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020, la que consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 7 figuras, más un total de 6 páginas en apéndices y/o anexos. Doy certeza de la originalidad e identidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido del presente documento, es de autoría propia, así como la organización, metodología y diagramación. Además, manifiesto que los fundamentos teóricos se encuentran respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



---

Dannis Nayeli Manrique Checa.

DNI: 44863709

## **Indice**

<b>Autoridades</b>	ii
<b>Conformidad del asesor</b>	iii
<b>Dedicatoria</b>	iv
<b>Agradecimiento</b>	v
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	vi
<b>Índice</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRAC</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. METODOLOGIA</b>	20
2.1 Objeto estudio	20
2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	22
2.3 Análisis de la información	23
2.4 Aspectos éticos en investigación	23
<b>III. RESULTADOS</b>	25
<b>IV. DISCUSION</b>	32
<b>V. CONCLUSIONES</b>	34
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	35
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	36
<b>ANEXOS</b>	39
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	39
Anexo 2: Consentimiento informado	50
Anexo 3: Matriz de consistencia	61



### **Lista de tablas**

Tabla 1. Distribución de estudiantes de tercer grado	22
Tabla 2. Determinar relación de la comprensión lectora y logro de aprendizaje	25
Tabla 3. Determinar relación de la comprensión lectora y expresión oral	26
Tabla 4. Determinar relación de la comprensión lectora y producción de textos	27
Tabla 5. Correlación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje	28
Tabla 6. Correlación entre la comprensión lectora y expresión oral	29
Tabla 7. Correlación entre la comprensión lectora y producción de textos	30
Tabla 8 Pruebas de normalidad	31

### **Lista de figuras**

Figura 1. Relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje	25
Figura 2 . Relación entre la comprensión lectora y la expresión oral	26
Figura 3 . Relación entre la comprensión lectora y la producción de textos	27

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito identificar la relación que existe entre comprensión lectora y logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Jean Piaget, del distrito de Tambogrande - Piura del 2020, con la finalidad de promover la comprensión lectora y en base a ello mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes investigados. El estudio cuenta con un diseño descriptivo correlacional y la muestra está constituida por los 21 niños. La recolección de información se llevó a cabo mediante la aplicación de una prueba escrita para la variable comprensión lectora y una ficha de observación para la variable logro de aprendizaje. Para el análisis estadístico se aplicó el software estadístico SPSS 25, Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.897, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa y positiva entre las variables mencionadas. Finalmente, se llegó a concluir que si existe relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje en los niños de tercer grado de la I.E.P Jean Piaget, del distrito de Tambogrande - Piura del 2020.

Palabras claves: Comprensión lectora, aprendizaje, comunicación

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to identify the relationship that exists between reading comprehension and learning achievement in third grade students of the Jean Piaget IEP, from the district of Tambogrande - Piura of 2020, in order to promote understanding reading and based on it improve the learning achievement in the investigated students. The present work has a correlational descriptive design, it has a sample made up of 21 children. Information collection was carried out by applying a written test for the reading comprehension variable and a checklist for the learning achievement variable. For the statistical analysis, the statistical software SPSS 25, Spearman's Rho, was applied, the processing consisted of describing, analyzing, correlating and contrasting the hypotheses raised. The results obtained by Spearman's rho correlation coefficient = 0.897, which is interpreted as a linear, statistically significant, direct and positive correlation between the mentioned variables. Finally, it is possible to conclude that if there is a relationship between reading comprehension and learning achievement in third grade children of the Jean Piaget I.E.P, from the district of Tambogrande - Piura in 2020

**Keywords:** Reading comprehension, learning, communication

## **I. INTRODUCCION**

En la actualidad, se busca que los estudiantes logren concretar ciertas destrezas y prevalecer sus logros en el aprendizaje; sin embargo, se observa que la realidad es distinta, puesto que los educandos mantienen una escasa comprensión lectora y por ende un deficiente logro en su aprendizaje. Acorde con la ficha informativa del UIS No. 46 (2017) señala en los resultados del instituto de estadística de la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, que por cada 10 niños y adolescentes que leen, solo cuatro están aprendiendo; la diferencia de ellos, no está logrando alcanzar los niveles mínimos en su aprendizaje; estos datos señalan la escasez critica de regenerar las condiciones pedagógicas y así nadie se quede atrás.

Según las últimas apreciaciones del instituto de estadística de la UNESCO, más de 617 millones de niños y jóvenes no alcanzan un nivel mínimo de lectura. Esto equivale al triple de la población de Brasil que no puede leer o efectuar operaciones básicas matemáticas con elocuencia. Nuevos datos estiman un prejuicio masivo de aptitud humana que puede coaccionar el avance en los objetivos del crecimiento sostenido (OCS).

En España el diario El país (2021) brinda detalles sobre el informe publicado por la OCDE, donde señala que España se encuentra ubicado como el país de la unión europea con más bajo nivel de comprensión lectora por debajo de Grecia; además tiene la mayor tasa de estudiantes que abandonaron sus estudios a temprana edad, un 17% frente al 10% de media europea, se suma a los que ni estudian, ni trabajan; así mismo el informe detalla que entre las causas que repercuten en estos resultados se encuentra la poca motivación por parte de docentes, el escaso apoyo por parte de los padres, etc.

El Informe PISA (2018) señala que, en naciones de la OCDE, el rendimiento escolar en la comprensión lectora, mantiene su estabilidad, por lo que se evidencia que entre el 2015 y el 2018 no han ocurrido mejoras en dicha materia de promedio durante los 10 años últimos. Acorde a los resultados en los países latinoamericanos el Perú obtuvo un promedio de 487 puntos, de 600 posibles. Además, los resultados muestran que el nivel socioeconómico tiende un factor esencial en el desempeño de los estudiantes.

En Lima, Villanueva (2018) señala que, en un informe ejecutado por el instituto nacional de estadística e informática, solo el 39% de niños logran comprender lo que leen, a estos resultados PISA, deduce que de diez niños que leen, solo uno comprende lo leído,

mientras que el resto no puede encontrar la idea principal de un texto. Sin lugar a duda acorde a las cifras mostradas anteriormente, el nivel de comprensión lectora aun presenta ciertas deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que debemos concientizar sobre el valor de la lectura en el aprendizaje de los escolares.

Fonseca (2018), indica que los educandos no logran entender los textos que leen, puesto que no hay una influencia de entendimiento, dominio léxico, información anticipada, lo cual viene ocasionando una serie de consecuencias, percibiéndose una baja capacidad lectora en los alumnos del nivel primario. La comprensión lectora asume un rol fundamental en la educación; porque permite al estudiante lograr sintetizar, argumentar, explicar, manifestar sus propias ideas, etc.

Actualmente, en las instituciones educativas de nuestro país se trata de incentivar la lectura, mediante un plan lector estructurado acorde a la edad de los estudiantes; sin embargo, las estrategias utilizadas no son suficientes, puesto que los resultados en la comprensión lectora siguen siendo poco aceptables. Al respecto, el ministerio de educación (2018) señala que, para brindar una buena enseñanza en la lectura, que los maestros tienen que brindar mayores oportunidades y aplicar diversas estrategias, para que los alumnos lean distintos tipos de textos (narrativos, descriptivos, didácticos o argumentativos), teniendo en cuenta distintos géneros (cartas, cuentos, carteles, descripciones enciclopédicas, etc.), mostrando también distintos formatos (serie o discontinuidad), tema, extensión, propósito y función comunicativa. De esta forma, los niños aprenden nuevos contenidos y aplican nuevas formas de lectura.

El colegio Jean Piaget de Tambogrande – Piura, no es ajeno a la realidad de nuestro país, pues es común que sus escolares presenten ciertas deficiencias al discernir relatos. Uno de los dilemas más comunes que afronta a diario la docente son las deficiencias en el área de comunicación; lo cual trae consigo consecuencias negativas que afectan el avance académico de los niños, puesto que los estudiantes al no lograr entender los textos que leen, también se les complica comprender temas de otra materia. Ante ello en esta investigación se ha considerado plantear como problema general: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje del área Comunicación en los alumnos del tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget de Tambogrande - Piura, 2020? Del mismo modo se plantearon como preguntas específicas como: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean

Piaget de Tambogrande - Piura,2020? Y ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020?

De acuerdo al problema general de esta investigación se ha considerado plantear como objetivo general: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje del área Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Además, se tuvo en cuenta como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020. Y Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020.

La justificación de esta investigación cuenta con un estudio teorizado en proporcionar información que enriquezca a los defensores de la ciencia, en términos de comprensión y aprendizaje de lectura; también proporciona conceptos de diversos métodos que suelen ser útiles para profesores e investigadores en beneficio de los educandos. A su vez este estudio se justifica metodológicamente, mediante el diseño que permitió corroborar de manera científica la relación entre las variables de estudio. En tal sentido los resultados, serán útiles para fortalecer el nivel académico de los investigados; además se justifica porque tiene la intención de resolver las dificultades de los estudiantes del nivel primaria en relación a la comprensión lectora; además de servir como soporte pedagógico a los docentes, en la adaptación de métodos que permitan realizar una mejor comprensión lectora y por ende un mejor logro en su aprendizaje.

En este estudio se consideró oportuno indagar antecedentes del ámbito internacional, nacional y regional – local sobre las variables de estudio a fin de fortalecer el marco teórico y abordar a la discusión de resultados.

A nivel internacional se citó a: Espinoza (2018) - Martínez (2018) - Becerra (2020) y Núñez (2021)

Espinoza (2018) quien realizó una investigación en la ciudad de Quito – Ecuador, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de EGB. El método de estudio fue descriptivo

correlacional, la población está formada por 219 estudiantes, el instrumento utilizado fue la prueba de comprensión lectora. El autor llegó a la conclusión que existe una correlación entre el nivel académico y el nivel de lectura de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica. De acuerdo al coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado de una Correlación positiva muy débil con el  $r = 0,218$ .

Martínez (2018) presentó un estudio en Guatemala, que tuvo como objetivo determinar la influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje. El estudio fue de tipo mixto, se utilizó el método deductivo e inductivo, las técnicas empleadas fueron encuestas aplicadas, la muestra estuvo formada por treinta estudiantes. Con base en los resultados el autor concluye que el nivel de comprensión lectora evaluado es literal y no cuentan con hábitos de lectura adecuados.

Becerra (2020) llevó a cabo una averiguación con el objetivo de identificar los niveles de comprensión lectora y su efecto en el nivel educativo en Lengua y Literatura, en estudiantes de la escuela Economista Abdón Calderón, Quito - Ecuador. Este estudio es de tipo documental, nivel descriptivo, lo cual le permitió recopilar, analizar e interpretar cierta información de diversos autores; también le permite mostrar características de las personas que estudia. Llegó a la conclusión que los estudiantes tienen deficiencias en la lectura, además de solo tener éxito en el nivel literal e inferencial, se encontró que los escolares tienen dificultad en el aprendizaje porque no realizan correctamente la lectura y el uso efectivo de la lectura mejora el discernimiento de los educandos.

