

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“EL USO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA ZONA RURAL, YUNGAY, 2017”

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:
EDUCACIÓN

AUTORA
MILLA LUNA Fabiola Lucinda

TRUJILLO – PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico va dedicado a:

A Dios, porque si no fuera por Él, no estaría presente, porque me dio la vida y la oportunidad para luchar en la vida.

A mis padres, por su apoyo incondicional, quienes hicieron a que me formara como profesional; guiándome por las sendas del buen camino.

A mi esposo Juan Carlos por brindarme su apoyo moral y económico; y a mi pequeño hijo Jhair Franzua, que con su carisma es el empuje y motivo para esforzarme en la vida.

Fabiola

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”, por haberme formado en el Programa de Complementación Académica y así avanzar más en la vida profesional.

A mis destacados docentes de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”, porque cada vez me enriquecieron de nuevos conocimientos con sus enseñanzas y experiencias para que en el futuro sea una mejor profesional, capaz de solucionar problemas.

A mis familiares porque siempre me alentaron a cumplir uno de mis grandes anhelos, tener el grado bachiller en Educación Secundaria de la especialidad Computación Secundaria.

PRÓLOGO

El presente monográfico trata sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación se están convirtiendo en un elemento fundamental en nuestro sistema educativo. Cada vez resulta más difícil encontrarnos con acciones formativas que no estén apoyadas en diferentes medios tecnológicos, y ello ocurre independiente del sistema educativo en el cual nos movamos, y de los contenidos que estemos llevando a cabo. Esta presencia no es sólo cuantitativa, sino también cualitativa, de forma que si hasta hace relativamente poco tiempo, su volumen y tipología era mínimo y poco variado. En la actualidad, por una parte, su presencia ha aumentado considerablemente, algunas incluso están llegando al nivel de “invisibilidad”, y por otra, la diversidad de tecnologías es bastante amplia, y va desde los tradicionales equipos de vídeo, hasta los multimedia y los nuevos elementos telemáticos.

En este trabajo se pretende identificar, caracteriza y analizar el impacto de las TIC en el ámbito educativo, y de manera particular, describir la importancia que tienen las TIC en las Instituciones Educativas de la zona rural, una serie de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, tanto referidas a su diseño, como evaluación, producción y utilización educativa. Para ello se ha elaborado un marco teórico sobre las tecnologías y su énfasis en los procesos pedagógicos. Teniendo en cuenta estos aspectos se caracterizará el rol del docente frente a las herramientas y medios tecnológicos, además identificar las limitaciones que tiene el docente para aplicar las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, MILLA LUNA Fabiola Lucinda con DNI 47438766 egresada de la Escuela de Educación, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: EL USO DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA RURAL, YUNGAY, 2017 la que consta de un total de 21 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora

DNI. 47438766

ÍNDICE

Pág.

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Prologo	v
Declaración de autoría	vi
Índice	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción del tema	9
1.2. Formulación de objetivos	10
1.2.1 Objetivo general.	10
1.2.2 Objetivo específico.	10
1.3. Justificación e importancia del estudio	10
CAPÍTULO II. CUERPO DE LA MONOGRAFÍA	12
2.1 Antecedentes	12
2.2 Bases teórico científicas	13
2.2.1 Uso de las TIC	13
2.2.2 Las tecnologías de la Información y comunicación	15
2.2.3 Las características de las TIC y sus posibilidades utilizadas	15
2.3 Definición de Conceptos.	16
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES	18
CAPÍTULO IV. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20

INTRODUCCIÓN

Hoy en día donde se habla mucho de procesos de globalización, de la era del conocimiento y el gran avance de la ciencia y las TIC, viene ocurriendo una serie de cambios e innovaciones dentro del proceso educativo. Anteriormente se daba mucha importancia a la acumulación de conocimientos de parte de los estudiantes, donde el docente tenía que ser una enciclopedia para poder transmitir la mayor cantidad de conocimientos sin hacer uso de algunas técnicas que motive al estudiante.

En la actualidad esta tendencia ha cambiado rotundamente, ya no se busca que los estudiantes sean receptores pasivos y solo acumulen conocimientos, más por el contrario sean activos y protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje. La incorporación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitirá que los docentes puedan fructificar el enorme potencial que le ofrece su uso en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y de esta forma, guiar a los estudiantes en el buen uso de los medios y herramientas tecnológicas, desarrollando el trabajo colaborativo y poniendo al descubierto el uso de las TIC, no solo como herramienta de información sino convertirla en conocimiento. Además, con la aplicación de las TIC, se pretende lograr en los docentes las facultades pertinentes para realizar actividades interactivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de las cuales los estudiantes pueden acceder, indagar y entregar información, así vivenciar nuevas experiencias en la comunidad digital.

