

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO, LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TOCACHE – 2022

por Mario Santos Mamani Mamani

Fecha de entrega: 22-feb-2023 02:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2020652294

Nombre del archivo: I_MAMANI,_Santos_y_CASTREJ_N_ABANTO,_Manuel_CORRECTO_ACTUAL.docx
(245.28K)

Total de palabras: 12355

Total de caracteres: 70532

⁶
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y

ACREDITACIÓN EDUCATIVA



³
**RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO, LA CONVIVENCIA Y
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TOCACHE – 2022**

⁶
**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Mario Santos Mamani Mamani
ORCID: 0000-0002-1665-3618
Br. Manuel Alipio Castrejón Abanto
ORCID: 0000-0001-6941-3469

ASESOR (A)

Mg. Julio César Cueva Torres
ORCID: 0000-0002-8680-3191

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

Capítulo I: INTRODUCCIÓN

Actualmente se están generando cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial, y la educación no es ajena a ello, de ahí que se elaboren nuevos enfoques y modelos para asumir la educación. El sistema educativo toma un conjunto de objetivos que se relacionan con los procesos de enseñanza, los cuales son: elevar el nivel de la educación, mejorar resultados académicos y lograr el éxito en la educación básica. Todo ello hace que exista la necesidad de planificar y aplicar nuevas estrategias didácticas. Las modalidades o estrategias que se utilizan en la pedagogía sufren cambios permanentemente en la medida que las técnicas pedagógicas se van innovando, todo ello obviamente para beneficio del estudiante.

Las clásicas formas de desarrollar una clase teórica según el método tradicional, o vertical, en realidad aportan muy poco debido a que no permiten la interrelación de los estudiantes con el docente y entre sí mismos, además se caracteriza por tener limitada retroalimentación, otro tema es que no permite la individualización problemática de los aprendices.

Casamayor (2014) sostiene que, según lo exige la sociedad en la actualidad, los docentes deben ser personas intachables, capaces de trabajar en un entorno donde primen valores indispensables como ser solidario, el apoyo mutuo, la tolerancia, la asertividad, el respeto, etc. Que apoyen a construir una sociedad en donde todos podamos apoyar al otro.

Monzón (2013), Manifiesta que la relación de las personas en el aprendizaje cooperativo va a permitir alcanzar objetivos en menor tiempo, dado que el estudiante está constantemente aprendiendo y por ende obteniendo nuevos aprendizajes, de manera que estos participan mostrando sus diferentes puntos de vista, manifestando también opiniones propias que ayudan a la reflexión y la toma de decisiones.

El aprendizaje cooperativo, según Del Valle (2015), fue utilizado con el fin de señalar los procedimientos para enseñar, los cuales necesariamente se inician con la conformación de grupos pequeños, y luego grupos mixtos, con el propósito de trabajar

ordenadamente, coordinando acciones para resolver actividades, tareas y ampliar sus aprendizajes, de tal forma que genere interrelaciones que logren la competencia.

En América latina, la situación sobre el trabajo cooperativo muestra una precariedad que requiere mejoras como el impulso al trabajo creativo o al trabajo en equipo. La investigación efectuada por CEAS (2010) refleja que, al iniciar acciones que tienden al trabajo cooperativo, se genera un obstáculo para la integración de las ideas que aporta el grupo de docentes. Como una de las causas al problema, se tiene que existe una deficiente ubicación de las funciones que debe realizar un docente regular. Concluyendo que el trabajo cooperativo se define como un conjunto de actividades estratégicas, cuya eficiencia va en aumento, todo en beneficio de la plana estudiantil.

²⁰ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que la cooperación viene a ser un aspecto vital en pleno siglo XXI, la acción cooperativa hace referencia al obrar procedimentalmente del maestro, está netamente asociada con actitudes de colaboración y asistencia en equipo, los cuales motivan a los estudiantes a mejorar su responsabilidad con madurez y conocimiento del trabajo en equipo. Así, el estudiante construye mejor su sentido de responsabilidad.

Este trabajo está ligado a la práctica pedagógica de docentes, siendo un factor que ayuda a los resultados que se plasman en la calidad del servicio educativo, es por ello que el currículo nacional ha implementado aspectos relacionados al trabajo cooperativo que deben ser parte de la competencia y estar en el perfil de los estudiantes.

Los primeros ciclos de la educación básica regular del estudiante son vitales, es en estos grados donde se debe consolidar la formación de actitudes, valores y conductas que luego van a desplegar los estudiantes en su adolescencia, juventud y adultez. Por ello es que se tiene en consideración como parte de un orden psicológico y pedagógico que implica la asunción por los docentes de tres aspectos: los conocimientos, la parte afectiva y el carácter social.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) facilitó al sector docente un conjunto de lineamiento y consideraciones con procedimientos orientados a mejorar los aprendizajes, a través de orientaciones de rutas de aprendizaje (2013) y del Currículo

Nacional (2016), el cual pone énfasis en las competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes, los cuales están directamente ligados a lo que se espera en la sociedad. Sin embargo, la necesidad del sistema educativo actual es velar por un aprendizaje autónomo, cooperativo, que propicie la convivencia y la democracia entre los miembros de la sociedad, es decir construir una ciudadanía resiliente.

En el análisis que sostiene Collazos (2014), menciona que el aprendizaje cooperativo es de mucha ayuda en la formación del ciudadano que queremos, y debe establecerse como estrategia el trabajo en equipo, la ayuda mutua y el interés por alcanzar objetivos entre los miembros de una sociedad. Además, formar grupos, asignar los roles, promover trabajo cooperativo, incorporando estrategias de resolución de conflictos, procesos para llevar a cabo una retroalimentación constructiva, logrando las competencias y siguiendo los desempeños de los estudiantes. Por lo que se debe construir un conocimiento que se aplique a los diferentes contextos, donde el aprendizaje cooperativo sea el eje principal que permita movilizar las habilidades para el aprendizaje, organizar el trabajo y apoyar de forma individualizada a los estudiantes.

Al respecto Schutz (2013) señala que el trabajo cooperativo, que resalta el aprendizaje cooperativo con la mirada dirigida al estudiante, promueve el uso de la didáctica que se apoya en los actuales enfoques para las diversas áreas. Mediante esta modalidad, cada integrante del grupo es responsable del logro que deberá alcanzar el grupo como tal, o sea se compromete con sus compañeros creándose, de este modo, un ambiente o atmósfera de ayuda mutua, para que nadie se quede atrás. Por lo que los individuos laboran en tareas grupales hasta alcanzar el logro común.

En educación, el método cooperativo que se plantea tiene como base el desarrollo de la interacción y las habilidades interpersonales. Este método, al articularse con las prácticas educativas demostrativas y oportunas, permite al estudiante adquirir los aprendizajes necesarios para su desarrollo óptimo.

En el sistema educativo actual, la inclusión del aprendizaje cooperativo como método o estrategia de aprendizaje permitirá el desarrollo de habilidades interpersonales, que tanto requiere la sociedad, además orientará la práctica democrática, base de todo

sistema educativo. Es muy sabido lo fundamental que es tener conocimiento exhaustivo de las características inherentes al tema de la evolución de los niños, sobre todo porque es el punto de inicio o de partida para su formación educacional y personal, debemos recordar que también es fundamental la planificación, precisamente con un monitoreo adecuado y oportuno. En tal sentido, las actividades colaborativas deben estar orientadas hacia la estimulación de los niños, de la manera más efectiva posible, en su descubrimiento del mundo por sí mismos. Teniendo en cuenta la tendencia de la psicología social, los propósitos de cualquier índole deben tener el respaldo de acciones colaborativas y eficientes que partan de actitudes individuales y, en referencia a metas, tenga sentido de conjunto. Podemos concluir, entonces, que potenciar el trabajo en equipo es beneficioso para el logro de resultados y se convierte en motivación positiva e inspiración para los estudiantes.

Por supuesto que será muy importante la direccionalidad convergente en las actividades programadas y en la ejecución de las mismas, con participación masiva. Estas acciones desarrollan las habilidades blandas o también llamadas habilidades sociales y promueve la interacción grupal. Es sumamente importante promover, pues, en los niños el llamado trabajo en equipo, para que aprendan a desarrollar sus capacidades individuales en actividades en conjunto. Que sean participativos en la tarea de lograr propósitos comunes

Cuando el Ministerio De Educación (2007) hace referencia a la competencia, manifiesta que es lo que faculta al individuo a relacionar asociando sus habilidades y capacidades con el conocimiento, las habilidades y las actitudes, los cuales incluyen los valores para el logro de las competencias de acuerdo a las necesidades planteadas, siempre teniendo como referencia la pertinencia y sobre todo la explicitación del sentido ético.