Núñez (2021), presentó una tesis cuyo objetivo fue determinar la influencia de la comprensión lectora y resultados de aprendizaje en educandos de cuarto grado EB de nueva Era de la ciudad de Ambato, Ecuador. Esta investigación tuvo un nivel descriptivo y correlacional, que permitió al autor demostrar la relación entre ambas variables mencionadas y complementar que la comprensión lectora incide en el aprovechamiento académico de los colegiales, ya que, si un estudiante no es capaz de leer el texto, digerir la información contenida y relacionarla con otra, no es suficiente para fortalecer su conocimiento.



En el ámbito nacional se citó a: Avalos (2018) - De la Cruz (2019) y Quispe, (2018)

Avalos (2018) quien desarrolló una tesis en Trujillo-Perú, la cual tuvo como objetivo de determinar la influencia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en estudiantes de quinto grado de la I.E Albert Einstein. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y se realizó con un diseño pre experimental, como instrumento utilizó una lista de cotejo, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes. Concluyó que la mayoría de estudiantes tienen un aprendizaje destacado (AD) mientras que un porcentaje significativo muestra un aprendizaje previsto (A), un 0% por ciento tienen un aprendizaje en proceso (B) y en inicio (C) Por ende, la comprensión lectora mejoró el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5° grado de educación primaria en la institución educativa Albert Einstein la esperanza 2018.

De la Cruz (2019) presentó una investigación en Huamanga-Lima, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre la comprensión lectora y la expresión escrita, empleó la técnica de recolección de datos mediante una encuesta, su muestra estuvo formada por 40 estudiantes. Su estudio fue tipo descriptivo correlacional y su enfoque cuantitativo, lo cual permitió al autor establecer la relación entre ambas variables. De acuerdo a los resultados de la investigación a un nivel de confianza del 95%, concluye que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio.

Quispe, (2018) ejecutó una tesis con el propósito de restablecer la relación entre la capacidad lectora y el éxito académico comunicativo en estudiantes del instituto Simón Bolívar, Moquegua, Perú. La investigación fue de tipo correlacional, el diseño es causal. La población muestral estuvo formada por tres aulas de segundo. Con sus resultados demostró que la variable independiente se relaciona de modo significativo con el resultado de aprendizaje en los educandos estudiados, esto se refleja en el coeficiente de correlacional de Pearson 0,000, es decir; la comprensión lectora correcta, conduce a aprendizajes importantes.

En los antecedentes del ámbito regional – local se ha citado a: Paz, (2019) - Ibañez, (2019) y Huamán, (2020)

Paz, (2019) en su investigación presentada en la ciudad de Paita –Piura, en cual tuvo por objetivo favorecer la regulación y reflexión hacia el camino de la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. Fe y Alegría 73, su muestra fue 57 alumnos de sexto grado, aplicó

un cuestionario ESCOLA. Su método fue positivista, cuantitativo, empírico, analítico y racionalista. El autor concluyó que un gran número de los y las estudiantes utilizan con mayor incidencia las estrategias de planificación meta comprensiva en el proceso de comprensión de textos escritos.

Ibáñez, (2019) realizó una tesis en el distrito de Castilla – Piura, que tuvo por objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la I.E.Nº 20134. El estudio fue tipo cuantitativo descriptivo simple, con diseño no experimental, su población muestral estuvo conformada por 31 estudiantes de cuarto grado, como instrumento de evaluación utilizó una lista de cotejo; lo cual le permitió recolectar los datos necesarios. El autor llegó a la conclusión que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes investigados, se encuentra en proceso.

Huamán, (2020) presentó su tesis en el distrito de Huarmaca – Piura, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los niños y las niñas de cuarto grado de la I.E. Nº 14550. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental, diseño correlacional, su muestra estuvo formada por 15 estudiantes. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario. Finalmente concluye que la comprensión lectora influye satisfactoriamente en el rendimiento académico de los estudiantes y esto se ve reflejado en calificaciones de diversas áreas curriculares.

Esta investigación mostró conceptos, teorías y otros aspectos que fundamentan este estudio acerca de la variable comprensión lectora y la variable logro de aprendizaje.

Estrada (2007) conceptualiza la Comprensión Lectora como el proceso mediante el cual el leyente crea significación en su interactuar con el escrito. La acción recíproca entre el leyente y el relato es la base de la comprensión. En este transcurso de interpretación, el lector compara la información que le presenta el escritor, con la inquisición reservada en su mente; este proceso de combinar conocimiento nuevo con conocimiento antiguo, es el proceso de comprensión. En efecto, la comprensión es el transcurso mediante el cual el leyente interactúa consigo mismo partiendo de sus conocimientos previos, relaciona situaciones de su entorno con la información planteada por el autor; el lector construye nueva significación a partir de la información alcanzada en el texto lo cual le permite fortalecer su conocimiento.

Blas (2002) sostiene que: la comprensión lectora es una actividad intelectual, que ayuda al lector en encontrar las ideas contenidas en los textos. Permite fortalecer las habilidades intelectuales y nuestra cultura. Así mismo, la lectura es un arte porque permite transformar las oraciones en imágenes claras, es una diversión que nos llena de gozo con pasajes literarios o científicos, es un viaje hermoso por el interminable paisaje de ideas.

Ece (2013) afirma que la lectura es un hábito formativo, porque se establece en la sociedad y es practicada por los individuos acorde con sus carencias, conveniencia y perspectivas comunicativas, intereses y expectativas, en el espacio personal y social; al leer, el lector también puede socializar, recibir y transmitir información comprensible en los textos que lee, por lo que se manifiesta firme en sus opiniones y también trasmite sus pensamientos.

Sole (1987) sostiene que comprender, interpretar y usar un texto es un requisito previo importante, no solo para completar con éxito la educación obligatoria, sino también para funcionar en sociedades alfabetizadas cotidianas. Cabe señalar que la lectura es la base del desarrollo humano, no solo a nivel escolar, sino también en el medio ambiente; una persona que entiende lo que ha leído, puede expresarse con confianza frente a la sociedad, y manténgase al margen de la realidad, y así comunicarse con sus compañeros y compartir ideas.

Para Ausubel (1983) la comprensión lectora desde una perspectiva cognitiva – psicológica, es considerada como uno de los procesos generales de representación de la realidad que tenemos los humanos. Los estudios se centran en las estrategias que utilizamos al leer:

- Utilizar los conocimientos previos del lector en relación con el texto que está viendo.
- Comprender el propósito u objetivo de la lectura.
- Sacar conclusiones, hipótesis, predicciones, interpretación y confirmación durante la lectura.
- Capacidad de resumir al final de la lectura memorizada e integrarla en sus planes de conocimiento.

Pinzas (1999) define a la comprensión lectora como un proceso de construcción, porque es una fase de interpretación de textos y sus partes. Es interactivo porque el

conocimiento previo del lector y el conocimiento proporcionado por el texto se complementan en la edición de significados. Es estratégico porque varía según el objetivo o propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el sujeto. Es metacognitivo, porque implica controlar los procesos de pensamiento, para ayudar a la fluidez en la comprensión.

Desde el enfoque comunicativo MINEDU (2017) sostiene que el recurso para la excelencia es el lenguaje, permite que el estudiante se comunique y a través de este proceso se lleva a cabo la comprensión y producción de textos hablados y escritos. Aquí también influye la tipología del texto, el propósito de la comunicación y el medio de difusión. Del mismo modo, el estudiante está demasiado ausente del contexto en el que se desenvuelve, porque es inevitable que una persona esté conectada con su entorno y participe activamente en la vida social y cultural. A su vez, el signo reflexivo que rodea el enfoque corresponde a que este campo no solo coopera en la adquisición de contenidos matemáticos, químicos, etc, sino que permite la comprensión de diferentes expresiones literarias que ayudan a los estudiantes a tomar sus decisiones y actuar con responsabilidad, especialmente hoy en día ante el apogeo de las nuevas tecnologías.

#### **Procesos de la comprensión lectora**

Teniendo en cuenta el aporte de Viramonte (2008) donde señala que es una predisposición natural a buscar acepción, coherencia, aclaración a todo lo que percibimos a partir de lo que ya sabemos. Además, los procesos cognitivos son necesarios para que los estudiantes aprendan con éxito, son cruciales porque les permiten percibir y saber muchas cosas desde el principio.

Viramonte propone los siguientes procesos:

\* **Los procesos cognitivos básicos.** – son aquellas funciones cognitivas que incluyen aspectos básicos como la percepción, la atención y aspectos más relevantes como el pensamiento.

**Percepción.** - Capacidad que permite al ser humano poder captar, procesar y dar sentido en forma activa a los estímulos percibidos a través de nuestros sentidos.

**Atención.** - Capacidad que nos permite orientarnos hacia ciertos estímulos manifestando alguna consecuencia.

**Memoria.** - Este proceso nos permite almacenar, codificar y recuperar cierta información pasada.

**\* Los procesos cognitivos inferenciales.** - Son aquellos actos fundamentales dentro de la comprensión lectora, mientras el lector realice más inferencias su comprensión en textos será mejor. Los procesos cognitivos inferenciales son los siguientes:

- Inferencias de casualidad. - aquellas que relacionan motivos, causas, traen consigo sus efectos y consecuencias.
- Inferencias léxicas. – se pueden utilizar al deducir la connotación de una palabra en un escrito, dado el contexto y el apoyo de conocimientos previos.
- Inferencias de especificación. – permiten enumerar cuidadosamente todos los componentes aludidos en pregunta.
- Inferencias de inclusión. – estas conclusiones permiten identificar los significados de las palabras en un mismo texto.
- Inferencias macro estructurales. - indicador de la comprensión textual, no se puede llegar a ella sin haber captado la unidad temática del texto y sus sentidos.

### **Niveles de la comprensión lectora**

Considerando aportes de Solé, (2012) sostiene que son la evolución del pensamiento que acontecen en la lectura y se desarrollan gradualmente a medida que el lector utiliza su conocimiento previo. En el entorno educativo y el estudio de la lectura, es inevitable nombrar los niveles existentes, Solé considera los siguientes niveles de comprensión:

**a) Literal o comprensivo:** este nivel permite al lector identificar información explícita en el texto, distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal del texto entre otra información importante.

Este nivel permite al estudiante:

- Extraer información
- Identificar la convicción principal
- Reconocer relaciones (causa - efecto)

- Seguir instrucciones
- Escrutar secuencias
- Comprender las palabras

**b) Inferencial o deductivo.** – activa los conocimientos previos del lector y formula conjeturas en el contenido del texto, ciertas hipótesis pueden ser revisadas o reformuladas durante la lectura, este nivel permite una correlación continua entre el leyente y el escrito.

Con la ayuda del profesor, el alumno alcanza:

- Predecir resultados
- Conocer los significados de nuevas palabras
- Deducir secuencias lógicas, etc.

**c) Crítico.** – nivel más sofisticado, lo que significa dejar de lado las evaluaciones subjetivas de las personalidades e identificarse con los personajes y el escritor.

En esta etapa el alumno logra:

- Emitir juicios de valor basados en su punto de vista
- Diferir entre acontecimiento y criterio
- Evaluar comportamiento
- Expresar reacciones a texto dado
- Comenzar estudiar el propósito del autor

### **Comprensión lectora en la educación básica regular**

Respecto a la variable comprensión lectora, en esta investigación se expone información en relación a la educación básica regular.

