

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**INFLUENCIA DEL FÚTBOL EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CCATCCA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**AUTORES**

Br. Angel Dario Cabrera Arenas

Br. Digran Sam Cairo Huaman

**ASESOR**

Dr./Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

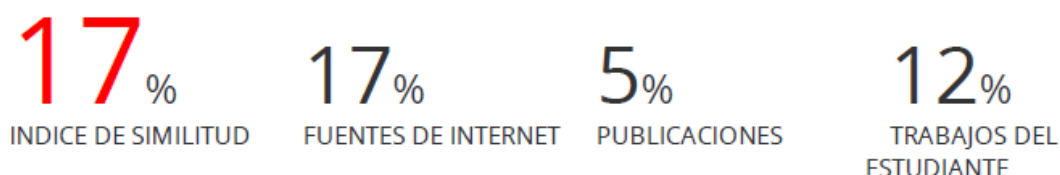
**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## Informe de originalidad

# INFLUENCIA DEL FÚTBOL EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCATCCA, 2021

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaría General**

### **Aprobación del asesor**

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “INFLUENCIA DEL FÚTBOL EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCATCCA, 2021”, desarrollada por los bachilleres Angel Dario Cabrera Arenas con DNI N° 23966182 y Digran Sam Cairo Huaman con DNI N° 24707379, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Física, Recreación y Deportes, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **Dedicatoria**

A las tres mujeres de mi vida, mi madre, mi pareja y mi hija  
son los pilares de mi existencia

Angel Darío

A mi Mamá Flavia Flora quien me dio la vida, a mis hermanas(no)  
Madelain Belinda, Julio Arnaldo y Elizabeth,  
a mi pareja Yovana e hijas Yanira, Maytezori Dayana y Beriosca  
que me motivan para seguir escalando el grado académico  
anhelado por muchos años hoy realidad.

Digran Sam.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo, quien nos acogió y dio la oportunidad de continuar los estudios de Complementación Universitaria, a nuestro asesor de tesis Dr./Ms. Rodri y a todos los maestros que con mucho tino nos transmitieron sus conocimientos a ellos nuestros más sinceros reconocimientos, por su gran fortaleza para continuar escalando como personas en el ámbito profesional, y a quienes nos inspiran seguir impartiendo experiencias de aprendizajes e ir guiando a nuestros estudiantes.

Angel Darío y Digran Sam

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Angel Dario Cabrera Arenas con DNI N° 23966182 y Digran Sam Cairo Huaman con DNI N° 24707379, egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “INFLUENCIA DEL FÚTBOL EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCATCCA, 2021”, el cual consta de un total de 82 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 5 figuras, más un total de 26 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*

.....  
Angel Dario Cabrera Arenas  
DNI N° 23966182

.....  
Digran Sam Cairo Huaman  
DNI N° 24707379

## Índice de contenidos

Informe de originalidad .....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice de contenidos .....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. METODOLOGÍA .....	33
2.1 Enfoque, tipo .....	33
2.2 Diseño de investigación.....	34
2.3 Población, muestra y muestreo .....	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	37
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	37
III. RESULTADOS .....	39
3.1 Presentación y análisis de resultados .....	39
3.1.1 De la aplicación del pre test y post test .....	39
3.2.2 Resultado de la prueba de normalidad .....	42
3.2.3 Dispersión entre el pre test y post test .....	42
3.3 Prueba de hipótesis .....	43
3.3.1 Para la hipótesis general .....	43
3.2.2 Para la primera hipótesis específica .....	44
3.3.3 Para la segunda hipótesis específica .....	45
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES .....	51



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	57

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo .....	35
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo .....	36
Tabla 3. Integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	39
Tabla 4. Dimensión socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	40
Tabla 5. Dimensión socio - emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	41
Tabla 6. Prueba de normalidad para las puntuaciones del pre test y post test.....	42
Tabla 7. Dispersión de las puntuaciones para la socialización de pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	42
Tabla 8. Prueba de hipótesis general de la integración social entre los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.....	44
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica socialización de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	45
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica socio-emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. ....	46
Tabla 11. Operacionalización de variables .....	68

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación experimental.....	34
Figura 2. Integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	39
Figura 3. Dimensión socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	40
Figura 4. Dimensión socio - emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	41
Figura 5. Dispersión de las puntuaciones para la socialización de pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021 .....	42

## RESUMEN

La investigación titulada influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021, cuyo objetivo fue mejorar la socialización y conducta socio-emocional mediante la práctica del fútbol con 27 estudiantes de cuarto grado sección "A". Cuyo instrumento de recolección de datos fue una encuesta de diez ítems focalizadas en las dimensiones de socialización y conducta socio-emocional por medio de un pre test y post test con el fin de mejorar la integración social obteniendo resultados satisfactorios, la estadística aplicada a la investigación fue avalada por la prueba de Shapiro-Wilk con una significancia de  $\alpha=0.05$ , Z calculado es 3.21 es mayor que Z definido de 1.96, al existir estos valores se descartó la hipótesis nula y se ratifica la efectividad de la investigación realizada el trabajo progresivo desarrollado permitió lograr el objetivo de la investigación, cabe acentuar que en los antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos preexistentes facilitó la concatenación y sustento científico de la investigación.

*Palabras clave:* Fútbol, integración social, socialización, socio-emocional.

## ABSTRACT

The research titled influence of soccer on social integration in high school students of an Educational Institution of Ccatcca, 2021, whose objective was to improve socialization and socio-emotional behavior through soccer practice with 27 fourth grade students section "A". Whose data collection instrument was a survey of ten items focused on the dimensions of socialization and socio-emotional behavior through a pre-test and post-test in order to improve social integration, obtaining satisfactory results, statistics applied to research was endorsed by the Shapiro-Wilk test with a significance of  $\alpha=0.05$ , calculated Z is 3.21 is greater than defined Z of 1.96, as these values existed, the null hypothesis was ruled out and the effectiveness of the research carried out in the progressive work was confirmed. developed allowed to achieve the objective of the investigation, it should be emphasized that in the background of the investigation and the pre-existing theoretical foundations it facilitated the concatenation and scientific support of the investigation.

*Key words:* Soccer, social integration, socialization, socio-emotional.

## I. INTRODUCCIÓN

La exigencia que llevó a desarrollar esta investigación fue generar un preámbulo sobre integración social de los adolescentes por medio del deporte en especial el fútbol, así como se desarrolló diversas investigaciones bibliográficas relacionadas con este tema. Se examino la interrelación existente entre el fútbol y la integración social que permite a los adolescentes en edad escolar a través de la psicomotricidad.

La actividad física, deportiva influencia en el fútbol la integración social entre estudiantes como pilar elemental en el desarrollo integral de estudiantes en instituciones educativas cuya preparación son reflejadas en su quehacer cotidiano y comprobado el rendimiento académico (Rodríguez *et al.* 2020).

Costa *et al.* (2017) la práctica permanente desarrollado en el fútbol son interdependientes de capacidades técnicas y la toma de decisiones en una determinada circunstancia deportiva, por tal motivo para el futbolista su grado de efectividad se valoró durante el partido con los parámetros técnicos adecuados de dominio espacial, acorde al grado de pericia, temporalización de la jugada que ejecutará en dicha actividad o circunstancia. En el aspecto técnico táctico se tiene que considerar las capacidades técnico tácticas individuales en función al objetivo colectivo para desarrollar un desequilibrio en el equipo oponente durante la ejecución del partido, proponiendo un sistema ofensivo y defensivo.

Meneses (2008) el fútbol es un medio de integración o de disociación social tan fuerte que logra bifurcar dos sentimientos de simpatía o antipatía entre dos equipos que se enfrentan considerándose como clásico deportivo, los cuales logran en los pobladores de una determinada localidad una gran identificación y un sentido de pertenencia a tal grado que el ser humano logra ser parte tanto sentimental como física de un determinado equipo llegando a ser el jugador número doce que genera una presión de aliento e identidad con un determinado equipo.

Ochoa (2008) los sentimientos que se logra visualizar y demostrar por medio del fútbol como por ejemplo la empatía, satisfacción o la depresión generada por una jugada durante el encuentro deportivo son expresadas y reflejadas por los aficionados que logran asimilar como si fueran propias, vivenciando así sentimientos de regocijo o de triunfo

expresadas por medio de los gritos, aplausos, alientos desarrollados por el jugador número doce que viene a ser el espectador, todos estos sentimientos afloran en el momento del gol alegría, gozo, satisfacción si el gol es por parte del equipo al cual apoya o siente enfado, disgusto también represión si el gol es por parte del equipo contrario al cual él se identifica.

Flores y Supe (2007) refiere en su libro que es uno de los recursos más aplicados en la práctica deportiva del fútbol que utiliza el entrenador como medio de manipulación y motivación al ver como referentes a jugadores profesionales que se refleja en el mercantilismo y comercialización de acuerdo a su efectividad en el desempeño deportivo que le permitirá ingresos económicos, beneficios sociales, los cuales son manipulados por la prensa o medios políticos que buscan un lucro por ser patrocinadores ya que detrás como trasfondo del desarrollo deportivo son utilizados de pantalla en el fútbol. La práctica colectiva permite una integración y participación grupal por ende se afianzan los vínculos de interacción entre sus congéneres con la focalización de un solo objetivo colectivo, teniendo el conocimiento que el juego desinhibe rompe barreras sociales, culturales, económicas que facilitan el afianzamiento e integración colectiva en algunos casos a una integración amical.

Mirallas (2004) acorde a la historia de la humanidad y remontándonos a cinco milenios se logra desarrollar una actividad deportiva captando una gran aceptación social considerada de gran dificultad puesto que dependía de una coordinación óculo podal, esta actividad era desarrollada ancestralmente en la China que fue utilizado como medio de entrenamiento militar cuyo fin era lograr sobrevivir o morir hoy denominado fútbol.

En la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca se identifica una marcada discriminación social entre estudiantes debido a la presencia de estudiantes con diferentes estratos sociales y capacidad económica, así como la limitada infraestructura deportiva bifurca la práctica colectiva de diferentes deportes, el olvido y la decidía de las autoridades locales llámese acaldes o presidentes comunales para fomentar el deporte como medio recreacional y de consolidación de salubridad local conllevan al planteamiento de nuestra tesis.

La falta de práctica deportiva colectiva genera en la población estudiantil una desidia social por ende un aislamiento entre estudiantes, motivo por el cual se buscó otros medios de distracción o pasatiempo que permita un desarrollo integral en los estudiantes y fomento

deportivo por parte de las autoridades locales, puesto que el pandillaje, alcoholismo, drogadicción genera en los estudiantes un perjuicio en el desarrollo de nuestra localidad.

Se visualiza a los estudiantes en lugares aislados, con dificultad a la integración grupal, participación colectiva en juegos recreacionales, donde reflejan una baja autoestima y frustrar sus posibilidades de desarrollo e integración social.

Debido a esta realidad problemática se plantea los siguientes interrogantes: ¿De qué manera influye el fútbol en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021?

Considerando las dimensiones socio - emocional e integración social a investigar se formularon las siguientes interrogantes específicas: ¿En qué medida influye el fútbol en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021? ¿De qué manera influye el fútbol en el desarrollo de la conducta socio-emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021?

Justificación. Esta investigación experimental ha sido desarrollada al evidenciar la falta de integración social entre algunos educandos del colegio Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021, la motivación de superar dichas necesidades nos obligó implementar talleres de fútbol para fomentar la socialización e integración socio-emocional, así poder coadyuvar a un mejor desarrollo integral de los estudiantes, conociendo la gran importancia que representa la práctica del fútbol y sus beneficios en la sociedad, nos permite utilizar como herramienta este medio deportivo debido a su gran influencia local, nacional e internacional. Por ende, la investigación está respaldada por investigaciones científicas previas a esta investigación.

La participación en los talleres de fútbol desarrollados por los estudiantes afianzó la conducción, el pase y dominio del fútbol, lo cual generó mayor confianza en la socialización y conducta socio-emocional, reflejado en una mejor interacción e integración social entre los estudiantes que participaron en dicha práctica deportiva.

Finalmente, desde este punto de vista metodológico la investigación aportó implementando talleres de fútbol como una estrategia para mejorar la integración social de los estudiantes a través de la práctica del fútbol aplicando los fundamentos técnico - táctico que permitan mejorar la conducción, el pase, la recepción y dominio del balón en esta



disciplina deportiva, el trabajo permanente posibilita el incremento de socialización y facilitó una mejor conducta socio-emocional de los adolescentes.

Al focalizar la necesidad inmediata de minimizar el aislamiento social por diferentes contextos planteamos el siguiente objetivo general formulado para determinar de qué manera influye el fútbol en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

En atención a los problemas y objetivos se formularon las siguientes hipótesis para determinar de como el fútbol influye significativamente en la integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. Revelando la hipótesis específica que el fútbol influye significativamente en la socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. Por ende, interdependientemente el fútbol influye significativamente en el desarrollo de la conducta socio-emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

En el contexto internacional el primer antecedente considerado para la investigación fue Tavares *et al.* (2021) “Relación entrenador-atleta y experiencia positiva de jóvenes en el deporte extracurricular” el fin de esta investigación se basa en la relación existente entre el instructor y el deportista que permita visualizar un sentimiento positivo en los deportistas al practicar este deporte; en esta investigación participaron 630 deportistas (350 masculino; 280 femenino), las disciplinas colectivas desarrolladas fueron futsal 31%, balonmano 26% vóley 25% y básquet 18%, estas disciplinas fueron desarrolladas en juegos escolares deportivos a nivel nacional, en la categoría sub 17 teniendo como promedio de práctica por los deportistas entre 2.54 a 4.48 años de práctica deportiva, esto basado en el tiempo de entrenamiento por parte de la relación entrenador - deportista; en resumen se desestima la relación entrenador-deportista en la ponderación de experiencia deportiva del adolescente en el contexto extracurricular.