El contenido de la presente investigación, consta de cuatro capítulos: el I capítulo trata sobre la Introducción de la investigación. El capítulo II, está referido al cuerpo de la monografía como el marco teórico, bases teórico científicas y definiciones acerca del uso de las TIC.

El capítulo III trata sobre las conclusiones de la investigación, y por último el capítulo IV donde trata sobre las recomendaciones de la investigación y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción el tema:

Las Instituciones Educativas, están adecuando sus modelos de enseñanza a las posibilidades educativas que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como fuente de apoyo para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Esto significa desarrollar y planear estilos de enseñanza más accesibles y flexibles, donde el profesor asume un rol de guía en el proceso de aprendizaje, donde facilite la aplicación de nuevos recursos y materiales que le permitan al estudiante indagar y elaborar nuevos conocimientos de forma eficaz, responsable e implicada con el aprendizaje.

En el entorno actual de la educación Peruana y particularmente en las Instituciones Educativas de la zona rural del distrito de Yungay, se evidencia el uso reducido de tecnologías por parte de los docentes, limitando su uso al simple adiestramiento ofimático, con el empleo de algunos programas, que aún no son utilizados en sus diferentes áreas de enseñanza.

Las TIC, entraron de lleno a los procesos de enseñanza – aprendizaje en los diferentes niveles de las Instituciones Educativas, donde se evidencia como los docentes se centran en el uso de ciertos materiales comunes para los estudiantes, por ejemplo, presentadores de diapositivas en Power Point, búsqueda de información en internet, uso de softwares sin mayor interactividad o donde el resultado es entregado de forma inmediata y no deja tiempo de pensar el estudiante. Por otro lado, los jóvenes muestran mayor inclinación por los equipos tecnológicos que le permiten relacionarse con otros, ya sean celulares con aplicaciones, chats, Messenger, foros, etc. Ellos muestran una gran destreza cuando usan estos medios.

De esta manera se evidenció el uso de las TIC desde dos enfoques, por una parte los profesores y por otra los estudiantes, entonces valga la pregunta, si estos recursos que los estudiantes dominan con habilidad y que los manejan más para distraerse,

pueden ser utilizados positivamente por el docente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Describir el uso de las TIC en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los docentes de las Instituciones Educativas de la zona rural, Yungay, 2017.

1.2.2 Objetivos específicos:

- ✓ Definir las situaciones que comprende el uso de las TIC en el ámbito educativo, tales como el contexto, posibilidad e innovación tecnológica.
- ✓ Determinar si la formación académica de los profesores, influye en la importancia que le dan al uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Identificar limitaciones y necesidades con que se encuentran los docentes para integrar las TIC en los procesos pedagógicos.

1.3 Justificación e importancia del estudio

La aplicación de las TIC se han convertido imprescindibles en nuestras vidas. Los niños con determinados rangos de edad pueden emplear las herramientas y medios tecnológicos para convertir más fácil a la vida doméstica, organizando por ejemplo listas de gastos, planificando viajes o salidas, etc.

La magnitud del avance de las TIC con que nos encontramos actualmente, es considerablemente superior al de hace muy pocos años atrás, las tecnologías se están disparando y van apareciendo otras novedades a una velocidad como no había ocurrido anteriormente; el video, la TV y los cassettes de audio, se han sido incorporados a los equipos multimedia; la internet, los DVD, CD, CD ROM, USB, son medios y entornos útiles, que aportan posibilidades educativas dinámicas, y ello no sólo contribuye para incrementar el significado de la información, sino también hacemos a que los educandos conozcan el verdadero significado de estos medios y los docentes alimenten su cultura cognoscitiva.

Es conveniente aprovechar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar la recolección y el análisis de datos, de esta forma fortalecer los sistemas de gestión, desde los ministerios centrales hasta las escuelas locales, para mejorar el acceso a la educación en comunidades distantes. Además la incorporación de las herramientas y medios tecnológicos en el currículo, apoyan a la carrera profesional, tanto inicial como continua del docente; y ofrecen oportunidades para comunicarse a través de las aulas y las culturas con los estudiantes. Las TIC con amplios volúmenes de conjunto de datos, no sólo están al alcance de los docentes y estudiantes, sino que promueven el desarrollo de capacidades y habilidades fundamentales como son la búsqueda, selección y proceso de información, así como la capacidad para el aprendizaje autónomo.