Barrera (2016) sostiene que, en los últimos años, con la reforma integral de educación básica (RIEB), la preocupación pasó de la comprensión a la alfabetización. En base a esta lógica, la lectura se constituye entre saberes dominantes, como la comprensión lectora, y saberes inferiores que llamo leer el mundo como experiencia, y saberes compuestos contruidos por los maestros de la escuela primaria. Tanto PISA como la propuesta de manual o enfoque de reforma buscan una respuesta verificable a la lectura que categoriza al lector; es decir, el uso de niveles de lectura, anulando así la posibilidad de que diferentes

lectores hagan lecturas diferentes; el lector cazador y cazador furtivo no puede elevarse de los que deben nivelar.

En los últimos tiempos se ha evaluado la comprensión de textos, algunos resultados no son los más favorables, quizás práctica es insuficiente debido a los resultados de diversos programas de evaluación de la comprensión lectora; así como la implementación diaria de las estrategias brindadas por los docentes.

### **Factores que influyen en las dificultades de la comprensión lectora**

Considerando información de la Federación de Enseñanza de las comisiones obreras (2012), aporta que la lectura correcta requiere una similitud de mecanismos específicos e inespecíficos que forman un conjunto de factores, muchos de los cuales son comunes al lenguaje hablado. Las fallas en la comprensión de una historia pueden ser causadas por el funcionamiento insuficiente de alguna de ellas, pero más a menudo son causadas por el conjunto, porque están estrechamente relacionadas entre sí.

- Algunas de las causas son:
- Dificultades en la explicación.
- Equivocación sobre los requisitos de la tarea.
- Falta de léxico.
- Algunos datos preliminares.
- Dificultad en la memoria.
- Falta de dominio en métodos de comprensión.
- Mala gestión en la percepción (estrategias metacognitivas).
- Desestimación.
- Desinterés ante el encargo.

### **Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora es importante en el aprendizaje infantil y juvenil, puesto que permite desarrollar una mentalidad madura, adquirir grandes conocimientos y brinda posibilidades de progresar socialmente hacia el futuro. A su vez en el aprendizaje adulto, la lectura permite fortalecer los conocimientos, ejercitar la mente y por ende mejorar la calidad del lenguaje. Todo esto hace que el lector aprendiz adquiera seguridad en sí mismo y favorezca su desarrollo personal, la integración cultural y en lo cotidiano (Ortega 2015)

## **Evaluación de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se evalúa partiendo de las siguientes capacidades:

- **Lectura de oraciones.** - consta en la asociación de la oración con su imagen y ubicar información literal en una oración.
- **Identifica información.** - consiste en encontrar ideas, datos e información referente escrita en los textos.
- **Infiere el significado del texto.** - se trata de utilizar información del texto para encontrar una idea que no está escrita. Esta nueva idea se construye a partir de las sugerencias o señales dadas en el texto. Significa también crear ideas globales o comprensivas sobre el texto.

En cuanto a la variable logro de aprendizaje tenemos la participación de referentes autores que sostienen información relevante sobre esta variable y aspectos importantes que intervienen en esta investigación.

Para Marques (2000) el logro de aprendizaje son aquellas actividades que ejecutan los estudiantes para obtener los objetivos educativos propuestos. Sostiene que es el nivel de conocimiento que se logra evidenciar en un área determinada acorde a su edad y nivel académico.

Por otro lado, MINEDU (2018) en el currículo nacional de educación básica, define los logros de aprendizaje como aquellos modelos pedagógicos representados por niveles de aprendizaje que reflejan las metas, objetivos y aspiraciones cognitivas, como práctica y afectivo motivacional de los estudiantes. Los logros responden a la pregunta: ¿Para qué enseñar y aprender? Además, detalla la manera de evaluar a los estudiantes en el área de comunicación mediante la siguiente escala de calificación: AD: logro destacado o sobresaliente, cuando el alumno se desempeña en un nivel más elevado a lo esperado en una competencia, muestra un aprendizaje que supera el nivel esperado. A: logro esperado, cuando el estudiante muestra el nivel esperado en relación con la competencia, mostrando un liderazgo satisfactorio en las tareas planificadas. B: en proceso, cuando el educando está en el nivel competitivo esperado o cerca de él y requiere de tiempo razonable para lograrlo. C: en inicio, aquí el estudiante suele tener dificultad para desarrollar tareas, necesitando más tiempo de acompañamiento intervención del docente.



Considerando también otro valioso aporte de MINEDU (2008) donde expresa que el objetivo principal del área de Comunicación es desarrollar habilidades lingüísticas efectivas y relevantes de los estudiantes para expresar, comprender, procesar y producir mensajes. Desde una perspectiva social, el aprendizaje de la comunicación brinda las herramientas necesarias para la comunicación persuasiva y empática, la resolución de conflictos, la construcción de consensos que son condiciones necesarias para la convivencia armónica y democrática. Desde el punto de vista emocional, posibilita la creación y fortalecimiento de relaciones afectivas. Desde un punto de vista cognitivo, las habilidades comunicativas son esenciales en el desarrollo del aprendizaje en otras áreas. Culturalmente el uso de la lengua materna permite desarrollarla autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interno y externo. El aprendizaje en el área de comunicación incluye la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. La expresión y comprensión oral guían el desarrollo de un habla clara, fluida, coherente y persuasiva utilizando los recursos verbales y no verbales de la lengua materna adecuada. El desarrollo de la escritura se ve facilitado por la elaboración de textos, es decir, la elaboración de tipos diferentes de textos en situaciones reales de comunicación, de los cuales corresponden a la capacidad de transmitir ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos y más.

El aprendizaje es el trascurso donde la persona logra capacitarse, el cual mediante su desarrollo ha mostrado varias definiciones.

Tomando el aporte del MINEDU (2015) donde señala que, a través del aprendizaje una persona adquiere o cambia destrezas, habilidades, comportamientos, conocimientos, sentimientos, emociones y valores a través de nuevos conocimientos que se le dan a través de la inteligencia, la distinción y observación. Cuando el hombre no aprende solo por razones cognitivas, sino también por su dimensión personal y afectiva.

Otra valiosa contribución sobre esta variable es la de Vygotsky (2014) donde sostiene que el aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar los conocimientos que nos enseñan, es decir; cuando se aprenden se adaptan a las exigencias de los contextos. El aprendizaje requiere cambios relativamente estables en el comportamiento de un individuo; este cambio ocurre después de asociaciones de estímulo – respuesta.

En los humanos la capacidad de aprender se ha convertido en un factor más allá de la capacidad general de las mismas ramas evolutivas, que consisten en cambios de comportamiento en función de un entorno determinado. Así mediante la adquisición continua de conocimientos, la especie humana ha logrado en cierta medida la capacidad de independizarse de su contexto ecológico e incluso modificarlo según sus propias necesidades (Vygotsky 2014)

El aprendizaje es el transcurso mediante el cual un estudiante logra el acierto e ingenio, asimila contenidos de información, conocimientos y adopta nueva información y/o estrategias de acción. Al aprender un tema uno se vuelve hábil, inteligente, consciente, sabe, entiende, decide y actúa (Calero 2006)

### **Objetivos del proceso de aprendizaje**

Los objetivos del desarrollo de formación en la situación escolar son: adquirir conocimientos, formar habilidades y hábitos que requieran la realización de tareas o la adopción de módulos conductuales, el funcionamiento de la facultad de pensar con claridad, la posesión de recursos y la independencia. Se aprende porque el hombre es un ser racional. A través del aprendizaje se desarrolla el potencial de las capacidades físicas y mentales de una persona, lo que demuestra que el aprendizaje no se puede explicar solo mentalmente; sino también físicamente porque ambos son muy importantes (Kelly 1982)

### **Tipos de aprendizaje**

Para comprender mejor la naturaleza del aprendizaje, se puede lograr clasificándolo según las funciones psicológicas que parecen influir en la respuesta en ciertas situaciones (Sáenz 2018) manifiesta que existen diversos tipos de aprendizaje:

**Impronta.** - ocurre a cierta edad o época de vida; situaciones en las que el individuo aprende las propiedades de un estímulo.

**Observacional.** - se desarrolla a través de la repetición personal de la conducta observada.

**Rutinario o de memoria.** – se enfoca en memorizar el material para que el estudiante lo recuerde exactamente como lo leyó o escuchó.

**Significativo.** – Esto contrasta significativamente con el estudio externo, lo que significa que existe un amplio conocimiento del contexto de los hechos aprendidos

## **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son formas flexibles que pueden involucrar técnicas o actividades específicas; su uso hace que el alumno determine y elija inteligentemente entre las opciones posibles. El uso de estrategias se puede superponer de forma dúctil y adaptativa de acuerdo a las circunstancias y entorno, su utilidad es deliberada, sensata y sometida, requieren la aplicación de conocimientos metacognitivo, sin embargo, se confunden con técnicas de aprendizaje sencillas (Sáenz 2018)

### **Aprendizaje en el área de Comunicación**

El objetivo principal en el área de Comunicación es desarrollar un uso afectivo y apropiado del lenguaje en los estudiantes para la autoexpresión, comprensión, procesamiento y producción de mensajes. Para desarrollar las habilidades comunicativas, también se deben considerar otros lenguajes o medios de expresión no verbales (por ejemplo, gestuales, físicos, gráficos, plásticos, sonoros, etc.) y el uso de los tics.

El plan de estudios regional se desarrolló sobre el cimiento de una enseñanza comunicativa y basado en textos para el aprendizaje de idiomas. Comunicativo se refiere al oficio principal de la lengua, el dialogo; es decir el cambio y postura de ideas en común, información, afecto y experiencias en condiciones reales de comunicación, empleando temas relevantes y comunicadores oficiales. Se resalta el valor de la acción comunicativa en sí misma, pero también se discute la gramática y la escritura, enfatizando lo funcional más que lo reglamentario (Minedu 2009)

Para estudiar con mayor profundidad la variable logro de aprendizaje, se ha considerado pertinente estudiar las dimensiones expresión oral y producción de textos.

#### **a) La expresión oral**

La expresión oral se define como comunicación, intercambio de dialogo, enunciados y comprensión. Los niños representan este proceso creativamente en su propia experiencia; a través del desarrollo de la expresión oral se fomenta el desenvolvimiento de la caligrafía y la interpretación, por lo que debe darse de manera simultánea y exactamente alternada. Leer, escribir y hablar forman parte de un mismo aprendizaje, ya que se alimentan y enriquecen mutuamente (Álvarez 1998)

## **b) La producción de textos**

Es el desarrollo en el que el educando asume conocimientos del plan y composición que posibilitan la producción de textos de calidad, coherencia y cohesión. Desde un principio, la lectura de dibujos hechos por los niños debe ser motivadora y colorida, porque esta crea historias en su cerebro, que son sus conocimientos previos cuando ya saben escribir y plasmarlo en un cuento de hadas o dibujos animados. Comienza la vida activa, original y creativa de una persona educada (Anampa 2016)

### **Relación de la comprensión lectora y logro el aprendizaje**

Sobre la correlación de la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, se pudo observar que, a mayor comprensión lectora, más se aprende, o cuanto menos se entiende leyendo, menos se aprende. Porque entender lo que lees es un instrumento fundamental para fortalecer nuestro aprendizaje, elevar tu nivel académico y la base del conocimiento permanente(Cuñachi y Leyva, 2015)

La lectura comprensiva es la base del aprendizaje en el campo comunicativo; el estudiante actúa como guía de otros planes de estudio, a través de la comprensión de textos el estudiante puede fortalecer su aprendizaje y así mejorar su desarrollo personal, social y académico.