Gang (2021) en su artículo “Análisis de los factores que influyen en la salud física de los estudiantes universitarios bajo la intervención del fútbol” el propósito es cómo utilizamos las modernas tecnologías para realizar investigaciones cuantitativas sobre los factores en el fútbol. Presentando primigeniamente los resultados de educandos en etapa universitaria refrendado por el algoritmo de sarsa con una auto relación de simulación y

procesamiento de información física de los educandos obtenidos en la cumbre de la curva para detectar la falla algorítmica de sarsa, así como presenta la incidencia del fútbol en la condición física referente al algoritmo de sarsa, la jerarquización por medio de la evaluación difusa desarrollada en dichos educandos permite obtener una simulación de validación adaptativa por tal motivo se logra aseverar la eficacia de la aplicación del algoritmo de sarsa desarrollada por especialistas del futbol.

Silva *et al.* (2021) en su publicación titulada “Formación de atletas mujeres: un análisis de Instagram de jugadoras de la selección brasileña en tiempos de pandemia” el propósito de estudio fue la simulación remota desarrollada por 18 deportistas durante cuatro meses del 2020 publicadas a través de las redes sociales (Instagram) permitió conocer la interrelación de los conocimientos sobre entrenamiento de los deportistas y la sensación desarrollada en la simulación de entrenamientos confinados en espacios reducidos, permitieron a los deportistas revivir los sentimientos y sensaciones que practicaban al aire libre aminorando los efectos del distanciamiento social obligatorio provocados por la pandemia.

Martins *et al.* (2021) a través de su investigación “Las mujeres y el país del fútbol: Intersecciones de género, clase y raza en Brasil” la información más relevante desarrollada por el deporte del fútbol femenino Brasileño nos demuestra la gran incidencia al factor del machismo que representa a la práctica de este deporte generando en la población grandes expectativas ya que el fútbol en Brasil no solo es considerado deporte sino una religión que tiene demasiados adeptos y que su práctica viene perdiendo exclusividad de genero por tal motivo las mujeres practicantes de este deporte impactan con buena aceptación en su mayoría practican mujeres de bajos recursos económicos y sufren la discriminación social por el color de su piel consideradas como mujeres de test morenas y de pobreza extrema, debido a que pueden sobresalir de su pobreza extrema y marginación social por medio de la práctica de este deporte.

López *et al.* (2021) realizaron su investigación titulada “Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria” el propósito fue demostrar la viabilización y aminorar las limitaciones que presentan los niños autistas al realizar actividades físicas y predeportivas con sus coetáneos ya que se visualiza las dificultades de coordinación sicomotriz que presenta y que limita su participación en medios grupales, este programa propuso la práctica de actividades que propicien un fortalecimientos de la

participación de niños autistas e incremento de las relaciones sociales que proporcionan los deportes colectivos, por ende utilizaron el fútbol como medio para potenciar el acondicionamiento físico, mental e integral a una mejora generalizada en la transferencia de capacidades e interaprendizaje para personas con habilidades diferentes (TEA) adecuado y acondicionado a todo los infantes a la práctica de los diversos deportes. Una carencia de información sobre discapacidad puede provocar un rechazo a personas con habilidades diferentes tanto para responsables y encargados de dirigir la práctica deportiva.

André *et al.* (2020) en su trabajo de investigación titulada “Fatiga mental en el fútbol: una revisión sistemática” sobre la conducta producida por el metabolismo y su desarrollo neuromuscular durante la práctica del deporte colectivo élite denominado fútbol que requiere de una gran concentración cognitiva y se desarrolla en esferas con altos niveles de presión en la atención y tomas de decisiones que influyen determinantemente en el desempeño del futbolista, esta investigación desarrollada se proyectó a contrastar y ratificar los efectos que genera esta presión en el deportista causándole una fatiga, un desmejoro de su desarrollo técnico - táctico y un conocimiento de sus potencialidades de futbolista. El test desarrollado de forma experimental en contraste entre las actividades aplicadas a los futbolistas sin fatiga y con fatiga mental evidenciaron el deficiente rendimiento a alta presión generada por la fatiga mental, reduciendo la efectividad de los gestos técnicos, la precisión de pases y la efectividad en la conducción del balón.

Lima *et al.* (2020) sustentan en su trabajo titulado “La sociología del deporte en Argentina: Notas preliminares sobre la estructuración de un subcampo académico-científico” realizó estudios al deporte en países europeos y América del norte, el propósito es analizar la interdependencia entre el fenómeno deportivo existente en la sociedad específicamente en Latinoamérica, concretamente en el país de Brasil, posteriormente fue parte de este estudio Argentina, esto permitió validar el objetivo general del estudio científicos por profesionales de sociología.

Barbich y Gilardenghi (2020) en su trabajo titulado “más allá del juego: prácticas no guionadas, interacciones entre personas y cosas en dos estadios de fútbol de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina” analizaron la relación existente entre dos clubes locales River Plate y Argentinos Juniors se pudieron evidenciar las interconexiones existentes entre fenómenos materiales y los agentes de las prácticas específicas “habitar” en un escenario deportivo de fútbol, los vestigios arqueológicos encontrados entre la interdependencia de lo

material y lo personal se va arrastrando y contrastando una identificación a través del tiempo y que están comprendidos en vestigios materiales del pasado que hoy guardan una relación entre identificación deportiva y material del club con el cual se idéntica.

Morales (2020) en su artículo “la orientación educativa y su pertinencia en el siglo XXI” expuso que los medios aplicados hasta el día hoy para minimizar los efectos generados por los conflictos ideológicos, socioculturales, idiosincráticos que se presentan entre los adolescentes no logran aminorar el conflicto entre estudiantes generando así agresiones, violencias que alteran la estabilidad socioemocional de una determinada población local identificada con un equipo, proponiendo a los educadores buscar un nuevo enfoque de equilibrio emocional en los estudiantes.

Vidal (2019) en su tesis “La socialización infantil a través del fútbol. La conceptualización acerca de los mandatos de género, la violencia y la percepción del éxito y la movilidad social” tuvo como objetivo principal observar, analizar las actitudes, valores y el comportamiento de jóvenes con su género mediante la práctica deportiva de multitudes como el fútbol; es el espectáculo que nos permite socializar con diversos grupos sociales que interactuaron entre individuos del mundo deportivo adaptándonos a las características propios de esta sociedad dentro del evento en infraestructura adecuadas, sobre todo el comportamiento y acciones del deportista como principio fundamental en la práctica del fútbol.

Fernández *et al.* (2018) explican en su investigación titulada “el deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad” que busca una adecuada integración social de adolescentes que poseen tendencias conductuales delictivas, por tal motivo se desarrolló entrevistas, cuestionarios, revisiones documentadas y evidencias observables en la localidad de Pinar del Río - Cuba, con el propósito de reinsertar al modelo social del caribe, respetando las novedades científicas y la posibilidad que brinda su contextualización por medio de disciplinas deportivas para aminorar la conducta delictiva juvenil.

Sandoval (2017) comenta en su artículo “7 razones por las que es fundamental combinar educación y deporte” evidenciando que la práctica deportiva en etapa escolar brinda y genera grandes beneficios físicos y socioemocionales en educandos al permitirle un mejor aprendizaje significativo y una interrelación social muy importante en el desarrollo integral personal del joven deportista, que se visualizan como personas más organizadas, disciplinadas y predispuestos al cuidado de su cuerpo minimizando la tendencia de hábitos

negativos que perjudiquen su estado físico y mental, la práctica deportiva es un instrumento que mejora el desarrollo de capacidades personales y conductuales en el entorno socioemocional y físico del bienestar humano al cual contribuye como una opción profesional y vocacional.

En el contexto nacional inicia por siguiente antecedente, Frisancho *et al.* (2020) en su artículo titulado “Secretos culturales y conflictos deportivos en futbolistas del pueblo indígena shipibo-konibo” exploraron mediante expresiones transcritas en cartulina desarrolladas en la comunidad indígena que priorizan y ponderan las prácticas ocultas ancestrales según sus creencias, generando en ellos un conflicto cognitivo entre las normativas deportivas que regula la práctica del deporte generando así una complejidad entre sus ideologías y especificación de su cosmovisión como integrantes de otras culturas.

Alvino *et al.* (2019) en su tesis “La clasificación de la selección peruana al Mundial de Rusia y su relación con la identidad nacional de los ciudadanos del distrito de Huánuco periodo 2018” siendo conocedores del fútbol en nuestro país, como uno de los deporte de grandes multitudes con un fin de lograr grandes resultados o al ver las lamentables derrotas del equipo peruano lo cual nos pone a reflexionar como gobierno de turno y el manejo de las federaciones deportivas con deficientes infraestructuras y limitada capacitación deportiva, se desarrolla este proyecto enfocada a tener resultados para el mundial Rusia 2018, se escogió para desarrollar las potencialidades deportivas un centro de alto rendimiento deportivo que permita aportar a la juventud local y al club en mención un mejor rendimiento con las nuevas generaciones de deportistas locales hasta lograr su profesionalización deportiva.

Quispe y Rivera (2018) mediante el estudio “Estrategias competitivas y gestión deportiva, una perspectiva de la teoría basada en recursos aplicada al sector del fútbol”, su teoría fundamentada en integrar practicas evaluativas de desempeño y efectividad deportiva dividida en tres fases, el primero como una técnica lineal regresiva, la segunda con diversas variaciones y covariaciones, así como la tercera subdividida en dos cuadrantes. Objetivando su uso en dos últimos procedimientos para examinar las consecuencias en la variable independiente sobre la variable dependiente y sus consecuencias entre ellas, relacionadas directas e indirectamente como los buenos desempeños y el resultado de las decisiones y la acción promocional del club, organizativamente para una mejor competencia, la limitación de la investigación y su implicancia - uso de muestras grandes con técnicas y estadísticas

complejas. Contrastaron las relaciones según las culturas, la fiabilidad de la información del cuestionario aplicado por los dirigentes del club como medio de mercado de estudio de mercadotecnia evaluaron y diagnosticaron, se tiene un impacto directo con la potencialidad competitiva basándose en su desempeño. El resultado es dinámico directamente dependiente de la motivación y la organización del club para el logro del objetivo esperado.

Pahuacho (2018) ofrece en su artículo “Aproximación a los estudios sobre fútbol peruano y comunicación: prensa escrita, radio y televisión” el estudio se desarrolló durante medio ciclo con relación a la diversidad bibliográfica de registros filmicos y grabaciones auditivas nos permite refrendar una historiografía futbolística de nuestra patria por medio de la cual detalladamente se utiliza tripartitamente la prensa escrita radio y televisión de marcándose una actividad tendenciosa de la población peruana con relación al fútbol ponderada por la prensa escrita y televisiva, soslayando y marginando al medio radial, por ende el futuro periodístico nacional debería focalizarse a las tendencias tecnológicas visuales y auditivas de la actualidad tecnológica de vanguardia.

Guillamón (2018) “Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes”, la interrelación del estado físico, biológico y de salud en los adolescentes presenta resultados incongruentes al ver que la actividad física interrelacionada con la salud generarían un acondicionamiento físico ponderado los cuales no se manifiestan al examinar los resultados de la condición física en adolescentes, la interrelación de activación física para el acondicionamiento físico así como la sintetización de buena salud producto de la ejercitación física y por último la clarificación en relación de la AF y CF en jóvenes, el producto final demostró que la carga anaeróbica es decir la fuerza con relación al tejido adiposo son condicionantes de salud física por tal motivo en la actualidad por más que los resultados sean contradictorios en relación a la ejercitación física y el acondicionamiento físico es innegable la necesidad de la activación física sistemática para la obtención de una salud adecuada.

En el ámbito regional se tiene antecedentes planteadas por los siguiente autores, Vargas e Hilario (2021) presentan el trabajo investigativo denominado “Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la II. EE. Privada Qorikancha 2019”, desarrolló un estudio de investigación cuyo fin primordial era demostrar la estrecha relación existente entre sociabilización y fundamentos técnicos del fútbol desarrollado en el colegio privado Qorikancha en la cual se pudo evidenciar la estrecha

interrelación y correlación de transversalidad cuantitativa directamente proporcionales llegando a la siguiente conclusión que a mayor práctica colectiva de fútbol se incrementa la interrelación social entre estudiantes del nivel primario por lo cual se finiquitó la interdependencia de ambas variables directamente proporcionales es decir a mayor práctica deportiva mayor socialización y a menor práctica deportiva menor socialización.

Elario y Quispe (2021) en su estudio realizado “juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la I.E. Los Patriotas - Cusco - 2019” su objetivo primordial en esta investigación descriptiva correlacional es relacionada al desplazamiento de la actividad física por las actividades tecnológicas contemporáneas los cuales generan en los estudiantes decidía en la práctica de juegos colectivos y recreativos los cuales fueron evidenciados obteniendo un 35.3% no desarrollan juegos recreativos de un total de 68 estudiantes es decir que se ve bifurcado el desarrollo de las habilidades socioemocionales entre estudiante de dicha institución, sin embargo es preponderante la práctica y aplicación de juegos para un desarrollo integral óptimo en cada etapa de desarrollo del educando.

Actividad deportiva desarrollada en un espacio rectangular de césped natural y artificial con medida de cien a ciento diez metros de largo por setenta y cinco a ochenta metros de ancho, con dos porterías entre equipos conformado por once participantes para cada equipo, con un balón esférico que se evitará el contacto con la mano o con algún segmento de los brazos exceptuando al arquero que puede desarrollar contacto con las manos dentro de su delimitación correspondiente durante los noventa minutos de juego, el balón será desplazado con cualquier segmento corporal exceptuando el contacto con los brazos y con la mano hasta lograr introducir en el arco del adversario celebrando el gol, declarándose como equipo ganador al equipo que logre introducir más goles en el arco contrario. Se caracteriza por ser un deporte de actividad colectiva y/o individual de carácter competitivo, recreativo, terapéutico, así como amateur o profesional, puede ser dinámico o estacionario. Actualmente la influencia del fútbol en el ser humano consolida el desarrollo integral, así como descubre y reafirma sus potencialidades y capacidades físicas que coadyuvan a la solución de problemáticas cotidianas a las cuales está expuesto físico e intelectualmente es por este motivo que este deporte es bastante practicado por hombres como también mujeres y muy popular entre los espectadores aficionados. Fútbol (Roldán, 2020).