Ser competente implica tener las condiciones implícitas y explícitas para comprender una determinada situación, evaluando acertadamente las características e identificando y programando las alternativas de solución, por los medios y acciones más pertinentes. Ello implica que la persona debe interactuar sus habilidades personales con sus semejantes. Obviamente esto genera capacidad para valorar y autovalorar los estados emocionales en su conjunto, todo ello en el marco de su accionar por supuesto.

Hablar sobre el trabajo cooperativo merece mencionar una serie de características que lo representan, que sin necesidad de programarlos con estrategias o diseños se dan de forma natural por la naturaleza propia de las individualidades de las personas. El trabajo cooperativo debe tener muy en cuenta la plana docente al momento de elaborar y desarrollar las sesiones de aprendizaje con sus respectivas estrategias. Situaciones que deben ser muy buen complemento de las actividades netamente cognitivas. Estas situaciones planteadas deben tenerse muy en cuenta para desarrollar un proyecto docente homogéneo, pertinente y de calidad. El término “Trabajo colaborativo” tiene que ser fundamentado en las aulas y no solo ser un cliché de ocasión que podrían estar dándose en algunos centros educativos.

Los párrafos anteriores descritos, nos permiten planificar, ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje ²² del área Personal Social, especialmente los desempeños de la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común.

Los profesionales involucrados en el quehacer educativo mantienen la esperanza y expectativa de que las construcciones curriculares venideras tengan en cuenta que los temas a plantear sean innovadores y emprendedores, que cumplan sus satisfacciones y necesidades personales, profesionales y sociales, teniendo como eje ³ el trabajo en equipo en el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje.

El problema que se recoge de las instituciones educativas ubicadas en la provincia de Tocache, evidencia que los profesores no participan de manera continua en las reuniones de trabajo, capacitaciones, talleres, etc., programadas por la UGEL, según refieren los especialistas de la RED. Asimismo, se evidencia que a nivel institucional solo algunos docentes asisten a las GIAS o mesas de trabajo que son planificadas y programadas, argumentando los faltosos que no tienen tiempo y que luego trabajarán de forma individual.

Según las jornadas de reflexión, los docentes manifiestan que existen dificultades en relación a los aprendizajes con los estudiantes que es la suma de actividades de trabajos individuales; sin embargo, solo algunos docentes realizan actividades en equipo, el resto no tiene en cuenta los ⁶ elementos esenciales del aprendizaje cooperativo, ocasionando una dificultad en el desarrollo de los aprendizajes.

La características que presentan los estudiantes en relación al aprendizaje cooperativo son las que a continuación detallamos: a) escasa aportación de ideas y opiniones en el

desarrollo de situaciones significativas, b) poco compromiso al desarrollar situaciones de aprendizaje en beneficio propio y de los demás, c) no les gusta compartir materiales de trabajo para desarrollar situaciones de aprendizaje, d) escasa responsabilidad y autonomía para el cumplimiento de sus obligaciones, e) escasa ayuda oportuna a los que la necesitan, y f) durante la interacción demuestran poco respeto y colaboración con aquellos que más lo necesitan.

Sobre la variable ¹convivencia y participación democrática, los estudiantes han demostrado interés en participar de las situaciones que conlleven al compañerismo e interrelaciones con sus pares para intercambiar experiencias, hábitos y costumbres, también por ser parte de equipos coordinados y promover normas de convivencia dentro y fuera de los recintos académicos, por supuesto sin dejar de lado los derechos y obligaciones como personas sociales, poniendo en práctica el diálogo y las buenas intenciones, superando acertada y exitosamente la escasa habilidad para proponer, a partir de un diagnóstico, alternativas de solución a problemas y propuestas de mejora continua.

Las características descritas nos conllevan a formular el ¹¹problema general: ¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y la convivencia y participación democrática en estudiantes de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022?

Los problemas específicos se detallan a continuación: ¹¹¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y ¹la dimensión interactúa con todas las personas en los estudiantes de las instituciones de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022?, ¹¹¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y ²la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes de las instituciones de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022?, ¹⁶¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de las instituciones de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022?, ¹¹¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y ¹la dimensión delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de las instituciones de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022? y ¹¹¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje Cooperativo y ¹la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de las instituciones de Educación Primaria de la provincia de – Tocache – 2022?

Para dar respuesta al problema general y específicos de formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia y participación democrática en los estudiantes de las instituciones de educación primaria en la provincia de Tocache en el año 2022.

Los objetivos específicos se presentan a continuación: Establecer la relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión interactúa con todas las personas en estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria en la provincia de Tocache, Establecer la relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio construye normas y asume acuerdos, leyes en estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria en la provincia de Tocache en el año 2022, Establecer la relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria en la provincia de Tocache en el año 2022, Establecer la relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria en la provincia de Tocache en el año 2022 y Establecer la relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria en la provincia de Tocache en el 2022.

El informe de tesis se justifica teóricamente por cuanto para la elaboración del presente trabajo, partimos de un pequeño diagnóstico situacional, el cual, tras un análisis minucioso, mostró que los estudiantes pasan más de dos horas frente a los programas de televisión, sin importarles los contenidos de lo que observan y las consecuencias que generan en su comportamiento. La justificación práctica se sustenta con la elaboración de las dimensiones, indicadores y preguntas para la elaboración de los cuestionarios para recoger información válida y confiable y con las conclusiones que en ellas se dan, pretendemos contribuir al aprendizaje cooperativo y su relación con la convivencia democrática, concientizando a los padres para que asuman sus responsabilidades frente a la conducta de sus hijos.

Metodológicamente los resultados del presente trabajo servirán como fuente informativa a otros investigadores, asimismo como medio de información actualizado y real para las autoridades políticas y educativas para que puedan tomar las decisiones correctivas del caso., finalmente en el aspecto social al término de la investigación y con los resultados obtenidos, servirá como sugerencia para el caso del distrito de

Tocache; se habrá dado un aporte importante a la comunidad educativa del distrito con el fin de mejorar el aprendizaje cooperativo y su relación con la convivencia democrática.

Los trabajos previos de investigación en el aspecto internacional relacionados con el informe de investigación se detallan a continuación:

Guerrero, Polo, Martínez y Ariza (2018), en su tesis sobre el trabajo cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en una I.E. de Venezuela, realiza un estudio detallado del trabajo cooperativo, como una de las estrategias didácticas cuyo propósito es potenciar el pensamiento crítico en los aprendices que cursan el último año de estudios en la I.E. Francisco de Caldas. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño de característica no experimental de campo, asimismo fue transeccional descriptivo, teniendo como referencia muestral a un grupo conformado por una treintena de docentes y 160 estudiantes. Haciendo un comentario acerca de los resultados tenemos que informar que, efectivamente, el trabajo cooperativo, asumiéndolo como una estrategia didáctica, participa de una manera favorable en la activación del pensamiento crítico de los aprendices participantes del estudio.

Los productos logrados luego del experimento, ratificaron lo estimado por los responsables de la investigación, es decir la plena efectividad sobre el trabajo colaborativo, el cual es considerado como estrategia didáctica, permite mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Hernández (2018), en su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”, hace la descripción de un procedimiento acerca del aprendizaje colaborativo, todo ello en el marco de fomentar en los estudiantes del último año del nivel primario la lectura comprensiva, teniendo como punto de partida la estrategia anteriormente mencionada. Esta proyección de carácter educativo se ejecutó en el programa de maestría en gestión del aprendizaje en la que participaron 19 estudiantes correspondientes a una escuela del nivel primario “Club de Leones”, en Veracruz - México, entre el 2016 y 2027. La primera etapa del trabajo, sirvió para ir motivando las actividades formativas usando guías de observación por parte de la colaboradora, se emplearon también estilos de aprendizaje para conocer con mayor precisión el rendimiento del estudiante, se aplicó un FODA, puesto que era necesario identificar los tipos de fortalezas, las debilidades,

así como las condiciones que comprendan una amenaza y otros aspectos de análisis previo. Luego se elaboró encuestas a los estudiantes con el fin de lograr un diagnóstico formal en base a las necesidades, esto consistió en una lectura corta, complementada con nueve preguntas relacionadas al tema de comprensión lectora. La tercera etapa estuvo relacionada con la planeación, para lo cual el equipo responsable elaboró los objetivos orientados a un plan de mejora continua en la comunidad educativa. En la cuarta etapa se hizo referencia a la conformación del equipo de trabajo con un plan de integración de los estamentos correspondientes que potencien el desarrollo de las bondades de los participantes de la comunidad educativa. Se debe apuntar que durante el desarrollo de la etapa quinta los que demostraron mayor eficiencia en la participación fueron los grupos esporádicos, teniendo en cuenta la escala que se consideró para la lectura estadística de los procesos de aprendizajes. Respecto a la etapa última, se consideró la culturalización, todo ello con su debida complementación y socialización de resultados y logros productivos.