Tunco (2016), señala que el desempeño esta dinámicamente relacionado con el aprendizaje, ya que se relaciona con las habilidades y esfuerzos del estudiante. En forma estática, contiene el producto de aprendizaje producido por el alumno y expresa el comportamiento del usuario. La eficiencia se refiere a indicadores de calidad y juicios de valor, la eficiencia es un medio no un fin en sí mismo.

### **Definición de términos básicos**

La comprensión lectora según Catalá (2007), es un suceso que permite desarrollar un concepto personal de lectura a través de la interacción lector – texto.

Para Marques (2000) el logro de aprendizaje son aquellas actividades que ejecutan los educandos para obtener los objetivos educativos propuestos. Nivel de conocimiento que se logra evidenciar en un área acorde a su edad y nivel académico.

## **Identificación de dimensiones**

Acorde a las variables de esta investigación se han planteado como dimensiones de Comprensión lectora las siguientes:

- Nivel Literal
- Nivel inferencial
- Nivel Critico

De acuerdo con la variable logro de aprendizaje se ha previsto abordar las dimensiones:

- Expresión oral
- Producción de textos

## **Formulación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande-Piura,2020.

### **Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.

Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jena Piaget, Tambogrande – Piura, 2020.

## Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Variable 1</b>  La comprensión lectora.	Catalá. (2007) define la comprensión lectora como el procedimiento para desarrollar el concepto personal, mediante la interacción lector – texto.	Se establece mediante tres dimensiones, las cuales son: nivel literal, inferencial y crítico; las mismas que se han medido a través de una prueba escrita de comprensión lectora, teniendo como referente tres indicadores por cada una y 5 ítems por dimensión.	<b>Nivel literal:</b>	Identifica datos relevantes.  Describe características de los personajes.  Secuencia sucesos y hechos.	1 – 2 – 3 – 4 - 5	Ordinal
			<b>Nivel inferencial:</b>	Interpreta el lenguaje figurativo.  Infiere el significado de palabras desconocidas.  Predice resultados.	6 – 7- 8- 8- 10	Ordinal
			<b>Nivel crítico</b>	Emite juicios frente a comportamientos.  Opinión personal.  Manifiesta reacciones frente a determinado texto.	11 – 12 – 13 – 14 - 15	Ordinal
		Está constituida por dos dimensiones, que son: la expresión oral y producción de textos. La				

<b>Variable 2</b>  Logro de Aprendizaje	SEP. (2001). define al logro de aprendizaje como el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar una asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes.	primera dimensión cuenta con 4 indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión cuenta con 3 indicadores y 3 ítems, los cuales mediante una lista de cotejo, permitieron medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes investigados.	<b>La expresión oral</b>	Pronuncia adecuadamente su expresión.  Fluidez y cohesión.  Se expresa oralmente utilizando una postura adecuada.  Participa activamente con seguridad.	1 – 2 – 3 – 4	Ordinal    Ordinal
			<b>Producción de textos</b>	Adecua la información.  Coherencia y cohesión en las ideas.  Escribe textos de manera organizada.	5 - 6 – 7	Ordinal

## **II. METODOLOGIA**

### **2.1 Objeto de estudio**

La presente investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional porque permitió analizar y medir las variables de estudio; a su vez determinar el grado de relación entre: la comprensión lectora y el logro de aprendizaje.

Del Canto y Silva (2013) Señalan que el principio de la versión cuantitativa es la adopción de un criterio lógico, en otras palabras, se forma un estrecho conjunto de conexiones reguladas entre las premisas y las conclusiones, de modo que, para pasar de la primera a la segunda, solo es necesario seguir sus principios, regulaciones.

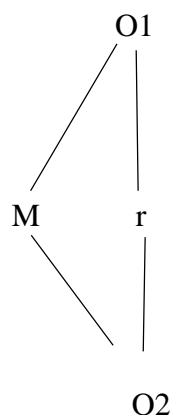
De acuerdo al estudio realizado se utilizó el método no experimental debido a que no existe la necesidad de manipular los objetos de estudio.

Etecé (2021) señala que las investigaciones no experimentales son aquellas donde las variables interpretadas, no se pueden manipular de forma deliberada; sino que se satisfacen con observar los fenómenos de su interés, en un contexto natural; así luego poder describirlos y analizarlos sin la necesidad de emularlos.

Este análisis tiene un diseño descriptivo correlacional, puesto que puede ser utilizado para identificar una conexión existente entre las variables de estudio; así con la ayuda de este modelo, es posible describir la relación de causa y efecto.

Hernández (2014) sostiene que este tipo de investigación implica determinar la relación entre conceptos, rangos o variables en una muestra o ambiente determinado, a veces simplemente analizando la relación entre las variables.





Donde:

**M:** Muestra de investigación.

**O1:** Comprensión lectora.

**O2:** Observación logro de aprendizaje.

**r:** Grado de relación entre ambas variables.

La población estudiada está conformada por los alumnos del nivel primario del colegio Jean Piaget - Tambogrande, los cuales suman un total de 165 estudiantes entre niños y niñas.

Según Arias, Villasís y Miranda (2016) Una población de investigación, es un grupo determinado, reducido y asequible de casos útiles como antecedente para elegir una muestra que cumple con criterios preestablecidos.

La elección de la muestra se realizó de acuerdo al muestreo no probabilístico, porque no todos los componentes de la investigación poseen la oportunidad de conformarla.

Tamayo y Tamayo (2006) precisan al muestreo como al grupo de trabajo realizado para examinar la distribución de determinada índole en toda una población, universo o grupo a partir de la exploración. En tal sentido, este estudio tuvo como muestra 21 escolares de 3° de primaria de la escuela Jean Piaget, Tambogrande; el mismo que se detalla a continuación.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de tercer grado

NIVEL	GRADO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PRIMARIA	3 <sup>er</sup> GRADO	13	08	21

Fuente: Nómina de estudiantes.

En este estudio se consideró necesario el muestreo no probabilístico, referente a ello Questión (2022) señala que es una técnica donde las muestras se recopilan a través de un proceso que no brinda a todos los integrantes de la población los mismos beneficios de selección.

## 2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Las técnicas de investigación son un conjunto de medidas metódicas y sistemáticas encaminadas a garantizar la funcionalidad del proceso de investigación. Esto significa obtener mucho conocimiento e información para responder a nuestras preguntas. En esta investigación se ha considerado la técnica de observación.

Sabino (1992), señala que la observación es una técnica antigua, cuyas primeras partes serían imposibles de rastrear. El individuo asimila su contexto con sus sentidos que luego proyecta de manera inteligente y añade que la observación puede definirse, como el comportamiento sistemático de nuestros sentidos para buscar de datos necesarios y resolver un problema de investigación. Esta técnica se puede utilizar para recolectar ciertos datos necesarios, como el comportamiento, actitud durante la comprensión de textos de los educandos y su aprendizaje en el área de comunicación.

En este estudio también se ha considerado como instrumento para la recolección de datos una ficha de observación y prueba de comprensión lectora.

MINEDU (2020), señala que la ficha de observación es un instrumento de evaluación de desempeño con categorías configuradas, lo que permite al evaluador realizar un seguimiento más completo de las funciones evaluadas por lo general, esta herramienta está estructurada por una matriz de columnas, lo que facilita la organización de los datos recopilados. En este estudio se elaboró una ficha de observación, la cual cuenta con 7 ítems, los 6 primeros ítems tienen un valor de 0- 3 puntos cada uno y el ítem 7, tiene un valor de 0-2 pts. Del ítem 1-4 sirven para medir el nivel de logro en expresión oral y del ítem 5-7 corresponden a la dimensión producción de textos.

Ministerio de educación pública (2011), señala que una prueba es una herramienta de medición diseñada para demostrar a un estudiante la adquisición de sus capacidades cognitivas, la superioridad de una habilidad o el desarrollo gradual de habilidades. Por su índole, precisa una reacción escrita del educando. En esta investigación se realizó una prueba de comprensión lectora que cuenta con 15 Ítems, 5 corresponden a la dimensión nivel literal con el valor de 1 ptos por cada uno, 5 dimensión nivel inferencial con valor de 1 ptos por ítem y 5 correspondientes al nivel crítico con un valor de 2 ptos cada uno.

### **2.3 Análisis de la informacion**

En este estudio se realizó un procesamiento sobre la base de datos obtenida, luego de utilizar las herramientas para conocer cómo repercute la comprensión lectora en la preparación de los alumnos de tercer grado en el área de comunicación. Para que los datos puedan ser analizados se aplicó el análisis exploratorio, para la presentación de resultados de este estudio, se utilizaron tablas y gráficos señalando valores absolutos y relativos. Para la recopilación de datos estadísticos, se trabajó con el programa SPSS 25; puesto que es apto para todo tipo de sistemas operativos. El estudio de resultados tuvo en cuenta los objetivos previamente fijados y la confirmación de las hipótesis correspondientes.

### **2.4 Aspectos éticos en investigación**

Como en toda investigación se considera necesario los principios éticos; es por ello que en este trabajo se respeta a los protagonistas investigados, las reglas establecidas por SUNEDU, ciertas normas de investigación, teniendo en cuenta también el principio ético que dispone el

respeto por los autores de aquella información tomada, con sus respectivas citas y referencias bibliográficas.

Conforme con el código de ética de UCT, Benedicto XVI, se respeta los siguientes aspectos: respeto por el marco ético, jurídico – institucional, introduciendo los términos y convenios de referencia. Reverencia a la normativa internacional y nacional, conociendo y considerando la legislación en el campo de estudio. Respeto por las personas, puesto que los seres humanos merecen pleno respeto y tienen derechos; además brindar amparo a las personas vulnerables. Velar por el bienestar físico, mental y social de los participantes de la investigación. Ser responsable en la distribución equitativa de riesgos y recompensas en el grupo de investigación. Respetar la participación libre e informar sobre la finalidad del trabajo para lograr el respectivo consentimiento y deseo de participar.

### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

Tabla 2. Determinar la relación entre comprensión lectora y logro de aprendizaje.