El fundamento técnico del fútbol como medio de formación educativa es fundamental tenerlo en cuenta en cada etapa formativa para trabajar los fundamentos técnico-tácticos. El resultado de las clasificaciones, son consecuencias al trabajo realizado, debemos inculcar esto tanto a los jóvenes, como al entorno que rodea el fútbol base. No debemos olvidar los objetivos principales en la formación, que son formar personas que puedan jugar al fútbol en cualquier categoría, respetar los valores deportivos, el juego al contrario y sobre todo disfrutar de la práctica por encima del resultado. Las herramientas fundamentales para un adecuado gesto técnico - táctico se encuentran condicionadas al talento innato o grado de pericia que la experiencia del deportista resumen en la efectividad y eficacia en su desarrollo competitivo. El entrenamiento debe estimular la voluntad de los niños por aprender a mejorar, siendo la autonomía, la creatividad partes importantes para despertar el talento (Aznar, 2010).

La conducción o dribling denominada acción de trasladar el balón con la parte del empeine interno, medio y externo del pie desarrollados por el jugador en el campo de juego en distintas direcciones y situaciones (Possari, 2019).

El pase desarrollado por el jugador de campo puede ejecutar pases con cualquier segmento corporal exceptuando los brazos y la mano así como el arquero tiene las ventajas de ejecutar el pase con cualquier segmento de su cuerpo e inclusive cuando se encuentra dentro de su área demarcada es decir puede utilizar las manos y los brazos, implica que los pases pueden ser a distancias cortas como a distancias largas, así mismo dependerán de la capacidad de recepción del deportista que intercepte o recepcione dicho pase (Aznar, 2010).

Los fundamentos tácticos de fútbol, es la capacidad de asumir estrategias de juego lo más rápido posible y dar respuesta motriz ante los estímulos del juego. La eficacia táctica, se basará en tomar la mejor decisión en el lugar y momento adecuado. En el fútbol se está continuamente tomando decisiones. La táctica y la técnica se relacionan con la ejecución eficaz del gesto adecuado en el momento oportuno. La técnica es soporte de la táctica. Por ello deben entrenarse conjuntamente. La táctica está en prever la acción que va a suceder y estar preparado para resolverla. El trabajo táctico también debe estimular la creatividad, autonomía y la velocidad mental. La progresión de la táctica debe cuidarse jugando con el número de jugadores y el espacio. Hay que simular la realidad del partido, la esencia del juego está ahí y las tareas deberán encaminarse a ello. Otro factor elemental en la mejora de la toma de decisión, es la visión periférica, definida como capacidad de prevenir, observar,



dilucidar y corregir la relación espacio temporal de los futbolistas y adversarios utilizando el balón para desarrollar los fundamentos de fútbol de manera eficiente (Aznar, 2010).

Educación física refrendada como ciencia que estudia el proceso de aprendizaje centrada en las conductas motrices de los diferentes movimientos corporales que permiten corregir la postura adecuada, con mente positiva y buena condición física como ser humano; así mismo previene la salud cuya función es preventiva, recreadora competitiva para una formación integral que incentive una armoniosa convivencia, así mismo permitir el gozo de actividades lúdicas, danzas, el yoga entre otros, y el compañerismo entre los participantes; su aporte principal es el desarrollo integral del individuo. Por ende, es un pilar fundamental de la educación básica, técnico productivo y educación superior. En la actualidad muchos países del mundo a través de sus ministerios reguladores de actividades curriculares que son monitoreadas para un desarrollo óptimo en beneficio de los estudiantes desde el sector educación; en nuestro país, desde Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), y como ente deportivo el Instituto Peruano del Deporte (IPD), mediante sus federaciones deportivas, desde sus ligas y clubes, que son dirigidas por profesionales instruidos en el nivel superior.

Andrade (2016) propuso un nuevo proyecto educativo la cual está fundamentada mediante el proceso enseñanza-aprendizaje para cada nivel educativo destacando la enseñanza tradicional de Vygotsky es decir memorística y cognitivista donde los estudiantes son meramente receptores de información presentada por el docente, avaladas en las explicaciones claras y precisas de los conocimientos vertidos por el educador en el cual la pieza fundamental de esta metodología educativa es el educador para lograr vertir los conocimientos a educandos inculcándoles responsabilidad, respeto, disciplina y así consolidar el desarrollo integral como valores y actitudes promoviendo la actividad física, deportiva y recreativa permanente.

Competencia: Secuencializar y temporalizar actividades relacionadas a un desarrollo cognitivo independiente del género promoviendo la participación colectiva no competitiva por medio de la activación sensorio motriz que incluya juegos motrices, tradicionales, dramáticos con un tinte autóctono y popular; así como predisponiéndolos a juego deportivos y actividades diferenciadas del contexto temporales progresivamente con mayor grado de pericia es decir con mayor complejidad a partir del VII ciclo de educación básica regular, de tal forma generar el carácter preventivo de enfermedades no transmisibles y poder mejorar el estado socioemocional y bienestar del educando (MINEDU, 2016).

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende, toma conciencia de sí mismo interactuando con el espacio y las personas de su entorno, construye su identidad, autoestima, interioriza y organiza sus movimientos eficaces según sus posibilidades, al practicar actividades físicas como el juego, el deporte que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, expresa y comunica a través de su cuerpo: Esta competencia tiene 2 capacidades.

Comprende su cuerpo. Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

Se expresa corporalmente. Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Utilizando el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

Asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida, en la relación entre vida saludable y bienestar, practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable, higiene personal, del ambiente, entorno sociocultural ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Estas son sus capacidades.

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Proceso vinculado con la alimentación, postura, higiene corporal y la práctica de actividad física y el bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

Incorpora actividades que mejoran su calidad de vida. Asumiendo una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados a mejora la calidad de vida. Planificación de rutinas, dietas o planes prácticos e información sobre alimentación, higiene corporal, posturas, actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. Practicando diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas). Implica aplicar durante el juego los recursos personales apropiados en la interacción social de inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva,

empática y pertinente a cada situación. Usa estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. Implica las siguientes capacidades.

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Interactuando asertivamente con los demás durante la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer, gozo y disfrute que ella representa. Logrando desarrolla valores como el respeto a las normas de juego limpio, el liderazgo, la tolerancia, una actitud proactiva, resolución de conflictos interpersonales, con pertenencia positiva a un grupo, entre otras.

Crea, aplica estrategias y tácticas de juego. Como recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro del objetivo común aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades colectivas de colaboración, cooperación y oposición.

Según los estándares de aprendizaje las proyecciones de los objetivos que los estudiantes logren alcanzar al terminar el año académico aplicando las competencias acordes al nivel en el que se encuentran.

Desempeños. Son actividades específicas que deben alcanzar los educandos con relación al nivel o ciclo que se está desarrollando su competencia, estos desempeños permiten flexibilizar la planificación y evaluación identificando las necesidades de logro alcanzadas por los estudiantes vale decir toda actividad secuencializadas para lograr los estándares dentro del nivel, grado o ciclo educativo anual.

Tipos. Existen varias posibles clasificaciones aplicables a la Educación Física según su exigencia. Deporte recreativo, deporte de competición, deporte de alto rendimiento y proyección internacional, colectivos, fútbol.

Enfoques. Los enfoques de la Educación Física han variado con el tiempo, según el desarrollo cognitivo del ser humano permitiendo así un mejor avance en el desarrollo sociomotor, expresividad y deportiva, para una adecuada preservación de la salud integral de los estudiantes.

La visión del cuerpo a lo largo del tiempo ha ido cambiando de acuerdo a las teorías de Platón, Descartes entre otros científicos, que sin duda expresaron que el cuerpo - espíritu (son la esencia de la razón), que el ser humano piensa, siente, imagina y cuestiona, buscando su transformación desde la educación del movimiento que implica la motricidad,

involucrando a las dimensiones social, emocional y simbólica, estas se construyen a partir de la apertura de los sentidos al (ver, oír, sentir, oler, degustar, equilibrio y propiocepción) así mismo nos facilita a la adaptación en el entorno educativo al querer, hacer, pensar, sentir y comunicar; afirmando que se desarrolla a lo largo de la vida modificando y reafirmando su imagen corporal, como el funcionamiento y cuidado de la integridad personal.

Concluye que la motricidad es la expresión de lo que somos, la corporeidad favorece a la vida activa y saludable del estudiante. Y focalizándose a una enseñanza aprendizaje por competencias para poder desarrollar capacidades específicas en los estudiantes

Formas de evaluación. MINEDU (2016) concibe a la evaluación como un medio para diagnosticar y replantear la planificación educativa que permita el aprendizaje del estudiante durante su proceso de educación formativa que nos ofrece aportaciones concretas de manera eficaz y coherente para que los docentes puedan clarificar reforzar los instrumentos que permita una adecuada diagnóstico de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, la evaluación debe de poseer un carácter de formación integral sobre el progreso adecuado y pertinente en base a varios tipos de evidencia o fuentes recolectadas en diversas situaciones a lo largo del tiempo de su aprendizaje y permanencia en la educación básica. Tipos de evaluaciones colectivas, coevaluación heteroevaluación e individuales, evaluaciones sumativas y reflexivas.

Según, Corti (2000) la integración social es el medio por el cual podemos cohesionar segmentos que son interdependientes uno de otros y que nos permitirá una jerarquización social acorde a las necesidades y vínculos que se presenten entre las personas, así mismo nos permite interrelacionar aspectos particulares para lograr un fin social común así como relacionando la enseñanza con el aprendizaje para la obtención y transmisión de saberes y conocimientos que son necesarios para lograr un vínculo social e integración de los que son parte integrante de la sociedad en equidad y libertad para su socialización.

Es de vital importancia la Integración Social, sabiendo que desde los tiempos ancestrales de la existencia de la humanidad se caracteriza por demostrar como un ser eminentemente social la cual permite una diversidad étnica, cultural y económica basado en intereses particulares y enfocado a un beneficio integral.

La convivencia social. Es un medio por el cual se restringe la vulnerabilidad individual que posee el ser humano ya que al encontrarse en convivencia social logra una

mejor protección colectiva y como núcleo fundamental de la sociedad se encuentra la familia.

El factor humano. La integración social es determinante para minimizar los riesgos de marginación social y su nivel de cohesión es directamente proporcional a los aspectos demográficos, culturales que permiten la migración e inmigración de las personas que forman parte fundamental de la sociedad.

Personal. Referido también a una integración individual a la sociedad de manera proactiva evitando ser discriminado en distintos espacios sociales de su contexto o entorno como en el ámbito educativo.

Colectivo. Hace énfasis en la relación existente del ser humano entre la sociedad de acuerdo a los contextos educativos, deportivos, culturales y sociales.

Destacando las dimensiones de la integración social, priorizamos la socialización a través del deporte adquiriendo múltiples habilidades y actitudes de comportamiento las mismas son de mucha utilidad en el ser humano para su integración a la sociedad de hecho son fundamentales los valores en distintas fases de su vida del educando hasta cuando se convierta en un ciudadano (Díaz y Hernández, 2012).

Por medio de esta dimensión socio - emocional interrelacionada, para Álvarez (2020) la realidad socioemocional que presentan los seres humanos individual y colectivamente se encuentra determinadas por las emociones individuales y colectivas, es decir las expresiones y sentimientos manifestados por los individuos al formar parte integradora de la sociedad vinculada con “la naturaleza de las emociones está condicionada a la realidad social”.

Adolescente. Es la etapa más importante en la formación estructural, biológica y física del ser humano, así como la etapa crítica en la formación socio emocional y mental de la persona así también estructura el carácter, la personalidad y la formación de toda su estructura ósea y anatómica (Consuegra, 2010).

La denominación aprendizaje se encuentra estrictamente ligada a la capacidad de obtener información y ponerla en práctica en la vida cotidiana es decir logran un aprendizaje significativo, para lograr un aprendizaje es necesario una adecuada asimilación de la información obtenida y poder aplicar las competencias adecuadas conjuntamente con las capacidades que posee el estudiante (Consuegra, 2010).

Conducción. Denominada acción de trasladar el balón con la parte del empeine interno, medio y externo del pie desarrollados por el jugador en el campo de juego en distintas direcciones y situaciones (Possari, 2019).

La educación integral se basa fundamentalmente como medio de formación transversal la cual es interdependiente de las diferentes áreas educativas aplicadas en la formación de los educandos que tiene como prioridad la formación física, mental, conductual y actitudinal al futuro ciudadano que permita recompensar actitudes conductuales positivas y se castigue las conductas negativas o inmorales (Picardo, 2005).

El empeine. Es la parte superior frontal del pie, la cual facilita la conducción del balón y es el segmento más utilizado por los futbolistas ya que permite una mejor estabilidad en la recepción del pase, así como una mejor efectividad al desarrollar pases de tramos cortos y largos específicamente utilizados en tiros de esquina, tiros libres y tiros indirectos (Possari, 2019).

Entrenamiento. Es la actividad por medio de la cual el estudiante lograr perfeccionar gestos técnicos y tácticos al ser una actividad repetitiva periódicamente desarrollada y en un determinado ciclo de aprendizaje permitirá perfeccionar la efectividad y calidad del dominio conductual del balón por los deportistas (Possari, 2019).

Fortalecimiento. Es un medio educativo que permite reforzar, afianzar y reeducar a los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de reforzamiento académico, así mismo sirve como medio para interiorizar el aprendizaje significativo del estudiantado y también como medio de aceleración en el proceso de aprendizaje denominado nivelación educativa (Picardo, 2005).