A nivel nacional los trabajos previos relacionados con la investigación son:

Chávez (2018), en su tesis sobre el trabajo cooperativo como estrategia para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de primaria en Huánuco, determinó la manera en que el trabajo cooperativo sirve como estrategia para la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño cuasi - experimental. La muestra fue de 22 estudiantes de 11 y 12 años del nivel primaria. Concluyó que los estudiantes comprendieron textos orales en un 80%, mientras que los que supieron expresarse oralmente, un 80%, y por último quienes comprendieron textos escritos alcanzó un 74%. Por tanto, se comprobó que la aplicación del trabajo cooperativo como estrategia funciona.

Palomino (2017) en su trabajo sobre la relación entre aprendizaje cooperativo y producción de textos, eligió el diseño no experimental y siendo de tipo descriptivo su investigación, usó como muestra el 100% de niños del tercer grado de primaria, utilizó encuesta y cuestionario. El resultado final arrojó que sí existe una correlación perfecta entre ambas variables. Con lo cual queda en evidencia que el aprendizaje grupal o en equipo es una propuesta pedagógica acertada que permite el logro de fines comunes y fortalece la relación entre los estudiantes.

Camacuari (2018) en su investigación sobre el trabajo cooperativo orientado a la mejora de la indagación científica en una I.E. multigrado, tuvo como propósito mejorar

el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, dando a los docentes estrategias de aprendizaje como la llamada Indagación Científica la cual consiste en que los alumnos desarrollen habilidades científicas en diversas situaciones problemáticas, siempre con el norte que brinda la reflexión y el accionar responsable y acorde a los espacios donde el docente le toque desenvolverse. Hizo hincapié, además, en estrategias efectivas que permiten al estudiante razonar, experimentar e indagar para, al final, tomar decisiones idóneas.

Referente a las bases teóricas científicas empezaremos por describir las teorías, definiciones y dimensiones relacionadas con el aprendizaje cooperativo: en cuanto a las Teorías con relación al aprendizaje cooperativo, el aporte de Vygotsky (1978) en relación al desarrollo humano es algo que no debe dejarse de lado, así como el contexto y los aportes de la cultura. Él enfatizó que, para el desarrollo de habilidades sociales, se requieren dos premisas educativas principales: 1°.- El conocimiento es construido por el estudiante; por lo tanto, el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje gira en relación a estudiantes, sobresaliendo en mayor porcentaje la realidad socio-cultural, pues los estudiantes experimentan y se desarrollan a través de la cultura; y la educación no puede estar al margen del desarrollo de la persona, es la sociedad quien ayuda en el proceso de formación vivenciando las actividades de aprendizaje asociadas a la realidad y la cultura que engloba al aprendiz. Los estudiantes aprenden mediante la ayuda recíproca, pues al poseer cada participante una concepción de la realidad, tendrá mejor aprendizaje. La construcción del conocimiento en sociedad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje aporta un paradigma innovador e interesante, entendiendo al desarrollo humano como una serie de procesos de aprendizaje organizados secuencialmente a través de los cuales los aprendices desarrollan el rol proactivo y operativo que se da a través de la interacción socio-histórico y cultural. 2°.- La asunción de la teoría socio-constructivista por cuanto el estudiante es un ente activo que, dinamizando procesos mentales, favorece la construcción de conocimientos y consecuentemente se siente motivado por el contexto, construye y desarrolla las propias condiciones de su aprendizaje, es decir, todo el difícil mundo de las interacciones sociales que incentiva, estimula y determina el desarrollo y aprendizaje de la persona, constituyendo la herramienta fundamental para que el ser humano acceda a la cultura.

En cuanto a las definiciones sobre el aprendizaje cooperativo, enfatizamos que al mencionar aprendizaje cooperativo, estamos hablando de una estrategia que incluye interacciones entre las personas, que tiene como propósito el aprendizaje, lograr una meta o alcanzar un objetivo. Desde la posición de Kagan (1994), hablar del aprendizaje cooperativo es sumamente importante en estos tiempos, porque las personas propiciamos unidad, intercambiamos ideas, propuestas, y en esa experiencia interactuamos en pequeños o grandes grupos en donde consolidamos el aprendizaje. Asimismo Johnson & Johnson (1991), considera positivo el trabajo en equipo por su naturaleza didáctica, donde se pone en manifiesto capacidades y habilidades blandas, de manera activa y significativa y asociadas a los diversos contextos del mundo real. Los equipos de trabajo se pueden organizar de diversas maneras, heterogéneas u homogéneas, según las circunstancias presentadas, no solo a nivel interno sino también participando en interacciones multiculturales, interdisciplinarias, promoviéndose y potenciando la convivencia social por excelencia, donde prima el respeto y el espíritu colaborativo, siendo los pilares fundamentales la interacción dialogante entre los miembros de los equipos involucrados. Cassany (2004) sostiene que mientras exista sociedad y compañerismo, habrá algo que compartir, este es el principio fundamental del cooperativismo. Se debe tener presente la diferencia entre el trabajo en equipo y trabajo en grupo; el segundo, prioriza fundamentalmente el aspecto netamente cognitivo, en cambio el primero, o sea el colaborativo, toma en cuenta las actitudes y desempeños de los integrantes, adicionando elementos cognitivos trascendentes. Gillies (2016), por su parte, afirma sin dudar que existe una coincidencia total entre los entendidos en la educación cuando hacen referencia a la importancia y el significado del aprendizaje cooperativo como una exclusiva práctica pedagógica que, más allá de promover los aprendizajes, complementan con la socialización entre los componentes de los procesos educativos, esto en todos los niveles educativos, básicos y superiores. Para Gunawardena, Lowe y Anderson (1997), se lo puede considerar como un procedimiento mediante el cual el individuo logra mejores aprendizajes o mejor dicho con mayor afectividad que si lo hiciera solo, de allí la gran importancia de la interacción entre los que conforman los equipos de trabajo colaborativo. Por último, ¹ Díaz y Hernández (2002) consideran que “el aprendizaje cooperativo es una estrategia que tiene como característica que el estudiante participe en las actividades de forma solidaria, mancomunada, interactuando con conciencia social y de asistencia”.

En cuanto a los elementos del aprendizaje cooperativo consideramos los siguientes: Fomentar la cooperación, entendiéndose que son muchísimos más efectivos los logros trabajando colaborativamente que incluso los mismos eventos netamente competitivos, dado que en el primer caso la atención es masiva, se presentan diversidad de elementos comprometidos con los propósitos de los aprendizajes, por supuesto que va depender mucho de la calidad y estrategias que se desarrollen en los pequeños grupos de trabajo. Por supuesto sin tener que excluir las responsabilidades de carácter individual de los participantes, con el propósito de sumar esfuerzos en favor del equipo, clave fundamental para lograr los éxitos en proyección.

Referente a las recompensas para el equipo, esta es una práctica estratégica muy importante, es el apoyo eficaz que complementa el esfuerzo y proporciona apoyo a los pares. Proporciona premios a modo de reconocimiento al mérito logrado por la dedicación participativa y colaborativa en las tareas encomendadas, lo cual genera un incentivo muy significativo que anima y potencia las actitudes de los involucrados en las tareas académicas formativas. Podemos concluir reconociendo a la recompensa como un estimulante para que se potencien las actitudes educativas.

La responsabilidad individual, esta característica es la que garantiza la responsabilidad de los participantes en la actividad educativa en cuanto al cumplimiento con seriedad y responsabilidad de las tareas encomendadas, evita que alguna mala decisión o incorrecta acción por parte de uno de los integrantes melle la imagen del equipo en su conjunto y que alguno de ellos deje de aprovechar el trabajo de otro de manera irresponsable; aquí funciona el “todos para uno, uno para todos.” Oportunidades iguales, las circunstancias del otorgamiento de oportunidades por igual a todos los integrantes del equipo colaborativo no implica para nada cambiar o desconsiderar los estándares de calificaciones normales, el éxito de uno es el de todos los participantes, pues es una resultante de la asociación y combinación de esfuerzos y responsabilidades compartidas. Allí es donde precisamente se fundamenta el procedimiento colaborativo educativo, lo cual contribuye sólidamente al éxito.