Comprensión lectora	Nivel de Logro de Aprendizaje				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Básico	4.8%	14.3%	0.0%	0.0%	19.0%
Intermedio	0.0%	23.8%	28.6%	0.0%	52.4%
Avanzado	0.0%	0.0%	23.8%	4.8%	28.6%
<b>Total</b>	4.8%	38.1%	52.4%	4.8%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

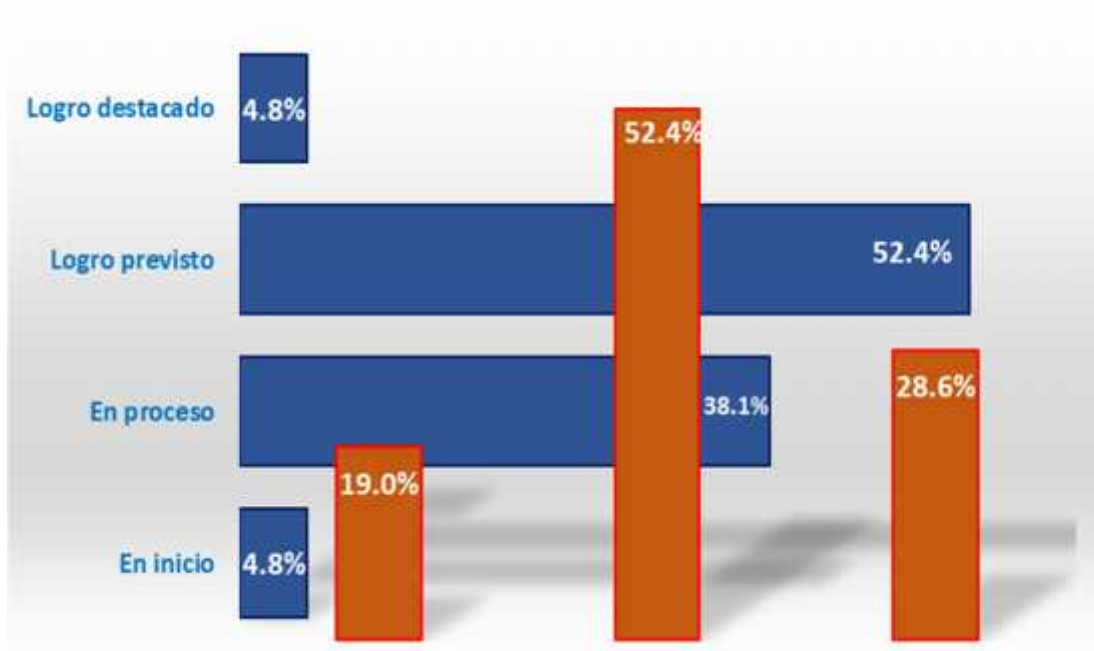


Figura 1: comprensión de textos y logro de aprendizaje.

### Interpretación.

Con base a resultados alcanzados en la tabla 2, se puede evidenciar que el (52.4%) de los educandos tienen una categoría media de comprensión de textos, la mayoría de los cuales logran el éxito de aprendizaje esperado. Así mismo, los estudiantes que han alcanzado un nivel alto en comprensión lectora, tienen los logros esperados y los resultados académicos hasta el 4,8% son excelentes. Por otro lado, existe un 19%, de estudiantes en el nivel básico de lectura, la mayoría los cuales, logran los resultados de aprendizaje. En base a estos resultados podemos afirmar que hay relación entre la variable dependiente y la independiente de esta investigación.

Tabla 3. Determinar la relación de la comprensión lectora con la expresión oral.

Comprensión lectora	Expresión oral			Total
	En inicio	En proceso	Logro	
Básico	14.3%	4.8%	0.0%	19.0%
Intermedio	4.8%	9.5%	38.1%	52.4%
Avanzado	0.0%	0.0%	28.6%	28.6%
<b>Total</b>	19.0%	14.3%	66.7%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

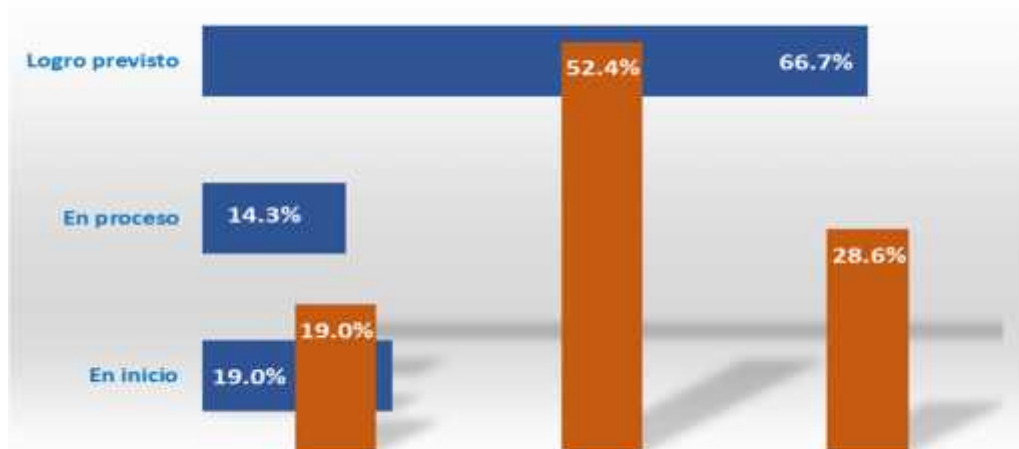


Figura 2: relación de la comprensión lectora con la expresión oral.

### Interpretación.

En la imagen 2 se percibe que el (52.4%) de los educandos tienen un nivel intermedio en inteligencia lectora, de los cuales, el (66.7%) ha alcanzado el logro en su expresión oral. Así también se demuestra que el (28.6%) de los escolares que tienen un grado avanzado en percepción lectora, han logrado su expresión oral. Por su parte, la mayoría de los alumnos con un nivel de percepción lectora básica, aún se encuentran en inicio en expresión oral. Lo cual demuestra que existe cierta relación entre la comprensión lectora y la oratoria.

Tabla 4. Determinar la relación entre comprensión lectora con la producción de textos.

Comprensión lectora	Producción de texto			Total
	En inicio	En proceso	Logro	
Básico	4.8%	14.3%	0.0%	19.0%
Intermedio	0.0%	38.1%	14.3%	52.4%
Avanzado	0.0%	4.8%	23.8%	28.6%
<b>Total</b>	4.8%	57.1%	38.1%	100.0%

Fuente: Matriz de datos

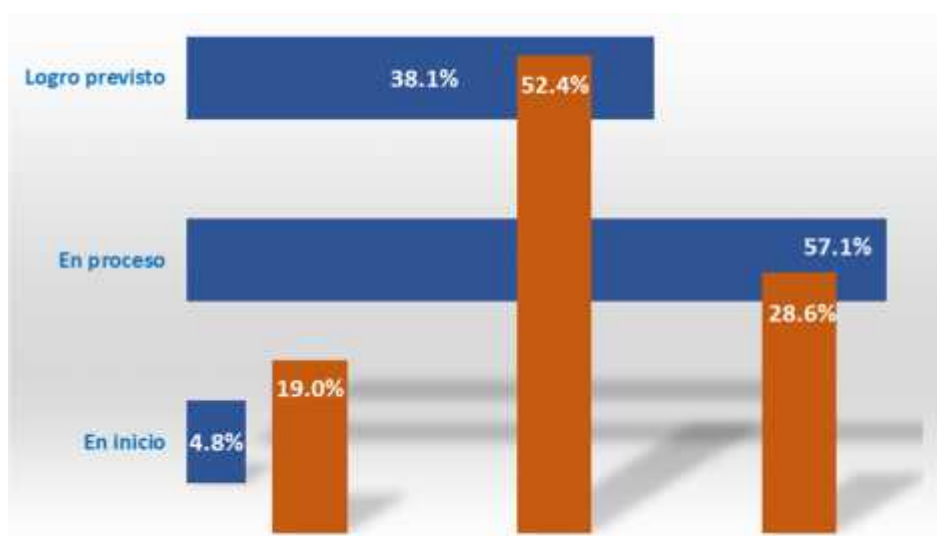


Figura 3: Relación de la comprensión lectora con la creación de textos.

## Interpretación.

Conforme a los resultados de la tabla 4 el (52.4%) de los colegiales tienen un grado medio de entendimiento lector; además se evidencia que el (38.1%) alcanzan el nivel óptimo en la creación de textos. Por lo tanto, el (19.0%) de los educandos tiene un nivel básico de comprensión lectora. A su vez se observó que el (14.3%) se encuentran en proceso de alcanzar el nivel óptimo en la producción de textos. Se percibe que el (28.6%) de los alumnos tienen un alto nivel de comprensión lectora, y también el (23,8%) lograron éxito en producción de textos.

## Prueba de hipótesis - Contrastación

### Hipótesis General

H<sub>1</sub>. Existe relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande-Piura, 2020.

H<sub>0</sub>. No existe relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambo grande-Piura, 2020.

Tabla 5. La relación entre la comprensión Lectora y logro de Aprendizaje

Correlaciones			
		Comprension_lectora	Logro aprendizaje
Rho de Spearman	Comprension_lectora	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,897**
		N	,000
	Logro aprendizaje	Coefficiente de correlación	21
		Sig. (bilateral)	,897**
		N	1,000

\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



De la tabla, se nota que el p-valor es 0.000 “sig. (Bilateral)” < 0.05, lo cual muestra que se rechaza la hipótesis nula, evidenciando que hay cierta relación entre la variable comprensión lectora y el logro aprendizaje en el área de la comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Esto se ha demostrado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.897, el cual se entiende como una correlación lineal, estadísticamente notable, directa y positiva entre las variables nombradas.

## H. Especifica 01

H<sub>1</sub>. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular “Jean Piaget”, Tambogrande - Piura, 2020.

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral en los niños de tercer grado de primaria del colegio particular “Jean Piaget”, Tambogrande - Piura, 2020

Tabla 6. Comprensión Lectora y Expresión Oral

Correlaciones				
			Comprensión _lectora	Expresión oral
Rho de Spearman	Comprension_lecto ra	Coeficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El cuadro muestra que el valor p- es 0.000 “sig. (Bilateral)” es menor  $< 0.05$ , resumiendo que hay una significativa relación entre la variable comprensión lectora y la dimensión expresión oral en los alumnos de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Esto queda demostrado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.788, el cual se entiende como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa (una variable aumenta, la otra también) y de forma positiva.

## H. Especifica 02

H<sub>1</sub>. Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.

H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020

Tabla 7. Comprensión Lectora y Producción de Texto

Correlaciones				
			Comprensi on_lectora	Producción de texto
Rho de Spearman	Comprension_le ctora	Coeficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Producción de texto	Coeficiente de correlación	,729**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla se indica que el p-valor es 0.000 “sig. (Bilateral)” es menor  $< 0.05$ , concluyendo que, si existe vínculo entre la variable comprensión lectora y la dimensión creación de textos en los educandos de tercer grado de primaria del colegio privado Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Lo cual está revelado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.729, el cual se expone como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa (una variable aumenta, la otra también) y positiva.

Tabla 8. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Logro aprendizaje	,180	21	,075	,928	21	,128
Comprension_lectora	,247	21	,002	,882	21	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Origen: Ordenador, SPSS 25

### Interpretación

De acuerdo con la tabla de prueba de normalidad, nos fijamos en la variable comprensión de texto el  $gl = 21 < 50$  por lo que se ha empleado la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que determinó que la repartición de los datos es no normal; por ende, la hipótesis se analizó mediante una prueba no paramétrica.