La teoría científica refiere que el fútbol es un medio; Seror (2018) en su artículo publicado el fútbol como un deporte complejo en la que es determinante las leyes físicas la fuerza la velocidad los giros del balón así como la intervención de la hidrodinámica y la aerodinámica interdependientes de las leyes de Newton que permiten la eficacia en la ejecución de un pase y el objetivo final es convertir el gol con mayor precisión hay efectos que alejan la trayectoria de la pelota de la que considera predecible gracias a túneles de viento, giros con respecto a los ejes el principio de Bernoulli y el efecto Magnus, descrito en 1852.

Denominado también el deporte rey, debido a su gran aceptación mundial y su multitudinaria práctica, consta de actividades desarrolladas por segmentos corporales específicos es decir el uso de los pies, pierna, la cabeza, el pecho y no se utiliza la mano en caso de los jugadores excepto el arquero que, si puede agarrar con la mano, aplican los fundamentos técnicos como; el pase, el tiro, la recepción, conducción, cabeceo (Roldán, 2020).

Según, Corti (2000) la integración social es el medio por el cual podemos cohesionar segmentos que son interdependientes uno de otros y que nos permitirá una jerarquización social acorde a las necesidades y vínculos que se presenten entre las personas, así mismo nos permite interrelacionar aspectos particulares para lograr un fin social común así como relacionando la enseñanza con el aprendizaje para la obtención y transmisión de saberes y conocimientos que son necesarios para lograr un vínculo social e integración de los que son parte integrante de la sociedad en equidad y libertad para su socialización.

Integración. Es la facultad y capacidad intrínseca que posee el ser humano para poderse fusionar o relacionar con sus semejantes, lo cual le permite interactuar como parte integral en la actividad a desarrollar en el ámbito deportivo desarrollando actividades colectivas con un fin específico (Méndez y Méndez, 2016).

El jugador de campo puede desarrollar pases con cualquier segmento corporal exceptuando los brazos y la mano así como el arquero tiene las ventajas de desarrollar el pase con cualquier segmento de su cuerpo e inclusive cuando se encuentra dentro de su área demarcada es decir puede utilizar las manos y los brazos, implica que los pases pueden ser a distancias cortas como a distancias largas, así mismo dependerán de la capacidad de recepción del deportista que intercepte o recepcione dicho pase (Aznar, 2010).

Practica. Es una actividad deportiva repetitiva que permite el perfeccionamiento en el gesto técnico para lograr el gesto técnico esperado y así poder ponderar la calidad y la capacidad deportiva del estudiante que lo desarrolla esta actividad directamente relacionada como actividades previas, al calentamiento, el acondicionamiento físico y potencialización corporal e incremento de fuerza, potencia, resistencia, velocidad y flexibilidad (Méndez y Méndez, 2016, p. 5).

Pre test. Información obtenida antes de la aplicación del proyecto investigación o práctica a desarrollar también denominada como diagnóstico de entrada.

Post test. Información obtenida como resultado de la aplicación de trabajo de investigación, proyecto o propuesta pedagógica que permitirá diagnosticar si se logró obtener los objetivos deseados o replantear las actividades para lograrlo (Bastis, 2020).

Recepción. Es la capacidad de recibir un balón con la destreza pertinente para su posterior conducción o dominio, la recepción puede ser desarrollada con diferentes segmentos del cuerpo acorde a la capacidad y calidad técnica del jugador (Aznar, 2010).

Socialización. Se logra a través del deporte adquiriendo múltiples habilidades y actitudes de comportamiento las mismas son de mucha utilidad en el ser humano para su integración a la sociedad de hecho son fundamentales los valores en distintas fases de su vida del educando hasta cuando se convierta en un ciudadano (Díaz y Hernández, 2012).

Sociedad. Viene a ser el conjunto integrado por personas de diferente color, raza, etnia, capacidad económica los cuales se encuentran en un determinado espacio territorial con un fin en común que es la vivencia en armonía de todos sus habitantes (Díaz y Hernández, 2012).

Para, Álvarez (2020) la realidad socioemocional que presentan los seres humanos individual y colectivamente se encuentra determinadas por las emociones individuales y colectivas, es decir las expresiones y sentimientos manifestados por los individuos al formar parte integradora de la sociedad vinculada con “la naturaleza de las emociones está condicionada a la realidad social”.

Técnica. Es la capacidad o gesto deportivo adecuado que posee un deportista para resolver un problema o situación de juego la cual permitirá la efectividad del manejo, pase o recepción del balón acorde a las necesidades deportivas que se tienen durante la ejecución de un partido. El trabajo en equipo permite una mejor socialización y una sincronización técnica de la conducción y efectividad de pases en beneficio de los educandos (Méndez y Méndez, 2016).

Dimensiones identificadas para el fútbol, conducción del balón, así como el pase del balón. Teniendo muy ligada a la integración social entre la socialización y socio - emocional.



## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Aplicada con corte transversal cuantitativa, porque se enfocó a la integración social de educandos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

Qualtrics (2022) la investigación cuantitativa cuyo método fue recabar datos de un contexto en estudio principalmente por científicos. Por medio de los datos obtenidos, se pudo comprobar la hipótesis predefinida. Según el enfoque de la universidad para obtener los grados de licenciatura o masterado se puede aplicar otros contextos investigativos para la obtención de dichos grados académicos.

Arispe *et al.* (2020) la investigación experimental permite al investigador desarrollar modificaciones o cambios en la metodología aplicada en la investigación sin alterar la variable dependiente y pudiendo modificar las variables independientes acorde a las necesidades del investigador para lograr los objetivos deseados pudiendo así cambiar sus procesos y circunstancias en las cuales son aplicadas.

Ruiz y Graupera (2017) manifiesta que para la obtención de datos existe un abanico de instrumentos y técnicas que permitan cuantificar las fluctuaciones a dichas variables de estudio, así como podemos especificar el cuestionario es uno de los instrumentos de medición más acertadas como también muy utilizadas por los investigadores, ya que contribuye en compilar información para contrastar desde el ámbito conceptual en la vida real.

Lozada (2014) indica en su investigación que la información generada sobre conocimientos aplicados directo a problemas involucradas a la sociedad o sectores productivos. Son gracias a los hallazgos tecnológicos de una investigación básica, enfocadas entre la teoría y el producto. Por tal motivo es necesario secuencializar los pasos a desarrollar en una investigación aplicada, así como el respeto al derecho a la propiedad intelectual durante este proceso de una investigación.

Bunge (2010) sustenta que el investigador al aplicar la metodología hipotética-deductiva transforma una actividad cotidiana, hacer una práctica científica así como también señala que la falsedad hipotética o la refutación de la misma no

refrenda como un sello de sustento científico porque vendríamos a señalar como por ejemplo a) la falsedad de la hipótesis serían consideradas hipótesis científicas lo cual es ilógico, b) así como la refutación directa de las hipótesis elevarían su nivel, c) finalmente todo sustento científico estaría propenso a su comprobación de eficacia de su aplicación.

También se aplicó el método de investigación experimental según Arispe *et al.* (2020) las investigaciones experimentales de las variables independientes (causas) que fueron manipuladas para ver su efecto en la variable dependiente; así mismo presentan las siguientes características de un solo grupo, cuyos participantes fueron voluntarios, en cuanto al grupo control de variable no se utilizó.

## 2.2 Diseño de investigación

Paniagua y Condori (2018) existen diferentes diseños de investigación que permitirán recabar información para así poder comprobar la hipótesis planteada. En consecuencia, “es un modelo estrictamente científico de carácter administrativo-técnico, económico que permite evaluar e investigar problemas, hipótesis científicas que son justificables, viables y factibles” (p. 33).

La investigación pre experimental fue aplicada a un solo grupo siendo explicativa, analítica y crítica, porque se fundamenta en la práctica del fútbol como medio de integración social a educandos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

### Figura 1

*Esquema de diseño de investigación experimental*

**GE: 01 -----X -----02**

Dónde:

GE: Muestra de estudio (Grupo experimental)

O1: Pre test (Observación de la integración social)

O2: Post test (Observación de la integración social)

X: Programa basado en los fundamentos del fútbol.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Paniagua y Condori (2018) la determinación de población se refrenda al conjunto de personas que se encuentran inmersos en la investigación a desarrollarse como un conjunto general con características relevantes a la investigación el cual deseamos aplicar y no solamente refiriéndonos a su concepción geográfica, la cual se le denomina población.

La investigación tuvo una población refrendada por 410 educandos de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. Cuya población muestral fueron 27 educandos del cuarto grado A.

**Tabla 1**

*Universo poblacional de la investigación titulada influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	5	14	19
Primero B	9	9	18
Primero C	10	9	19
Primero D	10	8	18
Segundo A	11	16	27
Segundo B	11	17	28
Segundo C	10	16	26
Tercero A	14	15	29
Tercero B	8	19	27
Tercero C	12	11	23
Cuarto A	14	13	27
Cuarto B	13	11	24
Cuarto C	15	9	24
Cuarto D	11	12	23
Quinto A	15	13	28
Quinto B	9	15	24
Quinto C	11	15	26
Total	188	222	410

*Nota.* Los datos corresponden a nóminas oficiales de matrícula de la IE.

Paniagua y Condori (2018) después de haber escogido la metodología de la investigación a ser desarrollada y así como la sustentación conceptual analizada se desarrolla la aplicación a la totalidad de la población o una porción significativa, vale decir no menor al 40% de las cuales se podrá realizar un análisis concienzudo a dicha muestra, los cuales pueden ser una organización, empresa, o un conjunto de personas y objetos.

Dicha muestra y muestreo ha sido elegida de acuerdo a los intereses de la investigación titulada influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021 y como universo muestral se tomó a 27 estudiantes del cuarto grado, en donde 13 son mujeres y 14 son varones.

**Tabla 2**

*Universo muestral para el trabajo de investigación titulada influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021*

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto A	14	13	27

*Nota.* Los datos corresponden a nóminas oficiales de matrícula de la IE.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, según otros criterios utilizados en la investigación permitió obtener resultados sesgados; sin embargo, pueden ser más rápidos, económicos y menos complejos (Arispe *et al.* 2020).

**2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se aplicó una encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas con dos opciones, así también se pudo emplear la técnica de la observación con el instrumento lista de cotejos. Tomando en cuenta que las variables e indicadores aporten en una buena recolección de datos considerando como mínimo el 10% de la población o muestra (Arispe, *et al.* 2020. p. 78).

Como instrumento para la variable integración social, se construyó un cuestionario teniendo como base la teoría revisada. Dicho cuestionario estuvo constituido por 10 preguntas, 6 para la dimensión socialización y 4 para la dimensión socio-emocional; la escala fue de tipo nominal de dos opciones de respuesta. El cuestionario fue validado a través de juicio de expertos y comprobado mediante el

coeficiente del alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.541. El instrumento fue aplicado antes y después de la ejecución del programa basado en los fundamentos del fútbol.

Para la valoración de las sesiones del programa basado en los fundamentos del fútbol se empleó una lista de cotejo, la misma que fue elaborado en base al contenido de cada una de las sesiones. Dicho programa antes de ser aplicado fue revisado por el director de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Ruiz (2017) describe las tabulaciones, análisis y resultados que se obtendrán desde su selección, registro y codificación que fuesen necesarias en relación a su análisis las cuales definan técnicas lógicas y estadísticas que permitirán descifrar y evidenciar la recolección de datos.

Para ello se aplicó argumentos matemáticos y teóricos de estadística inferencial y descriptiva, utilizando tabulaciones, tablas y figuras estadísticas para su interpretación. Para comprobar las hipótesis específicas y la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, así como las medidas de tendencias centrales: Media, moda, mediana, aplicados en la ejecución de esta investigación. Se utilizó el programa SPSV24 para desarrollar las tablas de estadística, así como se utilizó el programa Excel para recolectar datos de la encuesta realizada a estudiantes que voluntariamente participaron en la aplicación de la estadística.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Galán (2010) dice que la investigación debe de ser ética y no parametrada buscando solo la integridad y beneficio de los sujetos con el objetivo de evitar la mala praxis de los instrumentos por parte de los investigadores desviando a una investigación tendenciosa que generaría beneficios personales, la ética investigativa busca a ser evidente a personas, sujetos, u otros grupos que no eran visibles o marginados para la comunidad científica.

El ser humano a través de la historia ha ido investigando paulatinamente para cubrir las necesidades que se le presentaban cotidianamente, por tal motivo hoy en día se tiene una gran cantidad de información acumulada gracias a investigaciones desarrolladas por diversos autores, las cuales se encuentran al servicio de otros

investigadores puesto que sirven como base y fundamento en la ejecución para futuros trabajos de investigación, cabe señalar que estas autorías investigativas tiene que ser reconocidas para un posterior público consumidor, así mismo debe ser refrendada la autoría de investigaciones previas o referencia bibliográficas de las mismas y así poder transmitir resultados en las investigaciones desarrolladas en beneficio colectivo para la sociedad científica.

Avalado por el Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 143-2018/UCT-CU. Estructurado con Criterios de Evaluación y Actas para el Trabajo de Investigación, Proyectos e Informes de Tesis, refrendado por Resolución N° 007-2020/UCT-VRI.

Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. RENATI, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174- 2019-SUNEDU/CD, diciembre de 2019.

Respaldado por la Constitución Política del Perú de 1993, Artículo 18°, protegido por Ley Universitaria N° 30220-2014 y que modifica el Artículo 31 con la Ley 31455-2022.

Finalmente, uno de los medios de verificación del cumplimiento y ejecución de la tesis para regular la copia o el plagio utilizando las Normas APA - 7ma edición-2020.