La vivencia de actitudes docentes efectivas y el empleo significativo de las TIC, le imprime al docente, las facultades necesarias para realizar actividades dinámicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante las cuales los pueden vivenciar la globalización, acceder y dar información sustancial a los estudiantes, lo que les permite trabajar con recursos de construcción de aprendizajes relevantes y conocimientos funcionales , en un ambiente de participación y cooperación que favorece el trabajo colaborativo, donde dichos aprendizajes y conocimientos logrados se materializan mediante acciones recíprocas.

Sin lugar a dudas, actualmente las TIC crean nuevos contextos, tanto humanos, artificiales y virtuales, por lo que establecen nuevas formas dinámicas de interacción de los usuarios con las máquinas y medios tecnológicos, donde uno y otro desempeñan roles diferentes a los tradicionales de receptor y transmisor de información, y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que sujeto y máquina establezcan.

CAPÍTULO II

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1 Antecedentes de Estudio:

Huamantico (2002), en su investigación, *“La computadora como material en el proceso enseñanza – aprendizaje”*, llega a la conclusión de que los docentes deben usar el material informático para elaborar programas en la expresión básica, ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Sirhua Diana y otros (2010), en su tesis titulada, *“Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en el colegio “IARO” del distrito de Yungay”*, concluye que el aprendizaje es el producto de un proceso de adquisición conocimientos, destrezas, actitudes o valores, por del estudio, la vivencia o la enseñanza con el empleo de las TIC.

Por otro lado; Gamarra Magdalena (2011), en su tesis titulada, *“Importancia de la robótica como medio didáctico en el desarrollo de las habilidades creativas de los estudiantes de educación primaria, en la Institución Educativa “Santo Toribio” de Cascapara”*, concluye que la robótica se considera como una herramienta primordial para favorecer el aprendizaje en los diversas campos del conocimiento desde la misma educación infantil.

Así mismo Echevarría Dina (2010), en su tesis titulada *“La aplicación de las herramientas de comunicación en red la enseñanza – aprendizaje del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Inés” de la provincia de Yungay”*, donde concluye que el uso del correo electrónico, el chat, la página web, el foro, el blog y otros como el teléfono celular, son opciones por parte de los profesores y estudiantes, ya que no miden la afectividad en el desarrollo académico del estudiante.

Por último, Carrasco Alan, (2008), en su investigación *“El papel docente ante las TIC”*, donde concluye que el profesor debe educar a los alumnos para que vivan en una sociedad tecnológica, por una parte y, por otra, debe incorporar a su metodología el apoyo de los recursos didácticos audiovisuales.

2.2 Bases teórico científicas:

Postman, (1994), en su trabajo de investigación, *“Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología”*, menciona de que la tecnología en general, y especialmente las denominadas nuevas tecnologías (redes de computadoras, TV por cable, multimedia, hipermedia, Internet, telefonía móvil, videoconferencias, entre otros), por lo tanto; el uso adecuado de la TIC contribuye en el desarrollo de procesos de la labor docente, para que los estudiantes construyan sus propias nociones con aprendizajes significativos.

Por otro lado, la UNESCO (2005) *“Formación docente y las tecnologías de información y comunicación”*, las TICs, son efectivas cuando son capaces de constituirse en un soporte primordial y constituyen el currículo escolar. En efecto, las experiencias prácticas muestran que mientras las TICs queden posicionadas como una técnica paralela, una asignatura más, sino físicamente limitada a una sala especial a la que el conjunto de docentes no tienen acceso, sino sólo el de la especialidad, su efectividad es mínima.

Gutiérrez (1996), La utilización de las nuevas tecnologías participativas en la enseñanza, al igual que las de cualquier otro medio audiovisual, debe servir al docente para superar el modelo expresivo unidireccional. Se puede interpretar que el docente debe hacer a que el estudiante no sólo utilice las herramientas o medios tecnológicos para acceder a informaciones concretas, sino no que debe desarrollar sus capacidades de pensamiento para tener mayor eficacia en el aprendizaje.

2.2.1 Uso de las TIC

Dentro del proceso de la Enseñanza - Aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han integrado en la práctica educativa a nivel mundial y en las comunidades pequeñas.

La globalización hace a que se adecúen a ellos los diversos entes productivos, tales como las industrias, el comercio, los servicios; las colectividades pequeñas también están incorporando a las diferentes actividades a las TIC, para fortalecer a las actividades escolares y convertirlas en recursos productivos y eficaces.