Referente a las dimensiones del aprendizaje cooperativo, las condiciones que permiten un aprendizaje cooperativo están sujetas por el propósito que se tenga del aprendizaje. Para que el proceso cooperativo tenga éxito en su funcionamiento, Johnson y Holubec (1999) proponen cinco elementos o dimensiones esenciales: a.- Interdependencia positiva. Considerado como el principal componente del

aprendizaje cooperativo. Es la relación del estudiante con sus compañeros para alcanzar sus propósitos de aprendizaje. Los aprendices conocen que sus aprendizajes son producto de las acciones y el esfuerzo que le colocan los integrantes de un equipo, con el propósito de lograr objetivos propuestos. Los integrantes de un grupo de trabajo tienen que estar conscientes que el trabajo de cada uno no sólo beneficia a sí mismo sino también a los demás, deberán unir sus esfuerzos para realizar las tareas o resolver situaciones problemáticas, compartiendo ideas, iniciativas, argumentos, opiniones, respetando las potencialidades y limitaciones de cada integrante.

b.- Intervención promocional cara a cara. Hace mención referencial a las acciones de intercambio verbal, así como las interacciones de carácter social que suceden entre los integrantes de los equipos participantes en las experiencias de aprendizaje. Estas experiencias mejoran los procesos cognitivos, asimismo teniendo en cuenta los procedimientos todo ello permite potenciar en los estudiantes capacidades para poder plantear alternativas de solución a situaciones que se presenten, de igual manera proponer situaciones emprendedoras y de gestión. Los estudiantes que suelen trabajar en equipo, “aprende de los otros”, con la finalidad de alcanzar objetivos comunes (Prieto, 2005, p. 46).

c.- **Responsabilidad individual y grupal. El propósito del aprendizaje cooperativo** es alcanzar que los integrantes se formen en grupo, pero que a la par logren autonomía, sean individuos más fuertes, y para ello, los integrantes que conforman el equipo deben asumir su responsabilidad, pero al mismo tiempo, la responsabilidad es compartida por la totalidad de integrantes en su conjunto, cada quien debe asumir responsabilidades puesto que los propósitos son comunes. Ellos aprenden juntos para desempeñarse mejor como individuos. Para ello, es importante evaluar permanentemente al participante como al grupo. Cuando se asume la formación responsable, es cuando se piensa en los integrantes de los equipos y cómo van a cumplir sus tareas apoyando a los demás, porque las habilidades se logran en situaciones compartidas.

d.- Habilidades interpersonales y grupales. Los estudiantes aprenden las capacidades relacionales para una verdadera cooperación. El trabajo cooperativo se sustenta principalmente en resaltar el proceso educativo, basado en las relaciones interpersonal. Por su misma naturaleza, el aprendizaje cooperativo es fundamental, para formar competencias, que solo acompañar al estudiante en desarrollar habilidades de forma individual. Por ello, los miembros del grupo deben lograr tener y establecer una comunicación asertiva, fluida, con la puesta de resolver conflictos en las relaciones que se presentan diariamente, creando un clima de

confianza, de respeto y saber cómo ejercer y compartir tareas de liderazgo; para ello, el docente tendrá la responsabilidad de enseñarles las prácticas y técnicas del trabajo en equipo, a fin de manejar los conflictos de manera constructiva. Cada integrante de grupo acepta su responsabilidad, pero a su vez hace responsables a los integrantes de las tareas que deben ejecutar para alcanzar objetivos comunes. (Johnson et al, 1999).

e.- Evaluación grupal. Es lo referido a los momentos en que los integrantes del grupo se reúnen para hacer un balance de sus acciones como equipo de carácter reflexivo, lo que se hizo y no se hizo, si realmente se lograron los propósitos trazados, asimismo el nivel de compromiso asumido por cada uno y en forma conjunta, todo ello con el propósito de mejorar continuamente y tomar las medidas pertinentes en acciones futuras, así como las actividades y acciones que deben permanecer y cuáles son las renovables o mejorables. en otras palabras, es una valoración del equipo, respecto a su funcionamiento como tal y en qué medida va lográndose las metas trazadas y la calidad de sus acciones.

La segunda variable denominada: ¹ Convivencia y participación democrática está enmarcada en el área de Personal Social al respecto el MINEDU (2016) incluye en la programación para el nivel de educación primaria, la formación con capacidades críticas, creativas, con formación en investigación, que permitirá alcanzar el desarrollo de nuestra sociedad, y que se mejore las actuales condiciones que viven algunos sectores de la sociedad. Es importante que el ciudadano comprenda profundamente nuestra realidad y sea capaz de plantear alternativas de solución y mejora continua en todos los aspectos, en lo económico, moral y social. Es decir la formación de un ciudadano constructor de un país mejor, democrático y justo para el bienestar general de la nación en su conjunto. Los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el área de personal social la programación curricular del Ministerio de educación en nuestro país (2016) engloba todo lo concerniente a los lineamientos metodológicos y teóricos respecto a cómo se debe direccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados o correspondientes a la experiencia curricular, al desarrollo personal de igual forma, así como a la ¹⁵ ciudadanía activa.

El enfoque de desarrollo personal está referido al desarrollo de ciudadanos que actúen en bien de la sociedad, con sentido humanista, críticos, con altos valores prácticos y que potencien sus capacidades en un proceso de mejora continua de índole biológico, cognitivo, social, afectivo y con calidad humana. Estas características no sólo sirven en forma individual, permitiendo un autoconocimiento, sino por el contrario cultivan el aspecto social haciendo que se puedan involucrar en el mundo con aportes saludables y en condiciones de interrelacionarse con sus semejantes.

La ciudadanía activa, presenta su premisa lógica que considera a todas las personas como parte de la sociedad; por ello, amerita que sus derechos y responsabilidades sean respetados, asimismo sostiene que deben ser partícipes de los acontecimientos sociales como tal, en democracia, propiciando un clima saludable en relaciones humanas, con derecho a la cultura sin limitaciones, vivir en un mundo de armonía y justicia social, con libertad.

Que se propicien las condiciones para una buena convivencia donde prevalezca el buen trato, teniendo en consideración los derechos humanos. Que se generen las condiciones y facilidades para la realización personal de los ciudadanos, que fortalezcan sus principios de identidad, que se establezcan y respeten normas de convivencia.

Que la ética señale el camino de los ciudadanos. La autovaloración de uno mismo, es decir la consolidación de nuestra identidad, es condición favorable para una convivencia de calidad en un clima de carácter democrático participando en el quehacer social, en actividades que se realicen en la comunidad, involucrándonos socialmente. De igual manera vivir con un sentido ético, asumido como un compromiso como ser social y honesto, desarrollando climas armónicos en el entorno social. Existe una relación muy estrecha entre el desarrollo personal y la buena convivencia social que se describe como un crecimiento de carácter personal y social, elementos necesarios para un buen clima social y que van de la mano con el hábito de utilizar los valores, por esta razón el ciudadano no solo exige derechos, sino que ejecuta sus deberes como parte de la construcción social. Referente a la convivencia y participación democrática, empezaremos por definir a la competencia, al respecto, el Ministerio de Educación (2016) cuando se refiere al currículo nacional, coloca a la competencia como el resultado que logra tener la persona, como el resultado o asociación de un conjunto de capacidades interrelacionadas que le permitan lograr un fin o propósito de manera específica relacionada a situaciones que se presenten en su devenir de su existencia, generando una participación con sentido lógico, asociado al sentido ético y democrático, es decir, dicho en otras palabras, ser competente involucra en primer lugar ser consciente de la situación presentada, hacer una evaluación de las posibles alternativas de solución con sus resoluciones correspondientes, relacionar objetivamente las capacidades que tendrá que interrelacionar, con un pensamiento inferencial, crítico, reflexivo, analítico y sobre todo concluyente y exitoso. No se puede dejar lado las características interpersonales, las habilidades socioemocionales que les permita afrontar exitosamente la interacción con sus semejantes. Los estudiantes deben desarrollar las competencias permanentemente en sus actividades escolares y vivenciales, personales, sociales. Los docentes tienen que orientar esas capacidades, las cuales son diferentes en cada etapa de escolaridad. El Currículo Nacional en lo que respecta a la educación básica, orienta en esa dirección al logro del perfil del egresado. Las competencias se deben desarrollar en forma coordinada, vinculada y de manera sostenida a lo largo de la vida escolar. Por su parte, Zabala (2005) sostiene que la competencia es la capacidad que tenemos las personas, con la cual nos enfrentamos a la vida, para obtener éxito en determinadas tareas que funcionalmente se denominan competencias, entendiéndose como operaciones mentales, la cuales están acompañadas de acciones

planificadas y pensadas con el propósito de llevarlas a la práctica en un escenario en donde se aplicará.