### III. RESULTADOS

#### 3.2 Presentación y análisis de resultados

##### 3.2.1 De la aplicación del pre test y post test

**Tabla 3**

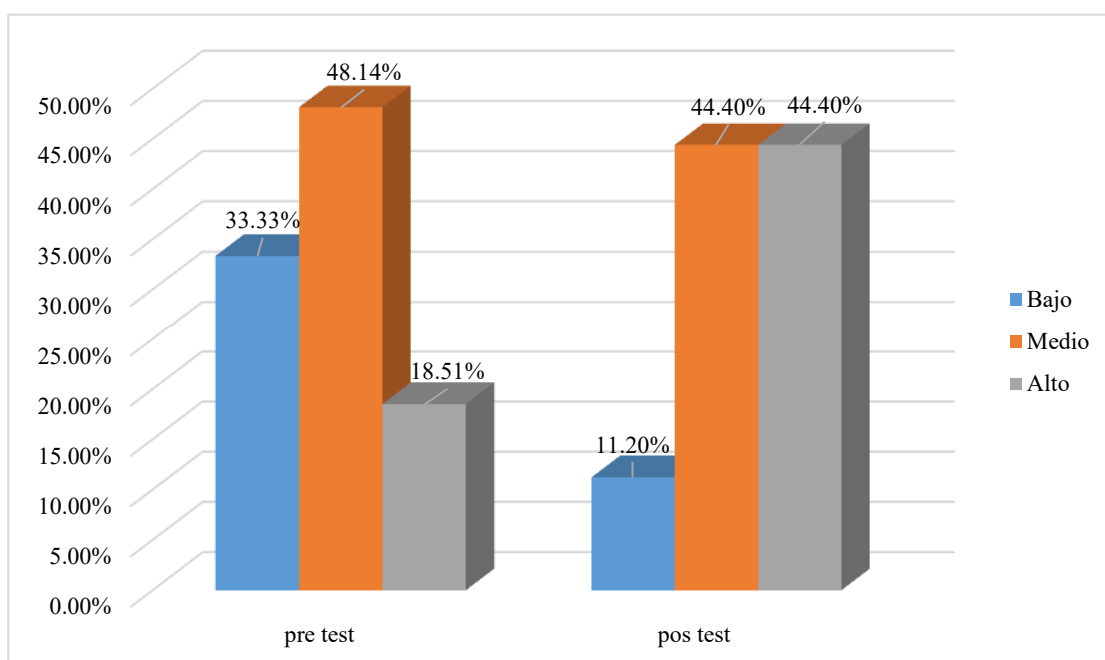
*Integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

Nivel	Pre test		Post test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bajo	9	33.33%	3	11.2%
Medio	13	48.14%	12	44.4%
Alto	5	18.51%	12	44.4%
Total	27	100.0%	27	100.0%

*Nota.* Base de datos de instrumentos aplicados (Cuestionario).

**Figura 2**

*Integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*



*Nota.* Construida a partir de la Tabla 3.

*Descripción.* Con relación a Tabla 3 y Figura 2 del cuestionario de pre test y pos test general desarrollado se evidenció el incremento del nivel alto que lograron los

estudiantes iniciando con un 18.51% y culminando en un 44.4%, finalmente el total de los encuestados fueron 27 estudiantes que equivale al 100.0%.

**Tabla 4**

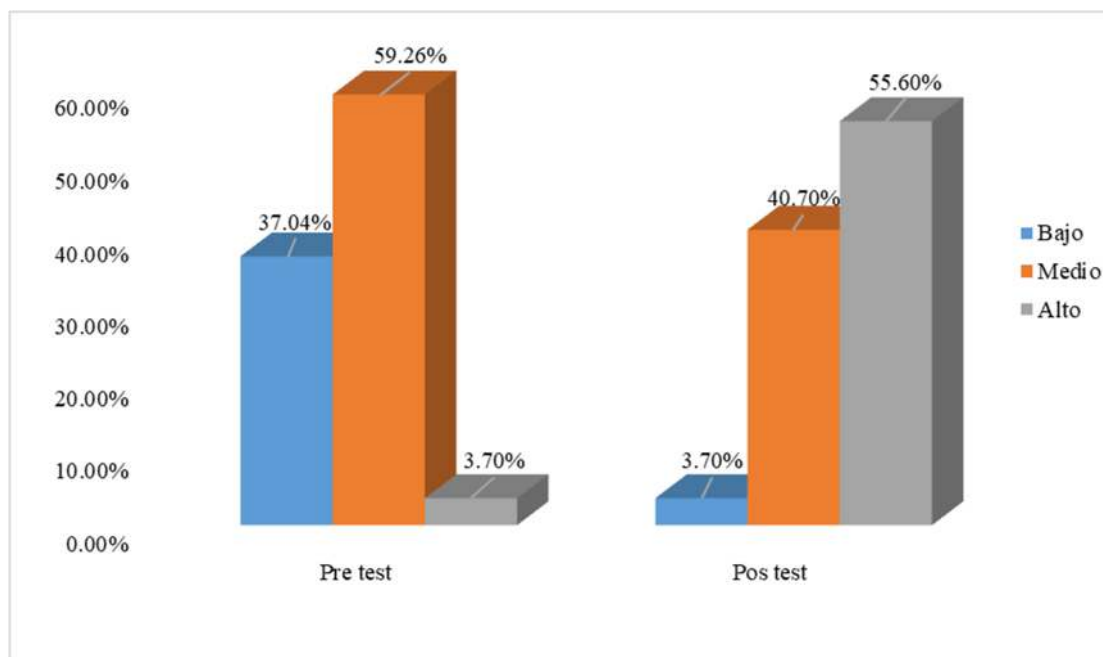
*Dimensión socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

Nivel	Pre test		Post test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bajo	10	37.04%	1	3.7%
Medio	16	59.26%	11	40.7%
Alto	1	3.70%	15	55.6%
Total	27	100.0%	27	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados (Cuestionario).

**Figura 3**

*Dimensión socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*



*Nota.* Construida a partir de la Tabla 4.

*Descripción.* En concordancia a la Tabla 4 y Figura 3 se puede evidenciar en la dimensión de socialización de los estudiantes un incremento muy ponderado en el nivel alto iniciándose con un 3.7% hasta lograr una progresión de 55.6% en el pos test,



evidenciándose un incremento de 52.1%, finalmente el total de encuestados fueron 27 estudiantes que equivale al 100.0%.

**Tabla 5**

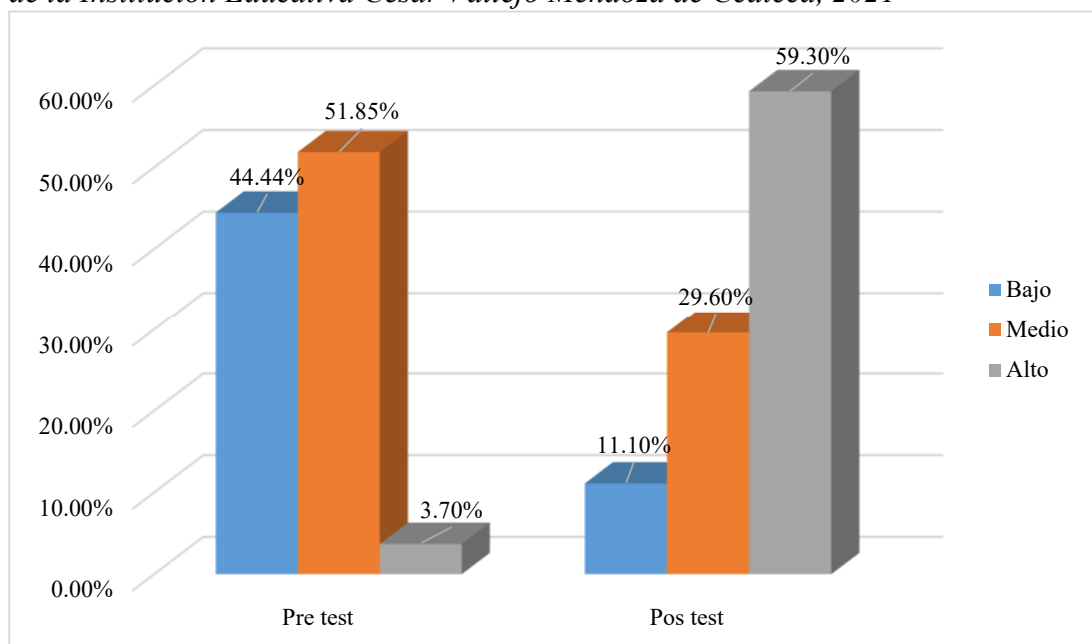
*Dimensión socio - emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

Nivel	Pre test		Post test	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Bajo	12	44.44%	3	11.1%
Medio	14	51.85%	8	29.6%
Alto	1	3.7%	16	59.3%
Total	27	100.0%	27	100.0%

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados (Cuestionario).

**Figura 4**

*Dimensión socio - emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*



*Nota.* Construida a partir de la Tabla 5.

*Descripción.* Según la Tabla 5 y Figura 4 del cuestionario de pre test en su dimensión socio-emocional se puede evidenciar que los estudiantes ponderaron en el nivel alto iniciándose con un 3.7% hasta lograr una progresión de 59.3% en el pos test, evidenciándose un incremento de 55.6% en relación del pre test con el post test, finalmente el total de encuestados fueron 27 estudiantes que equivale al 100.0%.

### 3.2.2 Resultado de la prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad para las puntuaciones de pre test y post test*

Diferencia entre Pre Test y Post Test	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
	.891	27	.008

*Nota.* Bases de datos de SPSV24.

*Descripción.* La Tabla 6 detalla las puntuaciones del pre test y post test no existe normalidad, puesto que la significatividad es menor que 0.05 ello conlleva a aplicar una prueba no paramétrica como la prueba de rango de Wilcoxon.

### 3.2.3 Dispersión entre el pre test y post test

**Tabla 7**

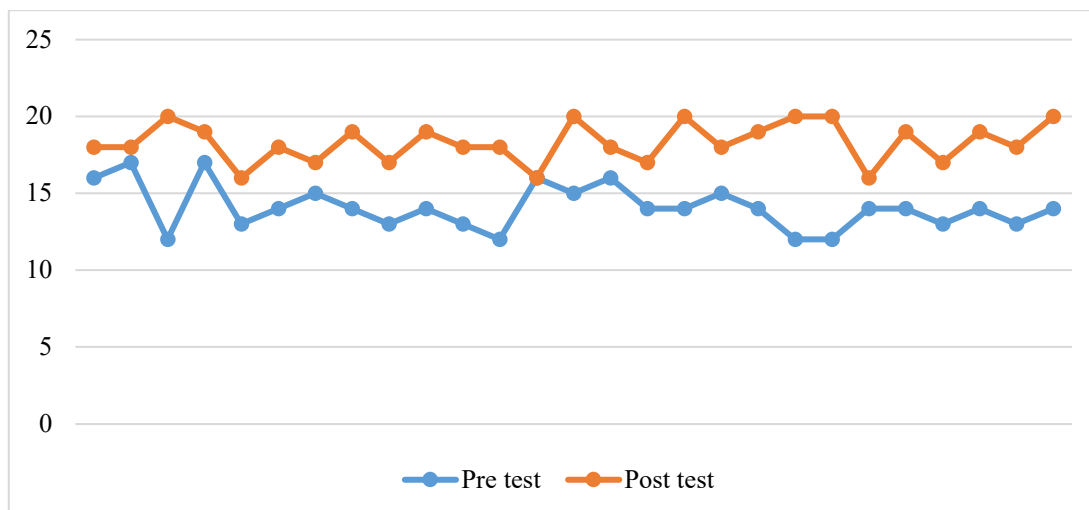
*Dispersión de puntuaciones para la socialización de pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

Pre test	16	17	12	17	13	14	15	14	13	14	13	12	16	15
	16	14	14	15	14	12	12	14	14	13	14	13	14	
Post test	18	18	20	19	16	18	17	19	17	19	18	18	16	20
	18	17	20	18	19	20	20	16	19	17	19	18	20	

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados (Cuestionario).

**Figura 5**

*Dispersión de valoraciones para la socialización del pre test y post test en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*



Nota. Datos de acuerdo a la Tabla 7.

*Descripción.* De Tabla 7 y Figura 5 se ve en esta prueba de dispersión desarrollada entre el pre test y post test da un rango de crecimiento que fluctúa entre 2 a 8 del valor inicial del pre test con relación al post test, es decir con esta evidencia se ratifica la progresión positiva de nuestra investigación.

### 3.3 Prueba de hipótesis

#### 3.3.1 Para la hipótesis general

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : El fútbol no influye significativamente en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : El fútbol influye significativamente en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Se utilizó la estadística de Wilcoxon, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

### Tabla 8

*Prueba de hipótesis general para el pre test y el post test de la integración social entre los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

z	$\alpha$	p	Sig.
-3.21 <sup>(a)</sup>	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos de SPSV24.

*Descripción.* De Tabla 8 el valor de  $z = -3.21(a)$ , el valor de  $\alpha = 0.05$ , mientras que el valor de  $p = 0.000$ , siendo menor que el 0.05. Por tanto, se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Además, se percibe que existe una significancia por lo que el programa aplicado es significativo para mejorar la socialización.

### 3.3.2 Para la primera hipótesis específica

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : El fútbol no influye significativamente en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : El fútbol influye significativamente en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Se utilizó la prueba de Wilcoxon, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

### Tabla 9

*Prueba de hipótesis específica del pre test y post test de socialización de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

Z	$\alpha$	p	Sig.
-3.21(a)	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos de SPSV24.

*Descripción.* De Tabla 9 el valor de  $z = -3.21(a)$ , el valor de  $\alpha = 0.05$ . el cual es mayor que el valor de  $p = 0.000$ . Por tanto, se admite la hipótesis alterna y refuta la hipótesis nula. Además, se percibe que existe una correlación positiva media entre las dos variables.

#### 3.3.3 Para la segunda hipótesis específica

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : El fútbol no influye significativamente en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : El fútbol influye significativamente en el desarrollo de la conducta socio-emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Se utilizó la estadística de Wilcoxon, porque las puntuaciones de las variables no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis específica del pre test y post test de socio-emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021*

z	$\alpha$	p	Sig.
-4.258 <sup>(a)</sup>	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Bases de datos de SPSV24.