#### IV. DISCUSIÓN

Mediante los resultados de esta averiguación se acepta la hipótesis general, que implica a los colegiales de tercer grado del colegio Jean Piaget, del distrito de Tambogrande, Piura. Esto queda demostrado con el valor del coeficiente de paralelismo rho de Spearman = 0.897, el cual se entiende como una correlación lineal, estadísticamente relevante, directa y positiva entre las variables de este estudio.

Estos resultados se relacionan con los hallazgos de Quispe (2018) quien señala que la interpretación de textos se conecta significativamente con los resultados de educación de los alumnos de 2° de la I.E Simón Bolívar, esto se revela en el coeficiente de correlación de Pearson 0,000; en conclusión, la comprensión lectora correcta, conduce a aprendizajes importantes. Por otra parte, Núñez (2021) en sus hallazgos, afirma que la comprensión lectora incide de manera favorable en el rendimiento académico.

Teniendo en cuenta la hipótesis específica 1 de esta indagación se corrobora que hay una concordancia significativa entre la variable independiente y la dimensión expresión oral en los educandos de tercer grado de la I.E.P Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Lo cual queda constatado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.788, esto se entiende como una correlación lineal, estadísticamente expresiva, directa. Estos resultados guardan relación con lo los de Quispe (2018) donde rechaza su hipótesis nula con un nivel de sig 0,000 < 0,05 y acepta la hipótesis de investigación; en resumen, la comprensión lectora se vincula considerablemente con la expresión oral, en los niños de 2° de la I.E Simón Bolívar – Moquegua.

Por otro lado, este estudio no encuentra relación con los hallazgos de Becerra (2020) donde afirma que los discentes tienen inconvenientes en la lectura, puesto que solo alcanzan el éxito en el nivel literal e inferencial, detectó que los alumnos tienen dificultad en el aprendizaje debido a que no realizan correctamente la lectura, ya que el realizar una lectura adecuada mejora la comprensión y en consecuencia la preparación de los educandos.

Conforme a la hipótesis específica 2, lo que denota el vínculo que existe entre la variable independiente y la dimensión creación de textos en los educandos de tercer grado de colegio privado Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Lo cual se acepta y queda revelado de

acuerdo con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.729, lo que señala como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa (una variable aumenta, la otra también) y positiva.

Estos resultados guardan relación con los de Avalos (2018) donde manifiesta que el desarrollo de la comprensión lectora, mejora el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes. Por otro lado, no hay concordancia con los resultados de Espinoza (2018) donde se encuentra una correlación positiva muy débil en sus variables estudiadas.

## V. CONCLUSIONES

1.- Acorde los resultados logrados se concluyó que hay un nexo estáticamente significativo entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020; Lo cual queda revelado con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.897. Lo mismo que se entiende como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa y positiva entre ambas variables.

2.- La comprensión lectora tiene una relación estadísticamente significativa con el grado de expresión oral, de los alumnos de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Lo que se evidencia con el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.788, el cual se comprende como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa y positiva. (una variable aumenta, la otra también)

3.- La comprensión lectora tiene una relación significativamente estadística con la producción de textos, de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020. Lo cual queda demostrado con el valor estadístico de rho de Spearman = 0.729, el cual se interpreta como una correlación lineal, estadísticamente significativa, directa y positiva. (una variable aumenta, la otra también)

## **VI. RECOMENDACIONES**

1.- Se sugiere a la directora I.E Jean Piaget de Tambogrande - Piura, extender los resultados logrados en esta investigación a todos los agentes de educativos de la I.E, con el fin de plantear temas de mejora en la comprensión lectora y así los estudiantes mantengan un logro de aprendizaje satisfactorio. Esto se puede llevar a cabo mediante diversas capacitaciones a los maestros y padre, en las cuales se propongan tácticas que permitan fomentar el hábito de la lectura, acorde a su estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

2.- A los docentes de la I.E Jean Piaget del distrito Tambogrande - Piura, integrar en sus programaciones diversos materiales de lectura; es decir diferentes tipos de textos y a través de estos desarrollar estrategias que permitan al estudiante familiarizarse más con los textos que lee, socializar con sus compañeros: teniendo en cuenta la lectura en voz alta, realizar el pensamiento en voz alta, entre otras estrategias que permitan a los niños y niñas mejorar su comprensión lectora y por ende fortalecer su expresión oral.

3.- A los padres de familia se les recomienda participar de actividades educativas que promuevan la lectura y a través de ello poner en practica desde sus hogares, motivar a sus hijos en realizar la lectura diariamente, teniendo en cuenta ciertas estrategias que le permitan mejorar su comprensión y por ende su producción de textos, mejorando así su gramática, ortografía.

4.- A los promotores de la I.E. Jean Piaget, se les sugiere promover la capacitación constante a docentes sobre la aplicación de estrategias en su plan lector; de esta manera logren alcanzar los aprendizajes esperados en el año académico.

5.- Se recomienda a los investigadores profundizar este tipo de estudios, con el fin de brindar algún aporte a la educación en torno a la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes, ya que hoy en día se evidencian deficiencias en el rendimiento escolar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, (1998) Expresión oral. Vol. 9. Edit. Libresa.
- Anampa, S. (2016). Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016. Universidad César Vallejo, 60.
- Ausubel, D. (1983). Psicología cognitiva: un punto de vista cognitivo. 2da 157 edición. México. Editorial Trillas.
- Avalos Vilca, S. G. (2018). Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5º grado de primaria en la Institución Educativa Albert Einstein La Esperanza 2018.
- Bernal, C. (2006). Técnicas e instrumentos. Metodología de La Investigación, 2da. edici, 2–37.:[http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller de Creatividad Publicitaria/TC03/lecturaspdf/05\\_lectura\\_Tecnicas\\_e\\_Instrumentos.pdf](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller_de_Creatividad_Publicitaria/TC03/lecturaspdf/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf)[www.utemvirtu al.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39247\\_bruner.pdf](http://www.utemvirtu.al.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_bruner.pdf)
- Becerra, T. (2020). Los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de los décimos años de Educación <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/21257/1/T-UCE-0010-FIL-848.pdf>
- Blas, E. (2002). Razonamiento verbal. Lima: Camelot.
- Calero, J. (2006). Tecnología educativa. 2da edición, editorial San Marcos. Hecho en depósito legal en la biblioteca nacional del Perú. Reg N° 2006 – 1689, ISBN 972 – 34 – 579 - 3
- Chanduvi, Y. (2016). Estrategias De Lectura Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De 4º Grado De Primaria De La Institución Educativa Tnt. Miguel Cortés Del Castillo, Distrito De Castilla, Piura -2016. Tesis, 174. <https://doi.org/10.1016/J.Anl.2009.06.007>
- Del Canto, E y Silva, A. (2013). Metodología Cuantitativa: Abordaje Desde La Complementariedad En Ciencias Sociales. Revista de Ciencias Sociales, 0(141), 25–34. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i141.12479>
- De La Cruz Pineda, F. (2019). Comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- El país educación, (2021) <https://elpais.com/educacion/2021-06-15/espana-es-uno-de-los-paises-de-la-ue-donde-mas-se-estanca-la-comprension-lectora-entre-los-15-y-los-27anos.html#:~:text=La%20media%20de%20puntuaci%C3%B3n%20de,263%20puntos%20en%20ambas%20pruebas>
- Espinoza, M. (2018). La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>



Estrada, C. (2007). La comprensión lectora. *TESINA*, 63 Pg <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

Etecé. (2021) Investigación no experimental - Argentina. edición: 5 <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/#ixzz7mwXFSTks>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación edición 6 [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Huamán Huancas, o. (2020). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria dela institución educativan°14550 Succhuran–Huarmaca–Piura Perú –2018.

Ibáñez Quisterio, I. (2022). La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA.HH - Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019.

Kelly, W.(1982). Psicología de la educación, séptima edición: Morata–Madrid:<https://books.google.com.pe/books?id=ECaz9yx8MScC&lpg=PA246&dq=TIPOS%20DE%20APRENDIZAJE&hl=es&pg=PR3#v=onepage&q=TIPOS%20DE%20APRENDIZAJE&f=false>

Marques, P.(2000).Concepciones sobre el aprendizaje [Http://www.peremarques.net/aprendiz.htm].<http://www.peremarques.net/aprendiz.htm>

Martínez,(2018) Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje, tesis para optar licenciatura en idioma español y literatura, universidad San Carlos, Guatemala 2018.

MEP, (2011) Ministerio de educación pública, dirección del desarrollo curricular, departamento de evaluación de los aprendizajes [https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/la\\_prueba\\_escrita\\_2011.pdf](https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/la_prueba_escrita_2011.pdf)

Millán, L. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65219151007>

Minedu, (2009). Diseño Curricular nacional. Ministerio de Educación: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Minedu, (2015). Diseño Curricular Nacional. Perú: Grafos. (2015). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Perú: Grafos.

Minedu, (2018). La competencia lectora en el marco PISA 2018 <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>

Ministerio de Educación - Perú. (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU

- MINEDU (2020) G-DEP-003. Guía para la Elaboración y Aplicación de Encuestas en el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – Sineace.
- Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato, Ecuador – 2021.
- Ortega, F (2015) La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes, E-ISSN: 2340-8685. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Paz Girón, L. V. (2019). Estrategias de metacompreensión lectora en estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la IE Fe y Alegría 73 - Paíta.
- Pérez, (2018) Uso de listas de cotejo una guía para el profesor- vicerrectoría académica unidad de mejoramiento docente  
[https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wpcontent/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Pinzas, J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Lima – Perú. Editorial Océano.
- PISA, (2018) Informe resultado PISA 2018:  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf?forcedefault=true](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf?forcedefault=true)
- Quispe, (2018). Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. Simón Bolívar, Moquegua- 2018.
- Questionpro, (2022) tipos de muestreo: [https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/#tipos\\_muestreo\\_no\\_probabilistico](https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/#tipos_muestreo_no_probabilistico)
- Sáenz, J (2018). Estilos de Aprendizaje y métodos de enseñanza. Editorial UNED.<https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, <https://doi.org/10.180/02103702.1987.10822170>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). Técnicas de Investigación. 2ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Unesco,(2017) Ficha informativa No. 46 septiembre  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Viramonte, (2018) Ciudad: Buenos Aires Edición: 1 edición. Editorial: Colihue SRL2008 pp: 176. ISBN978 - 950 - 581 - 659 – 0 Fecha accesada:2020-05-16
- Vygotsky, L. (2014). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México: Ed. Grijalbo.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1. Instrumentos de recolección de la información**

#### **PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

La presente prueba tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria.

#### **Dimensión nivel literal 1pto por ítem**

##### **1.- ¿Qué personajes protagonizan el cuento?**

- a) La bruja y los padres                      b) Hansel y Gretel                      c) los amigos de Hansel y Gretel

##### **2.- ¿Qué hacían los niños en el bosque?**

- a) Buscaban el camino para llegar a casa  
b) Jugaban con sus amigos  
c) Se divertían cantando

##### **3.- ¿Qué vieron los niños en el bosque cuando se perdieron?**

- a) Un tesoro                      b) Un fantasma                      c) Una casa de caramelo con tejado de chocolates.