Se necesitan docentes mejor preparados y que tengan la destreza de hacer funcionar productivamente las TIC, es entonces un reto urgente para el sistema de formación educativa, la mayor preocupación de los docentes de las Instituciones Educativas es la inclusión de las TIC a los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, por ello comentar y discutir las formas en que las TIC son incluidas en el currículo escolar, las estrategias y métodos didácticos a las que se apela para hacerlo en procesos de indagación y alfabetización digital.

La condición fundamental para el resultado satisfactorio de estos procesos y para ofrecer información de calidad en TIC, es disponer de cuerpos docentes no sólo preparados en su área o campo de conocimiento específico, además conocedores del manejo de los medios y herramientas tecnológicas, para aprovechar recursos y metodologías pedagógicas basadas en su aplicación.

Cada vez resulta más claro que la integración de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, esto influye a que la capacidad de respuesta que el docente logre, pueda desenvolverse significativamente en el ámbito educativo.

- a) **Tecnología:** Es una cualidad propia de la persona, basado en la habilidad de construir una gran variedad de objetos, máquinas y herramientas tecnológicas, partiendo de materias primas, además desarrollar y perfeccionarlos en el modo de fabricarlos y utilizarlos con vistas a modificarlos satisfactoriamente el entorno para tener una vida más fácil y segura.
- b) **Información:** Se denomina información al conjunto de datos procesados y organizados que describen a sucesos o hechos significativos para su comprensión. Es un conocimiento claro extraído por las personas o sistemas técnicos que dan como resultado de

interacción con el contexto o percepciones sensitivas del mismo entorno.

- c) **Comunicación:** La comunicación es realizar un intercambio de información entre dos o más personas ya sea de forma escrita, oral, verbal, gestual, signos, etc.

2.2.2 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

Son recursos tecnológicos encargados del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante el empleo del software y hardware como medio de sistema informático.

Las TIC, en la actualidad cumplen un rol muy esencial para la sociedad y que hacen referencia a la manejo de medios y herramientas informáticas para procesar, almacenar y propagar todo tipo de información.

Se llama tecnologías de información y comunicación a todas las herramientas tecnológicas y audiovisuales que permiten el acceso, selección, procesos, análisis y administración de la información; de modo que estos recursos hacen a que la sociedad no sea ajeno a la globalización.

En conclusión, las tecnologías de la información, trata sobre el uso de PCs y softwares informáticos para transformar, gestionar, proteger, difundir y ubicar los datos necesarios para ejecutar una actividad determinada.

2.2.3 Las características de las TIC y sus posibilidades utilizadas:

Las TIC se manejan como fuentes de Enseñanza – Aprendizaje, incluso De forma no planificada, tanto por parte de los docentes, como de los estudiantes, esencialmente. Las TIC pueden suponer un salto mayor si se aprovechan sus potencialidades de forma más detallada, recreativa y coherente, en función a las posibilidades que se brinda.

Como dice Judit Miriam (2007), “pensar informáticamente supone operaciones mentales diferentes y por ende, una propuesta pedagógica determinada, no se puede pensar que en poder de la tecnología por sí solo se va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor”.

Su aplicación debe valer para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos modelos y crear nuevos estilos de trabajo y funcionamiento. Creemos que la perspectiva principal debe estar concerniente con los objetivos de mayor relevancia personal y social de los aprendizajes, y apoyando en un pensamiento adecuado de la persona y sus relaciones con la sociedad.

2.3 Definición de Conceptos:

2.3.1 Uso: Se define como la acción realizada para transformar su naturaleza, también viene a ser el manejo, empleo, manipulación de un determinado objeto con una finalidad.

2.3.2 TIC: Aguilar, J.V (2007), son recursos tecnológicos o virtuales que cumplen funciones como implementación, almacenamiento y distribución mediante el uso del hardware y software como medio de sistema informático. Las tecnologías de la información y la comunicación, son el conjunto de herramientas desarrolladas para tratar la información y enviarla de un lugar a otro.

2.3.3 Proceso: Un proceso es la ejecución de diversas acciones de manera ordenada y secuencial que se orientan hacia un determinado fin.

Conjunto de las fases continuas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

2.3.4 Enseñanza:

Fenstermacher (2011) es la interacción entre dos o más personas, uno de ellos tiene la noción o capacidad de conocer más que la otra, ambos se interrelacionan con la finalidad de transmitir conocimientos o experiencias de una a otra. La enseñanza es transmitir conocimientos hacia una persona o grupo de personas.