Rosenblat (1999) se refiere a las competencias como la adquisición de un orden intelectual cognitivo, de prácticas y comportamientos. Además, menciona que la competencia es el conjunto de capacidades, con el propósito de resolver situaciones, y que estarán relacionadas a los desempeños de la persona con idoneidad en los diferentes situaciones contextuales, asociando o integrando diferentes tipos de saberes centralizados principalmente en saber ser, conocer, hacer y saber convivir fundamentalmente, en los momentos de realizar actividades laborales, académicas y sociales, destacando el sentido ético, la creatividad, la criticidad ,dentro de la perspectiva de orientarlo a un procesamiento metacognitivo, bajo el lineamiento de mejora continua, apuntando a un desarrollo sostenible ,cuidando el medio ambiente en todos sus aspectos.

En tal sentido, la competencia comprende aquellos procesos complejos que se ponen en acción cuando existe una determinada situación. Estos saberes son colocados para realizar actividades o resolver problemas, y tienen en cuenta un reto, una motivación que se resuelven con creatividad y comprensión.

El desarrollo social en los estudiantes es correcto, con actitudes justas y equitativas, asumiendo responsabilidad, así como el conocimiento de sus deberes y derechos, los cuales son inherentes a la persona, lo cual demuestra actitudes y desempeños, propios de un ciudadano con deseos de superarse personalmente, respetando diferencias de pareceres y pensamientos; todo en aras de contribuir a las buenas relaciones sociales, siendo modelo de ciudadano correcto y responsable, así como democrático y respetuoso de los procesos democráticos

Las capacidades que combinan esta competencia, a través del Minedu (2016), el programa curricular para educación primaria enfatiza que las capacidades utilizadas para desarrollar esta competencia son las que a continuación detallamos: Interactúa con todas las personas: Aquí se hace referencia al hecho de reconocer las bondades de las personas sin distinción y con los mismos derechos, se pone de manifiesto la preocupación por el prójimo, hay un valioso respeto a las diferencias, al contrario a partir de las mismas enriquece su formación personal y académica y como ser social. Toma posturas críticas respecto a toda forma de discriminación en cualquiera de sus tipos. Manifiesta actitudes reflexivas respecto a las buenas costumbres y **convivencia democrática**.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: El aprendiz se convierte en un elemento constructivo de normas de convivencia, respetándolas, fundamentándolas con los principios teóricos y sociales correspondientes de manera reflexiva. Siempre teniendo en cuenta las condiciones que deben darse para una buena convivencia social. Asume con responsabilidad e incluso haciéndolos suyos los principios democráticos como la ética. Maneja conflictos de manera constructiva: Hace referencia al estudiantes que presenta actitudes positivas como la empatía y demuestra comportamientos asertivos cuando se enfrenta a situaciones conflictivas y demuestra criterio, pensamiento crítico y lógico para resolver o plantear alternativas coherentes, contribuyendo a la construcción de sociedades democráticas que brindan alternativas de solución a situaciones presentadas. ²³ **Delibera sobre asuntos públicos:** Se refiere a que la persona garantice la participación reflexiva, dando apertura al diálogo en que estén involucrados todos. Es aquí donde se tocan diversidad de temáticas, de lo que se requiere una convergencia en los puntos distintos de opinión y propuesta ciudadana, en aras de un bienestar común y mejor para la sociedad, con argumentos bien fundamentados y flexibles, bajo principios democráticos y respeto a la diversidad de posturas políticas. **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** La predisposición a plantear propuestas coherentes, respetables y democráticas cuyo propósito central sea el bien común de los ciudadanos en particular y la sociedad en general, respetando los derechos y deberes ciudadanos no solo en las instituciones formativas sino en forma general, utilizándose los medios apropiados y sobre todo la participación democrática de la población.

En cuanto a la definición de términos básicos, hemos considerado los siguientes: Aprendizaje cooperativo, es aquello que promueve y potencia la socialización de los participantes, con la finalidad de generar habilidades para resolver situaciones que se dan en el aprendizaje o las relaciones interpersonales. Interdependencia positiva, considerado como una pieza fundamental del aprendizaje cooperativo.

Es el puente entre el aprendiz con sus compañeros para alcanzar sus propósitos de aprendizaje. Intervención promocional cara a cara, hace mención a la interrelación y las acciones y actitudes que se reflejan en el intercambio comunicativo sucedido entre los integrantes del equipo en referencia al empleo de los diversos materiales así como la diversidad de actividades que se promueven y ejecutan durante los procesos cognitivos y de carácter procedimental con efectividad, dando las condiciones favorables para que los que participan emitan libremente sus fundamentos y argumentaciones respecto a las alternativas de resolución de situaciones que se presenten, por supuesto dando las gracias por los gestos solidarios presentados. Responsabilidad individual y grupal, el objetivo principal del trabajo cooperativo fundamentalmente está ligado a que los resultados de los mismos en lo académico se reflejen individualmente haciendo alumnos más fuertes, sólidos, con muestras de una destacable autonomía, pero que también deben asumir responsabilidades y acciones positivas y obtener resultados positivos, tanto individual como colectivamente. Habilidades interpersonales y grupales, los estudiantes aprenden las capacidades relacionales con propósitos claros relacionados con actividades cooperativas. El trabajo cooperativo es sustentado fundamentalmente en reconocer el importante rol que cumple el aspecto educativo potencialmente dentro o en el reflejo de las interrelaciones de los integrantes del equipo. Evaluación grupal, son las actividades que se realizan entre los integrantes, lo que les permite en conjunto reflexionar acerca de lo realizado y según lo programado, si efectivamente se están cumpliendo los propósitos, objetivos y metas, así como las diversas acciones e interrelaciones, aptitudes y actitudes, todo ello con el propósito de tomar nuevas acciones en su conjunto. Convive y participa democráticamente, aquí se hace referencia a la importancia e involucramiento del estudiante en el medio social en que se desenvuelve de una manera responsable, con justicia y equidad, con respeto y conciencia sobre los derechos y deberes correspondientes como integrante de la sociedad. Interactúa con todas las personas, se debe tener en cuenta y reconocer las habilidades capacidades y lo valioso de cada persona y por consecuente la aceptación como tal demostrando preocupación por el bienestar común, respetando sobre todo las diferencias y tomar posturas positivas. ²¹ Construye normas y asume acuerdos y leyes, es muy importante la participación en la elaboración de los reglamentos, normas y acuerdos por parte de todos los integrantes del equipo y de su ejecución, de una manera responsable y cordial, asociadas a los principios que lo fundamentan con

democracia, de acuerdo a las leyes y en pro de una ejemplar convivencia social. Maneja conflictos de manera constructiva, es muy importante las actitudes por parte de la comunidad estudiantil, las cuales deben ser de manera empática, cordial y asertiva, a pesar de los múltiples problemas o situaciones de conflicto que suceden en su entorno, en aras de plantear propuestas de solución, de modo que se apunte a construir una sociedad justa y democrática. ²³ Delibera sobre asuntos públicos, aquí se hace referencia a la participación sobre situaciones que se presentan en el contexto del barrio, la comunidad o la ciudad, incluyendo una observación a los problemas que puedan ocurrir en el contexto regional o nacional, la importancia de intervenir, genera en los estudiantes identidad, generando procesos reflexivos sobre asuntos sociales, pues como ciudadanos deberán estar involucrados, es aquí donde se plantean diversidad de opiniones semejantes y contrarias que requieren de un punto de convergencia consensual y acuerdos de mejora y bien común. Forman parte de actividades cooperativas con propósito de generar el bienestar común, se hace referencia a proponer un conjunto de actividades relacionadas o vinculadas al bienestar de la comunidad y asumir actitudes coordinadas y cooperativas orientadas a defender los derechos humanos, no solo en las instituciones de carácter educativo, sino en el conjunto de la sociedad.

⁴ Formulación de hipótesis: Hipótesis general, no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia y participación democrática en los estudiantes de las instituciones de educación primaria. Se evidencia una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia y participación democrática en los estudiantes de las instituciones de educación primaria.

¹ Hipótesis específicas, existe una relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión interactúa con todas las personas en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria. Existe relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio construye normas y asume acuerdos, leyes en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria.

Existe relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria. Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria.

Existe relación inmediata entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión¹ participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de las instituciones educativas de educación primaria.