*Descripción.* De Tabla 10 el valor de  $z = -4.258(a)$ , el valor de  $\alpha = 0.05$ . el cual es mayor que el valor de  $p = 0.000$ . Por tanto, se admite la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula. Además, se percibe que existe una correlación positiva media entre las dos variables.

#### IV. DISCUSIÓN

Se determinó y se verificó en qué medida el fútbol influyó en la integración social en educandos de cuarto grado de secundaria del colegio Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, comprobándose que la hipótesis alterna es adecuada por tanto es censurado la hipótesis nula y además se percibe que existe una correlación positiva entre las variables utilizadas con la aplicación de la prueba de Wilcoxon, demostrándose que existe una significancia positiva. Según Méndez y Méndez (2016) en su publicación tiene la referencia que el entrenamiento deportivo permanente genera un hábito saludable y positivo para la interrelación existente entre los deportistas generando un efecto de integración social en su vida cotidiana.

Al demostrar que el fútbol influyó para la socialización en los educandos de cuarto grado de secundaria del colegio Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. Teniendo como antecedente la investigación desarrollada por Vargas e Hilario (2021) que concluye que los fundamentos del fútbol mejoran la socialización entre educandos del colegio Privada Qorikancha 2019.

Al corroborar la gran presión ejercida por la práctica del fútbol y su gran incidencia en la conducta socio-emocional de los educandos del cuarto grado de secundaria del colegio Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. La investigación desarrollada por García (2018) concluye en que la educación socio emocional es susceptible a aprenderla como a desarrollarla de acuerdo a los estímulos y estilos de crianza en el que desarrolla el estudiante.

Los resultados encontrados a través de la prueba estadística de Wilcoxon evidencia con un coeficiente del valor de  $z = -4.258$ , en tanto el valor de  $\alpha = 0.05$ , donde el valor de  $p = 0.000$ , por tanto la significancia si existe, en base a los resultados obtenidos se puede afirmar que el fútbol e integración social se relacionan durante la práctica educativa de los estudiantes investigados por lo que a mayor práctica de fútbol mejor será la integración social, en ese marco fue aprobada la hipótesis de la investigación establecida rechazándose de esa manera la hipótesis nula, las evidencia obtenidas en esta investigación son comparables con las obtenidas por otros autores cabe citar algunos de ellos, Rodríguez *et al.* (2020) en la que detalla de la influencia del fútbol para la integración social entre estudiantes que mejoró la convivencia socio-emocional entre los entes involucrados, así mismo Costa *et al.* (2017) el fútbol mejora las habilidades tácticas y los procesos cognitivos subyacentes considerando como seres esenciales en el rendimiento deportivo y por ende su práctica

permite una integración social la cual se evidencia en la convivencia entre los estudiantes, Meneses (2008) el fútbol nos une e indica que existe una correlación afirmativa entre la integración social del mismo; Flores y Supe (2007) manifiesta que el fútbol es una manipulación social para algunos y un juego de integración para otros, Mirallas (2004) el origen del fútbol y su trascendencia histórica en la integración social. En este sentido mediante hallazgos obtenidos se afirma que la práctica constante del fútbol mejora una integración social de los estudiantes y que se debería de institucionalizar la práctica del fútbol como medio de socialización que genere una mejor convivencia socio-emocional de nuestros estudiantes.



## V. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que el programa basado en el fútbol influye significativamente en la integración social de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca. Al aplicar la prueba estadística de Wilcoxon se obtuvo el rango positivo de 12.50 de promedio, demostrando los valores que indican del programa aplicado fue significativo y mejoró la integración social, la cual fue demostrada en las constantes prácticas deportivas de fútbol desarrollados en el colegio logrando un clima de interacción e integración entre los estudiantes que practicaron el fútbol, así como también ésta interacción desarrolló en ellos un incremento de su autoestima al sentirse aceptados y como parte de una familia deportiva la cual mejoró el clima institucional y la confianza entre los estudiantes.

Segunda. Durante el proceso de investigación se logró evidenciar la progresión paulatina de los estudiantes en su dominio técnico - táctico del fútbol el cual permitió una mejor efectividad en la conducción y precisión al ejecutar los pases, esto consolidó una mejor interacción entre los estudiantes evidenciándose el incremento de su conducta amical y una mejor socialización de los practicantes del fútbol de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca.

Tercera. En conclusión, podemos afirmar que la investigación titulada influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021, permitió comparar la diferencia existente entre el pre test y el post test del objetivo general obteniendo información del nivel alto el 18.51% al inicio de la investigación, y al concluir la investigación se logró obtener una progresión de 44.44% en el objetivo específico de la dimensión de socialización se inició con el 3.7% y al término de la investigación se obtuvo la información de 55.6% de progresión satisfactoria, ocurrió lo propio en el segundo objetivo específico de la conducta socioemocional que inició con el 3.7% y al culminar con el 59.3%, es decir obteniendo una media aritmética de todo los objetivos del 53.11% de progresión positiva en la investigación, estos resultados obtenidos ratifican la eficacia de la hipótesis general denominado el fútbol influye significativamente en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021, por tal motivo recomendamos aplicar en toda las instituciones educativas en la que detecten algún nivel de aislamiento social entre estudiantes.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera. A los señores directores, profesores, tutores y apoderados, educandos en general, así como alcaldes, gobernadores regionales y al presidente de la nación se sugiere implementar un proyecto deportivo de la práctica de fundamentos y entrenamiento permanente del fútbol como medio de integración social utilizando como instrumento de socialización y fortalecimiento de la conducta socio-emocional en los estudiantes del ámbito educativo desde el nivel inicial, primaria, secundaria y superior.
- Segundo. Se sugiere al gobierno nacional de turno que implemente e incluya este proyecto dentro del currículo nacional para poder mejorar la inclusión social, erradicación del bulín y mejorar el clima institucional en la cual se desenvuelven los estudiantes motivo por el cual se podrá potenciar el aprendizaje significativo de los educandos, nos vemos en la obligación moral, ética y pedagógica de incentivar y promover este proyecto en beneficio de la práctica pedagógica como educadores.
- Tercero. Se sugiere a los jóvenes deportistas que sigan practicando toda actividad deportiva colectiva que les permite socializar e interactuar sin restricciones ni limitaciones sociales, ejemplo economía, credo, raza, estrato social, el deporte permite desinhibir su interrelación mejorando los lazos de amistad e incrementa la autoestima de sus participantes es por tal motivo sugerimos la práctica permanente del deporte como medio de integración social.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. ISSN-e 2256-1536. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Alvino, D., Meza, A. y Ruiz, I. (2019). *La clasificación de la selección peruana al mundial de Rusia y su relación con la identidad nacional de los ciudadanos del distrito de Huánuco periodo 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5119>
- Andrade, D. (2016). *La educación física el deporte y la recreación. Conceptos, dinámicas recreacionales y métodos de enseñanza*. Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [www.espe.edu.ec](http://www.espe.edu.ec)
- André, C., Da Silva, F., García, T. y Teoldo, I. (2020). Fatiga mental en el fútbol: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Medicina del deporte* 26(2). <https://doi.org/10.1590/1517-869220202602208206>
- Arispe, Cl., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica - Una aproximación para los estudios de posgrado*. Comité editorial: Departamento de investigación y posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil - ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Aznar, D. (2010). Especial perfeccionamiento de la técnica. *Revista abfutbol*, 9. <https://es.scribd.com/document/503680418/AB-Futbol-Organizacion-de-una-Escuela-de-futbol>
- Barbich, S. y Gilardenghi, E. (2020). Más allá del juego: prácticas no guionadas, interacciones entre personas y cosas en dos estadios de fútbol de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Revista Etnográfica de la Red de Investigación del Centro en Antropología*, 24(1), 91-113. <http://journals.openedition.org/etnografica/8601>.
- Bastis, C. (2020). Online - Tesis. Pre Test y Post Test - *Por Bastis Consultores*. Metodología. <https://online-tesis.com/pre-test-y-post-test/>
- Bunge, M. (2010). *Método hipotético-deductivo. Las pseudociencias*. Editorial Laetoli. [https://es.wikipedia.org/wiki/Método\\_hipotético-deductivo](https://es.wikipedia.org/wiki/Método_hipotético-deductivo)

- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología* (Segunda edición). Eco ediciones. [www.ecoediciones.com](http://www.ecoediciones.com)
- Corti, A. (2000). Socialización e integración social. *Fundamentos en Humanidades*, 1(2), 90-105. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400209>
- Costa, I., Garganta, J., Greco, J. y Mesquita, I. (2017). *Principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones*. STUDYLIB. [www.futbol-tactico.com](http://www.futbol-tactico.com)
- Díaz, S. y Hernández, A. (2012). La socialización deportiva a través del cine. EFDeportes.com *Revista Digital*. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/>
- Elario, Y. y Quispe, G. (2021). *Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la I.E. Los Piratas - Cusco – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5750>
- Fernández, F., Fernández, L., y Fernández L. (2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*. 13(2): 109-119. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/761>
- Flores, E. y Supe, J. (2007). *Perfeccionamiento Técnico-Táctico y Organización Futbolística*. Fundación LA84. <https://la84.org/wp-content/uploads/2016/09/FuerzasBasicas>
- Frisancho, S., Delgado, E., y Salinas, M. (2020). Secretos culturales y conflictos deportivos en futbolistas del pueblo indígena shipibo-konibo. *Liberabit*, 26(1), e370. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n1.05>
- Galán, M. (2010). Ética de la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 54(4). 1681-5653. <https://doi.org/10.35362/rie5441666>
- Gang J. (2021). Análisis de los factores que influyen en la salud física de los estudiantes universitarios bajo la intervención del fútbol. *Artículo original. Rev Bras Med Esporte* 27 (spe). [https://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202127012020\\_0113](https://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202127012020_0113)
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Guillamón, A. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 20(1), 1-15. <http://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.1>

- Lima, L., Levoratti, A. y Marchi, W. (2020). La sociología del deporte en argentina: notas preliminares sobre la estructuración de un subcampo académico-científico. *Revista de educación física de UFRGS*. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.103290>
- López, J., Moreno, R., y López, J. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *Cienciamérica, Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3, 34-39. [http://www.propiedadintelectual.gob.ec/wp-content/uploads/2013/08/registro\\_oficial\\_326.pdf](http://www.propiedadintelectual.gob.ec/wp-content/uploads/2013/08/registro_oficial_326.pdf)
- Martins, M., Silva, K. y Vásquez, V. (2021). Las mujeres y el país del fútbol: Intersecciones de género, clase y raza en Brasil. *Movimiento Porto Alegre*. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.109328>
- Méndez, J. y Méndez, E. (2016). *Diccionario. Educación, actividad física y deportes*. Editorial UTN. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5115>
- Meneses, J. (2008). El fútbol nos une: Socialización, ritual e identidad en torno al fútbol. *Culturales*, (8), 101-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69440805>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mirallas, J. (2004). Fútbol. Antecedentes históricos. *IdeaSporTraining Web d'en Jaume A. Mirallas*, 1. [www.mirallas.org](http://www.mirallas.org)
- Morales, J. (2020). La orientación educativa y su pertinencia en el siglo XXI. *Revista Conrado*, 16(77), 172-183. <https://orcid.org/0000-0001-8533-3442>
- Ochoa, A. (2008). Fútbol. *El juego de todos. Conoce lo básico y disfrútalo: fundamentos, tácticas, reglamento*. CONADE. 14 colecciones. <https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Futbol.pdf>
- Pahuacho, A. (2018). Aproximación a los estudios sobre fútbol peruano y comunicación: prensa escrita, radio y televisión. *Revista de Comunicación* 17(1). 114. <https://doi.org/10.26441/RC17.1-2018-A6>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Industria Gráfica Maxcolor. S.A.C. <https://www.aacademica.org>

- Pérez, Cl. (2018). Uso de listas de cotejo. Una guía para el Profesor. Como Instrumento de observación. UMD 2018. [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista\\_Cotejo-1.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf)
- Picardo, O. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. UPAEP. <https://pdfslide.tips/education/diccionario-pedagogico-upaep.html?page=1>
- Possari, M. (2019). Conducción del balón. *Revista FEFI.com.ar*, 1 <https://fefi.com.ar/consultorio/entrenamiento/conduccion-de-balon/#>
- Qualtrics. (2022). Investigación cuantitativa: definición y procedimiento. *Revista qualtrics.xm* 1(7). <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Quispe, J. y Rivera, J. (2018). *Estrategias competitivas y gestión deportiva. Una perspectiva de la teoría basada en recursos aplicada al sector del fútbol*. CENTRUM-Católica. [www.emeraldgroupublishing.com/licensing/reprints.htm](http://www.emeraldgroupublishing.com/licensing/reprints.htm)
- Rodríguez, A., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias E., Paredes, A. y Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 36(2). [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES)
- Roldán, J. (2020). *Definiciones de fútbol*. MISENTRENAMIENTOS DEFUTBOL.COM Diccionario fútbol. <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/futbol>
- Ruiz, L. y Graupera, J. (2017). Práctica, aprendizaje y educación física: Un viejo tema con nuevas variaciones. *Revista de Psicología del Deporte*. 26(2). 55-61 <https://www.researchgate.net/publication/215636268>
- Sandoval, R. (2017). 7 razones por las que es fundamental combinar educación y deporte. *Universia fundación*. <https://www.tumaster.com/>
- Seror, M. (2018). *La ciencia del fútbol*. McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es › blog › la-ciencia-del-futbol>
- Silva, A., Silveira, R., Klanovicz, J. y Jaeger, A. (2021). Formación de atletas mujeres: un análisis de Instagram de jugadoras de la selección brasileña en tiempos de pandemia. *Movimiento (Porto Alegre)*. 27(7). <https://doi.org/10.22456/1982-8918.110137>
- Tavares, M., Fonseca, S., Lopes, A., Galatti, L. y Reverdito, R. (2021). Relación entrenador-atleta y experiencia positiva de jóvenes en el deporte extracurricular. *Cuadernos de*

*Psicología del Deporte*, 1, 146-161. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v21n1/1578-8423-cpd-21-1-146-161.pdf>

Vargas, V. e Hilario, B. (2021). *Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa privada qorikancha 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5595>

Vidal, H. (2019). *La socialización infantil a través del fútbol. La conceptualización acerca de los mandatos de género, la violencia y la percepción del éxito y la movilidad social* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/59117/1/T41685.pdf>



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE INTEGRACION SOCIAL

**Instrucciones.** Estimados estudiantes el siguiente cuestionario tiene por finalidad conocer la influencia de los fundamentos del fútbol en la integración social. Para responder las preguntas debes leer, analizar teniendo en cuenta que no hay respuestas correctas e incorrectas todas son válidas.