Fernández, I. J. (11 de junio de 2011) es el procedimiento por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que se interrelaciona; aquellas conductas se

transforman gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia de maduración o bien a los momentos transitorios.

2.3.5 Aprendizaje:

Según Bruner, el aprendizaje es la capacidad para resolver problemas, plantear nuevos conceptos mediante el descubrimiento de nuevas ideas, recolección de datos, selección de información, planteamiento y verificación de la hipótesis, teniendo en cuenta los conocimientos o experiencias pasadas, para así convertirlas en ideas constructivas.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

- ✓ El uso de las TIC en los docentes son importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que viene a ser un recurso de construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.
- ✓ Las TIC pueden ser un medio de enseñanza interactivo y creativo para los profesores y estudiantes.
- ✓ Los docentes de las Instituciones educativas de la zona rural no pueden incorporar las TIC a sus modelos de enseñanza debido a que les resulta un proceso muy trabajoso.
- ✓ A algunos docentes les cuesta trabajo adaptarse al uso de las nuevas herramientas tecnológicas debido a la escasa capacitación permanente, lo que implica estar desactualizado con los nuevos modelos de enseñanza.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

- ✓ Motivar al profesorado para la inclusión de las TIC a sus programaciones curriculares, indagar, elegir, seleccionar sus propios puntos de vista de exploración, ya que esto lo exigirá a profundizar su conocimiento del uso de los medios y herramientas tecnológicas para orientar a los estudiantes al uso significativo de estos medios.

- ✓ Los docentes deben estar en constante capacitación en el tema de las TIC, e involucrar los conocimientos con el área que enseña, lo que implicará la planeación de trabajos más interactivos.

- ✓ El sistema educativo peruano debe considerar dentro del currículo la aplicación de las TIC, para que los docentes apliquen en las estrategias de enseñanza, de manera que los estudiantes logren cierta independencia en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar J.V. (2007). *“Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con la tecnología”*. Recuperado de: <http://books.google.co.ve/books?>
2. Cabero, J. (1996). *“Nuevas tecnologías de la información y la comunicación”*. Documento en línea: Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/dceweb/revelec1.html.9.Bibliografía>.
3. Carrasco, Alan, (2008). *“El papel docente ante las TIC”*. El Salvador.
4. Castells, Manuel, (2001). *“La Era de la Información”*. Vol. 3. Madrid: alianza.
5. Díaz, Enrique y Castañeda. *“Nuevas tecnologías de la información y la comunicación”*. Edit Padre Isla, Oviedo – España, 2001.
6. Echevarría, Dina (2010). *“La aplicación de las herramientas de comunicación en red la enseñanza – aprendizaje del área de Educación para el Trabajo de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Inés” de la provincia de Yungay”*.
7. Fernández, I. J. (11 de junio de 2011). Recuperado de: <http://es.slideshare.net/galeanoodalis/rejilla-de-conceptos-de-didctica>
8. Gamarra, Sofía (2011). *“Importancia de la robótica como medio didáctico en el desarrollo de las capacidades creativas de los estudiantes de educación primaria, en la Institución Educativa “Santo Toribio” de Cascapara”*.
9. Gómez Galán, J. *“Criterios básicos para la presencia y el empleo de la NTIC e internet en los entornos educativos”*. Recuperado de: http://otri.unex.es/Ficha_Grupo=54.
10. GUTIÉRREZ, A. (1996) Educación multimedia una propuesta desmitificadora. En Jornadas de Informática Educativa, 96. Madrid. UNED.
11. Hilbert Martín y Kats Jorge, *“Los caminos hacia una sociedad de información en América Latina y el Caribe”*, Editorial Cepal. Santiago de Chile, Julio 2003.

12. Huamantico, Benecio, (2002). “La computadora como material en el proceso enseñanza – aprendizaje, llegando a la conclusión de que los profesores deben usar el material de la informática para elaborar programas en el lenguaje Basic ya que facilita el aprendizaje de los alumnos”.
13. Judit Miriam. F (2007). “Aplicación del uso de la informática y las nuevas tecnologías”. Editorial Horizonte. Primera Edición España.
14. Marques, P. “Las TICs y sus aportaciones a la sociedad”. Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques.tic.htm>.
15. Postman, (1994), “*Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*”,
16. Sirhua, Diana y otros (2010). “Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación primaria, en el colegio “IARO” del distrito de Yungay”
17. UNESCO (2005) “Formación docente y las tecnologías de información y comunicación”. Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú”. Ginebra. UNESCO.