Operacionalización de variables, identificación de dimensiones del aprendizaje cooperativo: Independencia¹ positiva, intervención promocional cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y grupales y evaluación grupal. En cuanto a la variable¹ convivencia y participación democrática sus dimensiones¹⁴ son: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promuevan el bienestar común

Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de estimación
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en trabajo de grupos heterogéneos donde los alumnos comparten y resuelven problemas juntos.	La variable aprendizaje cooperativo está estructurada en 5 dimensiones, y cada una presenta 4 indicadores. Se recogerá la información a través de un cuestionario.	Interdependencia positiva Intervención promocional cara a cara. Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con sus compañeros al participar en situaciones de aprendizaje para alcanzar metas comunes. - Aporta con ideas y opiniones durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. - Respeta las potenciales y limitaciones de cada integrante. - Asumen compromiso al desarrollar situaciones de aprendizaje. - Comparte materiales de trabajo para desarrollar situaciones de aprendizaje. - Aporta ideas y opiniones para desarrollar las actividades de aprendizaje. - Justifica su visión sobre situaciones de aprendizaje. - Elogia la contribución de los demás demostrándoles gratitud. - Demuestra responsabilidad y autonomía cumpliendo sus obligaciones su justificación alguna. - Motiva a los demás en el cumplimiento de sus obligaciones para alcanzar objetivos comunes. - Brinda ayuda oportuna a los que la necesitan. - Aporta respuestas coherentes a las expectativas del grupo de trabajo. - Interactúa a fin de resolver situaciones conflictivas proponiendo un clima de respeto y confianza. - Debate con altura. - Trata con respeto a los demás, colaborando con aquellos que más lo necesitan. - Propone de manera pertinente estrategias de aprendizaje para lograr sus propósitos educativos. 	0 - 4 5 - 8 9 - 12	Cuestionario de aprendizaje cooperativo.	Escala valorativa Likert: - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre
			Habilidades interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza coherentemente acciones y actitudes positivas, apropiadas y eficaces para optimizar el trabajo grupal. - Debate con altura para el logro de objetivos comunes. - Propone oportunamente estrategias frente a situaciones conflictivas que se presentan inesperadamente. - Valora el esfuerzo del funcionamiento interno del equipo para el logro de los objetivos comunes. 	13 - 16		
			Evaluación grupal		17 - 20		

Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de estimación
Convivencia y participación democrática	Es cuando el alumno actúa en el plano social y se interrelaciona de forma tolerante y democrática.	La variable Convivencia y participación democrática, está estructurada en 5 dimensiones, presentando cada una de las 4 indicadores. Se recogerá la información a través de un cuestionario.	<p>10 Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normas y acuerdos y leyes</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 15 está interesado por interrelacionarse con sus compañeros. - Muestra interés por participar en actividades grupales. - Actúa ante situaciones de discriminación de todo tipo. - Reflexiona sobre situaciones que afecten su convivencia democrática. - 2 participa en la creación de consensos en clase. - Participa en la creación de normas de convivencia y conoce sus derechos. - Hace que estas normas de convivencia se cumplan. - Participa en la evaluación consensuada de su cumplimiento. - Utiliza el di. 15 para superar los conflictos. - Participa en la negociación para superar los conflictos. - Explica los derechos de todos. - Explica las emociones no se pueden descontrolar. - Propone acciones orientadas al bien común y la solidaridad. - Propone acciones orientadas a la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. - Propone acciones orientadas al 8 en común y la solidaridad. - Propone acciones orientadas a la protección de personas vulnerables y la defensa de 8 derechos. - Es respetuoso con sus compañeros de aula. - Es inclusivo con sus compañeros de aula. - Propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias. 15 - Propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas de otros. 	<p>0 - 4</p> <p>5 - 8</p> <p>9 - 12</p> <p>13 - 16</p> <p>17 - 20</p>	Cuestionario de aprendizaje cooperativo	Escala Valorativa: Likert: - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre

Capítulo II: METODOLOGIA

2.1.- Tipo de investigación

Es cuantitativo el enfoque, de tipo descriptivo-correlativo, no experimental. La finalidad de la investigación es describir y explicar la relación entre la variable aprendizaje cooperativo y las dimensiones que forman parte de la investigación.

La investigación permitirá comprender la descripción, el registro y análisis de la interpretación de los resultados.

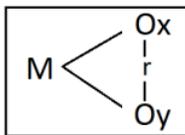
Método de la investigación

La siguiente investigación asume el método científico, sustentado en el estudio analítico-sintético; puesto que estudia la realidad de una determinada muestra, para luego llevarla a la generalización de sus resultados Carrasco (2006, p. 271).

Diseño de la investigación

Es correlativo causal, de corte transversal, no experimental.

El esquema del tipo de investigación que sustenta en la siguiente presentación:



Donde:

M: Docentes de la provincia de Tocache

Ox= Aprendizaje cooperativo

Oy= convivencia y participación democrática

r= relación entre variables

Población y muestra

a. Población:

La investigación tiene como población 60 docentes de la educación primaria, los cuales pertenecen a la provincia de Tocache.

Tabla

Sexo	docentes	
	N°	%
Hombres	28	45%
Mujeres	32	55%
Total	60	100%

b. Muestra:

La muestra ¹⁹ objeto de estudio está conformada por 30 docentes del nivel de educación primaria de la provincia de Tocache.

Tabla

Sexo	docentes	
	N°	%
Hombres	16	55%
Mujeres	14	45%
Total	30	100%

2.2.- Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

a. Encuesta: Esta técnica nos ha permitido recoger los datos y estuvo llevada por un instrumento denominado cuestionario, el mismo que se aplicó a la muestra seleccionada, recogiendo la opinión de los investigados con el propósito de conocer el comportamiento de los investigados.

b. Instrumento: se han aplicado dos cuestionarios, el primero tuvo como finalidad recoger aspectos relacionados a la variable aprendizaje cooperativo. Asimismo, se han recogido las

respuestas de las dimensiones: independencia positiva, intervención de promoción, responsabilidad individual y grupal, así como las habilidades interpersonales, empalmando con la evaluación de grupos. Se ha considerado un total de veinte ítems. Para las dimensiones que han permitido elaborar los ítems se han colocado como opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

El cuestionario para evaluar la ¹convivencia y participación democrática, ha permitido establecer la aceptación de las preguntas relacionadas con las variables de estudio, se ha estructurado en relación a las dimensiones de la investigación, la cual ha recogido: ¹⁷interactúa con las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común, teniendo un total de 20 ítems. De igual forma se han incluidos opciones como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Sobre la elaboración de los instrumentos, estos vienen avalados por de probada capacidad. Con relación al primer instrumento, han intervenido profesionales que conocen del tema, y manejan la disciplina como parte de su experiencia. Luego los instrumentos han pasado por el proceso de confiabilidad, en este caso se usó el alfa de Cronbach por la cantidad que significaba las respuestas que se han consignado el cuestionario.

2.3.- Técnicas del procedimiento y el análisis de datos

Con los datos obtenidos se realizó un análisis que contiene los siguientes procedimientos:

Se procede a codificar: Una vez recogida las respuestas, que son producto del instrumento de medición, se procede a colocar códigos a los sujetos de la investigación, los cuales representan la muestra.

Seguidamente calificamos: Consiste en la designación de un puntaje, el cual tiene valor de acuerdo a los criterios establecidos en la matriz de consistencia y han sido obtenidos gracias a los instrumentos que han pasado por el proceso de validez.

Proseguimos con la tabulación de datos: Este proceso consiste en elaborar una base de datos, en donde encontraremos los códigos de los sujetos de investigación, los cuales representan la muestra. Para dicho fin se aplicará un estadígrafo que permitirá identificar las características de los datos.

Para la parte estadística se utilizó el SPSS versión 25, empleando las técnicas estadísticas que han dado las respuestas que se han planteado en los objetivos de la investigación.

El proceso de la estadística es descriptivo, se ha utilizado una variedad de medidas, entre ellas la medida de tendencia central, las frecuencias, tablas con sus figuras, lo cual ha contribuido a comprender los resultados de la variable de estudio.

Por último, nos hemos apoyado en la estadística inferencial, la cual usa la descripción de la prueba de hipótesis, dando respuesta al problema planteado, al finalizar podemos rechazar o aceptar las hipótesis H_0 y H_1 . El coeficiente de correlación ha permitido determinar el nivel de relación que se tendrá como respuesta en el coeficiente de correlación, el cual está de acuerdo a los valores que surgen de la prueba de normalidad.

2.4.- Ética para la investigación

La ejecución del presente estudio asumió las siguientes características que involucran la ética en el marco de la investigación académica:

Primero, se ha solicitado los permisos al director de la institución educativa, así como a sus miembros.

Segundo, los instrumentos han sido consultado por expertos, comprobando su grado de confiabilidad para ser aplicados.

Tercero, para la aplicación de los instrumentos se ha mantenido en secreto la identidad de los investigados, de tal forma que se ha usado la codificación.

Cuarto, los resultados se entregarán a las autoridades cuidando de no mencionar a los directos involucrados.