N°	Ítems	Si	No
1	¿Te gusta el fútbol?		
2	¿Te gusta reunirte con tus amigos de tu barrio?		
3	¿Te reúnes para jugar fútbol con tus compañeros?		
4	¿Tienes amigos de otros lugares que les gusta practicar el fútbol contigo?		
5	¿En tu distrito promocionas la práctica del fútbol?		
6	¿Te gustaría jugar fútbol y ser un ejemplo de deportista calificado?		
7	¿Te sientes feliz de jugar fútbol con tus compañeros?		
8	¿Te emocionas al jugar el fútbol y compartes tu alegría con tus amigos?		
9	¿Sientes alegría al conocer nuevas amistades practicando el fútbol?		
10	¿Sientes que mejoras tu calidad de juego practicando el fútbol en armonía con tus compañeros?		

## Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de integración social
Autor y año:	Original: Cabrera y Cairo (2021) en base a la operacionalización de la teoría revisada y compuesto por dos dimensiones. - Un indicador de socialización - Un indicador de socio-emocional
Objetivo del instrumento:	Medir la integración social.
Usuarios:	Estudiantes de secundaria.
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual y grupal aplicado en un tiempo de 15 minutos de manera física y virtual.
Validez:	Bastante adecuado según el juicio de los expertos.
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.541

### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.541	10

### Estadística total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
I1	12.07	2.071	.000	.548
I2	12.78	1.795	.048	.595
I3	12.33	1.615	.226	.524
I4	13.04	1.883	.286	.512
I5	12.48	1.336	.418	.441
I6	13.00	1.769	.325	.495
I7	13.00	1.692	.443	.466
I8	12.85	1.439	.446	.434
I9	13.04	1.960	.137	.536
I10	13.04	1.960	.137	.536



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Integración social.	Socialización.	Expresa sus sentimientos y emociones al practicar el fútbol.	1 - 6	X	
	Socio-emocional	Desarrolla actividades deportivas con alegría contagiando su emoción a sus compañeros.	7 - 10	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te gusta el fútbol?		X				
2	¿Te gusta reunirte con tus amigos de tu barrio?		X				
3	¿Te reúnes para jugar fútbol con tus compañeros?		X				
4	¿Tienes amigos de otros lugares que les gusta practicar el futbol contigo?		X				
5	¿En tu distrito promocionas la práctica del fútbol?		X				
6	¿Te gustaría jugar fútbol y ser un ejemplo de deportista calificado?		X				
7	¿Te sientes feliz de jugar fútbol con tus compañeros?						
8	¿Te emocionas al jugar el fútbol y compartes tu alegría con tus amigos?		X				
9	¿Sientes alegría al conocer nuevas amistades practicando el fútbol?		X				
10	¿Sientes que mejoraste tu calidad de juego practicando el fútbol en armonía con tus compañeros?		X				
Total:			10				

**Evaluado por: DR. AGAPITO TAIPE HAQQUEHUA**

**D.N.I.:** 25183683

**Fecha:** 23-12-21

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, AGAPITO TAIPE HAQQUEHUA, con Documento Nacional de Identidad N° 25183683, de profesión PROFESOR, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura A01807548, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa Mariano Santos de Urcos.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Pre Test y Post Test de la “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021”**, cuyo propósito es medir **la Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021**, a los efectos de su aplicación **a estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado( ) Bastante adecuado(X) Adecuado( ) Poco adecuado( ) No adecuado( )

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: **Dr. Agapito Taipe Haqqehua** DNI: 25183683 Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Integración social.	Socialización	Expresa sus sentimientos y emociones al practicar el fútbol.	1 - 5	X	
	Socio-emocional	Desarrolla actividades deportivas con alegría contagiando su emoción a sus compañeros.	6 - 10	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te gusta el fútbol?	X					
2	¿Te gusta reunirte con tus amigos de tu barrio?	X					
3	¿Te reúnes para jugar fútbol con tus compañeros?	X					
4	¿Tienes amigos de otros lugares que les gusta practicar el futbol contigo?	X					
5	¿En tu distrito promocionas la práctica del fútbol?	X					
6	¿Te gustaría jugar fútbol y ser un ejemplo de deportista calificado?	X					
7	¿Te sientes feliz de jugar fútbol con tus compañeros?	X					
8	¿Te emocionas al jugar el fútbol y compartes tu alegría con tus amigos?	X					
9	¿Sientes alegría al conocer nuevas amistades practicando el fútbol?	X					
10	¿Sientes que mejoraste tu calidad de juego practicando el fútbol en armonía con tus compañeros?	X					
Total:		10					

**Evaluado por: MGT. CUNO MAMANI, ADEL**

**D.N.I.: 24694310**

**Fecha: 23-12-21**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ADEL CUNO MAMANI, con Documento Nacional de Identidad N° 24694310, de profesión PROFESOR, grado académico de MAGISTER, con código de colación a SUNEDU n° UCV22834, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa 56134 Urinsaya Ccollana - Layo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Pre Test y Post Test de la “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021”**, cuyo propósito es medir **la Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado(**X**)    Bastante adecuado( )    Adecuado( )    Poco adecuado( )    No adecuado( )

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: **Cuno Mamani, Adel**    DNI: **24694310**

Firma





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Integración social.	Socialización	Expresa sus sentimientos y emociones al practicar el fútbol.	1 - 5	X	
	Socio-emocional	Desarrolla actividades deportivas con alegría contagiando su emoción a sus compañeros.	6 - 10	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado.*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Te gusta el fútbol?		X				
2	¿Te gusta reunirte con tus amigos de tu barrio?		X				
3	¿Te reúnes para jugar fútbol con tus compañeros?		X				
4	¿Tienes amigos de otros lugares que les gusta practicar el fútbol contigo?		X				
5	¿En tu distrito promocionas la práctica del fútbol?		X				
6	¿Te gustaría jugar fútbol y ser un ejemplo de deportista calificado?		X				
7	¿Te sientes feliz de jugar fútbol con tus compañeros?		X				
8	¿Te emocionas al jugar el fútbol y compartes tu alegría con tus amigos?		X				
9	¿Sientes alegría al conocer nuevas amistades practicando el fútbol?		X				
10	¿Sientes que mejoraste tu calidad de juego practicando el fútbol en armonía con tus compañeros?		X				
Total:			10				

**Evaluado por: MGT. HUGO CORRALES GAYONA**

D.N.I.: 24698657

Fecha: 23-12-21

Firma:





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HUGO CORRALES GAYONA, con Documento Nacional de Identidad N° 24698657, de profesión PROFESOR, grado académico de MAGISTER, con código de colación a SUNEDU n° A1415670, labor que ejerzo actualmente como Director, en la Institución Educativa 56044 Glorioso 793 - Combapata.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Pre Test y Post Test de la “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021”**, cuyo propósito es medir **la Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado( ) Bastante adecuado(X) Adecuado( ) Poco adecuado( ) No adecuado( )

Trujillo, a los 23 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: **Mgt. Corrales Gayona, Hugo** DNI: **24698657** Firma



### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Fútbol	Son actividades desarrolladas por segmentos corporales específicos es decir el uso de los pies, pierna, la cabeza, el pecho y no se utiliza la mano en caso de los jugadores excepto el arquero, que, si puede agarrar con la mano ejecutando los fundamentos técnicos de pase, el tiro, la recepción, conducción y cabeceo (Roldán, 2020).	La práctica del fútbol permitirá visualizar y corroborar la integración social demostrada por los estudiantes, las cuales serán recabadas mediante una encuesta o cuestionario de preguntas.	Conducción del balón (Dribling).	Conduce el balón con ambos pies (derecha e izquierda). Domina el balón con el empeine, muslo, dorso y cabeza.	1 - 5	Lista de cotejo	Nominal 1. Si 2. No
			Pase de balón	Es capaz de realizar un pase preciso a distancias cortas y largas aplicando una comunicación fluida. Realiza pases con distintos segmentos corporales a nivel del piso a diferentes alturas, evitando el contacto con el brazo.	6 - 10		
			Socialización.	Expresa sus sentimientos y emociones al practicar el fútbol.	1 - 6		
Integración Social	Corti (2000) la integración social es el medio por el cual podemos cohesionar segmentos que son interdependientes uno de otros y que nos permitirá una jerarquización social acorde a las necesidades y vínculos que se presenten entre las personas, así mismo nos permite interrelacionar aspectos particulares para lograr un fin social común así como relacionando la enseñanza con el aprendizaje para la obtención y transmisión de saberes y conocimientos que son necesarios para lograr un vínculo social e integración de los que son parte integrante de la sociedad en equidad y libertad para su socialización.	La adquisición de destrezas y dominio de balón permitirá el incremento de su autoestima, así como facilitará su interacción e integración social.	Socio-emocional	Desarrolla actividades deportivas con alegría contagiando su emoción a sus compañeros.	7 - 10	Cuestionario	Nominal 4 Si 5 No

## Anexo 4: Carta de presentación.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Trujillo, 8 de marzo de 2021.

**CARTA N° 0581-2021/UCT-FH**

**Director: Prof. Ali Saúl Villafuerte Anaya**

**Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza - Ccatcca - UGEL Quispicanchi.  
CUSCO.**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LOS BACHILLERES ANGEL DARIO CABRERA  
ARENAS Y DIGRAN SAM CAIRO HUAMAN PARA APLICACIÓN DE SU TESIS  
E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Cabrera Arenas, Angel Dario y Cairo Huaman, Digran Sam*, de la Carrera de *Educación física, recreación y deportes*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021” en su institución el día 8 de marzo del 2021, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo**

## Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE QUISPICANCHI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR VALLEJO MENDOZA” DE CCATCCA  
CÓD. MODULAR N° 0236406 COMUNIDAD DE LLACACHETA S/N CCATCCA



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Ccatcca, 8 de marzo del 2021.

### **CARTA N° 0001-2021/I.E. CVM**

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

**Decana de la Facultad de Humanidades**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Presente.-**

Por intermedio del presente documento autorizo a Cabrera Arenas Angel Dario y Cairo Huaman Digran Sam, bachilleres en Educación Física, Recreación y Deportes, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables de la investigación titulada: “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021” en su institución el día 8 de marzo del 2021”.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar de qué manera influye el fútbol en la integración social, así como la socialización y el desarrollo de la conducta socio-emocional de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se debe contactar a los investigadores responsables Cabrera Arenas Angel Dario con número de celular 973163747 y Cairo Huaman Digran Sam con número de celular 984992342, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - QUISPICANCHI  
DIRECCIÓN  
Prof. A. Saul Villafuerte Anaya  
DIRECTOR

[saulvillafuerteCVM@gmail.com](mailto:saulvillafuerteCVM@gmail.com)

Cel. 972450742

## Anexo 6: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 8 de marzo de 2021.

**Prof. Ali Saúl Villafuerte Anaya**

**Director**

**Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza - Ccatcca - UGEL Quispicanchi.**

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **Cabrera Arenas Angel Dario** y Br. **Cairo Huaman Digran Sam**, estudiantes del programa de estudios de **Complementación Universitaria** de la Facultad de Humanidades, carrera profesional de Educación Física, Recreación y Deportes quienes desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021**, con la asesoría del Dr./Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario y lista de cotejos a los participantes de la muestra del cuarto grado de secundaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, para los Bachilleres presentados líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL - QUISPICANCHI

Prof. Ali Saúl Villafuerte Anaya  
DIRECTOR

**Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.**

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú



www.uct.edu.pe

## Anexo 7: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ccatcca, 2021”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Cabrera Arenas Angel Dario y Cairo Huaman Digran Sam, a cargo de su asesor Rodri Demus De la Cruz Rodríguez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.



En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Ccatcca,  
el día lunes 8, del mes de marzo de 2021,



Firma \_\_\_\_\_

Nombre UTURUNCO QUECCAÑO RENE ORLANDO

Documento de identificación No. 71115126

Investigador 1: Cabrera Arenas Angel Dario.

Documento de Identidad: N° 23966182

Correo institucional o personal: coord.coer.mdd@gmail.com

Investigador 2: Cairo Huaman Digran Sam

Documento de identidad: N° 24707379

Correo institucional o personal: samcahu@hotmail.com      samcahu9@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

ORCID: orcid.org/0000-0002-8357-7344

Correo institucional: r.delacruz@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**Anexo 8:** Matriz de consistencia

**Título:** Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿De qué manera influye el fútbol en la integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿En qué medida influye el fútbol en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021? ¿De qué manera influye el fútbol en el desarrollo de la conducta socio-emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El fútbol influye significativamente en la integración social en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El fútbol influye significativamente en la socialización en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. El fútbol influye significativamente en el desarrollo de la conducta socio-emocional en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar de qué manera influye el fútbol en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar en qué medida influye el fútbol en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021. Determinar de qué manera influye el fútbol en el desarrollo de la conducta socio-emocional de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Fútbol.</p> <p><b>Variable dependiente</b> Integración social.</p>	<p>Conducción del balón (Dribling).</p> <p>Pase de balón</p> <p>Socialización</p> <p>Socio-emocional</p>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental (G1: O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub>)</p> <p>Donde: GE = Grupo Experimental O<sub>1</sub> = Pre test X = Aplicación de cuestionario. O<sub>2</sub> = Post test</p> <p><b>Población y muestra:</b> Estará refrendada por 410 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021, elegimos a 27 estudiantes del cuarto grado sección A, en donde 13 son mujeres y 14 varones.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta. (cuestionario de 10 ítems).</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Técnicas de procesamiento y análisis de datos. Estadística inferencial y descriptiva: Como tabulaciones, uso de tablas con figuras estadísticas y las medidas de tendencias central.</p>

**Anexo 9:** Base de datos

Participantes	Pre test										Post test									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Alumno 1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
Alumno 2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
Alumno 3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Alumno 5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
Alumno 6	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Alumno 7	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
Alumno 8	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Alumno 9	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
Alumno 10	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Alumno 11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Alumno 12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Alumno 13	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Alumno 14	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 15	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
Alumno 16	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
Alumno 17	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 18	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
Alumno 19	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Alumno 20	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 21	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumno 22	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
Alumno 23	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Alumno 24	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
Alumno 25	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Alumno 26	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
Alumno 27	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Escala del pre test.