##### **4.- ¿Cómo era la casita?**

- a) La casa era de ladrillo, con ventanas de vidrio y puerta de metal  
b) La casa era con paredes de turrónes y ventanas de azúcar y puerta de caramelo  
c) La casa era con paredes de triplay, con techo de chocolate y puerta de caramelos.

##### **5.- ¿Qué hizo la bruja con el niño?**

- a) Lo premió por comer muchos dulces  
b) Lo castigó por desobediente  
c) Lo encerró en una jaula

#### **Dimensión nivel inferencial 1pto**

##### **6.- En el texto la frase “Visto y no visto”, hace referencia a:**

- a) Que algo pasa muy de prisa                      b) Algo que no va a pasar                      c) Algo que espanta

##### **7.- En el texto la palabra atiborraron significa que:**

- a) Se llenaron      b) Se ensuciaron      c) Se cansaron

**8.- ¿Qué hubiese pasado si Gretel no empujaba a la bruja hacia el horno?**

- a) La bruja los dejaba libres
- b) La bruja se los comía
- c) Lograban huir escondidos

**9.- ¿Qué crees que hubiese pasado si los niños hubiesen ido acompañados por sus padres?**

- a) Todos hubiesen sido enjaulados por la bruja
- b) No se perdían y llegaban a casa sin problemas
- c) Se perdían y todos juntos

**10.- ¿A qué se refiere cuando se dice en el cuento “los niños obedecieron confiados”?**

- a) Que los niños temían ingresar a la casa de la bruja
- b) Que los niños creyeron en la bruja sin temor
- c) Que desobedecieron en la bruja

**Dimensión nivel crítico 2 ptos por ítem**

**11.- ¿Qué opinas de la decisión que tomaron los padres de los niños al inicio del cuento?**

- a) Que estuvo muy bien, porque ellos no tenían para alimentarlos
- b) Que estuvo muy mal, porque ellos debían protegerlos siempre
- c) Que se equivocaron, porque los padres deben velar por sus hijos siempre.

**12.- ¿Qué harías si tú te perdieses en algún lugar?**

- a) Llorar desconsoladamente
- b) Pedir ayuda a una persona adulta
- c) Esperar que vayan a buscarme

**13.- ¿Cómo crees que se sentía el niño cuando estaba enjaulado?**

- a) Aterrado y triste por estar privado de su libertad
- b) Muy contento porque ahí nadie le haría daño
- c) Preocupado y asustado al no saber qué sucedería con él y su hermana.

**14.- ¿Crees que la niña actuó de una manera correcta al empujar a la bruja? ¿Por qué?**

- a) No, porque debía obedecer a la bruja
- b) Si, porque la bruja era muy mala
- c) Si, porque de ella dependía salvar su vida y la de su hermano en manos de la bruja malvada

**15.- ¿Qué opinas acerca del texto leído?**

- a) Que es muy triste y aburrido
- b) Que es muy lindo y nos deja una linda enseñanza
- c) Que es muy divertido

## Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Prueba de comprensión lectora.
<b>Autor y año:</b>	Original: Dannis Nayeli Manrique Checa
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el nivel de comprensión lectora
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de la institución educativa Jean Piaget de Tambogrande
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Observación indirecta
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres expertos: - Dr. Christian Arturo Cueva Castillo - Mg. Cesar Augusto Portocarrero Gutiérrez - Mg. Maritza Jesús Atúncar Chong
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	Se hizo la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo 0,920 mostrando que el instrumento es confiable.

### Baremaciòn de instrumento de medición de comprensión lectora

NIVEL	PUNTOS
Básico	0 – 10
Intermedio	11 - 16
Avanzado	17 - 20

## Ficha de observación

Objetivo: Determinar el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.

### I.DATOS REFERENCIALES

1. I.E: ..... LUGAR: .....  
 2. NIVEL: .....GRADO: .....FECHA: .....  
 3. Docente: .....

APELLIDOS	Entona de forma matizada y con volumen de voz	Pronuncia adecuadamente su expresión	Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	Fluidez y cohesión.	Expresa sus ideas de forma precisa y segura.	Se expresa oralmente utilizando una postura adecuada	Manifiesta sus opiniones de forma activa.	Participa activamente con seguridad	Escribe textos dando curso a su imaginación y creatividad.	Adecúa la información.	Utiliza estrategias de escritura que le permiten dar, coherencia y cohesión a sus textos.	Coherencia y cohesión en las ideas.	Organiza ideas mediante la creación de textos cortos.	Escribe textos de manera organizada	TOTAL
	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 3	0 - 2	0 - 2	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

OBSERVACIÓN:

.....

### Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Instrumento ficha de observación
<b>Autor y año:</b>	Original: Dannis Nayeli Manrique Checa
	Adaptación:
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Medir el logro de aprendizaje
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes de la institución educativa Jean Piaget de Tambogrande
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Observación indirecta
<b>Validez:</b> (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por tres expertos: - Dr. Christian Arturo Cueva Castillo - Mg. Cesar Augusto Portocarrero Gutiérrez - Mg. Maritza Jesús Atúncar Chong
<b>Confiabilidad:</b> (Presentar los resultados estadísticos)	Se hizo la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo 0,916 mostrando que el instrumento es confiable.

### Baremaciòn de instrumento de logro de aprendizaje

PUNTOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
0 – 10	Inicio
11 – 16	Proceso
17 - 20	Logro previsto

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Nos divertimos leyendo y comprendiendo textos”

### I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO	E.D.A	DURACIÓN	FECHA
Comunicación	Tercero	“Celebramos el bicentenario en armonía con nuestra diversidad cultural”	45 minutos	16/07/2021
Docente		Mónica Crespo Olaechea		

### II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	-Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).



PROPÓSITO DE LA SESIÓN	PRODUCTO ESPERADO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explicamos de qué trata el texto la casita de chocolate.	Demostrara su comprensión mediante una prueba con el tema del texto y explicarán con sus propias palabras, de qué trata el texto leído y cuál es su propósito comunicativo.	Prueba de comprensión lectora

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	INICIO	TIEMPO MÁXIMO	15 minutos
--------------------------	--------	---------------	------------

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>) La docente brinda un saludo afectuoso y respetuoso a todos los estudiantes a través de la sala virtual (meet).</li> <li>) Bienvenidos queridos estudiantes, expreso mi alegría por volvernos a encontrar, ahora si nos ponemos en presencia de Dios rezando la oración del Padre Nuestro Y el Ave María.</li> <li>) Antes de iniciar nuestra actividad proponemos nuestros acuerdos de convivencia.</li> </ul>		
Propósito	) Recordamos la actividad pasada y dialogamos al respecto.	5	Diapositivas
Problematización	) Les comento que leerán para informarse por qué somos diferentes.	10	
Saberes previos	Ahora observamos el propósito que desarrollaremos en esta actividad: “Comprendemos y dialogamos sobre el texto a trabajar el día de hoy”		

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO</b>	40 minutos
---------------------------------	-------------------	----------------------	------------

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Gestión y acompañamiento	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Se les pide que observen el texto que leerán.</p> <p>Se les indica que deben fijarse en la imagen y leer el título. Piensa en cómo se relacionan.</p> <p>Luego, responden:</p> <p>¿De qué crees que tratará el texto?, ¿Por qué lo crees?</p> <p>¿Creen que las imágenes guardan relación con el contenido del texto?</p> <p>Se toma nota de sus hipótesis, para luego contrastarlas.</p> <p><b>Durante la lectura.</b></p> <p>Invito a los estudiantes a leer el texto en forma individual, silenciosa y sin interrupciones.</p>		

### La carta de chocolate

### La carta de chocolate

En una pequeña cabaña del bosque, vivían dos hermanos llamados Rómulo y Octavio.

Ein paßes, a va, que es a sintonia en may  
surtin, un solón que hanc por poder nítamente  
a los ligos. Un día, tomamos la difícil decisión de  
abandonar a los niños a tres o cuatro de nosotros.

A la fin, sin embargo, los niños acudieron al bosque

Experimentos y análisis de la literatura En el momento actual a varios.

Para los hijos y las niñas no valieron, pues fue así que los niños quedaron en la escuela del pueblo que los lleva a casa. Después, cuando la confusión al ver el gran parvulario un todo los llevó a casa y comenzaron a pararse, o también cuando fueron a casa. Caminaban y caminaban por la noche, hasta que el sueño los venció y se durmieron al costado de un gran árbol.

En la sesión siguiente, buscado al rumo de  
viento. Hacia donde se dir

| General, some animals !

Teniente un queso, batido de caramelo, con tomatillo de chocolate. Agrega unas pocas gotas de vinagre con tres o cuatro onzas de crema y la pronta batalla en un vaso. Emulsionado al vez con un litro de agua hervida para poder digerir. Si los dolores que vesan.

Algunas, se presentan como adivinos, una especie que dicen ser la dueño de la casa y los llevan a pasar y conocer de los dioses que desearon. Los



Ahora se les pide responder las siguientes preguntas:

¿De qué trata el texto? Comenta.

Según el texto, ¿Qué significa la palabra atiborraron?

A partir de la lectura, ¿Qué opinas sobre la actitud de los padres? ¿Por qué? Explica.

## Después de la lectura

Lee las preguntas, luego, responde marcando la alternativa que consideras correcta.

- Lee cada oración del texto. Puedes resaltar o subrayar cada oración con un color distinto.
- Señala la información más importante en cada oración.
- Completa respondiendo a la pregunta.
- Recuerda: Puedes leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas.

- Señala la información más importante en cada oración.

- Completa respondiendo a la pregunta.

- Recuerda: Puedes leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas.

Oraciones del párrafo	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera oración	
Segunda oración	
Tercera oración	

Lee, integra tus respuestas de las oraciones y piensa, ¿Qué relación existe entre ellas?

Se les pide a los estudiantes responder la siguiente pregunta:

¿De qué trata principalmente el texto?

Según el texto, ¿qué significa la frase visto y no visto?

Se les recuerda que, para responder esta pregunta, deben retornar al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:

Revisa nuevamente el texto y encuentra la frase “visto y no visto”

Ahora se les pide señalar, según el texto, qué significa la frase “visto y no visto”.

Ahora se les pide observar y analizar la imagen.



Ahora se les pide responder:

¿Para qué crees que el autor colocó esta imagen en el texto?

A partir de la lectura, ¿Qué opinas de la idea de la niña?

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>CIERRE</b>	<b>TIEMPO MÁXIMO</b>	5 minutos
---------------------------------	---------------	----------------------	-----------

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Se constata la participación de los estudiantes a través de sus evidencias que serán socializadas junto a sus compañeros en sala de google meet.</li> <li>) Comparten sus respuestas con sus compañeros en la sala virtual.</li> <li>) Reflexionan sobre los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta actividad y sobre la importancia que tiene el conocer este tipo de textos.</li> </ul>	5 minutos	PPT

## Anexo 2. Consentimiento informado



### ANEXO N° 01

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 08/octubre /2020

Mónica Alicia Crespo Olaechea

Directora

**Institución educativa particular Jean Piaget**

Presente, –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Dannis Nayeli Manrique Checa, estudiante del programa de estudios de educación primaria de la Facultad de humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO JEAN PIAGET, TAMBOGRANDE - PIURA, 2020, con la asesoría de la Mg Karin Araceli Valverde Reyes.