Capítulo III: ¹ RESULTADOS

Resultados de la variable aprendizaje cooperativo

Tabla 1

Calificación de la variable aprendizaje cooperativo.

⁴	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	3%
Casi siempre	15	50%
Siempre	14	47%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 1 en relación a la variable aprendizaje cooperativo, se obtiene porcentajes del 57% en la opción “casi siempre” y 47% en “siempre” observando un porcentaje de calificación aceptable.

Tabla 2

Calificación de la dimensión interdependencia positiva

⁴	Frecuencia	Porcentaje
A veces	03	10%
Casi siempre	09	30%
Siempre	18	60%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 2, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 30% y 60% en “siempre”, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 3

Calificación de la dimensión Intervención promocional cara a cara

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	17	57%
Siempre	13	43%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 3, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 57% y 43% en “siempre”, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 4

Calificación de la dimensión responsabilidad individual y grupal

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	17	57%
Siempre	13	43%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 4, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 57% y 43% en “siempre”, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 5

Calificación de la dimensión Habilidades interpersonales y grupales

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	03	10%
Casi siempre	07	23%
Siempre	20	67%

total	30	100%
-------	----	------

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente.
Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 5, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 23% y 67% en “siempre”, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 6

Calificación de la dimensión Evaluación grupal

	⁴ Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	16	53%
Siempre	14	47%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente.
Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 6, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 53% y 47% en “siempre”, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Resultados de la variable: ¹Convive y participa democráticamente

Tabla 7

Calificación de la variable Convive y participa democráticamente

	⁴ Frecuencia	Porcentaje
A veces	03	10%
Casi siempre	15	50%
Siempre	12	40%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente.
Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 7, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 50% y la opción “siempre” alcanza un 40%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 8

²
Calificación de la dimensión Interactúa con todas las personas

⁴

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	01	3%
Casi siempre	15	50%
Siempre	14	47%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 8, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 50% y la opción “siempre” alcanzó un 47%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 9

²
Calificación de la dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	02	7%
Casi siempre	15	50%
Siempre	13	43%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 9, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 50% y la opción “siempre” alcanzó un 43%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 10

Calificación de la dimensión Maneja conflictos de manera constructiva

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	02	7%
Casi siempre	15	50%
Siempre	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente.
Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 10, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 50% y la opción “siempre” alcanzó un 43%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 11

Calificación de la dimensión Delibera sobre asuntos públicos

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	07	23%
Casi siempre	14	47%
Siempre	09	30%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente.
Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 11, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 47% y la opción “siempre” alcanzó un 30%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Tabla 12

Calificación de la dimensión Participa en acciones que promuevan el bienestar común

	⁴ Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	15	50%
Siempre	15	50%
total	30	100%

Fuente: Estudio sobre el aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente. Tocache – 2022

Descripción: En la tabla 12, se aprecia que la opción “casi siempre” tiene como porcentaje 50% y la opción “siempre” alcanzó un 50%, observando un porcentaje de calificación aceptable para dicha dimensión.

Contrastación de hipótesis

H0: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de las instituciones de educación primaria de la provincia de Tocache – 2022.

H1: Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de las instituciones de educación primaria de la provincia de Tocache – 2022.

Al referirse de la mediación de las variables cualitativas en la escala ordinal, la técnica adecuada para realizar dicha evaluación de correlación, se optó por la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Relación entre la variable aprendizaje cooperativo y convive y participa democráticamente

Tabla 13

Nivel de relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión convive y participa democráticamente.

			Aprendizaje cooperativo	Convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000	0,423 0.020
	Convive y participa democráticamente	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.423 .20 30	30 1000 30

Descripción: La prueba de Rho Spearman nos muestra que el valor es de 0.020, y tiene como resultado un valor menor. Por lo que rechazamos H0, concluyendo que sí existe relación entre la variable y la dimensión. Asimismo, según la capacidad de correlación, rho tiene 0.423, se afirma que sí existe una relación moderada entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión. Por lo que se observa una relación baja al mostrarse la rho de 0.423.

Resultados de la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión interactúa con todas las personas.

Con el fin de medir la relación entre la variable y la dimensión interactúa con todas las personas, se realizaron pruebas no paramétricas de Rho de Spearman de forma independiente, tal como presentamos a continuación:

Tabla 14

Nivel de relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión interactúa con todas las personas.

		Aprendizaje cooperativo	Interactúa con todas las personas
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000 0,359 0.051
	Interactúa con todas las personas	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.359 .051 30

Descripción: Se muestra que hay correlación según la prueba de Rh0 de Spearman, según la tabla 14, el cual nos muestra el valor de 0.051, se observa un valor mayor, por lo que se admite la H0, con lo que concluimos que no existe relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión interactúa con todas las personas.

Con los resultados mostrados, se afirma que la capacidad de correlación Rho es similar a 0.359, con ello se demuestra que existe una relación baja.

Resultados de correlación de la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio construye normas y asume acuerdos y leyes

Tabla 15

Nivel de relación entre la variable de estudio aprendizaje cooperativo y la dimensión construye normas y asume acuerdos y leyes

		Aprendizaje cooperativo	Construye normas y asume acuerdos y leyes
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000 0,358 0.052
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.358 .052 30
			30 1000 30

Descripción: La prueba de Rho de Spearman muestra que al obtener los resultados del coeficiente 0.052, el cual es mayor a 0.05, se acepta la H0, y se concluye que no hay relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio: construye normas y asume acuerdos y leyes. Se afirma que existe relación mínima entre la variable de estudio y la dimensión establecida en la investigación porque el rho muestra 0.385.

Resultados de correlación de la variable aprendizaje cooperativo entre la dimensión maneja conflictos de manera constructiva.

Tabla 16

Nivel de correlación de la variable aprendizaje cooperativo, y la dimensión de estudio maneja conflictos de manera constructiva.

			Aprendizaje cooperativo	Maneja conflictos de manera constructiva
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000	0,367 0.009
	Maneja conflictos de manera constructiva	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.467 .009 30	30 1000 30

Descripción: Los resultados de correlación muestran un valor de 0.009, el cual es menor a 0.05, rechazándose H0. Se concluye que sí hay relación entre aprendizaje cooperativo y la dimensión maneja conflictos de manera constructiva. Por lo que se observa una relación moderada al mostrarse el rho de 0.467.

Resultados de la variable aprendizaje cooperativo, y la dimensión de estudio: delibera sobre asuntos públicos.

Tabla 17

Nivel de correlación de la variable aprendizaje cooperativo, y la dimensión de estudio delibera sobre asuntos públicos.

			Aprendizaje cooperativo	Delibera sobre asuntos públicos
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000	0,327 0.078
	Delibera sobre asuntos públicos	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.327 .078 30	30 1000 30

Descripción: La prueba de coeficiente correlación muestra el resultado de 0.078, el cual es mayor al 0.05, por este motivo se acepta la H0. Por lo que se concluye que no hay relación de la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio delibera en asunto públicos.

Resultados de la variable aprendizaje cooperativo, y la dimensión de estudio: participa en acciones que promueven el bienestar común

Tabla 18

Nivel de relación entre la variable aprendizaje cooperativo, y la dimensión de estudio participa en acciones que promueven el bienestar común

		Aprendizaje cooperativo	Participa en acciones que promueven el bienestar común
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Capacidad de Correlación (Bilateralidad)	1.000 0.122
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Capacidad de Coeficiente (bilateral)	30 0.287 .122 30
			30 1000 30

Descripción: Los resultados de correlación arrojan que se ha obtenido 0.122, el cual es mayor a 0.005, y se acepta H0. Al analizar dichos resultados se concluye que no hay relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión de estudio participa en acciones que promuevan el bienestar común. Por lo que se observa una relación baja al mostrarse rho es de 0.289.

Capítulo IV: DISCUSIÓN

El fin de este trabajo fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Tocache durante el año 2022. Al respecto Vygotsky (1978) sostuvo que el aprendizaje cooperativo no puede estar al margen de las situaciones del contexto, puesto que las experiencias construidas cooperativamente forman parte del desarrollo de los estudiantes. Por lo que la cultura, el medio y las interacciones sociales que se den en la escuela, el hogar o el barrio son significativas en la vida social de las personas. Asimismo, Kagan (1994) manifestó que el aprendizaje cooperativo se promueve mediante estrategias instruccionales que incluyen interacciones cooperativas entre los estudiantes sobre algunas situaciones en común, y que son parte esencial en el proceso de aprendizaje. Además, Díaz y Hernández (2002) consideraron que la participación cooperativa hace que todos los miembros aprendan formas y modos de actuación, que se traducen en estrategias, y que son de ayuda mutua en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la competencia de estudio “convive y participa democráticamente”, es importante mencionar que la relación entre la variable “aprendizaje cooperativo” y la dimensión es baja; por lo que mencionamos que el contexto es el espacio en donde se mezclan la cultura, los valores, las vivencias y los comportamientos de manera personal en un primer momento, pero que, luego, se integran a otros miembros. De estas interacciones y convivencias surge la diversidad cultural, la cual tiene que establecerse y regularse en los espacios de participación y vida democrática, en donde se respeten las ideas de los demás, actuando en sociedad con los demás, de forma justa y equitativa, para reconocer el derecho de todos los miembros, tanto en la familia, la escuela y en el entorno social.