1 = No

2 = Si

Escala del post test.

1 = Si

2 = No

## **Anexo 10: Programa aplicado**

### **PROYECTO DEPORTIVO**

#### **I. Nombre del proyecto y/o actividad:**

El fútbol como medio de integración social.

#### **II. Duración:**

Del 1 de marzo al 31 de octubre del 2021.

#### **III. Área y/o responsables:**

- **Especialidad:**

Educación física.

- **Investigadores:** Aplicadores del proyecto.

Angel Darío Cabrera Arenas

Digran Sam Cairo Huaman

#### **IV. Descripción del proyecto y/o actividad:**

Propósito del proyecto es formar deportistas con un alto grado de calidad deportiva, educativa, actitudinal y ética que permita una convivencia integradora ante sus compañeros y la sociedad, queremos decir que formaremos deportistas con valores para un desarrollo de una sociedad justa y próspera en beneficio de nuestro país.

Refrendando la práctica deportiva del fútbol como un medio de integración social, socialización y de carácter socio-emocional. Al tener conocimiento que el fútbol es uno de los medios más poderosos de socialización lo utilizaremos para lograr nuestro objetivo con los estudiantes al momento de practicarlo podemos visualizar y consolidar una mejor integración social de nuestros estudiantes.

#### **V. Fundamentación:**

El programa dirigido a jóvenes estudiantes de cuarto grado permitirá satisfacer las necesidades de la integración social a través de la práctica deportiva como el fútbol desarrollando una secuencialidad de actividades de acuerdo al grado de pericia aplicada por el docente, según las necesidades y objetivos del proyecto.

#### **VI. Objetivo general:**

Determinar de qué manera influye el fútbol en la integración social en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

## VII. Objetivos específicos:

Determinar en qué medida influye el fútbol en la socialización en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

Determinar de qué manera influye el fútbol en el desarrollo de la conducta socio-emocional de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, 2021.

## VIII. Población implicada:

Se trabajará con adolescentes que están cursando el cuarto de secundaria que se encuentra en promedio de edad de 15 a 16 años.

## IX. Indicadores de medición:

### Indicadores de insumo

Porcentaje de asistencia a actividades del programa.

### Indicadores de producto

Cantidad de actividades del programa

### Indicadores de resultados

Satisfacción de los estudiantes involucrados en el programa.

## X. Medios de verificación:

Evaluaciones permanentes: Instrumentos.

Encuentras.

Lista de cotejos.

## XI. Cronograma de actividades:

Dimensiones		Meses							
		M	A	M	J	J	A	S	O
I	<b>Conducción del balón (Dribling).</b>								
	1 Conduce el balón con ambos pies (D-I). 2 Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza.	X	X	X	X	X	X	X	X
II	<b>Pase del balón.</b>								
	1 Es capaz de realizar un pase correctamente a su compañero. 2 Es capaz de realizar un pase preciso a distancias cortas y largas.	X	X	X	X	X	X	X	X
III	<b>Socialización.</b> 1 Se socializa con sus compañeros durante el desarrollo del taller de fútbol.	X	X	X	X	X	X	X	
IV	<b>Socio-emocional</b> 1 Se observa alegre y dinámico al desarrollar la práctica	X	X	X	X	X	X	X	

## **XII. Presupuesto:**

### **Materiales**

- Balones de fútbol.
- Conos y platillos.
- Eslalon
- Vallas graduables.
- Escaleras.
- Paraguas.
- Bastones.
- Sogas.
- Mallas o red de arco.
- Silbatos.
- Tablero de apuntes.
- Cronómetro.
- Tarjetas roja y amarilla.
- Cronómetro

### **Infraestructura deportiva**

Espacios deportivos de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca, (estadio).

## **XIII. Fuentes de financiamiento:**

Recursos propios: Autofinanciado.

Ccatcca, marzo del 2021.



-----  
Angel Dario Cabrera Arenas



-----  
Digran Sam Cairo Huaman

## SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2021

### Título de la sesión:

Nos divertimos coordinando con el balón mediante juegos y respetando las reglas de fútbol

### I. Datos informativos

#### Nombre del docente

Angel Dario Cabrera Arenas y Digran Sam Cairo Huaman

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
4º secundaria	Educación Física	1	1	Marzo 2021	2 hrs. ped.

### II. Propósitos de aprendizaje en la sesión de aprendizaje:

Competencias	Desempeños	¿Qué nos dará de evidencias de aprendizaje?	Criterios de evaluación
1º Se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad.	Comprende su cuerpo	Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante.	Lista de cotejo.
3º Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes/comportamientos observables	
Enfoque intercultural.	Respeto, honestidad, perseverancia y empatía.	Demuestra predisposición y entusiasmo al desarrollar las actividades con alegría ante sus compañeros.	

### III. Momentos de la sesión:

Secuencias pedagógicas	Descripción de las estrategias	Tiempo
<b>Inicio</b>		15 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda amablemente a los estudiantes.</li> <li>- Se muestran los balones de fútbol y el lugar donde vamos a trabajar.</li> <li>- Nos ubicamos en media luna y desarrollamos la movilidad articular de todas las partes de nuestro cuerpo de abajo hacia arriba, (desde los pies hasta la cabeza).</li> <li>- Realizamos una dinámica sobre el "tren viajero" por grupos y columnas trotaran pasándose la pelota por encima de la cabeza y al llegar al final esta pasará adelante (Libre, zigzag, etc.) y realizará el mismo procedimiento. (cambios opinados por los estudiantes).</li> </ul>		

- Dialogamos: ¿Qué fue lo que más les agrado de la actividad? ¿Les fue difícil seguir las instrucciones?
  - Rescatamos los saberes previos sobre lo que vamos a trabajar con los balones ¿Qué hemos realizado con el balón? ¿Conoces otras formas de conducir el balón? ¿De qué forma se golpea mejor el balón?
- Se comunica el propósito de la sesión: **hoy realizaremos la conducción de balón.**  
 Los estudiantes se ponen de acuerdo y eligen las **normas de convivencia** que trabajarán en la sesión.

**Normas de convivencia**

- Cuidamos los materiales deportivos.
- Demostramos empatía entre nosotros.

**Desarrollo**

- Realizan calentamiento, flexiones y extensiones del cuerpo.
- Forman grupos y practican los ejercicios propuestos, se recomienda respetar las reglas del juego.
- Realizan trabajos de familiarización con el balón
- Conducción del balón con la planta de los pies, empeine medio, interno y externo.
- “Cinco pases”: dividida la clase en dos equipos. Se intentarán pasar el balón entre los miembros del mismo equipo, cada cinco pases seguidos sin que la toque el contrario se anotará un tanto.
- Solicitamos voluntarios para que mencionen que habilidades motrices han fortalecido con la realización de las actividades propuestas.



**Tiempo**

50 min.

**Cierre**

- Realizan ejercicios de relajación.
- Practican higiene personal.
- Los estudiantes se hidratan después de la actividad realizada.
- Como **actividad de extensión** practican la conducción del balón Se **evalúa** con una lista de cotejos.



**Tiempo**

25 min.





**LISTA DE COTEJOS - MARZO 2021**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**DIRECTOR:** Lic. Alin Saúl Villafuerte Fernández.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca.

**TALLER:** Educación Física

**APLICADORES:** Ángel Dario Cabrera Arenas y Digran Sam Cairo Huaman

**PROYECTO:** Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIMENSIONES				Total Puntos
		I	II	III	IV	
		Conducción del balón (Dribling). 1 Conduce el balón con ambos pies (D-I). 2 Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza.	Pase del balón. 1 Es capaz de realizar un pase correctamente a su compañero. 2 Es capaz de realizar un pase preciso a distancias cortas y largas.	Socialización. 1 Se socializa con sus compañeros durante el desarrollo del taller de fútbol.	Socio-emocional Se observa alegre y dinámico al desarrollar la práctica.	
Valoración de: 3-3=6 puntos	Valoración de: 3-3=6 puntos	Valoración de: 4 puntos	Valoración de: 4 puntos	20 Puntos		
1	Alvarez Arque, Licet	4	4	3	2	13
2	Aroni Mamani, Rosy Yeanney	5	5	1	1	12
3	Cansaya Ccoyori, José Luis	4	4	2	2	12
4	Casilla Quispe, Karen Yudith	4	4	2	2	12
5	Ccahuana Ccansaya, Luis Armando	5	5	2	2	14
6	Cjanahuire Nina, Enoc	4	4	3	2	13
7	Fernandez Huallpa, Edison	5	5	2	3	15
8	Gutierrez Tunquipa, Jose Alcides	5	5	2	2	14
9	Huaillani Ccama, Juan Jose	4	4	2	2	12
10	Huaman Gutierrez, Julio Cesar	5	5	4	3	17
11	Huaman Huayllani, Oscar	4	4	4	1	13
12	Huaman Ramos, Cintia Natalia	5	5	3	1	14
13	Illa Tecsi, Luzmarina Sonia	5	5	2	2	14
14	Jancco Cruz, Flor Nataly	5	5	1	1	12
15	Jancco Cruz, Frank Rodolfo	5	5	2	1	13
16	Jancco Jancco, Rosi	5	4	2	2	13
17	Mendoza Quispe, Lenin Eduardo	5	5	2	2	14
18	Ortiz Uturnco, Yeni Rocio	4	4	3	2	13
19	Quispe Quijhua, Mariori	5	5	3	1	14
20	Quispe Quispe, Wampian	5	5	2	2	14
21	Sanchez Jancco, Rolando	5	5	2	1	13
22	Suma Chacon, Delia	5	5	1	1	12
23	Tacuri Cjanahuire, Carlos Eduardo	4	4	3	3	14
24	Tejada Flores, Alfredo	4	4	2	2	12
25	Ttito Mamani, Noelia Francisca	4	4	3	2	13
26	Turpo Quispe, Erika	4	4	3	2	13
27	Jancco Leonidas, Verónica	4	4	4	3	15

Ccatcca, marzo del 2021.



Vº Bº Director I.E.



Angel Dario Cabrera Arenas



Digran Sam Cairo Huaman



**LISTA DE COTEJOS - OCTUBRE 2021**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

**DIRECTOR:** Lic. Alin Saúl Villafuerte Fernández.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca.

**TALLER:** Educación Física

**APLICADORES:** Ángel Dario Cabrera Arenas y Digran Sam Cairo Huaman

**PROYECTO:** Influencia del fútbol en la integración social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ccatcca, 2021.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DIMENSIONES				Total
		I	II	III	IV	
		Conducción del balón (Dribling). 3 Conduce el balón con ambos pies (D-I). 4 Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza.	Pase del balón. 3 Es capaz de realizar un pase correctamente a su compañero. 4 Es capaz de realizar un pase preciso a distancias cortas y largas.	Socialización. Se socializa con sus compañeros durante el desarrollo del taller de fútbol.	Socio-emocional Se observa y dinámico al desarrollar la práctica.	
Valoración de: 3-3=6 puntos	Valoración de: 3-3=6 puntos	Valoración de: 4 puntos	Valoración de: 4 puntos	20 Puntos		
1	Alvarez Arque, Licet	5	5	4	3	17
2	Aroni Mamani, Rosy Yeanney	6	6	3	3	18
3	Cansaya Ccoyori, Jose Luis	6	6	3	3	18
4	Casilla Quispe, Karen Yudith	5	5	3	3	16
5	Ccahuana Ccansaya, Luis Armando	6	6	3	2	17
6	Cjanahuire Nina, Enoc	6	6	3	3	18
7	Fernandez Huallpa, Edison	6	6	3	3	18
8	Gutierrez Tunquipa, Jose Alcides	5	5	4	4	18
9	Huailani Ccama, Juan Jose	5	5	3	3	16
10	Huaman Gutierrez, Julio Cesar	6	6	4	4	20
11	Huaman Huayllani, Oscar	5	5	3	3	16
12	Huaman Ramos, Cintia Natalia	6	5	4	3	18
13	Illa Tecci, Luzmarina Sonia	6	6	3	3	18
14	Jancco Cruz, Flor Nataly	6	6	3	2	17
15	Jancco Cruz, Frank Rodolfo	6	6	4	3	19
16	Jancco Jancco, Rosi	6	5	4	4	19
17	Mendoza Quispe, Lenin Eduardo	6	6	3	3	18
18	Ortiz Uturnco, Yeni Rocío	5	5	4	4	18
19	Quispe Quijhua, Mariori	6	6	3	2	17
20	Quispe Quispe, Wampian	6	6	4	3	19
21	Sanchez Jancco, Rolando	6	6	3	3	18
22	Suma Chacon, Delia	6	6	3	3	18
23	Tacuri Cjanahuire, Carlos Eduardo	5	5	3	3	16
24	Tejada Flores, Alfredo	5	5	4	4	18
25	Ttito Mamani, Noelia Francisca	5	5	4	4	18
26	Turpo Quispe, Erika	5	5	3	3	16
27	Jancco Leonidas, Verónica	5	5	4	4	18

Ccatcca, octubre del 2021.



V° B° Director I.E.

Angel Dario Cabrera Arenas

Digran Sam Cairo Huaman