Para ello requiere la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: prueba de comprensión lectora y lista de cotejo a los participantes de la muestra estudiantes de tercer grado de primaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de licenciada en educación primaria, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



CRESPO OLACHEA, Mónica Alicia  
DIRECTORA

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Confiabilidad por el alfa de Cronbach del Instrumento 1: Prueba comprensión lectora

Autor: Br. Dannis Nayeli Manrique Checa

Tesis: comprensión lectora y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020

PRUEBA DEL INSTRUMENTO NAVE.SAV [Consulta de datos] IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editor Datos Transformar Analizar Visualización de datos Gráficos Estadísticos Ventanas Ayuda

Verblea: 15 de 15 variables

	PLC	CIUD	COMUCH	CLIC	CIUCR	LI	LIPA	CI-PGN	THNAP	ACRUC	QOSUP	GIPAL	ECSE	ENAC	QOCT	Var
1	13	12	13	12	13	13	12	13	13	12	12	12	12	13	13	
2	12	13	14	14	12	12	12	14	14	12	12	14	14	13	14	
3	14	14	14	15	13	11	10	14	14	12	12	12	12	12	12	
4	15	16	12	13	5	12	11	8	10	11	11	12	5	7	11	
5	13	13	13	13	14	14	12	14	14	13	12	12	14	14	13	
6	13	16	16	16	11	13	12	14	13	12	13	14	15	15	16	
7	15	16	16	16	16	15	15	16	16	15	15	15	15	16	17	
8	11	11	13	16	15	18	15	19	16	18	14	15	15	15	15	
9	12	13	13	12	13	13	5	10	11	11	12	12	12	11	12	
10	5	11	13	14	12	5	5	5	12	11	12	12	12	12	12	
11	12	12	14	13	14	8	5	12	13	11	12	12	12	12	12	
12	15	14	18	15	15	12	12	13	15	14	14	13	12	11	14	
13	14	14	16	16	17	13	10	16	15	16	15	15	15	16	16	
14	14	13	15	16	14	13	5	15	14	14	13	14	14	13	14	
15	13	13	5	13	13	13	8	12	5	13	6	12	8	12	13	
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Verblea de datos Verblea de variables

IBM SPSS Statistics - Procesamiento de datos

### → Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	15



## Fiabilidad Instrumento 2: Lista De Cotejo

IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

15: Visible: 7 de 7 variables

	EFM	ECF	IFPS	MOFA	ETIC	UEPCC	OMCT	FIN	AGE	IGI	ISI	ISI	ISI	ISI	ISI	ISI
1	15	13	-4	13	13	14	12									
2	12	12	-4	14	13	12	12									
3	14	14	-4	15	14	13	13									
4	13	10	-8	12	13	13	14									
5	11	0	-8	10	10	10	10									
6	12	10	-8	10	5	8	10									
7	15	10	-8	15	15	14	12									
8	11	14	-3	10	15	15	15									
9	10	12	-3	12	12	12	12									
10	5	11	-3	12	13	13	14									
11	12	13	-4	13	12	12	12									
12	15	14	-4	15	15	14	10									
13	14	14	-6	15	14	14	17									
14	13	12	-2	11	13	-	14									
15	13	13	-4	13	13	13	12									
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Visión de datos Visión de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Un modo de CPU.

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	93,3
	Excluido <sup>a</sup>	1	6,7
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.916	7



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>NIVEL LITERAL</b>							
1	¿Qué personajes protagonizan el cuento?	✓		✓		✓		
2	¿Qué hacían los niños en el bosque?	✓		✓		✓		
3	¿Cómo era la casita?	✓		✓		✓		
4	¿Qué vieron los niños en el bosque cuando se perdieron?	✓		✓		✓		
5	¿Qué hizo la bruja con el niño?	✓		✓		✓		
	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el texto la frase "Visto y no visto", hace referencia a:	✓		✓		✓		
2	¿A qué se refiere cuando se dice en el cuento "los niños obedecieron confiados"?	✓		✓		✓		
3	En el texto la palabra atiborraron significa que:	✓		✓		✓		
4	¿Qué hubiese pasado si Gretel no empujaba a la bruja hacia el horno?	✓		✓		✓		
5	¿Qué crees que hubiese pasado si los niños hubiesen ido acompañados por sus padres?	✓		✓		✓		
	<b>NIVEL CRÍTICO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué opinas de la decisión que tomaron los padres de los niños al inicio del cuento?	✓		✓		✓		
2	¿Crees que la niña actuó de una manera correcta al empujar a la bruja? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
3	¿Qué harías si tú te perdieses en algún lugar?	✓		✓		✓		
4	¿Qué opinas acerca del texto leído?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo crees que se sentía el niño cuando estaba enjaulado?	✓		✓		✓		

Especialidad del validador: Investigación y docencia Universidad

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOGRO DE APRENDIZAJE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	LA EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Entona de forma matizada y con volumen de voz adecuada.	X		X		X		
2	Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas de forma precisa y segura.	X		X		X		
4	Manifiesta sus opiniones de forma activa.	X		X		X		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad.	X		X		X		
2	Utiliza estrategias de escritura que permitan dar coherencia y cohesión a sus textos.	X		X		X		
3	Organiza ideas mediante la creación de textos cortos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. César Augusto Portocarrero Calhuan    DNI: 46265697

Especialidad del validador: Investigación y docencia en Lengua Castellana

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de 11 del 2021

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSION LECTORA.**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
NIVEL LITERAL								
1	¿Qué personajes protagonizan el cuento?	X		X		X		
2	¿Qué hacían los niños en el bosque?	X		X		X		
3	¿Cómo era la casita?	X		X		X		
4	¿Qué vieron los niños en el bosque cuando se perdieron?	X		X		X		
5	¿Qué hizo la bruja con el niño?	X		X		X		
NIVEL INFERENCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En el texto la a frase "Visto y no visto", hace referencia a:	X		X		X		
2	¿A qué se refiere cuando se dice en el cuento "los niños obedecieron confiados"?	X		X		X		
3	En el texto la palabra atiborraron significa que:	X		X		X		
4	¿Qué hubiese pasado si Gretel no empujaba a la bruja hacia el horno?	X		X		X		
5	¿Qué crees que hubiese pasado si los niños hubiesen ido acompañados por sus padres?	X		X		X		
NIVEL CRITICO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Qué opinas de la decisión que tomaron los padres de los niños al inicio del cuento?	X		X		X		
2	¿Crees que la niña actuó de una manera correcta al empujar a la bruja? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Qué harías si tú te perdieses en algún lugar?	X		X		X		
4	¿Qué opinas acerca del texto leído?	X		X		X		
5	¿Cómo crees que se sentía el niño cuando estaba enjaulado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Avela Castillo Christian Arturo      DNI: 02925812

Especialidad del validador: Antropólogo Social

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

 10 de 11 del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOGRO DE APRENDIZAJE.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	LA EXPRESIÓN ORAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Entona de forma matizada y con volumen de voz adecuada.	X		X		X		
2	Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas de forma precisa y segura.	X		X		X		
4	Manifiesta sus opiniones de forma activa.	X		X		X		
	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad.	X		X		X		
2	Utiliza estrategias de escritura que permitan dar coherencia y cohesión a sus textos.	X		X		X		
3	Organiza ideas mediante la creación de textos cortos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☐ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Cueva Castillo Christian Arturo    DNI: 02825812

Especialidad del validador: Antropólogo Social

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

10 de 11 del 2021

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSION LECTORA.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
NIVEL LITERAL								
1	¿Qué personajes protagonizan el cuento?	X		X		X		
2	¿Qué hacían los niños en el bosque?	X		X		X		
3	¿Cómo era la casita?	X		X		X		
4	¿Qué vieron los niños en el bosque cuando se perdieron?	X		X		X		
5	¿Qué hizo la bruja con el niño?	X		X		X		
NIVEL INFERENCIAL								
1	En el texto la a frase "Visto y no visto", hace referencia a:	X		X		X		
2	¿A qué se refiere cuando se dice en el cuento "los niños obedecieron confiados"?	X		X		X		
3	En el texto la palabra atiborraron significa que:	X		X		X		
4	¿Qué hubiese pasado si Gretel no empujaba a la bruja hacia el horno?	X		X		X		
5	¿Qué crees que hubiese pasado si los niños hubiesen ido acompañados por sus padres?	X		X		X		
NIVEL CRÍTICO								
1	¿Qué opinas de la decisión que tomaron los padres de los niños al inicio del cuento?	X		X		X		
2	¿Crees que la niña actuó de una manera correcta al empujar a la bruja? ¿Por qué?	X		X		X		
3	¿Qué harías si tú te perdieses en algún lugar?	X		X		X		
4	¿Qué opinas acerca del texto leído?	X		X		X		
5	¿Cómo crees que se sentía el niño cuando estaba enjaulado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HARITZA JESUS ALONSO GONZALEZ DNI: 03384878

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

01 de 06 del 2022



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LOGRO DE APRENDIZAJE.**

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
LA EXPRESIÓN ORAL								
1	Entona de forma matizada y con volumen de voz adecuada.	X		X		X		
2	Expresa sus ideas con claridad y fluidez.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas de forma precisa y segura.	X		X		X		
4	Manifiesta sus opiniones de forma activa.	X		X		X		
PRODUCCIÓN DE TEXTOS								
1	Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad.	X		X		X		
2	Utiliza estrategias de escritura que permitan dar coherencia y cohesión a sus textos.	X		X		X		
3	Organiza ideas mediante la creación de textos cortos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: MARLEZA JESÚS ATÚNCAR CHONG    DNI: 03384878

Especialidad del validador: INVESTIGADOR Y CURRICULISTA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...01...de...06...del 20.22



Firma del Experto Informante.

### Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL COLEGIO JEAN PIAGET, TAMBOGRANDE - PIURA,2020.

ENUNCIADO	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><u><b>Problema general</b></u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget de Tambogrande - Piura,2020?</p>	<p><u><b>Objetivo general</b></u></p> <p>Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.</p>	<p><u><b>Variable</b></u></p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Logro de aprendizaje.</p>	<p><u><b>Hipótesis general</b></u></p> <p>Existe relación entre la comprensión lectora y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande-Piura,2020.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo correlacional.</p>

<b><u>Problemas específicos</u></b>	<b><u>Objetivos específicos</u></b>	<b><u>Dimensiones</u></b>	<b><u>Hipótesis específica</u></b>	
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget de Tambogrande - Piura,2020?	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020.	Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la expresión oral de los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.	<b>Población:</b> muestra 21 estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Jean Piaget del distrito de Tambogrande.
¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020?	Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020.	Expresión oral        Producción de textos	Existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la producción de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande – Piura, 2020.	<b>Técnica (s):</b> observación.  <b>Instrumento(s):</b> - Prueba de comprensión lectora. - Ficha de observación.