Además, se han obtenido resultados entre la variable “aprendizaje cooperativo” y la dimensión “construye normas y asume acuerdos y leyes”, siendo que no existe relación. La adecuada gestión de normas en el aula permite que los estudiantes contribuyan a un buen clima, resaltando los valores como la solidaridad, la ayuda mutua, las cuales permiten que los estudiantes fortalezcan habilidades interpersonales y en donde interviene el aprendizaje cooperativo. Es necesario que el docente sea un mediador activo y que promueva actividades para la construcción de normas y acuerdos en beneficio de los demás.

Por otro lado, la competencia “aprendizaje cooperativo” y la dimensión “maneja conflictos de manera constructiva”, demuestra que existe una relación moderada. Si bien la escuela contribuye a la formación de las personas, por ser un espacio acreditado, debe garantizar actividades que fortalezcan habilidades y estrategias en los estudiantes para que estos manejen conflictos en el ámbito escolar y social. La resolución de conflictos, como estrategia, es una forma de prevención para evitar y manejar los conflictos futuros, un estudiante con buenas estrategias para manejar los conflictos, será un ciudadano social calificado para fortalecer las relaciones interpersonales con los demás. Bravo (2012) menciona que, la prevención de conflictos se debe contextualizar en el campo educativo, a través del juego de roles, teatro y actividades vivenciales haciéndolos una práctica permanente.

Por último, de acuerdo a la investigación y los resultados obtenidos, se llega a comprobar que es importante la utilización de estrategias que permita a los estudiantes, promover y fortalecer las competencias, capacidades relacionadas a convivir democráticamente, construir normas y asumir acuerdos entre los miembros de la escuela, manejar conflictos de manera constructiva y deliberar sobre asuntos públicos, todos estos aspectos se relacionan con el propósito del proyecto educativo nacional al 2032, los cuales deben asegurar que la educación contribuya a la construcción de una vida ciudadana. Asimismo, la educación debe vincular y asegurar el desarrollo de la inclusión y equidad, permitiendo que alcance una vida emocionalmente saludable, en consecuencia, las experiencias educativas por las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, deberá promover las experiencias vivenciales, en donde se asuman roles, se discutan y reflexionen sobre asuntos públicos, actuaciones y se asuman aquellas que tengan el sostenimiento de valores, con el propósito de construir una sociedad resiliente, democrática, con actitudes de negociar, para escuchar y comunicar asertivamente.

Capítulo V: ³CONCLUSIONES

Se concluye ³ que sí existe correlación moderada entre el “aprendizaje cooperativo” y “convive y participa democráticamente”. Dicha afirmación se apoya en el resultado del coeficiente, en donde rho es 0.423, demostrándose una relación entre las dos variables. Con ello se comprueba que los estudiantes de la I.E. de la provincia de Tocache buscan beneficios mutuos para sus compañeros dentro de un ambiente de convivencia. En esa línea, Jares (2006) sostuvo que convivir tiene un significado sobre la base de las relaciones sociales y los códigos que cada uno le asigna en su trato con los miembros más cercanos: hijos, compañeros o amigos de barrio.

Asimismo, entre la variable “aprendizaje cooperativo” y la ² dimensión “interactúa con todas las personas”, se tiene ² como resultado una ² correlación baja en donde rho es igual a 0.359; por lo que se concluye que no existe interacción de los estudiantes de primaria de la I.E. de la provincia de Tocache, siendo solo sus compañeros y docentes con los que comparte actividades. En el contexto del aula, es el maestro el que armoniza el clima y las interacciones entre sus estudiantes, apoyado en su experiencia, actitudes y conocimiento de la diversidad, debe generar interacción entre los estudiantes, promoviendo interacciones que impulsen valores como la solidaridad, la amistad y la hermandad.

Adicionalmente, se tiene el resultado entre el “aprendizaje cooperativo” y la ² dimensión ³ “construye normas y asume acuerdos y leyes”, según el ³ coeficiente de correlación rho es ³ 0.358, muestra ³ una relación baja entre las variables que se mencionan. Como escribió Segura (2015), las actividades de las personas están marcada por reglas y acuerdos. El propósito de las normas hace posible las relaciones interpersonales y permite llevar nuestras acciones al plano de la convivencia. Ser mediador y educador en valores en un contexto educativo, implica construir una convivencia bajo normas y acuerdos entre miembros, lo cual conduce a tener buenas relaciones y no sobrepasar con acciones los derechos de los demás.

Por otro lado, la variable “aprendizaje cooperativo” y la ² dimensión ² “maneja conflictos de manera constructiva” en instituciones educativas ² de primaria ² de la provincia ² de Tocache, muestra como coeficiente de correlacional que rho es igual a 0.467, por lo que existe una relación moderada. Para Bravo (2012) la prevención de conflictos en el ámbito escolar, implica por parte del docente que sean actores dinámicos, donde los estudiantes asuman el

papel activo de generar compromisos personales y sociales, acuerdos que permitan fortalecer la personalidad en la etapa escolar.

En seguida se muestran los resultados entre la variable “aprendizaje cooperativo” y ¹ la dimensión “delibera sobre asuntos públicos” por parte de los estudiantes de educación primaria ³ de la provincia de Tocache, y se observa que el coeficiente de correlación rho es igual a 0.327, por lo que se afirma que existe una relación baja. Una educación ciudadana involucra a los niños en asuntos públicos, desarrollando en ellos la susceptibilidad de sentir y apreciar las razones, los argumentos que ayudan a encaminar acciones en bien de los demás. Aceptar los acuerdos o rechazar, siendo capaz de deliberar sobre lo que sucede en su medio, su escuela o el barrio donde vive.

Finalmente, los resultados entre la variable “aprendizaje cooperativo” y ¹ la dimensión “participa en acciones que promueven el bienestar” común en los estudiantes de educación primaria, se tiene como coeficiente de correlación rho es 0.289, relación baja. El bienestar común se forma en los niños, precisamente cuando estos son incluidos en actividades de la comunidad: cuidar los parques, usar la sala de la biblioteca, cuidar el teléfono público, etc. Las escuelas deben crear espacios educativos comunes para los estudiantes, para que los inviten a participar en estos espacios públicos.

Capítulo VI: RECOMENDACIONES

Que ³ las instituciones de Educación Primaria de la provincia de Tocache organicen jornadas de difusión sobre las ventajas de utilizar la estrategia del ¹ aprendizaje cooperativo para desarrollar la convivencia y participación democrática en los estudiantes.

A las docentes ¹ de las instituciones educativas de la provincia de Tocache coordinen y participen en mesas de trabajo relacionados al conocimiento del aprendizaje cooperativo con el propósito de mejorar la convivencia y participación democrática en los estudiantes para ir fortaleciendo habilidades para la vida.

Expandir la enseñanza en diferentes instituciones educativas ubicadas en la provincia de Tocache para ayudar a ¹ que se conozca y se aplique estrategias relacionadas con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la convivencia y participación democrática en los estudiantes.

Motivar a los docentes de la provincia de Tocache que a partir de los resultados de la investigación y permitirse en los diferentes grados de estudios tomen como una referencia en un contexto particular contribuyendo a fortalecer el desarrollo de capacidades para una acertada convivencia y participación democrática.

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE COOPERATIVO, LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE TOCACHE – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.ucv.edu.pe 3%
Fuente de Internet

2 repositorio.unsaac.edu.pe 1%
Fuente de Internet

3 hdl.handle.net 1%
Fuente de Internet

4 Submitted to Universidad Cesar Vallejo 1%
Trabajo del estudiante

5 repositorio.une.edu.pe <1%
Fuente de Internet

6 repositorio.uct.edu.pe <1%
Fuente de Internet

7 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1%
Trabajo del estudiante

8

Fuente de Internet

<1 %

9

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

15

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Nacional de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

17

nikolateslavirtual.com

Fuente de Internet

<1 %

18

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

19	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
20	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
21	www.ssccaqp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
23	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado